

МБОУ «Очерская средняя общеобразовательная школа №1»

***Программа
по внеурочной деятельности
на основной, средней и старшей ступенях обучения***

Учителя школы - разработчики курсов, кружков, студий, модулей:

Начальная ступень: Балюра Г.М., Ерашева Г.Н., Гальцова Л.В., Политова Н.В., Гладкова А.Ю., Горелова Н.Ю., Рожина Е.В., Родина Н.А., Смирнова О.Н., Мартынов Н.В., Ватолина М.А., Степанова М.В., Мартынова С.Г., Мальцева О.А., Павлычева Л.Н., Мокрушина С.А.

Среднее звено: Павлычева Л.Н., Мокрушина С.А., Колчанова Н.Г., Смирнова О.Н., Бубнов А.Ю., Сергеева Г.Б., Гулина К.А., Кожевников А.С., Каликина Н.А.

Программа внеурочной деятельности **разработана в соответствии с требованиями**

- Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта общего образования,
- на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России¹,
- Концепции УМК: «Перспектива», «Школа России» с учетом методических разработок издательства «Просвещение»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 “Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования”

- опыта реализации планов воспитательной работы (интеллектуального, спортивно-оздоровительного, художественно-эстетического, гражданско-правового образования, патриотического воспитания и т.п.) МБОУ СОШ №1 г. Очер.

В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения внеурочной деятельности школьников определено особое пространство и время в образовательном процессе как неотъемлемой части базисного учебного плана. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая с классом во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге (праздники, вечера, походы и т.д.), их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, детских общественных объединениях и организациях. Эта работа позволяет педагогам выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы, помочь им их реализовать. Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения учащихся класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность (встречи с интересными людьми, экскурсии, посещение театров, кинопросмотров и музеев с последующим их обсуждением, социально значимые дела, трудовые акции и др.). Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем, учителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. В процессе многоплановой внеурочной деятельности можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Внеурочная деятельность школьников - это совокупность всех видов деятельности учащихся (кроме учебной деятельности и деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Программа внеурочной деятельности направлена на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: МБОУ ДОД Центр детского творчества

«Радуга», МАУК «Очерский краеведческий музей им. А.В. Нецветаева», центральной детской библиотекой, межпоселенческой библиотекой, МАУК «Районный дом культуры, МБОУ ДОД «Детская школа искусств», районной газетой «Очерский край», ДЮСШ, спортивным клубом «Медведь» и др.

Программа содержит: введение, перечень основных разделов с указанием отпущенных на их реализацию часов, виды и направления внеучебной деятельности, описание разделов примерного содержания занятий со школьниками, характеристику программ по внеурочной деятельности.

В основу программы внеурочной деятельности положены следующие **принципы:**

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

Общей целью внеурочной деятельности является создание условий для развития и воспитания личности школьника, как человека культуры, способного к организации собственной деятельности; социально-адаптированной, творческой и деловой, свободно ориентирующейся в поликультуре мира

Задачи:

1. Формировать чувство гражданственности, патриотизма и уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
2. Формировать нравственно отношение к миру и этическое сознание;
3. Воспитывать трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни;
4. Формировать ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
5. Воспитывать бережное отношение к природе, окружающей среде;
6. Развивать самостоятельность, инициативу и ответственность личности, как условие ее самоактуализации.
7. Способствовать решению проблемы профилактики детской беспризорности.

