

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Пермского края

Управление образования администрации Очерского городского округа

МБОУ "СОШ № 1"

РАССМОТРЕНО  
ШМО учителей английского языка

\_\_\_\_\_ Белозёрова Л.Ю.

Протокол №1

от "\_\_\_" "\_\_\_" 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Беяева И.В.

Протокол № \_\_\_\_\_

от "\_\_\_" "\_\_\_" 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ Корчагина Л.С.

Приказ № \_\_\_\_\_

от "\_\_\_" "\_\_\_" 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 2905087)**

учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ахметсафина Алена Алексеевна  
учитель английского языка

г. Очер 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

## **Аудирование**

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

## **Смысловое чтение**

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

## **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);  
заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе;  
оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (dis- cussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие

форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;



понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

*1) базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

*2) базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

*1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);  
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

*2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

*1) самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;  
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

*2) самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

*3) эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций;  
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  
регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на

служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую

догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.1.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7				Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Диктант;	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://www.yakclass.ru/">https://www.yakclass.ru/</a> <a href="https://uchebnik.permkrai.ru/catalogue">https://uchebnik.permkrai.ru/catalogue</a> <a href="https://interneturok.ru/subject/english">https://interneturok.ru/subject/english</a> <a href="http://en.bab.la/games/Bab.la">http://en.bab.la/games/Bab.la</a>
1.2.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	12		1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://uchebnik.permkrai.ru/catalogue">https://uchebnik.permkrai.ru/catalogue</a> <a href="https://interneturok.ru/subject/english">https://interneturok.ru/subject/english</a> <a href="http://en.bab.la/games/Bab.la">http://en.bab.la/games/Bab.la</a> <a href="http://www.onestopenglish.com">http://www.onestopenglish.com</a> <a href="http://www.audio-class.ru">http://www.audio-class.ru</a>



1.3.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	5	1	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование;	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://www.yakclass.ru/">https://www.yakclass.ru/</a> <a href="https://uchebnik.permkrai.ru/catalogue">https://uchebnik.permkrai.ru/catalogue</a> <a href="https://interneturok.ru/subject/english">https://interneturok.ru/subject/english</a> <a href="http://en.bab.la/games/Bab.la">http://en.bab.la/games/Bab.la</a> <a href="http://www.onestopenglish.com">http://www.onestopenglish.com</a> <a href="http://www.audio-class.ru">http://www.audio-class.ru</a> <a href="https://www.bbc.co.uk/learningenglish">https://www.bbc.co.uk/learningenglish</a> <a href="http://www.native-english.ru">http://www.native-english.ru</a> <a href="https://etreniki.ru/">https://etreniki.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a>
1.4.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	10		1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://uchebnik.permkrai.ru/catalogue">https://uchebnik.permkrai.ru/catalogue</a> <a href="https://interneturok.ru/subject/english">https://interneturok.ru/subject/english</a> <a href="http://www.audio-class.ru">http://www.audio-class.ru</a> <a href="https://www.bbc.co.uk/learningenglish">https://www.bbc.co.uk/learningenglish</a> <a href="http://www.native-english.ru">http://www.native-english.ru</a> <a href="https://etreniki.ru/">https://etreniki.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a>
1.5.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	12				Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Диктант;	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://www.yakclass.ru/">https://www.yakclass.ru/</a> <a href="https://uchebnik.permkrai.ru/catalogue">https://uchebnik.permkrai.ru/catalogue</a> <a href="https://interneturok.ru/subject/english">https://interneturok.ru/subject/english</a> <a href="http://en.bab.la/games/Bab.la">http://en.bab.la/games/Bab.la</a> <a href="http://www.onestopenglish.com">http://www.onestopenglish.com</a> <a href="http://www.audio-class.ru">http://www.audio-class.ru</a> <a href="https://www.bbc.co.uk/learningenglish">https://www.bbc.co.uk/learningenglish</a> <a href="http://www.native-english.ru">http://www.native-english.ru</a> <a href="https://etreniki.ru/">https://etreniki.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="http://www.4flaga.ru">http://www.4flaga.ru</a> <a href="http://www.eslgold.com">http://www.eslgold.com</a> <a href="https://get.plickers.com/">https://get.plickers.com/</a>

