ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс ДО «Школа проектов. 10 класс» по социальному направлению разработана для обучающихся 11 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

С введением Федерального государственного образовательного стандарта воспитательный процесс должен строиться на основе развития у обучающихся психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению. Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место.

Направление внеурочной деятельности - социальное. Рабочая программа курса ДО «Школа проектов» для 11 классов разработана в соответствии с :

•Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

•Концепцией развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

•Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 № 06-1844).

Программа курса ДО «Школа проектов» для 11 класса социальной направленности составлена на основе авторской образовательной программы «Психология и выбор профессии». Программа предпрофильной подготовки Резапкина Галина Владимировна, филолог, психолог, старший научный сотрудник Центра практической психологии образования Академии социального управления, преподаватель Института практической психологии личности и Московского института открытого образования.

**Актуальность программы**

Актуальность курса определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии.

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов  становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития,  способностью к самоанализу, уровнем мотивации. Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Программа «Школа проектов» направлена на расширение кругозора обучающихся по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Курс ДО «Мир профессий» позволяет обучающимся изучить свои возможности и потребности, поможет соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Программа содержит учебный материал, актуальный и полезный не только для развития учебной мотивации и выбора профиля обучения, но и для повседневной жизни, расширения кругозора школьников.

Данный курс позволяет обучающимся осознать многообразие мира профессий, ответственность каждого за построение своего профессионального пути, возможности развития человека в профессиональной деятельности.

**Цель:**

формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению в будущем.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);

- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;

- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

**Воспитательные:**

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;

- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;

- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

**Режим занятий**

Курс рассчитан на 17 ч. в год, 1 час в неделю. Время одного занятия – 45 минут. Занятия проводятся во время, отведённое для внеурочной деятельности.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Курс ДО «Школа проектов» ориентирован на формирование личностных и метапредметных результатов обучающихся 11 классов.

**Личностные результаты:**

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;

- воспитание уважительного отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Регулятивные УУД**

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД**

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Коммуникативные УУД**

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

**Предметные результаты:**

– усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

–сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

– владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;

– владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

– овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

**Воспитательные результаты**

С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием обучающихся профориентационные задачи ставятся с учетом их условного деления на три уровня:

**- когнитивный**(информирование о мире профессий, состоянии рынка труда, содержании той или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах и учреждениях);

**- мотивационно-ценностный** (формирование у школьников всей гаммы смыслообразующих и профессиональных ценностей);

**- деятельностно-практический** (составление, уточнение, коррекция и реализация профессиональных планов).

*Первый уровень результатов* – приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями (в урочной, внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной социальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у подростка социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественно полезном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают эффекты профориентации:

• на первом уровне профориентация приближена к обучению, при этом предметом профориентирования как учения являются не столько теоретические знания, сколько знания о ценностях;

• на втором уровне профориентация осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных профессионально ориентированных поступков;

• на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в профессионально ориентированной, социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта трудового творческого сотрудничества и общественно полезного труда.

Таким образом, знания о труде как о ценности переводятся в реально действующие, осознанные мотивы трудового поведения, его значение присваивается обучающимися и становится их личностным смыслом.

Занятия по Программе комбинированного типа. Они включают в себя теоретический аспект и практическую деятельность (игры, тренинги, практические занятия, диспуты).

**Формы и методы проведения занятий**

* беседы;
* дискуссии;
* ролевые игры;
* проекты;
* тестирование

**Ожидаемые результаты**:

1. формирование знаний обучающихся о специфике современного рынка труда и его развитии;

2. формирование у обучающихся адекватных представлений о себе и своём

профессиональном соответствии;

3. принятие обучающимися предварительного решения о профессиональном выборе;

4. создание условий для повышения готовности подростков к социально-

профессиональному самоопределению.

По окончании курса обучающиеся должны знать алгоритм стратегии выбора профессии и целеполагания, состояние современного рынка труда, пути получения профессии.

**Содержание программы**

Этот курс даёт информацию о мире профессий, знакомство с профессиями своих родителей, трудовыми династиями, cформировать умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека. Труд – как целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и культурных ценностей. Труд как основа и непременное условие жизнедеятельности человека. Труд как средство развития мышления, способностей, интересов человека, приобретения знаний, умений и навыков, совершенствования воли и формирования характера. Содержание труда как функциональные особенности конкретного вида трудовой деятельности, обусловленные предметом труда, средствами труда и особенностями организации производственного процесса (ответственность и сложность труда, уровень технической оснащенности и другие). Процесс труда: затраты человеческой энергии, взаимодействие работника со средствами производства и производственные взаимодействия работников друг с другом по горизонтали и вертикали. Условия труда как совокупность элементов производственной среды, оказывающих влияние на функциональное состояние человека, его работоспособность, здоровье, отношение человека к труду и эффективность труда.