Задачи педагогов ДО:

1. Реализация потребностей и интересов детей
2. Осуществление личностного-ориентированного подхода к ребенку
3. Выстраивание индивидуальной образовательной траектории ученика
4. Развитие совместности творческой деятельности
5. Осуществление образовательной деятельности
6. Взаимосвязь ДО и школьной системы
7. Обеспечение необходимых условий для личностного развития учащихся

Ценностные установки развития и воспитания обучающихся через внеурочную деятельность

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- человеческие добродетели (общечеловеческие качества личности – честность, трудолюбие, оптимистичность, благодарность, благотворительность, человеколюбие, заботливость и т.д.);

- коллективизм (доверие и уважительное отношение к окружающим людям, сотрудничество);
- демократизм и толерантность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, уважение к Отечеству, своим предкам и семье, закон и правопорядок, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения школьника в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Образовательное учреждение решает проблему кадрового обеспечения внеурочной деятельности через привлечение учителей школы, классных руководителей, педагогов-предметников, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, специалистов (педагога-психолога, социального педагога, педагога-логопеда). Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы.

Организация учебно-воспитательного процесса во второй половине дня имеет свои особенности:

- Занятия, согласно расписанию, проходят в свободное от основной учебы время.
- Обучение организуется на добровольных началах всех сторон(родителей, педагогов и детей)
- Учебно-воспитательный процесс проходит в условиях неформального содружества учеников и учителей, объединенных общими интересами.

Система ДО в МБОУ «ОСОШ№1» включает в себя следующие направления:

Виды и направления внеурочной деятельности

<i>Виды</i>	<i>Направления</i>
Вокально-хоровое искусство	Художественно-эстетическое
Хореографическое искусство	
Спортивные и подвижные игры	Физкультурно-спортивное направление
ОФП и здоровый образ жизни	

Программы милосердия, социального общения и поддержки	Социально-педагогическое
Программа социально-психологической и социально-правовой направленности	
Интеллектуальные игры	
ресурсы творческого развития личности	
Творческие исследовательские предметные и межпредметные проекты	Естественно-научное
Туристическое краеведение	Туристско – краеведческое
Экскурсионная и музейная педагогика	
Военно-патриотический клуб	Военно-патриотическое

Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.

Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей. Право на выбор учащимися характера внеурочной деятельности обеспечивается вариативностью типов образовательных программ как важного принципа организации этой деятельности. При этом образовательное учреждение и педагог, формируя программное обеспечение внеурочной деятельности, опираются на социальный заказ, имеющиеся возможности и особенности образовательного процесса с целью максимального удовлетворения потребностей учащихся во внеурочной деятельности, ее дифференциации и индивидуализации.

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, секции, студии, соревнования и т. д.

Формы подведения итогов работы по объединениям детей: выставки, выставки-ярмарки, конференции, соревнования, конкурсы, фестивали, отчётные концерты и другие творческие представления.

Кроме того, на базе школы работают объединения дополнительного образования МБОУ ДОД «Центр детского творчества «Радуга», ДЮСШ. Они выделены курсивом.

Внеурочная деятельность
Начальная ступень

Направления	Количество часов в неделю				Всего
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Художественно-эстетическое					
Вокально-хоровое искусство Вокальная студия «Перемена»	1		1	2	4
Хореографическое искусство Хореографический коллектив «Виринея»	1	1	1	2	5
Социально-педагогическое					
Программа социально-психологической и социально-правовой направленности мультстудия «ЛАД»	1		1		2
Интеллектуальные игры Объединение «Юный исследователь»				2	2
Интеллектуальные игры Объединение «Китята»	1				1
Интеллектуальные игры Объединение «Грамотей»		2			2

Интеллектуальные игры Объединение «Клуб Знатоков»		2			2
Интеллектуальные игры Объединение «Школа грамотеев»		2			2
Интеллектуальные игры Объединение «Малая академия»			1		1
Интеллектуальные игры Объединение «Логика»				2	2
Программа развития «наши успехи»				2	
Школьное научное общество			1		1
Ресурсы творческого развития личности «Дорожная Азбука»		2			2
Туристско – краеведческое					
Туристическое краеведение «Моя малая Родина»			2	2	4
Физкультурно- спортивное направление					
Спортивные и подвижные игры бъединение «Пять олимпийских колец»			1	1	2
ОФП и здоровый образ жизни Объединение «Расти здоровым»	1			1	2
ОФП и здоровый образ жизни Объединение	1				1

