

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Очерская средняя общеобразовательная школа № 1»

ПРИКАЗ

31.08.2021 г.

№ 204/3

«Об утверждении рабочей программы воспитания МБОУ «Очерская СОШ №1»  
на уровне начального общего образования»

Согласно федеральному закону от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в  
Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания  
обучающихся» и решения педагогического совета № 1 от 27.08.2021

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной  
работы начального общего образования.
2. Секретарю школы Нохриной А. Л. ознакомить педагогических работников с данным  
приказом.
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор школы



Л.С.Корчагина

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
протокол № 1  
от 27.08.2021

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ «ОСОШ  
№ 1»



*Л.С. Корчагина*  
Л.С. Корчагина  
приказ № 204/3  
от «27» августа 2021 г.

# Рабочая программа воспитания начального общего образования 2021 - 2026

г. Очер

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
протокол № 1  
от 27.08.2021

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ «ОСОШ  
№1»  
\_\_\_\_\_ Л.С. .Корчагина  
приказ № \_\_\_\_\_  
от «31» августа 2021 г.

# Рабочая программа воспитания начального общего образования 2021 - 2026

г. Очер

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ .....	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ .....	4
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
<i>Инвариатные модули</i> .....	7
Школьный урок .....	7
Классное руководство .....	8
Работа с родителями (или иными законными представителями) .....	10
Курсы внеурочной деятельности .....	12
Самоуправление .....	13
Профориентация .....	15
<i>Вариативные модули</i> .....	16
Ключевые общешкольные дела .....	16
Детские общественные объединения .....	18
Безопасная образовательная среда .....	19
Организация предметно-эстетической среды .....	21
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	22
ПРИЛОЖЕНИЕ. Календарный план воспитательной работы.	

## Пояснительная записка

**Рабочая программа воспитания на уровне начального общего образования** является частью основной образовательной программы начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №83» г. Ярославля.

Рабочая программа воспитания состоит из 4 разделов:

- «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»,
- «Цель и задачи воспитания»,
- «Виды, формы и содержание деятельности»,
- «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

### **1. «ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ»**

Программа воспитания обучающихся на уровне начального общего образования направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. В основу программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Муниципальным общеобразовательным учреждением «Очерская средняя общеобразовательная школа №1» является ОУ, обслуживающим **северный микрорайон** города, где, в основном, проживают работники Очерского филиала ЛПУ мг, а также д. Лужково, д. Морозово, п. Дружба. Среди положительных особенностей влияния можно отметить близость к природе, учреждений спортивно-оздоровительной направленности: ФОК «Газовик», детско-юношеская спортивная школа, городской стадион и др.) 79 процентов учеников проживают в районе школы – рядом со Школой, 21 процент – в близлежащих микрорайонах и в деревнях Очерского городского округа (Лужково, Морозово, Семеново, Березники, Скакуны, пос. Дружба).

**В своей деятельности, на основании договоров сотрудничества**, школа входит в состав Университетского округа НИУ ВШЭ, КГАУ «Росток», ГУ До Пермский краевой центр «Муравейник», ГБУ «Пермский краевой центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан (молодежи) к военной службе», также, школа взаимодействует с детской юношеско-спортивной школой, спортивным

клубом «Медведь», библиотеками города, МАОУ ДО «ДШИ», структурным подразделением Центр развития «Радуга», кино-досуговым центром «Восток», центральным домом культуры, МО МВД России «Очерский», ГБУЗ ПК «Очерская ЦРБ», общественными организациями округа «Детская филармония», Совет ветеранов, местное отделение ветеранов локальных войн и др.

В школе разработаны программы: «Одарённые дети», «Школа – территория здоровья», программа летнего оздоровления и отдыха «Городская акварель», «Школа дошколят», программа профилактики ДТТ «Зеленый свет», «ЛАД – искусство жить в ладу с собой и с миром» и др.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

История школы имеет 200- летнюю историю существования. Статус средней общеобразовательной школы присвоен 15.05.1934 года постановлением СНК. Сегодня муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 г. Очеры, имеет структурное подразделения детский сад «Гнездышко».

Создание программы является закономерным итогом многолетней целенаправленной деятельности, духовно-нравственной и патриотической работы педагогического коллектива с целью воспитания у школьников высоких духовно- нравственных качеств. Модульная программа, основанная на выявлении социального заказа школе со стороны общества и микросоциума, опирается на результаты анализа состояния образовательного и воспитательного пространства и прогноз его развития.

#### **Направления воспитания:**

- Гражданско-патриотическое
- Духовно-нравственное воспитание, воспитание семейных ценностей
- Здоровьесберегающее воспитание
- Экологическое воспитание
- Формирование коммуникативной культуры
- Культуротворческое и эстетическое воспитание
- Воспитание положительного отношения к труду, профориентация
- Интеллектуальное воспитание
- Социокультурное и медиакультурное воспитание
- Правовое воспитание и культура безопасности

### **Уникальные воспитательные находки:**

Посвящение в первоклассники, фестиваль нестареющих людей, детей, общешкольные квесты «ФОТОслед», «Правовой квест», проекты «Фестиваль профессий моногорода», летняя трудовая практика, КТД «Парк научных открытий», предпрофессиональные пробы.

*Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:*

- Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,
- приказ Министерства просвещения «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» № 712 от 11.12.20 г.,
- Федеральный закон от 29.12.2021г. №273 «Об образовании в Российской Федерации (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Программа воспитания разработана на основании решения коллегии Министерства образования от 15 мая 2020. Рабочая программа воспитания выполнена с учетом примерной программы воспитания и методических рекомендаций, разработанных Институтом стратегии развития образования.

Срок реализации Программы: 2021-2025г.г.

**2.**

### **РАЗДЕЛ «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»**

**Цель воспитания в школе - личностное развитие школьников, проявляющееся:**

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

## **Задачи программы:**

- 1) поддерживать и развивать школьные традиции, как среду формирования духовной ориентации обучающихся;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) реализовывать воспитательные возможности внеурочной деятельности через реализацию работы объединений, секций, клубов, студий и иных объединений, работающих по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности; реализацию социальных проектов, активных воспитательных практик, общешкольных ключевых дел;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) создать условия для обеспечения защиты прав и интересов детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе, преодоление тенденций роста числа правонарушений несовершеннолетних.

**Результат воспитания на уровне начального образования должен проявляться в следующих моделях поведения и личностных качествах:**

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;



- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

### **Приоритетные воспитательные задачи для педагогического коллектива**

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; их
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; участие

- 3.** Вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4.** Использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5.** Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6.** Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7.** Организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8.** Формировать здоровый образ жизни, осознанный подход к управлению организмом и обеспечению духовного и физического здоровья детей;
- 9.** Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10.** Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3.

## РАЗДЕЛ «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности структурированы по направлениям (модулям) воспитательной деятельности, представлены в таблице

### ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

#### 3.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

<b>Содержание и виды деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися</p>	<p>Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; предметные олимпиады;</p> <p>Единый тематический урок</p> <p>интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию;</p>
<p>Поддержка мотивации обучающихся к получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений в классе, помощь установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>	<p>обыгрывание смоделированных ситуаций;</p> <p>групповая работа или работа в парах (командное взаимодействие), игровые процедуры (моменты, ситуации, сюжетно - ролевые игры). Шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, имеющими учебные затруднения</p>
<p>Инициирование и поддержка проектной деятельности обучающихся для приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>	<p>индивидуальные и групповые исследовательские проекты, конкурсы проектов</p>
<b>3.2. Модуль «Классное руководство»</b>	
<b><u>Работа с классным коллективом</u></b>	

<p>Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе результатов</p>	<p>Организационные классные часы</p>
<p>Познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, духовно нравственная, творческая, деятельность, позволяющая:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) вовлечь учеников с самыми разными потребностями (возможность самореализоваться);</li> <li>2) установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса (учитель - образец).</li> </ol>	<p>Интересные и полезные для личностного развития обучающегося, совместные дела с обучающимися вверенного класса (волонтерство)</p>
<p>Поддержка активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося</p>	<p>Классные часы конструктивного и доверительного общения педагога и обучающихся</p>
<p>Сплочение коллектива класса через организуемые классными руководителями и родителями совместные мероприятия, включающие в себя элементы подготовки ученическими микрогруппами необходимых атрибутов, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игры и тренинги на сплочение и командообразование;</li> <li>• однодневные походы и экскурсии,</li> <li>• празднования в классе дней рождения обучающихся, традиционные внутриклассные «огоньки» и вечера</li> </ul>
<p>Освоение норм и правил общения, которым учащиеся должны</p>	<p>Правовой классный час по выработке совместно с обучающимися законов класса</p>

следовать в школе	
<b><u>Индивидуальная работа с обучающимися класса</u></b>	
<p>Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через погружение обучающегося в мир человеческих отношений и соотнесение результатов наблюдения с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (по запросу) - со школьным педагогом- психологом.</p> <p>Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить; индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам. (Направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса),</li> <li>• с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.</li> <li>• заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;</li> <li>• предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение, вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе</li> </ul>

успехи и неудачи;	
<b><u>Работа с учителями-предметниками в классе</u></b>	
<p>Формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов</p> <p>понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке привлечение учителей-предметников к участию для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками</li> <li>• Мини-педсоветы по решению конкретных проблем класса</li> <li>• Внутрикласные дела</li> <li>• Родительские собрания класса</li> </ul>
<b>3.3. Модуль «Работа с родителями (или иными законными представителями)»</b>	
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;	Классные родительские собрания; индивидуальные встречи; информация на школьном сайте; посещение на дому; диалоги в родительских группах (мессенджеры).
<p>Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками.</p> <p>Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся. