

Принято на заседании  
Педагогического совета  
от 31 августа 2015 № 1



## ОТЧЕТ

### О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ОЧЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»

За 2014 – 2015 учебный год

## 1.1. Цели и задачи

В соответствии с утверждённой Образовательной программой школы педагогическим коллективом школы были определены цели и задачи деятельности.

Стратегическая цель - формирование универсальных учебных действий обучающихся через системно-деятельностный подход в обучении (формирование учебной деятельности ребёнка как системы учебных и познавательных мотивов, умения реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат).

- установить предметное и метапредметное содержание образования в школе, развитие личностных способностей ребенка, становление его способности быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью, обладающей набором ключевых компетенций.

### Собственно учебные цели:

- выполнить государственный заказ на достижение учащимися уровня знаний, предписанного Государственными образовательными стандартами;

- сформировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, имеющих метапредметный характер и обеспечивающих успешность интегративной по содержанию деятельности;

- постоянно повышать качество и уровень образования учащихся.

### Социально-ориентированные цели:

- формировать высокий уровень мотивации и технологической готовности учащихся к выполнению исследований в своей деятельности, требующих использования знаний и умений из разных предметных областей;

- создать условия для приобретения школьниками опыта самостоятельного разрешения проблем в процессе образования на основе использования собственного и социального опыта;

### Координирующие цели:

- обеспечить целенаправленность, системность и единство деятельности всего педагогического коллектива в сфере содержания образования;

- установить связь «предметных» целей (зафиксированных в образовательных стандартах по предметам) с общими целями школьного образования;

- обеспечить единство образовательного процесса в школе как в области интеллектуального, так и нравственно-личностного развития ребенка, как в учебной, так и внеучебной деятельности, как в школе, так и в семье.

***Основными задачами деятельности по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования в школе являются:***

- Создание условий для осуществления образовательного процесса, ориентированного на качественное обучение и воспитание детей разных образовательных возможностей и способностей.

- Работа по обновлению содержания образования, переход 4-х классов на реализацию ФГОС НОО.

- Подготовка к введению ФГОС ООО.

- Активное использование технологии системно-деятельностного подхода, ИКТ в образовательном процессе с целью формирования универсальных учебных действий.

- Работа по преемственности между дошкольными образовательными учреждениями, реализация принципа преемственности при переходе из начальной школы в основную.

- Обмен опытом учителей с целью повышения качества образования через развитие стратегий смыслового чтения на учебном занятии.

- Совершенствование системы работы с мотивированными учащимися и детьми «группы риска».
- Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности.
- Работа по совершенствованию портфолио учащихся начальной школы, отражающего достижения и индивидуальный прогресс ребёнка.
- Повышение уровня педагогического мастерства и профессиональных качеств учителей.
- Выбор контрольно-измерительных, диагностических материалов с целью выявления уровня усвоения учебного материала, сформированности УУД, развития познавательной мотивации.

## **1.2. Задачи по управлению достижением оптимальных конечных результатов работы школы.**

- Поддерживать высокий уровень квалификации и мастерства педагогических кадров, их научную информативность в области знаний учебных предметов.
- Обеспечить высокую эффективность и качество урока через использование технологий системно-деятельностного подхода и развитие стратегий смыслового чтения.
- Совершенствовать мониторинг учебно-воспитательного процесса.
- Наладить продуктивное взаимодействие с начальной школой с целью решения проблем преемственности.
- Продолжить сотрудничество с родителями учащихся, активно используя все формы взаимодействия.

Реализация образовательной программы школы была направлена на повышение компетентности педагогов через обновление содержания образования, форм и методов обучения, использование учебно-дидактических материалов, непрерывное повышение квалификации педагогов. Этот комплекс изменений обеспечивает реализацию модели выпускника, включающую: социальную адаптацию, потребность в самообразовании, самовоспитании, саморазвитии, применение основ ЗОЖ.

