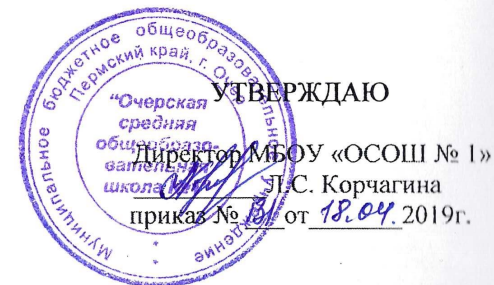


СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
МБОУ «ОСОШ № 1»  
(протокол № 4 от 18.апреля 2019 г.)



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Очерская средняя общеобразовательная школа № 1»  
(МБОУ ОСОШ №1)  
*Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Очерская средняя общеобразовательная школа №1»  
за 2018 год***

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Очерская средняя общеобразовательная школа № 1»
Руководитель	Корчагина Любовь Сергеевна
Адрес организации	617161, Пермский край, город Очер, улица Пушкина, дом 54 а
Телефон, факс	83427832540
Адрес электронной почты	ocher.scol1@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Очерский муниципальный район»
Дата создания	1934 год
Лицензия	№ 6043 от 04 мая 2018 г, серия 59ЛО1 № 0003984
Свидетельство о государственной аккредитации	От 19.04.2015 №516, серия 59АО1 № 0000693; срок действия: до 19 мая 2027 года

МБОУ «ОСОШ № 1» расположена в северной части города Очера. Большинство семей обучающихся проживают в микрорайоне школы в пятиэтажных домах немецкой застройки и в частном секторе. 141 обучающийся проживают в сельской местности.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. С 2018 года школа имеет структурное подразделение «Детский сад «Гнездышко». Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

### II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет родителей	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединений:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики и информатики;

- учителей иностранного языка;
- учителей естественнонаучного цикла;
- учителей физической культуры;
- учителей истории, обществознания и технологии;
- объединение учителей начальных классов.

Кроме этого действует методическое объединение классных руководителей.

За отчётный период в школе осуществили деятельность 8 рабочих, творческих и проблемных групп педагогов.

#### Результаты работы творческих и проблемных групп

	Педагогические команды	Период работы	Тема	кол-во педагогов	руководитель	результативность
1.	ШМО (уч.предмет) иностранных языков	Март-апрель 2018	Разработка материалов промежуточной аттестации в 4-х классах по английскому языку	2	Чазова Н.В.	Промежуточная аттестация разработана, проведена, проанализирована
2.	ШМО (уч.предмет) учителей ЕНЦ	2017-2018 уч.год	Разработка метапредметного курса "Вода"	6	Сергеева Г.Б.	В течение учебного года велся курс. В качестве отчёта была показана проектная задача на Дне Мастера. Во время предметной недели были представлены наглядные материалы обучающихся
3.	творческая группа учителей математики	2017-2018 уч.год	Проект "Устный экзамен по геометрии в 7-8 классах"	3	Силичев а Н.А.	Проведена корректировка билетов для итоговой аттестации учеников 7, 8-х классов по геометрии,

						по этим материалам был проведён устный экзамен.
4.	творческая группа учителей математики	2017-2018 уч.год	Организация обучения математике в 5,6 классах (ФГОС)	4	Тренина Т.С.	Проведение комплексных тестов в 5,6 классах Заседание группы по результатам проведенной диагностики (выявление проблемных тем), Создание копилки дидактических материалов для формирования УУД.
5.	проблемная группа по подготовке учащихся 9-х классов к ОГЭ и устному собеседованию	Сентябрь-ноябрь 2018	Апробация модели устного собеседования	3	Виссарионов а О.Л.	Разработана модель, проведена диагностика
6.	творческая группа	2017-2018 уч.год	Внедрение проектно-задачной технологии обучения	4	Степанова М.В.	Школа стала пилотной площадкой по внедрению новой редакции ФГОС НОО
7.	творческая группа	Апрель 2018	Разработка и апробация КИМов в соответствии с новой редакцией ФГОС НОО	4	Родина Н.А.	Разработаны КИМы по ИЗО, технологии и музыке в соответствии с новой редакцией ФГОС НОО
8.	рабочая группа	Май 2018	Мониторинг метапредметных образовательных результатов	15	Чазова О.В.	Проведены комплексные работы, проанализированы результаты, спланированы корректирующие мероприятия

		(смысловое чтение) в начальной школе			
--	--	--------------------------------------	--	--	--

### III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, [СанПиН 2.4.2.2821-10](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО](#)), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация [ФГОС ООО](#)), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования ([ФГОС СОО](#)).