«Здоровячок»					
Итого	6	11	9	15	24

Внеурочная деятельность
Основная и средняя ступень

Направления	Количество часов в неделю							Всего
	5	6	7	8	9	10	11	
Художественно-эстетическое								
Вокально-хоровое искусство Вокальная студия «Перемена»		2	1	1	1	1		6
Хореографическое искусство Хореографический коллектив «Виринея»		2		2	1	1		6
Программы милосердия, социального общения и поддержки Детское объединение «Добродетель»				2	2	2	2	8
<i>Программа социально-психологической и социально-правовой направленности видеостудия «САМИ»</i>		4						4
Ресурсы творческого развития личности Объединение «Школьные СМИ»			1		1			2
<i>Ресурсы творческого развития личности «КВН для начинающих»</i>		3						3
Творческие исследовательские предметные и межпредметные проекты Объединение «Умники»			1	0.5	0.5			2
Туристическое краеведение Объединение «Берендей»	2				2			4

<i>Туристическое краеведение «Моя малая Родина»</i>	2		2					4
Экскурсионная и музейная педагогика Объединение «Поиск»	1	1	1					3
Военно-патриотический клуб «Юный патриот»	1	1						2
<i>Физкультурно-спортивное направление баскетбол</i>		3	5	5	4	4	3	24
Итого	4 +2	6 +10	4+7	5.5+5	7.5+4	4+4	2+3	68

Характеристика программ для организации внеурочной деятельности

Название направления	Программа	Краткое содержание	тип
Вокально-хоровое искусство Вокальная студия «Перемена»	Программа «Хочу стать звездой» На основе программы Е.К. Подрезовой «Основы эстрадного вокала и сценической деятельности», 2011 г. Верещагино, срок реализации 5 лет	По функциональному назначению программа является предпрофессиональной, большинство участников студии продолжают образование в профессиональных учреждениях музыкально-педагогического направления. Целями программы являются: повышение творческой активности, исполнительского мастерства и создание условий для самореализации певцов. Программа рассчитана на три уровня обучения (младшая, средняя, старшая группы). На протяжении всего обучения педагог делает анализ развития творческих способностей и музыкальных данных каждого обучающегося	Модифицированная
Хореографическое искусство Хореографический коллектив «Виринея»	Авторская программа Программа «Ступеньки к искусству танца» Срок реализации программы: 8 лет	Образовательная программа рассматривает народный танец как одно из действенных средств приобщения ребенка, пришедшего в коллектив, к богатству танцевального и музыкального творчества, дает возможность прочувствовать и осознать свою принадлежность к народному танцу и проникнуть в образную танцевальную культуру разных народов. Цель программы: создание условий для формирования культуры личности через изучение народного танцевального творчества. Изучение основ русского народного танца, танцевального наследия населения Очерского района, народов Прикамья, народов мира –	авторская

		занимает ведущее место в данной программе.	
Художественно-эстетическое Бумагопластика	Объединение «Очумелые ручки» на основе программы Т.Н. Просняковой, Н.А. Цирулик. Умные руки – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2004. Срок реализации программы: 1 год	Цель: Развитие творческих способностей, познавательной сферы младших школьников путём овладения искусством оригами. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • Обучить технике оригами, получить первоначальный опыт самореализации. • Развивать воображение, художественный вкус, чувство прекрасного. • Воспитывать трудолюбие, творческое отношение к труду. • Формировать представление об эстетических идеалах 	Модифицированная
Искусство	Объединение «Театрал» на основе программы Калининой Г.В. «Давайте устроим театр». – Москва, 2007 год Срок реализации программы: 1 год	Цели: <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с элементами сценической грамоты. 2. Совершенствование художественного вкуса учащихся, воспитание их нравственного и эстетического чувства, научить чувствовать и ценить красоту. 3. Развитие творческих способностей у младших школьников, их речевую и сценическую культуру, наблюдательность, воображение, эмоциональную отзывчивость. 	Модифицированная
Программы милосердия, социального общения и поддержки Мультстудия «ЛАД»	Программа мультстудия «ЛАД» На основе программы Б.В. Куприянова «Примерная программа художественного творчества подростков «Любительское видеотворчество»2011. Срок реализации 2 года	Программа ставит перед собой следующие задачи: ознакомление с основами кинематографа, жанром мультипликации, обучение написанию сценария мультипликационного киноvideофильма, обучение основам режиссуры кино, актерскому мастерству, видеосъёмке, видеомонтажу и озвучиванию мультфильма, а также навыкам всех тех многочисленных профессий, необходимых при создании фильма	Модифицированная