Продолжена работа по повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счёт деятельного участия в работе районных методических объединений учителей - предметников, сетевого взаимодействия с другими школами района и ДОУ, участия в школьных, районных и краевых семинарах, включения учеников и учителей в учебно-исследовательскую, опытно-экспериментальную, проектную, самообразовательную деятельность.

В работе с учащимися школа руководствуется законом РФ «Об образовании», Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования Пермского края, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Важным направлением работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителя через курсовую систему повышения квалификации. В 2014-2015 учебном году 22 педагога прошли курсовую подготовку 72 часа и более, всего учителями школы, участвовавшими в семинарах, курсах (от 2 до 108 часов), посещено 3660 часов. С 2012 года учителя школы повышают квалификацию через работу университетского школьного кластера при НИУ ВШЭ.

В школе созданы условия, позволяющие реализовать творческий, интеллектуальный потенциал каждого ученика и учителя. Педагогический коллектив отличается стабильностью и профессионализмом. В 2014-2015 учебном году в школу

пришёл работать молодой специалист - Политова Т.В., учитель английского языка. В школе работает 57 педагогов, средний возраст - 49 лет, средний педагогический стаж –26 лет.

Возраст учителей представлен в таблице

до 30лет	31-40 лет	41-50лет	51-60 лет	старше 60лет
4 человека	6 человек	18 человек	26 человек	3 человека

Педагогический стаж учителей

до 5 лет	до 10лет	до 20 лет	до 30 лет	до 40 лет
2 человека	3человека	11 человек	22 человека	19 человек

Имеют категории: высшую – 27 , первую - 22, обязательную, вторую - 2, без категории - 5. В повышении квалификации педагогов большое значение имеет самообразование, обмен опытом работы среди коллег школы, района и края, а также периодичность прохождения курсовой подготовки.

Сформирована система подготовки педагогических кадров к аттестации. Составлен график прохождения аттестации (на 5 лет), план подготовки к аттестации на текущий год, перспективный план курсовой подготовки (на 3 года).

### 1.3. Итоги аттестации педагогов в 2014 - 2015 учебном году

Показатели 2014-2015 учебного года	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
Прошли аттестацию	Сергеева Г.Б. Токарева Л.П. Павлычева Л.Н. Корчагина Л.С.	Колчанова Н.Г.	
Повысили имеющуюся квалификацию	Салтыкова Н.А. Овчинникова Л.В. Мартынов Н.В. Политова Е.С. Чазова Н.В. Колчанова Н.Г. Мокрушина С.А.	Каликина Н.А. Лихачёв П.В. Кондратьева С.М. Гальцова Л.В.	
Всего на конец учебного года	11	5	0
Итого по школе на 01.06.2015	27 (47%)	21(35%)	2 (3%)

Количество учителей, участвующих в конкурсах профессионального мастерства школьного, муниципального, регионального, Российского уровней в 2014-2015 учебном году в сравнении с 2013-2014 учебным годом повысилось, однако результативность по отдельным конкурсам остаётся низкой, повысилась результативность участия в дистанционных конкурсах.

Учебный план школы на 2014-2015 уч. год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющиеся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану и на индивидуальные и групповые занятия во второй половине дня с целью углубления и коррекции знаний учащихся. Обучение учащихся старшей школы было организовано по индивидуальным учебным планам.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Учебный план на 2014-2015 учебный год выполнен на 96,6 %, учебные программы пройдены. Все учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс обучения за соответствующий класс, программы и учебные планы надомного обучения выполнены.

Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости. В этом учебном году успеваемость составляет 99,7 %, это на 0,2% ниже в сравнении с прошлым учебным годом. Все выпускники получили аттестат об образовании..

Качество знаний учащихся 43,4%, что на 2,9 % выше по сравнению с прошлым годом, положительная динамика динамика качества результатов обученности на первой в начальной школе (+ 3,8%), в основной (+ 2,2%). Самая низкая динамика у учащихся третьей ступени обучения - выше на 1,1 %. Решение данной проблемы предполагается решать через организацию методической работы школы.

Успеваемость в 4-ых классах -100%, среди обучающихся 2, 3-их классов стабильна, наблюдается положительная динамика качества знаний учащихся (в 2012-13 – на 7%, в 2013-14 – на 4%, в 2014-15 – на 3,6%).

