

МБОУ «ОСОШ № 1» (далее — Школа) расположена  на окраине города Очера. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 90 процент — рядом со Школой, 10 процентов — в близлежащих деревнях. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования . Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Учителя начальных классов и основной школы  проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, 45% коллектива учителей прошли курсы по здоровому питанию.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее заняла педагог –учитель музыки, молодой специалист.

Советник по воспитанию:

* участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
* организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
* обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
* анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
* участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
* организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
* участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

 Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

**Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;  
 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;  
 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;  
 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ. В совете актива школы (ООО, СОО) состоит 92 (НОО) -16 чел.  
 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — 336 чел.: ЮИД -25 чел, Юнармия -189 чел, ШСП -10 чел. «Волонтеры Первой»,«Следопыты» - 40 чел, ШСК «Вперед, в победам!» -90 чел, ДЮП -32 чел, «Движение первых» - 290 чел. , «Орлята России» - 396 чел., Туристический клуб - 60 чел., Юннаты Первой - 10 чел., Клуб Бардовской песни - 10 чел.   
 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;  
 8) организует профориентационную работу со школьниками.

Реализуется проект профориентационный марафон «Я знаю, округ будет!» , 5 внутриклассных проекта (5а, 5г, 7а, 9б, 10б), 8-ые классы работают по программе «Билет в будущее», в 10-ых классах реализуется программа «Педагогический класс» с педагогом-психологом Пантюшкиной М.Б., реализуется система встреч с представителями СПО и ВПО на базе о/п «Точка Роста», раз в месяц проходят встречи со студентами СПО ВПО в рамках проекта «Классные встречи».   
 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности - победители и призеры окружного конкурса «Цветущий округ», победители конкурса социальных проектов Очерского муниципального округа в рамках которого был создан Центр детских инициатив.   
 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Реализация проекта «Семейный витамин», в котором приняло участие 26 семей образовательного учреждения.

По результатам анкетирования родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе. Родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Так же было предложено провести фестиваль дополнительного образования, где объединения рассказали бы о своей деятельности – реклама объединения. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

В течение 2024 года Школа проводила систематическую работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

* участие в конкурсе буклетов «Я за ЗОЖ» ( 16 чел.)
* Участие в акции «Быть здоровым хорошо!» (18 классных коллективов)
* участие в краевом конкурсе антинаркотической социальной рекламы (4 работы)

Беседы с участием сотрудников МВД, ПДН.

**Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

естественнонаучное- 190 чел.

техническое 540 чел.

художественное-

физкультурно-спортивное-90 чел.

социально-гуманитарное-196 чел/

Персонифицированная занятость в объединениях ДО составляет 721 чел.

Дополнительное образование осуществляется в рамках муниципального заказа и федерального проекта сертификатов ДО на базе образовательной площадки «Точка роста»,пять лет являемся участниками проекта «Самбо в школу», краевая очная школа для одаренных детей по хореографии ( Краевой центр художественного образования «Росток»)

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2024 года. По итогам опроса, в котором приняли участие 240 родителей, выявили, что наиболее актуальными запросами являются программирование, физкультурно-спортивное направление, художественно-эстетическое направления. Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2024 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

общее количество занятых в объединениях ВД в 1 – 4 классах  396 человек;

общее количество занятых в объединениях ВД в 5-9 классах  554 чел. ;

персонифицированная занятость учащихся в объединениях ВД 1038     человек;

Яркие события 2024 года

В 2024 году участники Совета Первых и медиацентра «Сойка» стали организаторами муниципального форума «Медиамасштаб».

Краевые и окружные соревнования «Безопасное  колесо» (Дорожная Академия»,округ - 1 место, край – участие, 1,3 место в индивидуальном зачете)

Слет отрядов ЮИД , округ,1 место (Дорожная Академия»)

Всероссийский конкурс «Иженеры транспорта» - 1 место в крае

Всероссийский конкурс Первичных отделений - 3 место, премия 200 тысяч.

Окружной туристический слет - 1 место.

Конкурс агитбригад ЮИД, округ, 1 место (Дорожная Академия»)

Военно-спортивная игра «Зарница Прикамья» (Юный патриот», округ - 1.2, 3 место)

Кубок Пермского края по баскетболу Западного дивизиона (участие) (Спортивные игры)

Окружной смотр строя и песни( «Зарница Прикамья», округ -1 место)

 «Всероссийский «КУБок»(Виринея) ( победители и призеры)

«Звезда Прикамского танцпола» (Виринея) ( победители и призеры)

Фестиваль «Прикамский Олимп» (Виринея) (победители и призеры)

Количество призеров и победителей международного уровня -62 чел /6%

Количество призеров краевого и всероссийского уровня :162/16%

**II. Оценка системы управления организацией**

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 7 предметных методических объединения и одна рабочая группа:

* Учителей начальных классов
* Учителей математики
* Учителей русского языка и литературы
* Учителей естественно-научного цикла
* Учителей истории, обществознания, технологии, информатики
* Учителей английского языка
* Учителей физкультуры
* Рабочая группа классных руководителей

Проблемные и творческие группы в 2024 году:

1. «Школа молодого педагога»
2. Разработка фонда оценочных средств в соответствии с новой редакцией ФГОС, включая задания по функциональной грамотности
3. Сотрудничество с родителями: готовность ребёнка к обучению в школе
4. Одаренные дети
5. Разработка заданий по развитию читательской грамотности (на уровне НОО)

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2024 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Статистика показателей за 2020–2024 годы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2020–2021 учебный год | 2021–2022 учебный год | 2022-2023 | 2023-2024 |
| **1** | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 1158 | 1102 | 1064 | 1069 |
| начальная школа | 465 | 450 | 444 | 436 |
| основная школа | 620 | 576 | 569 | 555 |
| средняя школа | 73 | 76 | 76 | 78 |
| **2** | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |  |
| начальная школа | 6 | 9 | 4 | 14 |
| основная школа | 1 | - | 1 | 2 |
| средняя школа | — | — | — | - |
| **3** | Не получили аттестата: |  |  |  | - |
| об основном общем образовании | — | — | — | - |
| среднем общем образовании | — | — | — |  |
| **4** | Окончили школу с аттестатом с отличием: |  |  |  |  |
| в основной школе | 6 | 8 | 4 | 7 |
| средней школе | 5 | 0 | 7 | 7 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество человек, закончивших основное общее образование с аттестатом с отличием выросло до 7 человек, школу с золотой медалью также закончили 6 человек и 1 человек с серебряной медалью.

В 2024 году обучалось   8 детей-инвалидов, из них 5 человек обучаются по адаптированным программам: для детей с НОДА - 4 человека.

Дети ОВЗ – 57 человек

Слабовидящих – 1 человек

С РАС - 1человек.

ТНР – 3 человека.

40 человек обучаются по АООП для детей с ЗПР.       

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|  |  |  | | Всего | |  | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1 | 109 | 92 | 84 |  |  |  |  | 0 | 0 | 17 | 16 | 8 | 7 |
| 2 | 111 | 109 | 98 | 65 | 59 | 20 | 18 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| 3 | 107 | 104 | 97 | 61 | 57 | 15 | 14 | 0 | 0 | 3 | 2 | 0 | 0 |
| 4 | 109 | 109 | 100 | 61 | 56 | 7 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 436 | 414 | 95 | 187 | 57 | 42 | 13 | 0 | 0 | 22 | 60 | 8 | 1 |

14 обучающихся оставлено на повторное обучение по рекомендации окружной ПМПК, 6 обучающимся (1, 2, 3 класс) специалистами окружной ПМПК (заседание от 23.05.2024) рекомендовано продолжить обучение по АООП для обучающихся с легкой УО» (выбыли в МБОУ «Очёрская КШ-и).

По сравнению с годовым результатом 2023-2024 года динамика качества отрицательная (-5 %) – 57,2%, динамика успеваемости отрицательная - 95% (2023 г – 98%). Качество – 57% (в 2022 году – 64%), динамика отрицательная. 13% обучающихся окончили учебный год на «отлично», 17 человек с похвальным листом. 6% обучающихся окончили учебный год с одной «3» (5% обучающихся с одной в 2022-2023 учебном году). Положительная динамика успеваемости в 4-ых и 2-ых классах. Обучающиеся 4-х классов закончили учебный год с 56% качества (59% - 2023 год) и 100% успеваемостью (99% - 2023)

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол- во | % | Кол- во | % | Кол-во | % |
| 5 | 106 | 105 | 99,1 | 58 | 54,7 | 8 | 8 | - | - | 1 | - | 1 | 1 |
| 6 | 104 | 103 | 99 | 47 | 45,2 | 4 | 4 | - | - | 0 | - | 0 | - |
| 7 | 118 | 115 | 97,5 | 31 | 26,3 | 4 | 3 | - | - | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 8 | 108 | 105 | 97,2 | 48 | 44,4 | 4 | 4 | - | - | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 9 | 119 | 118 | 99,2 | 41 | 34,5 | 6 | 5 | - | - | 1 | 1 | - | - |
| **Итого** | **555** | **546** | **98,4** | **225** | **40,5** | **26** | **4,8** | **-** | **-** | **10** | **1,8** | **7** | **1,2** |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 6,5 процента (в 2023 был 34%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 1,1 % (в 2024 — 5,9%), количество неуспевающих повысилось стало 1,8 % (в 2023 – 0,9%), увеличилось количество учеников «условно переведённых» - 1,2% ( в 2023 – 0,5%).

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися**

**10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили полугодие | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | Сменили форму обучения | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 10 | 49 | 41 | 83,7 | 14 | 28,6 | 2 | 4 | 0 | 0 | 8 | 16 | 2 | 4 | 6 | 12,2 |
| 11 | 29 | 29 | 100 | 17 | 58,6 | 6 | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 78 | 70 | 89,7 | 31 | 39,7 | 12 | 12,5 | 0 | 0 | 8 | 10 | 2 | 2,5 | 6 | 7,6 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году снизились на 3,4% процента (в 2023 году количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 43%), процент учащихся, окончивших на «5», также понизился – 12,5% (в 2022 было 6,8%, в 2023 году 16%). В параллели 10-х классов появились неуспевающие: 2 были условно переведены, а 6 человек сменили форму обучения.

Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. В ходе проведения ВПР были получены следующие результаты:

|  |
| --- |
| **Результаты ВПР 4 класс** |

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трём учебным предметам в традиционной форме: «Русский язык», «Математика» и «Окружающий мир».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык 4** | **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| Пермский край | 3,93 | 26,95 | 49,23 | 19,88 |
| Очерский городской округ | 2,94 | 27,65 | 55,88 | 13,53 |
| МБОУ "ОСОШ №1" | 0 | 22,22 | 67,68 | 10,1 |
|  |  |  |  |  |
| **Математика  4** | **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| Пермский край | 1,54 | 16,66 | 43,52 | 38,29 |
| Очерский городской округ | 0,29 | 17,25 | 52,92 | 29,53 |
| МБОУ "ОСОШ №1" | 1,03 | 14,43 | 47,42 | 37,11 |
|  |  |  |  |  |
| **Окружающий мир 4** | **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| Пермский край | 0,25 | 11,51 | 57,36 | 30,89 |
| Очерский городской округ | 0 | 12,68 | 65,71 | 21,61 |
| МБОУ "ОСОШ №1" | 0 | 5,88 | 69,61 | 24,51 |

По итогам ВПР в 4 классах обучающиеся показали хорошие результаты качества знаний по предметам «Русский язык», «Математика» и «Окружающий мир».

|  |
| --- |
| **Результаты ВПР 5 класс** |

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по двум учебным предметам в традиционной форме: «Русский язык», «Математика» и в компьютерной форме: «История», «Биология».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык 5** | **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| Пермский край | 10,88 | 39,2 | 36,23 | 13,69 |
| Очерский городской округ | 15,91 | 40,54 | 30,96 | 12,59 |
| МБОУ "ОСОШ №1" | 11,82 | 39,9 | 29,56 | 18,72 |
|  |  |  |  |  |
| **Математика  5** | **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| Пермский край | 10,71 | 35,1 | 37,46 | 16,73 |
| Очерский городской округ | 12,18 | 40,1 | 37,06 | 10,66 |
| МБОУ "ОСОШ №1" | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  |  |  |  |  |
| **История    5** | **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| Пермский край | 10,11 | 41,14 | 34,54 | 14,2 |
| Очерский городской округ | 17,57 | 40,54 | 34,8 | 7,09 |
| МБОУ "ОСОШ №1" | 29,17 | 40,63 | 22,92 | 7,29 |
|  |  |  |  |  |
| **Биология 5** | **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| Пермский край | 12,3 | 41,91 | 35,79 | 10 |
| Очерский городской округ | 17,06 | 60,07 | 21,5 | 1,37 |
| МБОУ "ОСОШ №1" | 24,73 | 58,06 | 17,2 | 0 |

По итогам ВПР в 5 классе обучающиеся показали низкие результаты по биологии (нет работ на оценку «5», на оценку «2» написали 24,73%, что больше, чем в Очерском ГО на 7,67%) и истории (на оценку «2» написали больше, чем в Очерском ГО 11,6%). По русскому языку справились лучше: на оценку «2» написали меньше обучающихся 11,82% по сравнению с Очерским ГО – 15,91%, а на оценку «5» больше – 18,72% при сравнении с 12,59% по Очерскому ГО. По математике результат в статистику не попал, т.к. в одной параллели оказались не пройдены разные темы.

|  |
| --- |
| **Результаты ВПР 6 класс** |

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по двум учебным предметам в традиционной форм во всех классах: «Русский язык» и «Математика». В компьютерной форме писали на основе случайного выбора Рособрнадзора по следующим предметам: «История», «Обществознание», «Биология», «География».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык 6** | **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| Пермский край | 12,5 | 40,67 | 36,26 | 10,58 |
| Очерский городской округ | 18,98 | 40,17 | 32,01 | 8,84 |
| МБОУ "ОСОШ №1" | 17,43 | 43,75 | 32,24 | 6,58 |
|  |  |  |  |  |
| **Математика  6** | **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| Пермский край | 17,14 | 49,95 | 27,19 | 5,73 |
| Очерский городской округ | 13,67 | 53,67 | 26,33 | 6,33 |
| МБОУ "ОСОШ №1" | 17,58 | 34,07 | 41,76 | 6,59 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **История    6** | **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| Пермский край | 8,92 | 54,28 | 29,89 | 6,91 |
| Очерский городской округ | 2,48 | 57,76 | 36,65 | 3,11 |
| МБОУ "ОСОШ №1" | 0 | 51,06 | 44,68 | 4,26 |
|  |  |  |  |  |
| **Обществознание 6** | **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| Пермский край | 7,27 | 41,77 | 39,42 | 11,54 |
| Очерский городской округ | 11,27 | 40,85 | 33,1 | 14,79 |
| МБОУ "ОСОШ №1" | 5,88 | 23,53 | 49,02 | 21,57 |
|  |  |  |  |  |
| **География 6** | **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| Пермский край | 4,11 | 44,55 | 43,15 | 8,19 |
| Очерский городской округ | 1,29 | 31,61 | 60 | 7,1 |
| МБОУ "ОСОШ №1" | 2,27 | 13,64 | 65,91 | 18,18 |
|  |  |  |  |  |
| **Биология 6** | **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| Пермский край | 17,41 | 48,83 | 28,86 | 4,9 |
| Очерский городской округ | 25,76 | 57,58 | 16,67 | 0 |
| МБОУ "ОСОШ №1" | 36,17 | 48,94 | 14,89 | 0 |

По результатам ВПР в 6 классе средняя справляемость с заданиями по русскому языку, математике, истории, низкая справляемость по биологии. Хорошее качество знаний по географии и обществознанию.

|  |
| --- |
| **Результаты ВПР 7 класс** |

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по семи учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах в традиционной форме; по предметам: «Биология», История», «Обществознание», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения компьютерная. По предмету «Физика» работу писали в традиционной форме на основе случайного выбора Рособрнадзора.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык 7** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Пермский край | 19,98 | 45,16 | 28,85 | 6 |
| Очерский городской округ | 17,38 | 53,55 | 24,11 | 4,96 |
| МБОУ "ОСОШ №1" | 28,18 | 50,91 | 16,36 | 4,55 |
|  |  |  |  |  |
| **Математика  7** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Пермский край | 14,81 | 51,3 | 26,61 | 7,28 |
| Очерский городской округ | 22,5 | 51,43 | 22,5 | 3,57 |
| МБОУ "ОСОШ №1" | 31,73 | 48,08 | 19,23 | 0,96 |
|  |  |  |  |  |
| **Биология   7** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Пермский край | 13,91 | 47,5 | 28,61 | 9,97 |
| Очерский городской округ | 43,68 | 28,74 | 21,84 | 5,75 |
| МБОУ "ОСОШ №1" | 51,92 | 28,85 | 15,38 | 3,85 |
|  |  |  |  |  |
| **История    7** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Пермский край | 10,9 | 50,42 | 28,55 | 10,14 |
| Очерский городской округ | 28,72 | 52,13 | 15,96 | 3,19 |
| МБОУ "ОСОШ №1" | 40 | 44 | 14 | 2 |
|  |  |  |  |  |
| **География   7** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Пермский край | 21,06 | 57,92 | 18,34 | 2,68 |
| Очерский городской округ | 18,46 | 69,23 | 12,31 | 0 |
| МБОУ "ОСОШ №1" | 47,83 | 39,13 | 13,04 | 0 |
|  |  |  |  |  |
| **Физика 7** |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Пермский край | 16,13 | 49,52 | 26,42 | 7,93 |
| Очерский городской округ | 22,4 | 53,6 | 19,2 | 4,8 |
| МБОУ "ОСОШ №1" | 40,43 | 44,68 | 8,51 | 6,38 |
|  |  |  |  |  |
| **Обществознание 7** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Пермский край | 13,36 | 43,94 | 35,26 | 7,44 |
| Очерский городской округ | 13,04 | 45,22 | 33,04 | 8,7 |
| МБОУ "ОСОШ №1" | 20 | 20 | 43,33 | 16,67 |
|  |  |  |  |  |

По всем предметам качество знаний ниже, чем в округе, очень низкую справляемость с работой показали обучающиеся по географии, истории, физике и биологии.

|  |
| --- |
| **Результаты ВПР 8 класс** |

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по двум учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы по традиционной форме; на основе случайного выбора Рособрнадзора: «География», «Обществознание», «Биология», «История» - компьютерная форма, «Физика», «Химия»,– традиционная форма

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык 8** | **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| Пермский край | 25,75 | 34,02 | 32,99 | 7,25 |
| Очерский городской округ | 19,64 | 44,05 | 33,33 | 2,98 |
| МБОУ "ОСОШ №1" | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  |  |  |  |  |
| **Математика 8** | **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| Пермский край | 16,77 | 61,8 | 19,87 | 1,55 |
| Очерский городской округ | 18,18 | 55,68 | 24,62 | 1,52 |
| МБОУ "ОСОШ №1" | 22,92 | 55,21 | 18,75 | 3,13 |
|  |  |  |  |  |
| **Биология   8** | **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| Пермский край | 11,22 | 52,96 | 29,25 | 6,57 |
| Очерский городской округ | 14,74 | 68,42 | 16,84 | 0 |
| МБОУ "ОСОШ №1" | 29,17 | 54,17 | 16,67 | 0 |
|  |  |  |  |  |
| **История    8** | **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| Пермский край | 9,69 | 48,17 | 32,76 | 9,37 |
| Очерский городской округ | 4,04 | 46,46 | 41,41 | 8,08 |
| МБОУ "ОСОШ №1" | 8,33 | 54,17 | 33,33 | 4,17 |
|  |  |  |  |  |
| **Физика 8** | **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| Пермский край | 18,2 | 51,23 | 24,53 | 6,05 |
| Очерский городской округ | 30,61 | 44,9 | 22,45 | 2,04 |
| МБОУ "ОСОШ №1" | 56,52 | 21,74 | 21,74 | 0 |
|  |  |  |  |  |
| **Обществознание 8** | **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| Пермский край | 13,16 | 48,76 | 29,87 | 8,21 |
| Очерский городской округ | 25,64 | 53,85 | 20,51 | 0 |
| МБОУ "ОСОШ №1" | 30 | 60 | 10 | 0 |
|  |  |  |  |  |
| **Химия 8** | **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| Пермский край | 7,71 | 35,28 | 39,15 | 17,86 |
| Очерский городской округ | 8,97 | 32,05 | 44,87 | 14,1 |
| МБОУ "ОСОШ №1" | 10 | 25 | 50 | 15 |
|  |  |  |  |  |
| **География 8** | **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| Пермский край | 18,21 | 54,71 | 22,54 | 4,54 |
| Очерский городской округ | 24,59 | 57,38 | 17,21 | 0,82 |
| МБОУ "ОСОШ №1" | 33,33 | 52,08 | 14,58 | 0 |

Результаты ВПР по предметам: по химии, истории уровень знаний у обучающихся на среднем уровне. Низкое качество знаний у обучающихся за 8 класс по математике, обществознанию, физике, биологии и географии. Результаты по русскому языку в статистику не вошли, т.к. в одной параллели оказались не пройдены разные темы.

ВЫВОД: Анализ ВПР в 5-9 классах показал, что качество выполненных работ у обучающихся в целом на низком уровне, ученики показали низкие знания по математике, по русскому языку, по истории, по обществознанию, географии, по биологии по всем параллелям, по физике по всем параллелям.

## Подтвердили свои знания :

## обучающиеся 5-х классов по предмету русский язык;

## в 6-х классах по географии и обществознанию;

## обучающиеся 7-х классов показали низкие знания по всем предметам;

## обучающиеся 8-х классов – по химии и истории.

**Причинами сниженных результатов являются:**

1)Неумение работать с большими текстами и предложенным планом ответа из задания, грамотно выстраивать своё речевое высказывание на основании этого плана.

2)Недостаточный словарный запас и умение применять те или иные языковые клише.

3) Несоответствие заданий ВПР содержанию заданий из УМК (некоторые темы по предметам были ещё не изучены).

4)Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

5) Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).

6)Недостаточное усвоение обучающимися программного материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

7) Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

8) Слабо поставленная учебная мотивация.

9) По предметам «География», «История», «Обществознание», «Биология», «Русский язык» и т.д. за неполные ответы по критериям ВПР учащиеся получают «0» баллов (например, из пяти вариантов необходимо указать 3 верных. Обучающиеся, указавшие 2 верных из 3, получили «0» баллов).

10) Субъективное оценивание учителей при проверке заданий с развернутым ответом привели к необъективному оцениванию результатов.

## ***Анализ***

## ***результатов  итоговой аттестации***

## ***учащихся 9-х и 11-х классов 2023-2024 уч.год***

**Результаты ГИА учащихся 9-х классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **кол-во уч-ся** | | | | **год** | | | |
|  | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** |
| русский язык | 86(1) | 103(2) | 114(4) | 113 | 56,41 | 60,31 | 52,6 | **56** |
| математика | 86(1) | 103(2) | 114(4) | 113 | 56,80 | 49,13 | 48,9 | **50,8** |
| химия | 7 | 26 | 19 | 17 | 69,7 | 52,08 | 51,9 | **58,1** |
| география | 27 | 28 | 34 | 43 | 51,6 | 63,21 | 50 | **49** |
| биология | 16 | 37 | 28 | 38 | 42,7 | 46 | 48,79 | **49,9** |
| обществознание | 12 | 40 | 57 | 62 | 86,2 | 52,8 | 42,4 | **55,1** |
| физика | 8 | 12 | 14 | 4 | 64,1 | 46,5 | 49,79 | **58,8** |
| информатика | 4 | 40 | 57 | 38 | 68,5 | 67,6 | 47,97 | **63,8** |
| история | 4 | 6 | 9 | 12 | 71 | 55,17 | 51,2 | **58,1** |
| литература | 3 | 2 | 2 | 2 | 69,7 | 73,5 | 71,5 | **84** |
| английский язык | 4 | 10 | 1 | **10** | 82,2 | 46,45 | 85 | **82,3** |

**Результаты ЕГЭ учащихся 11-х классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Результаты ЕГЭ учащихся 11-х классов** | | | | | | | |
| **Предмет** | ***2021*** | | ***2022*** | | ***2023*** | | ***2024*** | |
|  | кол | **балл** | кол | **балл** | кол | **балл** | кол | **балл** |
| Русский язык | 35 | 77 | 33 | 67,24 | 43 | 71 | **29** | **63,1** |
| Математика профиль | 14 | 73 | 18 | 55,94 | 12 | 63 | **12** | **67** |
| Математика база | - | - | 15 | 4,4 | 31 | 4,5 | **17** | **4** |
| Биология | 11 | 59 | 9 | 38,44 | 9 | 51 | **6** | **56,6** |
| История | 2 | 72 | 4 | 72,75 | 9 | 65 | **6** | **56,8** |
| Физика | 4 | 60 | 9 | 46,11 | 3 | 56 | **2** | **71** |
| Химия | 9 | 57 | 7 | 47,14 | 4 | 55 | **6** | **57,2** |
| Информатика | 7 | 76 | 10 | 74,6 | 7 | 80 | **5** | **72,2** |
| География | 1 | 87 | 3 | 64,67 | 3 | 75 | **4** | **68,5** |
| Обществознание | 12 | 67 | 9 | 58,33 | 22 | 71 | **14** | **63** |
| Литература | 6 | 64 | 1 | 50 | 7 | 70 | **0** | **0** |
| Английский язык | 3 | 63 | 2 | 59,5 | 4 | 67 | **2** | **68** |

Из 148 обучающихся, обучавшихся в пяти 9-х классах (119 человек) и одном 11-м классе (29 человек) к итоговой аттестации было допущено 147 учеников (Килина Алена, 9в класс по решению педсовета и заявлению законного представителя оставлена на повторное обучение в 9 классе).

144 обучающихся 9-х и 11-го классов успешно выдержали итоговую аттестацию и получили соответствующий документ об образовании. У обучающихся 9б класса Белобородова Александра и Незнамовой Юлии сдача ГИА перенесена на дополнительные сроки (осень 2024 г.). Осенью Белобородов А. и Незнамова Ю. успешно сдали ОГЭ.

Из анализа успешности сдачи ОГЭ видно, что в среднем уровень подготовки выпускников основной школы к итоговой аттестации по сравнению с прошлым годом стал выше по русскому языку, математике, химии, физике, обществознанию, информатике, истории, литературе, биологии, ниже по английскому языку, географии.

При сравнении с показателями района видим, что в среднем уровень подготовки выпускников основной школы к итоговой аттестации выше по следующим предметам математика, русский язык, химия, обществознание, информатика, английский язык, ниже по географии, биологии, литературе, истории.

При сравнении с краевыми показателями уровень подготовки выпускников основной школы к итоговой аттестации выше по обществознанию, информатике, истории, литературе, английскому языку, ниже по математике, русскому языку, химии, географии, биологии.

Учащиеся в основном подтвердили и повысили годовые отметки по предметам по выбору – по литературе, подтвердили по английскому языку, что объясняется ответственным отношением к подготовке учителей и учащихся школы к экзаменам. Результаты экзаменов подтвердили или оказались ниже результатов годовой аттестации по истории и физике.

5 выпускников основной общеобразовательной школы показали максимальный балл (100 баллов) при сдаче ОГЭ:

1. **Майнагашева Владислава, 9а класс** – химия (учитель Сергеева Г.Б.),
2. **Конюхова Александра, 9г класс** – химия (учитель Сергеева Г.Б.),
3. **Балдина Софья, 9б класс** – литература (учитель Соромотина А.М.),
4. **Гвылева Валерия, 9а класс** – информатика (учитель Силичева Н.А.)
5. **Пресмакова Влада, 9а класс** – информатика (учитель Каменских Л.А.)

