

«Согласовано»

Заместитель начальника управления
образования Очерского городского округа

О.Ф. Бобровникова

«Утверждено»

Директор школы

Л.С. Корчагина

«25 мая 2021 года»



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Очерская средняя общеобразовательная школа №1»

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ «Очерская СОШ №1»

2021-2025гг

Содержание

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	3
2. Цель и задачи воспитания	5
3. Виды, формы и содержание деятельности	6
3.1 Модуль «Классное руководство»	6
3.2 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	7
3.3 Модуль «Школьный урок»	9
3.4 Модуль «Самоуправление»	10
3.5 Модуль «Профориентация»	10
3.6 Модуль «Взаимодействие с родителями»	12
3.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела»	13
3.8 Модуль «Детские общественные объединения»	15
3.9 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	16
3.10 Модуль «Школьные медиа»	17
3.11 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	18
3.12 Модуль «Музей и школа»	19
3.13 Модуль «Профилактика правонарушений»	19
4. Основы направления самоанализа воспитательной работы	22
5 Приложения	25
Календарный план ВР	
Воспитательный потенциал урока	
Структура внеурочной деятельности	
Структура ДО	

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ

ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

История школы имеет 200-летнюю историю существования. Статус средней общеобразовательной школы присвоен 15.05.1934 года постановлением СНК. Сегодня муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 г. Очёр, имеет структурные подразделения детский сад «Гнездышко».

Обслуживаемый школой микрорайон – северная часть города, где, в основном, проживают работники Очёрского филиала ЛПУ мг, а также д. Лужково, д. Морозово, п. Дружба. Среди положительных особенностей влияния можно отметить близость к природе, учреждений спортивно-оздоровительной направленности- ФОК «Газовик», детско-юношеская спортивная школа, городской стадион и др.) 79 процентов учеников проживают в районе школы – рядом со Школой, 21 процент – в близлежащих микрорайонах и в деревнях Очерского городского округа (Лужково, Морозово, Семеново, Березники, Скакуны, пос. Дружба)

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

Режим работы учреждения – пятидневный.

Численность учащихся школы составляет 1087 человек.

- 467 чел. начальная школа
- 547 чел. уч-ся среднего звена
- 73 чел – уч-ся старшего звена

Социальный состав воспитанников школы:

- из многодетных семей – 191 чел.
- из малообеспеченных семей – 290 чел.
- находящихся под опекой - 11 уч-ся
- в приемных семьях - 30 чел.
- группа риска - 22 чел.

Средняя наполняемость классов – 27 учащихся.

Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через управляющий совет, педагогический совет, методический совет, совет актива.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. Непосредственное управление школой осуществляет директор.

В школе сложился стабильный высокопрофессиональный **педагогический коллектив**, насчитывающий 67 учителей (из них 9 – внутренних совместителей, 1 внешний): победителей ПНПО, 2 заслуженных учителя, 16 Почетных работников общего образования, 21 педагог имеет высшую квалификационную категорию.

Для осуществления образовательного процесса учреждение имеет необходимую **материально-техническую базу**: спортивный зал, зал для ЛФК, зал для занятий самбо, кабинет ритмики, спортивная площадка, межшкольный стадион, медицинский и процедурный кабинеты, столовая на 200 мест, актовый зал на 160 мест, медиацентр, образовательную площадку «Точка роста», «Автогородок». Все кабинеты оснащены достаточным количеством ученической мебели, досками, софитами. 40 школьных кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием, учащимся предоставлена возможность работать в учебных лабораториях. В школе создан и реализует свою деятельность музей школы.

В своей деятельности, на основании договоров сотрудничества, школа входит в состав Университетского округа НИУ ВШЭ, КГАУ «Росток», ГУ До Пермский краевой центр «Муравейник», ГБУ «Пермский краевой центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан (молодежи) к военной службе», также, школа взаимодействует с детской юношеско-спортивной школой, спортивным клубом «Медведь», библиотеками города, МАОУ ДО «ДШИ», структурным подразделением Центр развития «Радуга», кино-досуговым центром «Восток»,

центральный дом культуры, МО МВД России «Очерский», ГБУЗ ПК «Очерская ЦРБ», общественными организациями округа «Детская филармония», Совет ветеранов, местное отделение ветеранов локальных войн и др.