Успеваемость на второй и третьей ступени обучения стабильна, наблюдается положительная динамика качества знаний учащихся на второй ступени (в 2011-12 гг. – на 2%, в 2012-13 – на 1,4%, в 2013-14 – на 2,6%, в 2014-15 – на 2,2%) на третьей ступени - повышение качества на 1,1%.

Лучший результат обученности показали учащиеся параллели 3-классов - 57,3%, но по сравнению с прошлым годом произошло падение (-6,7%). Учащиеся 5-х классов – 39,8 % качества при 100% успеваемости. В предыдущем 2013-2014 учебном году учащиеся этих классов окончили 4-й класс с успеваемостью - 100 %, качество – 39%.

Лучшую успеваемость за 2013-2014 учебный год показали учащиеся 2б класса – 76% (кл. руководитель –Гладкова А.Ю.), 8в класса – 61.5% (кл.руководитель – Иванчина Л.Н.), 11б класса – 60% (кл.руководитель Новикова С.В.), 7а класса – 53,6% (кл.руководитель Сергеева Г.Б.).

Работа Сергеевой Г.Б., классного руководителя 7а класса, по организации команды и координации деятельности учителей – предметников, работающих в классе, дала результат – 10 учеников класса окончили учебный год на «отлично».

Неплохой результат показали учащиеся параллели 10-х классов – 45,7% качества при 100% успеваемости.

Положительная динамика качества наблюдается в 9а (+10,1% - Белозерова Л.Ю.), 9в (+8% - Шардакова Т.М.), 8б (+5% - Токарева Л.П.)

Стабильной успеваемости способствовало:

- 1) Индивидуальное обучение учащихся с ослабленным здоровьем и неадекватным поведением.
- 2) Диагностика затруднений в деятельности учителей, имеющих большое количество неуспевающих по итогам промежуточной успеваемости.
- 3) Использование в образовательном процессе ЦОР и средств ИКТ, активных форм и методов обучения.
- 4) Системный контроль классных руководителей за посещаемостью и успеваемостью каждого учащегося

Резервы, которые могут позволить не только сохранить, но и повысить качество успеваемости:

- 1) Отработка системы деятельности в рамках сотрудничества и педподдержки учащихся классного руководителя, учителей – предметников, социально – психологической службы школы по индивидуальному сопровождению учащихся.
- 2) Сотрудничество школы и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития школьников.
- 3) Использование новых самостоятельных форм обучения учащихся.

Низкое качество обученности показали учащиеся 9-х классов – 28% - самый низкий результат по школе. Остальные параллели – примерно равное качество обученности (от 33,7 (6 классы) до 45,7% - 10 классы). Качество обучения на 2 и 3 ступени возросло. При этом следует отметить, что с тройкой по одному предмету окончили учебный год 20 человек, что составляет 3,9% ( в 2012-13 – 26 человек - 5,2%). Как и в прошлом году больше всего учащихся с тройкой по одному предмету - по русскому языку (9 человек).

Как всегда, прослеживается снижение уровня обученности учащихся с переходом в основную школу. Значительная потеря качества в 5а классе ( с 56% до 45,8%) – кл.руководитель Каменских Л.А., в 9б классе (с 32% до 20%) – кл.руководитель Политова Е.С., на 12,5% упало качество в выпускном 11а классе (Половникова Н.М.), на 11,1 % - в 7б классе (Мокрушина Е.А.). Причина кроется в недостаточно эффективной работе классных руководителей по организации работы команды учителей-предметников, работающих в классе, недостаточно индивидуальной работы классных руководителей с детьми и их родителями

Результаты промежуточной аттестации показали высокую успеваемость и качество по математике Иванчиной Л.Н. в 8в классе (78 %- качество), Мищенко Т.В. в 6г классе – 54,6%. Положительная динамика успеваемости и качества в 10 базовом(Силичева Н.А.), 6б (Иванчина Л.Н.), 5г (Тренина Т.С.).