Высокие баллы набрали обучающиеся по следующим предметам:

1. Ерохин Антон, 9в класс – математика (учитель Овчинникова Л.В.) – 90 баллов
2. Шистеров Алексей, 9в класс – история ( учитель Лихачёва Л.А.) – 94 балла
3. Яковлев Олег, 9г класс – английский язык (учитель Салтыкова Н.А.) – 97 баллов
4. Лучникова Олеся, 9д класс - английский язык (учитель Салтыкова Н.А.) – 99 баллов
5. Балуева Мира,9а класс – информатика (учитель Силичева Н.А.) - 94 балла
6. Ерохин Антон Артёмович, 9в класс – информатика (учитель Каменских Л.А.) – 94б.
7. Соромотина Екатерина 9г класс – информатика (учитель Силичева Н.А.) - 94 б.
8. Лучников Арсений Витальевич, 9д класс-информатика (учитель Каменских Л.А.) - 94 б.
9. Гвылева Валерия, 9а класс – математика (учитель Шистерова Е.С.) – 92 балла
10. Ерохин Антон Артёмович, 9в класс – математика (учитель Овчинникова Л.В.) - 90 балла
11. Соболева Анастасия, 9в – обществознание (учитель Лихачёва Л.А.) – 86 баллов
12. Солодкина Екатерина, 9д класс - обществознание (учитель Лихачёва Л.А.) – 86 баллов
13. Балдина Софья, 9а класс – русский язык (учитель Соромотина А.М.) – 94 балла
14. Майнагашева Владислава, 9а класс - русский язык (учитель Соромотина А.М.) – 94 балла
15. Чечкин Глеб, 9а класс - русский язык (учитель Соромотина А.М.) – 94 балла

**При анализе результатов ЕГЭ следует отметить положительную динамику** результативности по сравнению с прошлым годом по математике (проф.), биологии, физике, химии, английскому языку.

Отрицательная динамика - по математике (базовая), истории, русскому языку, информатике, обществознанию.

При анализе результатов ЕГЭ с показателями Очерского ГО следует отметить положительную динамику результативности по математике (проф.), биологии, физике, химии, истории, информатике, английскому языку.

При анализе результатов ЕГЭ с краевыми показателями следует отметить положительную динамику результативности по математике (проф.), биологии, физике, истории, информатике, английскому языку.

При анализе результатов ЕГЭ с показателями по России следует отметить положительную динамику результативности по всем предметам: средний балл результатов ЕГЭ по школе оказался выше среднего балла по России.

Из 29 выпускников пятеро – претенденты на получение губернаторской стипендии:

1. Вотинцева Мария – 248 баллов (русский, история, обществознание),
2. Шарлаимов Арсений – 238 баллов (русский, математика, информатика),
3. Хомякова Анастасия – 231 балл (русский, обществознание, литература),
4. Игнатьева Вероника – 228 баллов (русский, обществознание, литература),
5. Соромотина Карина – 226 баллов (русский, обществознание, литература),

Один человек из 11-го класса Повчинник Олег не смог сдать экзамен по математике (база), сдача ГИА перенесена на дополнительные сроки (осень 2024 г.). Осенью 2024 года Повчинник О. пересдал ГИА по математике.

**IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 - х классов, по шестидневной учебной неделе 10–11-х классов. Занятия проводятся в две смены, для обучающихся 3-х, 6-х (2 полугодие) и 7-х (1 полугодие) классов 2 смена. С 1 сентября 2024 года основная и средняя школа обучались в одну смену. Начальное звено 1,2 и 4 классы учились в 1 смену, 3-и классы учились во вторую смену.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190. С 2023 года ведётся курс по профориентации «Россия – мои горизонты» с 6 -11 классы.

**V. Оценка востребованности выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
| Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2020 | 77 | 34 | 0 | 43 | 47 | 31 | 15 | 1 | 0 |
| 2021 | 86 | 39 | 4 | 43 | 39 | 29 | 8 | 2 | 0 |
| 2022 | 105 | 28 | 1 | 74 | 33 | 25 | 8 | 0 | 0 |
| 2023 | 118 | 43 | 5 | 69 | 43 | 34 | 9 | 0 | 0 |
| 2024 | 118 | 43 | 13 | 74 | 29 | 21 | 7 | 1 | 0 |

В 2024 году число выпускников 9-го класса осталось на прежнем уровне по сравнению с 2023 годом, 43 человека продолжили обучение в своей школе.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ остаётся стабильным. Большинство выпускников подтвердили свои знания.

**VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 58 педагогов, из них 7 — внутренних совместителей. 57 человек имеют среднее педагогическое или высшее педагогическое образование.! человек прошел профессиональную переподготовку на базе высшего непрофильного обучения. человек имеет среднее специальное образование и обучается в вузе. В 2024 году аттестацию прошли 4 человека — 2 на высшую квалификационную категорию, 2 на первую. 1 человек получил отрицательное заключение на 1 квалификационную категорию.

100% педагогов проходят курсовую подготовку раз в 3 года. В 2024 году был сделан акцент на прохождение курсов по воспитательной работе. Продолжилось сотрудничество с Издательским домом «1 сентября», участие в проекте «Школа цифрового века», в рамках которого педагоги ежегодно могут проходить модульные курсы по различным направлениям.

Педагоги школы в системе транслируют свой инновационный опыт, участвуют в конкурсах профессионального мастерства. 2 человека стали призёрами муниципального этапа конкурса «Учитель года», 2 педагога стали победителями 2 межмуниципального чемпионата по наставничеству. 1 педагог стал призёром регионального этапа Всероссийской олимпиады «Хранители русского языка».

С 2022 года школа является апробационной площадкой федерального проекта «Условия формирования функциональной грамотности среди обучающихся в рамках реализации образовательных программ начального общего образования» (второй этап)

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников (на данный момент 3 из 7 молодых педагогов – выпускники школы), за 2024 год педагогическую практику прошли 2 студента -выпускника;
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

**VII.  Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда — 5821 единица;
* книгообеспеченность — 100 процентов;
* обращаемость — 3678 единиц в год;
* объем учебного фонда — 3199 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
| 1 | Учебная | 3199 | 2139 |
| 2 | Педагогическая | 138 | 90 |
| 3 | Художественная | 2000 | 1300 |
| 4 | Справочная | 96 | 41 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 150 | 67 |
| 6 | Естественно-научная | 136 | 35 |
| 7 | Техническая | 30 | 10 |
| 8 | Общественно-политическая | 85 | 37 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В 2020 году в школе создан Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее — Центр) в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей. На базе которого в 2022 году были проведены следующие мероприятия: Интеллектуальный Квиз “Быть патриотом” ГБУ "Пермский краевой

учебно-методический центр военно-патриотического воспитания молодежи "Авангард", Всероссийский заочный конкурс разработок интерактивных электронных образовательных материало АНО ДПО «Образовательный центр «Каменный город». Методические консультации и мастер-классы для педагогов Центра «Точка роста» по вопросам реализации общеобразовательных программ и программ дополнительного образования Центром цифровизации и развития образовательных систем ГАУ ДПО ИРО ПК Детский технопарк «Кванториум «Фотоника»  (г. Пермь) при участии Центра цифровизации и развития образовательных систем ГАУ ДПО ИРО ПК, Краевой Чемпионат по кибербезопасности Пермского края в возрастной категории JUNIOR (7-9 классы)(«IT-Куб» г. Пермь)и т.д.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал. За 2024 учебный год пополнилась материально-техническая база, приобретено:

* шесть ноутбуков;
* монитор и процессор
* четыре smart TV телевизора для кабинетов начальной школы и литературы;
* комплекты ученической мебели для двух классных комнат в блоке основной школы, каб.109 и 218
* Оборудование для автогородка на 1 200 00руб.;
* Отремонтирован спортивный зал школы;
* Переоборудована территория школьного двора

**IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 29.08.2019. Оценка достижений предметных результатов проводится в форме промежуточной аттестации, анализом результатов внешних независимых диагностик, ВПР, анализом результатов ГИА.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 66 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 69 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. По итогам проведения заседания педсовета 13.12.2022 принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенным направлениям (приказ от 15.12.2022 № 167).

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 1069 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 436 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 555 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 78 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 480 (46%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 56,0 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 50,8 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 63,1 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 67,0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 8 (8%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 7 (24%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 250 24%) |
| Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| — регионального уровня | 54 (5%) |
| — федерального уровня | 32 (3%) |
| — международного уровня | 22 (2%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 77 (7%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 77 (7%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 58 |
| — с высшим образованием | 49 |
| — высшим педагогическим образованием | 49 |
| — средним профессиональным образованием | 0 |
| — средним профессиональным педагогическим образованием | 9 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 43 (74%) |
| — с высшей | 23 (40%) |
| — первой | 20 (34%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| — до 5 лет | 8 (14%) |
| — больше 30 лет | 15 (26%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| — до 30 лет | 15 (26%) |
| — от 55 лет | 7 (14%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 58 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 58 (100%) |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,15 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 11 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| — медиатеки | да |
| — средств сканирования и распознавания текста | да |
| — выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| — системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 1069 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,13 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**Отчет о результатах самообследования** **Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения** **«ОСОШ № 1» СП «Детский сад «Гнёздышко» за 2024 год**

1. **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

1.1. Оценка образовательной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Очерская средняя общеобразовательная школа № 1» структурное подразделение «Детский сад «Гнездышко» (далее – структурное подразделение) |
| Адрес организации | Юридический: 617140, Пермский край, г. Очер, ул. Пушкина, 54а  Фактический: 617140, Пермский край, г. Очер, ул. Красногвардейская, 52 |
| Директор школы | Корчагина Любовь Сергеевна |
| Руководитель структурного подразделения | Лебедева Елена Михайловна |
| Электронная почта: |  |
| школа | ocher.scol1@mail.ru |
| структурное подразделение | gnezdyshko.detsad@yandex.ru |
| Контактный телефон | 8 (34278) 3-25-40 приемная школа/(34278) 3-01-60 с/п д/с |
| Адрес сайта | http://gnezdyshko-dets.ucoz.ru |
| Год ввода в эксплуатацию | 1993 г. |
| Режим работы | 12-ти часовое пребывание, понедельник - пятница 7.00 -19.00 ч., 5-дневная рабочая неделя, нерабочие дни - суббота, воскресенье, праздничные дни. |
| Количество групп | Количество групп - 9 |
| Общая численность детей на 31.12.2024 | 215 чел.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **группы** | **возраст** | **кол-во групп** | **кол-во воспитанников** | | Раннего возраста | 2-3 года | 2 | 40 | | Вторая младшая | 3-4 года | 1 | 25 | | Разновозрастная | 3-4 года, 4-5 лет | 1 | 25 | | Средняя | 4-5 лет | 1 | 25 | | Старшая | 5-6 лет | 2 | 50 | | Подготовительная | 6-7 лет | 2 | 50 | | ИТОГО по ОУ |  | 9 | 215 |   3 группы - комбинированной направленности  7 групп - общеразвивающей направленности |

Структурное подразделение детский сад 3-х этажное панельное здание, построенное строителями ГДР. Общая площадь здания 2664,9 кв.м., из них используемых для нужд образовательного процесса, 1188,8 кв.м. На территории расположено 9 прогулочных площадок, которые оснащены теневыми навесами, игровым оборудованием, спортивное поле, имеется игровой комплекс.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Организационно-правовое обеспечение

В настоящее время деятельность организации определяется и регулируется следующими организационно-учредительными документами:

* Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ.
* Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. № 1155
* Приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
* Приказ Минпросвещения России «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» от 25.11.2022 № 1028
* СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
* СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
* СП 2.3/.2.4.3590-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Локальные акты учреждения, в части организации деятельности дошкольного образовательного учреждения представлены на сайте по ссылке:

<http://gnezdyshko-dets.ucoz.ru/index/lokalnye_akty_reglamentirujushhie_voprosy_organizacii_obrazovatelnogo_processa/0-47>

в части организации образовательного процесса представлены на сайте по ссылке:

<http://gnezdyshko-dets.ucoz.ru/index/obrazovatelnaja_dejatelnost/0-29>

1.2. Оценка системы управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ, с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления учреждения, порядок принятия ими решений и выступления от имени учреждения устанавливаются Уставом МБОУ «ОСОШ № 1» в соответствии с законодательством РФ, структура и органы управления представлены на сайте по ссылке:

<http://ocherschool1.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoy-organizacii/>

Руководство деятельностью структурного подразделения МБОУ «ОСОШ № 1» (далее - Структурное подразделение) осуществляет руководитель структурного подразделения, который назначен на должность директором МБОУ «ОСОШ № 1» (далее – Учреждение).

Вывод: По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В соответствии с ОП ДО в детском саду проводится педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по программе.

Анализ стартовой педагогической диагностики позволил найти неточности в построении педагогического процесса и выделить детей с проблемами в освоении образовательной программы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления развития | Низкий, % | | Средний, % | | Высокий, % | |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| Мониторинг физического развития дошкольников | 26 | 8 | 46 | 43 | 28 | 49 |
| Мониторинг социально-коммуникативного развития дошкольников | 9 | 3 | 58 | 50 | 33 | 47 |
| Мониторинг познавательного развития дошкольников | 16 | 7 | 62 | 64 | 22 | 29 |
| Мониторинг речевого развития дошкольников | 25 | 17 | 59 | 59 | 16 | 24 |
| Мониторинг художественно-эстетического развития дошкольников | 15 | 4 | 76 | 66 | 8 | 30 |

**Сводная таблица диагностики по направлениям развития в 2023-2024 уч.г.**

Самые низкие показатели педагогической диагностики в начале года по образовательным областям «Физическое развитие», «Речевое развитие».

Причины низких показателей в:

- низкой посещаемости занятий (пропуски по болезням, по семейным обстоятельствам) некоторых детей;

- низком уровне развития крупной и мелкой моторики, индивидуальных особенностях детей, вновь пришедших в младшие группы;

**Сводная таблица результатов педагогической диагностики по группам в 2023-2024 уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № группы  Уровень  освоения  программы, % | №1  1 мл | №9  мл разн. | №8  мл | №7  сред | №4  сред | №2  стар | №5  стар | №6  подг | №3  подг |
| Начало года | 85 | 81 | 91 | 82 | 96 | 92 | 96 | 92,3 | 92 |
| Конец года | 95 | 94 | 96 | 87 | 90 | 100 | 96 | 100 | 100 |

Анализ результатов диагностики в конце учебного года показывает положительную динамику в освоении детьми образовательной программы, преобладает средний и высокий уровень развития.

Мониторинг образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет оптимизировать педагогический процесс в группах детского сада.

**Результаты обучения дошкольников, имеющих нарушения речи** **в 2023-2024 уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| наименование | с наруше-ниями речи | Нарушения речи | | | |
| Нарушение произношения отдельных звуков (НПОЗ) | Фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР) | Общее недоразвитие речи  (ОНР) | Другие нарушения  (УО, РАС, ЗПР) |
| 1. Выявлено детей: | 95 | 75 | 7 | 10 | 3 |
| 2. Зачислено на занятия: | 46 | 33 | 1 | 9 | 3 |
| 3. Выбыло/прибыло: | 3 | 1/0 | - | 2/0 | - |
| 4. Выпущено:  - с чистой речью | 18 | 17 | - | 1 | - |
| - с улучшением речи | 14 | 13 | 1 | - | - |
| - без улучшения речи | 1 | 1 | - | - | - |
| 5. Продлён срок  пребывания на логопункте ДОУ | 10 | 1 | - | 6 | 3 |

В 2024 году выпущено в школу 2 подготовительные группы – 50 детей.

**Результаты готовности к обучению в школе** **(октябрь 2023 г., май 2024 г.):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Готовы к школьному обучению | | Условно готовы к школьному обучению | | Условно не готовы к школьному обучению | | Не готовы к школьному обучению | |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| Подготовительная группа № 3 (обследовано: 23/24) | 6  (26%) | 17 (71%) | 7  (30%) | 6  (25%) | 5  (22%) | 0 | 5  (22%) | 1  (4%) |
| Подготовительная группа № 6  (обследовано: 24/27) | 7  (29%) | 17  (63%) | 3  (13%) | 5  (19%) | 6  (25%) | 3  (11%) | 8  (33%) | 2  (7%) |

Подводя итоги обследования, можно сделать вывод о том, что большинство дошкольников готовы к школьному обучению, отмечаем положительную динамику уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности по сравнению с началом года.

По результатам мониторинга всем родителям воспитанников были предложены рекомендации по развитию психических процессов детей и подготовке к школе в летний период.

**Результаты работы по адаптированным общеобразовательным программам**

В дошкольном образовательном учреждении воспитываются дети – инвалиды, имеющие проблемы со здоровьем:

- с расстройством аутистического спектра – 1 ребёнок

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) – 3 ребёнка

В ДОУ функционируют: 3 группы - комбинированной направленности

6 групп - общеразвивающей направленности

В учреждении созданы психолого-педагогические, материально-технические, кадровые условия, образовательная среда для воспитания и обучения детей с ОВЗ. Разработаны адаптированные образовательные программы:

- АОП ДО для детей с задержкой психического развития;

- АОП ДО для детей с расстройством аутистического спектра;

Утверждены в штатном расписании следующие ставки: учитель-логопед (1,5), педагог- психолог (1), музыкальный руководитель (1), инструктор по физической культуре (1). У каждого специалиста оборудован кабинет, оснащенный УМК по направлению деятельности. В течение учебного года проводилась коррекционная работа учителем-логопедом и педагогом-психологом и была направлена на организацию специализированной помощи детям и родителям в освоении образовательной программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программа | Количество детей | результат |
| АОП ДО для детей с ЗПР (средняя группа) | 1 | Положительная динамика |
| АОП ДО для детей с ЗПР (средняя группа) | 1 | Положительная динамика |
| АОП ДО для детей с ЗПР (младшая группа) | 1 | Незначительная динамика |
| АОП для детей с РАС | 1 | Положительная динамика |

**Вывод:** Сравнительный анализ результатов диагностики показывает положительную динамику в освоении детьми образовательной программы, преобладает средний и высокий уровень развития, большинство дошкольников готовы к школьному обучению, отмечаем положительные результаты в освоении АОП детьми с ОВЗ. Незначительная динамика ребёнка, посещающего младшую группу, обусловлена тем, что ребёнок много пропускал детский сад ввиду частых болезней.