### IV. Воспитательная работа

#### Педагогическая идея:

Формирование и развитие школьной воспитательной системы гуманистического типа, основанной на общечеловеческих и отечественных ценностях.

**Стратегической целью** воспитательной работы является создание условий для формирования человека культуры, т.е. разносторонне развитой, социально-адаптированной, деловой, творческой личности свободно ориентирующейся в поликультуре мира

#### Ключевые позиции по организации воспитательного процесса:

1. **Индивидуализация** (само определение индивидуальной траектории, тьюторство, обеспечение социальной самоидентификации) .
2. **Вариативность социальных практик и профильных допрофессиональных проб**
3. **Интегративность** (воспитания, обучения и развития, взаимодействия субъектов, общего, ДО, профессионального образования, урочной и внеурочной деятельности)
4. **Договорная система отношений** (ОУ-семья, ОУ-школьник, ОУ –другое ОУ/ и др.)
5. **Максимальное использование воспитательного потенциала учебной деятельности**
6. **Владение и использование базовых технологий** (проектных, игровых, ИКТ, критического мышления)
7. **Социализация** (рассматривается не только как «приспособление», как соц. активность, мобильность,

ответственность,

успешность)

**Целью воспитательной работы** на 2018-2019 учебный год является

Создание условий для воспитания ответственной личности, всесторонне развитой, социально-адаптированной, творческой, стремящейся к позитивной самореализации в современном мире.

**Задачи:**

- Создать условия для развития ученического самоуправления и пространства ответственного социального действия через реализацию общешкольных проектов.
- Способствовать раскрытию воспитательного потенциала учебных предметов, дисциплин;
- Помочь овладеть техниками и технологиями развития личностных качеств, создающих условия для саморазвития и самовоспитания, раскрытия потенциальных возможностей и способностей;
- Раскрыть образовательный потенциал окружающего социума – образовательных и иных учреждений, событий и т.д (инфраструктурное, социальное расширение)
- Формировать профессионально-личностную готовность классных руководителей к общению и взаимодействию с учеником на позиции тьюторства;
- Продолжить работу над повышением воспитательной мотивации родителей и использования ресурсных воспитательных возможностей семьи;
- Организовать социально-педагогическую поддержку учащихся и нуждающихся ней семей;
- Мониторинг качества воспитания.

**Приоритетные направления в воспитательной работе на учебный год:**

- Гражданско-патриотическое
- Духовно-нравственное воспитание, воспитание семейных ценностей
- Здоровьесберегающее воспитание
- Экологическое воспитание
- Формирование коммуникативной культуры
- Культуротворческое и эстетическое воспитание
- Воспитание положительного отношения к труду, профориентация
- Интеллектуальное воспитание
- Социокультурное и медиакультурное воспитание
- Правовое воспитание и культура безопасности

**Общешкольные проекты года**

- ФОТОСЛЕД
- КРАСОТА ВОКРУГ НАС /6 год/

- СЕМЬЯ И ШКОЛА: от диалога к партнерству
- ПРОФОРИЕНТАЦИЯ: подарок на всю жизнь
- Школа – территория здоровья
- Волонтерское движение «Твори добро»
- Сохраним семью – сэкономим Россию»

#### **Гражданско-патриотическое направление.**

1. Победа в районном смотре строя и песни (февраль 2018 г)
2. 2 место по пожарно-прикладному спорту.
3. 2 место в военизированных соревнованиях «Зарница» (8-10 кл)
4. Объединением «Поиск» организована работа музейного уголка.
5. Систематически проводятся Уроки мужества.
6. Встречи с ветеранами локальных войн.
7. День героев Отечества
8. Участие отряда юнармейцев в параде, посвященному 9 мая.

#### **Духовно-нравственное воспитание, воспитание семейных ценностей.**

Наиболее значимые проекты года:

1. Организация концертов для жителей микрорайона, города и района ( 1-4 кл, вокальная студия «Перемена», рук. Мокрушина С. А. коллектив «Виринея», рук. Павлычева Л.Н. и др).
2. Проект «Красота вокруг нас» (1-11 кл) рук. Шилова Н.С.
3. Реализация программы «Городская акварель» - летнего лагеря дневного пребывания.

#### **Здоровьесберегающее направление.**

В течение всего года шла реализация программы «Школа - территория здоровья».

Также принимали участие в различных конкурсах:

- 1) Конкурс агитбригад образовательных учреждений района «В здоровом теле – здоровый дух!» -22 чел., результат- 1 место, участие;
- 2) Муниципальный этап краевого конкурса «Школа-территории здоровья», результат - 1 место;
- 3) День здоровья, посвященный году экологии в России- 1074 человек;
- 4) День здоровья «Встреча весны»;
- 5) Участие в районном конкурсе «Турслёт» - 14 чел.; 3 место.

