**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для 6-9 клас­сов составлена на основе требований Федерального государственного обра­зовательного стандарта и примерной основной образовательной программы основного общего образования по обществознанию. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции преподавания общест­вознания, Программы развития и формирования универсальных учебных действий (УУД), реализация которых позволяет обеспечить формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетен­циями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образова­ния, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, коммуникативных качеств личности.

Рабочая программа по обществознанию содержит следующие разделы:

* общую характеристику курса обществознания в основной школе;
* описание места предмета в учебном плане;
* описание личностных, метапредметных и предметных результатов освоения обществознания в основной школе;
* содержание предмета «Обществознание»;
* тематическое планирование курса, включающее перечень основного изучаемого материала и описание основных видов учебной деятельно­сти обучающихся 6-9 классов, распределенных по содержательным разделам с указанием примерного числа часов на их изучение;
* описание учебно-методического и материально-технического обеспе­чения образовательной деятельности;
* планируемые результаты изучения обществознания в основной шко­ле.

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

* воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственно­сти, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Феде­рации;
* развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, поли­тической и правовой культуры, становлению социального поведения, осно­ванного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изуче­нию социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мо­тивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

• формированию у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школь­ников младшего и среднего подросткового возраста; освоению обучающими­ся тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социаль­ных институтах, формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типич­ных социальных ролей человека и гражданина;

• овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источни­ков и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

• формированию у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществле­ния гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения соб­ственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностя­ми и нормами поведения, установленными законом; для содействия право­выми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Обществознание» в основной школе базируется на научных зна­ниях о человеке и обществе, о влиянии социальных факторов на развитие личности и различные аспекты жизни каждого человека. Их раскрытие, ин­терпретация и оценка соотносятся с совокупностью общественных наук (со­циологией, экономикой, политологией, культурологией, религиоведением, правоведением, социальной психологией), а также социальной философией. Такая научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения общественной жизни обусловливают интегративный характер об­ществознания, который сохранится и в старшей школе. При этом курс «Об­ществознания» акцентирует внимание обучающихся на современных соци­альных явлениях, тенденциях развития российского общества.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку обучающихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир», а также «Основ религиозной куль­туры и светской этики». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на данном этапе обучения ограничены познавательными возможностями обучающихся младшего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по об­ществознанию в старших классах.

*Основные отличительные характеристики курса*:

* учебное содержание определяется педагогическими целями курса, а также возрастными познавательными возможностями обучающихся; педагогически обоснован отбор знаний из всего комплекса ныне суще­ствующих социальных и гуманитарных наук;
* направленность на формирование позитивных ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятель­ности, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие воз­можности для социализации обучающихся;
* учебное содержание раскрыто на базе современных научных взглядов;
* в содержании курса представлены все основные сферы жизни общест­ва, типичные виды человеческой деятельности;
* создаётся максимально целостная система знаний, отвечающая потреб­ностям, интересам и возрастным возможностям формирующейся лич­ности и учитывающая необходимость определённой полноты общест­воведческой подготовки в основной школе;
* в курс включён актуальный материал о современном российском обще­стве, основах конституционного строя Российской Федерации, правах и обязанностях гражданина, тенденциях социально-экономического раз­вития России, её роли в современном мире;
* практико-ориентированный характер;
* ориентация на применение современных, в том числе информационно - компьютерных технологий;
* возможность проведения внеклассной воспитательной работы, иссле­довательской деятельности и проектирования в образовании;
* акцент на компетентностный подход и ориентированность на универ­сальные учебные действия школьников на занятиях — личностные, ре­гулятивные, общеучебные, логические, коммуникативные; возможности дифференцированного подхода к организации образова­тельного процесса, в том числе с учётом возрастных и индивидуальных психолого-педагогических особенностей школьников;
* наличие системы заданий, последовательно готовящих к государствен­ной (итоговой) аттестации (ГИА).

Роль учебного предмета «Обществознание» в социализации обучаю­щихся 6-9 классов в значительной мере связана с освоением социальных норм и выработкой позитивных ценностных ориентаций, получением базо­вых знаний о важнейших социальных институтах и процессах социального развития для ориентирования в социуме и квалифицированного исполнения свойственных подростку социальных ролей.

В курсе основной школы даются наиболее общие представления о че­ловеке и обществе, экономике и государстве, о социальных нормах, регули­рующих жизнь общества и человека, о российском обществе и государстве, а также знания прикладного характера, необходимые для организации взаимо­действия подростка с окружающими людьми и социальными институтами.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для общей ориентации в актуальных событиях и процессах развития россий­ского общества; нравственной и правовой оценки конкретных поступков лю­дей и собственных действий подростка; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первич­ного анализа и использования социальной информации; сознательного не­приятия антиобщественного поведения и противодействия его проявлениям.

Изучение курса должно осуществляться во взаимосвязи с деятельно­стью различных общественных организаций и объединений, программами дополнительного образования, реальной жизнью школьного коллектива. Важным результатом работы должны стать: толерантное отношение к прояв­лениям иной культуры; умение делать ответственный выбор; умение соотно­сить личные интересы с общественными, понимание необходимости сотруд­ничества и кооперации при решении общезначимых проблем.

Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часо. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения обществознания[[1]](#footnote-1)

*Личностные результаты* освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Оте­честву, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чув­ство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастно­сти судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культур­ного наследия народов России и человечества (идентичность человека с рос­сийской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериори- зация гуманистических, демократических и традиционных ценностей много­национального российского общества. Осознанное, уважительное и добро­желательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообра­зованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способ­ность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной тра­ектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессио­нальных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении мораль­ных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенство­ванию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравст­венных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов Рос­сии, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представле­ний об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении граждан­ского общества и российской государственности; понимание значения нрав­ственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформи- рованность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание зна­чения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитываю­щего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современно­го мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к друго­му человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, граждан­ской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диало­гу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, го­товность к конструированию процесса диалога как конвенционирования ин­тересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Ос­военность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и об­щественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональ­ных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формиро­вание готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участво­вать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, про­дуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными инсти­тутами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразова­ний, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; инте- риоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действи­тельности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной орга­низации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетен­ций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии измене­ний, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собст­венного лидерского потенциала).
6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного пове­дения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического ха­рактера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмо­ционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в ху­дожественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной куль­туры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
8. Сформированность основ экологической культуры, соответствую­щей современному уровню экологического мышления, наличие опыта эколо­гически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятель­ности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к заня­тиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отра­жению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осущест­влению природоохранной деятельности).

*Метапредметные результаты* включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия.

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с ин­формацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ чи­тательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и само­образования, осознанного планирования своего актуального и перспективно­го круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социаль­ной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систе­матическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармони­зации отношений человека и общества, создании образа «потребного буду­щего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интер­претировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объ­ектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжа­той словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — кон­цептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально­технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и фор­мулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся смо­жет:

* анализировать существующие и планировать будущие образователь­ные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и су­ществующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценно­сти, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и по­знавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных спосо­бов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, усло­вия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать сред- ства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведе­ния исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и по­знавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образователь­ную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результа­та, определять способы действий в рамках предложенных условий и требова­ний, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуаци­ей. Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии плани­руемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осущест­влять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятель­ность на основе анализа изменений ситуации для получения запланирован­ных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продук­та и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, соб­ственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инст­рументария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и само­оценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоя­тельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образователь­ных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучаю­щийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопровер­ки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответствен­ность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной за­дачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося про­дукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмо­циональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления про­явлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологиче­ской реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и крите­рии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, стро­ить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

• выделять общий признак двух или нескольких предметов или явле­ний и объяснять их сходство;

* объединять предметы и явления в группы по определенным призна­кам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, спо­собные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия яв­лений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, вы­деляя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в провер­ке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источ­ником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе воз­можные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полу­ченными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающий-

ся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, опреде­ляющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в тексто­вое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к ко­торому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учеб­ного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, ин­терпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, на­учно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение при­менять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и про­фессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуа­ций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фак­тора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, мо­дели, проектные работы.

1. Развитие мотивации к овладению культурой активного использова­ния словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми сис­темами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельно­стью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в груп­пе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, разли­чать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способство­вали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познаватель­ной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дис­куссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (вла­дение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответст­вии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловлен­ные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребно­стей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся смо­жет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план соб­ственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискус­сии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мне­ние партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседни­ком;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, под- готовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непо­средственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1. Формирование и развитие компетентности в области использова­ния информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Обу­чающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную мо­дель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных ауди­торий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Планируемые предметные результаты изучения обществознания 6 класс**

**Выпускник научится:**

• использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

* характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, осо­бенности подросткового возраста;
* выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
* приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
* описывать основные социальные роли подростка;
* характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
* раскрывать основные роли членов семьи;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Вы­ражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
* в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характе­ристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
* приводить примеры основных видов деятельности человека;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфлик­тов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
* выполнять несложные практические задания, основанные на ситуа­циях, связанных с деятельностью человека;
* оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
* оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, уг­рожающих здоровью;
* использовать элементы причинно-следственного анализа при харак­теристике межличностных конфликтов;
* моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы;
* демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, рас­крывать роль природы в жизни человека;
* распознавать на основе приведенных данных основные типы об­ществ;
* характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
* различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
* выполнять несложные познавательные и практические задания, ос­нованные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах обще­ства;
* характеризовать экологический кризис как глобальную проблему че­ловечества, раскрывать причины экологического кризиса;
* на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведе­ние;
* раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
* конкретизировать примерами опасность международного террориз­ма;
* наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
* выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
* осознанно содействовать защите природы;
* характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
* объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
* раскрывать достижения российского народа;
* объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «граждан­ство»;
* называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
* осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

• характеризовать конституционные обязанности гражданина.

1. класс

Выпускник научится:

* раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* различать отдельные виды социальных норм;
* характеризовать основные нормы морали;
* критически осмысливать информацию морально-нравственного ха­рактера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, ана­лизировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и по­ступков других людей с нравственными ценностями;

• раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общест­ва;

* характеризовать специфику норм права;
* сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и осо­бенности;
* раскрывать сущность процесса социализации личности;
* объяснять причины отклоняющегося поведения;
* описывать негативные последствия наиболее опасных форм откло­няющегося поведения;
* характеризовать систему российского законодательства;
* раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершен­нолетних;
* характеризовать гражданские правоотношения;
* раскрывать смысл права на труд;
* объяснять роль трудового договора;
* разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолет­них в трудовых отношениях;
* характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
* характеризовать особенности уголовного права и уголовных право­отношений;
* конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
* характеризовать специфику уголовной ответственности несовершен­нолетних;
* анализировать несложные практические ситуации, связанные с гра­жданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых мо­дельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, пре­ступления;
* исследовать несложные практические ситуации, связанные с защи­той прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характе­ра, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, ус­тановленными законом;

• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в пред­лагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель право­мерного социального поведения, основанного на уважении к закону и право­порядку;

* оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собст­венный возможный вклад в их становление и развитие;
* осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовы­ми способами и средствами.

1. класс

Выпускник научится:

* объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
* различать основных участников экономической деятельности: про­изводителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; рас­крывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
* характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать по­лученные данные об экономических системах;
* характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
* объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
* называть и конкретизировать примерами виды налогов;
* характеризовать функции денег и их роль в экономике;
* раскрывать социально-экономическую роль и функции предприни­мательства;
* анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные ста­тистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касаю­щиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на эконо­мические знания и личный опыт; использовать полученные знания при ана­лизе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
* раскрывать рациональное поведение субъектов экономической дея­тельности;
* характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семей­ного бюджета;
* использовать полученные знания при анализе фактов поведения уча­стников экономической деятельности;
* обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха;
* анализировать с опорой на полученные знания несложную экономи­ческую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
* выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связан­ных с описанием состояния российской экономики;
* анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сло­жившиеся практики и модели поведения потребителя;

• решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, от­ражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности челове­ка;

* грамотно применять полученные знания для определения экономи­чески рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
* сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распре­делять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюд­жет;
* описывать социальную структуру в обществах разного типа, харак­теризовать основные социальные общности и группы;
* объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
* характеризовать ведущие направления социальной политики Рос­сийского государства;
* конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
* характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
* объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
* выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
* находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа**.**

1. **класс**

Выпускник научится:

* характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, вы­ражать свое мнение о явлениях культуры;
* описывать явления духовной культуры;
* объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
* оценивать роль образования в современном обществе;
* различать уровни общего образования в России; раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
* находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного ти­па;
* описывать духовные ценности российского народа и выражать соб­ственное отношение к ним;
* объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
* учитывать общественные потребности при выборе направления сво­ей будущей профессиональной деятельности;
* раскрывать роль религии в современном обществе;
* характеризовать особенности искусства как формы духовной куль­туры**;**
* описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
* характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
* критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осоз­нанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
* сформировать положительное отношение к необходимости соблю­дать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соот­ветствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
* объяснять роль политики в жизни общества;
* различать и сравнивать различные формы правления, иллюстриро­вать их примерами;
* давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
* различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
* раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
* называть признаки политической партии, раскрывать их на конкрет­ных примерах;
* характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни;
* осознавать значение гражданской активности и патриотической по­зиции в укреплении нашего государства;

• соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Содержание курса обществознания в 6—9 классах

Отбор учебного материала в Рабочую программу для основной школы осуществляется с учетом целей обществоведческого образования, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей обучающихся 6-9 классов, а также особенностей данного эта­па их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.) с целью обеспечения квалифицированного выполнения присущих данному возрасту социальных ролей, ресурса учебного времени, отводимого на изу­чение предмета.

Последовательность изучения тем, предложенная в Рабочей программе для основной школы, обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса на этом этапе обучения. При распределении тем Рабочей программы в основной школе следует иметь в виду, что каждый класс рассматривается, с одной стороны, как относительно самостоятельная ступень в подготовке обучающихся, а с другой, — как элемент представле­ния целостной социальной системы.

Начинать изучение обществознания как самостоятельного учебного предмета целесообразно, как показывает опыт, с того, что наиболее близко и понятно младшим подросткам: собственного их «социального лица» и бли­жайшего социального окружения (семья, друзья и т.п.). При этом особое внимание следует уделять нравственным основам межличностных отноше­ний. Не менее важно формирование у обучающихся первичных представле­ний об обществе как развивающейся целостности. Основным аспектом явля­ется представление об обществе в совокупности сфер общественной жизни, которое иллюстрируется на примере современного российского общества: его устройства, экономических возможностей и задач, конституционных ос­нов государства, ценностей духовной культуры. Изучение данной тематики призвано содействовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств, общероссийской идентичности. Другой важнейший аспект — общественное развитие, в т.ч. глобальная проблематика современного общества. Это ос­новные составляющие курса 6 класса.

Центральным сюжетом курса 7 класса выступают механизмы регули­рования общественной жизни, в частности моральное и правовое регулиро­вание. Выбор данной проблематики логически оправдан: в 6 классе ученики рассматривали общество как развивающуюся совокупность сфер обществен­ной жизни, осознали ее упорядоченность; пришло время разобраться в неко­торых ключевых механизмах, обеспечивающих общественный порядок. При этом изучение содержания Рабочей программы на этом этапе не должно сво­диться к простому ознакомлению обучающихся с набором основных соци­альных норм, правил и механизмом их действия, важнейшей задачей являет­ся формирование позитивного отношения к социальным нормам и готов­ность осознанно им следовать в своём поведении. Важно при изучении раз­личных тем курса 7 класса проанализировать типичные модели этических и правовых ситуаций, рассмотреть социально приемлемые способы поведения в них, дать школьникам опыт оценки собственного поведения и поступков других людей с нравственных и правовых позиций.

Более системное и глубокое изучение основных сфер жизни общества — экономики, политики, социальных отношений, культуры — происходит в 8-9 классах. При этом элементы теоретических знаний сочетаются с рас­смотрением реальных явлений и процессов современного российского обще­ства и мира в целом. Знания и представления, формируемые на этой ступени изучения обществоведческого курса, призваны способствовать освоению старшими подростками на информационном и практическом уровнях типич­ных социальных ролей в пределах их дееспособности, а также способство­вать формированию гражданских ценностей, пониманию возможностей и международной роли нашего Отечества, задач и перспектив развития страны.

1. **класс**

**Тема I. Что связывает людей в общество**

*Человек.* Биологическое и социальное в человеке. Индивид, индивиду­альность, личность. Основные возрастные периоды в жизни человека. Осо­бенности подросткового возраста. Особенности социализации в подростко­вом возрасте. Основные социальные роли в подростковом возрасте.

*Деятельность человека.* Понятие деятельности. Способности и потреб­ности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностя­ми здоровья. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Роль деятельности в жизни человека и общества.

*Как человек познаёт мир и самого себя.* Познание. Чувственное позна­ние. Рациональное познание. Самопознание.

*Труд и образ жизни.* Труд. Виды труда. Труд и образ жизни.

*Семья в жизни человека.* Семья и семейные отношения. Функции се­мьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи.

*Человек и общество.* Социализация личности. Человек в малой группе.

*Межличностные отношения.* Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

*От чего зависит положение человека в обществе.* Социальный статус личности. Социальные роли.

Тема II. Сферы общественной жизни

*Общественная жизнь и общественное развитие.* Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие об­щества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

*Экономика — основа жизни общества.* Понятие экономики. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство — основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производ­ства. Деньги и их функции.

*Социальная сфера современного общества.* Социальная структура об­щества. Социальные общности и группы.

*Что такое государство.* Политика и власть. Государство, его сущест­венные признаки. Функции государства.

*Богатство духовной культуры.* Культура, её многообразие и основные формы.

Тема III. Как развивается общество

*Типы обществ.* Типы обществ (традиционное, индустриальное общест­во).

*Информационное общество.* Типы обществ (информационное общест­во). Усиление взаимосвязей стран и народов.

*Глобальные проблемы человечества.* Глобальные проблемы современ­ности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис.

*Международные организации для решения глобальных проблем.* Эколо­гический кризис и пути его разрешения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

Тема IV. Современное российское общество

*Российское общество в начале нового века.* Россия — многонацио­нальное государство. Гражданство Российской Федерации.

*Ресурсы и возможности экономики нашей страны.* Наше государство — Российская Федерация. Современное российское общество, особенности его развития.

*Как в Конституции РФ определены основы строя нашего государства.* Конституция Российской Федерации — основной закон государства. Консти­туционные основы государственного строя Российской Федерации. Государ­ственные символы России.

*Современное Российское государство.* Россия — федеративное госу­дарство. Субъекты Федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации.

*Духовные ценности российского народа.* Общественные нравы, тради­ции, обычаи. Общественные ценности. Патриотизм. Современное российское общество, особенности его развития.

*Место нашей Родины среди современных государств.* Современное российское общество, особенности его развития.

1. класс

Тема V. Регулирование поведения людей в обществе

*По каким правилам живёт общество.* Социальные нормы как регуля­торы поведения человека в обществе. Как усваиваются социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль.

*Общественные ценности и общественное сознание.* Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального много­образия.

*Как мораль влияет на жизнь человека и общества.* Мораль, ее основ­ные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.

*Как право регулирует жизнь общества.* Право, его роль в жизни чело­века, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Источники права.

*Нормы и отрасли права.* Система российского законодательства. Нор­мативный правовой акт.

*Правоотношения.* Правоотношения. Субъекты права.

Тема VI. Права и свободы человека и система их защиты

*Основные права и свободы человека и гражданина РФ.* Основные меж­дународные документы о правах человека и правах ребенка. Конституцион­ные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Пре­зумпция невиновности.

*Правоохранительные органы РФ.* Правоохранительные органы.

*Как осуществляется правосудие в РФ.* Судебная система Российской Федерации.

*Способы защиты прав человека в РФ.* Механизмы реализации и защи­ты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права ребенка и их защита. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.

*Международная система защиты прав человека.* Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека.

Тема VII. Гражданские правоотношения в РФ

*Дееспособность и правоспособность гражданина РФ.* Правоспособ­ность и дееспособность. Особенности правового статуса несовершеннолетне­го. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в воз­расте от 14 до 18 лет.

*Какие права и законные интересы человека защищает гражданское право.* Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности.

*Как решаются гражданско-правовые споры.* Способы защиты граж­данских прав.

Тема VIII. Семейные правоотношения в РФ

*Заключение и расторжение брака.* Семья под защитой государства. Порядок заключения брака. Условия заключения брака. Брачный возраст. Обстоятельства, препятствующие заключению брака*.* Основания и порядок расторжения брака.

*Права и обязанности супругов.* Семья под защитой государства. Лич­ные неимущественные права. Законный режим имущества супругов. Дого­ворный режим имущества супругов.

*Права и обязанности родителей и детей*. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей.

Тема IX. Трудовые правоотношения в РФ

*Право на труд и трудовые отношения в РФ.* Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудо­вой деятельности человека. Порядок приёма и оформления на работу.

*Права и обязанности работника и работодателя.* Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Стороны трудовых правоотношений. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Порядок прекращения трудового договора.

*Особенности трудоустройства несовершеннолетних.* Особенности ре­гулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Рабочее время и время отдыха. Условия труда.

Тема X. Юридическая ответственность в РФ

*Правонарушение.* Признаки и виды правонарушений.

*Что такое юридическая ответственность.* Понятие, виды и функции юридической ответственности.

*Административные правонарушения и виды административных нака­заний.* Особенности административно-правовых отношений. Администра­тивные правонарушения. Виды административного наказания.

*Преступления и наказания в уголовном праве.* Уголовное право, основ­ные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая обо­рона. Цели наказания. Виды наказаний.

*Особенности юридической ответственности несовершеннолетних*. Возраст, с которого наступает юридическая (гражданско-правовая, админи­стративная, уголовная) ответственность. Особенности уголовной ответствен­ности и наказания несовершеннолетних.

1. класс

Тема XI. Мир экономики

*Экономика и ее роль в жизни общества.* Роль экономики в жизни об­щества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Торговля и ее формы.

*Собственность и экономические системы.* Собственность. Типы эко­номических систем.

*Спрос и предложение.* Рынок и рыночный механизм.

*Как рынок регулирует экономику.* Рынок и рыночный механизм. Виды рынков. Реклама.

*Экономика фирмы.* Цели деятельности фирмы. Издержки, выручка, прибыль.

*Роль государства в экономике.* Роль государства в экономике. Эконо­мические цели и функции государства.

*Деньги и их функции.* Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия.

*Для чего нужны банки и биржи*. Рынок капиталов. Виды банков. Функ­ции Центрального банка.

*Занятость и безработица.* Рынок труда. Заработная плата и стимули­рование труда. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении заня­тости.

*Налоги.* Налоги: система налогов, функции. Налогообложение граждан. *Государственный бюДжет.* Государственный бюджет.

*Как развивается экономика.* Цикличность экономического развития.

Тема XII. Человек в экономических отношениях

*ТруД в современной экономике.* Производительность труда. Профессио­нализм и профессиональная успешность. Трудовая этика.

*Предпринимательство.* Предпринимательская деятельность. Этика предпринимательства.

*Личные финансы.* Банковские услуги, предоставляемые гражданам: де­позит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, об­мен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансо­вые активы. Защита от финансовых махинаций.

*Экономика семьи.* Экономические функции домохозяйства. Потребле­ние домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения.

*Права потребителя.* Права потребителей, защита прав потребителей.

Тема XIII. Мир социальных отношений

*Социальная структура общества.* Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Средний класс и его место в современном обществе. Социальные конфликты и пути их разрешения.

*Как изменяется социальная структура общества.* Социальная мо­бильность.

*Какие группы составляют современное российское общество.* Совре­менное российское общество, особенности его развития.

*Этнические общности. Россия — многонациональное государство.* Эт­нос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Рос­сия - многонациональное государство.

*Социальная политика современного российского государства*. Соци­альная политика Российского государства. Пенсионное обеспечение.

1. **класс**

**Тема XIV. Политическая жизнь общества**

*Политика и власть.* Политика и власть. Роль политики в жизни обще­ства.

*Государство, его сущность.* Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства.

*Форма государства.* Формы правления. Формы государственно­территориального устройства.

*Политические режимы. Демократия.* Политический режим. Демокра­тия, ее основные признаки и ценности.

*Участие граждан в политической жизни.* Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Выборы и референдумы. Участие граж­дан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.

*Политические партии и Движения.* Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.

*Гражданское общество и правовое государство.* Гражданское общест­во. Правовое государство. Разделение властей.

Тема XV. Российское государство

*Конституция РФ. Основы конституционного строя.* Конституция Российской Федерации — основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.

*Федеративное устройство РФ.* Россия — федеративное государство. Субъекты федерации.

*Гражданство РФ.* Гражданство Российской Федерации.

*Президент РФ.* Президент Российской Федерации, его основные функ­ции.

*Федеральное Собрание РФ.* Федеральное Собрание Российской Феде­рации.

*Правительство РФ.* Правительство Российской Федерации.

*Судебная система РФ.* Судебная система Российской Федерации. Пра­воохранительные органы.

*Местное самоуправление.* Местное самоуправление. Органы местного самоуправления, их полномочия и принципы деятельности.

Тема XVI. Культурно-информационная среда общественной жизни

*Культура, ее многообразие и основные формы.* Культура, ее многооб­разие и основные формы. Диалог культур как черта современного мира.

*Наука в жизни современного общества.* Наука в жизни современного общества. Научно*-*технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России.

*Образование и его значимость в условиях современного общества.* Об­разование, его значимость в условиях информационного общества. Правовое регулирование в сфере образования. Система образования в Российской Фе­дерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование.

*Роль религии в жизни общества* Религия как форма культуры. Миро­вые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести.

*Искусство как элемент духовной культуры общества.* Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие лич­ности.

*Информация и способы ее распространения. СМИ.* Современные сред­ства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. СМИ.

Тема XVII. Человек в меняющемся обществе

*Глобализация и ее противоречия.* Усиление взаимосвязей стран и наро­дов. Проявления и последствия глобализации.

*Войны и вооруженные конфликты. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.* Межгосударственные отношения. Межго­сударственные конфликты и способы их разрешения. Международное гума-

нитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных кон­фликтов.

*Можно ли предвидеть будущее?* Научно-технический прогресс в со­временном обществе. Как приспособиться к быстрым переменам?

*Мир современных профессий.* Каким должен быть современный работ­ник. Выбор профессии.

*Образ жизни и здоровье.* Опасность наркомании и алкоголизма для че­ловека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Данную Рабочую программу реализуют следующие учебные пособия:

* Обществознание. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных ор­ганизаций. *Авторы: О.А. Котова, Т.Е. Лискова.*
* Обществознание. 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных ор­ганизаций. *Авторы: О.А. Котова, Т.Е. Лискова.*
* Обществознание. 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных ор­ганизаций. *Авторы: О.А. Котова, Т.Е. Лискова.*
* Обществознание. 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных ор­ганизаций. *Авторы: О.А. Котова, Т.Е. Лискова.*

В основе издательского проекта «Сферы» лежит идея организации учебно­воспитательного процесса в информационно-образовательной среде, которая представляет собой систему взаимосвязанных компонентов учебно­методического комплекса на бумажных и электронных носителях и включа­ет следующие типы учебно-методических изданий: учебник, электронное приложение к учебнику, тетрадь-тренажёр, тетрадь-экзаменатор. В этой свя­зи в поурочном тематическом планировании к каждому уроку приводятся ссылки на все ресурсы УМК, отвечающие соответствующей теме. Однако это не означает, что все указанные ресурсы должны быть обязательно ис­пользованы учителем при проведении урока на соответствующую тему. Учитель может выстраивать собственную модель проведения урока. При этом он может использовать те или иные ресурсы по своему усмотрению и в том порядке и объёме, которые он считает рациональными и приемлемыми, сообразуясь с собственным опытом, подготовленностью и познавательной активностью учащихся.

Учебные действия сформулированы в примерном тематическом планиро­вании в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)».

Примерное тематическое планирование.  
Обществознание.