В школе разработаны программы: «Одарённые дети», «Школа – территория здоровья», программа летнего оздоровления и отдыха «Городская акварель», «Школа дошколят», программа профилактики ДТТ «Зеленый свет», «ЛАД – искусство жить в ладу с собой и с миром» и др.

Направления воспитания:

- Гражданско-патриотическое
- Духовно-нравственное воспитание, воспитание семейных ценностей
- Здоровьесберегающее воспитание
- Экологическое воспитание
- Формирование коммуникативной культуры
- Культуротворческое и эстетическое воспитание
- Воспитание положительного отношения к труду, профориентация
- Интеллектуальное воспитание
- Социокультурное и медиакультурное воспитание
- Правовое воспитание и культура безопасности

Уникальные воспитательные находки:

Посвящение в первоклассники, фестиваль нестареющих людей, детей, общешкольные квесты «ФОТОслед», «Правовой квест», проекты «Фестиваль профессий моногорода», летняя трудовая практика, КТД «Парк научных открытий», предпрофессиональные пробы.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела является коллективная разработка, коллективное

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **целью воспитания МБОУ «Очерская СОШ №1»** ставит – личностное развитие школьников через освоение пространства ответственного социального действия.

Целевые приоритеты:

1) в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); *целевой приоритет ступени НОО*

2) в развитии позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); *целевой приоритет ступени ОО*

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). *целевой приоритет ступени СОО*

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**

1) поддерживать и развивать школьные традиции, как среду формирования духовной ориентации обучающихся;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

5) реализовывать воспитательные возможности внеурочной деятельности через реализацию работы объединений, секций, клубов, студий и иных объединений, работающих по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности; реализацию социальных проектов, активных воспитательных практик, общешкольных ключевых дел

6) организовывать профориентационную работу со школьниками на всех уровнях общего образования, создавать условия для сознательного выбора профессий, в том числе через пробы и практики.

7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) создать условия для обеспечения защиты прав и интересов детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе, преодоление тенденций роста числа правонарушений несовершеннолетних.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

1. Классное руководство
2. Курсы внеурочной деятельности
3. Школьный урок
4. Самоуправление
5. Профориентация
6. Работа с родителями

I. Вариативные модули

7. Ключевые общешкольные дела
8. Детские общественные объединения
9. Организация предметно-эстетической среды

II. Модули, вносимые школой

10. Музей и школа
11. Профилактика правонарушений

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.2 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) учащихся. Реализация программы основывается на взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса и строится таким образом, чтобы повысить активность учащихся в общественной жизни школы.

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классом:	Инициирование и поддержка участия класса во внутриклассных и общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.	Выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления. выработка совместно со школьниками законов класса,
	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса	Планирование, реализация и анализ общеклассных, школьных дел и проектов
	Сплочение коллектива класса	Игры и тренинги на сплочение и командообразование
	Проведение классных часов	<u>1 неделя</u> духовно-нравственного содержания. нормы поведения и культуры