Вызывает тревогу низкая успеваемость (42%) и качество(4%) в 7б классе - учитель –Овчинникова Л.В., в 6а классе – 70,1% - успеваемость, 20,8% - качество (Мищенко Т.В.). Резкое снижение качества в 5б классе (с 76% до 39%) – Овчинникова Л.В., 6в классе (с 52% до 30,7%) – Овчинникова Л.В., 7в классе (с 35% до 11%) – Иванчина Л.Н.

Результаты мониторинга по русскому языку показали высокое качество обученности в параллели 7-х классов – 100% успеваемость и качество 44,2% (учителя Политова Е.С. и Мокрушина Л.А.), 6б классе (учитель Токарева Л.П.) – успеваемость 92,3%, качество – 73%, в 8в классе (Мокрушина Л.А.) – успеваемость – 100%, качество - 69%.

Серьезную озабоченность вызывает успеваемость и качество по русскому языку в 8б классе(учитель Токарева Л.П.) – успеваемость 68%, качество – 50%, 10а классе (Виссарионова О.Л.) – успеваемость 76,4%, качество – 29,4%.

Мониторинг профильного обучения в 11-х классах показал положительную динамику качества по обществознанию. Вызывает озабоченность резкое снижение успеваемости и качества по физике, биологии, истории, информатике.

Результаты краевого мониторинга учащихся 4-х классов показали отрицательную динамику усвоения учебного материала по математике (-4,5), по русскому языку (-6,2). Эти результаты ниже среднего по району. Низкий уровень степени сформированности

учебных достижений по русскому языку показали 5 обучающихся из 70, успеваемость по результатам мониторинга по русскому языку - 93%. Низкий уровень степени сформированности учебных достижений по математике показали 12 обучающихся из 70, успеваемость по результатам мониторинга по математике - 83%..

Лучших результатов по математике достигли обучающиеся 4а: Бояршинов Т. – 67б, Абдулаева А. – 65б; 4в: Чалов С. – 65б.

Лучших результатов по русскому языку достигли обучающиеся 4в: Мокрушин А.. – 66б, Овчинников М. – 66б.

Для достижения положительных результатов обучения необходима системная работа учителей 4-х классов по формированию УУД, достижению метапредметных результатов, включающая в себя внутренний и внешний аудит, сотрудничество с родителями обучающихся.

Из 124 учащихся, обучавшихся в трех 9-х классах (75 человек) и двух 11-х классах (49 человек) к итоговой аттестации допущено все 124 ученика. Все учащиеся, допущенные к итоговой аттестации, ее успешно прошли.

Из анализа успешности экзаменационной сессии видно, что в среднем уровень подготовки выпускников основной школы к итоговой аттестации по сравнению с прошлым годом стал ниже по русскому языку и математике.

Повысилось качество экзаменационных результатов по предметам по выбору, при этом резко уменьшилось количество сдававших 15 человек, из которых 9 человек сдавали физику.

Результаты по предметам по выбору выше среднего показателя по району по физике, географии, химии; равно – по русскому языку, ниже среднего – по математике и обществознанию.

Учащиеся в основном подтвердили или повысили годовые отметки, что объясняется ответственным отношением к подготовке учителей и учащихся школы к экзаменам. Результаты экзаменов оказались выше результатов годовой аттестации по географии.

При анализе результатов ЕГЭ следует отметить положительную динамику результативности по сравнению с прошлым годом по русскому языку, биологии, информатике, литературе, английскому языку, химии, обществознанию, истории. Отрицательная динамика - по географии, физике, математике (7 человек не сдали с первого раза математику профильного уровня).

Высокие тестовые баллы показали учащиеся по английскому языку (2 чел.), обществознанию (16 чел). Ниже районного показателя средний балл по математике, русскому языку, истории, географии.