Востребованность выпускников

В 2024 году количество выпускников составило 50 детей (в 2022 г. – 76 детей, в 2023 г.- 50 детей)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | МБОУ  «ОСОШ № 1» | МБОУ  «ОСОШ № 2» | МБОУ  «ОСОШ № 3» | Поступили в школу в другой территории | Коррекционная школа |
| 2022 | 69 | - | 5 | 2 | - |
| 2023 | 45 | - | 5 | - | - |
| 2024 | 41 | - | 8 | 1 | - |

**Вывод:** большинство выпускников детского сада поступают в «ОСОШ №1», в соответствии с местом проживания на территории, которая закреплена за учреждением.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Реализация ФОП ДО. Образовательная программа дошкольного образования детского сада, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования утверждена в августе 2023 года. Образовательная программа ДО детского сада отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Цель программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

* воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
* создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
* создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие ребёнка в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы) и отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей. Выбор направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, членов их семей, а также возможностям педагогического коллектива: медицинская диагностика детей нашего детского сада показала достаточно высокий уровень распространенности хронических заболеваний, простудных респираторных заболеваний, сравнительная диагностика физического развития детей показывает, что детей с низким уровнем физического развития стало больше - все это вызывает необходимость углубленного решения задач физического развития детей. Анализ анкет родителей свидетельствует, что 90% родителей также заявляют «Физическое развитие ребенка» как приоритетное направление. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами: программа по физическому развитию детей «Система» Л. Н. Пустынниковой, парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

* рабочая программа воспитания,
* режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
* календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

* задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
* вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
* особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
* способов поддержки детской инициативы;
* особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
* образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

* психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
* организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
* материально-техническое обеспечение Программы;
* обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Программа детского сада описывает собственную модель организации обучения, воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом конкретных условий; особенности совместной деятельности взрослого с детьми, направленной на достижение целевых ориентиров***.*** Программа детского сада содержит описание методов осуществления совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей, позволяющих реализовать интересы каждого ребенка группы. Особую роль в этой работе выполняет семья, поэтому в программе представлены направления, формы и методы возможного взаимодействия педагогов с родителями на основе изучения и учета образовательных потребностей последних.

В Программе детского сада дается описание вариативных форм, способов, методов и средств ее реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В 2024 году общая численность воспитанников учреждения 215 человек, контингент стабилен, изменения происходят при выпуске детей в школу, комплектование новых воспитанников происходит в соответствии с территорией, закрепленной за образовательным учреждением. Учреждение конкурентоспособно, так как при наличии свободных мест есть запрос родителей в услуге дошкольного образования для детей раннего возраста.

**Парциальные программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Образовательные программы** | **Группы** | **Количество**  **воспитанников** |
| Физическое развитие | Региональная программа физического воспитания «Система» для детей 3-7 лет в ДОУ (Л. Н. Пустынникова) | Все группы | 215 |
| Познавательное развитие | «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» | Подготовительная группа № 5 | 25 |

**Анализ состава семей воспитанников**

С целью определения стратегии воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество детей/Количество семей** | **214** |
| **Образование родителей**  Высшее/Среднее | **131/264** |
| **Количество детей в семье**  1 ребёнок  2 детей  3 детей  4 детей  5 и более детей (с опекаемыми детьми)  Многодетные  Многодетные, с учетом детей из одной семьи | **39**  **105**  **40**  **26**  **4**  **71**  **54** |
| **Статус семьи**  Полная/Неполная | **182/32** |
| **Обеспеченность**  Обеспеченные/Малообеспеченные | **157/57** |
| Наличие  Опекаемых  Инвалидов  Находящихся на учете СОП  ОВЗ  Инвалиды и ОВЗ | **1**  **1**  **3**  **1** |
| **Жилье**  Благоустроенная квартира/Частный дом/Съёмное жильё | **136/68/5** |
| **СВО**  служат/погибли | **17/2** |

Мониторинг семей показал, что контингент воспитанников социально благополучный: преобладает количество полных семей, половина родителей имеют высшее образование, в половине семей воспитывается двое детей, 54 семьи являются многодетными. Неблагоприятным фактором является то, что часть семей являются малообеспеченными, они получают компенсацию по родительской плате: в 2022 г. - 54 семьи, из них - 31 семья относится к многодетным малоимущим, в 2023 г. – 43 семьи, из них 23 семьи многодетные, малоимущие, в 2024 г. – 54 семьи, из них 20 семей – многодетные, малоимущие.

**Воспитательная работа** строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности, программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в детском саду лежат конституционные и национальные ценности российского общества. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Задачами воспитания в ДОО являются:

* 1. содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
  2. способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
  3. создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно перечню мероприятий, которые Министерство просвещения рекомендовало к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год, из письма Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145. Мероприятия были подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей, в календарный план воспитательной работы был добавлен «День государственного герба РФ», который был проведен с детьми подготовительных групп учреждения 29 ноября 2024 г. С сентября 2024 года в соответствии с Федеральным конституционным законом от 23.03.2024 № 1-ФКЗ на здании детского сада при входе в учреждение размещен Государственный флаг России. В подготовительной группе детского сада продолжена работа по патриотическому воспитанию посредством ознакомления старших дошкольников с подвигами Защитников Отечества, и особое внимание уделяем известным людям России, которые прославляли и защищали нашу Родину, стали частью её истории. Работа по патриотическому воспитанию позволила нам расширить представления детей о Защитниках России прошлого и настоящего, познакомить с героями разных поколений, учить узнавать их по фотографиям, на картинах известных художников.

При организации работы по взаимодействию с семьями воспитанников решаются приоритетные задачи: повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

2024 год был объявлен президентом РФ Годом семьи, в детском саду все группы провели мероприятия в рамках Года семьи, в своей работе учитывали планы Правительства от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ и Пермского края. Родители приняли участие во Всероссийской неделе родительской компетентности, семинаре - практикуме «Формирование эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста» (ПГГПУ), семейном экологическом субботнике, семья Всемогущих приняла участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Семья года». Педагоги, родители и воспитанники приняли участие в едином родительском Дне по просвещению родителей, в ходе которого прошли мастер-классы, творческие гостиные, консультации, акции и фотовыставки.

В 2024 году активно развивается взаимодействие с родителями посредством социальной сети Вконтакте: у каждой возрастной группы создана закрытая группа, в которой для родителей предлагаются фото и видеоматериалы праздников, развлечений, соревнований, событий, конкурсов, родители в удобное время могут познакомиться с тем, чем занимался ребенок в детском саду, повторить дома, посредством соцсетей для родителей проводятся акции, конкурсы, консультации, предлагаются рекомендации для занятий с детьми и мн. др.

**Работа с семьями воспитанников, находящихся в социально опасном положении.**

С целью раннего выявления факторов семейного неблагополучия педагогами детского сада осуществляется педагогическое наблюдение за детьми в детском саду и взаимодействием детей и родителей во время утреннего и вечернего приема и работа в ЕИС «Траектория» (2 раза в месяц).

В начале года состояли в группе СОП: 3 семьи (4 детей), на конец – 1 семья (1 ребенок - дошкольник), за отчетный период 1 семья была снята с учета СОП (2 детей), один ребёнок из семьи СОП снят с учета в связи с завершением дошкольного образования и поступлением в 1 класс, один ребенок перешел в другой детский сад в связи со сменой места жительства. Детей «группы риска» в учреждении нет.

Анализируя работу в целом, можно отметить положительную динамику: переход семьи в группу «норма»; стабильность положения семей, находящихся на педагогической поддержке.

Продолжается тенденция по наличию в каждой возрастной группе единичных родителей с долгами по родительской плате и, в том числе, у детей, из семей СОП, проводится работа с родителями о своевременной оплате за детский сад, выдаются предупреждения, в случаях неоплаты готовятся документы в суд о взыскании долгов по оплате за детский сад.

**Вывод:** Образовательная деятельность строится в соответствии с действующими нормативными документами, направлена на реализацию образовательной программы дошкольного образования и повышение качества дошкольного образования в детском саду.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

**Дополнительное образование** в учреждении было реализовано в виде кружковой работы на основе изучения запросов родителей по направлению «Художественно-эстетическое и физическое развитие».

В детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественно-эстетическому (кружковая работа) и физкультурно-оздоровительному (группа ОФП на основе сетевого взаимодействия с МАУ ДО «Очерская спортивная школа»).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направленность / Наименование программы | Форма организации | Возраст | Количество воспитанников |
| 1. | Художественно-эстетическое направление |  |  |  |
| 1.1 | Вокальная студия | Кружок | 5-7 лет | 12 |
| 2. | Физкультурно-оздоровительное | | | |
| 2.1 | Общая физическая подготовка (дошкольники) | Секция | 5-6 лет | 24 |

Анализ работы по дополнительному образованию показывает, что наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в связи частой заболеваемостью детей. Дошкольники, занимающиеся в группе ОФП, заняли все призовые места в городских соревнованиях среди дошкольников по лыжным гонкам, вокальный ансамбль детского сада принимал участие и получал призовые места в конкурсах разного уровня, выступал на городских концертах на сцене центрального дома культуры («Мамино счастье», «Симфония цветов»).

Образовательный процесс в Учреждении строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки соответствует санитарно-гигиеническими нормам и требованиям: для детей от 2 до 3 лет - не более 10 минут, для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательные программы реализуются согласно годовому планированию, режиму дня и расписанию занятий, которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (далее - ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования, принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. N 1028 (далее - ФОП) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022 (далее - ФАОП).