<p>Программы милосердия, социального общения и поддержки</p> <p>Объединение «Наши успехи»</p>	<p>Программа «Наши успехи»</p>	<p>Цель программы: формировать и развивать логическое мышление через образовательную область "математика": т. е. * научить обобщать математический материал; * логически рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать; * развивать гибкость мышления учащихся.</p>	<p>Модифицированная программа</p>
<p>Программа социально-психологической и социально-правовой направленности</p> <p>Дорожная академия</p>	<p>Программа «Дорожная академия» на основе программы Плещечук В.И. «Дорожная Азбука 1-4 кл», М.1983 срок обучения 3 года</p>	<p>Создание безопасного образовательного пространства является одной из главных задач общеобразовательных учреждений, одним из направлений которого является обучение детей правилам дорожного движения Задачами изучения правил дорожного движения и поведения детей на улице выступают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование системы знаний, умений и навыков, позволяющих детям младшего школьного возраста безопасно передвигаться и общаться в условиях дорожного движения; - повышению уровня психофизиологических качеств, обеспечивающих ему безопасность на улице; - формирование мотивационно-поведенческой культуры ребенка, как основы безопасности в условиях общения с дорогой и улицей. - привлечение родителей к содействию и помощи в изучении детьми ПДД Образовательной программой курса ПДД предусматривается в конце каждого года обучения достижение определенного уровня овладения знаниями, умениями и навыками, а также их развития, что позволяет в последующем году предъявлять более высокие требования к учащимся. 	<p>Модифицированная программа</p>
<p>Программа социально-психологической и социально-правовой направленности</p> <p>Объединение «Я познаю мир»</p>	<p>Программа «Я познаю мир» на основе Срок реализации программы: 1 год</p>	<p>Цель программы: эффективная и быстрая адаптация школьников к учебной деятельности, овладение специальными знаниями и навыками, развитие познавательной сферы и навыками, развитие и социальных навыков общения со сверстниками и взрослыми, формирование позитивного отношения к окружающему.</p>	<p>Модифицированная программа</p>

<p>Программа социально-психологической и социально-правовой направленности Объединение «Клуб Знатоков»</p>	<p>Программа «Клуб Знатоков» М.В. Дубова. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. М., «Баласс», 2011 г. Срок реализации программы: 4 года</p>	<p>Цель программы: приобщение младших школьников к исследовательской деятельности; создание условий, способствующих развитию исследовательских умений; приобретение знаний о ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы; о способах самопознания; о способах нахождения обработки и нахождения информации.</p> <p>Задачи: развитие творческой исследовательской активности; формирование учащихся способности к организации исследовательской деятельности; стимулирование интереса младших школьников к знаниям в разных областях современной науки, поддержка стремления ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира; формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве, развитие умения самостоятельно и совместно принимать решения (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности), создание ситуаций комфортного межличностного взаимодействия; формирование позитивной самооценки и взаимоуважения, социально адекватных способов поведения; развитие психофизиологических способностей ребёнка: памяти, мышления, творческого воображения.</p>	<p>Модифицированная программа</p>
<p>Интеллектуальные игры Объединение «Юный исследователь»</p>	<p>Программа «Юный исследователь» На основе программы А.И.Савенкова «Юный исследователь» М. 2002 Тип –общеразвивающая Срок реализации программы: 4 года</p>	<p>Цель программы: приобщение ребёнка младшего школьного возраста к исследовательской деятельности, развитие познавательной активности, творческих способностей в процессе учебно-исследовательской деятельности. В каждом классе предполагается пройти 2 содержательные подпрограммы: «тренировочные упражнения» и «исследовательская практика». В зависимости от уровня подготовки, от класса к классу, увеличивается количество часов на исследовательскую практику. В 4 классе все теоретические компоненты исследования закрепляются непосредственно на практике при выполнении исследовательской работы. Каждый год содержание и виды деятельности учащихся обогащаются, поднимаются на новый</p>	<p>Модифицированная программа</p>