Выпускники школы показали наивысшие баллы в районе: Вотинава Екатерина – 94 б по обществознанию, 92 балла – по английскому языку, Сальникова Мария - 89 б по биологии, Ратобыльских Даниил – 80 баллов по физике. 4 человека – претенденты на получение губернаторской стипендии: Вотинава Екатерина – 263 балла (русский, математика, обществознание), Сальникова Мария – 251 балл (русский, биология, химия), Ломова Анастасия – 231 балл (русский, химия, биология), Бояршинова Дарья – 247 баллов (русский, литература, обществознание).

В 2014-2015 учебном году выросла массовость и результативность участия учащихся школы конкурсах учебно-исследовательских работ. Так в районном конкурсе приняло участие 44 человека ( в 2013-2014 31 человек), из них 21 призёры и победители ( 48% качества, в прошлом учебном году 14 победителей и призёров-45 %).

Наблюдается положительная динамика результативности участия учащихся школы в муниципальном туре Всероссийской олимпиады. В 2014-2015 учебном году в олимпиадах приняло участие 219 ученика школы, которые заняли 105 призовых мест (48,4% качества участия), что на 5 призовых место больше в сравнении с прошлым учебным годом. Улучшились результаты по информатике, физике, английскому языку, литературе. Стабильно высокими остаются результаты по ОБЖ, географии, немецкому языку, технологии. Наибольшее количество призеров подготовили Лихачев П.В.(12), Мокрушина Е.А. (11), Леушина Н.Н. (9). По 4 призовых места заняли учащиеся Грахов Р. (8в), Пепеляев Д. (8в), Каменских Р. (8б), 5 призовых мест занял Артемьев М. (10б), 7 призовых мест у Косаревой С. (9а).

#### **1.4. Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год**

1. В основном поставленные задачи на 2014-2015 учебный год выполнены.

- учебные программы по всем предметам пройдены.
- выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) стабильно улучшается.
- повышается успеваемость учащихся.
- уровень подготовки (качество знаний) выпускников школы по итогам экзаменационной сессии по ряду предметов остается стабильно высоким.
- школа активно реализует ФГОС НОО.
- проведены необходимые мероприятия для начала реализации ФГОС ООО.
- совершенствуются материально-технические, учебно-методические условия.
- в школе сохраняются и соблюдаются традиции.
- есть база для осуществления разнообразной внеурочной деятельности обучающихся.
- обеспечено качественное питание.
- созданы условия для укрепления здоровья обучающихся.
- в школе уважают личность ребенка

Родители как участники образовательного процесса активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов, школы, родительские собрания

2. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- учебный материал с уроков отчасти усваивается на репродуктивном уровне.
- задания, направленные на частично-поисковую деятельность, еще вызывают трудности у многих школьников, на что показывают результаты срезовых и мониторинговых обследований, т.к. остается сложным для детей применение знаний в нестандартной ситуации.
- не в полной мере идет формирование регулятивных УУД: самоконтроль, самооценка, самостоятельность суждений.
- у отдельных детей наблюдается интеллектуальная пассивность, не владение эффективными стратегиями мыслительных действий.
- снизилось качество знаний учащихся
- снизился уровень подготовки (качество знаний) выпускников по большинству предметов ЕГЭ
- недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учебу;
- нет системного психолого-педагогического сопровождения учебного процесса;
- недостаточно ведется работа по обобщению и распространению передового опыта;
- относительно низок уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся.

Рекомендации:

1. Включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль в 3в, 3д, 7а, 9б классах в 2015-2016 учебном году.
2. Внедрить в практику независимый внешний аудит уровня по определению качества освоения русского языка и математики в 4-ых классах, привлекая учителей-предметников средней школы и администрацию.
3. В план ВШК включить контроль над преподаванием профильных предметов в 11-м классе.
4. Включить в план работы МО учителей математики предметно-обобщающий контроль над формированием системы знаний, умений и навыков учащихся по математике, оценку преемственности в обучении предмету в 6-х, 8-х классах.
5. ШМО учителей математики и информатики организовать системную работу по качественной подготовке учащихся к ЕГЭ профильного уровня: разработать программу подготовки, осуществлять систематический мониторинг готовности к ЕГЭ.
6. Наметить и осуществить меры по коррекции знаний учащихся. Включить в план работы МО учителей русского языка и литературы организацию индивидуальной работы для уменьшения количества учащихся с одной «3» по предмету.
7. Более тщательно разработать план совместной деятельности МО учителей начальной школы, МО учителей математики, МО учителей русского языка и литературы, МО классных руководителей, администрации по преемственности начальной и основной школы и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
8. Скоординировать деятельность всех участников образовательного процесса по подготовке учащихся к выпускным экзаменам.
9. Одобрить практику педагогического мониторинга.
10. Провести анализ и классификацию затруднений у учителей.

**1.5. Анализ воспитательной работы МБОУ СОШ № 1 за 2014-2015 учебный год**  
 В 2014-2015 учебном году воспитательная работа школы строилась исходя из цели *Создание условий для развития активного и ответственного гражданского действия учащихся посредством социального проектирования и интеграции в поликультурную жизнь социума.*

**Ключевые позиции по организации воспитательного процесса**

- **Индивидуализация** (само определение индивидуальной траектории траектории, тьюторство, обеспечение социальной самоидентификации)
- **Вариативность социальных практик и профильных допрофессиональных проб**
- **Интегративность** (воспитания, обучения и развития, взаимодействия субъектов, общего, ДО, профессионального образования, урочной и внеурочной деятельности)
- **Договорная система отношений** (ОУ-семья, ОУ-школьник, ОУ –другое ОУ/ и не только..)
- **Максимальное использование воспитательного потенциала учебной деятельности**
- **Владение и использование базовых технологий** (проектных, игровых, ИКТ, критического мышления)
- **Социализация** (рассматривается не только как «приспособление», как социальная активность, мобильность, ответственность, успешность)

***Результаты реализации воспитательной работы по основным направлениям деятельности***

Воспитательная работа в ОУ организована по 11 направлениям, которые реализуются в учебно-воспитательном процессе. Краткий анализ не позволяет отразить все направления, остановимся на ключевых:

### ***1. Развитие профессиональной компетентности педагогов-воспитателей***

(психологизация, антропологизация – деятельность должна быть ориентирована на личностное, индивидуальное развитие детей и подростков в процессе жизни в школе и взаимодействии с социумом)

В рамках данного направления

- работа ШМО классных руководителей (рук. Л.А. Лихачева). Проведено 4 заседания ШМО по вопросам проектирования воспитательной работы по развитию гражданской инициативы учащихся и классных коллективов и развития школьного самоуправления.
- Проведено 138 консультаций кл. руководителей./ Л.А. Лихачева, О.А. Чадова.
- 4 классных руководителя прошли курсы повышения квалификации (дистанционная форма обучения) – Политова Е.С., Сергеева Г.Б., Мартынова С.Г., Ерашева Г.Н.
- Внутришкольный контроль – в рамках процесса аккредитации проведены проверки папки классных руководителей 1-11 классов, введены четкие критерии требований оформления документации классного руководителя, нарушения устранены.

### ***2. Развитие системы школьного самоуправления***

- Организована работа «Школы лидера» для членов актива классных коллективов 5-9 классов (руководители: зам. директора по ВР Чадова О.А., педагог-организатор Гулина К.А.)
- Организована работа Совета актива (5-8 кл) и Совета старшеклассников (9-11 кл)
- Учащиеся школы вошли в состав Молодежного Совета при УМПКиС, стали организаторами и участниками акций - «Экодрайв», «Свеча Памяти», «Георгиевская лента» и др.
- В рамках реализации внутришкольного проекта «Мой класс - моей школе», за год реализовано 48 проектов.
- Кроме того, проведено анкетирование классных руководителей, Совета актива и учащихся 7-8 классов по теме развитие самоуправления в школе. Выявлены следующие проблемы: организация системы отчетности актива в классе, приобретение навыков организации КТД, позиция кл. руководителей

