

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБОУ «ОСОШ № 1»  
Протокол № 6  
От 18.04.2022 г.



**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«ОСОШ № 1» за 2021 год  
(структурное подразделение «Детский сад «Гнездышко»)**

## Общие сведения о структурном подразделении

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Очерская средняя общеобразовательная школа № 1» структурное подразделение «Детский сад «Гнездышко» (далее – структурное подразделение)			
Адрес организации	Юридический: 617140, Пермский край, г. Очер, ул. Пушкина, 54 а Фактический: 617140, Пермский край, г. Очер, ул. Красногвардейская, 52			
Руководитель структурного подразделения	Лебедева Елена Михайловна			
Электронная почта	gnezdyszko.detsad@yandex.ru			
Контактный телефон	8 (34278) 3-01-60			
Адрес сайта	http://gnezdyszko-dets.ucoz.ru			
Год ввода в эксплуатацию	1993 г.			
Режим работы	12-ти часовое пребывание, понедельник - пятница 7.00 -19.00 ч., 5-дневная рабочая неделя, нерабочие дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.			
Количество групп	Количество групп - 9			
Общая численность детей на 31.12.2021	230 чел.			
	<b>группы</b>	<b>возраст</b>	<b>кол-во групп</b>	
	<b>КОЛ-ВО ВОСПИТАННИКОВ</b>			
	Вторая младшая	3-4 года	2	52
	Средняя	4-5 лет	2	51
	Старшая	5-6 лет	2	52
	Подготовительная	6-7 лет	3	75
ИТОГО по ОУ		9	230	
3 группы - комбинированной направленности 6 групп - общеразвивающей направленности				

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ, (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, №19, ст. 2326);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 (далее ФГОС);
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015 № 28 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Локальные акты учреждения (размещены на сайте).

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая является ключевым нормативно управленческим документом и разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, а также вошедших в

навигатор образовательных программ дошкольного образования комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и программы Н.М. Крыловой «Детский сад – Дом радости» (в обязательной части ОП), парциальных образовательных программ по приоритетному направлению образовательной деятельности – физическому развитию детей (Л. Н. Пустынникова «Система»), региональной парциальной программы А. М. Федотова «Пермский край – мой родной край», парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Цель программы: создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Реализуемые комплексная и парциальные образовательные программы актуальны, способствуют совершенствованию образовательной системы ДОУ, все программы соответствуют друг другу, поэтому Программа ДОУ обладает методологическим и методическим единством.

В учреждении функционирует 9 групп. В 2021 году общая численность воспитанников учреждения 230 человек, по сравнению с 2020 г. произошло увеличение контингента воспитанников на 3 ребёнка в связи с удовлетворением запроса родителей в услуге дошкольного образования. Контингент стабилен, изменения происходят при выпуске детей в школу, комплектование новых воспитанников происходит в соответствии с территорией, закреплённой за образовательным учреждением. Учреждение конкурентоспособно, так как при наличии свободных мест есть запрос родителей в услуге дошкольного образования для детей 2-х и 3-х летнего возраста, поэтому в 2022 году в детском саду планируется открытие первой младшей группы для детей 2-3 лет.

5 групп реализуют программу Н.М. Крыловой «Детский сад – Дом радости» и 4 группы - программу «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Образовательные программы	Группы	Количество групп	Возраст детей	Количество воспитанников
Н.М. Крылова «Детский сад – Дом радости»	Средняя группа	2	4 - 5 лет	51
	Старшая группа	1	5 - 6 лет	26
	Подготовительная группа	2	6 - 7 лет	50
«От рождения до школы»	Вторая младшая группа	2	3 - 4 года	52
	Старшая группа	1	5 - 6 лет	26
	Подготовительная группа	1	6 - 7 лет	25

#### Парциальные программы

Образовательная область	Образовательные программы	Группы	Количество воспитанников
Физическое развитие	Региональная программа физического воспитания «Система» для детей 3-7 лет в ДОУ (Л. Н. Пустынникова)	Все группы	230
Познавательное развитие	Региональная парциальная программа А. М. Федотовой «Пермский край – мой родной край»	Подготовительная группа № 4	25
Познавательное развитие	«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	Старшие группы № 8, 9, подготовительная группа № 4	77

Реализация программы по экономическому воспитанию дошкольников в детском саду была начата в 2019 году, когда учреждение вошло в состав опорных учреждений от Пермского края, данная программа была реализована в старших и подготовительных группах учреждения в 2019-2020 уч.г., и в 2020-2021

уч.г. данная парциальная программа вошла в часть ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.

### Анализ состава семей воспитанников

С целью определения стратегии воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

<b>Количество детей/Количество семей</b>	<b>228/226</b>
<b>Образование родителей</b> Высшее/Среднее	<b>149/272</b>
<b>Количество детей в семье</b>	
1 ребёнок	<b>47</b>
2 детей	<b>113</b>
3 детей	<b>46</b>
4 детей	<b>17</b>
5 и более детей (с опекаемыми детьми)	<b>3</b>
Многодетные	<b>66</b>
<b>Статус семьи</b>	
Полная/Неполная	<b>195/31</b>
<b>Обеспеченность</b>	
Обеспеченные/Малообеспеченные	<b>142/84</b>
Наличие	
Опекаемых	<b>2</b>
Инвалидов	<b>2</b>
Находящихся на учете СОП	<b>7</b>
ОВЗ	<b>1</b>
Инвалиды и ОВЗ	<b>4</b>
<b>Жилье</b>	
Благоустроенная квартира/Частный дом/Съёмное жильё	<b>147/77/2</b>

Мониторинг семей показал, что контингент воспитанников социально благополучный: преобладает количество полных семей, около трети родителей имеют высшее образование, в половине семей воспитывается двое детей, 66 семей являются многодетными. Неблагоприятным фактором является то, что треть семей являются малообеспеченными, однако, по сравнению с прошлым годом уменьшилось количество родителей, получающих компенсацию по родительской плате: в 2020 г.- 46 семей (малоимущие, многодетные) и в 2021 г. - 36 семей.