6-9 классы (132 часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Примерные те­мы, раскры­вающие (вхо­дящие в) дан­ный раздел программы** | **Основное содер­жание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий)** |
| **6 класс (34ч)** | | |
| Введение (1 ч) | | |
| Введение | Урок 1. Введение. Ориентирование в информационном поле учебно­  методического комплекта. Повто­рение правил ра­боты с учебником и используемыми компонентами УМК. | **Анализировать** собственный опыт осуществления различных видов деятельности.  **Описывать** на основе личного со­циального опыта явления и процес­сы, происходившие в различных сферах общественной жизни, дейст­вие различных институтов общества. |
| **Тема I. Что связывает людей в общество (11 ч)** | | |
| Биологическое и социальное в че­ловеке | Урок 2. **Человек***.* Биологическое и социальное в че­ловеке. Индивид, индивидуальность, личность. Основ­ные возрастные  периоды в жизни человека. Особен­ности подростко­вого возраста.  Особенности со­циализации в под­ростковом возрас­те. Основные со­циальные роли в подростковом воз­расте.  *Ресурсы урока:* | **Различать** биологические и соци­альные качества человека.  **Объяснять смысл понятий** "инди­вид", "личность", "индивидуаль­ность".  **Описывать** основные возрастные периоды в жизни человека.  **Привлекать личный социальный опыт** при характеристике особенно­стей подросткового возраста и осо­бенностей социализации в подрост­ковом возрасте.  **Характеризовать** основные соци­альные роли в подростковом возрас­те.  **Приводить примеры** исполнения подростками базовых социальных ролей.  **Решать несложные практические** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Учебник, с.8-9;  Тетрадь-тренажёр;  Тетрадь-  экзаменатор. | **задания** по анализу ситуаций, свя­занных с биологическими и соци­альными качествами человека, со­циализацией в подростковом возрасте. |
| Деятельность, её структура и раз­нообразие видов | Урок 3. **Деятель­ность человека.** Понятие деятель­ности. Способно­сти и потребности человека. Особые потребности лю­дей с ограничен­ными возможно­стями здоровья.  Многообразие ви­дов деятельности. Игра, труд, уче­ние. Роль деятель­ности в жизни че­ловека и общества.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 10-13;  Тетрадь-тренажёр; Тетрадь- экзаменатор. | **Определять** и **конкретизировать** примерами сущностные характери­стики деятельности.  **Объяснять** роль мотивов в деятель­ности человека.  **Характеризовать** основные виды деятельности человека.  **Сравнивать** основные виды дея­тельности человека.  **Анализировать** цели, средства, ре­зультаты собственной деятельности.  **Классифицировать** примеры ос­новных видов деятельности / эле­менты деятельности.  **Решать несложные практические задания** по анализу ситуаций, свя­занных с деятельностью. |
| Как человек по­знаёт мир и са­мого себя | Уроки 4-5. **Как человек познаёт мир и самого се­бя.**  Познание. Чувст­венное познание. Рациональное по­знание. Самопо­знание.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.14-15;  Тетрадь-тренажёр; Тетрадь- экзаменатор. | **Объяснять** роль познавательной деятельности в жизни человека и общества.  **Аргументировать** важность осуще­ствления познавательной деятельно­сти на протяжении всей жизни чело­века.  **Осознавать** разнообразие способов познания мира и человека.  **Описывать** способы познания мира и человека и **конкретизировать** их примерами.  **Объяснять** различия чувственного и рационального познания.  **Выполнять несложные практиче­ские задания** по анализу ситуаций, связанных с различными этапами познания.  **Осуществлять действия**, направ- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ленные на самопознание. |
| Труд и образ жизни | Урок 6. **Труд и образ жизни.**  Труд. Виды труда. Труд и образ жиз­ни.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.16-17; Тетрадь-тренажёр;  Тетрадь- экзаменатор. | **Характеризовать** трудовую дея­тельность.  **Объяснять** и **конкретизировать** фактами социальной жизни роль труда в жизни человека и общества. **Описывать** различные виды труда.  **Использовать элементы причин­но-следственного анализа** при ха­рактеристике взаимосвязи труда и образа жизни. |
| Роль семьи в жизни человека и общества | Урок 7. **Семья в жизни человека***.* Семья и семейные отношения. Функ­ции семьи. Семей­ные ценности и традиции. Основ­ные роли членов семьи.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.18-19; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь- экзаменатор. | **Объяснять** роль семьи в жизни че­ловека и общества.  **Осознавать** значимость семейных отношений, семейных ценностей и традиций.  **Характеризовать** функции семьи и **конкретизировать примерами** их исполнение.  **Описывать** семейные ценности и традиции.  **Выполнять несложные практиче­ские задания** по анализу ситуаций, связанных с семейными отношения­ми, ролью семьи в жизни человека и общества. |
| Человек и обще­ство | Урок 8. **Человек и общество***.* Социа­лизация личности. Человек в малой группе.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.20-21;  Тетрадь-тренажёр; Тетрадь- экзаменатор. | **Характеризовать** цели и основные этапы социализации.  **Описывать на основе личного со­циального опыта** содержание и способы действия различных аген­тов социализации.  **Называть** и **описывать** основные социальные группы современного общества.  **Классифицировать** социальные  группы по критериям их выделения / **определять** критерий выделения со­циальных групп (основание класси­фикации).  **Выполнять несложные практиче­ские задания** по анализу ситуаций, связанных с социальными взаимо- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | действиями. |
| Человек в малой группе | Урок 9. **Межлич­ностные отноше­ния***.* Межличност­ные отношения. Личные и деловые отношения. Ли­  дерство. Межлич­ностные конфлик­ты и способы их разрешения. *Ресурсы урока:* Учебник, с.22-23; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь- экзаменатор. | **Различать** личные и деловые отно­шения.  **Описывать** качества лидера малой группы и **конкретизировать** их примерами.  **Аргументировать** важность некон­фликтных межличностных взаимо­действий.  **Осознавать** необходимость предот­вращения конфликтов в межлично­стных отношениях.  **Характеризовать** причины и этапы межличностного конфликта, модели поведения участников конфликта.  **Выполнять несложные практиче­ские задания** по анализу ситуаций, связанных с межличностными от­ношениями.  **Осуществлять действия**, направ­  ленные на самопознание. |
| Человек и обще­ство | Урок 10. **От чего зависит положе­ние человека в обществе.** Соци­альный статус личности. Соци­  альные роли. *Ресурсы урока:* Учебник, с.24-25; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь- экзаменатор. | **Раскрывать смысл понятия** «со­циальный статус».  **Классифицировать** предписанные и достигнутые статусы / **определять** критерий выделения конкретных статусов (основание классифика­ции).  **Характеризовать** собственный ста­тусный портрет, свои главные стату­сы.  **Устанавливать связи** между соци­альным статусом и социальными ро­лями человека, социальными стату­сами и социальным неравенством в обществе.  **Использовать элементы причин­но-следственного анализа** при ха­рактеристике (в т.ч. на основе лич­ного социального опыта) изменений социального статуса. |
| Что связывает людей в общест­во | Уроки 11-12. **Что связывает людей в общество.**  Обобщение и сис- | **Рассуждать, высказывать** и **аргу­ментировать свое мнение** по про­блемным вопросам общественной жизни. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | тематизация зна­ний по теме I. Вы­явление уровня сформированности основных видов учебной деятель­ности.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.26; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь- экзаменатор. | **Выполнять** познавательные задания различного характера и формы.  **Презентовать результаты** выпол­нения социальных исследований рубрики «Мои исследования обще­ства» и других проектных работ. |
| **Тема II. Сферы общественной жизни (8ч)** | | |
| Что такое обще­ство | Урок 13. **Обще­ственная жизнь и общественное развитие.** Обще­ство как форма жизнедеятельно­сти людей. Взаи­мосвязь общества и природы. Разви­тие общества.  Общественный прогресс. Основ­ные сферы жизни общества и их взаимодействие.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.28-29;  Тетрадь-тренажёр; Тетрадь- экзаменатор. | **Выделять** существенные признаки общества.  **Описывать** сферу регулирования различных сфер общественной жиз­ни.  **Показывать на конкретных при­мерах** взаимосвязь основных сфер общественной жизни.  **Находить** и **извлекать** социальную информацию об обществе из педаго­гически адаптированных источников различного типа.  **Раскрывать смысл понятия** «об­щественный прогресс».  **Приводить примеры** социальных изменений, **оценивать** их направ­ленность. |
| Экономика — основа жизни общества | Уроки 14-15. **Эко­номика — основа жизни общества.** Понятие экономи­ки. Товары и услу­ги. Ресурсы и по­требности, огра­ниченность ресур­сов. Производство — основа эконо­мики. Распределе- | **Объяснять** роль экономики в жизни общества; сущность основных во­просов экономики.  **Характеризовать** основные виды экономической деятельности; ос­новные факторы производства.  **Различать** товары и услуги; **приво­дить примеры** товаров и услуг.  **Классифицировать** примеры раз­личных видов экономической дея­тельности, экономических благ, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ние. Обмен. По­требление. Факто­ры производства. Деньги и их функ­ции.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.30-33; Тетрадь-тренажёр;  Тетрадь-  экзаменатор. | факторов производства.  **Раскрывать** роль денег в жизни общества.  **Анализировать** реализацию раз­личных функций денег, в т.ч. на примере личного социального опы­та. |
| Социальная сфера современ­ного общества | Урок 16. **Соци­альная сфера со­временного об­щества.** Социаль­ная структура об­щества. Социаль­ные общности и группы.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.34-35;  Тетрадь-тренажёр; Тетрадь- экзаменатор. | **Характеризовать** и **конкретизиро­вать** примерами многообразие соци­альных общностей и групп в совре­менном обществе.  **Анализировать** собственную соци­альную позицию.  **Устанавливать связи** разнообразия социальных статусов и социальных групп.  **Описывать** проявления социально­го неравенства в обществе (в т.ч. на исторических примерах).  **Находить** и **извлекать** социальную информацию об обществе из педаго­гически адаптированных источников различного типа. |
| Что такое госу­дарство | Урок 17. **Что та­кое государство.** Политика и власть. Государство, его существенные признаки. Функ­  ции государства.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.36-37;  Тетрадь-тренажёр; Тетрадь- экзаменатор. | **Понимать смысл** политической власти.  **Выделять** существенные признаки государства.  **Классифицировать** внутренние и внешние функции государства, **при­водить примеры** их реализации.  **Выполнять несложные практиче­ские задания** по анализу ситуаций, связанных с реализацией различных функций государства.  **Различать** органы государственной власти, составляющие структуру го­сударства. |
| Духовная куль­тура | Урок 18. **Богатст­во духовной культуры.** Куль­тура, её многооб­разие и основные | **Раскрывать смысл** понятия «куль­тура».  **Различать** явления и объекты мате­риальной и духовной культуры.  **Характеризовать** различные облас- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | формы.  *Ресурсы урока:*  Учебник, с.38-39;  Тетрадь-тренажёр; Тетрадь- экзаменатор. | ти духовной культуры.  **Выполнять несложные практиче­ские задания** по анализу ситуаций в различных областях духовной куль­туры.  **Описывать на примерах** конкрет­ных произведений признаки народ­ной, массовой, элитарной культуры. **Находить и извлекать** социальную информацию о достижениях и про­блемах развития культуры из педа­гогически адаптированных источни­ков различного типа. |
| Сферы общест­венной жизни | Уроки 19-20. **Сфе­ры общественной жизни.** Обобще­  ние и системати­зация знаний по теме II. Выявление уровня сформиро- ванности основ­ных видов учебной деятельности. Ресурсы урока: Учебник, с.40; Тетрадь-тренажёр, Тетрадь- экзаменатор. | **Рассуждать, высказывать** и **аргу­ментировать свое мнение** по про­блемным вопросам общественной жизни.  **Выполнять** познавательные задания различного характера и формы.  **Презентовать результаты** выпол­нения социальных исследований рубрики «Мои исследования обще­ства» и других проектных работ. |
|  | **ема III. Как развивается общество (5ч)** | |
| Типы обществ | Урок 21. **Типы обществ.**  Типы обществ  (традиционное, индустриальное общество).  *Ресурсы урока:*  Учебник, с.42-43; Тетрадь-тренажёр;  Тетрадь- экзаменатор. | **Описывать** основные признаки тра­диционного и индустриального об­щества.  **Сравнивать** их по отдельным пара­метрам.  **Конкретизировать** примерами при­знаки обществ различных типов.  **Оценивать** уровень развития об­ществ различных типов.  **Находить и извлекать** социальную информацию о традиционных и ин­дустриальных обществах из педаго­гически адаптированных источников различного типа. |
| Информацион­ное общество | Урок 22. **Инфор­мационное обще-** | **Описывать** основные черты ин­формационного общества и **конкре-** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ство.**  Типы обществ (информационное общество). Усиле­ние взаимосвязей стран и народов. *Ресурсы урока:* Учебник, с.44-45; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь- экзаменатор. | **тизировать** их примерами социаль­ной жизни современного общества. **Определять** проявления глобализа­ции в различных сферах обществен­ной жизни.  **Взаимодействовать** и **сотрудни­чать** с одноклассниками при обсуж­дении вопросов глобализации со­временного общества.  **Находить** и **извлекать** социальную информацию о процессах глобали­зации из педагогически адаптиро­ванных источников различного типа. |
| Глобальные проблемы чело­вечества | Урок 23. **Гло­бальные пробле­мы человечества.** Глобальные про­блемы современ­ности. Опасность международного терроризма. Эко­логический кри­зис.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.46-49; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь- экзаменатор. | **Называть** и **объяснять** основные признаки глобальных проблем.  **Использовать элементы причин­но-следственного анализа** при рас­смотрении различных глобальных проблем.  **Конкретизировать** примерами гло­бальные проблемы современного общества.  **Выполнять несложные практиче­ские задания** по анализу ситуаций, связанных с различными глобаль­ными проблемами.  **Осознавать** возможность и необхо­димость личного участия в решении ряда глобальных проблем. |
| Поиск путей спасения чело­вечества | Урок 24. **Между­народные орга­низации для ре­шения глобаль­ных проблем.**  Экологический кризис и пути его разрешения. Меж­государственные конфликты и спо­собы их разреше­ния.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.50-51; Тетрадь-тренажёр;  Тетрадь- | **Объяснять** необходимость поиска путей спасения человечества.  **Называть** международные органи­зации и **описывать** сферу их дея­тельности.  **Создавать мультимедийные пре­зентации** о деятельности экологиче­ских, антивоенных и др. организа­ций в России.  **Взаимодействовать** и **сотрудни­чать** с одноклассниками при обсуж­дении проблем, связанных с поис­ком путей спасения человечества, при проведении экологических ак­ций и т.п. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | экзаменатор. |  |
| Как развивается общество | Урок 25. **Как раз­вивается общест­во.**  Обобщение и сис­тематизация зна­ний по теме III.  Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятель­ности. Ресурсы урока: Учебник, с. 52;  Тетрадь-тренажёр; Тетрадь- экзаменатор; | **Рассуждать, высказывать** и **аргу­ментировать свое мнение** по про­блемным вопросам общественной жизни.  **Выполнять** познавательные задания различного характера и формы.  **Презентовать результаты** выпол­нения социальных исследований рубрики «Мои исследования обще­ства» и других проектных работ. |
| **Тема** | **IV. Современное российское общество (9 ч)** | |
| Российское об­щество в начале нового века | Урок 26. **Россий­ское общество в начале нового**  **века.**  Россия — много­национальное го­сударство. Граж­данство Россий­ской Федерации.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 54-55; Тетрадь-тренажёр;  Тетрадь- экзаменатор. | **Характеризовать** численность и со­став населения России.  **Находить** и **извлекать** социальную информацию о численности и соста­ве населения России, тенденциях их изменения из педагогически адапти­рованных статистических источни­ков.  **Называть** способы приобретения гражданства РФ.  **Характеризовать** права и обязанно­сти гражданина России.  **Выражать собственное мнение** о том, кого можно считать достойным гражданином. |
| Ресурсы и воз­можности эко­номики нашей страны | Урок 27. **Ресурсы и возможности экономики нашей страны.**  Наше государство — Российская Фе­дерация. Совре­менное российское общество, особен­ности его разви­тия.  *Ресурсы урока:* | **Раскрывать смысл понятий** «мо­дернизация», «инновации».  **Объяснять** и **конкретизировать** фактами социальной жизни необхо­димость социально-экономической модернизации для дальнейшего раз­вития нашей страны.  **Оценивать** ресурсы и возможности развития экономики нашей страны. **Находить и извлекать** социальную информацию об инновационных процессах из СМИ. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Учебник, с. 56-59; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-  экзаменатор. | **Готовить мультимедийные пре­зентации** об инновационных проек­тах в стране, регионе, населенном пункте. |
| Основы консти­туционного строя | Урок 28. **Как в Конституции РФ определены осно­вы строя нашего государства.** Кон­ституция Россий­ской Федерации - основной закон  государства. Кон­ституционные ос­новы государст­венного строя Рос­сийской Федера­ции. Государст­венные символы России.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 60-61; Тетрадь-тренажёр;  Тетрадь- экзаменатор. | **Раскрывать** роль Конституции РФ в жизни общества.  **Описывать** структуру Конституции РФ.  **Характеризовать** основы конститу­ционного строя РФ.  **Конкретизировать** примерами со­циальной жизни реализацию в РФ установленных Конституцией основ общественного строя.  **Выполнять несложные практиче­ские задания** по анализу ситуаций, связанных с основами общественно­го строя РФ. |