### ***3. Развитие гражданской ответственности и патриотизма***

- Наиболее значимые проекты года
  - Общешкольный проект «Победа», рук. Чадова О.А. ,участники 1-11 кл
  - Сборник «Учителя первой школы – участники Вов 1941-1945гг»(7а, кл. рук. Сергеева Г.Б.)
  - Установка мемориальной доски (932 чел 1-11 кл)
  - Сборник «От Афгана до Чечни» (Чадова О.А.,9а кл Белозерова Л.Ю., Объединение ДО «Школьные СМИ» Гулина К.А.)
  - «Подари улыбку миру» (организация посещений помощи и концертов для ветеранов 1-6 кл)
  - оборудование детской площадки на Кокуе, ремонт мостиков и спусков на Мызе ( ДО Добродетель, рук. Н.Г. Колчанова)
  - Сбор средств для онкобольных детей - 18 тыс. (ДО Добродетель, рук. Н.Г. Колчанова)

- Проект «Подарок ветерану» (1-4 кл) – 120 чел. приняли участие (рук. Мусселис Т.В., Чадова О.А.)
- Проект «Малая Родина», 5в (Рук. Пьянкова Н.С.)
- Проект « Дети войны», 5в (рук. Пьянкова Н.С.)
- «Живая память» ( проведение памятных акций в МО МВД «Очерский», 1е кл Политова Н.В., 6в класс Лихачева Л.А., вокальная студия «Перемена», рук. Мокрушина С. А. коллектив «Виринея», рук. Павлычева Л.Н.
- Организация концертов для жителей микрорайона, города и района ( 1-4 кл, вокальная студия «Перемена», рук. Мокрушина С. А. коллектив «Виринея», рук. Павлычева Л.Н., 4а класс Ерашева Г.Н.) и др.
- Проект «Красота вокруг нас» (1-11 кл) рук. Е.М. Мокрушина.- 2013-2014г победа в городском конкурсе «Цветущий город»
  - Победа в районном смотре строя и песни (февраль 2015г)
  - 3 место в военизированных соревнованиях «Зарница» (9-10 кл)
  - Победа в межрайонном фестивале патриотического творчества ( г.Верещагино)
  - Объединение «Поиск» - организована работа музейного уголка, 7 первых мест в конкурсах УИР (с. Дуброво, г. Верещагино, с Уральское, г. Очер)
  - Объединение видеостудия «ЛАД» создано 2 фильма «Одноклассники», «Дети войны»

#### 4. Организация работы с родительской общественностью:

- Проведено 152 собрания для родителей в классах
- 9 родительских собраний по параллелям(1 кл, 4 кл, 5 кл, 9 кл, 10 кл, 11 кл.)
- Управление школой осуществляется при непосредственном участии родительской общественности (Совет родителей – руководитель Д.В. Лебедев (4 заседания), Совет родительской общественности, (3 заседания)
- Кроме того проведены тематические родительские собрания с участием специалистов
  - ОЦРБ Кремлева О.В. – 8-9 классы (3 собрания)
  - МО МВД РФ «Очерский» Долганов А.М. -1 кл,4 кл, 6 кл,-8 собраний
- Проведен День открытых дверей для родительской общественности
- Организована работа мастер-классов и объединений ДО силами родительской общественности –команда КВН «Оболтусы», «Пятый угол» и др.
- Привлечение родителей к участию в презентационных мероприятиях в рамках Университетского округа ВШЭ («Громкие чтения», 4 семьи)

#### 5. Организация работы объединений дополнительного образования

Учебный год	2014-2015	2013-2014	2012-2013
Количество объединений ДО на базе ОУ	14	14	0
Количество объединений ДО сетевой взаимодействие	ДЮСШ – 5 ЦДТ Радуга -4	ДЮСШ – 4 ЦДТ Радуга - 3	ДЮСШ – 4 ЦДТ Радуга -16
Количество учащихся занимающихся в рамках муниципального заказа	200	200	
Общее количество учащихся	700 чел	620 чел	600чел
Участие в международных конкурсах	75 чел. Фестиваль «Успех» г. Москва	65 чел Фестиваль «Танцующий мир»	43чел. Фестиваль «Друзья Болгарии» г. Москва 6 чел «Урал