		<p><u>2 неделя</u> Правовой всеобщ и патриотическое воспитания</p> <p><u>3 неделя</u> Здоровый образ жизни и безопасность безопасности</p> <p><u>4 неделя</u> Самосовершенствование личности, работа с психологом</p>
Индивидуальная работа с учащимися	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, индивидуальная помощь ребенку, наблюдение за поведением ребенка, изучение особенностей личностного развития.	<p>Наблюдение за учеником. Создание ситуации успеха. Рефлексия собственного участия в жизни класса.</p> <p>Проекты педагогического сопровождения по проблеме (<i>Работа с психологом. Индивидуальные беседы, консультации.</i>)</p> <p>Помощь в работе с портфолио.</p>
Работа с учителями, преподающими в классе	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса	Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, проведение малых педсоветов, педконсилиумы: «Адаптация 1, 5 классов», «Уровень воспитанности учеников». подготовка в итоговой аттестации, классы повышенной сложности
Работа с родителями (законными представителями) учащихся	Регулярное информирование родителей, консультативная помощь родителям, организация родительских всеобщей, организация работы родительских комитетов классов, привлечение членов семей школьников к организации проведению дел класса, участию в общешкольных мероприятиях, проектах	<p>Проведение собраний, лекториев, подготовка информации на сайт школы.</p> <p>Индивидуальные консультации, Создание индивидуального маршрута действий.</p> <p>Организация и проведение семейных праздников: «Фестиваль нестареющих людей», «Фестиваль профессий», «Музыкальная семья», «Семейный витамин», «День матери», «День открытых дверей».</p>

Модуль 3.2 «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах (организация динамических перемен, школьные и классные проекты и др.);

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися законными представителями ее видов **(приложение)**

<i>Направления развития</i>	<i>Вид деятельность</i>	<i>Наименования рабочей программы</i>	<i>Наименования рабочей программы</i>	<i>Наименования рабочей программы</i>
-----------------------------	-------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

<i>личности</i>	<i>и</i>	<i>НОО</i>	<i>ООО</i>	<i>программы СОО</i>
Духовно-нравственное	Познавательная, Краеведческая, Проблемно-ценностное общение	«Мир деятельности» «Моя малая Родина» «Музей в твоём классе» «Уроки нравственности»	«Поиск» «Юный патриот» Шахматный клуб «Белая ладья»	Шахматный клуб «Белая ладья»
Общеинтеллектуальное	Познавательная,	«Умники и умницы» «Талантикум» «Учись учиться» Английский с увлечением «Смысловое чтение» Шахматный клуб «Белая ладья» «Эко-доктор», «Экомы» НОУ «Умники» «КИТята», 3-4кл «Компьютерная грамотность», 3-6 кл Биолаборатория «Микроскоп» (5-7) «Исследователи карты» (7-9) Объединение «Робототехника» 4-5 кл. Модули образовательной площадки «ТОЧКА РОСТА» (3-11кл.)	Основы проектной деятельности Клуб любителей английского языка (5-7 кл) <u>Курсы по выбору: (5-9)</u> Русский язык Литература История. Обществознание Метапредметный курс (химия, география, биология, физика НОУ «Умники» «Введение в программирование на Python». 7-9 кл «Фотолаборатория», 8-9 кл «Школьный медиацентр» 7-11кл Модули образовательной площадки «ТОЧКА РОСТА» (3-11кл.)	Основы проектной деятельности НОУ «Умники» Модули образовательной площадки «ТОЧКА РОСТА» (3-11кл.)
Общекультурное	Познавательная, Художественное творчество, Проектно-познавательная, Проблемно-ценностное общение	«Творческая мастерская» Хореографический ансамбль «ВИРИНЕЯ» Вокальная студия «Перемена»	Хореографический ансамбль «ВИРИНЕЯ» Вокальная студия «Перемена» «Здоровье-Театральная студия «Белое солнце»	Хореографический ансамбль «ВИРИНЕЯ» Вокальная студия «Перемена» Театральная студия «Белое солнце»
Спортивно оздоровительное	Игровая, Спортивно-оздоровительная	«5 олимпийских колец» 3-4кл «Расту здоровым» 1-4 кл Секция «САМБО, 1-3	«Подвижные игры» 5-6кл «Спортивные игры» 7-8кл.	«Спортивные игры», 9-11кл.

		<i>кл.</i>		
Социальное	Трудовая, Социально преобразующая добровольческая деятельность, Проблемно-ценностное общение	«Школа лидера» "Дружина юных пожарных", ЮИД	«Город мастеров» «Твоя профессиональная карьера» ЮИД «Юнармия»	«Твоя профессиональная карьера» «ДобродеЯтель» ШСП

3.3 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

<i>Целевые приоритеты</i>	<i>Методы и приемы</i>
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дидактический театр, дискуссии, групповая работа или работа в парах, проведение профессиональных проб педагогической направленности.
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация шефства
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Анализа урока	Воспитательный потенциал урока» , включающий общепредметные и содержательные индикаторы (приложение2)
---------------	--

3.4 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МБОУ «Очерская СОШ № 1» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

Уровень	Виды деятельности
На уровне школы	<p>через деятельность выборного Совета актива и Совета старшеклассников, создаваемого</p> <ul style="list-style-type: none"> - для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; - для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; - для организации и проведения лично значимых для школьников событий и мероприятий <p>через деятельность Школьной службы примирения, созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.</p>
На уровне классов	<p>через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;</p> <p>через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);</p>
На индивидуальном уровне	<p>через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;</p> <p>через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю и организации и т.п</p>

3.5 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников МБОУ «ОСОШ № 1» по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через популяризацию профессий:

- проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч

с интересными людьми;

- популяризацию научно-изобретательской деятельности;
- поддержку и развитие детских проектов;
- организацию профильных событий - фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов.

Проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций.

Направления работы	Вид деятельности	НОО	ООО	СОО
Профессиональное информирование	Предоставление информации о специфике различных профессий, формирование осознанного профессионального выбора	Классные часы с участием родителей Экскурсии на предприятия города	Участие в Днях открытых дверей в профессиональных заведениях города, встречи со специалистами организаций/предприятий Размещение профориентационной информации на страничке сайта	Участие в краевых проектах «Выбираем будущее вместе», «Образование и карьера», дни открытых дверей Размещение профориентационной информации на страничке сайта
	Содействие патриотическому воспитанию подростков и молодежи, информирование о потребностях рынка труда города, региона, динамике его развития. профессиональной самореализации в современных социально-экономических условиях	Фестиваль «Карта профессий родителей моего класса»	Фестиваль профессий «Я знаю, город будет!» организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных лагерей дневного пребывания «PRO-лето»,	Фестиваль профессий «Я знаю, город будет!»
	Прохождение профориентационного тестирования,		Р/с о выборе предпрофессиональных проб	Профориентационные тестирования

	онлайн курсов Индивидуальные консультации психолога профорориентационные игры		Профорориентационные тестирования Программа Г.Резапкиной, методика «Перекрёсток» Н.Пряжникова.	Помощь в подготовке индивидуально маршрута подготовки к поступлению
	Участие в работе всероссийских профорориентационных проектов		Проект «Билет в будущее» (тестирование) Всероссийские открытые уроки для обучающихся 8-9 классов на портале «ПроеКТОриЯ», «Атлас новых профессий» Участие работе тематических профорориентационных парков «Кванториум»	Проект «Билет в будущее» 7-9класс Всероссийские открытые уроки для обучающихся на портале «ПроеКТОриЯ», «Поступи онлайн»
Участие мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессион. будущего			Проект «Билет в будущее» (профессиональные пробы) Предпрофессиональные пробы на а предприятиях своего города	Проект «Билет в будущее» (профессиональные пробы) Предпрофессиональные пробы на а предприятиях своего города Всероссийские проекты профпроб, типа «НЕОМЕД»

3.6 Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Уровни	Мероприятия	Формы
На групповом уровне	Диагностика и мониторинг	Анкетирование
	Родительский всеобуч	Собрания по параллелям