Взаимодействуя со специалистами ММУ «ОЦРБ» реализуется совместный проект «Я здоров!» с учащимися 8-9-х классов, в ходе которого занятия и тренинги проводят специалисты Очерской центральной районной больницы.

По параллелям проводятся беседы с показом фильмов о наркомании и вреде курения, неадекватном поведении в



обществе, о СПИДе и его предупреждении. С детьми «группы риска» проводятся индивидуальные консультации специалиста из ОЦРБ, УМПКи С, специалисты из ПДН Очёрского МВД.

### **Физкультурно-оздоровительное направление**

Обучающиеся школы принимают участие в муниципальных, региональных программах по физической культуре и спорту:

-Первенство района по баскетболу КЭС-БАСКЕТ – 2 место;

-Круглогодичная спартакиада школьников:

Городская эстафета, посвященная Дню Победы - 1 место – старшая и средняя группы, 2 место – 7 кл.

-первенство города по волейболу -2место -Президентские состязания - 2 общекомандное место

-соревнования по мини – футболу - 1 место

-осенний, весенний кросс - победители и призеры

-силовое троеборье -1,3 место

-лыжные гонки -1 место

-«Старты надежд» -2 место

-«Безопасное колесо» - 1 место

-Уличный баскетбол - призовые места

### **Экологическое воспитание**

Проекты года по экологии:

1. Неделя экологии

2. «Фотослед по экологии»

3. Строительство ледового городка на территории школы.

4. Акция «Поможем зимующим птицам»

5. Проект «Красота вокруг нас»

6. Тематический День Земли.

7. Проект «Фотоконкурс «Времена года»

В рамках этого направления были реализованы летние проекты проектов по экологии «Седопыты», «Зелёные островки памяти», «Эко-лидер», «ДобродеЯтель». В проектах приняли участие 65 обучающихся школы.

### **Развитие профессиональной компетентности педагогов**

В рамках данного направления была проведена следующая работа:

1. работа ШМО классных руководителей (рук. Л.Ю. Белозёрова). Проведено 4 заседания ШМО по вопросам профессиональной направленности в планах воспитательной работы в классах, по развитию классного самоуправления и по выявлению и работе с детьми деструктивного поведения.

2. Внутришкольный контроль – в рамках процесса аккредитации проведены проверки папки классных руководителей 1-11 классов, посещались классные часы в 5- классах, в 9-х классах, в 11-х классах. Введены четкие критерии требований оформления документации классного руководителя, нарушения устранены.

### **Развитие школьного самоуправления**

В школе весь год работали Совет актива и Совет старшеклассников.

Совет актива 5- 8 классы

Совет старшеклассников 9-11 классы

Председатель ученического самоуправления – Кузина Арина 10 б

Зампредседателя – Кирова Софья 10б.

Деятельность органа ученического самоуправления направлена на:

- приобщение обучающихся к участию решения вопросов организации жизни коллектива школы;
- достижение обучающихся соответствующего образовательного и культурного уровня;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе.

В каждом классе был выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

Еженедельно проводились совещания лидеров ученического самоуправления с активом классов.

По инициативе лидеров ученического самоуправления школы организовывались и проверялись дежурства по школе, рейды по проверке внешнего вида, проведены мероприятия для младших классов.

В будущем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

### **Перспектива деятельности:**

- Повысить уровень проведения мероприятий;
- Принять более активное участие в мероприятиях организуемых РДШ и РСМ.
- Привлечь большее количество числа учащихся в ученическое самоуправление.

### **Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма**

**Цель:** Охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, формирование у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности

### **Задачи:**

- Изучение основ безопасного поведения на дорогах и выработка практических навыков, необходимых участникам дорожного движения;
- Воспитание законопослушных участников дорожного движения;
- Развитие творческой активности учащихся через вовлечение в пропагандистскую деятельность и работу школьных ЮИД
- Активизация познавательной активности в различных областях деятельности человека, связанных с безопасной жизнедеятельностью;
- Формирование навыков самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте;
- Владения умениями оказания первой помощи при ДТП;
- Формирование чувства осмысления необходимости полученных знаний по основам безопасного поведения на дорогах.

В рамках этого направления реализуется программа «Зелёный свет»:

-школьные соревнования «Дорога –территория культуры»

-конкурс плакатов

-конкурс сочинений «Письмо водителю...»

-выступление школьных агитбригад

- конкурс «Безопасное колесо»

- конкурс «Слёт отрядов ЮИД»

-классные часы и инструктажи по БДД

- родительские собрания с приглашением инспектора пропаганды по БДД Полуяхтова Е.С.

На базе школы работают отряды ЮИД «Дорожная академия», «Дорожная азбука», «Зебра», «Перекрёсток».

Школьники с увлечением участвуют в акциях по БДД, выступают с агитбригадами в школе и в детском саду, учатся быть грамотными пешеходами и велосипедистами.

### **Профилактика терроризма и экстремизма**

Для реализации данного направления были проведены уроки и внеклассные мероприятия «Безопасность в сети Интернет» в рамках Всероссийской акции по безопасности в сети Интернет. На школьном сайте и в рекреации 1 этажа школы размещены были памятки и информационные стенды антитеррористического содержания, а также содержащие информацию о правилах поведения во время терактов. Классными руководителями проведены соответствующие инструктажи и беседы.

### **Профилактика суицидальных наклонностей**

Для выявления несовершеннолетних с риском суицидального поведения

МБОУ «Очёрская СОШ №1» была проведена диагностика на основе методик для каждой возрастной группы обучающихся, из рекомендованных «Порядком межведомственного взаимодействия по профилактике суицидальных попыток и суицидов несовершеннолетних».

По результатам диагностики были сделаны выводы и проведены мероприятия:

1. По мониторингу психолого-педагогического обследования выделены наиболее значимые факторы риска суицидального поведения: переживание социального стресса, страх самовыражения, социальный пессимизм, трудности и невозможность конструктивного планирования будущего, отрицательная концепция собственной личности.

2. Составлены ИПК.

3. Проведённые профилактические мероприятия:

5-е классы проведение аутотренингов по снятию тревожности.

5-е классы родительские собрания «Трудность адаптации пятиклассников».

Цикл классных часов в 5-х классах по проблемам адаптации обучающихся «Мой 5-ый класс».

7-8 классы- классные часы «Жизненные ценности, и мои планы на будущее».

Родительские собрания «Подросток в современном мире».

9, 11 классы род. собрания и кл. часы «Психологическая готовность к экзаменам».

Разработка памяток по теме «Моя психологическая готовность к экзамену».

10-е классы психодиагностика тревожности, самооценки, направленности мотивов обучения.

4. Предусматриваемые профилактические мероприятия:

- Индивидуальные консультации с родителями и учащимися
- Лекции и беседы врача-психиатра с обучающимися группы суицидального риска
- Проведение тренингов психокоррекции по профилактике суицидов.
- Проведение лекториев для родителей по профилактике суицидов.
- Проведение классных часов по определению жизненных ценностей.
- Ознакомление и работа педагогов с блоками методик, с «Картой педагогического наблюдения за эмоциональным состоянием учащегося, с критериями выделения «группы риска»

Для профилактики суицидальных склонностей в школе имеются стенды с информацией о работе линии помощи «Дети онлайн». Имеются стенды по пропаганде здорового образа жизни.

Педагогом-психологом школы разработаны буклеты антисуицидальной направленности, памятки для родителей по профилактике суицида, которые розданы родителям на общешкольных родительских собраниях, посвященных безопасности в сети Интернет, с несовершеннолетними обучающимися, проведены беседы и классные часы о безопасности в сети Интернет, ценности жизни.

### **Работа с родительской общественностью**

- Проведено 11 общешкольных родительских собраний по параллелям(1 кл, 2 кл, 3 кл., 4 кл, 5 кл, 6кл, 7 кл, 8 кл.,9 кл, 10 кл, 11 кл.)
- В октябре состоялась общешкольная родительская конференция.
- Управление школой осуществляется при непосредственном участии родительской общественности (Совет родителей – руководитель Тиунова Т.Ю. (4 заседания)
- Кроме того проведены тематические родительские собрания с участием специалистов - ОЦРБ Кремлева О.В. – 7 классы
- МО МВД РФ «Очерский» Полуяхтов Е.С. - 1 кл, 3 кл, 4 кл, 5 кл, 8 кл.- 5 собраний
- Проведено мероприятие День открытых дверей для родительской общественности
- Проведены родительские рейды «Форма одежды», «Пристегните ребёнка», «Проверка столовой», «Внешний вид ученика».

В целом, следует отметить положительную динамику результатов работы, о чем свидетельствует и общественное признание школы среди жителей города.

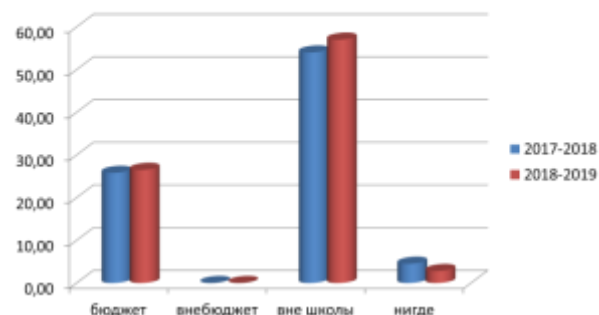
### **V.Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

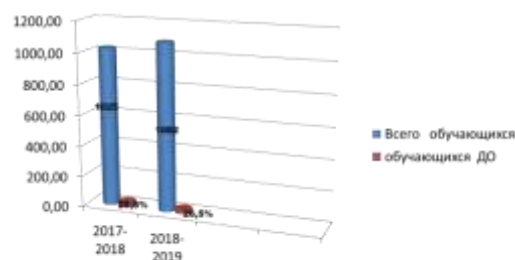
- естественно-научная -7% обучающихся;
- социально-педагогическая -34.1%;
- техническая -4%;
- художественно-эстетическая -31,7%;
- физкультурно-спортивная -20,5%;
- военно-патриотическая -3,4%.

Выбор профилей ДО осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, проведенного в марте 2018 года. По итогам опроса 654 обучающихся и 256 родителей выявили, следующий рейтинг профилей: художественно-эстетическая направленность – 52%, физкультурно-спортивное направленность - 38%,социально-педагогическая -35%, естественно-научная – 14%, техническая -17%,военно-патриотическая – 15

## Охват занимающихся



## Всего охвачено ДО



## VI. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей результативности за 2014–2018 годы

№ п/п	Параметры статистики	2014–2015 учебный год	2015–2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017–2018 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2017–2018 –на конец 2017 года), в том числе:	952	983	1025	1077
	– начальная школа	432	490	507	510
	– основная школа	423	423	443	484
	– средняя школа	97	70	75	83
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	-
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	-
	– среднем общем	–	–	–	–

	образовании				
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	1	3	7	6
	– средней школе	-	7	-	6

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы. На третьей ступени обучение ведется по профилям.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПОКАЗАТЕЛЮ «УСПЕВАЕМОСТЬ» В 2017 - 2018 УЧЕБНОМ ГОДУ

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают	Окончили год				Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
			Окончили год		Окончили год		Всего		Из них н/а		Переведены условно					
			Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
2	112	104	93	59	53	11	10	8	7	0	0	8	7			
3	129	128	99	69	53,5	18	14	1	0,007	0	0	1	0,007			
4	131	130	99	72	55	10	8	1	0,007	0	0	0	0			
<b>Итого</b>	<b>372</b>	<b>362</b>	<b>97</b>	<b>200</b>	<b>54</b>	<b>39</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>2,6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>			

КЛАССЫ	ВСЕГО	ИЗ НИХ	ОКОНЧИЛИ ГОД	ОКОНЧИЛИ ГОД	НЕ УСПЕВАЮТ	ПЕРЕВЕДЕ
--------	-------	--------	--------------	--------------	-------------	----------

	ОБУЧ- СЯ	УСПЕВАЮТ						ВСЕГО		ИЗ НИХ Н/А		НЫ УСЛОВНО	
		КОЛ- ВО	%	С ОТМЕТКАМ И «4» И «5»	%	С ОТМЕТКАМ И«5»	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ-ВО	%
3	110	105	96	53	48	7	6	5	5	0	0	0	0
4	122	120	98	59	48	12	10	2	2	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>232</b>	<b>225</b>	<b>97</b>	<b>112</b>	<b>48</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 - 2018 учебном году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2016 - 2017 учебном году, то можно отметить, что успеваемость снизилась на 2% (2017 уч. год – 99%), процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 4 процента (в 2017 был 58%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1 процент (в 2017 – 11%).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПОКАЗАТЕЛЮ «УСПЕВАЕМОСТЬ» НА КОНЕЦ 2018 ГОДА

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в декабре 2018 года (результаты 2 четверти) с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017-2018 учебном году (результаты учебного года), то можно отметить, что успеваемость осталось 97%, процент обучающихся, окончивших четверть на «4» и «5», снизился на 6 процентов, процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2 процента.



## Итоги Всероссийских проверочных работ – 4-е классы (май 2018)

Сравнительный анализ результатов по данным информационного портала <https://vpr.statgrad.org/>

Уровень	Математика		Русский язык		Окружающий мир	
	успешность	качество	успешность	качество	успешность	качество
Школа	<b>100</b>	<b>85,3</b>	<b>97,6</b>	<b>70,5</b>	<b>100</b>	<b>77,6</b>
Район	99,3	81	93,4	57,9	100	73,2
Регион	98,8	81,6	96,7	75,8	99,64	82,8
Россия	98,1	78,1	95,4	70,3	99,17	78,7

Результаты ВПР по математике выше районных, региональных и общероссийских результатов. Показатель качества выполнения проверочных работ отражает долю учащихся, которые владеют учебными действиями на творческом уровне и демонстрируют умения самостоятельного поиска решения поставленной задачи, выполнения нестандартных заданий, творческий характер применения предметных знаний, сформированность логического и критического мышления в соответствии с их возрастными способностями. Качество выше общероссийской выборки на 7,2%.

По окружающему миру успешность выполнения ВПР выше региональных и общероссийских результатов. Качество на 12,6% выше районных результатов, ниже общероссийской выборки на 1,1%.

По русскому языку успешность выполнения и качество выше районных и общероссийских результатов. Качество выше общероссийской выборки на 0,2%.

### Анализ результатов диагностической работы регионального мониторинга по сформированности логических УУД в 4 классах (2017 – 2018 учебный год)

**Цель диагностической работы** – оценить уровень готовности обучающихся 4 классов применять знания и умения по логике (логические универсальные учебные действия) при выполнении учебных заданий.

Логика / Уровень	% успешности	% качества	% коэффициента знаний
Школа	<b>96</b>	<b>59</b>	<b>48</b>
Район	92	61	47
Регион	94	65	50

Менее 45 баллов – низкий уровень, 45-50 – ниже среднего, 50-55 – средний уровень, более 55 – высокий уровень.

Трудности:

1. Анализ с целью выделения признаков, сравнение объектов.
2. Вычленение общих признаков, установление основания для сравнения.
3. Умение проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное.
4. Умение устанавливать аналогии.
5. Группировка объектов по установленному основанию.
6. Выявление отношений между понятиями (часть и целое, род и вид).
7. Умение анализировать схему, рисунок.
8. Анализ информации, представленной в тексте.
9. Выделение информации, необходимой для выполнения задания.
10. Умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации.

Необходимо оказывать своевременную помощь обучающимся, которые имеют трудности в обучении, диагностировать особенности их самостоятельной деятельности, в соответствии с этим менять тактику изучения программного материала.

**Результаты освоения учащимися программ  
основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	117	117	100	28	24	1	1	0	0	0	0	0	0
6	89	89	100	31	35	6	7	0	0	0	0	0	0
7	77	76	99	29	37	1	2	1	2	0	0	1	2
8	95	95	100	22	24	5	6	0	0	0	0	0	0
9	105	105	100	30	29	6	6	0	0	0	0	0	0
Итого	483	482	99.2	140	29	19	4	1	0	0	0	1	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по

показателю «успеваемость» в 2017 году, то можно

отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 6 процентов (в 2017 был 35%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2 процента (в 2017 – 6%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2018 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменил форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	44	42	95,5	12	28	6	14	2	5	0	0	2	5	0	0
11	39	39	100	16	41	6	6	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	83	81	98	28	34	12	15	2	3	0	0	2	3	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 учебном году выросли на 4 процента (в 2017 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 30%), процент учащихся, окончивших на «5», Увеличился на 6 процентов (в 2017 было 9%).

#### Результаты сдачи ЕГЭ 2018 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	39	0	3	70,2
Литература	2	0	0	55
Математика профильная	23	0	0	49,2
Физика	10	0	0	52,1

Химия	2	0	0	68
Информатика	6	0	0	69,8
Биология	7	0	0	57,6
География	6	0	1	70,5
История	7	0	0	58,1
Англ. язык	2	0	0	68,5
Обществознание	12	0	0	54,6
Итого:	116	0	4	61,24

В 2018 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2017 годом. Увеличилось количество обучающихся, которые набрали 90–98 баллов на 3 человека (в 2017 году был 1 обучающийся), повысился средний тестовый балл (с 57,25 до 61,24).

#### Результаты сдачи ОГЭ 2018 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	104	0	16	47	41
Русский язык	104	2	32	65	7
Физика	26	0	1	15	10
Химия	19	0	6	5	8
История	8	0	2	2	4
Биология	48	0	1	12	35
Обществознание	45	2	9	25	11
Английский язык	5	0	4	1	0
Информатика	17	3	9	6	2
География	34	0	9	13	12
Всего	410	7			

В 2018 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ОГЭ. Увеличилось количество обучающихся, которые получили 100 баллов на 5 человек, «4» и «5», с 60 до 70 процентов, по сравнению с 2017 годом.