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Образовательный процесс строится с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое и познавательное развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Главным условием развития ребенка в образовательном процессе ДОУ, является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

Главная задача всех участников образовательного процесса не только максимальное развитие личности каждого воспитанника, но и формирование ее готовности к дальнейшему развитию в различных видах деятельности.

В детском саду при реализации Программ используются следующие формы работы с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные.

Большое внимание в ДОУ уделяется физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни. Осуществлялась работа по приоритетному направлению детского сада: физическое развитие детей. С целью оптимизации режима проводятся различные формы организации двигательной активности детей, а также мероприятия по формированию ЗОЖ у детей и родителей:

|  |  |
| --- | --- |
| * спортивные праздники и развлечения | «Веселые старты», квест-игра «Космическое путешествие», «Масленица», «Школа космонавтов», «Суворовские старты», «Праздник здоровья», «Вместе ярче», «Винни-пух и все, все, все» и др. |
| * прогулки-походы в бор | осенью дети старших и подготовительных групп совершили прогулки-походы |
| * окружные соревнования для дошкольников | «Кросс нации», «Лыжня России», «Вечерняя гонка с фонариками», «Лыжные гонки», «Лыжня Михалыча», «Старты надежд. Весенний этап», «Спартакиада, посвященная международному Олимпийскому Дню», шашечный турнир, посвященный Дню Победы. |
| * окружные конкурсы ЗОЖ | «День физкультурника», конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ всей семьей». |
| * тестирование норм ГТО 1 ступень | Участие в акции «Я расту с ГТО». Всего присвоено 24 значка различного достоинства: 13 – золото, 9 – серебро, 2 – бронза. |
| * фотовыставки | по итогам турнира по мини-футболу, соревнований «Лыжня Михалыча», весенней спартакиады «Старты надежд» и др. |
| * участие родителей в мероприятиях с детьми | Участие в краевом фестивале «Папа, мама, я – спортивная семья», г. Чайковский, праздники к 23 февраля, окружной фестиваль семейных команд «ВФСК ГТО» - 2 семьи, 1 место и участие. |

На базе ОУ в текущем году продолжило работу спортивно-оздоровительное направление ДЮСШ: из детей старшего возраста была сформирована спортивно-оздоровительная группа, с которой проводились занятия по спортивным играм и упражнениям: футбол, баскетбол, хоккей, ходьба на лыжах. Команда детей (8 человек), сформированная из данных групп, принимала участие в окружных соревнованиях:

|  |  |
| --- | --- |
| * Встречная лыжная эстафета (24.01.2024 г.) | 1,2 место |
| * «Вечерняя гонка с фонариками» (29.01.2024 г.) | 2,3 место (девочки), 2 место (мальчики) |
| * «Лыжные гонки» (29 февраля 2024 г.) | 1 место |
| * «Закрытие лыжного сезона» (27.03.2024) | 1,2,3 место |
| * «Старты надежд. Весенний этап » (16 мая 2024 г.) | 1 место |
| * «Спартакиада ДОУ, посвященная международному Олимпийскому Дню» (20.06.2024 г.) | 1 место |
| * «Лыжня Михалыча» (21.12.2024 г.) | 1,3 место (девочки), 2,3 место (мальчики) |

Большое внимание уделялось безопасности дошкольников:

|  |  |
| --- | --- |
| * проводились месячники безопасности (сентябрь, май) | беседы, игры, продуктивная деятельность, чтение художественной литературы и др. |
| * организована работа отрядов ЮИД «Дорожный патруль», «Светофорчики» | старшая группа №7  подготовительная группа №2 |
| * спортивно-игровое развлечение | «Дорожная азбука» |
| * изготовлены буклеты для родителей | «Правила перевозки детей в автомобиле» |
| * проведена беседа с инспектором ГИБДД с детьми старших и подготовительных групп | беседа о правилах дорожного движения, демонстрация оборудования патрульного автомобиля |
| * 1 место в окружном конкурсе отрядов ЮИД | подготовительная группа |
| * обновление информации в родительских уголках | «Осторожно, тонкий лёд!», «Родителям о безопасности детей на дорогах», «Правила пожарной безопасности в период новогодних праздников» и др. |

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии:

- проектной деятельности;

- исследовательской деятельности;

- развивающего обучения;

- игровые технологии;

- информационно-коммуникативные технологии.

Помимо организованной образовательной деятельности в дошкольном учреждении проводится образовательная деятельность с воспитанниками в режиме дня: в утренние и вечерние часы, на прогулке, при проведении режимных моментов.

Педагоги используют такие формы проведения образовательной деятельности с воспитанниками в режиме дня, как:

Подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки;

Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;

Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения;

Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;

Опыты и эксперименты, дежурства, трудовые поручения, моделирование, игры- драматизации;

Беседы, речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;

Слушание, исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, выставки детского творчества, выставки изобразительного искусства и др.

**Вывод:** Организация образовательного процесса в учреждении осуществляется в соответствии с годовым планированием, образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО, ФОП, ФАОП. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. При организации образовательного процесса педагоги учреждения используют личностно - ориентированный подход. Характерными особенностями является использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

1.5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В структурном подразделении детский сад функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по следующим показателям соответствия требованиям ФГОС ДО:

* результаты освоения образовательной программы дошкольного образования;
* организация образовательного процесса;
* условия в соответствии с ФГОС ДО;
* обеспеченность ДОУ квалифицированными кадрами для реализации образовательного процесса;
* степень удовлетворенности родителей качеством деятельности.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

Мониторинг удовлетворенности родителей работой детского сада показал, что родителей удовлетворяет качество образования в детском саду: 96 % полностью удовлетворяет реализация образовательной программы дошкольного образования, оказание услуг по присмотру и уходу полностью удовлетворяет 96 % родителей.

Вывод. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, способствует реализации планов по различным направлениям функционирования учреждения и принятию эффективных управленческих действий для совершенствования деятельности ДОУ.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Укомплектованность кадрами

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитатель (в т.ч. старший воспитатель) | 18 чел. |
| Педагог-психолог | 1 чел. |
| Учитель-логопед | 1 чел. |
| Инструктор по ФК | 1 чел. |
| Музыкальный руководитель | 1 чел. |
| Учебно-вспомогательный персонал | 11 чел. |
| Обслуживающий персонал | 6 чел. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Всего педагогических работников** | 22 |
| ***Образовательный ценз*** |  |
| * высшее профессиональное/ педагогическое образование | 12 |
| * среднее профессиональное образование | 12 |
| ***Квалификационная категория*** |  |
| * высшая квалификационная категория | 6 |
| * первая квалификационная категория | 6 |
| * соответствие категории | 6 |
| * без категории | 4 |
| ***Аттестованы в 2024 году*** |  |
| * высшая квалификационная категория | 1 |
| * первая квалификационная категория | 2 |
| * соответствие должности |  |
| ***Планируется аттестовать в 2025 г.*** |  |
| * высшая квалификационная категория | 2 |
| * первая квалификационная категория | 2 |
| * соответствие категории | 2 |
| ***Повышение квалификации*** |  |
| * прошли курсы повышения квалификации 72 часа | 19 |
| * прошли курсы повышения квалификации не менее 16 часов | 2 |
| ***Укомплектованность штатов*** |  |
| * по штатному расписанию/фактически | 24/22 |
| * совместители | - |
| ***Потребность в 2025 г.*** |  |
| * воспитатель | 1 |
| * музыкальный руководитель | 1 |
| ***Педагогический стаж*** |  |
| * 0-5 | 3 |
| * 5-10 | 4 |
| * 10-20 | 5 |
| * более 20 | 10 |

Выводы. Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации основной образовательной программы дошкольного образования требованиям показал, что педагоги учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников. Педагоги обладают высоким уровнем знаний и умений, развитой способностью к проектировочной деятельности, современными педагогическими технологиями, умеют организовать рефлексивную деятельность, постоянно совершенствуют свои знания и умения, занимаются самообразованием, открыты к взаимодействию и сотрудничеству с другими педагогами/воспитателями ДОУ, а также другими образовательными учреждениями на муниципальном, краевом и федеральном уровнях. Вместе с тем на сегодня существует проблема неукомплектованности кадрами, имеется 1 вакансия воспитателя и 1 музыкального педагога, в связи с уходом педагогов в декретный отпуск.

1.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В учреждении созданы условия для разностороннего развития и оздоровления детей. Имеются помещения, оборудованные всем необходимым для осуществления разных видов образовательной деятельности: групповые помещения, кабинеты учителя-логопеда, педагога- психолога, музыкальный и физкультурный залы. Предметно-развивающая среда образовательного учреждения отвечает требованиям организации образовательной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы учреждения. Образовательный процесс оснащен необходимыми учебно-методическими материалами для полноценной реализации образовательной программы детского сада, наглядными пособиями, игровыми предметами. В помещениях имеется здоровьесберегающее оборудование: оборудование для организации двигательной активности детей - центры двигательной активности.

В учреждении имеется методическое обеспечение литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами, методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно - эстетическое в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, которое находится в методическом кабинете. Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО. Имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал. Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы. Отдельного помещения библиотеки нет, все материалы хранятся в методическом кабинете.

Учреждение оснащено современными техническими средствами: компьютерами, МФУ, мультимедийным оборудованием, музыкальным центром. Имеется электронная почта.

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет:

* управлять образовательным процессом;
* обеспечивает доступ к электронным методическим материалам в сетях Интернет;
* проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
* создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
* использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
* организовывать взаимодействие Учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;
* осуществлять хранение и доставку учебно-методических ресурсов с использованием E-mail, различных мессенджеров.

Официальный сайт учреждения имеет адаптированную версию (версию для слабовидящих) для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям имеется у административных и педагогических работников.

В 2024 году в соответствии с требованиями законодательства созданы и ведутся официальные аккаунты «ВКонтакте», также используется для общения педагогов ВК «Сферум».

Методическое обеспечение соответствует ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в структурном подразделении детский сад соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход, созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

1.8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база учреждения соответствует санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам.

Общая площадь территории учреждения составляет 10 154 кв. м, на ней имеются различные виды деревьев и кустарников, цветники. Опасных мест для прогулки на территории детского сада нет, удобрения, и ядохимикаты на участке не применяются.

Учреждение находится в отдельно стоящем 3-х этажном здании, построенном по типовому проекту. Территория включает 9 прогулочных участков для детей, спортивную площадку. Игровые площадки оснащены теневыми навесами, песочницами и малыми архитектурными формами, отделены друг от друга живой (зелёной) изгородью. Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В  **у**чреждении имеется система видеонаблюдения (5 видеокамер, с хранением информации 3 дн., монитор). Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией, системой речевого оповещения и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором. Охрана объекта осуществляется сотрудниками ЧОП.

Структурными компонентами учреждения являются

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование помещения** | **Кол-во** |
| Групповые помещения | 9 |
| Спальни | 9 |
| Методкабинет | 1 |
| Медицинский кабинет | 1 |
| Процедурный кабинет | 1 |
| Физкультурный зал | 1 |
| Бассейн | 1 |
| Музыкальный зал | 1 |
| Кабинет педагога-психолога | 1 |
| Кабинет учителя-логопеда | 1 |
| Пищеблок | 1 |
| Кастелянская | 1 |
| Руководителя с/п | 1 |
| Кабинет завхоза | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Помещения |  | Материально-техническое оснащение |
| Музыкальный  зал | 49,7 кв.м. | Методическая и музыкальная литература, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия, стульчики, детские шумовые музыкальные инструменты, портреты композиторов, наборы иллюстраций с изображением музыкальных инструментов, 2 микрофона, музыкальный центр, интерактивная панель, компьютер. |
| Физкультурный  зал | 71,9 кв.м. | Методическая литература по физической культуре, спортинвентарь: гимнастические коврики, скакалки, мячи футбольные и мячи детские резиновые, скамьи гимнастические, баскетбольные кольца, дуги, стойки, обручи, кегли, кольцебросы, флажки, палки гимнастические, мячи малые, кубы, гимнастическая стенка, ребристая доска, массажные дорожки. |
| Медицинский  кабинет | 33,9 кв.м. | Картотека, медицинская документация, кушетка, ростомер, медицинские весы, весы напольные, холодильник, измеритель артериального давления, облучатели бактерицидные, шкафы медицинские и другой медицинский инструментарий, компьютер |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кабинет  педагога-  психолога | 24,4 кв.м. | Методико-психологическая литература, диагностические тесты, разные комплекты игрушек, шкафы, столы, стульчики, световой песочный стол, интерактивный стол, моноблок. |
| Кабинет учителя- логопеда | 23,7 кв.м. | Дидактический материал, коррекционно-методическая литература, логопедическая документация, учебно-методические пособия, картотека по развитию всех сторон речи, дыхательные тренажёры, логопедические зонды и шпатели, доска для занятий, игрушки, шкаф, столы, стульчики, логопедический комплекс. |
| Групповые помещения | 49,7 кв.м. | Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска для занятий, плакаты, детские стенки, шкафы, столы, стульчики, магнитофоны, мультимедийное оборудование (2 интерактивные доски, 2 настенных планшета) |
| Коридоры ДОУ |  | Информационные стенды по пожарной безопасности, по охране труда, по правилам дорожного движения, по антитеррористической защищенности, профсоюзная жизнь, выставка детских работ и фото, видеонаблюдение, диваны, сезонное оформление. |
| «Зеленая зона»  территория  ДОУ |  | Участки для прогулок, цветники, спортивная площадка. |
| Спортивная  площадка,  участки | 227 кв.м. | Спортивное оборудование  Оборудование для спортивных игр, игровое. |

Предметно-развивающая среда отвечает требованиям организации образовательной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы Учреждения, соответствует требованиям ФГОС ДО, учитывает возрастные особенности детей, гендерную специфику в игровой среде (игровые зоны для мальчиков и для девочек), а также возможность уединения, создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся склонностей и интересов и размещается таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие, является безопасной, трансформируемой, полифункциональной, насыщенной и вариативной. Разнообразие пространства обеспечивает свободу выбора детей. Кроме того, в групповых помещениях происходит периодическая смена материала, появляются новые предметы, необходимые для реализации программы. В достаточном количестве имеются расходные материалы, инвентарь. Разнообразие материалов и оборудования обеспечивает разные виды активности детей: игровую, познавательную, творческую, исследовательскую, двигательную, а также эмоциональное благополучие детей и возможность самовыражения.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

В течение 2024 года для образовательного процесса:

* обновлен методический и раздаточный материал в группах;
* разбиты цветники на каждом прогулочном участке, территории учреждения.

Структурное подразделение обеспечивает детей гарантированным сбалансированным питанием в соответствии с санитарными правилами и возрастом детей, осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на бракеражную комиссию, в учреждении действует родительский контроль.

В течение 2024 года проведены лабораторные исследования, подтверждающие безопасность детского питания. Все показатели соответствуют установленным нормативам по показателям качества и безопасности продуктов.

Материалы по организации питания представлены на сайте по ссылке: <https://gnezdyshko-dets.ucoz.ru/index/organizacija_pitanija/0-59>

Медицинское обслуживание детей в структурном подразделении обеспечивается специально закрепленным медицинским работником ГБУЗ Пермского края «Очерская ЦРБ». Медперсонал совместно с администрацией структурного подразделения несет ответственность в соответствии с действующим законодательством за жизнь и здоровье детей во время образовательного процесса, их физическое развитие, проведение лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий, соблюдение в учреждении санитарных правил и нормативов, организацию и качество питания обучающихся (воспитанников).

Чтобы не допустить распространения гриппа и ОРВИ, администрация детского сада в 2024 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с [СП 3.1/2.4.3598-20](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/565231806/):

* ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
* еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
* ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
* использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
* частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

В 2024 г. в структурном подразделении были проведены работы:

* по ремонту бассейна (отремонтирована чаша и канализационные трубы);
* в тепловом узле (замена оборудования);
* заменены лампы освещения в приемных и спальных помещениях здания, проведены косметические ремонты подготовительных групп;
* косметический ремонт групповых комнат № 3,6 групп;
* установлена кнопка быстрого вызова персонала для инвалидов;
* ремонт методического кабинета.

Выводы: Материально-техническая база Учреждения находится в удовлетворительном состоянии, рационально используются все помещения. Материально-техническое обеспечение в группах соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности, требованиям ФГОС ДО.

**II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,**

**подлежащей самообследованию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| 1 | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 215 человек |
| 1.1.1. | В режиме полного дня (8-12 часов) | 215 человек |
| 1.1.2. | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3. | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4. | В форме педагогического образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2. | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 40 человек |
| 1.3. | Общая численность воспитанников в возрасте от 3-8 лет | 175 человек |
| 1.4. | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 215 человек/100 % |
| 1.4.1. | В режиме полного дня (8-12 часов) | 215 человек/100 % |
| 1.4.2. | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек/% |
| 1.4.3. | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/% |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 4 человека/1,8 % |
| 1.5.1. | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/0% |
| 1.5.2. | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек/0% |
| 1.5.3. | По присмотру и уходу | 4 человека/1,8 % |
| 1.6. | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 14 дн. |
| 1.7. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 22 человека |
| 1.7.1. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 12 человек/50 % |
| 1.7.2. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 10 человек/ 42 % |
| 1.7.3. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 12 человек/50 % |
| 1.7.4. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 10 человек/42 % |
| 1.8. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 22 человек/92 % |
| 1.8.1. | Высшая | 6 человек/25 % |
| 1.8.2. | Первая | 8 человек/33 % |
| 1.9. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы, которых составляет: |  |
| 1.9.1. | До 5 лет | 3 человека/13 % |
| 1.9.2. | Свыше 30 лет | 2 человека/8 % |
| 1.10. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человека/8 % |
| 1.11. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3 человека/12 % |
| 1.12. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 24 человек/ 100 % |
| 1.13. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 23 человек/96 % |
| 1.14. | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 22/215 (1/10) |
| 1.15. | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1. | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2. | Инструктора по физической культуре/руководитель физического воспитания | да |
| 1.15.3. | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4. | Логопеда | нет |
| 1.15.5. | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6. | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2 кв.м на одного ребенка |
| 2.2. | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 196,1 кв.м |
| 2.3. | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4. | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5. | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

|  |  |
| --- | --- |
| Отчет о самообследовании размещен на сайте детского сада | [**http://gnezdyshko-dets.ucoz.ru**](http://gnezdyshko-dets.ucoz.ru) |