**Воспитательная работа** строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. При организации работы по взаимодействию с семьями воспитанников решаются приоритетные задачи: повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс. В 2021 году активно развивается взаимодействие с родителями посредством социальной сети В контакте: у каждой возрастной группы создана закрытая группа, в которой для родителей предлагаются фото и видеоматериалы праздников, развлечений, соревнований, событий, конкурсов, родители в удобное время могут познакомиться с тем, чем занимался ребенок в детском саду, повторить дома, посредством соцсетей для родителей проводятся консультации, предлагаются рекомендации для занятий с детьми и мн. др., что является необходимым в период действия ограничений по коронавирусу.

#### **Работа с семьями воспитанников, находящихся в социально опасном положении.**

С целью раннего выявления факторов семейного неблагополучия педагогами детского сада осуществляется педагогическое наблюдение за детьми в детском саду и взаимодействием детей и родителей во время утреннего и вечернего приема и работа в ЕИС «Траектория» в картах наблюдения каждого ребенка 2 раза в месяц.

В начале учебного года состояли в группе СОП: 4 семьи (6 детей), на конец - 4 семьи (8 детей), за отчетный период одна семья была снята с учета СОП (1 ребёнок), одна появилась новая (2 детей) в связи с поступлением новых детей в учреждение, один ребёнок поступил вновь в младшую группу из семьи, уже состоящей на учёте. Детей «группы риска» в учреждении нет.

Анализируя работу в целом, можно отметить положительную динамику: переход одной семьи в группу «норма»; стабильность положения семей, находящихся на педагогической поддержке.

Отрицательной является тенденция, что, по сравнению с 2020 годом, увеличивается количество родителей с долгами по родительской плате в каждой возрастной группе и, в том числе, у детей из семей

СОП, проводится работа с родителями о своевременной оплате за детский сад, выдаются предупреждения, в случаях неоплаты готовятся документы в суд.

**Дополнительное образование** в учреждении было реализовано в виде дополнительных платных образовательных услуг в 2018-2019 уч.г., и в 2019-2020 уч.г. по направлениям «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», в 2021 году ввиду ограничений по профилактике коронавирусной инфекции и запрета по объединению детей из разных групп услуги дополнительного образования не оказывались. В 2022 г. планируется проведение дополнительных платных образовательных услуг по различным направлениям на основе изучения запросов родителей.

**Вывод:** Образовательная деятельность строится в соответствии с действующими нормативными документами, направлена на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования и повышение качества дошкольного образования в детском саду.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

## 2. Оценка системы управления организацией

Локальные акты учреждения, в части организации деятельности дошкольного образовательного учреждения представлены на сайте по ссылке:

[http://gnezdysenko-dets.ucoz.ru/index/lokalnye\\_akti\\_organizacionno\\_raspordajitelnogo\\_kharaktera/0-46](http://gnezdysenko-dets.ucoz.ru/index/lokalnye_akti_organizacionno_raspordajitelnogo_kharaktera/0-46)

в части организации образовательного процесса представлены на сайте по ссылке:

[http://gnezdysenko-dets.ucoz.ru/index/lokalnye\\_akti\\_reglamentirujushhie\\_voprosy\\_organizacii\\_obrazovatel'nogo\\_processa/0-47](http://gnezdysenko-dets.ucoz.ru/index/lokalnye_akti_reglamentirujushhie_voprosy_organizacii_obrazovatel'nogo_processa/0-47)

Руководство деятельностью структурного подразделения МБОУ «ОСОШ № 1» (далее - Структурное подразделение) осуществляет руководитель структурного подразделения, который назначен на должность директором МБОУ «ОСОШ № 1» (далее – Учреждение). Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом МБОУ «ОСОШ № 1», структура и органы управления представлены на сайте по ссылке:

<http://ocherschool1.ru/svedeniya-ob-obrazovatel'noj-organizacii/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatel'noj-organizacii/>

**Вывод:** В Учреждении создана структура управления в соответствии с действующим законодательством. Структура и система управления образовательным учреждением соответствуют специфике деятельности учреждения, обеспечивают его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс.

## 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

В соответствии с ООП ДО в детском саду проводится педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Анализ стартовой педагогической диагностики позволил найти неточности в построении педагогического процесса и выделить детей с проблемами в развитии.

### Сводная таблица диагностики по направлениям развития в 2020-2021 уч.г.

Направления развития	Низкий, %		Средний, %		Высокий, %	
	Начало года	Конец года	Начал о года	Конец года	Начало года	Конец года
Мониторинг физического развития дошкольников	32	15	38	38	30	47
Мониторинг социально-коммуникативного развития	8,2	2,9	54,3	45,1	37,5	52

дошкольников						
Мониторинг познавательного развития дошкольников	17,2	7	56,9	47	25,9	46
Мониторинг речевого развития дошкольников	22,3	10	58,7	51	19	39
Мониторинг художественно-эстетического развития дошкольников	13,7	5	62,9	53	23,4	42

Самые низкие показатели педагогической диагностики в начале года по образовательным областям «Физическое развитие», «Речевое развитие».