		<p>уровень. Всё разнообразие тем исследовательской деятельности детей объединяется в основном в две группы: эмпирические (экспериментальные), теоретические.</p>	
<p>Интеллектуальные игры</p> <p>Объединение «Школа грамотеев»</p>	<p>Программа «Школа грамотеев»</p> <p>Программа на основе программы «Удивительный мир слов» Л.В. Петленко, В.Ю. романовой, Москва «Вентана-Граф», 2013</p> <p>Тип – общеразвивающая</p> <p>Срок реализации программы: 4 года</p>	<p>Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.</p> <p>Задачи курса:</p> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету; • приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка; • пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка; • развитие мотивации к изучению русского языка; • развитие творчества и обогащение словарного запаса; • совершенствование общего языкового развития учащихся; • углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. <p>Воспитывающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание культуры обращения с книгой; • формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать смекалку и сообразительность; • приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе; • развивать умение пользоваться разнообразными словарями; • учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой. 	<p>Модифицированная программа</p>

<p>Интеллектуальные игры</p> <p>Объединение «Китята»</p>	<p>Программа «Логические задачи по информатике», Горячев В.С. 2003 /Тип – общеразвивающая</p> <p>Срок реализации программы: 4 года</p>	<p>Программа носит пропедевтический характер. Содержание программы направлено на воспитание интереса познания нового, развитию наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках. представляет преподавание информатики в виде развивающего курса информатики для начальной школы. В соответствии с общеобразовательной программой в основе программы курса информатики лежит системно-деятельностный подход, который заключается в вовлечении обучающегося в учебную деятельность, формировании компетентности учащегося в рамках курса. Он реализуется не только за счёт подбора содержания образования, но и за счёт определения наиболее оптимальных видов деятельности учащихся.</p>	<p>Модифицированная программа</p>
<p>Интеллектуальные игры</p> <p>Объединение «Грамотеи»</p>	<p>Программа «Грамотеи»</p>	<p>Цель программы: закрепление изученного на уроках русского языка материала, более полное его усвоение, а так же знакомство с понятиями, которые остаются за пределами изучения школьной программы.</p> <p>Программа направлена на формирование общеинтеллектуальных умений, обогащение словарного запаса, расширение кругозора, развитие познавательных способностей, привития чувства любви и уважения к великому русскому языку</p>	<p>Модифицированная программа</p>
<p>Интеллектуальные игры</p> <p>Объединение «Малая академия»</p>	<p>Программа «Малая академия» На основе программы «Юным умникам и умницам», О. Холодовой, Москва, 2001 Срок реализации программы: 4 года</p>	<p>Интегрированный курс, включающий сведения из разных областей наук: зоология, астрономия, физика, химия, ботаника, история, литература, математика, этика, медицина, и др., позволяет сформировать представление о целостности мира, о взаимосвязи всех его явлений объектов. В эту зону попадают и связи разных образовательных областей, изучаемых ребёнком. А так же интеграция обеспечивает возможность установления связей между полученными знаниями об окружающем мире и конкретной практической деятельностью ученика, обеспечивает возможность усиления значения разнообразной деятельности как способе познания разных сторон окружающей действительности.</p>	<p>Модифицированная программа</p>
<p>Интеллектуальные</p>	<p>Программа «Логика и</p>	<p>Курс направлен на развитие инициативности и</p>	<p>Модифицированная</p>