#### VII. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Першли в 10-й класс школы	10	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2016	7				3				
2017	7	34	1	31	3	22	9	3	0
2018	1	53	2	49	3	26	12	0	1

В 2018 году снизилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона (в 2017 году перешли в другие ОУ 57 %, в 2018 - 49%). Это связано с тем, что в Школе созданы условия для обучения по профильным направлениям: математика, обществознание, химия, биология. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса (по сравнению с предыдущим годом на 2%).

#### **VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016.

##### ***Анализ смыслового чтения (май 2018 года)***

Одной из задач методической работы учителей начальных классов была - формирование комплекса инструментария, обеспечивающего определение качества освоения учащимися метапредметного результата образования.

В мае 2018 года были проведены работы по выявлению уровня развития смыслового чтения обучающихся (умение обучающихся работать с текстом).

Одной из задач методической работы учителей начальных классов была - формирование комплекса инструментария, обеспечивающего определение качества освоения учащимися метапредметного результата образования.

В мае 2018 года были проведены работы по выявлению уровня развития смыслового чтения обучающихся (умение обучающихся работать с текстом).

#### **1 класс**

Клас с	Повышенный (%)	Базовый (%)	Ниже базового (%)
1а	4	93	3
1б	28	59	13
1в	18	75	7
1г	4	81	15
1д	21	71	8
<b>1-е</b>	<b>15</b>	<b>76</b>	<b>9</b>

По сравнению с 1-ыми классами 2017 года повышенный уровень ниже на 3%, низкий уровень меньше на 13%.

*Ошибки при выполнении работы:*

1. Выбор заголовка к тексту.
2. Порядок следования событий в тексте.
3. Работа с табличной записью: соотнесение действий и животного.
4. Понимание смысла фразеологизма «Навострил уши».
5. Определение жанра произведения

## 2 класс

Клас с	Повышенный (%)	Базовый (%)	Ниже базового (%)
2а	12	71	17
2б	43	50	7
2в	21	68	11
2г	28	52	20
<b>2-е</b>	<b>26</b>	<b>60</b>	<b>14</b>

*По сравнению с результатами 1-ого класса:*

2а – отрицательная динамика повышенного уровня (-28%), вырос процент низкого уровня (+9%).

2б – положительная динамика повышенного уровня (+30%), снизился процент низкого уровня (-10%).

2в – положительная динамика повышенного уровня (+2%), снизился процент низкого уровня (-4%).

2г – положительная динамика повышенного уровня (+28%), снизился процент низкого уровня (-34%).

По сравнению со 2-ми классами 2017 года повышенный уровень ниже на 26%, низкий уровень больше на 12%.

*Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:*

1. Подтверждение информации предложениями (Выписать из текста нужные предложения).
2. Поиск информации в неявном виде (Понять какое время года в тексте).
3. Объяснение, аргументирование.
4. Выбор пословицы к тексту.
5. Определение жанра произведения.
6. Интерпретация текста: обоснование ответа, используя слова текста (Из рожи дети пошли в школу, потому что...).
7. Определение темы произведения.

### **3 класс**

Клас с	Повышенный (%)	Базовый (%)	Ниже базового (%)
3б	20	68	12
3в	16	84	0
3г	73	27	0
3д	60	37	3
3-е	<b>42</b>	<b>54</b>	<b>4</b>

*По сравнению с результатами 2-ого класса:*

3б – отрицательная динамика повышенного уровня (-33%), вырос процент низкого уровня (+8%).

3г – положительная динамика повышенного уровня (+25%), снизился процент низкого уровня (- 5%).

3д - положительная динамика повышенного уровня (+13%), но повысился процент низкого уровня (- 3%).

По сравнению с 3-ми классами 2017 года повышенный уровень выше на +9%, низкий уровень такой же (4%).

*Ошибки при выполнении работы:*

1. Ошибки при составлении плана произведения. 3в

2. Ошибки в тестовой части. 3б

3. Не умеют составлять предложения, выражая свои мысли (речевые нормы)

4. При написании творческого задания придерживаться критериев.

5. Нахождение ответа на прямой вопрос.

*б. Работа с устойчивыми выражениями.*

**4 класс**

Форма проведения – диагностическая работа по тексту. В 4-х классах было проведено комплексное тестирование (пособие «Итоговая аттестация выпускников начальной школы. Комплексная работа под ред. Г. С. Ковалёвой»). Педагоги начальной школы решили разработать собственные материалы по образцу уже имеющихся сборников.