Причины низких показателей в:

- низкой посещаемости занятий (пропуски по болезням, по семейным обстоятельствам) некоторых детей;
- низким уровне развития крупной и мелкой моторики, индивидуальных особенностях детей, вновь пришедших в младшие группы;

#### Сводная таблица результатов педагогической диагностики по группам в 2020-2021 уч.г.

№ группы / Уровень освоения программы, %	№1 2 мл	№3 2 мл	№8 сред	№9 сред	№2 стар	№4 стар	№7 стар	№5 подг	№6 подг
Начало года	100	41	95,8	94,5	100	75	82,6	88,5	100
Конец года	100	83	100	95	100	88	91,7	100	100

Анализ результатов диагностики в конце учебного года показывает положительную динамику в освоении детьми образовательной программы, преобладает средний и высокий уровень развития.

Мониторинг образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет оптимизировать педагогический процесс в группах детского сада.

#### Результаты обучения дошкольников, имеющих нарушения речи в 2020-2021 уч.г.

наименование	с нарушениями речи	Нарушения речи			
		Нарушение произношения отдельных звуков (НПОЗ)	Фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР)	Общее недоразвитие речи (ОНР)	Другие нарушения (УО, РАС, ЗПР)
1. Выявлено детей:	96+2	73	17	3	3+2
2. Зачислено на занятия:	31	22	1	3	5
3. Выбыло/прибыло:	2/0	1	-	1	-
4. Выпущено:	8	8	-	-	-
- с чистой речью	8	8	-	-	-
- с улучшением речи	15	12	1	1	1
- без улучшения речи	2	1	-	1	-
5. Продлён срок пребывания на логопункте ДОУ	4	-	-	-	4

В 2021 году выпущено в школу 2 подготовительные группы – 51 ребёнок (в т.ч. один ребёнок-инвалид (РАС) – в коррекционную школу), и 1 ребенок из старшей группы (по желанию родителей – возраст на 01.09 - 6,9 мес., готова в школе).

#### Результаты готовности к обучению в школе (октябрь 2020 г., май 2021 г.):

	Готовы к школьному обучению		Условно готовы к школьному обучению		Условно не готовы к школьному обучению		Не готовы к школьному обучению	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Подготовительная	6	17	6	4	6	0	4	1

группа № 6 (обследовано: 22/22)	(27%)	(77%)	(27%)	(18%)	(27%)		(19%)	(5%)
Подготовительная группа № 5 (обследовано: 23/25)	4 (17%)	10 (40%)	3 (13%)	8 (32%)	3 (13%)	1 (4%)	13 (57%)	6 (24%)

Подводя итоги обследования, можно сделать вывод о том, что большинство дошкольников готовы к школьному обучению, отмечаем положительную динамику уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности по сравнению с началом года.

Достаточно большое количество детей, не готовых к школе (7 детей) обусловлено индивидуальными особенностями дошкольников, по результатам мониторинга всем родителям воспитанников были предложены рекомендации по развитию психических процессов детей и подготовке к школе в летний период.

### Результаты работы по адаптированным общеобразовательным программам

В дошкольном образовательном учреждении воспитываются дети – инвалиды, имеющие проблемы со здоровьем:

- с интеллектуальными нарушениями (синдром Дауна) – 1 ребёнок
- с расстройством аутистического спектра – 2 ребёнка
- дети-инвалиды с сохранным интеллектом – 2 ребёнка
- ребенок-инвалид (генетическое нарушение) +ОВЗ (ЗПР) - 1 ребёнок

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) – 1 ребёнок

В ДОУ функционируют: 3 группы - комбинированной направленности

6 групп - общеразвивающей направленности

В учреждении созданы психолого-педагогические, материально-технические, кадровые условия, образовательная среда для воспитания и обучения детей с ОВЗ. Разработаны адаптированные образовательные программы:

- АОП ДО для детей с интеллектуальными нарушениями
- АОП ДО для детей с задержкой психического развития;
- АОП ДО для детей с расстройством аутистического спектра;

Утверждены в штатном расписании следующие ставки: учитель-логопед (1), педагог- психолог (1), музыкальный руководитель (2), инструктор по физической культуре (1). У каждого специалиста оборудован кабинет, оснащенный УМК по направлению деятельности. В течение учебного года проводилась коррекционная работа учителем-логопедом и педагогом-психологом и была направлена на организацию специализированной помощи детям и родителям в освоении образовательной программы.

Программа	Количество детей	результат
АОП ДО для детей с интеллектуальными нарушениями	1	Положительная динамика
АОП ДО для детей с ЗПР	2	Положительная динамика
АОП для детей с расстройством аутистического спектра	2	Незначительная положительная динамика/ Положительная динамика

**Вывод:** Сравнительный анализ результатов диагностики показывает положительную динамику в освоении детьми образовательной программы, преобладает средний и высокий уровень развития, большинство дошкольников готовы к школьному обучению, отмечаем положительные результаты в освоении АОП детьми с ОВЗ.