В курсе «Школа проектов. 10 класс» рассматриваются:

1.Классификация профессий по типам, классам, группам, отделам.

2.Секреты выбора профессии «хочу», «могу», «надо».

3.Склонности и интересы в профессиональном выборе.

4. Возможности личности в профессиональной деятельности.

5.Рынок труда и современные требования к профессионалу.

6. Интеллектуальные способности и успех в профессиональном труде.

7. Слагаемые выбора профессии**.**

**Тема I. Введение**

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

**Тема 2. Мир профессий**

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии. Характеристика профессий типа «человек-человек», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ». Профессионально важные качества (ПВ).

Этот раздел даёт информация о мире профессий, знакомство с профессиями своих родителей, трудовыми династиями, cформировать умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека. Труд – как целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и культурных ценностей. Труд как основа и непременное условие жизнедеятельности человека. Труд как средство развития мышления, способностей, интересов человека, приобретения знаний, умений и навыков, совершенствования воли и формирования характера. Содержание труда как функциональные особенности конкретного вида трудовой деятельности, обусловленные предметом труда, средствами труда и особенностями организации производственного процесса (ответственность и сложность труда, уровень технической оснащенности и другие). Процесс труда: затраты человеческой энергии, взаимодействие работника со средствами производства и производственные взаимодействия работников друг с другом по горизонтали и вертикали. Условия труда как совокупность элементов производственной среды, оказывающих влияние на функциональное состояние человека, его работоспособность, здоровье, отношение человека к труду и эффективность труда.

**Тема 3. Профессиональное самоопределение**

Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности.

Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Мотивационные факторы выбора профессии.

Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

**Тема 4. Мои перспективы**

Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.

