

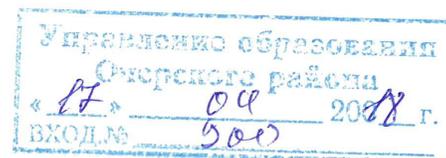
СОГЛАСОВАНО

Общим собранием
трудового коллектива
МБОУ «ОСОШ № 1»
Пр. № 2 от 16 апреля 2018



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Очерская средняя общеобразовательная школа № 1»
за 2017 год**

г. Очер



Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Очерская средняя общеобразовательная школа № 1»
Руководитель	Корчагина Любовь Сергеевна
Адрес организации	617161, Пермский край, город Очер, улица Пушкина, дом 54 а
Телефон, факс	83427832540
Адрес электронной почты	ocher.scol1@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Очерский муниципальный район»
Дата создания	1934 год
Лицензия	№ 6043 от 04 мая 2018 г, серия 59ЛО1 № 0003984
Свидетельство о государственной аккредитации	От 19.04.2015 №516, серия 59АО1 № 0000693; срок действия: до 19 мая 2027 года

МБОУ «ОСОШ № 1» расположена в северной части города Очера. Большинство семей обучающихся проживают в микрорайоне школы в пятиэтажных домах немецкой застройки и в частном секторе. 141 обучающийся проживают в сельской местности. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса.

	<ul style="list-style-type: none"> – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

. Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики и информатики;
- учителей иностранного языка;
- учителей естественнонаучного цикла;
- объединение учителей начальных классов.

Кроме того, в школе работает творческая группа учителей истории и обществознания. За отчётный период в школе осуществили деятельность 10 рабочих, творческих и проблемных групп педагогов.

Результаты работы творческих и проблемных групп

	Педагогические команды	1. наличие программы, плана 2. период	тема	кол-во педагогов в объединении	результативность
1.	ШМО (уч. предмет) иностранных языков	Март-апрель 2017	Разработка материалов промежуточной аттестации в 4-х классах по английскому языку	2	Промежуточная аттестация разработана, проведена, проанализирована
2.	ШМО (уч. предмет) учителей ЕНЦ	2016-2017 уч.год	Разработка метапредметного курса "Порядок и хаос: ветер"	6	В течение учебного года вёлся курс. В качестве отчёта была показана проектная задача на Дне Мастера. Во время предметной недели были представлены наглядные материалы обучающихся

3.	творческая группа учителей математики	2016-2017 уч.год	Проект "Устный экзамен по геометрии"	5	Разработаны билеты, проведён экзамен
4.	проблемная группа учителей 6-х классов	2016-2017 уч.год	Разработка диагностических материалов по целеполаганию	7	Проведена диагностика целеполагания, даны рекомендации по развитию регулятивных УУД
5.	проблемная группа учителей 5-х классов	2016-2017 уч.год	Апробация модели диагностики УУД	10	Разработана модель, проведена диагностика
6.	творческая группа	2016-2017 уч.год	Внедрение проектно-задачной технологии обучения	5	Разработаны и реализованы проектные задачи "Путешествие в Новый год», «Мой город Очёр»
7.	творческая группа	Апрель 2017	Разработка и апробация КИМов по окружающему миру для 2-4 классов	3	Диагностика проведена
8.	Рабочая группа	2016-2017 уч.год	Внедрение ФГОС НОО(ОВЗ)	3	Разработана АООП, в течение года велось психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ
9.	Рабочая группа	Сентябрь 2017	Экспертиза образовательных программ педагогов начальных классов	4	Проведена экспертиза рабочих программ на соответствие требованиям ФГОС НОО
10.	Рабочая группа	Апрель 2017	Мониторинг метапредметных образовательных результатов (смысловое чтение)	15	Проведены комплексные работы, проанализированы результаты, спланированы корректирующие мероприятия

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, [СанПиН 2.4.2.2821-10](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/ Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО](#)), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация [ФГОС ООО](#)), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования ([ФГОС СОО](#)).

Воспитательная работа

В 2017 году школа работала над педагогической идеей:

Формирование и развитие школьной воспитательной системы гуманистического типа, основанной на общечеловеческих и отечественных ценностях.

Стратегической целью воспитательной работы являлось создание условий для формирования человека культуры, т.е. разносторонне развитой, социально-адаптированной, деловой, творческой личности свободно ориентирующейся в поликультуре мира

Ключевые позиции, которые были использованы для организации воспитательного процесса:

- **Индивидуализация** (само определение индивидуальной траектории, тьюторство, обеспечение социальной самоидентификации)
- **Вариативность социальных практик и профильных допрофессиональных проб**
- **Интегративность** (воспитания, обучения и развития, взаимодействия субъектов, общего, ДО, профессионального образования, урочной и внеурочной деятельности)
- **Договорная система отношений** (ОУ-семья, ОУ-школьник, ОУ –другое ОУ/ и др.)
- **Максимальное использование воспитательного потенциала учебной деятельности**
- **Владение и использование базовых технологий** (проектных, игровых, ИКТ, критического мышления)
- **Социализация** (рассматривается не только как «приспособление», как соц. активность, мобильность, ответственность, успешность)

Цель воспитательной работы:

Создание условий для воспитания ответственной личности, всесторонне развитой, социально-адаптированной, творческой, стремящейся к позитивной самореализации в современном мире.

Задачи:

- Создание условий для развития ученического самоуправления и пространства ответственного социального действия через реализацию общешкольных проектов.
- Способствовать раскрытию воспитательного потенциала учебных предметов, дисциплин;
- Помочь овладеть техниками и технологиями развития личностных качеств, создающих условия для саморазвития и самовоспитания, раскрытия потенциальных возможностей и способностей;
- Раскрыть образовательный потенциал окружающего социума – образовательных и иных учреждений, событий и т.д (инфраструктурное, социальное расширение)
 - Формировать профессионально-личностную готовность классных руководителей к общению и взаимодействию с учеником на позиции тьюторства;
 - Разработать механизм повышения воспитательной мотивации родителей и использования ресурсных воспитательных возможностей семьи;
 - Организовать социально-педагогическую поддержку учащихся и нуждающихся ней семей;
 - Мониторинг качества воспитания.

Школа осуществляла свою деятельность в следующих приоритетных направлениях в воспитательной работе:

- Гражданско-патриотическое.
- Духовно-нравственное воспитание, воспитание семейных ценностей.
- Здоровьесберегающее направление.
- Экологическое воспитание.
- Формирование коммуникативной культуры.
- Культуротворческое и эстетическое воспитание.
- Воспитание положительного отношения к труду, профориентация.
- Интеллектуальное воспитание.

В течение 2017 года были реализованы общешкольные проекты:

- ФОТОСЛЕД
- КРАСОТА ВОКРУГ НАС /4 год/

- СЕМЬЯ И ШКОЛА: от диалога к партнерству

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ: подарок на всю жизнь

Гражданско-патриотическое направление.

- Победа в районном смотре строя и песни (февраль 2017г)
- 2 место в военизированных соревнованиях «Зарница» (8-10 кл)
- Объединение «Поиск» - организована работа музейного уголка.
- Уроки мужества.
- Встречи с ветеранами локальных войн.

Духовно-нравственное воспитание, воспитание семейных ценностей.

- Наиболее значимые проекты года:
- Организация концертов для жителей микрорайона, города и района (1-4 кл, вокальная студия «Перемена», рук. Мокрушина С. А. коллектив «Виринея», рук. Павлычева Л.Н. и др).
- Проект «Красота вокруг нас» (1-11 кл) рук. Шилова Н.С.
- Реализация программы «Городская акварель», летнего лагеря дневного пребывания.

Здоровьесберегающее направление.

В течение всего года шла реализация программы «Школа - территория здоровья».