1.6.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	5	1			Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование;	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchebnik.permkrai.ru/catalogue">https://uchebnik.permkrai.ru/catalogue</a> <a href="https://interneturok.ru/subject/english">https://interneturok.ru/subject/english</a> <a href="http://www.onestopenglish.com">http://www.onestopenglish.com</a> <a href="http://www.audio-class.ru">http://www.audio-class.ru</a> <a href="https://www.bbc.co.uk/learningenglish">https://www.bbc.co.uk/learningenglish</a> <a href="https://etreniki.ru/">https://etreniki.ru/</a> <a href="http://www.4flaga.ru">http://www.4flaga.ru</a>
1.7.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	10				Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://uchebnik.permkrai.ru/catalogue">https://uchebnik.permkrai.ru/catalogue</a> <a href="https://interneturok.ru/subject/english">https://interneturok.ru/subject/english</a> <a href="http://en.bab.la/games/Bab.la">http://en.bab.la/games/Bab.la</a> <a href="http://www.onestopenglish.com">http://www.onestopenglish.com</a> <a href="http://www.audio-class.ru">http://www.audio-class.ru</a> <a href="https://www.bbc.co.uk/learningenglish">https://www.bbc.co.uk/learningenglish</a> <a href="http://www.native-english.ru">http://www.native-english.ru</a> <a href="http://www.eslgold.com">http://www.eslgold.com</a>
1.8.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	10				Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Диктант;	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://uchebnik.permkrai.ru/catalogue">https://uchebnik.permkrai.ru/catalogue</a> <a href="https://interneturok.ru/subject/english">https://interneturok.ru/subject/english</a> <a href="http://en.bab.la/games/Bab.la">http://en.bab.la/games/Bab.la</a> <a href="http://www.onestopenglish.com">http://www.onestopenglish.com</a> <a href="http://www.audio-class.ru">http://www.audio-class.ru</a> <a href="https://www.bbc.co.uk/learningenglish">https://www.bbc.co.uk/learningenglish</a> <a href="http://www.native-english.ru">http://www.native-english.ru</a> <a href="https://etreniki.ru/">https://etreniki.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="http://www.4flaga.ru">http://www.4flaga.ru</a> <a href="http://www.eslgold.com">http://www.eslgold.com</a>

1.9.	Родной город/село. Транспорт	10	1	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование;	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://www.yaclass.ru/">https://www.yaclass.ru/</a> <a href="https://uchebnik.permkrai.ru/catalogue">https://uchebnik.permkrai.ru/catalogue</a> <a href="https://interneturok.ru/subject/english">https://interneturok.ru/subject/english</a> <a href="http://en.bab.la/games/Bab.la">http://en.bab.la/games/Bab.la</a> <a href="http://www.onestopenglish.com">http://www.onestopenglish.com</a> <a href="http://www.audio-class.ru">http://www.audio-class.ru</a> <a href="https://www.bbc.co.uk/learningenglish">https://www.bbc.co.uk/learningenglish</a> <a href="http://www.native-english.ru">http://www.native-english.ru</a> <a href="https://etreniki.ru/">https://etreniki.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="http://www.4flaga.ru">http://www.4flaga.ru</a> <a href="http://www.eslgold.com">http://www.eslgold.com</a> <a href="https://get.plickers.com/">https://get.plickers.com/</a> <a href="https://www.splcenter.org/">https://www.splcenter.org/</a>
1.10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15		1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; Диктант;	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://www.yaclass.ru/">https://www.yaclass.ru/</a> <a href="https://uchebnik.permkrai.ru/catalogue">https://uchebnik.permkrai.ru/catalogue</a> <a href="https://interneturok.ru/subject/english">https://interneturok.ru/subject/english</a> <a href="http://www.audio-class.ru">http://www.audio-class.ru</a> <a href="https://www.bbc.co.uk/learningenglish">https://www.bbc.co.uk/learningenglish</a> <a href="http://www.native-english.ru">http://www.native-english.ru</a> <a href="https://etreniki.ru/">https://etreniki.ru/</a> <a href="http://www.4flaga.ru">http://www.4flaga.ru</a> <a href="http://www.eslgold.com">http://www.eslgold.com</a> <a href="https://get.plickers.com/">https://get.plickers.com/</a> <a href="https://www.splcenter.org/">https://www.splcenter.org/</a> <a href="http://abc-english-grammar.com">http://abc-english-grammar.com</a>