| Современное Российское го­сударство | Уроки 29-30. **Со­временное Рос­сийское государ­ство.** Россия - фе­деративное госу­дарство. Субъекты Федерации. Орга­ны государствен­ной власти и  управления в Рос­сийской Федера­ции.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 62-65; Тетрадь-тренажёр;  Тетрадь- экзаменатор. | **Характеризовать** федеративное  устройство РФ.  **Приводить примеры** субъектов РФ, выделенных по национальному и территориальному признакам.  **Описывать** организацию власти в своем субъекте РФ, государственные символы своего субъекта РФ.  **Объяснять** сущность принципа раз­деление властей.  **Называть** высшие органы власти (должности) в РФ, **определять** сфе­ру их полномочий и положение в системе разделения властей. |
| Духовные цен­ности россий­ского народа | Урок 31. **Духов­ные ценности**  **российского на-** | **Раскрывать смысл понятия** «цен­ности».  **Использовать элементы причин-** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **рода.**  Общественные нравы, традиции, обычаи. Общест­венные ценности. Патриотизм. Со­временное россий­ское общество, особенности его развития.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 66-67; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-  экзаменатор. | **но-следственного анализа** при ха­рактеристике процесса создания и распространения духовных ценно­стей.  **Описывать** духовные ценности российского народа.  **Формировать** уважительное отно­шение к особенностям, истории и культуре народов России. |
| Место нашей Родины среди современных го­сударств | Урок 32. **Место нашей Родины**  **среди современ­ных государств.**  Современное рос­сийское общество, особенности его развития.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 68-69;  Тетрадь-тренажёр; Тетрадь- экзаменатор. | **Описывать** геополитическое поло­жение России.  **Приводить примеры** из историче­ского прошлого и современности, иллюстрирующие участие России в международных организациях.  **Готовить мультимедийные пре­зентации** о международных органи­зациях, членом которых является Россия.  **Характеризовать** вклад русской культуры в мировую культуру.  **Взаимодействовать** и **сотрудни­чать** с одноклассниками при обсуж­дении роли России в современном мире. |
| Современное российское об­щество | Урок 33. **Совре­менное россий­ское общество**.  Обобщение и сис­тематизация знаний по теме IV. Выяв­ление уровня  сформированности основных видов учебной деятель­ности.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.70;  Тетрадь-тренажёр; | **Рассуждать, высказывать** и **аргу­ментировать свое мнение** по про­блемным вопросам общественной жизни.  **Выполнять** познавательные задания различного характера и формы.  **Презентовать результаты** выпол­нения социальных исследований рубрики «Мои исследования обще­ства» и других проектных работ. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тетрадь- экзаменатор. |  |
| Современное общество | Урок 34. **Итоговое повторение.**  Обобщение и сис­тематизация зна­ний по курсу об­ществознания 6  класса. Выявление уровня сформиро- ванности основ­ных видов учебной деятельности.  *Ресурсы урока:* Тетрадь-  экзаменатор. | **Рассуждать, высказывать** и **аргу­ментировать свое мнение** по про­блемным вопросам общественной жизни.  **Выполнять** познавательные задания различного характера и формы. |
| **7 класс (34 ч)** | | |
| Введение (1 ч) | | |
| Введение | Урок 1. Введение. Ориентирование в информационном поле учебно­  методического комплекта. Повто­рение правил ра­боты с учебником и используемыми компонентами УМК. | **Анализировать** личный социаль­ный опыт, связанный с исполнени­ем / нарушением социальных норм, участием в выработке групповых норм.  **Описывать** собственные представ­ления о социальных ценностях, нормах морали и права, эстетики и т.п. |
| **Тема V. Регулирование поведения людей в обществе (7 ч)** | | |
| По каким прави­лам живёт обще­ство | Урок 2. **По каким правилам живёт общество.**  Социальные нор­мы как регуляторы поведения челове­ка в обществе. Как усваиваются соци­альные нормы.  Отклоняющееся поведение. Соци­альный контроль. | **Объяснять** роль социальных норм в общественной жизни.  **Приводить примеры** социальных норм и общественных нравов, тра­диций и обычаев.  **Классифицировать** по разным ос­нованиям виды социальных норм (в поведении, хозяйственной деятель­ности, политике и т.д.).  **Выполнять несложные практи­ческие задания** по анализу ситуа­ций, связанных с применением со- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, с.8-9;  Тетрадь-тренажёр; Тетрадь- экзаменатор. | циальных норм.  **Оценивать** свою деятельность с позиций социальных норм; **взаи­модействовать** и **сотрудничать** с одноклассниками при выработке групповых норм поведения. |
| Общественное сознание и об­щественные ценности | Урок 3. **Общест­венные ценности и общественное сознание.** Обще­ственные ценно­сти. Гражданст­  венность и пат­риотизм. Уваже­  ние социального многообразия.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.10-11; Тетрадь-тренажёр;  Тетрадь- экзаменатор. | **Объяснять** роль социальных ценно­стей в общественной жизни.  **Приводить** примеры общественных ценностей.  **Выражать собственное мнение** о том, кого можно считать достойным гражданином, о проблемах взаимо­отношений народов России, взаим­ного уважения и толерантности в отношениях между представителями разных культур.  **Находить** и **извлекать** социальную информацию о проявлениях общест­венного сознания, социальных цен­ностях из педагогически адаптиро­ванных источников различного ти­па. |
| Влияние морали на жизнь чело­века и общества | Урок 4. **Как мо­раль влияет на жизнь человека и общества.**  Мораль, ее основ­ные принципы. Нравственность.  Моральные нормы и нравственный выбор. Роль мора­ли в жизни чело­века и общества. Золотое правило нравственности.  Гуманизм. Добро и зло. Долг. Со­весть. Моральная ответственность.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.12-13; Тетрадь-тренажёр;  Тетрадь- | **Характеризовать** основные прин­ципы морали.  **Анализировать** с морально­  этических позиций типичные соци­альные ситуации; **давать нравст­венные оценки** собственным по­ступкам, поведению других людей. **Объяснять** и **конкретизировать** фактами социальной жизни роль морали в жизни общества.  **Использовать элементы причин­но-следственного анализа** для по­нимания влияния моральных усто­ев на развитие общества и челове­ка.  **Приводить** и **анализировать при­меры** ситуаций морального выбора. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | экзаменатор. |  |
| Правовое регу­лирование об­щественной жизни | Урок 5. **Как право регулирует жизнь общества.**  Право, его роль в жизни человека, общества и госу­дарства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Источники права.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.14-15; Тетрадь-тренажёр;  Тетрадь- экзаменатор. | **Объяснять** роль права в жизни че­ловека, общества и государства.  **Описывать** и **конкретизировать** примерами сущностные признаки права.  **Сравнивать** право с другими ви­дами социальных норм.  **Различать** и **анализировать** пра­вовые аспекты типичных социаль­ных ситуаций.  **Находить** и **извлекать** информацию о роли права в общественной жизни, признаках права из педагогически адаптированных источников различ­ного типа (в т.ч. нормативных доку­ментов). |
| Отрасли и нор­мы права | Урок 6. **Нормы и отрасли права***.* Система россий­ского законода­тельства. Норма­тивный правовой акт. *Ресурсы уро­ка:* Учебник, с.16­17; Тетрадь-  тренажёр; Тет­  радь-экзаменатор. | **Иметь представление** о строении права как совокупности отраслей и норм.  **Знать** основные отрасли российско­го права и сферу их регулирования.  На основе личного социального опыта **приводить примеры** ситуа­ций, регулируемых различными от­раслями права.  **Соотносить** основные кодексы с от­раслями российского права.  **Классифицировать** правовые нор­мы по их принадлежности к отрас­лям права. |
| Правоотноше­ния | Урок 7. **Правоот­ношения.**  Правоотношения.  Субъекты права.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.18-19;  Тетрадь-тренажёр; Тетрадь- экзаменатор. | **Раскрывать смысл понятия** «пра­воотношения».  **Называть** субъектов правоотно­шений.  **Описывать** и **конкретизировать** примерами структурные элементы правоотношений.  **Классифицировать** по разным ос­нованиям примеры юридических фактов, примеры правоотношений.  **Выполнять несложные практи­ческие задания** по анализу ситуа­ций, связанных с развитием право­отношений. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Регулирование поведения лю­дей в обществе | Урок 8. **Регулиро­вание поведения людей в общест­ве.** Обобщение и систематизация знаний по теме V. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятель­ности.  Ресурсы урока: Учебник, с. 20; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь- экзаменатор. | **Рассуждать, высказывать** и **аргу­ментировать свое мнение** по про­блемным вопросам общественной жизни.  **Выполнять** познавательные задания различного характера и формы.  **Презентовать результаты** выпол­нения социальных исследований рубрики «Мои исследования обще­ства» и других проектных работ. |
| **Тема VI. Права и свободы человека и система их защиты (7 ч)** | | |
| Основные права и свободы чело­века и гражда­нина РФ | Урок 9. **Основные права и свободы человека и граж­данина РФ.**  Основные между­народные доку­  менты о правах человека и правах ребёнка. Консти­туционные права и свободы человека и гражданина в Российской Феде­рации. Презумп­ция невиновности. *Ресурсы урока:* Учебник, с.22-25; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь- экзаменатор. | **Называть** и **раскрывать** основные права и свободы граждан Россий­ской Федерации.  **Называть** и **раскрывать** основные права ребёнка.  **Классифицировать** основные пра­ва и свободы граждан РФ.  **Объяснять** важность гарантии прав и свобод граждан, реализации гражданами своих прав и свобод. **Анализировать** несложные прак­тические ситуации, связанные с реализацией гражданами, в т.ч. не­совершеннолетними, своих прав и свобод.  **Находить** и **извлекать социальную информацию** о правах и свободах граждан, предусмотренных законо­дательством РФ, из педагогически адаптированных источников различ­ного типа (в т.ч. нормативных доку­ментов). |
| Правоохрани­тельные органы РФ | Урок 10. **Право­охранительные органы РФ.** Пра­воохранительные органы.  Учебник, с.26-27; | **Называть** правоохранительные ор­ганы РФ и **характеризовать** сферу деятельности каждого из них.  **Приводить примеры** деятельности правоохранительных органов.  **Исследовать несложные практи-** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тетрадь-тренажёр; Тетрадь- экзаменатор. | **ческие ситуации**, связанные с дея­тельностью правоохранительных ор­ганов РФ.  **Находить** и **извлекать** социальную информацию о деятельности право­охранительных органов РФ из педа­гогически адаптированных источни­ков различного типа (в т.ч. норма­тивных документов). |
| Судебная систе­ма РФ | Урок 11. **Как**  **осуществляется правосудие в РФ.** Судебная система Российской Феде­рации.  Учебник, с.28-29; Тетрадь-тренажёр;  Тетрадь- экзаменатор. | **Объяснять** роль судебной системы в обеспечении правопорядка и ста­бильности общественного развития.  **Описывать** структуру судебной системы РФ.  **Характеризовать** основные прин­ципы деятельности судебной систе­мы РФ.  **Исследовать несложные практи­ческие ситуации**, связанные с дея­тельностью судебной системы РФ.  **Находить** и **извлекать** социальную информацию о деятельности суда в РФ из педагогически адаптирован­ных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов). |
| Способы защи­ты прав челове­ка в РФ | Уроки 12-13. **Спо­собы защиты**  **прав человека в РФ.**  Механизмы реали­зации и защиты прав и свобод че­ловека и гражда­нина в РФ. Права ребенка и их за­щита. Защита ин­тересов и прав де­тей, оставшихся без попечения ро­дителей.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.30-33; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-  экзаменатор. | **Объяснять** цели создания специ­альных органов по защите прав че­ловека, а также прав детей, остав­шихся без попечения родителей. **Описывать** сферу деятельности Уполномоченного по правам чело­века в РФ, Уполномоченного по правам ребёнка при Президенте РФ и др. омбудсменов.  **Описывать** механизм судебной защиты прав человека и граждани­на в РФ; направления деятельности прокуратуры по защите прав граж­дан; механизм защиты детей, ос­тавшихся без попечения родителей. **Анализировать** несложные ситуа­ции нарушения прав человека. **Приводить примеры** действий по защите прав человека и гражданина; примеры деятельности организаций |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | гражданского общества по защите прав и свобод человека и граждани­на. |
| Международная система защиты прав человека | Урок 14. **Между­народная система защиты прав че­ловека.**  Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская сис­тема защиты прав человека.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.34-37; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-  экзаменатор. | **Объяснять** цели деятельности ООН.  **Называть** организации, дейст­вующие под эгидой ООН, и сферу их деятельности.  **Называть** европейские органы по защите прав человека.  **Находить** и **извлекать** социальную информацию о международной сис­теме защиты прав человека из педа­гогически адаптированных источни­ков (в т.ч. нормативных докумен­тов). |
| Права и свободы человека и сис­тема их защиты | Урок 15. **Права и свободы человека и система их за­щиты.** Обобщение и систематизация знаний по теме VI. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятель­ности.  Ресурсы урока: Учебник, с. 38;  Тетрадь-тренажёр; Тетрадь- экзаменатор. | **Рассуждать, высказывать** и **аргу­ментировать свое мнение** по про­блемным вопросам общественной жизни.  **Выполнять** познавательные задания различного характера и формы.  **Презентовать результаты** выпол­нения социальных исследований рубрики «Мои исследования обще­ства» и других проектных работ. |
| **Тема VII. Гражданские правоотношения в РФ (4 ч)** | | |
| Правоспособ­ность и дееспо­собность чело­века | Урок 16. **Дееспо­собность и право­способность гра­жданина РФ.** Пра­воспособность и дееспособность.  Особенности пра­вового статуса не­совершеннолетне­го. Дееспособность | **Раскрывать смысл понятий** право­способности и дееспособности гра­жданина.  **Объяснять связь** правоспособности и дееспособности с гражданством индивида.  **Характеризовать** правоспособность гражданина РФ.  **Характеризовать** изменение дее­способности несовершеннолетних |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | малолетних. Дее­способность несо­вершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.40-41; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь- экзаменатор. | граждан.  **Называть** обстоятельства и порядок ограничения и прекращения дееспо­собности гражданина РФ.  **Анализировать** несложные ситуа­ции, связанные с правоспособно­стью и дееспособностью граждан РФ.  **Находить** и **извлекать** социальную информацию о правовом механизме эмансипации несовершеннолетних граждан РФ из педагогически адап­тированных источников различного типа (в т.ч. нормативных докумен­тов). |
| Какие права и законные инте­ресы человека защищает граж­данское право | Уроки 17. **Какие права и законные интересы челове­ка защищает гражданское пра­во.** Гражданские правоотношения.  Основные виды гражданско- правовых догово­ров. Право собст­венности.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.42-43; Тетрадь-тренажёр;  Тетрадь- экзаменатор. | **Называть, раскрывать сущность** имущественных и личных неиму­щественных прав, **конкретизиро­вать** примерами их реализацию. **Характеризовать** правомочия соб­ственности.  **Называть** и **конкретизировать** примерами основания приобретения права собственности.  **Анализировать** несложные прак­тические ситуации, связанные с реализацией имущественных и личных неимущественных прав.  **Классифицировать** по разным ос­нованиям гражданско-правовые до­говоры.  **Находить** и **извлекать** социальную информацию об имущественных и личных неимущественных правах, гражданско-правовых договорах из педагогически адаптированных ис­точников различного типа (в т.ч. нормативных документов). |
| Как решаются гражданско- правовые споры | Урок 18. **Как ре­шаются граждан­ско-правовые споры.**  Способы защиты гражданских прав.  *Ресурсы урока:* | **Классифицировать** гражданско- правовые споры.  **Называть** судебные органы, в компетенцию которых входит раз­решение гражданско-правовых  споров.  **Описывать** механизм судебного |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Учебник, с.44-47; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь- экзаменатор. | разбирательства по гражданско- правовым спорам в РФ.  **Анализировать** несложные прак­тические ситуации, связанные с за­щитой имущественных и личных неимущественных прав.  **Находить** и **извлекать** социальную информацию о механизмах защиты имущественных и личных неиму­щественных прав из педагогически адаптированных источников раз­личного типа (в т.ч. нормативных документов). |
| Гражданские правоотношения | Урок 19. **Граж­данские правоот­ношения.** Обоб­щение и система­тизация знаний по теме VII. Выявле­ние уровня сфор- мированности ос­новных видов учебной деятель­ности.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.48;  Тетрадь-тренажёр; Тетрадь- экзаменатор. | **Рассуждать, высказывать** и **аргу­ментировать свое мнение** по про­блемным вопросам общественной жизни.  **Выполнять** познавательные задания различного характера и формы.  **Презентовать результаты** выпол­нения социальных исследований рубрики «Мои исследования обще­ства» и других проектных работ. |
| **Тема VIII. Семейные правоотношения в РФ (4 ч)** | | |
| Заключение и прекращение брака | Урок 20. **Заклю­чение и растор­жение брака.** Се­мья под защитой государства. По­рядок заключения брака. Условия за­ключения брака. Брачный возраст. Обстоятельства, препятствующие заключению брака*.* Основания и поря­док расторжения брака. | **Раскрывать смысл понятия**  «брак».  **Называть условия** заключения и расторжения брака в РФ; обстоя­тельства, препятствующие заключе­нию брака; основания прекращения брака.  **Описывать** порядок заключения и расторжения брака.  **Исследовать несложные практи­ческие ситуации**, связанные с за­ключением и прекращением брака. **Находить** и **извлекать** социальную информацию о заключении и пре­кращении брака из педагогически |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, с.50-51; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-  экзаменатор. | адаптированных источников различ­ного типа (в т.ч. нормативных доку­ментов). |