Также принимали участие в различных конкурсах:

- 1) Конкурс агитбригад образовательных учреждений района «В здоровом теле – здоровый дух!» -22 чел., результат- 1 и 2 место;
- 2) Муниципальный этап краевого конкурса «Школа-территории здоровья» -1024 чел., результат- 1 место;
- 3) День здоровья, посвященный году экологии в России- 1074 чел.;
- 4) Участие в районной военно-патриотической игре «Зарница» - 7 чел.;

Взаимодействуя со специалистами ММУ «ОЦРБ» реализуется совместный проект «Я здоров!» с учащимися 6-8 классов, в ходе которого занятия проводят, ролевые игры и тренинги специалисты Очерской центральной районной больницы.

По параллелям проводятся беседы с показом фильмов о наркомании и вреде курения, неадекватном поведении в обществе, о СПИДе и его предупреждении. С детьми «группы риска» проводятся консультации нарколога.

Физкультурно-оздоровительное направление

Обучающиеся школы принимают участие в муниципальных , региональных программах по физической культуре и спорту:

-Первенство района по баскетболу КЭС-БАСКЕТ – 1 место;

-круглогодичная спартакиада школьников:

Городская эстафета, посвященная Дню Победы - 1 место – старшая и средняя группы, 2 место – 7 кл.

-первенство города по волейболу -2место

-Президентские состязания - 2 общекомандное место

-соревнования по мини – футболу - 1 место

-осенний, весенний кросс -победители и призеры

-силовое троеборье -1,3 место

-лыжные гонки -1 место

-«Старты надежд» -2 место

-«Безопасное колесо» - 1 место

-Уличный баскетбол - призовые места

-олимпиада по физкультуре - 1 место.

Экологическое воспитание

Проекты года по экологии:

- Неделя экологии
- «Фотослед по экологии»
- Строительство ледового городка на территории школы.
- Акция «Поможем зимующим птицам»

- Проект «Красота вокруг нас»
- Тематический День Земли.
- Проект «Фотоконкурс «Времена года»

В рамках этого направления были реализованы летние проекты проектов по экологии «Седопыты», «Зелёные островки памяти», «Эко-лидер», «ДобродеЯтель». В проектах приняли участие 65 обучающихся школы.

Развитие профессиональной компетентности педагогов

В рамках данного направления была проведена следующая работа:

- работа ШМО классных руководителей (рук. Л.А. Лихачева, Г.Н.Ерашева). Проведено 4 заседания ШМО по вопросам проектирования воспитательной работы по развитию гражданской инициативы учащихся и классных коллективов и развития школьного самоуправления.
- Внутрешкольный контроль – в рамках процесса аккредитации проведены проверки папки классных руководителей 1-11 классов, введены четкие критерии требований оформления документации классного руководителя, нарушения устранены.

Развитие школьного самоуправления

3 школе весь год работали Совет актива и Совет старшеклассников.

Совет актива 5- 8 классы

Совет старшеклассников 9-11 классы

Председатель ученического самоуправления – Каменских Роман 10 б

Зампредседателя – Шафранова Ангелина 11б

Деятельность органа ученического самоуправления направлена на:

- приобщение обучающихся к участию решения вопросов организации жизни коллектива школы;
- достижение обучающихся соответствующего образовательного и культурного уровня;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе.

В каждом классе был выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

Еженедельно проводились совещания лидеров ученического самоуправления с активом классов.

По инициативе лидеров ученического самоуправления школы организовывались и проверялись дежурства по школе, рейды по проверке внешнего вида, проведены мероприятия для младших классов.

В будущем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

Перспектива деятельности:

- Повысить уровень проведения мероприятий;
- Принять более активное участие в мероприятиях организуемых РДШ и РСМ.
- Привлечь большее количество числа учащихся в ученическое самоуправление.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Цель: Охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, формирование у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности

Задачи:

- Изучение основ безопасного поведения на дорогах и выработка практических навыков, необходимых участникам дорожного движения;

- Воспитание законопослушных участников дорожного движения;
- Развитие творческой активности учащихся через вовлечение в пропагандистскую деятельность и работу школьных ЮИД
- Активизация познавательной активности в различных областях деятельности человека, связанных с безопасной жизнедеятельностью;
- Формирование навыков самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте;
- Овладения умениями оказания первой помощи при ДТП;
- Формирование чувства осмысления необходимости полученных знаний по основам безопасного поведения на дорогах.

В рамках этого направления реализуется программа «Зелёный свет»:

-школьные соревнования «Дорога –территория культуры»

-конкурс плакатов

-конкурс сочинений «Письмо водителю...»

-выступление школьных агитбригад

- конкурс «Безопасное колесо»

- конкурс «Слёт отрядов ЮИД»

-классные часы и инструктажи по БДД

- родительские собрания с приглашением инспектора пропаганды по БДД Полуяхтова Е.С.

На базе школы работает отряд ЮИД «Дорожная азбука». Школьники с увлечением участвуют в акциях по БДД, выступают с агитбригадами в школе и в детском саду, учатся быть грамотными пешеходами и велосипедистами.

Профилактика терроризма и экстремизма

В рамках данного направления были проведены уроки и внеклассные мероприятия «Безопасность в сети Интернет» в рамках Всероссийской акции по безопасности в сети Интернет. На школьном сайте и в рекреации 1 этажа школы размещены были памятки и информационные стенды антитеррористического содержания, а также содержащие информацию о правилах поведения во время терактов. Классными руководителями проведены соответствующие инструктажи и беседы.

Профилактика суицидальных наклонностей

Для выявления несовершеннолетних с риском суицидального поведения МБОУ «Очёрская СОШ №1» была проведена диагностика на основе методик для каждой возрастной группы обучающихся, из рекомендованных «Порядком межведомственного взаимодействия по профилактике суицидальных попыток и суицидов несовершеннолетних».

По результатам диагностики были сделаны выводы и проведены мероприятия:

1. По мониторингу психолого-педагогического обследования выделены наиболее значимые факторы риска суицидального поведения: переживание социального стресса, страх самовыражения, социальный пессимизм, трудности и невозможность конструктивного планирования будущего, отрицательная концепция собственной личности.
2. Составлены ИПК.
3. Проведённые профилактические мероприятия:
 - 5-е классы проведение аутотренингов по снятию тревожности.
 - 5-е классы родительские собрания «Трудность адаптации пятиклассников».
 - Цикл классных часов в 5-х классах по проблемам адаптации обучающихся «Мой 5-ый класс».
 - 7-8 классы- классные часы «Жизненные ценности, и мои планы на будущее».
 - Родительские собрания «Подросток в современном мире».
 - 9, 11 классы род. собрания и кл. часы «Психологическая готовность к экзаменам».
 - Разработка памяток по теме «Моя психологическая готовность к экзамену».
 - 10-е классы психодиагностика тревожности, самооценки, направленности мотивов

обучения.

4. Предусматриваемые профилактические мероприятия:

- Индивидуальные консультации с родителями и учащимися
- Лекции и беседы врача-психиатра с обучающимися группы суицидального риска
- Проведение тренингов психокоррекции по профилактике суицидов.
- Проведение лекториев для родителей по профилактике суицидов.
- Проведение классных часов по определению жизненных ценностей.
- Знакомление и работа педагогов с блоками методик, с «Картой педагогического наблюдения за эмоциональным состоянием учащегося, с критериями выделения «группы риска»

Для профилактики суицидальных склонностей в школе имеются стенды с информацией о работе линии помощи «Дети онлайн». Имеются стенды по пропаганде здорового образа жизни.

Педагогом-психологом школы разработаны буклеты антисуицидальной направленности, памятки для родителей по профилактике суицида, которые розданы родителям на общешкольных родительских собраниях, посвященных безопасности в сети Интернет, с несовершеннолетними обучающимися, проведены беседы и классные часы о безопасности в сети Интернет, ценности жизни.

Работа с родительской общественностью

- Проведено 9 родительских собраний по параллелям(1 кл, 4 кл, 5 кл, 9 кл, 10 кл, 11 кл.)
- Управление школой осуществляется при непосредственном участии родительской общественности (Совет родителей – руководитель Тиунова Т.Ю. (4 заседания)
 - Кроме того проведены тематические родительские собрания с участием специалистов - ОЦРБ Кремлева О.В. – 7 классы
- МО МВД РФ «Очерский» Полуяхтов Е.С. - 1 кл, 2 кл, 3 кл, 4 кл, 5 кл,- 5 собраний
- Проведен День открытых дверей для родительской общественности
- Проведены родительские рейды «Форма одежды», «Дневник школьника», «Проверка столовой», «Внешний вид ученика».