1.11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	6	1			Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование;	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchebnik.permkrai.ru/catalogue">https://uchebnik.permkrai.ru/catalogue</a> <a href="https://interneturok.ru/subject/english">https://interneturok.ru/subject/english</a> <a href="http://www.audio-class.ru">http://www.audio-class.ru</a> <a href="https://www.bbc.co.uk/learningenglish">https://www.bbc.co.uk/learningenglish</a> <a href="http://www.native-english.ru">http://www.native-english.ru</a> <a href="https://etreniki.ru/">https://etreniki.ru/</a> <a href="http://www.4flaga.ru">http://www.4flaga.ru</a> <a href="http://www.eslgold.com">http://www.eslgold.com</a> <a href="https://get.plickers.com/">https://get.plickers.com/</a> <a href="https://www.splcenter.org/">https://www.splcenter.org/</a> <a href="http://abc-english-grammar.com">http://abc-english-grammar.com</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	5				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Каникулы в различное время года. Мы думаем о каникулах	1				Устный опрос;
2.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Отдых зимой и летом	1				Устный опрос; Тестирование;
3.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Лето в деревне	1				Устный опрос;
4.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Лето у моря	1				Устный опрос;
5.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. В летнем лагере	1				Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. В спортивном лагере	1				Устный опрос;
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Обобщение и контроль.	1				Письменный контроль; Диктант;
8.	Моя семья. Члены семьи	1		1		Устный опрос; Практическая работа;
9.	Моя семья. Семейные традиции	1				Устный опрос;
10.	Моя семья. Домашний питомец	1				Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Моя семья. Семейные праздники: день рождения. Мой день рождения	1				Устный опрос;

12.	Моя семья. Домашние обязанности	1				Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Моя семья. Любимые занятия членов семьи	1				Устный опрос;
14.	Моя семья. Любимые занятия членов семьи	1				Устный опрос;
15.	Моя семья. Семейный выходной	1				Устный опрос;
16.	Мои друзья. С друзьями в школе	1				Устный опрос;
17.	Мои друзья. На улице с друзьями	1				Устный опрос;
18.	Мои друзья. Лучший друг/подруга	1				Устный опрос;
19.	Мои друзья. Лучший друг/подруга	1				Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Описание внешности	1				Устный опрос;
21.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Описание характера	1				Устный опрос;
22.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Внешность и характер членов моей семьи	1		1		Устный опрос; Практическая работа;
23.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Внешность и характер моих друзей	1				Письменный контроль;

24.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Мои любимые литературные персонажи: внешность и характер	1	1			Письменный контроль; Контрольная работа;
25.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Свободное время	1				Устный опрос;
26.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Чтение книг	1				Устный опрос;
27.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Родная литература	1				Устный опрос;
28.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Английский писатель	1				Устный опрос;
29.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Любимая книга	1		1		Устный опрос; Практическая работа;
30.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Кино и фотография	1				Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Любимые мультфильмы и их герои	1				Устный опрос;
32.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Увлечения моих друзей	1				Письменный контроль;
33.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Спорт	1				Устный опрос;

34.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Спорт	1				Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Мой школьный день.	1				Письменный контроль;
36.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Мой школьный день.	1				Устный опрос;
37.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Мой школьный день.	1				Устный опрос;
38.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Мой день на каникулах.	1				Устный опрос;
39.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Мой день на каникулах.	1				Устный опрос;
40.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Мой день на каникулах.	1				Письменный контроль;
41.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Еда для здоровья.	1				Устный опрос;
42.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Еда для здоровья.	1				Устный опрос;
43.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Еда для здоровья.	1				Устный опрос;
44.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Правильный перекус.	1				Устный опрос;



45.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Правильный перекус.	1				Устный опрос;
46.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Правильный перекус.	1				Тестирование; Диктант;
47.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Продукты питания.	1				Устный опрос;
48.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Одежда.	1				Письменный контроль;
49.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Обувь.	1				Устный опрос;
50.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Общение в магазине.	1				Тестирование;
51.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Выбор необходимых товаров в магазине	1	1			Контрольная работа; Диктант;
52.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Школьное расписание (дни недели)	1				Письменный контроль;
53.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Школьные принадлежности	1				Устный опрос;
54.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Классный кабинет	1				Устный опрос;
55.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Распорядок школьного дня	1				Устный опрос;

56.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Домашнее задание	1				Устный опрос;
57.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Школьные правила	1				Устный опрос;
58.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Школьная форма	1				Устный опрос;
59.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Мои друзья. Мои одноклассники	1				Устный опрос;
60.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Английская школа	1				Тестирование;
61.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. Письма друзьям по переписке в английскую школу	1				Письменный контроль;
62.	Природа. Погода. Времена года	1				Письменный контроль; Диктант;
63.	Природа. Погода. Времена года и погода	1				Письменный контроль; Диктант;
64.	Природа. Погода. Погода в Великобритании	1				Устный опрос;
65.	Природа: дикие и домашние животные. Дикие животные России	1				Тестирование;
66.	Природа: дикие и домашние животные. В зоопарке	1				Устный опрос;
67.	Природа. Разнообразие природы России	1				Устный опрос;