	«Консультационная служба»	Психолого- педагогические, консультации специалистов школы (социальный педагог, психолог, администрация).
	Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей.	Родительские собрания АИС ЭПОС День открытых дверей, онлайн –консультации «Родительский час», « Школа здоровья», «Школа безопасности»
	Включение родителей процесс управления образованием	Работа классных родительских комитетов, Совет родительской общественности Совет Родителей Родительский патруль
	Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга	Проведение совместных социальных, общественнополезных и досуговых мероприятий «Семейный интеллект клуб», «Фестиваль нестареющих людей» и др.
На индивидуальном уровне	Индивидуальные консультации педагогов специалистами социально - психологической службы.	Организация психолого - педагогического и правового просвещения
	Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей	Работа классных руководителей с дневниками обучающихся, индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей.
	Система психолого - педагогического сопровождения проблемных семей.	Индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска» Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости) Патронаж неблагополучных, опекаемых детей Индивидуальные беседы Совет помощи семье

Вариативные модули

2.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Целостное представление об окружающем мире учащиеся получают с помощью переживания особых традиционных моментов школьной жизни, позволяющее формировать самодостаточную личность, гражданина, семьянина, товарища. Гордость за свою школу, как и за свою семью, воспитывает дух патриотизма, стимулирует учеников и педагогов к формированию новых традиций, к совместному творчеству.

Основная цель:

создание условий для формирования гражданской позиции и пространства ответственного действия.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Уровни	Мероприятия	Формы
На внешкольном уровне:	социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума	«Доброград» совместно с УМПКиС, «Сотвори добро», социальные проекты летнего оздоровления (РУО, УМПКиС, ГО, ТО ГО ЦЗН ПК), «Чистые игры»/УМПКиС, «Социальный кинозал»/ МПБ) и др.
	открытые дискуссионные площадки – организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.	(«Молодежная среда»/ Очерский краеведческий музей им. А.В. Невцетаева, Молодежный Совет /УМПКиС)
	Раскрытие творческих способностей	Фестивали, конкурсы, соревнования разного уровня, в том числе онлайн.
	Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.	
На школьном уровне:	Общешкольные праздники	«День Знаний», «День Учителя», тематические концерты для жителей микрорайона, Осенний тематический бал, День космонавтики, День Земли, тематический «День здоровья», «День героев отечества», «Вечер встречи школьных друзей», Квест «Тропюю героев», День открытых дверей, «Большой концерт для маленького города», субботник, 9 мая, «Последний звонок», День детства

	Торжественные ритуалы посвящения и церемонии награждения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:	Линейки, «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в исследователи», «За честь школы» и др.
	Мероприятия внутри классных параллелей познавательного, творческого, спортивного направлений.	Спартакиада, квесты по параллелям
	Опыт самостоятельного действия через реализацию общешкольных проектов	День здоровья, «Лаборатория безопасности», Парк научных открытий, «Рассвет Победы», а также проекты летней трудовой практики «Красота вокруг нас», проекты волонтерской направленности «Мой класс -моей школе».
На уровне классов:	выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел	Совет актива (5-8 кл), Совет старшеклассников (9-11 кл)
	участие школьных классов в планировании, реализации и анализе общешкольных ключевых дел	
На индивидуальном уровне:	вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы	
	индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;	
	наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел	
	коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми	

3.8 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется посредством школьных объединений.

<i>№</i>	<i>Название объединения</i>	<i>Деятельность</i>
1.	Отряд «Отряд юных пожарных» (действует с 2020 года) Рук. Трясцина Т.Ю.	Формирование активной гражданской позиции. Участие в школьных мероприятиях: «Месячник безопасности» Распространение информационных листовок, буклетов и флаеров.
2.	Отряд ЮИД «Дорожная Академия» (действует с 2012 года) Рук. Бояршинова С.А.	Формирование навыков безопасного поведения на дороге, здоровьесбережения. Подготовка агитбригады по соблюдению ПДД «Правила дорожные детям знать положено». Участие в городских акциях «Безопасный путь домой», «Стань заметнее на дороге». Участие в конкурсах: «Безопасное колесо», слет агитбригад ЮИД.
3.	Волонтерский отряд «Добродеятель» (действует с 2003) Рук. Колчанова Н.Г.	Помощь пожилым гражданам микроучастка школы, в благоустройстве и уборке школьной территории, посадка деревьев и цветов
4	Юнармия (2018-настоящее время) Рук. Очинникова Л.В, Чазов С.В.	Направление гражданско-патриотической направленности, организация мероприятий по направлению, проекты реставрации и ухода за памятниками.
5.	ШСП , действует с 2012 года. Рук. Пантюшкина М.Б.	Формирование навыков конструктивного взаимодействия, здорового образа жизни. Участие в школьных, городских мероприятиях, организация и проведение классных часов «Разговор со сверстником»