#### 4. Организация учебного процесса

Содержание учебного процесса в детском саду определялось целями и задачами ООП, АОП, годовым планом работы детского сада, расписанием НОД и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др. При этом приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре. Большое внимание в ДОУ уделяется физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих

технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни. Осуществлялась работа по приоритетному направлению детского сада: физическое развитие детей. С целью оптимизации режима проводятся различные формы организации двигательной активности детей, а также мероприятия по формированию ЗОЖ у детей и родителей:

• спортивные праздники и развлечения	«Веселые старты», квест-игры «Школа молодого бойца», «В поисках флага», «Космическое путешествие», «Масленица», «Школа космонавтов», интегрированный физкультурно-речевой досуг «В гости к сказкам К. Чуковского», «День детства» и др.
• прогулки-походы в бор	осенью и зимой дети старших и подготовительных групп совершили прогулки-походы
• реализация образовательной программы «Здоровое питание» в подготовительных группах детского сада	Презентация «Здоровое питание», квест-игра «Как мы выручали принцессу Витаминку», выступление на родительском собрании, беседы с детьми «Правила личной гигиены», «Правила поведения за столом», викторина «Клуб знатоков правильного питания», выставка рисунков «Здоровое питание», игры «Витаминка», «Полезное-вредное», «Приготовь завтрак, обед, ужин» и др.
• окружные соревнования для дошкольников	«Лыжня России», «Вечерняя гонка с фонариками», «зимняя Детская спартакиада», «Лыжня Михалыча», «Открытие и закрытие лыжного сезона», «Старты надежд. Весенний этап», «Спартакиада, посвященная международному Олимпийскому Дню», шашечный турнир «Салют, Победа!»
• окружные конкурсы ЗОЖ	«В здоровом теле – здоровый дух», Конкурс творческих отчетов по формированию ЗОЖ.
• краевой фестиваль детских дошкольных учреждений по синхронному плаванию «Аквამикс»	5 место
• тестирование норм ГТО 1 ступень	2 – бронзовый значок, 14 – серебряный значок, 4 – золотой значок, 1 – участник тестирования
• фотовыставки	по итогам турнира по мини-футболу, лыжной гонки на призы А. Колчиной, соревнований «Лыжня Михалыча», весенней спартакиады «Старты надежд» и др.

По сравнению с 2020 годом количество детей, получивших знаки ГТО увеличилось на 11 детей. На базе ОУ в текущем году продолжило работу спортивно-оздоровительное направление ДЮСШ: из детей старшего возраста была сформирована спортивно-оздоровительная группа, с которой проводились занятия по спортивным играм и упражнениям: футбол, баскетбол, хоккей, ходьба на лыжах. Команда детей (8 человек), сформированная из данных групп, принимала участие в районных соревнованиях:

• «Лыжные гонки» (16 марта 2021 г.)	1 место
• «Спартакиаде дошкольников» (25 мая 2021 г.)	1 место
• «Открытие лыжного сезона»	3 места (среди девочек и среди мальчиков)
• «Вечерняя гонка с фонариками»	1,2,3 место (девочки), 1, 3 место (мальчики)
• «Лыжня Михалыча»	1,2,3 место
• «Закрытие лыжного сезона»	1, 2 место (девочки), 1 место (мальчики)
• «Спартакиада ДОУ, посвященная международному Олимпийскому Дню»	1 и 2 место

Большое внимание уделялось безопасности дошкольников:

• проводились месячники безопасности (сентябрь, май)	беседы, игры, продуктивная деятельность, чтение художественной литературы и др.
• организована работа отряда ЮИД «Светофорчики»	подготовительная группа №2

• выступление инспектора ГИБДД на родительских собраниях	«Дорога – это опасно!»
• конкурс поделок детей	«Знаки своими руками»
• изготовлены буклеты для родителей	«Фликер – помощник на дороге»
• проведена беседа с инспектором ГИБДД с детьми старших и подготовительных групп, знакомство с патрульной машиной	беседа о правилах дорожного движения
• проведена викторина «Правила дорожного движения»	старшие, подготовительные группы
• обновление информации в родительских уголках	«Осторожно, тонкий лёд!», «Родителям о безопасности детей на дорогах», «Правила пожарной безопасности в период новогодних праздников» и др.

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии:

- проектной деятельности;
- исследовательской деятельности;
- развивающего обучения;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

Помимо организованной образовательной деятельности в дошкольном учреждении проводится образовательная деятельность с воспитанниками в режиме дня: в утренние и вечерние часы, на прогулке, при проведении режимных моментов.

Педагоги используют такие формы проведения образовательной деятельности с воспитанниками в режиме дня, как:

Подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки;

Оздоровительные и закаляющие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;

Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения;

Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;

Опыты и эксперименты, дежурства, трудовые поручения, моделирование, игры- драматизации;

Беседы, речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;

Слушание, исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, выставки детского творчества, выставки изобразительного искусства и др.

Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослых и детей (непрерывная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Образовательный процесс строился с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям. При проведении тематического контроля было отмечено: включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми; свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства); открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

**Вывод:** Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, содержанием основной и адаптированных общеобразовательных программ дошкольного образования на основе ФГОС ДО. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. При организации образовательного процесса педагоги ДОУ используют личностно-ориентированный подход.

## 5. Востребованность выпускников

В 2021 году количество выпускников составило 51 человек (в 2020 г.- 77 детей)

Год выпуска	МБОУ «ОСОШ № 1»	МБОУ «ОСОШ № 2»	МБОУ «ОСОШ № 3»	Коррекционная школа
2020	63	1	11	2 (инвалиды)
2021	46	-	4	1 (ребенок-инвалид)

**Вывод:** большинство выпускников детского сада поступают в «ОСОШ №1», в соответствии с местом проживания на территории, которая закреплена за учреждением. Дети-инвалиды и ОВЗ поступили на обучение в специализированные классы коррекционной школы после успешной социализации в коллективе сверстников детского сада.