68.	Природа. Природа Англии	1				Устный опрос;
69.	Природа: дикие и домашние животные. На ферме: домашние животные	1				Письменный контроль;
70.	Природа: дикие и домашние животные. На ферме: домашние животные	1				Письменный контроль;
71.	Природа. Погода. Обобщение и контроль	1				Диктант;
72.	Родной город/село. Моя малая родина	1				Устный опрос;
73.	Родной город/село. Моя малая родина	1		1		Устный опрос; Практическая работа;
74.	Родной город/село. Транспорт. Городской и междугородний транспорт	1				Устный опрос;
75.	Родной город/село. Транспорт. Городской и междугородний транспорт	1				Письменный контроль;
76.	Родной город/село. Транспорт. Карта моего города/региона	1				Устный опрос;
77.	Родной город/село. Транспорт. Карта моего города/региона	1				Устный опрос;
78.	Родной город/село. Транспорт. Как сориентироваться в городе	1				Устный опрос;
79.	Родной город/село. Транспорт. Как сориентироваться в городе	1				Письменный контроль;
80.	Транспорт. Транспорт в Москве и в Лондоне	1				Устный опрос;
81.	Транспорт. Транспорт в Москве и в Лондоне	1	1			Контрольная работа;

82.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Родная страна. Российские города	1				Устный опрос;
83.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности. Москва	1				Устный опрос;
84.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Города Великобритании	1				Устный опрос;
85.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности. Лондон	1				Устный опрос;
86.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности. Достопримечательности Лондона. Тауэр	1				Устный опрос;

87.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности. Достопримечательности Лондона. Биг-Бен	1				Устный опрос;
88.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности. Достопримечательности Лондона. Букингемский дворец	1				Устный опрос;
89.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности. Достопримечательности Москвы. Кремль	1				Устный опрос;
90.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности. Достопримечательности Москвы. Московский зоопарк	1				Устный опрос;
91.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности. Санкт-Петербург и его достопримечательности	1				Устный опрос;

92.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности. Достопримечательности Лондона. Лондонский зоопарк	1				Устный опрос;
93.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности. Музеи Лондона	1				Устный опрос;
94.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности. Музеи Москвы	1				Устный опрос;
95.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Москва – день города	1				Устный опрос;
96.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности. Сувениры из Москвы и Лондона	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант;
97.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Выдающиеся люди прошлого	1				Устный опрос;

98.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Знаменитые писатели России	1				Письменный контроль;
99.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Писатели Великобритании	1				Устный опрос;
100.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Известные поэты России	1				Устный опрос;
101.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Известные поэты Великобритании	1				Письменный контроль; Тестирование; Диктант;
102.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Персонажи произведений английских и российских писателей, сказочные персонажи	1	1			Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	5		

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (в 2 частях). 5 класс. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Английский язык, 5 класс, Рабочая тетрадь, Rainbow English, Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., 2015.

Английский язык. (Rainbow English) 5 класс. Книга для учителя - Афанасьева О.В., Михеева И.В., Колесникова Е.А. - 2015г.

Rainbow English 5. Английский язык 5 класс. Диагностические работы. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Колесникова Е.А. (2016)

Rainbow English 5. Английский язык 5 класс. Лексико-грамматический практикум. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. (2014)

Rainbow English 5. Английский язык 5 класс. Контрольные работы. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.

Rainbow English 5. Английский язык 5 класс. Книга для чтения. Афанасьева О.В. (2017)

Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г. В. Рогова, Ф. М. Рабинович, Т. Е. Сахарова. – Москва : Просвещение, 1991. – 287 с. – (Библиотека учителя иностранного языка). – Библиогр.: с. 283–286.

Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие/ Е. А. Маслыко [и др.] – 3-е изд., стереотип. – Мн.: Выш. шк., 1997. – 522 с.

Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка: монография. М.: Московский государственный лингвистический университет, 2003. - 256 с.

Потапова, Р. К. Новые информационные технологии и лингвистика. – М., 2002. – 574 с. – (Б-ка филолога). – Библиогр.: с. 503–520.

Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. М.: НИИ школьных технологий, 2004. 224 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»).

Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2002. – 239 с.

Harmer, J. How to teach English, Harlow, Essex: Pearson-Longman, 2007. – С. 212.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://educont.ru/>

<https://www.yaklass.ru/>

<https://uchebnik.permkrai.ru/catalogue>

<https://interneturok.ru/subject/english>

<http://en.bab.la/games/Bab.la>

<http://www.onestopenglish.com>

<http://www.audio-class.ru>

<https://www.bbc.co.uk/learningenglish>

<http://www.native-english.ru>

<https://etreniki.ru/>

<https://skysmart.ru/>

<http://www.4flaga.ru>

<http://www.eslgold.com>



<https://get.plickers.com/>

<https://www.splcenter.org/>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Ноутбук, проектор, колонки, аудиозаписи, видео

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