<p>ые игры</p> <p>Объединение «Логика и алгоритмы»</p>	<p>алгоритмы» На основе программы «Мир логики», С.Гин,</p> <p>Срок реализации программы: 1 год</p>	<p>самостоятельности ребенка, на индивидуальный поиск, творчество. Основное внимание уделено развитию не восприятия и памяти, т.к кульминация их развития приходится на дошкольный период, а на развитие творческого воображения и мышления. Без высокого уровня этих процессов невозможно, ни успешное обучение, ни успешное самообучение. Построение процесса работы ориентированного на развитие воображения и мышления, изменяет позицию ученика – существенное место начинает занимать роль творца (организатора) своей деятельности.</p>	<p>программа</p>
<p>Программа социально-психологической и социально-правовой направленности</p>	<p>Программа детского объединения «Добродеятель»</p> <p>Срок реализации 4 года</p>	<p>Программа «ДОБРОДЕЯТЕЛЬ» – комплексная программа развития детского волонтерского движения, основная идея которой – воспитать поколение тех, кто способен помочь, понимающих, что важны не слова жалости, а отношения на равных и реальная помощь, основанная на уважении к человеку.</p> <p>Программа ставит целью на основе педагогической поддержки созидание яркой личности со своим богатым внутренним миром, а с другой стороны, оказание помощи людям, нуждающимся в поддержке: детям инвалидам, ветеранам войны и труда.</p> <p>Волонтерская работа предполагает, что дети не принимают готовые установки и утверждения, сами формируют их для себя в процессе своей деятельности. Главной целью является активное включение подростков в деятельность по формированию здорового образа жизни, в реальные, социально значимые отношения, создание ситуации успеха для каждого ребенка и развитие детского самоуправления, понимаемого нами, как саморазвитие.</p>	<p>Модифицированная</p>
<p>Программа социально-психологической и социально-правовой направленности</p>	<p>Программа «Видеостудия «ЛАД»»</p> <p>На основе программы Б.В, Куприянова «Примерная программа художественного творчества подростков «Любительское видеотворчество»2011.</p> <p>Срок реализации 2 года</p>	<p>Программа ставит перед собой следующие задачи:ознакомление с основами кинематографа, жанрами и направлениями развития мирового кино,обучение написанию сценария учебного, научно-популярного, документального, игрового и мультипликационного киноvideофильма, обучение основам режиссуры кино, актерскому мастерству, видеосъёмке, видеомонтажу и озвучиванию киноvideофильма, а также навыкам всех тех многочисленных профессий, необходимых при создании киноvideофильма</p>	<p>Модифицированная</p>
<p>ресурсы творческого развития личности</p>	<p>Объединение «Школьные СМИ»</p> <p>Программа «Юный журналист», на основе программы Большаковой И.П., 2011г.</p>	<p>Программа направлена на развитие способности не только к правильной, но и выразительной, воздействующей на ум и чувства читателя или слушателя речи. Изучение данной дисциплины должно содействовать расширению лингвистического кругозора учащихся, воспитанию у них стилистического чутья, закреплению умений и</p>	<p>Модифицированная программа</p>