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Модуль 3.9 «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно

относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

<i>Вид деятельности</i>	НОО	ООО	СОО
регулярные пешие прогулки	экскурсии или походы выходного дня, на природу, в музей и др.	экскурсии ЦДК, библиотеки города, музей, на предприятия города,	
литературные, исторические, биологические экспедиции	Общешкольная игра «ФОТОСЛЕД»	Общешкольная игра «ФОТОСЛЕД	Общешкольная игра «ФОТОСЛЕД
	«Экологическая тропа»	Краеведческая окружная игра «Энкаунтер» «Экологическая тропа»	
вахты памяти	по сбору материалов по истории родного края реставрация и облагораживание памятников	по сбору материалов по истории родного края реставрация и облагораживание памятников	создание сборников по краеведению
турслет	Дни здоровья Соревнования по технике пешеходного туризма	Окружной эколого-краеведческий слет Окружной слет «ШБ» Дни здоровья Соревнования по технике пешеходного туризма	Окружной эколого-краеведческий слет Окружной слет «ШБ»

3.10 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм:

<i>Уровни</i>	<i>Формы</i>	<i>Мероприятия</i>
Разновозрастная группа	Школьный медиациентр Страница в ВК Школьное радио	освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
		информационно-техническая поддержки школьных мероприятий,
		размещение актуальных материалов которые

	могут быть интересны и полезны школьникам
	Проведение опросов и осуществление обратной связи с педагогами и родителями
	Организация тематических онлайн-беседы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем, информационное продвижение ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки
	участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа. (Конкурс «Взлетная полоса» и др.)
	этого организация обучающих модулей на базе образовательной площадки «ТОЧКА РОСТА» для желающих заниматься данным видом деятельности
	организация профессиональных проб для обучающихся других школ.

3.11 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

<i>Направления работы</i>	<i>Мероприятия</i>
оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;	реализация проектов «Мой класс – моей школе» акция «Ревизорро» лагерь дневного пребывания, уголок безопасности
размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе	организация персональных выставок педагогов, родителей и школьников «Обыкновенное чудо» и др.
озеленение пришкольной территории	летняя трудовая практика, в рамках которой 7 год реализуется проект «Красота вокруг нас» ежегодный окружной конкурс «Цветущий город» ежегодный окружной конкурс снежных скульптур
создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена	
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	классные уголки
событийный дизайн - оформление	акции «Открываем дверь празднику»

пространства проведения конкретных школьных событий	оформление школы к традиционным мероприятиям
совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики	флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип

Модули, вносимые школой

3.12 Модуль «Музей и школа»

Музеи образовательных учреждений относятся к одному из замечательных феноменов отечественной культуры, получившие широкое распространение в педагогической практике как эффективное средство обучения и воспитания.

Создание и функционирование музеев в общеобразовательных учреждениях - одно из важнейших направлений в реализации государственной политики по развитию патриотизма.