| Права и обязан­ности супругов | Урок 21. **Права и обязанности суп­ругов.**  Семья под защи­той государства. Личные неимуще­ственные права.  Законный режим имущества супру­гов. Договорный режим имущества супругов.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.52-53; Тетрадь-тренажёр;  Тетрадь- экзаменатор. | **Называть** личные неимуществен­ные права супругов.  **Характеризовать** законный и дого­ворной режимы имущества супру­гов.  **Оценивать** обстоятельства, при ко­торых целесообразен законный или договорной режим имущества суп­ругов.  **Объяснять** сложившееся в общест­венном сознании отношение к раз­личным режимам имущества супру­гов.  **Исследовать несложные практи­ческие ситуации**, связанные с имущественными и неимуществен­ными правами и обязанностями супругов, различными режимами имущества супругов.  **Находить** и **извлекать** социальную информацию о различных режимах имущества супругов из педагогиче­ски адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов). |
| Права и обязан­ности родителей и детей | Урок 22. **Права и обязанности ро­дителей и детей.**  Права несовер­шеннолетних де­тей. Права и обя­занности родите­лей.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.54-55; Тетрадь-тренажёр;  Тетрадь- экзаменатор. | **Называть** права и обязанности роди­телей и детей.  **Описывать** юридический механизм защиты прав и интересов детей, ос­тавшихся без родителей.  **Исследовать несложные практиче­ские ситуации**, связанные с правами и обязанностями родителей и детей. **Находить** и **извлекать** социальную информацию о правах и обязанностях родителей и детей, защите прав и ин­тересов детей, оставшихся без роди­телей, из педагогически адаптирован­ных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Семейные пра­воотношения | Урок 23. **Семей­ные правоотно­шения.** Обобще­ние и системати­зация знаний по теме VIII. Выявле­ние уровня сфор- мированности ос­новных видов учебной деятель­ности.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.56;  Тетрадь-тренажёр; Тетрадь- экзаменатор. | **Рассуждать, высказывать** и **аргу­ментировать свое мнение** по про­блемным вопросам общественной жизни.  **Выполнять** познавательные задания различного характера и формы.  **Презентовать результаты** выпол­нения социальных исследований рубрики «Мои исследования обще­ства» и других проектных работ. |
| **Тема IX. Трудовые правоотношения в РФ (4 ч)** | | |
| Право на труд и трудовые отно­шения | Урок 24. **Право на труд и трудовые отношения в РФ.** Право на труд и трудовые правоот­ношения. Трудо­вой договор и его значение в регули­ровании трудовой деятельности че­ловека. Порядок приёма и оформ­ления на работу.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.58-59; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-  экзаменатор. | **Называть** и **конкретизировать** примерами основания возникнове­ния трудовых правоотношений. **Называть** документы, необходи­мые для заключения трудового до­говора.  **Описывать** порядок и условия за­ключения трудового договора. **Исследовать** несложные практиче­ские ситуации, связанные с возник­новением трудовых правоотноше­ний.  **Находить** и **извлекать** социальную информацию о возникновении тру­довых правоотношений из педагоги­чески адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов). |
| Права и обязан­ности работника и работодателя | Урок 25. **Права и обязанности ра­ботника и рабо­тодателя.** Трудо­вой договор и его значение в регули­ровании трудовой деятельности че­ловека. Стороны трудовых право- | **Называть** и **объяснять** права, обя­занности и ответственность работ­ника и работодателя.  **Приводить примеры** реализации прав, обязанностей и ответственно­сти работника и работодателя.  **Исследовать** несложные практиче­ские ситуации, связанные с права­ми и обязанностями сторон трудо­вых правоотношений, порядком |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | отношений. Права, обязанности и от­ветственность ра­ботника и работо­дателя. Порядок прекращения тру­дового договора.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.60-61; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь- экзаменатор. | прекращения трудового договора, разрешения трудовых споров. **Описывать** порядок прекращения трудового договора, правовой ме­ханизм разрешения трудовых спо­ров.  **Находить** и **извлекать** социальную информацию о правах, обязанностях и ответственности работника и рабо­тодателя из педагогически адапти­рованных источников различного типа (в т.ч. нормативных докумен­тов). |
| Особенности трудоустройства несовершенно­летних | Урок 26. **Особен­ности трудоуст­ройства несовер­шеннолетних.**  Особенности регу­лирования труда работников в воз­расте до 18 лет. Рабочее время и время отдыха. Ус­ловия труда.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.62-63; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-  экзаменатор. | **Анализировать** мотивацию несо­вершеннолетних работников.  **Оценивать** риски совмещения обучения и работы несовершенно­летних по трудовому договору.  **Описывать** порядок заключения трудового договора с несовершен­нолетними работниками.  **Объяснять на конкретных при­мерах** особенности правового по­ложения несовершеннолетних ра­ботников.  **Исследовать** несложные практиче­ские ситуации, связанные с трудо­устройством несовершеннолетних работников. |
| Трудовые пра­воотношения | Урок 27. **Трудо­вые правоотно­шения.** Обобще­ние и системати­зация знаний по теме IX. Выявле­ние уровня сфор- мированности ос­новных видов  учебной деятель­ности.  *Ресурсы урока:*  Учебник, с.64;  Тетрадь-тренажёр;  Тетрадь- экзаменатор. | **Рассуждать, высказывать** и **аргу­ментировать свое мнение** по про­блемным вопросам общественной жизни.  **Выполнять** познавательные задания различного характера и формы.  **Презентовать результаты** выпол­нения социальных исследований рубрики «Мои исследования обще­ства» и других проектных работ. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема X. Юридическая ответственность в РФ (6 ч)** | | |
| Правонарушение | Урок 28. **Право­нарушение.**  Признаки и виды правонарушений.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.66-67; Тетрадь-тренажёр;  Тетрадь- экзаменатор. | **Раскрывать смысл понятия** "пра­вонарушение".  **Называть** и **конкретизировать** примерами признаки правонаруше­ния.  **Классифицировать** виды правона­рушений.  **Исследовать** несложные практиче­ские ситуации, связанные с призна­ками правонарушением и классифи­кацией конкретных правонаруше­ний. |
| Что такое юри­дическая ответ­ственность | Урок 29. **Что та­кое юридическая ответственность.**  Понятие, виды и функции юриди­ческой ответст­  венности.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.68-69; Тетрадь-тренажёр;  Тетрадь- экзаменатор. | **Раскрывать смысл понятия** "юри­дическая ответственность".  **Называть** и **характеризовать** виды юридической ответственности,  **конкретизировать** примерами их реализацию.  **Соотносить** виды правонарушений и виды юридической ответственно­сти.  **Исследовать несложные практи­ческие ситуации**, связанные с осуществлением юридической от­ветственности.  **Находить** и **извлекать** социаль­ную информацию о различных ви­дах юридической ответственности из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов). |
| Административная ответственность | Урок 30. **Админи­стративные пра­вонарушения и виды админист­ративных нака­заний.** Особенно­сти администра­  тивно-правовых отношений. Адми­нистративные пра­вонарушения. Ви­ды администра­  тивного наказания. | **Называть** административные пра­вонарушения и виды администра­тивных наказаний, **конкретизиро­вать** их примерами.  **Характеризовать** особенности ад­министративной ответственности.  **Исследовать несложные практи­ческие ситуации**, связанные с осуществлением административной ответственности.  **Находить** и **извлекать** социаль­ную информацию об администра­тивной ответственности из педаго- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, с.70-71; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-  экзаменатор. | гически адаптированных источни­ков различного типа (в т.ч. норма­тивных документов). |
| Уголовная от­ветственность | Урок 31. **Престу­пления и наказа­ния в уголовном праве.** Уголовное право, основные понятия и принци­пы. Понятие и ви­ды преступлений. Необходимая обо­рона. Цели наказа­ния. Виды наказа­ний.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.72-73; Тетрадь-тренажёр;  Тетрадь- экзаменатор. | **Объяснять** основные принципы уголовного права.  **Характеризовать** особенности уго­ловной ответственности.  **Называть** уголовные правонаруше­ния и виды уголовных наказаний, **конкретизировать** их примерами.  **Исследовать несложные практи­ческие ситуации**, связанные с осуществлением административной ответственности.  **Находить** и **извлекать** социаль­ную информацию об администра­тивной ответственности из педаго­гически адаптированных источни­ков различного типа (в т.ч. норма­тивных документов). |
| Особенности юридической ответственности несовершенно­летних | Урок 32. **Особен­ности юридиче­ской ответствен­ности несовер­шеннолетних.**  Возраст, с которо­го наступает юри­дическая (граж­  данско-правовая, административная, уголовная) ответ­ственность. На­  значение наказа­ния. Применение принудительных мер воспитатель­ного воздействия.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.74-75; Тетрадь-тренажёр;  Тетрадь- экзаменатор. | **Характеризовать** особенности  юридической ответственности не­совершеннолетних граждан и **кон­кретизировать** их примерами. **Объяснять** необходимость особого порядка привлечения несовершен­нолетних правонарушителей к юри­дической ответственности.  **Исследовать несложные практи­ческие ситуации**, связанные с осо­бенностями юридической ответст­венности несовершеннолетних.  **Выражать** собственное непримири­мое отношение к противоправным действиям несовершеннолетних.  **Анализировать** и **корректировать** собственное поведение на основе знаний об особенностях юридиче­ской ответственности несовершен­нолетних. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Юридическая ответственность | Урок 33. **Юриди­ческая ответст­венность.** Обоб­щение и система­тизация знаний по теме X. Выявление уровня сформиро- ванности основ­ных видов учебной деятельности.  *Ресурсы урока:*  Учебник, с.76;  Тетрадь-тренажёр;  Тетрадь- экзаменатор. | **Рассуждать, высказывать** и **аргу­ментировать свое мнение** по про­блемным вопросам общественной жизни.  **Выполнять** познавательные задания различного характера и формы.  **Презентовать результаты** выпол­нения социальных исследований рубрики «Мои исследования обще­ства» и других проектных работ. |
| Социальные нормы | Урок 34. **Итоговое повторение.**  Обобщение и сис­тематизация зна­ний по курсу об­ществознания 7  класса. Выявление уровня сформиро- ванности основ­ных видов учебной деятельности.  *Ресурсы урока:* Тетрадь-  экзаменатор. | **Рассуждать, высказывать** и **аргу­ментировать свое мнение** по про­блемным вопросам общественной жизни.  **Выполнять** познавательные задания различного характера и формы. |
| **8 класс (34 ч)** | | |
| Введение (1 ч) | | |
| Введение | Урок 1. Введение. Ориентирование в информационном поле учебно­  методического комплекта. Повто­рение правил ра­боты с учебником и используемыми компонентами УМК. | **Описывать** на основе личного со­циального опыта явления экономи­ческой и социальной жизни общест­ва.  **Анализировать** личный опыт уча­стия в функционировании экономи­ческих институтов, потребительско­го поведения; собственный соци­альный статус и роли. |
| **Тема XI. Мир экономики (15 ч)** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Экономика и ее роль в жизни общества | Урок 2. **Экономи­ка и её роль в жизни общества.**  Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потреб­ности, ограничен­ность ресурсов.  Факторы произ­водства. Разделе­ние труда и спе­циализация. Тор­говля и её формы.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.8-11;  Тетрадь-тренажёр;  Тетрадь- экзаменатор. | **Раскрывать** роль экономики в жиз­ни общества.  **Называть** и **характеризовать** ос­новные факторы производства.  **Классифицировать** товары и услу­ги, примеры различных факторов производства.  **Объяснять** ограниченность факто­ров производства, суть проблемы экономического выбора.  **Исследовать несложные практи­ческие ситуации**, связанные с това­рами и услугами, факторами произ­водства, экономическим выбором.  **Находить** и **извлекать** социальную информацию о роли экономики в жизни общества, проблеме ограни­ченности ресурсов и экономическом выборе из педагогически адаптиро­ванных источников различного типа. |
| Типы экономи­ческих систем | Урок 3. **Типы экономических систем.**  *Собственность и экономические системы.* Собст­венность. Типы  экономических систем.  *Ресурсы урока:*  Учебник, с.12-13; Тетрадь-тренажёр;  Тетрадь- экзаменатор. | **Раскрывать смысл понятий** "соб­ственность", "экономическая систе­ма".  С опорой на правовые знания **ха­рактеризовать** правомочия собст­венности.  **Называть** существенные признаки основных видов собственности.  **Объяснять** необходимость равно­правия различных форм собственно­сти.  **Описывать** и **сопоставлять** раз­личные экономические системы.  **Исследовать несложные практи­ческие ситуации**, связанные с про­блемами собственности, различными экономическими системами. |
| Как рынок регу­лирует экономи­ку | Урок 4. **Спрос и предложение.** Ры­нок и рыночный механизм.  *Ресурсы урока:*  Учебник, с.14-15; Тетрадь-тренажёр;  Тетрадь- | **Раскрывать смысл понятий**  "спрос", "предложение", "цена". **Объяснять** сущность закона спро­са, закона предложения.  **Конкретизировать** примерами  факторы, влияющие на формирова­ние спроса, предложения.  **Исследовать несложные практи-** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | экзаменатор. | **ческие ситуации**, связанные с функционированием рыночной эко­номики. |
| Как рынок регу­лирует экономи­ку | Уроки 5-6. **Как рынок регулиру­ет экономику.**  Рынок и рыноч­ный механизм. Виды рынков.  Реклама.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.16-19; Тетрадь-тренажёр;  Тетрадь- экзаменатор. | **Раскрывать смысл понятия** "кон­куренция".  **Называть** важнейшие признаки рыночной экономики.  **Объяснять** роль конкуренции в рыночной экономике; функциони­рование механизма цен.  **Классифицировать** по разным ос­нованиям виды рынков.  **Исследовать несложные практи­ческие ситуации**, связанные с функционированием рыночной эко­номики. |
| Экономика фирмы | Урок 7. **Экономи­ка фирмы.**  Цели деятельности фирмы. Издержки, выручка, прибыль.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.20-23;  Тетрадь-тренажёр; Тетрадь- экзаменатор. | **Называть** возможные цели деятель­ности фирмы.  **Раскрывать смысл понятий** "из­держки", "выручка", "прибыль".  **Классифицировать** виды издержек, виды прибыли фирмы.  **Использовать элементы причин­но-следственного анализа** для по­нимания эффективности деятельно­сти фирмы.  **Исследовать несложные практи­ческие ситуации**, связанные с дея­тельностью фирмы.  **Находить** и **извлекать** социальную информацию об экономике фирмы из педагогически адаптированных источников различного типа. |
| Роль государст­ва в экономике | Урок 8. **Роль го­сударства в эко­номике.**  Роль государства в экономике. Эко­номические цели и функции госу­дарства.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.24-25; Тетрадь-тренажёр;  Тетрадь- | **Раскрывать смысл понятия** "несо­вершенства рынка".  **Конкретизировать** примерами не­совершенства рынка.  **Характеризовать** экономические  функции государства и **конкрети­зировать** примерами их реализа­цию.  **Исследовать несложные практи­ческие ситуации**, связанные с эко­номическими функциями государст­ва. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | экзаменатор. | **Находить** и **извлекать** социальную информацию о роли государства в экономике из педагогически адапти­рованных источников различного типа. |
| Деньги и их функции, ин­фляция | Урок 9. **Деньги и их функции.**  Деньги и их  функции. Инфля­ция, ее последст­вия.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.26-27; Тетрадь-тренажёр;  Тетрадь- экзаменатор. | **Раскрывать смысл понятия**  "деньги", терминов "покупательная способность денег", "денежная мас­са", "инфляция".  **Характеризовать** и **конкретизи­ровать** примерами различные  функции денег, виды инфляции**. Называть** факторы, влияющие на объем денежной массы, покупа­тельную способность денег.  **Использовать элементы причин­но-следственного анализа** для по­нимания сущности инфляции.  **Классифицировать** по разным ос­нованиям виды инфляции.  **Характеризовать** влияние инфля­ции на экономику домохозяйств, фирм, государства.  **Называть** меры борьбы с инфляци­ей.  **Объяснять** необходимость антиин­фляционных мер.  **Исследовать несложные практи­ческие ситуации**, связанные с реа­лизацией различных функций денег, их покупательной способностью, инфляцией и антиинфляционной политикой.  **Находить** и **извлекать** социальную информацию о денежно-кредитной политике государства из педагоги­чески адаптированных источников различного типа. |
| Для чего нужны банки | Урок 10. **Для чего нужны банки.**  Рынок капиталов. Виды банков.  Функции Цен­  трального банка.  *Ресурсы урока:* | **Характеризовать** роль банков в экономике.  **Классифицировать** по разным ос­нованиям виды банков, **конкрети­зировать** примерами их деятель­ность.  **Описывать** функции центрального |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Учебник, с.28-31;  Тетрадь-тренажёр; Тетрадь- экзаменатор. | банка, **сравнивать** их с функциями коммерческих банков.  **Исследовать несложные практи­ческие ситуации**, связанные с дея­тельностью центрального банка и коммерческих банков.  **Находить** и **извлекать** социальную информацию о денежно-кредитной политике государства из педагоги­чески адаптированных источников различного типа. |
| Занятость и без­работица | Урок 11. **Заня­тость и безрабо­тица.**  Рынок труда. За­работная плата и стимулирование труда. Причины безработицы. Роль государства в  обеспечении заня­тости.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.32-35; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь- экзаменатор. | **Раскрывать смысл понятий** "за­нятость", "безработица".  **Характеризовать** безработицу как состояние рынка труда, н**азывать** причины безработицы.  **Моделировать** практические си­туации, связанные с причинами и последствиями безработицы.  **Объяснять** роль государства в обеспечении занятости, **называть** меры, способствующие снижению безработицы.  **Находить** и **извлекать** социальную информацию о государственной по­литике в области занятости из педа­гогически адаптированных источни­ков различного типа. |
| Налоги | Урок 12. **Налоги.** Налоги: система  налогов, функции. Налогообложение граждан.  *Ресурсы урока:*  Учебник, с.36-37; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь- экзаменатор. | **Характеризовать** систему налогов. **Выявлять черты сходства и раз­личия** прямых и косвенных налогов. **Классифицировать** по разным ос­нованиям виды налогов.  **Объяснять** значение налогов в жизни государства и общества.  **Находить** и **извлекать** социальную информацию о налоговой политике государства из педагогически адап­тированных источников различного типа. |