<p>Программы милосердия, социального общения и поддержки</p>	<p>Срок реализации 2 года</p>	<p>навыков коммуникативно-целесообразного отбора единиц языка, развитию и совершенствованию способностей создавать и оценивать тексты различной стилевой принадлежности. Программа предусматривает изучение лингвистической стилистики, функциональной стилистики, а также практической стилистики и культуры речи.</p> <p>В данной программе собран материал, которого достаточно для получения общего представления о предмете и создания печатной продукции. Обучение построено таким образом, что последовательно освещаются все стадии подготовки издания: от замысла до получения оригинал-макета.</p>	
<p>Творческие исследовательские предметные и межпредметные проекты</p>	<p>Объединение «Умники» Программа: Полетаев О.Н. Вездесущая химия/Программа химического кружка для учащихся 8-9 классов/ Срок реализации -1 год</p>	<p>Предлагаемая программа химического кружка ориентирована на учащихся 7-8-9 классов, т.е. того возраста, в котором интерес к окружающему миру особенно велик, а специальных знаний ещё не хватает. В связи с этим кружковые занятия по этой программе помогут решить следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • укрепить положительную мотивацию учёбы в школе; • расширить кругозор знаний об окружающем мире; • научить грамотно и безопасно обращаться с веществами. <p>Программа рассчитана на 2 час в неделю, всего 68 часов.</p> <p>Каждое занятие связано с овладением какого-либо практического навыка безопасной работы с веществом и приобретением новых полезных в жизни сведений о веществах. В этом отношении работа кружка будет частью общей работы школы по профессиональной ориентации учащихся.</p>	<p>Модифицированная программа</p>
<p>Спортивные и подвижные игры Секция «5 олимпийских колец»</p>	<p>на основе программы «Юный турист: изучаю родной край» Д.В. Смирнова из сборника примерных программ внеурочной деятельности школьников /под ред. Виноградовой Н.Ф.-М.: Вентана-Граф,2011г.</p>	<p>Содержание программы «Пять олимпийских колец» призвано комплексно обеспечивать процессы развития, обучения, воспитания и оздоровления подрастающего поколения. Развитие двигательной, коммуникативной и познавательной активности обучающихся, укрепление и физического и психоэмоционального здоровья, через</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение основных социальных норм, необходимых для безопасной жизнедеятельности в социальной среде и окружающей природе; • изучение основных особенностей различных видов спорта; • развитие природных задатков и навыков детей, способствующих их личностному самовыражению в спорте ; 	<p>Модифицированная программа</p>

	Тип - общеразвивающая	<ul style="list-style-type: none"> • мотивация к укреплению здоровья и приобретения навыков ЗОЖ детьми на занятиях спортивной направленности, освоение технологии здорового образа жизни; усвоение норм сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья; • развитие познавательной и творческой активности обучающихся; • вовлечение обучающихся в творческую, поисково-исследовательскую и деятельность: проведение наблюдений, опытов и др.; • воспитание и развитие коммуникативных и личностных качеств обучающихся в процессе формирования детского коллектива ; • развитие рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия со стороны, соотносить результат своей деятельности и деятельности товарищей с поставленной целью. 	
ОФП и здоровый образ жизни Объединение «Расти здоровым»	на основе программы Безруких м.М.Н. «Разговор о правильном питании» Г. Зайцев «Расти здоровым!»- М.: Профиздат, 1987 тип-общеразвивающая Срок реализации программы: 4 года	<p>Программа внеурочной деятельности «Расти здоровым» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих задач: формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения; развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья; обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.</p> <p>Программа внеурочной деятельности «Расти здоровым», предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей здорового образа жизни; второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.</p>	Модифицированная программа
Краеведение	Объединение юных краеведов «Исток» Методика историко-краеведческой работы в школе / Под ред. Н. С. Борисова. - М., 1982. Срок реализации программы: 4 года	Курс по изучению родного края способствует формированию основ гражданского воспитания, нравственных убеждений, творческих способностей. Занятия в кружке помогут учащимся начальной школы овладеть рядом умений и навыков, которые потребуются им в недалёком будущем. Наконец, кружковая деятельность подготовит детей к восприятию курса истории в средней школе	Модифицированная программа
Туристическое краеведение	Объединение «Моя малая Родина»	<i>Образовательная программа нацелена на формирование туристских умений и навыков, развитие двигательной активности детей,</i>	Модифицированная программа