<i>Деятельность</i>	<i>Характеристика</i>	<i>Мероприятия</i>
Поисково-исследовательская деятельность	участие учащихся и учителей в поисково-исследовательской работе по истории школы и истории родного края.	- сбор документов, памятников материальной и духовной культуры; - сбор активистов музея
Экспозиционная деятельность	создание музейных экспозиций, организация передвижных тематических выставок на базе школы	экспозиции: «Никто не забыт и ничто не забыто» «От Афгана до Чечни» «История в лицах» «История школы»
Просветительская работа	вовлечение в работу музея значительного числа школьников, их родителей, учителей.	Встречи, вечера, конференции, беседы, Общешкольная игра «Фотослед» использование материалов музея на уроках истории, литературы
Экскурсионно - массовая деятельность	проведение экскурсий и других форм массовой работы	«Посвящение первоклассники» в «Школьная летопись к вечеру встречи» к Создание фильмов по истории школы Постановка спектакля « Свет лампы»

3.13 Модуль «Профилактика правонарушений»

Организация работы по раннему выявлению неблагополучия и профилактике правонарушений, основана на идее воспитания у каждого школьника чувства уважения к человеку, его правам и свободам, готовности защищать честь и достоинство себя и других людей, противостоять деструктивным контрсоциальным процессам и явлениям.

Ключевые компоненты	Формы работы	Оценка результатов
Первичный уровень профилактики		
Диагностика детей, поступающих в школу Адаптация (1,5,10кл)	Диагностическая работа с учащимися и их семьями, наблюдение, сбор материала	Работа малых педсоветов, показатели тревожности, социометрии, успеваемость
Входная диагностика 1-4 кл (Капустиной Н.А. «Уровень воспитанности», Тест «Дерево с человечками» Пип Уилсон «Эмоциональное состояние» 5-11 кл Караковский В.А. «Мониторинг личностного роста»	Диагностическая работа с учащимися и их семьями, тестирование, сбор материала	Проекты педагогического сопровождения по проблеме
Социальный паспорт семьи, класса, ОО персонифицированный учет занятость в ДО	Диагностическая работа с учащимися и их семьями, тестирование, сбор материала	Мониторинг занятости
Раннее выявление неблагополучия	ЕИС «Траектори» СПТ –тестирование Медицинские осмотры	Выход на профилактику 2 уровня
Социальная и психолого-педагогическая поддержка детей и родителей /	Система мероприятий внутриклассных и общешкольных (КТД, классные часы)	Мониторинг участия классов и обучающихся
	Консультативная помощь	Мониторинг психологической помощи
Уровень удовлетворенности родителей	Анкетирование родителей (очное, дистанционное)	Динамика уровня удовлетворенности родителей
Профилактика 2 уровня		
Ключевые компоненты	Формы работы	Оценка результатов
Углубленная диагностика	Психологическая диагностика СПТ М/осмотр ЕИС «Траектория»	Создание годового плана взаимодействия с субъектами профилактики
Разработка и реализация проектов психолого-педагогической коррекции через организацию взаимодействия с субъектами профилактики	Организация свободного времени, отдыха в каникулы- лагерь «ЛАД»	Занятость учетных категорий в ДО, в каникулярное время
	Реализация воспитательного потенциала урока	Мониторинг участия обучающихся

	<p>Система мероприятий внутриклассных и общешкольных //КТД, классные часы)</p> <p>по</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формированию потребности вести здоровый образ жизни ✓ профориентационная работа ✓ правовое воспитание ✓ просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ ✓ кибербезопасность 	
Социальная и психолого-педагогическая поддержка детей и родителей	Совет помощи Семье	Динамика движения учетных категорий
	ШСП	Динамика показателей успешности
	Консультативная помощь	Мониторинг психологической помощи Мониторинг результатов выполнения ИПР
	ИПР	
Организация психологическое просвещение окружающих подростка взрослых - родителей и педагогов	<p>Занятия по выявленным проблемам</p> <p>Обучение навыкам конструктивного взаимодействия</p>	<p>Банк методических материалов в группе «Классный руководитель первой»</p> <p>Анкетирование родителей и обучающихся</p>
Работа по обеспечению атмосферы, способствующей развитию у ребенка	<p>Соблюдение законности и прав семьи и ребенка</p> <p>Обновление нормативно-правовой базы обеспечения деятельности</p> <p>Разработка критерии ВШК следования профстандарту педагога в организации</p>	
Подведение итогов		
Подведение итогов профилактической работы всего педагогического коллектива, рассмотрение предложений, рекомендаций по данной проблеме	Круглый стол, семинар, педсовет	

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Для оценки состояния и результативности воспитания разрабатывается критериально-диагностический аппарат.