В целом, следует отметить положительную динамику результатов работы, о чем свидетельствует и общественное признание школы среди жителей города.

Дополнительное образование

В течение года дополнительное образование работало над целью: создание развивающего пространства, организованного для включения школьников в социально-значимую, творческую, проектно-исследовательскую, спортивно- оздоровительную деятельность.

Для достижения цели решались следующие задачи:

1. Создание условий для развития творческих, интеллектуальных, спортивных способностей учащихся.
2. Развивать мотивацию к ЗОЖ.
3. Способствовать решению проблемы профилактики детской беспризорности.

Система дополнительного образования полностью взаимосвязана с предметно-развивающей образовательной средой.

Дополнительное образование в школе ведётся по следующим направлениям:

1. Художественно-эстетическое
2. Социально-педагогическое
3. Естественно-научное
4. Физкультурно-спортивное
5. Военно-патриотическое
6. Техническое

7. Интеллектуальное

На базе школы работало в 1 полугодии 18 детских объединений, которые посещало 265 (26% от 1024) обучающихся:

- Вокальная студия «Перемена»,
- Образцовый хореографический ансамбль «Виринея»
- Театральная студия «Белое солнце»
- Мультистудия «Лад»
- «ДобродеЯтель»
- Школьные СМИ
- «Умники»
- «Юный патриот»
- «Занимательный английский»
- «Юный исследователь»
- «Ветер»
- «Поиск»
- Отряд юных инспекторов движения «Дорожная академия»
- «5 олимпийских колец»
- «Расти здоровым»
- «Развиваемся в движении»
- «Спортивные игры»
- «Подвижные игры».

Во 2 полугодии 2017 года работало 21 объединение, численность обучающихся 265 (24% от 1074):

- Вокальная студия «Перемена»,
- Образцовый хореографический ансамбль «Виринея»
- Театральная студия «Белое солнце»
- Мультистудия «Лад»
- Школьные СМИ
- «Умники»
- «Юный химик»
- «Занимательный английский»
- «Занимательная грамматика по-английскому языку»
- «Вода»
- «Поиск»
- Отряд юных инспекторов движения «Дорожная академия»
- «5 олимпийских колец»
- «Расти здоровым»
- «Развиваемся в движении»
- «Спортивные игры»
- «Подвижные игры»
- «Юный патриот»
- «Робототехника»
- «Краеведение»
- «Клуб весёлых и находчивых».

Диаграмма ДО на базе МБОУ «ОСОШ № 1»



Кадровый состав педагогических работников, задействованных в организации системы дополнительного образования на базе МБОУ «ОСОШ №1», составляет 18 человек, из них:

- учителя-предметники – 15 человек.
- педагоги дополнительного образования – 1 человек.
- другие категории работников (педагог-организатор) – 2 человека.

из них:

Высшую квалификационную категорию имеют – 9 человек.

I квалификационную категорию имеют – 2 человека.

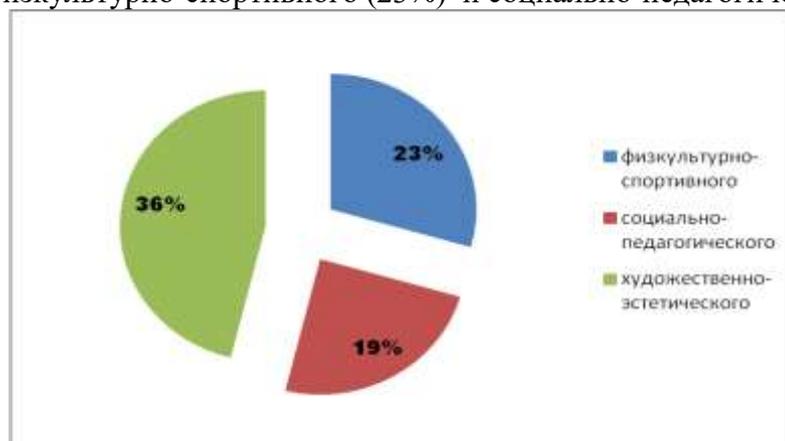
Без категории – 2 человека.

В течение учебного года в постоянном режиме оказывалась методическая помощь педагогам дополнительного образования при написании и составлении образовательных программ, что позволило повысить их качество и эффективность.

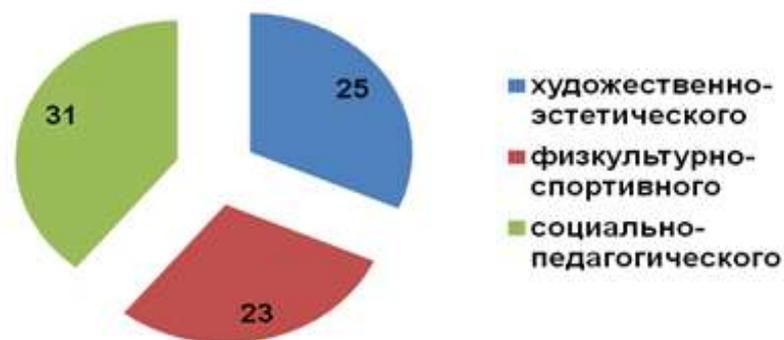
Благодаря работе объединениям дополнительного образования ученики получают дополнительные возможности социализации через деятельность в творческих коллективах, приобретают опыт коллективного участия в творческих конкурсах, фестивалях, марафонах, опыт демонстрации своих образовательных и творческих достижений.

В соответствии с планом внутри школьного контроля, проводились проверки ведения журналов, посещались занятия, выполнение образовательных программ.

В 1 полугодии 2017 года обучающиеся отдали предпочтение занятиям художественно-эстетического (25%), физкультурно-спортивного (23%) и социально-педагогического (31%).



Во 2 полугодии 2017 года художественно-эстетического (25%), физкультурно-спортивного (23%) и социально-педагогического (31%).



Организация занятости детей дополнительным образованием в учреждении является актуальной задачей и решается путем взаимодействия школ с другими учреждениями дополнительного образования МБОУ ДОД ЦДТ «Радуга», «Медведь», ДЮСШ, ДШИ, РДК, ФОК «Газовик». Дополнительное образование представлено разными направлениями, но в разных пропорциях. Больше всего дети предпочитают занятия художественно-эстетического (36%), физкультурно-спортивного (23%) и социально-педагогического (19%).

Спортивные соревнования помогают сохранить здоровье детей, способствуют укреплению нервной системы, формированию физически и психически здоровой личности. Кубки, грамоты победителей говорят о высокой эффективности этой работы. Лучшим тренером в 2017 году была признана Карнаухова Л.П.

Вся внеурочная деятельность дополнительного образования осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются все необходимые помещения школы: кабинеты, актовый зал, спортивный зал, творческая мастерская, библиотека и спортивная площадка.

В течение года осуществляется комплекс мер, направленных на развитие дополнительного образования, через систему мероприятий различного уровня, в ходе которых выявляются талантливые и одаренные дети, с ними в дальнейшем ведется работа по повышению качества знаний и результатов участия в городских, районных, краевых и Всероссийских конкурсах, выставках, фестивалях, учебно-исследовательских работах.

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2014–2017 годы

№ п/п	Параметры статистики	2014–2015	2015–2016	2016–2017	2017–2018
		учебный год	учебный год	учебный год	учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2017–2018 – на конец 2017 года), в том числе:	987	984	1024	1077
	– начальная школа	391	487	506	510
	– основная школа	398	428	444	484
	– средняя школа	98	69	74	83
2	Количество учеников,				

	оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	3	6	4	–
	– основная школа	0	0	0	
	средняя школа	0	0	0	
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	0	0	0	
	– среднем общем образовании	0	0	0	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	0	3	7	–
	– средней школе	0	7	0	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают	Окончили год				Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
			С		С		Всего		Из них н/а					
			Кол-во	%	отметка м и «4» и «5»	%	отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	138	136	97,8	67	61	20	14	3	0	0	0	0	0	
3	134	127	100	68	48	10	17	0	0	0	0	0	0	
4	124	110	99,2	49	47	15	14	1	0	0	0	0	0	
Итого	396	392	99	184	53	45	15		0	0	0	0	0	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2016 году, то

можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2016 был 50,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2016 – 12,5%)

V. Содержание и качество подготовки обучающихся

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» по итогам 2016 - 2017 учебного года

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведе условно
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а		
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во
2	139	136	98	67	48	20	14	3	2	-	-	-
3	131	131	100	68	52	10	8	-	-	-	-	-
4	122	121	99,2	49	40	15	12	1	1	-	-	-
Итого	392	388	99	184	47	45	11	4	1	-	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2016 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1% (в 2016 был 46%), процент учащихся, окончивших на «5» остался прежним 11%. Успеваемость выросла на 0,8% (в 2016 году была 98,2%).

Итоги Всероссийских проверочных работ для обучающихся 4-х классов (апрель 2017 года)

Всероссийские проверочные работы проводятся с целью осуществления внешней экспертизы качества знаний выпускников начальной школы. В 2016-2017 учебном году проверочные работы проводились по следующим предметам: математика, русский язык, окружающий мир.

Во Всероссийских проверочных контрольных работах приняло участие 120 выпускников начальной школы: 4 «А» класс – 24 учащихся, 4 «Б» класс – 27 учащихся, 4 «В» класс – 20 учащихся, 4 «Г» класс – 24 учащихся, 4 «Д» класс – 25 учащихся.

Сравнительный анализ результатов по данным информационного портала <https://vpr.statgrad.org/> Всероссийские проверочные работы.

Уровень	Математика		Русский язык		Окружающий мир	
	успешность	качество	успешность	качество	успешность	качество
Школа	98,3	80	95,8	71,7	97,5	66,4
Район	97	74,9	95,4	64,2	97,9	58,9
Регион	98,6	82,9	97,2	76,7	99	74,8
Россия	97,8	78,6	96,2	74,5	99	74,9

Результаты ВПР по математике выше районных и общероссийских результатов. Показатель качества выполнения проверочных работ отражает долю учащихся, которые владеют учебными действиями на творческом уровне и демонстрируют умения самостоятельного поиска решения поставленной задачи, выполнения нестандартных заданий, творческий характер применения предметных знаний, сформированность логического и критического мышления в соответствии с их возрастными способностями.

По окружающему миру и русскому языку успешность выполнения ВПР ниже общероссийских результатов: русский язык (-0,4%), выше районных на 0,4%; окружающий мир (-1,5%), ниже районных на - 0,4%. Качество результатов ВПР по окружающему миру (- 8,5% по сравнению с общероссийской выборкой) и русскому языку (- 2,8% по сравнению с общероссийской выборкой). Качество результатов ВПР по русскому языку выше районных результатов на 7,5 %, ВПР по окружающему миру выше районных результатов на 7,5%.

По сравнению с 2016 годом успешность выполнения ВПР по математике снизилась на 0,7%, по русскому языку на 4%. Качество по математике снизилось на 4%, по русскому языку – на 13%. Выросли показатели успеваемости и качества по окружающему миру: успеваемость - на 0,1%, качество – на 9%.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» на 2017 год
(итоги I полугодия 2017-2018 учебного года)

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
3	130	128	98	52	40	18	14	2	2	-	-

4	132	130	98	55	42	4	3	2	2	-	-
И т о г о	262	258	98	107	41	22	8	4	2	-	-

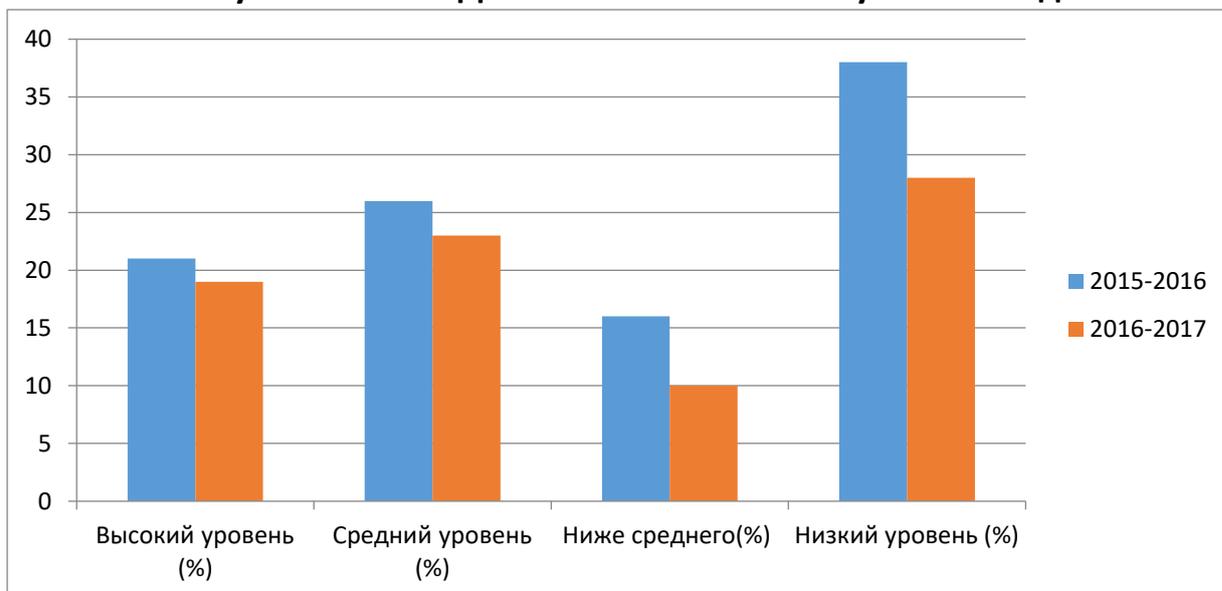
Отслеживание формирования метапредметных УУД велось с помощью модифицированной диагностики учебной деятельности Э. М. Александровской, Ст. Громбах с 2014-2015 учебного года.

Наблюдения проводились в течение учебного года классными руководителями совместно со школьным психологом. Результаты наблюдений фиксировались в сводную таблицу в конце 3 четверти.

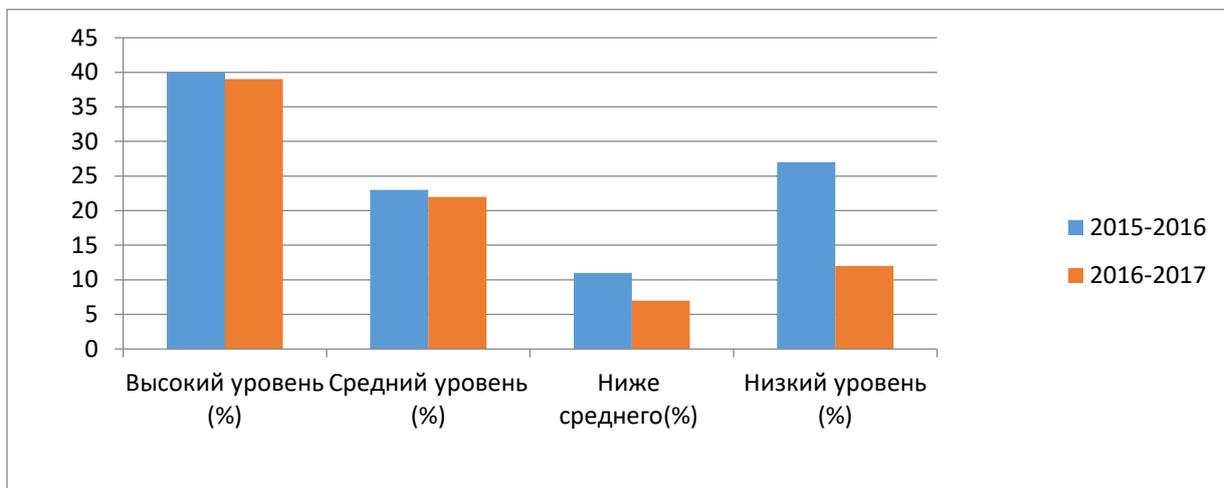
Результаты диагностики показали положительную динамику развития регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД в параллелях 3, 4 классов.

1 классы 2016-2017 учебный год				
УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	ниже среднего (%)	Низкий уровень (%)
Регулятивные	35%	35%	8%	21%
Познавательные	47%	30%	8%	15%
Коммуникативные	70%	21%	1%	8%

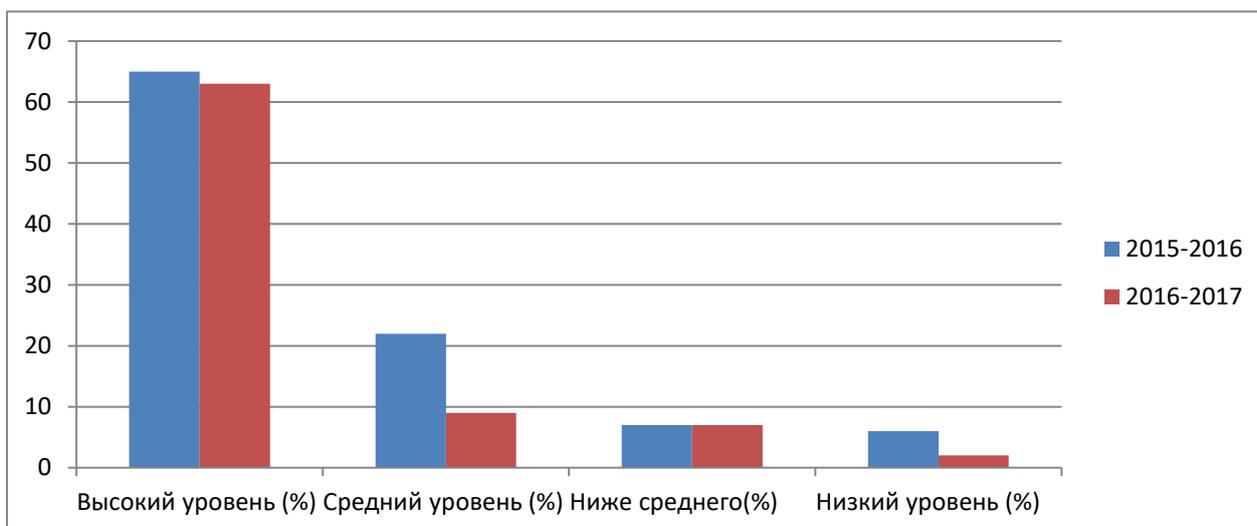
Регулятивные УУД 2-е классы 2016-2017 учебный год



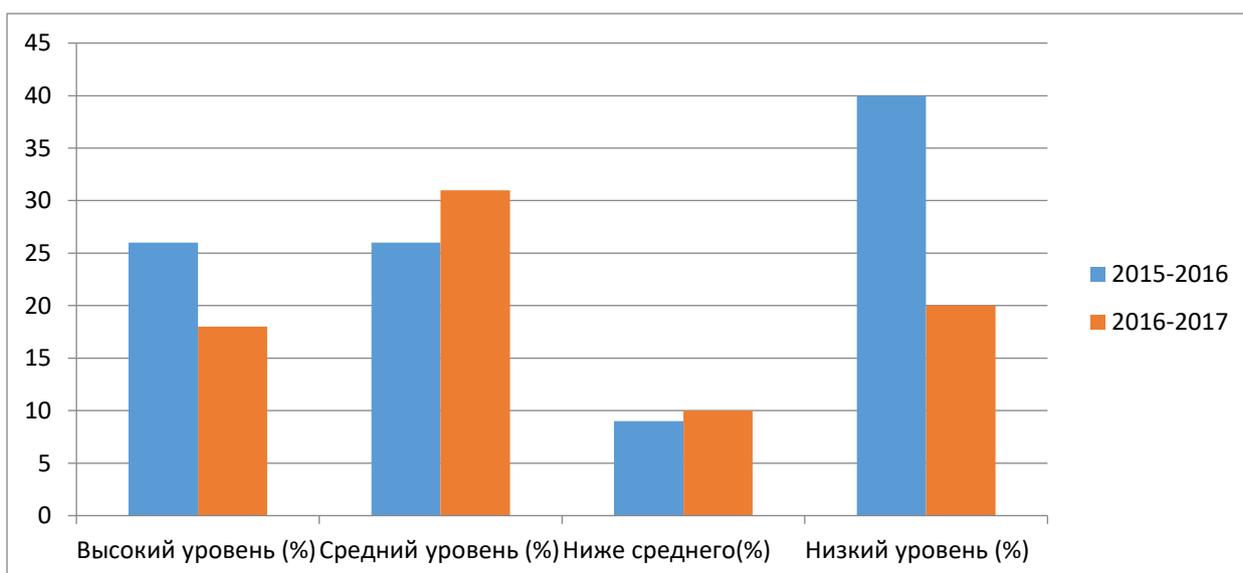
Познавательные УУД 2-е классы 2016-2017 учебный год



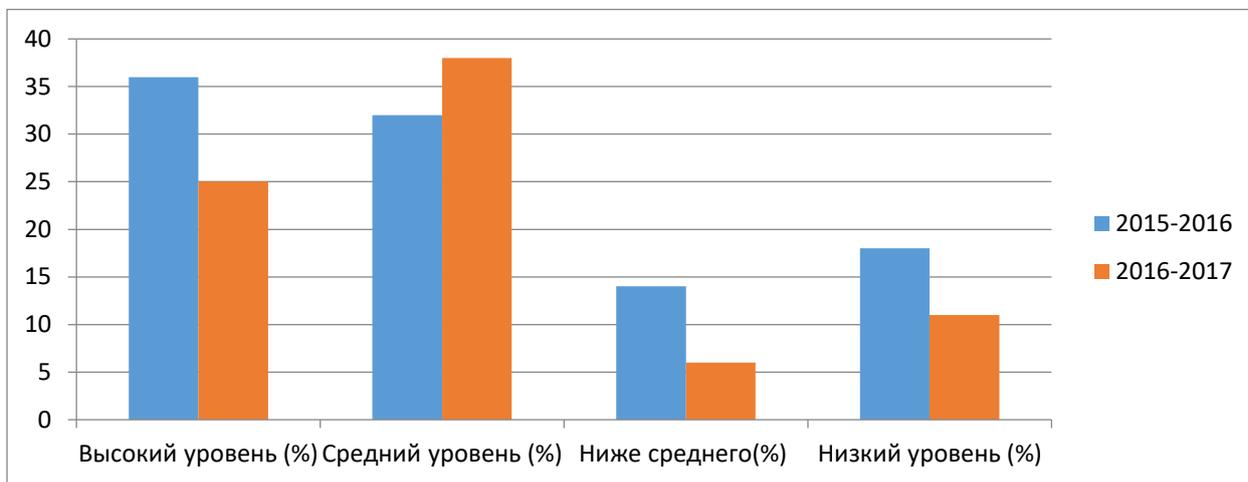
Коммуникативные УУД 2-е классы 2016-2017 учебный год



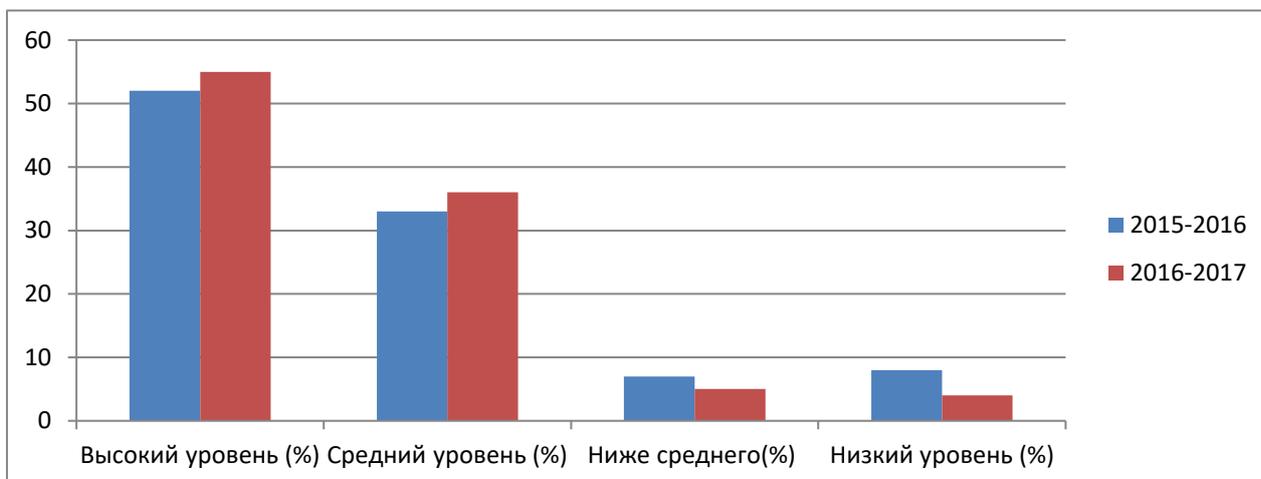
Регулятивные УУД 3-и классы 2016-2017 учебный год



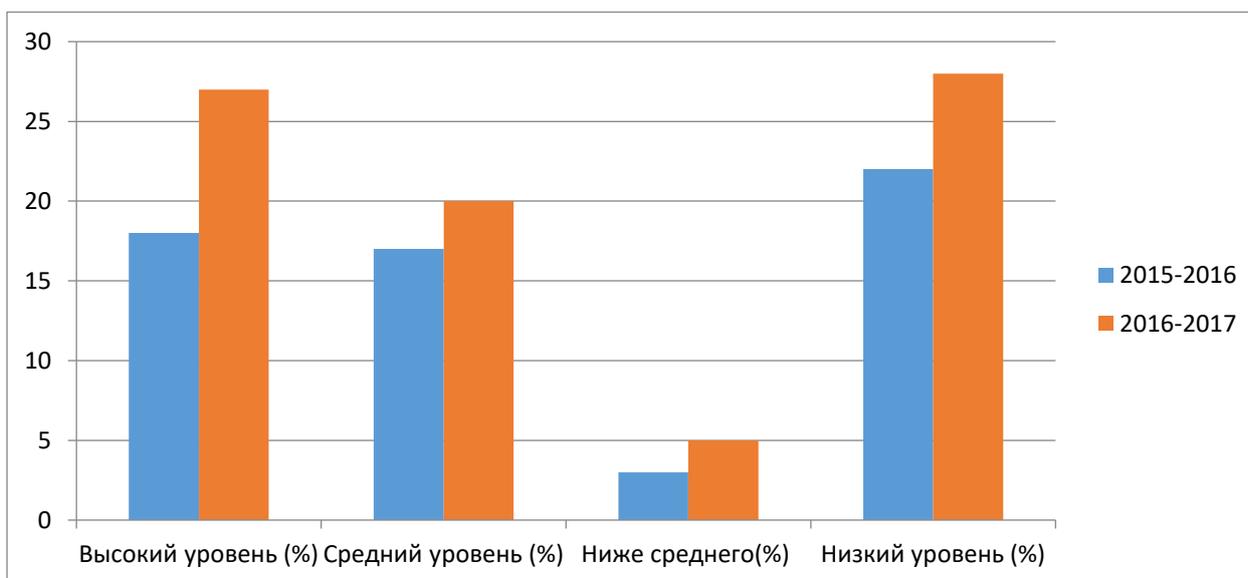
Познавательные УУД 3-и классы 2016-2017 учебный год



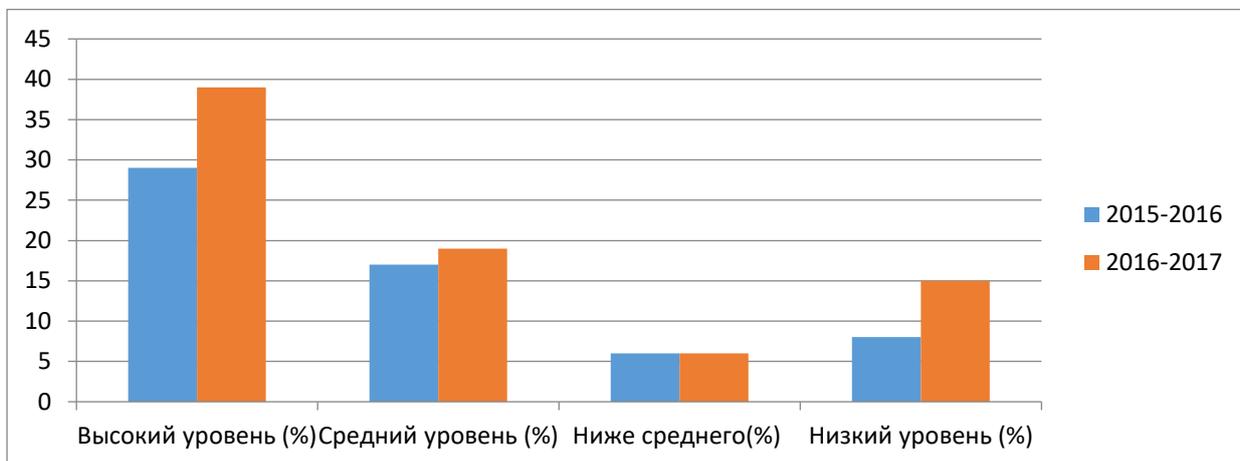
Коммуникативные УУД 3-и классы 2016-2017 учебный год



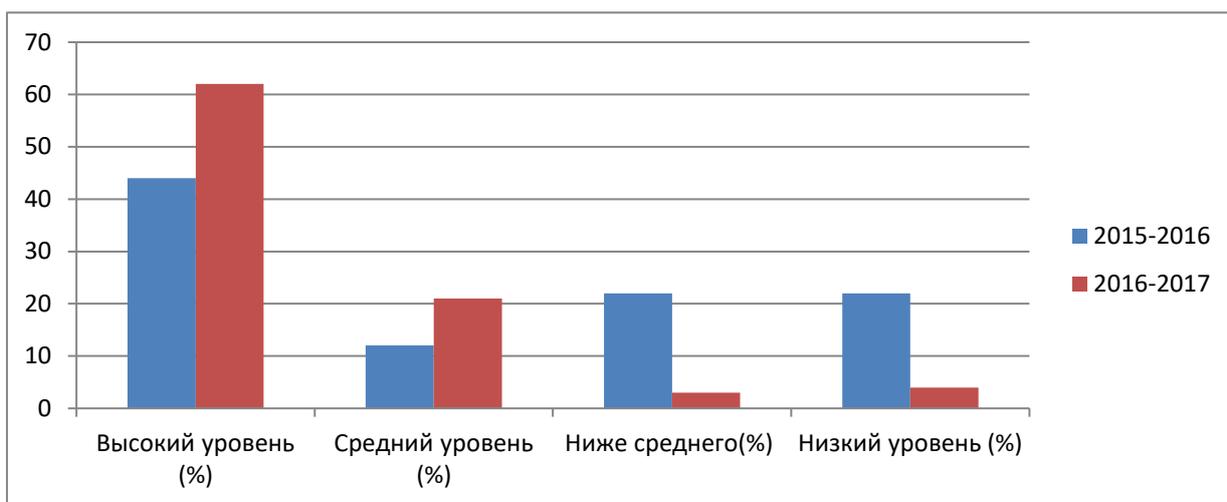
Регулятивные УУД 4-е классы 2016-2017 учебный год