	<i>Модифицированная на основе программы В. Ю. «Организация и проведение туристских походов».- М.: Профиздат, 1987 Срок реализации -2 года</i>	<i>знакомство учащихся с природой и достопримечательностями родного края. Это расширяет кругозор детей, На практических занятиях и, особенно в походах учащиеся смогут проявить свои физические возможности, творческие и организаторские способности. Курс включает элементы топографии, спортивного ориентирования на местности и технике пешеходного, водного, горного туризма и экологии</i>	
Туристическое краеведение	Объединение «Берендей» Модифицированная на основе программы В. Ю. «Организация и проведение туристских походов».- М.: Профиздат, 1987 Срок реализации -2 года	Образовательная программа нацелена на формирование туристских умений и навыков, развитие двигательной активности детей, знакомство учащихся с природой и достопримечательностями родного края. Во время практических и теоретических занятий закрепляются знания, полученные на уроках географии, биологии, физики, а также приобретаются новые. Это не просто расширяет кругозор детей, но и готовит их к выбору профессии, службе в армии. На практических занятиях и, особенно в походах учащиеся смогут проявить свои физические возможности, творческие и организаторские способности. Курс включает элементы топографии, спортивного ориентирования на местности и технике пешеходного, водного, горного туризма и экологии	Модифицированная программа
Экскурсионная и музейная педагогика	Объединение «Поиск» (Программа составлена на основе программы курса краеведения и музееведения «Школьный музей», автором которой является В.Е. Туманов, изложенной в книге «Наследие в школьном музее». (Методическое пособие) М., 2011.) срок реализации -1 год	Целью создания и деятельности объединения является содействие формированию интереса к истории школы и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы обучающихся, поддержке творческих способностей детей. Направление деятельности – пропаганда боевых и трудовых традиций народа на примере учителей и выпускников МБОУ «СОШ №1», помощь в расширении знаний школьников об историческом прошлом и настоящем Родины, воспитание патриотизма и чувства уважения к её истории	модифицированная
Военно-патриотическое	Военно-патриотический клуб Программа «Юный патриот» основана по программе «Школа	В программе расширена тематика занятий по основным военно-прикладным дисциплинам. Что позволит качественно подготовить мальчиков –подростков к основам военной службы. , в рамках	Модифицированная программа

	безопасности» Срок реализации -2 года	программы уделяется большое внимание изучению стрелкового оружия, средствам защиты, строевой подготовке и основам рукопашного боя. Кроме того, учащиеся участвуют в военно-патриотических мероприятиях	
--	--	--	--

Классификация результатов внеурочной деятельности

Содержание	Способ достижения	Возможные формы деятельности
Первый уровень результатов		
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни	Достигается во взаимодействии с учителем как субъектом образовательного процесса, как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта	Беседа, участие в коллективных творческих делах, творческих конкурсах, праздниках.
Второй уровень результатов		
Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом	Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать)	Дискуссия, тематический диспут, учебные проекты, исследования, коллективные творческие дела.
Третий уровень результатов		
Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой	Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде	Проблемно-ценностная дискуссия, наблюдения с участием внешних

Контролируемость внеурочной деятельности.

В ходе реализации внеурочной деятельности необходимо достичь следующих результатов:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему селу, школе;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей эффективность внеурочной деятельности.

Объектом мониторинга является:

1. Личность самого воспитанника
2. Детский коллектив
3. Удовлетворенность родителей жизнью школы
4. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность
5. Результативность участия во внеурочной деятельности
6. Профессиональная позиция педагога

Объекты контроля, методики

- 1) Мониторинг личностного роста (Методика Степанова П.В., Григорьева Д.В.)
- 2) Социологические опросы родителей и участников объединений
- 3) Мониторинг участия в различной социально значимой деятельности, в том числе творческого характера (количественный анализ , фестиваль «Твори добро!»)
- 4) Методика диагностики профессиональной позиции педагога.