	15 чел. Фестиваль «Звездный проект»	С.Петербург	собирает друзей» (Москва)
Всероссийский уровень	70 чел. Прикамский Олимп 16чел Всероссийская олимпиада «Шаг в науку» (г.Москва)	70 чел. Прикамский Олимп 12 чел. Всероссийская олимпиада «Шаг в науку» (г.Москва)	60 чел. Прикамский Олимп 24 чел. Зажигаем звезды (Ижевск) 15 чел. Всероссийская олимпиада «Шаг в науку» (г.Москва)
Краевой уровень	28 чел. Факел надежды 1 чел. Школьные голоса 2015 15чел, Фестиваль патриотического творчества (г.Верещагино) 15 чел. «Ярмарка талантов» (г.Верещагино)	24 чел. Факел надежды 15 чел. «Ярмарка талантов» (г.Верещагино)	22 чел. Факел надежды

#### **6. Охрана здоровья учащихся и развитие ЗОЖ**

- Организована работа спортивных секций 5-11 кл. (волейбол, баскетбол,) -80 чел.
- Победа в Спартакиаде школьников 2013,2014 гг
- Победители осенней и весенней эстафеты и кросса, силового троеборья 2014-2015 года среди городских школ
- Призеры зональных игр КЭС-Баскет (сб. 10-11 кл, юноши и девушки, тренер Чазов С.В.)
- Объединение «Расти здоровым!» - 1,2 место в районном смотре систем ЗОЖ
- Объединение «5 олимпийских колец» (1-4 кл) - проведены соревнования «Олимпиада: год спустя», победители районных соревнований «Веселые старты»,3 место в районном фестивале ЗОЖ, участие в соревнованиях «Семейный витамин»
- ОУ заняло первое место в конкурсе здоровьесберегающих систем (УМПКиС,2015 г)

#### **7. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних**

Отмечается положительная динамика, о чем свидетельствуют следующие показатели

Учебный год	2014-2015	2013-2014	2012-2013
Количество учащихся стоящих на учете в группе риска	13 чел	16 чел	24 чел
ПДН	5	7	10 чел
Количество правонарушений за 2015 год (адм, ООД)	4	5	7
Количество	1	1	0

противоправных деяний			
--------------------------	--	--	--

В целом, следует отметить положительную динамику результатов работы, о чем свидетельствует и общественное признание школы среди жителей города.

**На основании вышеизложенного план ВР на 2014-2015 год в рамках программы развития школы следует считать выполненным.**

**Основными проблемами**, требующими решения субъектов образовательного процесса являются –

- Слабая заинтересованность большинства педагогов в повышении квалификации по направлению классное руководство
- Слабая заинтересованность семей группы риска во взаимодействии с ОУ, недостаточная информированность родительской общественности по вопросам решения конфликтных ситуаций
- Повышение уровня проведения предметных недель и тематических дней, организация НОУ
- Продолжение работы по развитию активных форм работы классных коллективов в рамках школьного музея
- Развитие механизма самоуправления в 5-8 классах
- Отсутствие механизма работы с реализацией закона против курения
- Повышение качества системы организации предпрофессиональной практики
- Организация работы с новыми партнёрами по соц. практике СМИ, военкомат, ИП и др.
- Разработка нормативных документов по ДО
- Развитие системы платных услуг по ДО
- Организация работы ЛОУ в 3 смены
- Разработка критериев мониторинга конкурса «Лучший класс года»

#### **Рекомендации на 2015-2016 учебный год**

1. Осуществлять поиск новых форм и путей внедрения идей системно-деятельностного подхода в обучении.
2. Одним из направлений деятельности методической службы школы определить организацию работы по повышению качества результатов обученности учащихся начальной и основной школы.
3. Совершенствовать систему мониторинга образовательного процесса в школе с целью повышения эффективности работы школы.
4. Использовать всевозможные пути повышения учебной мотивации школьников.
5. Сформировать систему работы с учащимися школы, мотивированными на учебу  
Продолжить работу по совершенствованию учебно-исследовательской деятельности учащихся.
6. Стимулировать работу учителей и МО по обмену передовым педагогическим опытом.