| Государствен­  ный бюджет | Урок 13. **Государ­ственный бюд­жет.** Г осударст- венный бюджет.  *Ресурсы урока:* | **Характеризовать** структуру госу­дарственного бюджета, **оценивать** преимущества различных вариантов балансирования государственного бюджета. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Учебник, с.38-39;  Тетрадь-тренажёр; Тетрадь- экзаменатор. | **Находить** и **извлекать** социальную информацию о бюджетной политике государства из педагогически адап­тированных источников различного типа. |
| Как развивается экономика. | Урок 14. **Как развивается эко­номика.**  Цикличность экономического развития. Струк­тура современной экономики. Новые технологии и их возможности.  Роль человеческо­го капитала в раз­витии экономики. *Ресурсы урока:*  Учебник, с.40-41; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь- экзаменатор. | **Раскрывать смысл понятия** "эко­номический (деловой) цикл" (цикл деловой активности).  **Описывать** проявления различных фаз экономического цикла.  **Определять** особенности современ­ной экономики.  **Находить** и **извлекать** социальную информацию о новых технологиях и их возможностях из педагогически адаптированных источников различ­ного типа.  **Раскрывать** роль человеческого ка­питала в современной экономике. |
| Мир экономики. | Уроки 15-16. **Мир экономики.**  Обобщение и сис­тематизация зна­ний по теме XI. Выявление уровня сформированности основных видов  учебной деятель­ности.  *Ресурсы урока:*  Учебник, с.42;  Тетрадь-тренажёр; Тетрадь- экзаменатор. | **Рассуждать, высказывать** и **аргу­ментировать свое мнение** по про­блемным вопросам общественной жизни.  **Выполнять** познавательные задания различного характера и формы.  **Презентовать результаты** выпол­нения социальных исследований рубрики «Мои исследования обще­ства» и других проектных работ. |
| **Тема XI** | **I. Человек в экономических отношениях**. **(9 ч)** | |
| Труд в совре­менной эконо­мике | Урок 17. **Труд в современной эко­номике.**  Производитель­ность труда. Про­фессионализм и | **Раскрывать смысл понятий**  «профессионализм», «профессио­нальная успешность».  **Находить и извлекать** социальную информацию о роли труда в совре­менной экономике из педагогически |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | профессиональная успешность. Тру­довая этика.  *Ресурсы урока:*  Учебник, с.44-45; Тетрадь-тренажёр;  Тетрадь- экзаменатор. | адаптированных источников различ­ного типа.  **Объяснять** экономическую роль заработной платы.  **Называть** и **конкретизировать** примерами факторы, влияющие на размер заработной платы, устойчи­вые различия в оплате труда.  **Классифицировать** виды заработ­ной платы.  **Оценивать** собственные возможно­сти на рынке труда.  **Высказывать собственное мнение** по вопросам трудовой этики. |
| Предпринима­тельство | Уроки 18-19.  **Предпринима­тельство.**  Предприниматель­ская деятельность. Этика предприни­мательства.  *Ресурсы урока:*  Учебник, с.46-49; Тетрадь-тренажёр;  Тетрадь- экзаменатор. | **Раскрывать смысл понятий**  «предприниматель», «предпринима­тельская деятельность».  **Называть** и **конкретизировать** примерами особенности предпри­нимательской деятельности.  **Исследовать несложные практи­ческие ситуации**, связанные с предпринимательской деятельно­стью.  **Высказывать собственное мнение** по вопросам предпринимательской этики.  **Моделировать** ситуации развития бизнеса в конкретных экономиче­ских условиях. |
| Личные финан­сы | Урок 20. **Личные финансы.**  Банковские услу­ги, предоставляе­мые гражданам: депозит, кредит, платёжная карта, электронные день­ги, денежный пе­ревод, обмен ва­люты. Формы дис­танционного бан­ковского обслужи­вания: банкомат,  мобильный бан- | **Различать** банковские услуги, предоставляемые гражданами, **ха­рактеризовать** их назначение. **Раскрывать** экономическую сущ­ность страховых услуг.  **На основе личного социального опыта описывать** различные фор­мы банковского обслуживания.  **Называть** возможные способы за­щиты от финансовых махинаций.  **Исследовать несложные практи­ческие ситуации**, связанные с лич­ными финансами.  **Высказывать собственное мнение** по вопросам инвестиций сбереже- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | кинг, онлайн- банкинг. Страхо­вые услуги: стра­хование жизни, здоровья, имуще­ства, ответствен­ности. Инвестиции в реальные и фи­нансовые активы. Защита от финан­совых махинаций. *Ресурсы урока:* Учебник, с.50-51; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-  экзаменатор. | ний домохозяйства. |
| Экономика се­мьи | Уроки 21-22. **Эко­номика семьи.**  Экономические функции домохо­зяйства. Потреб­  ление домашних хозяйств. Семей­ный бюджет. Ис­точники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансо­вый план. Сбере­жения.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.52-55; Тетрадь-тренажёр;  Тетрадь- экзаменатор. | **Называть, описывать** и **конкре­тизировать** примерами экономиче­ские ресурсы семьи, источники и виды доходов семьи.  **Раскрывать** экономическую роль домохозяйств как производителей и потребителей товаров и услуг. **Различать** типы семей по характеру и уровню доходов.  **Описывать** закономерность изме­нения структуры расходов семьи в зависимости от доходов.  **Объяснять** связь семейной эконо­мики с инфляционными процессами в стране, **называть** возможные спо­собы защиты сбережений семьи в условиях инфляции. |
| Права потреби­теля | Урок 23. **Права потребителя.**  Права потребите­лей, защита прав потребителей.  *Ресурсы урока:*  Учебник, с.56-57; Тетрадь-тренажёр;  Тетрадь- экзаменатор. | **Раскрывать** правовой и экономиче­ский **смысл понятия** «потреби­тель».  **Называть** и **раскрывать** права по­требителя.  **Приводить примеры** реализации прав потребителя.  **Описывать** механизм защиты прав потребителя в РФ; **создавать муль­тимедийные презентации**, раскры- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | вающие последовательность дейст­вий потребителя по защите своих прав.  **Исследовать** несложные практиче­ские ситуации, связанные с права­ми потребителя и их защитой. **Оценивать** собственное потреби­тельское поведение с позиции зна­ния прав потребителя. |
| Человек в эко­номических от­ношениях | Уроки 24-25. **Че­ловек в экономи­ческих отноше­ниях.** Обобщение и систематизация знаний по теме XII. Выявление уровня сформиро- ванности основ­ных видов учебной деятельности.  *Ресурсы урока:*  Учебник, с.58;  Тетрадь-тренажёр; Тетрадь- экзаменатор. | **Рассуждать, высказывать** и **аргу­ментировать свое мнение** по про­блемным вопросам общественной жизни.  **Выполнять** познавательные задания различного характера и формы.  **Презентовать результаты** выпол­нения социальных исследований рубрики «Мои исследования обще­ства» и других проектных работ. |
| **Тема XIII. Мир социальных отношений (7 ч)** | | |
| Социальная структура обще­ства | Урок 26. **Соци­альная структура общества.**  Социальная струк­тура общества.  Социальные общ­ности и группы. Средний класс и его место в совре­менном обществе. Социальные кон­фликты и пути их разрешения.  *Ресурсы урока:*  Учебник, с.60-63; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь- экзаменатор. | **Описывать** социальную структуру общества.  **Классифицировать** по разным ос­нованиям социальные общности и группы, социальные конфликты. **Исследовать** несложные практиче­ские ситуации, связанные с функ­ционированием различных соци­альных общностей и групп, в т.ч. социальными конфликтами.  **Раскрывать смысл понятий** «со­циальное неравенство», "социаль­ный конфликт".  **Находить** и **извлекать** социаль­ную информацию о структуре об­щества из педагогически адаптиро­ванных источников различного ти­па**.**  **Находить** в СМИ и мультимедий- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ных ресурсах и **анализировать** ин­формацию о развитии среднего класса.  **Раскрывать** роль среднего класса в развитии общества. |
| Социальная мо­бильность | Урок 27. **Как из­меняется соци­альная структура общества.** Соци­альная мобиль­ность.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.64-65; Тетрадь-тренажёр;  Тетрадь- экзаменатор. | **Объяснять смысл понятия** "соци­альная мобильность".  **Классифицировать** виды социаль­ной мобильности.  **Объяснять** и **конкретизировать** примерами влияние экономиче­ских, политических и культурных факторов на социальную мобиль­ность.  **Анализировать** факты социальной действительности, связанные с из­менением структуры общества.  **Находить** и **извлекать** социальную информацию о социальной мобиль­ности из педагогически адаптиро­ванных источников различного типа. |
| Какие группы составляют со­временное рос­сийское общест­во | Урок 28. **Какие группы состав­ляют современ­ное российское общество.**  Современное рос­сийское общество, особенности его развития.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.66-69; Тетрадь-тренажёр;  Тетрадь- экзаменатор. | **Называть** основные социальные группы современного российского общества.  **Анализировать** факты социальной действительности в контексте со­циальной политики современного Российского государства.  **Обосновывать** необходимость  усиления социальной направленно­сти внутренней политики Прави­тельства РФ.  **Находить** и **извлекать** социальную информацию о современном россий­ском обществе из педагогически адаптированных источников различ­ного типа. |
| Этнические общности. Рос­сия — многона­циональное го­сударство | Урок 29. **Этниче­ские общности. Россия — много­национальное го­сударство.** Этнос и нация. Нацио­нальное самосоз­нание. Отношения | **Характеризовать** этнические  общности.  **Приводить примеры** этнических общностей и **описывать** особенно­сти национального самосознания, истории и культуры.  **Понимать** значимость сохранения этнического разнообразия совре- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | между нациями.  Россия - многона­циональное госу­дарство.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.70-71; Тетрадь-тренажёр;  Тетрадь- экзаменатор. | менного мира.  **Характеризовать** основные прин­ципы национальной политики со­временного российского государ­ства.  **Обосновывать** необходимость  мирного сосуществования предста­вителей разных этносов.  **Находить** и **извлекать** социаль­ную информацию об этническом составе современного российского общества из педагогически адапти­рованных источников различного типа. |
| Социальная по­литика совре­менного россий­ского государст­ва | Уроки 30-31. **Со­циальная поли­тика современно­го российского**  **государства.**  Социальная поли­тика Российского государства. Пен­сионное обеспече­ние.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.72-75; Тетрадь-тренажёр;  Тетрадь- экзаменатор. | **Анализировать** основные направ­ления социальной политики совре­менной **России, конкретизиро­вать** их примерами социальной жизни.  **Называть** категории граждан РФ, которые могут получать пенсии и пособия.  **Описывать** систему социальной защиты в РФ.  **Высказывать свое мнение** о назна­чении прожиточного минимума и потребительской корзины.  **Находить** и **извлекать** социальную информацию о социальной политике Российского государства из педаго­гически адаптированных источников различного типа. |
| Мир социальных отношений | Урок 32. **Мир со­циальных отно­шений.** Обобще­ние и системати­зация знаний по теме XIII. Выявле­ние уровня сфор- мированности ос­новных видов  учебной деятель­ности.  *Ресурсы урока:*  Учебник, с.76; | **Рассуждать, высказывать** и **аргу­ментировать свое мнение** по про­блемным вопросам общественной жизни.  **Выполнять** познавательные задания различного характера и формы.  **Презентовать результаты** выпол­нения социальных исследований рубрики «Мои исследования обще­ства» и других проектных работ. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тетрадь-тренажёр;  Тетрадь-  экзаменатор. |  |  |
| Экономика и со­циальные отно­шения | Уроки 33-34. **Ито­говое повторение.** Обобщение и сис­тематизация зна­ний по курсу об­ществознания 8  класса. Выявление уровня сформиро- ванности основ­ных видов учебной деятельности.  *Ресурсы урока:* Тетрадь-тренажёр;  Тетрадь- экзаменатор. | **Рассуждать, высказывать** и **аргу­ментировать свое мнение** по про­блемным вопросам общественной жизни.  **Выполнять** познавательные задания различного характера и формы.  **Презентовать результаты** выпол­нения социальных исследований рубрики «Мои исследования обще­ства» и других проектных работ. **Обсуждать** и **оценивать** результаты исследовательской работы собст­венной и одноклассников. |
| **9 класс (34 ч)** | | |  |
| **Введение (1 ч)** | | |
| Введение | Урок 1. Введение. Ориентирование в информационном поле учебно­  методического комплекта. Повто­рение правил ра­боты с учебником и используемыми компонентами УМК. | **Описывать** на основе личного со­циального опыта явления политиче­ской и духовной жизни общества. **Анализировать** личный опыт уча­стия в функционировании политиче­ских институтов, институтов духов­ной культуры; опыт реализации гражданских прав и обязанностей, производства и потребления духов­ных ценностей. |
| **Тема XIV. Политическая жизнь общества (8 ч)** | | |
| Политическая власть | Урок 2. **Политика и власть.** Полити­ка и власть. Роль политики в жизни общества.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.8-9;  Тетрадь-тренажёр;  Тетрадь- экзаменатор. | **Характеризовать** власть и полити­ку как социальные явления.  **Сравнивать** политическую власть с другими видами власти.  **Называть** субъектов политической власти и **конкретизировать** приме­рами их политическую деятельность. **Классифицировать** различные ви­ды политики.  **Находить** и **извлекать** социальную |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | информацию о политике и полити­ческой власти из педагогически адаптированных источников различ­ного типа. |
| Государство | Урок 3. **Государ­ство, его сущ­ность.** Государст­во, его существен­ные признаки. Функции государ­ства. Внутренняя и внешняя политика государства.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.10-11; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь- экзаменатор. | **Определять** сущность государства как политической организации.  **Называть** основные признаки госу­дарства и **конкретизировать** их примерами социальной жизни.  **Раскрывать смысл понятия** "госу­дарственный суверенитет" и **кон­кретизировать** его примерами со­циальной жизни.  **Объяснять** важность уважения го­сударственного суверенитета.  **Классифицировать** по разным ос­нованиям функции государства и **конкретизировать** примерами их реализацию. |
| Форма государ­ства | Урок 4. **Форма го­сударства.**  Формы правления. Формы государст­венно­территориального устройства.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.12-13; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь- экзаменатор. | **Раскрывать смысл понятия** «фор­ма государства».  **Классифицировать** элементы фор­мы государства.  **Называть, сопоставлять** и **конкре­тизировать** примерами различные формы правления, государственного устройства.  **Исследовать несложные практи­ческие ситуации**, связанные с фор­мой государства.  **Находить** и **извлекать** социальную информацию о форме государства из педагогически адаптированных ис­точников различного типа. |
| Политический режим | Урок 5. **Полити­ческие режимы. Демократия.** По­литический ре­  жим. Демократия, ее основные при­знаки и ценности.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.14-15; Тетрадь-тренажёр;  Тетрадь- | **Раскрывать смысл понятия** "по­литический режим".  **Классифицировать** и **сопостав­лять** типы политических режимов. **Называть** и **раскрывать** основные черты и принципы демократии. **Конкретизировать** примерами реа­лизацию демократических ценно­стей.  **Исследовать несложные практи­ческие ситуации**, связанные с поли- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | экзаменатор. | тическими режимами.  **Находить** и **извлекать** социальную информацию о политических режи­мах из педагогически адаптирован­ных источников различного типа. |
| Политическое участие | Урок 6. **Участие граждан в поли­тической жизни.** Взаимоотношения органов государ­ственной власти и граждан. Выборы и референдумы. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.16-19; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь- экзаменатор. | **Раскрывать смысл понятий** "по­литическое участие", "выборы", "избирательная система", "рефе­рендум".  **Описывать** различные формы уча­стия гражданина в политической жизни, **обосновывать** ценность и значимость гражданской активно­сти; **раскрывать** опасность поли­тического экстремизма.  **Классифицировать** избирательные системы.  **Сравнивать** различные формы по­литического участия.  **Приводить** примеры гражданст­венности и патриотизма, раскрывая мотивацию проявления этих ка­честв.  **Находить** в СМИ и мультимедий­ных ресурсах и **извлекать** инфор­мацию по проблеме политического участия.  **Исследовать несложные практи­ческие ситуации**, связанные с раз­личными формами политического участия. |
| Политические партии и движе­ния | Урок 7. **Полити­ческие партии и движения.** Поли­тические партии и движения, их роль в общественной жизни.  *Ресурсы урока:*  Учебник, с.20-21; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь- экзаменатор. | **Раскрывать смысл понятия** "поли­тическая партия".  **Называть** и **конкретизировать** примерами признаки и функции по­литических партий.  **Классифицировать** по разным ос­нованиям типы политических пар­тий.  **Сравнивать** политические партии и общественно-политические органи­зации.  **Находить** и **извлекать** информацию в СМИ и мультимедийных ресурсах о деятельности политических пар- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | тий.  **Исследовать несложные практи­ческие ситуации**, связанные с дея­тельностью политических партий и общественно-политических органи­заций. |
| Гражданское общество и пра­вовое государст­во | Урок 8. **Граждан­ское общество и правовое госу­**  **дарство.**  Гражданское об­щество. Правовое государство. Раз­деление властей.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.22-23; Тетрадь-тренажёр;  Тетрадь- экзаменатор. | **Раскрывать смысл понятий** "гра­жданское общество", "правовое го­сударство".  **Называть** и **конкретизировать** примерами признаки правового го­сударства.  **Раскрывать** и **конкретизировать** примерами сущность принципа раз­деления властей.  **Объяснять** важность реализации принципа разделения властей  **Приводить примеры** организаций гражданского общества.  **Исследовать несложные практи­ческие ситуации**, связанные с дея­тельностью гражданского общества. **Устанавливать связь** развития гражданского общества и правового государства.  **Находить** и **извлекать** социальную информацию о правовом государст­ве и гражданском обществе из педа­гогически адаптированных источни­ков различного типа. |