## 6. Оценка качества кадрового обеспечения

	2020	2021
<b>Всего педагогических работников</b>	<b>24</b>	<b>23</b>
<i>Образовательный ценз</i>		
– высшее профессиональное/ педагогическое образование	13/11	12/10
– среднее профессиональное образование	11	11
<i>Квалификационная категория</i>		
– высшая квалификационная категория	3	3
– первая квалификационная категория	9	7
– соответствие категории	7	8
– без категории	5	5
<i>Аттестованы в 2021 году</i>		
– высшая квалификационная категория	-	-
– первая квалификационная категория	2	3
– соответствие категории	2	2
<i>Планируется аттестовать в 2022 г.</i>		
– высшая квалификационная категория	0	1
– первая квалификационная категория	2	4
– соответствие категории	3	2
<i>Повышение квалификации</i>		
– прошли курсы повышения квалификации 72 часа	14	18
– прошли курсы повышения квалификации менее или 16 часов	5	6
<i>Укомплектованность штатов</i>		
– по штатному расписанию/фактически	24/24	24/23
– совместители	1	1
<i>Педагогический стаж</i>		
– 0-5	3	6
– 5-10	2	2
– 10-20	12	6
– более 20	7	9
<i>Возрастной ценз</i>		
– до 25	1	1
– 25-49	18	18
– 50-54	3	2
– 55 и старше	2	2
<i>Количество педагогических работников обучающихся:</i>		
– ВУЗах	1	4
– педколледже	-	-
<b>Переподготовка</b>	-	1

### Укомплектованность кадрами

Воспитатель (в т.ч. старший воспитатель)	18
Педагог-психолог	1

Учитель-логопед	1
Инструктор по ФК	1
Музыкальный руководитель	2
Педагог дополнительного образования (ИЗО)	1
Учебно-вспомогательный персонал	11
Обслуживающий персонал	6

В 2021 г. были аттестованы 3 педагога на I категорию и 2 педагога на соответствие. В коллектив пришли молодые педагоги 3 человека, в следующем учебном году планируется организация «Школы молодого педагога».

<b>Курсовая подготовка педагогов в 2021 г.</b>	
2020	2021
19	24

<b>Участие педагогов в конкурсном движении</b>		
<b>уровень</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
окружной	9	23
краевой	10	8
всероссийский	6	6
<b>Участие педагогов в конференциях, семинарах (очные, дистанционные)</b>		
<b>уровень</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
окружной	1	
краевой	10	1
всероссийский	6	13
<b>Публикации, методические разработки</b>		
<b>уровень</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
окружной		1
краевой	2	
всероссийский	7	3
международный	5	

Считаем сильными сторонами в обеспечении качества кадрового потенциала в 2021 году:

1. Создание условий для профессионального роста педагогов: регулярное повышение квалификации через курсовую подготовку и обучающие семинары 100% педагогических работников.

2. Активное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, конференциях, мастер-классах, обмене педагогическим опытом.

3. Все педагоги занимаются самообразованием по различным темам; форма отчетности разнообразна: выступления на педсоветах, открытые уроки, собеседования, составление планов, самоанализ. Все педагоги систематизируют материал по выбранной теме, творчески используя его в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации образовательной Программы.

**Вывод.** Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 96%. Основу педагогического персонала в структурном подразделении составляют педагоги с большим стажем работы, в 2021 г. появились молодые специалисты, в результате чего стало больше человек без соответствия категории, с целью создания условий для профессионального развития начинающих воспитателей планируется в 2021 году методическое объединение «Школа молодого педагога».

## **7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Цель методической работы: Создание условий для обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива единомышленников.

В 2021 году в рамках годовой задачи «Совершенствовать работу педагогов, направленную на формирование финансовой грамотности старших дошкольников» проведены: в подготовительной группе №5 реализована примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования

«Экономическое воспитание дошкольников», продолжила работу творческая группа педагогов, проведён педагогический совет «Экономическое воспитание детей дошкольного возраста», тематический контроль, в рамках августовской конференции для педагогов округа проведен мастер-класс «Основы финансовой грамотности». В мае 2021 г. для педагогов округа проведен семинар «Основы финансовой грамотности детей дошкольного возраста».

В процессе реализации программы педагоги использовали интерактивное оборудование «АЛМА. Финансовая грамотность»: освоили 10 интерактивных программ, включающих видео (мультфильм) и интерактивные игры и упражнения на соответствующую тематику. Дети в игровой форме познакомились с доступными экономическими понятиями, узнали, откуда берутся деньги, каким образом их возможно зарабатывать, хранить и преумножать, по каким признакам строится семейный бюджет.

Задание по финансовой грамотности было представлено на окружной олимпиаде «Знайка» для детей подготовительных групп. Мокрушина Е.А. транслировала опыт работы по данной теме на окружном конкурсе профессионального мастерства «Учитель года -2021». Для детей старшего дошкольного возраста проведена весенняя ярмарка поделок, сделанных своими руками, в ходе которой дети за изготовленные игрушки получали заработную плату и на эти деньги приобретали понравившиеся товары. Таким образом, на практике освоили представление о том, что цена товара формируется в зависимости от вложения средств, затрат труда, качества. В группе проведена финансовая сюжетная игра «Магазин», с помощью родителей создан мини-музей денег, атрибуты для игр. С дошкольниками проводились беседы, игры, НОД, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов и др. Большинство детей группы освоили программу на высоком и среднем уровне, трудности испытывали в освоении темы: «Обмен валюты».