Критерий - обобщенный показатель развития системы, успешности деятельности. Предполагает выделение ряда признаков, по которым можно определить критериальные показатели.

Подбор критериев и показателей воспитательной работы осуществляют, исходя из ее цели, задач и направлений деятельности. На основе этого определяются методики изучения, диагностический инструментарий. Данные исследования обрабатываются и интерпретируются, делается анализ и оценка результатов, прогноз дальнейшего развития и совершенствования воспитательной работы.

При организации системы воспитательной работы необходимо уделить особое внимание эффективности воспитательного воздействия, его конечному результату.

4.1 Ожидаемый результат (черты личности младшего школьника):

- имеет широкий познавательный интерес, любознателен, наблюдателен, умеет сосредоточиться, владеет мыслительными операциями;
- стремится быть причастным к труду взрослых, коллектива сверстников;
- проявляет готовность посочувствовать, поделиться с другими, оказать помощь;
- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками, умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;
- обладает чувством собственного достоинства;
- следит за своей внешностью и вещами;
- наделен чувством уважения к своему дому, близким людям, к малой и большой Родине;
- умеет замечать и приумножать красивое в природе, искусстве, труде, поступках людей; стремится в своих поступках быть правдивым, вежливым, делать доброе не на показ.

Ожидаемый результат (черты личности выпускника образовательного учреждения):

- владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, являющейся основой формирования убеждений, т.е. мировоззрения;
- знает Конституцию Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде, умеет учитывать их при решении экономических, социальных, политических и экологических задач в рамках своей компетенции;
- способен в условиях развития науки, техники и изменяющейся социальной практики приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии;
- понимает сущность и социальную значимость будущей или приобретенной профессии, знаком с проблемами, определяющими область профессиональной деятельности;
- умеет на научной основе организовать свой труд;
- умеет критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, быть конструктивным в принятии решений;
- проявляет самостоятельность в ситуации выбора и умеет нести ответственность за принятое решение;
- владеет навыками сотрудничества;
- владеет способами осуществления познавательной, коммуникативной, преобразовательной, художественно-эстетической деятельности; стремится к творчеству;
- убежден, что высшие ценности человеческой жизни - это добро, красота, любовь к людям;
- умеет управлять собой, своими эмоциями, творчески самосовершенствуется;
- владеет навыками организационной культуры;
- наделен чувством гражданской ответственности, стремится быть полезным окружающим людям; уважает свой народ и народы других стран;
- способен терпимо относиться к людям другой национальности и вероисповедания;
- умеет противодействовать асоциальным проявлениям.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть

следующие

4.2 Механизм мониторинга результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является

Степень	методика
НОО	педагогическое наблюдение
	педагогическая диагностика Уровень воспитанности учащихся по методике Н.П. Капустиной а (1 - 4 классы) Тест Уилсона Исследование эмоционального состояния детей в период его учебы.
ООО, СОО	педагогическое наблюдение
	педагогическая диагностика Мониторинг личностного роста В.А. Караковского ,6-8 кл/9-11 кл

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

4.3 Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых:

- анкетирование/онлайн-анкетирование родителей, обучающихся. педагогов
- беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления.

Вопросы для рассмотрения:

№	Критерий оценки	5 бальная система оценивания	Примечания
1	качество проводимых общешкольных ключевых дел		
2	качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
3	качество организуемой в школе внеурочной деятельности, ДО		
4	качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
5	качество существующего в школе ученического самоуправления		
6	Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		

7	Качество профориентационной работы школы		
8	Качество работы школьных медиа		
9	Качество организации предметно-эстетической среды школы		
10	Качество взаимодействия школы и семей школьников		

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