Познавательные УУД 4-е классы 2016-2017 учебный год



Коммуникативные УУД 4-е классы 2016-2017 учебный год



Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	87	87	100	42	48	6	7	0	0	0	0	0	0
6	80	80	100	38	48	2	3	0	0	0	0	0	0
7	96	96	100	26	27	6	1	0	0	0	0	0	0

8	106	106	100	28	26	4	6	0	0	0	0	0	0
9	74	74	100	18	24	7	9	0	0	0	0	0	0
Итого	443	443	100	152	35	25	6	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2015, 2016 учебных годах, то можно отметить, что успеваемость обучения стабильна, наблюдается положительная динамика качества знаний (в 2014-15г на 2,2%, в 2015-16г – на 3,3%, в 2016-17г. – на 2%)

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2017 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во			
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	41	40	98	11	27	5	2	0	0	1	2	0	0	2	1
11	34	34	100	11	32	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	75	74	99	22	30	5	7	0	0	1	1	0	0	1	1

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 учебном году снизились на 1,4%процента

Анализ

результатов итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов 2016-2017 уч.год

Результаты ГИА учащихся 9-х классов

	КОЛ-ВО			школа			Район		
	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
русский язык	75 (7)	71 (5)	74 (4)	51,7	51,4	57,7	51,7	48,9	58,5

математика	75 (7)	71 (5)	74 (4)	47,5	48,4	47,3	47,7	47,4	48,7
химия	2	7	11	86,5	60,9	53,3	81,3	49,4	57,8
география	2	29	25	94	59,4	50,1	90,8	51,4	51,8
биология	-	22	39	-	49,3	47,5	53,8	49,0	49,0
обществознание	2	34	43	68,0	44,9	63,1	77,1	45,4	58,3
физика	9	23	6	66,1	45,3	60,5	64,3	45,9	51,8
информатика	-	10	7	-	69,8	73,9	-	52,1	58,3
история	-	4	11	-	60,8	68,9	89,0	56,8	62,0
литература	-	1	3	-	70	78,3	-	72,6	71,8
Английский язык			4			71,3			74,0

Из анализа успешности экзаменационной сессии видно, что в среднем уровень подготовки выпускников основной школы к итоговой аттестации по сравнению с прошлым годом стал выше по русскому языку и ниже по математике.

Учащиеся в основном подтвердили или повысили годовые отметки по обязательным предметам, из предметов по выбору – по информатике, географии, истории, обществознанию, литературе, химии, физике, что объясняется ответственным отношением к подготовке учителей и учащихся школы к экзаменам. Результаты экзаменов оказались ниже результатов годовой аттестации по английскому языку, биологии.

Результаты ОГЭ по обществознанию, физике, информатике, литературе – выше среднего показателя по району. По русскому языку, математике, химии, биологии, английскому языку, географии – ниже среднего показателя по району.

4 выпускника основной школы показали максимальный балл (100 баллов) при сдаче ОГЭ

Результаты ЕГЭ учащихся 11-х классов

	школа					Район (ср. балл)		
	2015 баллы	2016		2017		2015	2016	2017
	кол	балл	кол	балл				
Русский язык	69	34	67,9	34	64,2	70	69	65
Математика профиль	49,9	19	51,2	19	52,6	51,3	44,8	54
Математика база	(4)	18	15,8 (4,3)	29	15,5 (4,2)	(3,9)	14,4 (4,1)	
Биология	61	10	60,6	9	41,8	55	53,8	42
История	57,3	9	52,7	3	78,6	58	52,4	64
Физика	51,9	9	49,1	11	51,9	51	45,7	53
Химия	67	7	54,1	3	36,3	65	51,1	44
Информатика	68	4	49	-	-	56	49,5	56
География	66	3	77	3	68,3	68	70,1	73
Обществознание	67,3	14	58,3	12	56	61	55,5	55
Литература	69	-	-	2	65,5	73	50,3	65
Английский язык	79	-	-	-	-	72	75,3	

При анализе результатов ЕГЭ следует отметить положительную динамику результативности по сравнению с прошлым годом по математике (профиль), истории, физике. Отрицательная

динамика - по русскому языку, биологии, химии, обществознанию. Высокие тестовые баллы показали учащиеся по истории, литературе. Ниже районного показателя средний балл по русскому языку, математике (профиль), биологии, химии, географии, физике.

Выпускники школы показали наивысшие баллы в районе: Косарева Светлана – русский язык, 98 баллов, Бубнова Татьяна – история, 89 баллов, Силичев Кирилл – физика, 83 балла, Братчикова Милена – биология – 65 баллов, Каширская Александра – химия, 63 балла.

5 человек – претенденты на получение губернаторской стипендии: Богомолов Макар – 241 балл (русский, история, обществознание), Силичев Кирилл – 226 баллов (русский, математика, физика), Бубнова Татьяна – 233 балл (русский, история, обществознание, Колчанова Алина – 226 баллов (русский, литература, обществознание), Косарева Светлана – 227 балла (русский, математика, физика).

VI. Востребованность выпускников

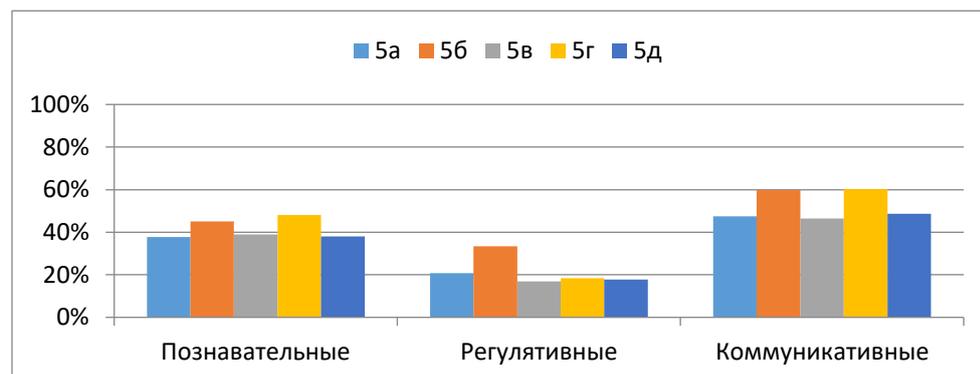
Год выпуска	Основная школа			Средняя школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в ОО	Всего	Поступил в ВУЗ	Поступили в ОО
2015	75	33	0	42	50	31	17
2016	71	32	0	39	34	25	9
2017	74	40	0	34	43	30	11

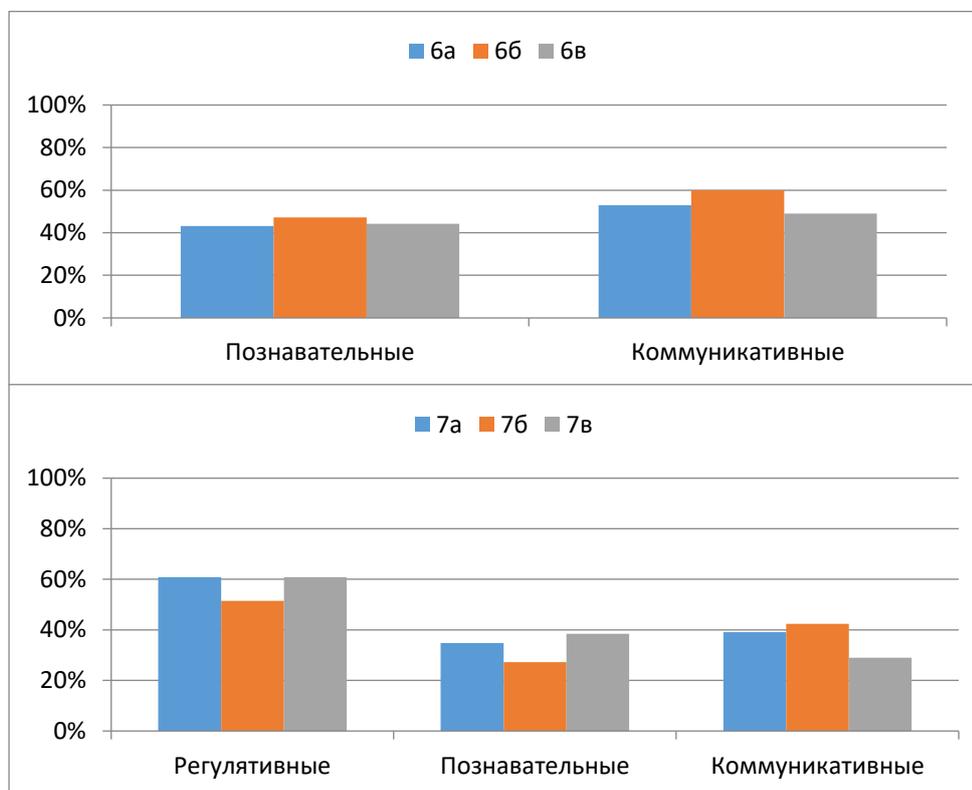
В 2017 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение, которое становится востребованным среди обучающихся. Каждый обучающийся 10-11 классов выбрал для себя индивидуальный учебный план.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016. По итогам внешней оценки качества образования ИРО ПК в 2017 году выявлено, что уровень метапредметных результатов в 5-7 классах соответствует среднему уровню.