Родители воспитанников приняли участие в анкетировании, в родительском собрании на тему «Формирование финансовой грамотности дошкольника», игре «Брейн-ринг» на тему нравственно-трудового и экономического воспитания, консультации «Финансовая грамотность с пелёнок. 10 советов родителям».

Осуществлялось взаимодействие с Центральным Банком России по апробации дополнительной образовательной программы «Маленький экономист» (разделы: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)») в группе №4.

Реализацию годовой задачи «Создавать условия для формирования и совершенствования лексико-грамматического строя речи детей дошкольного возраста» обеспечили: проведение педагогического совета «Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста», консультации-практикума «Организация работы педагогов по формированию грамматического строя речи у дошкольников в разных возрастных группах ДООУ», консультации «Диагностика грамматического строя речи детей разных возрастных групп» (учитель-логопед). Для реализации данной задачи разработан и реализован педагогический проект «Учимся говорить правильно» под руководством ст. воспитателя и учителя-логопеда с участием всех групп детского сада, родителей воспитанников. Создана творческая группа педагогов детского сада по теме «Дидактические игры и упражнения как средство формирования грамматического строя речи дошкольников». Педагогами разработано содержание картотек для детей младшего, среднего (10 лексических тем) и старшего дошкольного возраста (11 тем). «Речевые пятиминутки» включили в себя: речевой материал (пальчиковые игры, лексико-грамматические игры/упражнения, чистоговорки, потешки (мл.-ср.), скороговорки (ст.), физкультминутки, предметные картинки и цикл презентаций в соответствии с лексическими темами. Работа с речевыми пятиминутками была реализована в весенний период во всех группах детского сада, по 1 теме в неделю, игры были восприняты детьми с интересом, занимались с желанием, чему способствовало во многом использованием наглядного материала, презентаций. Отмечаем положительную динамику освоения детьми лексико-грамматических категорий.

В рамках реализации проекта для родителей младших групп проведен семинар-практикум «Игры для говорунишек», для родителей старшей группы № 7 – консультация-практикум «Речевая игротека» с просмотром видеосюжетов занятий с детьми. В фойе детского сада создана стендовая консультация-практикум для родителей «Играем – речь развиваем», родители дошкольников приняли участие в конкурсе поделок книжечек-малышек «Играйка-грамотейка» (24 участника), книжки-малышки пополнили среду групп по развитию речи.

Для решения годовых задач было намечено и проведено пять педагогических советов: «Установочный», «Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста», «ИКТ технологии в профессиональной деятельности педагогов детского сада», «Экономическое воспитание детей дошкольного возраста», «Итоговый». На каждом педагогическом совете были приняты решения для выполнения намеченных задач. При проведении педагогических советов использовались методы активизации педагогов, в течение года проводились методические совещания: «Развитие технических

способностей у детей дошкольного возраста в процессе использования различных видов конструирования», «Организация работы педагогов по формированию грамматического строя речи дошкольников в разных возрастных группах», «Палочки Кюизенера как средство обучения математике детей старшего дошкольного возраста», «Основы финансовой грамотности», «Инновационные технологии партнерства с семьями в условиях образовательной организации», «Увлекательная математика», «Роль музыки в повседневной жизни детского сада».

Педагоги детского сада принимали активное участие в работе конференций районного и межрайонного уровня с презентацией опыта работы, районных и краевых конкурсах, авторские материалы педагогов опубликованы в электронных СМИ образовательного характера (Всероссийский образовательный портал «Продлёнка», Международный образовательный портал «МААМ»), сборниках конференций, на официальном сайте управления образования Очерского городского округа.

повышение квалификации (кол-во)	формы	региональный		муниципальный		всего	
		участник	докладчик	участник	докладчик	участник	докладчик
	конференции	7	3	14		21	3
	семинары			10	2	10	2
	мастер-классы	1		6	2	7	2
	методический марафон	1				1	
	вебинары	9				9	

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства:

	2020 г.	2021 г.
федеральные	2/ 3 педагога	7/ 12 педагогов
региональные	6/ 14 педагогов	8/ 12 педагогов
муниципальные	3/ 9 педагогов	6/ 19 педагогов.
уровень образовательного учреждения	1/ 18 педагогов	

В рамках подготовки к введению профессионального стандарта «Педагог» специалистом управления образования было проведено предметно-методическое тестирование воспитателей детских садов, в котором приняло участие 17 воспитателей (94%), результат выполнения теста - 69,25%. В течение учебного года были организованы методические мероприятия по вопросам, где педагоги испытывали затруднения: консультации «Виды и типы конструирования в детском саду», «Виды изобразительного искусства», «Методика проведения изобразительной деятельности в разных возрастных группах детского сада», «Роль анализа детских работ в решении задач изобразительной деятельности», практикум «ФГОС ДО».

Педагоги принимали активное участие в методической работе учреждения, округа, проведено 9 открытых просмотров образовательной деятельности для педагогов детского сада, 2 воспитателя приняли участие в окружном конкурсе профессионального мастерства «Учитель года – 2021», педагог Сафиханова Е.В. была награждена специальным призом за высокий уровень методического мастерства в работе с воспитанниками. Педагогический коллектив детского сада по итогам 2020-2021 учебного года стал победителем окружного конкурса «Лучшая образовательная организация в режиме развития».