Класс	Повышенный	Базовый	Ниже базового
4а	10%	27%	63%
4б	10%	62%	28%
4в	-	27%	73%
4г	-	28%	72%
4д	4%	82%	14%
<b>2017 – 2018</b>	<b>4,8%</b>	<b>45,2%</b>	<b>50 %</b>
<b>2016 - 2017</b>	<b>6,1%</b>	<b>47,5 %</b>	<b>46,4%</b>

Наибольшее затруднение вызвали следующие типы заданий:

- основываясь на понимании текста подбирать к слову контекстный синоним;
- сравнивать содержание прочитанного текста с ранее изученным на уроках "Окружающего мира" материалом;
- находить несколько решений задачи с использованием таблицы;
- находить информацию на основе сопоставления двух текстов;
- находить и интерпретировать информацию, представленную в тексте в неявном виде;
- интерпретировать текстовую информацию и представлять её в виде числового выражения, устанавливать временные связи между событиями, описанными в тексте;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- определять достоверность информации, выявлять противоречивую информацию;
- используя знания по истории России, строить речевое высказывание в письменной форме;
- осуществлять сравнение текстов разного жанра, выделяя их особенности;
- планировать ход решения текстовой задачи с косвенной формулировкой;
- определять цель текста;
- применять информацию из текста в изменённой ситуации.

По результатам смыслового чтения педагогам рекомендовано использовать технологии работы с текстом,



технологию развития критического мышления.

Сравнительный анализ мониторинга метапредметных образовательных результатов основного общего образования (за 3 года)

5-е классы

	Кол-во	Тестовый балл	Уровень			
			Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
2018	114	50,5	3	36	58	17

6- классы

	Кол-во	Тестовый балл	Уровень			
			Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
2017	105	47,6	5	39	50	11
2018	104	48,6	3	32	57	12

7-е классы

	Кол-во	Тестовый балл	Уровень			
			Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
2016	85	52,0	1	27	40	17
2017	81	52,8	3	19	45	14
2018	72	52,9	2	23	31	16

8-е классы

	Кол-во	Тестовый балл	Уровень			
			Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
2016	77	44,9	7	26	38	6
2017	68	48,2	1	18	44	5
2018	69	43,8	4	28	35	2

Основными западающими умениями являются:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи
- Умение устанавливать аналогию
- Понимание знаково-символического языка, анализ информации, умение делать выводы. Умение строить простые рассуждения на основе подводящей информации (индуктивное умозаключение). Умение строить простые рассуждения на основе подводящей информации (дедуктивное умозаключение). Умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации
- Умение выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. Умение определять проблемы и их составные части, а также определять концептуальное соотношение этих частей друг с другом.

Мы видим, что по результатам мониторинга метапредметных образовательных результатов обучающиеся показывают в основном средний уровень. Наблюдается небольшой прирост в параллелях 6 -х и 7-х классов. Настораживает падение уровня развития УУД в 8-х классах. С целью повышения метапредметных образовательных результатов с сентября 2018 года в Школе выстраивается система метапредметных краткосрочных курсов.

По результатам анкетирования 2018 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 90%

### **VIII. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 70 педагогов, из них 7 – внутренних совместителей, 2 внешних. В 2018 году аттестацию прошли 3 человека – на первую квалификационную категорию, 8 - на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 18527 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	3131	2139
Педагогическая	138	90
Художественная	2000	1300
Справочная	96	41
Языковедение, литературоведение	150	67
Естественно-научная	136	35
Техническая	30	10
Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом

Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные

средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы

44 учебных кабинета, 35 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- конференцзал на 36 мест

На первом и втором этажах здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, зал для занятий ритмикой.

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2018 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1082
Численность учащихся по образовательной программе начального общего	человек	490

образования		
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	496
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	96
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	347 (41%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	57,2
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	47,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	50
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (3%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6(5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	6 (15%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		3 (0,4%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации	человек	0 (0%)

образовательных программ от общей численности обучающихся	(процент)	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	71
– с высшим образованием		62
– высшим педагогическим образованием		59
– средним профессиональным образованием		9
– средним профессиональным педагогическим образованием		8
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		30(42%)
– первой		22(31%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		7(10%)
– больше 30 лет		32(45%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		8(11%)
– от 55 лет		28 (39%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	71(100%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	71(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые приняли участие в конкурсах профессионального мастерства	человек (процент)	
институционального уровня		17(24%)
муниципального уровня		10(14%)
краевого уровня		23 (32%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые транслировали свой педагогический опыт	человек (процент)	
институциональный уровень		19(27%)
Муниципальный уровень		27(32%)
Краевой уровень		10(14%)
Всероссийский уровень		2 (3%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да



Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент )	1082 (100 %)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СанПиН](#)

[2.4.2.2821-10](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, активно транслируют свой педагогический опыт, что позволяет обеспечивать стабильно качественные результаты образовательных достижений обучающихся.