| Политическая жизнь общества | Урок 9. **Полити­ческая жизнь об­щества**. Обобще­ние и системати­зация знаний по теме XIV. Выяв­ление уровня сформированности основных видов учебной деятель­ности.  *Ресурсы урока:*  Учебник, с.24; Тетрадь-тренажёр;  Тетрадь- | **Рассуждать, высказывать** и **аргу­ментировать свое мнение** по про­блемным вопросам общественной жизни.  **Выполнять** познавательные задания различного характера и формы.  **Презентовать результаты** выпол­нения социальных исследований рубрики «Мои исследования обще­ства» и других проектных работ. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | экзаменатор. |  |
| **Тема XV. Российское государство (9 ч)** | | |
| Основы консти­туционного строя РФ | Урок 10. **Консти­туция РФ. Осно­вы конституци­онного строя.**  Конституция Рос­сийской Федера­ции - основной за­кон государства. Конституционные основы государст­венного строя Рос­сийской Федера­ции.  *Ресурсы урока:*  Учебник, с.26-27; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь- экзаменатор. | **Раскрывать** роль Конституции в системе российского законодатель­ства.  **Называть** и **раскрывать** основы конституционного строя РФ, **кон­кретизировать** примерами общест­венной жизни их реализацию.  **Характеризовать** государственное устройство РФ.  **Исследовать несложные практи­ческие ситуации**, связанные с осно­вами конституционного строя РФ.  **Находить** и **извлекать** социальную информацию об основах конститу­ционного строя и государственном устройстве РФ из педагогически адаптированных источников различ­ного типа (в т.ч. нормативных доку­ментов). |
| Федеративное устройство РФ | Урок 11. **Федера­тивное устройст­во РФ.** Россия - федеративное го­сударство. Субъ­екты федерации.  *Ресурсы урока:*  Учебник, с.28-29; Тетрадь-тренажёр;  Тетрадь- экзаменатор. | **Характеризовать** основные прин­ципы федеративного устройства РФ, разделение полномочий между фе­деральным центром и субъектами РФ.  **Классифицировать** субъекты РФ по принципу их выделения.  **Исследовать несложные практи­ческие ситуации**, связанные с феде­ративным устройством РФ. |
| Гражданство РФ | Урок 12. **Граж­данство РФ.**  Гражданство Рос­сийской Федера­ции.  *Ресурсы урока:*  Учебник, с.30-31; Тетрадь-тренажёр;  Тетрадь- экзаменатор. | **Раскрывать** сущность гражданства как политико-правовой связи граж­данина и государства.  **Описывать** порядок приобретения гражданства РФ.  **Описывать** порядок решения во­проса о гражданстве детей.  **Называть** документы, удостове­ряющие гражданство РФ.  **Описывать** порядок прекращения гражданства РФ.  **Исследовать несложные практи­ческие ситуации**, связанные с во- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | просами гражданства РФ. |
| Президент РФ | Урок 13. **Прези­дент РФ.** Прези­дент Российской Федерации, его  основные функ­ции.  *Ресурсы урока:*  Учебник, с.32-33; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь- экзаменатор. | **Характеризовать** правовой статус и круг полномочий главы государства. **Описывать** процедуру выборов Президента РФ.  **Исследовать несложные практи­ческие ситуации**, связанные с дея­тельностью Президента РФ.  **Находить** и **извлекать** социальную информацию о деятельности Прези­дента РФ из педагогически адапти­рованных источников различного типа (в т.ч. нормативных докумен­тов). |
| Федеральное  Собрание РФ | Урок 14. **Феде­ральное Собра­ние РФ.**  Федеральное Соб­рание Российской Федерации.  *Ресурсы урока:*  Учебник, с.34-37; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь- экзаменатор. | **Называть** высший законодательный орган власти в РФ и **характеризо­вать** его структуру и функции. **Описывать** процедуру формирова­ния палат Федерального Собрания РФ.  **Исследовать несложные практи­ческие ситуации**, связанные с фор­мированием и деятельностью Феде­рального Собрания РФ.  **Находить** и **извлекать** социальную информацию о деятельности Феде­рального Собрания РФ из педагоги­чески адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов). |
| Правительство  РФ | Урок 15. **Прави­тельство РФ.** Правительство Российской Феде­рации.  *Ресурсы урока:*  Учебник, с.38-39; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь- экзаменатор. | **Называть** высший исполнительный орган власти в РФ и **характеризо­вать** его функции.  **Исследовать несложные практи­ческие ситуации**, связанные с пол­номочиями и деятельностью Прави­тельства РФ.  **Находить** и **извлекать** социальную информацию о деятельности Прави­тельства РФ из педагогически адап­тированных источников различного типа (в т.ч. нормативных докумен­тов). |
| Судебная систе­ма РФ | Урок 16. **Судеб­ная система РФ.** | **Описывать** структуру и функции правоохранительных органов в РФ. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Судебная система Российской Феде­рации. Правоохра­нительные органы.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.40-41;  Тетрадь-тренажёр; Тетрадь- экзаменатор. | **Описывать** структуру и функции судебной системы в РФ.  Осознавать важность правоохрани­тельной деятельности государствен­ных органов.  **Исследовать несложные практи­ческие ситуации**, связанные с пол­номочиями и деятельностью право­охранительных органов и судебной системы РФ.  **Находить** и **извлекать** социальную информацию о деятельности право­охранительных органов и судебной системы РФ из педагогически адап­тированных источников различного типа (в т.ч. нормативных докумен­тов). |
| Местное само­управление | Урок 17. **Местное самоуправление.**  Местное само­  управление. Орга­ны местного само­управления, их  полномочия и  принципы дея­  тельности.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.42-43; Тетрадь-тренажёр;  Тетрадь- экзаменатор. | **Раскрывать смысл понятия** «ме­стное самоуправление».  **Описывать** полномочия и принци­пы деятельности органов местного самоуправления в РФ.  **Исследовать несложные практи­ческие ситуации**, связанные с дея­тельностью органов местного само­управления в РФ.  На основе публикаций СМИ, анали­за фактов общественной жизни **соз­давать сообщения / мультимедий­ные презентации** о деятельности органов местного самоуправления своего населенного пункта.  **Объяснять** необходимость активно­го участия граждан в деятельности органов местного самоуправления. |
| Российское го­сударство | Урок 18. **Россий­ское государство**. Обобщение и сис­тематизация зна­ний по теме XV. Выявление уровня сформированности основных видов  учебной деятель- | **Рассуждать, высказывать** и **аргу­ментировать свое мнение** по про­блемным вопросам общественной жизни.  **Выполнять** познавательные задания различного характера и формы.  **Презентовать результаты** выпол­нения социальных исследований |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ности.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 44; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь- экзаменатор. | рубрики «Мои исследования обще­ства» и других проектных работ. |
| **Тема XVI. Культурно-информационная среда общественной жизни (8 ч)** | | |
| Культура, ее многообразие и формы | Уроки 19-20.  **Культура, ее мно­гообразие и ос­новные формы.**  Культура, ее мно­гообразие и ос­новные формы.  Диалог культур  как черта совре­менного мира.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.46-49; Тетрадь-тренажёр;  Тетрадь- экзаменатор. | **Раскрывать смысл понятий** «куль­тура», «диалог культур».  **Классифицировать** по разным ос­нованиям и **характеризовать** фор­мы культуры, **конкретизировать** их примерами социальной жизни.  **Раскрывать** и **конкретизировать** примерами диалог культур в совре­менном мире.  **Находить** и **извлекать** социальную информацию о культуре и тенденци­ях ее развития в современном обще­стве из педагогически адаптирован­ных источников различного типа.  **Выражать своё отношение** к тен­денциям в культурном развитии со­временного общества и массовой культуре.  **Формулировать** и **обосновывать свое мнение** о проблемах в развитии современной культуры, их причинах и путях их преодоления. |
| Наука | Урок 21. **Наука в жизни современ­ного общества.**  Наука в жизни со­временного обще­ства. Научно­  технический про­гресс в современ­ном обществе.  Развитие науки в России.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.50-53; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-  экзаменатор. | **Раскрывать смысл понятия "**нау­ка".  **Называть** отличительные признаки науки.  **Классифицировать** по разным ос­нованиям виды наук.  **Создавать мультимедийные пре­зентации** о выдающихся современ­ных ученых, научных открытиях и достижениях.  **Раскрывать** роль науки в жизни со­временного общества.  **Устанавливать связи** науки с дру­гими сферами общественной жизни, связь науки и образования.  **Находить** и **извлекать** социальную |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | информацию о науке и ее роли в жизни общества из педагогически адаптированных источников различ­ного типа. |
| Образование | Урок 22. **Образо­вание и его зна­чимость в усло­виях современно­го общества.** Об­разование, его значимость в ус­ловиях информа­ционного общест­ва. Правовое регу­лирование в сфере образования. Сис­тема образования в Российской Феде­рации. Уровни общего образова­ния. Государст­венная итоговая аттестация. Само­образование.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.54-57; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-  экзаменатор. | **Оценивать** личностную и общест­венную значимость образования в информационном обществе.  **Характеризовать** социальные зада­чи, которые решает система образо­вания, и **конкретизировать** приме­рами решение этих задач в РФ.  **Описывать** систему образования РФ.  **Оценивать** собственные возможно­сти и цели, связанные с получением образования.  **Изучать** и **оценивать** возможности получения дополнительного образо­вания в своем муниципалитете, на­селенном пункте.  **Исследовать несложные практи­ческие ситуации**, связанные с во­просами образования в современном обществе. |
| Роль религии в культурном раз­витии | Урок 23. **Роль ре­лигии в жизни общества**. Религия как форма культу­ры. Мировые ре­лигии. Роль рели­гии в жизни обще­ства. Свобода со­вести.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.58-61; Тетрадь-тренажёр;  Тетрадь- экзаменатор. | **Раскрывать сущность понятия** "религия".  **Классифицировать** по разным ос­нованиям виды религий.  **Приводить примеры** религиозных организаций и объединений (дейст­вующих в своем населенном пункте, регионе).  **Объяснять** сущность и значение ве­ротерпимости.  **Взаимодействовать** с одноклассни­ками при обсуждении проблем рели­гии и веротерпимости.  **Осуществлять** рефлексию своих религиозных взглядов и ценностей.  **Раскрывать смысл понятия** "ми- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ровые религии".  **Называть** отличительные признаки мировых религий.  **Называть** мировые религии и **опи­сывать** особенности каждой из них.  **Находить** и **извлекать** социальную информацию о мировых религиях из педагогически адаптированных ис­точников различного типа.  **Создавать мультимедийные пре­зентации** о мировых религиях.. |
| Роль искусства в культурном раз­витии | Урок 24. **Искусст­во как элемент духовной культу­ры общества**.  Влияние искусства на развитие лич­ности.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.62-63; Тетрадь-тренажёр;  Тетрадь- экзаменатор. | **Раскрывать смысл понятия "**ис­кусство".  **Называть** отличительные признаки искусства.  **Классифицировать** по разным ос­нованиям виды искусств.  **Приводить** примеры различных произведений, относящихся к раз­личным видам искусства.  **Создавать мультимедийные пре­зентации** о различных видах искус­ства, тенденциях развития искусства в современном обществе.  **Раскрывать** роль искусства в жизни общества.  **Находить** и **извлекать** социальную информацию об искусстве и его ро­ли в жизни общества из педагогиче­ски адаптированных источников различного типа. |
| Информация и способы ее рас­пространения | Урок 25. **Инфор­мация и способы ее распростране­ния**.  СМИ. Информа­  ция и способы ее распространения.  СМИ. Интернет.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.64-67; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь- экзаменатор. | **Описывать** различные средства массовой информации.  **Называть** важнейшие функции СМИ.  **Сравнивать** характер информации и форму ее подачи в различных СМИ, воздействие различных СМИ на аудиторию.  **Конкретизировать** примерами  влияние СМИ на жизнь общества.  **Приводить примеры** расширения коммуникативного пространства  благодаря Интернету.  **Анализировать** возможности и не- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | достатки общения в виртуальной среде. |
| Культурно- информацион­ная среда обще­ственной жизни | Урок 26. **Куль­турно- информационная среда обществен­ной жизни.** Обобщение и сис­тематизация зна­ний по теме XVI. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятель­ности.  *Ресурсы урока:*  Учебник, с.68;  Тетрадь-тренажёр; Тетрадь- экзаменатор. | **Рассуждать, высказывать** и **аргу­ментировать свое мнение** по про­блемным вопросам общественной жизни.  **Выполнять** познавательные задания различного характера и формы.  **Презентовать результаты** выпол­нения социальных исследований рубрики «Мои исследования обще­ства» и других проектных работ. |
| **Тема XVII. Человек в меняющемся обществе(8 ч)** | | |
| Глобализация и ее противоречия | Урок 27. **Глобали­зация и ее проти­воречия.**  Усиление взаимо­связей стран и на­родов. Проявления и последствия  глобализации.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.70-71; Тетрадь-тренажёр;  Тетрадь- экзаменатор. | **Раскрывать смысл понятия** "гло­бализация".  **Приводить примеры** проявлений глобализации в различных сферах общественной жизни, в т.ч. повсе­дневной деятельности жителей сво­его населенного пункта.  **Находить** и **извлекать** информа­цию в СМИ и мультимедийных ре­сурсах по проблеме глобализации. На основе материалов СМИ **гото­вить сообщения** о противоречивых последствиях глобализации.  **Высказывать** собственные оценки последствий глобализации и прогно­зы ее дальнейшего развития. |
| Войны и воору­женные кон­фликты | Урок 28. **Войны и вооруженные конфликты. Ме­ждународно- правовая защита жертв вооружен­ных конфликтов***.* | **Раскрывать смысл терминов** "национальная безопасность", "се­паратизм".  **Раскрывать** причины и последст­вия войн и вооружённых конфлик­тов.  **Высказывать своё отношение** к |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Межгосударствен­ные отношения. Межгосударствен­ные конфликты и способы их разре­шения. Междуна­родное гуманитар­ное право. Меж­дународно- правовая защита жертв вооружен­ных конфликтов.  *Ресурсы урока:*  Учебник, с.72-75; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь- экзаменатор. | войне как способу разрешения ме­ждународных противоречий.  **Обосновывать** необходимость за­щиты Отечества.  **Обосновывать** необходимость ме­ждународно-правовой защиты  жертв вооруженных конфликтов.  **Описывать** сложившуюся систему международно-правовой защиты  жертв вооруженных конфликтов. |
| Можно ли пред­видеть будущее? | Урок 29**. Можно ли предвидеть будущее?** Научно­технический про­гресс в современ­ном обществе. Как приспособиться к быстрым переме­нам?  *Ресурсы урока:*  Учебник, с.76-79; Тетрадь-тренажёр;  Тетрадь- экзаменатор. | **Находить** и **извлекать** социальную информацию о взглядах известных футурологов из педагогически адап­тированных источников различного типа.  **Высказывать** свои оценки возмож­ности достоверного прогнозирова­ния будущего, тенденций развития современного общества.  **Оценивать** темп общественного развития, изменений в обществе.  **Высказывать предположения** о том, какие социальные и личностные проблемы могут быть связаны с бы­стрым темпом изменения общества.  На основе анализа публикаций СМИ **готовить сообщения** о том, какие рекомендации по приспособлению к быстрым изменения общества, мате­риальной среды дают психологи. |
| Мир современ­ных профессий | Урок 30. **Мир со­временных про­фессий.** Каким  должен быть со­временный работ­ник. Выбор про­фессии.  *Ресурсы урока:* | **Называть** и **описывать** современ­ные профессии / **готовить мульти­медийные презентации** о совре­менных профессиях.  **Устанавливать связь** образования и карьеры человека.  **Объяснять** необходимость непре­рывного образования на протяжении |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Учебник, с.80-83;  Тетрадь-тренажёр; Тетрадь- экзаменатор. | всей жизни человека.  **Изучать** и **оценивать** возможности получения взрослыми людьми про­фессионального и дополнительного образования в своем населенном пункте.  **Проводить** среди одноклассников **небольшие социологические опро­сы** по проблемам выбора будущей профессии. |
| Образ жизни и здоровье | Урок 31. **Образ жизни и здоровье.** Опасность нарко­мании и алкого­лизма для челове­ка и общества. Со­циальная значи­мость здорового образа жизни.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.84-85; Тетрадь-тренажёр;  Тетрадь- экзаменатор. | **Планировать** этапы работы над коллективным проектом «Совре­менная молодёжь и её увлечения» (сформулировать цели и задачи про­екта, создать творческие группы по реализации отдельных аспектов про­екта, определить адекватную форму представления результатов проект­ной деятельности).  **Аргументировать** необходимость ведения человеком здорового образа жизни.  **Характеризовать** роль молодежи в общественной жизни, развитии об­щества.  **Находить, извлекать** и **системати­зировать** информацию из СМИ, Ин­тернета по проблемам молодёжи. |
| Человек в ме­няющемся об­ществе | Урок 32. **Человек в меняющемся обществе.** Обоб­щение и система­тизация знаний по теме XVII. Выяв­ление уровня  сформированности основных видов учебной деятель­ности.  *Ресурсы урока:*  Учебник, с.86;  Тетрадь-тренажёр;  Тетрадь-экзаменатор. | **Рассуждать, высказывать** и **аргу­ментировать свое мнение** по про­блемным вопросам общественной жизни.  **Выполнять** познавательные задания различного характера и формы.  **Презентовать результаты** выпол­нения социальных исследований рубрики «Мои исследования обще­ства» и других проектных работ. |
|  | Уроки 33-34. **Ито­говое повторение.** | **Рассуждать, высказывать** и **аргу­ментировать свое мнение** по про- |
|  | Обобщение и сис­тематизация зна­ний по курсу об­ществознания 9  класса. Выявление уровня сформиро- ванности основ­ных видов учебной деятельности.  *Ресурсы урока:* Тетрадь- экзаменатор. | блемным вопросам общественной жизни.  **Выполнять** познавательные задания различного характера и формы. **Презентовать результаты** выпол­нения социальных исследований рубрики «Мои исследования обще­ства» и других проектных работ.  **Обсуждать** и **оценивать** результаты исследовательской работы собст­венной и одноклассников |
|  | | |