**Вывод:** Положительные результаты методической работы - повышение квалификации педагогов детского сада: в течение года 4 педагога впервые аттестовались на I категорию, старший воспитатель впервые аттестовался на высшую категорию; активное участие в конкурсах профессионального мастерства и конференциях на краевом и окружном уровне; призовые места воспитанников детского сада в конкурсах различного уровня. Внедрение дистанционных технологий в работу с родителями (освоение технологий по созданию видеofilьмов, фотоколлажей и др. и представление для родителей результатов образовательной работы, интересных событий, праздников и развлечений). Наиболее эффективными формами и методами методической работы стали: консультации, мастер-классы, практикумы, конкурсы профессионального мастерства. В 2022 году планируется внедрение рабочей программы воспитания в образовательный процесс детского сада, а также продолжение работы творческой группы педагогов детского сада по теме «Дидактические игры и упражнения как средство формирования грамматического строя речи дошкольников» (продолжение

разработки картотек речевых пятиминуток по лексическим темам, подбор речевого и наглядного материала, внедрение в практику работы с детьми всех возрастных групп).

Учебно-методическое обеспечение соответствует основной образовательной программе дошкольного образования детского сада. В детском саду имеется: библиотека методической литературы по основным образовательным областям (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие); библиотека художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, – сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей); научно-популярная литература (энциклопедии, атласы); репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Педагоги в работе используют информационные, методические и дидактические материалы, имеющиеся в методическом кабинете и группах ДОУ, необходимые для обеспечения качественной организации образовательной и досуговой деятельности (методические разработки, методическая литература теоретического и прикладного характера, аналитические материалы, электронные образовательные ресурсы, дидактические материалы и пособия).

Достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий позволяет обеспечить нормальное функционирование воспитательно-образовательной системы детского сада. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения, исходя из финансовых возможностей ОУ. В 2021 году было набрано 2 младших группы, реализующих программу «От рождения до школы», поэтому был приобретен второй УМК для группы детей 3-4 лет, также приобретены обновленные методические пособия для разных возрастных групп по данной программе, которые изданы в 2021 году в издательстве «Мозаика-Синтез». В 2022 учебном году, в связи с открытием первой младшей группы, планируется приобретение обновленного комплекта методических пособий для детей 2-3 лет.

Функционирование информационной образовательной среды в структурном подразделении для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами, подключенными к интернету:

Кабинет директора	компьютер	1 шт.	МФУ	1 шт.	принтер	1 шт.
Завхоз	компьютер	1 шт.			принтер	1 шт.
Методический кабинет	компьютер нетбук	1 шт. 1 шт.	МФУ	2 шт.	проектор	1 шт.
Кабинет допобразования	компьютер	1 шт.	МФУ	1 шт.	проектор принтер	1 шт. 1 шт.
Музыкальный зал	компьютер	1 шт.	интерактивная панель			1 шт.
Группа № 7	ноутбук	1 шт.	интерактивная доска			1 шт.
ИЗО-студия	ноутбук	1 шт.	интерактивная доска			1 шт.
Медицинский кабинет	моноблок	1 шт.	принтер			1 шт.

**Вывод:** В структурном подразделении имеется учебно-методическое и информационное обеспечение для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения, исходя из финансовых возможностей детского сада.

## 8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база структурного подразделения соответствует лицензионным требованиям и нормативам.

Организация развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в структурном подразделении ориентирована на реализацию ФГОС дошкольного образования.

Структурное подразделение обеспечивает детей гарантированным сбалансированным питанием в соответствии с санитарными правилами и возрастом детей, осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на бракеражную комиссию, в учреждении действует родительский контроль.

В течение 2021 года проведены лабораторные исследования, подтверждающие безопасность детского питания. Все показатели соответствуют установленным нормативам по показателям качества и безопасности продуктов.

Медицинское обслуживание детей в структурном подразделении обеспечивается специально закрепленным ГБУЗ Пермского края «Очерская ЦРБ». Медперсонал совместно с администрацией структурного подразделения несет ответственность в соответствии с действующим законодательством за жизнь и здоровье детей во время образовательного процесса, их физическое развитие, проведение лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий, соблюдение в учреждении санитарных правил и нормативов, организацию и качество питания обучающихся (воспитанников).

В структурном подразделении созданы следующие условия для обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников:

- функционирует автоматическая пожарная сигнализация (АПС);
- имеется кнопка тревожной сигнализации (КТС);
- имеется необходимое количество огнетушителей и пожарных рукавов, соответствующих правилам пожарной безопасности;
- в здании размещены планы эвакуации, инструкции и указательные знаки, определяющие действия персонала по обеспечению безопасной эвакуации детей;
- на входных дверях установлены домофоны;
- используется камеры видеонаблюдения;
- назначены ответственные лица за противопожарную безопасность, по охране труда и технике безопасности и уполномоченное лицо по ГО и ЧС;
- с августа 2021 г. организована лицензированная физическая охрана.

Для поддержания имущественного комплекса структурного подразделения в нормативном состоянии, модернизации и улучшении материально-технической базы в течение 2021 года выполнены следующие виды работ (услуг):

- Проведена проверка состояния вентиляционных каналов
- Замеры сопротивления изоляции во всех корпусах
- Опрессовка
- Сантехнические работы (замена унитазов, кранов, раковин в группах)
- Замена светильников в группах
- Поверка счетчиков ГВС и отопления
- Ремонтные работы в группах №№ 2,4,7
- Герметизация швов на пищеблоке
- Установка речевого оповещения в здании.