№	Предмет	Клас с	Ко л- во	Тестовый балл	Sd			
					Низк ий	Ниже среднего	Средн ий	Высок ий
1	Метапред мет	5	105	47,6	5	39	50	11
2	Метапред мет	6	81	52,8	3	19	45	14
3	Метапред мет	7	68	48,2	1	18	44	5
			254	49,4	9	76	139	30

Внутренняя оценка уровня метапредметных результатов (смысловое чтение) велась по стандартизированным материалам под редакцией Г.С. Ковалёвой в 4-7х классах и по составленным педагогами комплексным работам в 1-3х классах.

Результаты мониторинга метапредметного результата «работа с текстом, смысловое чтение» в 1-3 классах

Класс	кол-во учащихся по списку	писал и	Повыш енный	Базовый	Ниже базового	учитель
1а	28	27	40%	52	8	Гулина О. Ю.
1б	30	30	13%	70	17	Чазова О. В.
1в	29	26	19%	66	15	Балюра Г. М.
1г	27	24	0%	46	54	Мусселис Т. В.
1-е	114	107	18	58	22	

Ошибки при выполнении работы:

Порядок следования событий в тексте.

Работа с табличной записью: соотнесение действий и животного.

Понимание смысла фразеологизма.

Заголовок к тексту.

Определение жанра произведения

Класс	кол-во учащихся по списку	писал и	Повышенный	Базовый	Ниже базового	учитель
2а	29	27	59	37	4	Колчанова Е. Е.
2б	28	26	53	47	0	Политова Н. В.
2г	24	23	48	47	5	Рожина Е. В.
2д	30	30	47	53	0	Ерашева Г. Н.
2-е	139	106	52	46	2	

Ошибки при выполнении работы:

Выписать из текста нужные предложения.

Интерпретация текста: обоснование ответа, используя слова текста (Из рожи дети пошли в школу, потому что..).

Определение темы произведения.

Понять какое время года в тексте.

Подбор пословиц к тексту.

Объясни, почему ты так думаешь...

Класс	кол-во учащихся по списку	писал и	кол-во учащихся, получивших оценки				Повышенный	Базовый	Ниже базового
			5	4	3	2			
3а	27	27	11	10	3	3	41	48	11
3б	26	26	11	6	8	1	42	54	4
3в	25	24	6	8	10	0	25	75	0
3г	25	25	9	9	5	2	36	58	6
3д	28	27	5	15	7	0	19	81	0
3-е	132	129	42	48	33	6	33	63	4

Ошибки при составлении плана произведения.

Творческое задание не соответствует требуемым критериям.

Нахождение ответа на прямой вопрос.

Результаты по 4-м классам таковы:

Класс	Повышенный	Базовый	Ниже базового
4а	8,7%	34,7%	56,6%
4б	8%	48%	44%
4в	-	15%	85%
4г	14%	76%	10%
4д	-	63,6%	36,4%

Наибольшее затруднение вызвали следующие типы заданий:

- основываясь на понимании текста подбирать к слову контекстный синоним;
- сравнивать содержание прочитанного текста с ранее изученным на уроках "Окружающего мира" материалом;
- находить несколько решений задачи с использованием таблицы;
- находить информацию на основе сопоставления двух текстов;
- находить и интерпретировать информацию, представленную в тексте в неявном виде.

Успешность выполнения в средней школе

Класс	Стандарт 43%	Класс	Стандарт 46%	Класс	Стандарт 44%
5а	43	6а	55	7а	43
5б	55	6б	43	7б	38
5в	45	6в	47	7в	41
				7г	33

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

Общее понимание текста, ориентация в тексте

Группировать объекты с учётом заданных свойств

Выявлять (находить) информацию, заданную в явном виде в текстовой форме и в иллюстрациях

Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста

Указывать цель создания текста

Делать выводы по содержанию текста

Сравнивать объекты, описанные в тексте

Относить объект к группе, используя определение из текста

Применять изложенный алгоритм к конкретной ситуации

Упорядочивать шаги алгоритма на основе текстовой информации

Соотносить информацию, представленную в вербальной (текст) и невербальной (иллюстрация) форме, для выявления соответствий

Использование информации из текста для различных целей

Применять информацию из текста при решении задач практико-ориентированного содержания

Создавать собственные тексты с учётом полученной информации

Использовать информацию из текста для выражения и обоснования собственного мнения

Интерпретировать и обобщать информацию, изложенную в тексте, применять знания из других областей

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 67 педагога, из них 4 – внутренних совместителей. Из них 1 человек имеет высшее непедагогическое образование и обучается в педагогическом университете. В 2017 году аттестацию прошли человека – на первую квалификационную категорию- 5 человек, на высшую – 8 человек, на соответствие – 4 человека.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка

новых кадров из числа собственных выпускников (в 2017 году в школу пришла работать учителем русского языка и литературы выпускница 2012 года). В течение отчетного периода коллектив педагогов пополнился двумя молодыми специалистами.

– кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

– объем библиотечного фонда – 11 525 единиц;

– книгообеспеченность – 100 процентов;

– обращаемость – 4 599 единиц в год;

– объем учебного фонда – 11 525 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

УШ. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 42 учебных кабинета, 35 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе: лаборатория по физике; два компьютерных класса, столярная мастерская; кабинет технологии для девочек.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. Оборудована лыжная база.

На территории школы расположен межшкольный стадион, состоящий из минифутбольного поля, круговой беговой дорожки, площадки для прыжков в длину, асфальтированной дорожки, спортивного городка, универсальной спортивной площадки, линейной беговой дорожки.

За 2017 учебный год были произведены следующие ремонтные работы: замена полов в пяти кабинетах, замена оконных заполнений на первом этаже школы, ремонт туалетных комнат на втором этаже школы в начальном блоке.

Приобретены: 3 ноутбука, 4 проектора, 25 лыжных комплектов, 1757 учебников.

Изготовлен стенд «Безопасный маршрут к школе»

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2017 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1077
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	510
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	484
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	83
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	340/31,6%

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	57,7
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	47,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	52,6
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	7/9,4%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от	человек (процент)	0/0%

общей численности выпускников 11 класса			
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	428/40%	
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	112/11%	
– муниципального уровня			(0%)
– регионального уровня			0 (0%)
– федерального уровня			
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	83/8%	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	67	
– с высшим образованием		57	
– высшим педагогическим образованием		54	
– средним профессиональным образованием		9	
– средним профессиональным педагогическим образованием		9	
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	27(40%)	
– с высшей			

– первой		25(37%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		
– больше 30 лет		29(43%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		
– от 55 лет		7 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (73%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (42%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1077(100 %)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СанПиН 2.4.2.2821-10](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.