******

***Пояснительная записка***

Настоящие программа составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022 г.).
* Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
* Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2021 № ТВ-1914/02).
* Реализация образовательных программ по предмету "Основы безопасности жизнедеятельности" с использованием оборудования МБОУ «ОСОШ №1» центра «Точка роста»: методич. пособие под редакцией А.Т. Смирнова
* Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ут­верждена Решением коллегии Министерства просвещения России, протокол от 24.12.2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. №732) с учётом преемственности с уровнем основного общего образования, федеральной рабочей программы воспитания.
* Основная общеобразовательная программа МБОУ Очерская СОШ №1
* Учебный план МБОУ Очерская СОШ №1

Модуль «Безопасность в быту» изучается в рамках рабочей учебной программы по предмету «ОБЖ» реализуемой на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

К наиболее предпочтительным формам учебной работы на занятиях в рамках курса относятся: фронтальное обсуждение вопросов с педагогом, работа с учебным курсом, творческие проекты, практические работы.

Объем модуля зависит от рабочей программы учебного предмета «ОБЖ», уроки по 40 минут каждый.

Объем модуля и количество уроков может быть увеличен или сокращен учителем по своему усмотрению, в зависимости от возможностей и потребностей обучающихся, изменения учебного плана ОО.

Модуль предназначен для изучения на уроках основ безопасности жизнедеятельности обучающимися средней школы (10 класс).

**Цель модуля:** формирование у обучающихся знаний и умений по оказанию первой помощи, об основах медицинских знаний.

**Задачи:**

* Выработка сознательного отношения к своему здоровью и воспитание ответственности за свое здоровье у обучающихся.
* Формирование у обучающихся осознанных навыков оказания первой помощи при травмах, несчастных случаях и внезапных заболеваниях.
* Формирование алгоритма оптимальных действий в опасной и чрезвычайной ситуации различного характера.
* Формирование навыков оказания первой помощи;
* Воспитание высокой ответственности, чувства долга, морали, гуманизма, чуткого и внимательного отношения к больным людям;
* Помощь в профессиональном самоопределении в медицине, поддержание интереса к профессии

**Планируемые результаты обучения по модулю «Оказание первой помощи при неотложных состояниях»**

**Личностные результаты:**

* уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
* сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
* способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;
* способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях).

**Метапредметные результаты:**

***Базовые логические действия:***

* определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
* моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

***Базовые исследовательские действия:***

* характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
* использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности;
* переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

***Работа с информацией:***

* владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
* владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

**Овладение универсальными коммуникативными действиями**

***Общение:***

* осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;
* распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
* владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
* аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

***Совместная деятельност***ь:

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
* ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
* оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
* осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

**Овладение универсальными регулятивными действиями**

***Самоорганизация:***

* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
* делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;
* оценивать приобретённый опыт;
* расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

***Самоконтроль:***

* оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;
* использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения.

***Принятие себя и других:***

* принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

**Предметные результаты:**

* Формировать умения в оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах и неотложных состояниях.
* Последовательно выполнять приёмы оказания первой помощи в различных неотложных состояниях.
* Формировать умения в выполнении приёмов иммобилизации поврежденных частей тела и транспортировки пострадавшего.
* Усваивать основные рекомендации по профилактике травм опорно-двигательного аппарата и способы оказания само- и взаимопомощи при травмах опорно-двигательного аппарата.
* Формировать умение в выполнении приёмов по остановке артериального кровотечения.
* Усваивать порядок проведения сердечно-легочной реанимации (непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких).

**Содержание модуля «Оказание первой помощи**

**при неотложных состояниях**»

Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи.

Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

Действия при прибытии скорой медицинской помощи.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Модуль . **Безопасность в информационном пространстве.** | | | | | | | | |
| **№ п/п** | **Название темы (раздела)** | **Количество часов на изучение** | **Количество часов (теория)** | **Количество часов (практика)** | **Используемое оборудование** | **Планируемые предметные результаты** | **Формы контроля** | **ЭОР** |
| 1. | Медико-психологическая помощь | 1 | 1 | 0 | ИК, ПК, интернет, | Определяют психотравмирующие ситуации и особенности оказания психологической помощи. Решают ситуационные задачи. Формируют способность обосновать собственную точку зрения | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3350/start/ |
| 2. | Первая помощь при ранениях | 1 | 0 | 1 | Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при ранениях | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3325/start/ |
| 3. | Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами | 1 | 0 | 1 | Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при электротравмах, ожогах, обморожении, при отравлении никотином, алкоголем, лекарственными препаратами. Решают ситуационные задачи, работают в группах, делают выводы | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3325/start/ |
| 4. | Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. | 1 | 0 | 1 | Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при дорожнотранспортном происшествии. | Тест | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3325/start/ |

**Материально-техническое обеспечение:**

Цифровое оборудование, используемое на занятиях, кабинета центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»:

1. МФУ (принтер, сканер, копир) Pantum M6550
2. Ноутбуки мобильного класса HP ProBook x 360 (ПК)
3. Интерактивный комплект на базе интерактивной панели Newline TT-7519RS (ИК)
4. Программное обеспечение для защиты компьютеров, антивирусные программы.