Оценка материально-технического обеспечения структурного подразделения при проведении занятий с воспитанниками позволило выявить также следующие трудности:

Для качественной организации и проведения занятий отсутствует стабильное и устойчивое интернет соединение, недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров) по группам детского сада, в связи, с чем важно запланировать приобретение электронных экранов, планшетов, ноутбуков и т.д.).

**Вывод:** Материально-технические условия отвечают требованиям действующего законодательства (СанПиН, требованиям противопожарного законодательства, охраны труда и т.д.) и позволяют организовать образовательный процесс в безопасном режиме. Имеющаяся материально-техническая база позволяет качественно реализовывать образовательные программы. Помещения используются в образовательных целях и для организации работы служб, обеспечивающих работоспособность учреждения. Материально-техническое оснащение организации планомерно совершенствуется. Несмотря на то, что образовательный процесс обеспечен компьютерной техникой в достаточной мере, существует необходимость в приобретении компьютерной и множительной техники для работы педагогов.

## 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества предоставляемых услуг – один из главных аспектов деятельности. Цель организации мониторинга - качественный анализ и оценка соблюдения требований к реализации программы, условиям и результатам в соответствии с ФГОС дошкольного образования, предупреждение возможных рисков при реализации программы. Задачами мониторинга являются:

- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам воспитательно-образовательного процесса;
- определение зон риска, принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на воспитательно-образовательный процесс;
- оценивание результатов принятых мер в соответствии с ФГОС ДО.

Ежегодно организацией проводится мониторинг степени удовлетворенности родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников) качеством предоставляемых услуг в структурном подразделении.

В мониторинге степени удовлетворенности качеством услуг, оказанных дошкольным учреждением в 2021 году, приняло участие 73 % родителей, из которых 98 % удовлетворены качеством работы нашего детского сада за прошедший календарный год. Родителями отмечается динамика в материально-техническом оснащении структурного подразделения и создании развивающей предметно-пространственной среды, вопросах питания относительно стабильны по отношению к прошлому году показатели, касающиеся профессиональной компетенции педагогов и качество присмотра и ухода. Анкетирование показало, что родители не совсем удовлетворены степенью освещенности родителями о деятельности детского сада в сети интернет, качеством работы руководителей, педагогов с родителями (консультации, индивидуальные беседы и т.п.), организацией дошкольной подготовки детей в условиях детского сада, работой по сохранению и укреплению здоровья детей (отсутствие функционирования бассейна).

На основе существующей системы мониторинг качества образовательной деятельности осуществляется систематически и планомерно, что позволяет обеспечить повышение эффективности и результативности предоставляемых услуг семье как главному потребителю услуг дошкольного образования. Наблюдается тенденция к стабильному росту качества деятельности по разным направлениям.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

### Результаты анализа показателей деятельности структурного подразделения

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	230 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	230 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме педагогического образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3-8 лет	230 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	230 человек/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	230 человек/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	5 человек/2%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3.	По присмотру и уходу	5 человека/2%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	34 дня
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек/52%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	10 человек/ 43%

	имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/48%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/48%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человека/100%
1.8.1.	Высшая	3 человека/13%
1.8.2.	Первая	7 человек/30%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы, которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	6 человека/26%
1.9.2.	Свыше 30 лет	2 человека/8%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/8%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/8%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека/100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	23/230 (1/10)
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре/руководитель физического воспитания	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,9 кв.м на одного ребенка
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	196,1 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Исходя из анализа, можно отметить положительные стороны:

1. В структурном подразделении организуются семинары-практикумы, консультации, открытые мероприятия, взаимопосещения занятий, проводятся педагогические советы, организуются мастер-классы. Все это позволяет повышать качество воспитания и образования дошкольников.

2. Анализ кадрового обеспечения позволяет сделать вывод о стабильности состава педагогического коллектива, наличии тенденции к повышению профессиональной компетентности, мобильности к реализации поставленных задач в режиме развития, совершенствованию содержания, методов воспитания и обучения детей. Педагогический коллектив активно участвует в конкурсном движении.

3. Результаты анкетирования родителей показали, что 98% положительно оценивают образовательные услуги детского сада и стиль взаимодействия с детьми.

4. Представленные результаты мониторинга образовательной деятельности в разных возрастных группах считаем высокими, воспитательные и образовательные задачи, поставленные на 2021 год реализованы.

Выявлены следующие проблемы:

1. Недостаточный уровень у определенных категорий родителей (преимущественно группы социального риска) педагогических компетенций к обеспечению качественного и эффективного воспитания и образования ребенка и недостаточный уровень социальной ответственности может негативно отразиться на развитии ребенка и его взаимоотношениях со сверстниками.

2. В конкурсном движении участвуют преимущественно педагоги, которые имеют квалификационную категорию и готовятся к аттестации. Требуется активизация пассивных педагогов для участия в конкурсах различного уровня, часть воспитателей имеют низкую мотивационную готовность для перехода к цифровому образованию (цифровизация образования).

В связи с вышеизложенным, выделены основные направления развития:

1. Организация рабочей группы педагогов по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс детского сада.

2. Продолжение в 2022 году работы по самообразованию педагогов, продвижение их в конкурсном движении на уровне округа.

3. Разработка реальных механизмов повышения активности участников образовательного процесса в целях эффективного использования электронных ресурсов, в том числе, «Траектория» и др.

4. Повышение педагогических компетенций родителей воспитанников, продолжение работы по поиску новых интерактивных форм взаимодействия с родителями в рамках приоритетных направлений деятельности структурного подразделения в 2021-2022 учебном году.

15.04.2022 г.