Этот раздел помогает обучающимся разобраться в себе, что они хотят в этой жизни, что могут, и что им не по силам. Направляет на понятие что ему нужно сделать, чтобы его планы были осуществимыми. Составляется маршрут обучающихся после школы: пойдут учиться, работать, будут создавать семью.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Общее кол-во  часов |
|  | **Тема 1. Введение** |  |
|  | Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека | 1 |
|  | **Тема2. Мир профессий** |  |
|  | Проект «Что такое профессия?» Психологические типы профессий. Классификация профессий. Формула профессии. | 1 |
|  | Проект «Что такое профессия?» Типы профессий. Матрица выбора профессий. | 1 |
|  | Проект «Что такое профессия?» Характеристика профессий типа «человек - человек» | 1 |
|  | Проект «Что такое профессия?» Характеристика профессий типа «человек - техника» Характеристика профессий типа «человек - знаковая система» | 1 |
|  | Проект «Что такое профессия?» Характеристика профессий типа «человек - природа». Характеристика профессий типа «человек- художественный образ» | 1 |
|  | **Тема 3. Профессиональное самоопределение** |  |
|  | Проект «Тип моей будущей профессии» Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии | 1 |
|  | Проект «Тип моей будущей профессии» Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу») | 1 |
|  | Проект «Тип моей будущей профессии» Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. | 1 |
|  | Проект «Тип моей будущей профессии» Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо») | 1 |
|  | Проект «Тип моей будущей профессии» «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо» | 1 |
|  | Проект «Тип моей будущей профессии» Мотивационные факторы выбора профессии.  Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессий.  Трудом славен человек | 1 |
|  | Защита проекта | 1 |
|  | Проект «Моя будущая профессия» | 1 |
|  | Защита проекта | 1 |
|  | **Тема 4. Мои перспективы** |  |
|  | Личный профессиональный план | 1 |
|  | Современный рынок труда и его требования | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование** | | | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Характеристика  деятельности учащихся** | | **Планируемые результаты** | | | **Формы и методы**  **контроля** | **Дата**  **проведения** | |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |  | **план (неделя)** | **факт** |
| **Введение.** | | | | | | | | | |
| 1 | Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека | воспринимают информацию | | понимать значение профессионального самоопределения | сознательно организовывать свою познавательную деятельность | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни |  |  |  |
| **Тема 2. Мир профессий** | | | | |  |  |  |  |  |
| 2 | Проект «Что такое профессия?» Психологические типы профессий. Классификация профессий. Формула профессии.  Понятие профессиограммы | воспринимают информацию, отвечают на вопросы | | понятие о  темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение  творческого потенциала человека, карьеры. соотносить свои индивидуальные особенности  с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;  использовать приемы  самосовершенствования в учебной и трудовой  деятельности; анализировать профессиограммы, информацию о про-  фессиях по общим  признакам профессиональной деятельности, а  также о современных  формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться  сведениями о путях получения профессионального образования.  систематизируют и обобщают информацию | сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог,  дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;  выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;  заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон  жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;  ценностные ориентиры, основанные на на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия. | беседа, индивидуальное задание  беседа  индивидуальное задание |  |  |
| 3 | Проект «Что такое профессия?» Типы профессий. Матрица выбора профессий. | воспринимают и воспроизводят информацию, выполняют практическое задание | |  |  |
| 4 | Проект «Что такое профессия?» Характеристика профессий типа «человек - человек» | воспринимают информацию, участвуют в дискуссии. | |  |  |
| 5 | Проект «Что такое профессия?» Характеристика профессий типа «человек - техника». Характеристика профессий типа «человек - знаковая система» | воспринимают и воспроизводят информацию, выполняют практическое задание | |  |  |
| 6 | Проект «Что такое профессия?» Характеристика профессий типа «человек - природа». Характеристика профессий типа «человек- художественный образ» |  |  |
| **Тема 3.** **Профессиональное самоопределение** | | | | | | | | | |
| 7 | Проект «Тип моей будущей профессии». Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии | | воспринимают информацию, участвуют в дискуссии | понимать значение профессионального самоопределения, знать требования к составлению личного  профессионального плана; правила выбора профессии; иметь понятие о  профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и  ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и  психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии | сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог,  дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;  выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;  заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон  жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;  ценностные ориентиры, основанные на на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия. |  |  |  |
| 8 | Проект «Тип моей будущей профессии» Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу») | | воспринимают информацию, участвуют в дискуссии |  |  |  |
| 9 | Проект «Тип моей будущей профессии» Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. | | воспринимают и воспроизводят информацию, выполняют практическое задание |  |  |  |
| 10 | Проект «Тип моей будущей профессии» Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо») | | воспринимают информацию, участвуют в дискуссии |  |  |  |
| 11 | Проект «Тип моей будущей профессии» «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо» | | воспринимают и воспроизводят информацию, выполняют практическое задание |  |  |  |
| 12 | Проект «Тип моей будущей профессии» Мотивационные факторы выбора профессии.  Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессий.  Трудом славен человек | | воспринимают информацию, участвуют в дискуссии |  |  |  |
| 13 | Защита проекта | | воспринимают информацию, участвуют в обсуждении |  |  |  |
| 29 | Проект «Моя будущая профессия» | | воспринимают информацию, участвуют в дискуссии |  |  |  |
| 30 | Защита проекта | | воспринимают и воспроизводят информацию, выполняют практическое задание |  |  |  |
| **Тема 4. Мои перспективы** | | | | | | | | | |
| 16 | Личный профессиональный план | | воспринимают и воспроизводят информацию, выполняют практическое задание | понимать значение профессионального самоопределения, знать требования к составлению личного  профессионального плана; правила выбора профессии; иметь понятие о  профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и  ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и  психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии | сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог,  дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;  выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;  заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон  жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;  ценностные ориентиры, основанные на на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия. |  |  |  |
| 17 | Современный рынок труда и его требования | | воспринимают и воспроизводят информацию, выполняют практическое задание |  | 10-14.05 |  |

**Учебно-методическое обеспечение:**

**1)Методические пособия для учителя:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Автор | Название, класс | Год издательства | Издательство |
| 1 |  | Рабочая программа и тематическое планирование курса ДО социальной направленности Моя профессия | 2020 |  |
| 2 | Резапкина Г.В. | «Психология и выбор профессии» Авторская программа | 2016 |  |

**Дополнительная литература**

1.Куляпин А.С. Выбор профессионального маршрута. Программа для учащихся об-

щеобразовательных школ / Под ред. Н.Н.Захарова. Пермь, 2004

2. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11

классы). – М., 2005

3. Савченко М.Ю. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11

класс): Практическое руководство – М., 2005

4. Садилова О.Л., Шевченко Ю.А. Психология делового общения. Пермь, 2004

**Электронные образовательные ресурсы:**

Портал дистанционного обучения (<https://do2.rcokoit.ru/>)

Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>)

Онлайн – школы Skysmart (<https://skysmart.ru/>)

Гугл платформы <https://classroom.google.com/>)

Для проведения занятий в on-line форме используются платформы Zoom, Skype. Для проведения занятий в off-line формы используются мессенджеры WhatsApp и Viber.