Описание учебно-методического и материально-технического  
обеспечения образовательной деятельности

При изучении содержания обществоведческого курса в основной шко­ле в каждом классе необходимо устанавливать внутрикурсовые связи, отра­жающие системный характер общества и общественных процессов, а также опираться на знания обучающихся по смежным дисциплинам, прежде всего, истории. Межпредметные связи позволят включить в учебный процесс фак­ты, связанные с развитием современной науки (на примере естественных и точных наук), географические знания, исторические факты, литературные образы и мн.др. В свою очередь, обществоведческая подготовка обучающих­ся 6-9 классов вносит свой вклад в формируемые у них при изучении других учебных предметов знания и представления о мире и человеке, о способах познания и изменения действительности, а также в развитие универсальных учебных действий.

Изучение содержания курса обществознания в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Важнейшей целью этой работы является формирование потребности в осознанном следовании социальным нормам и развитие правосознания, а также формирование нетерпимости к правонару­шениям, наркомании, другим проявлениям негативного отклоняющегося по­ведения.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным со­держанием обществоведческого курса обеспечивается использованием раз­нообразных средств и методов активного обучения, в т.ч. организации само­стоятельной активной учебной и исследовательской деятельности школьни­ков. В 6-7 классах, когда учащиеся только начинают систематическое изуче­ние обществоведческого курса, особое значение приобретает раскрытие и конкретизация рассматриваемых понятий и теоретических положений на фактах личного социального опыта учащихся, их собственных социальных наблюдениях и уже сложившихся представлениях о правилах и моделях со­циального поведения. Данная деятельность призвана раскрыть значительный практический потенциал обществоведческого курса. Развитию у обучающих­ся 6-9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому пове­дению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права ти­пичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компью­терных технологий. Они существенно расширяют доступ к разнообразным источникам социальной информации: позволяют привлечь огромный круг аудио- визуальных материалов иллюстративного характера, нормативных документов, статистических ресурсов, сообщений СМИ и многое другое. Однако следует также отчетливо осознавать границы применения ИКТ, уде­лять необходимое внимание развитию аналитических и коммуникативных умений школьников.

Рабочая программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельно­сти.

Необходимым условием успешности изучения данного предмета вы­ступает определенная оснащенность учебной деятельности источниками и учебно-познавательными средствами.

В учебном кабинете обществознания целесообразно иметь тексты Кон­ституции Российской Федерации, важнейших законодательных актов; тема­тические таблицы и другие средства наглядности. При использовании ИКТ могут быть привлечены электронные приложения к учебникам, Интернет, а также созданные для основной школы цифровые образовательные ресурс

1. Примерная программа основного общего образования. Обществознание, 6-9 классы; одоб­рена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). [↑](#footnote-ref-1)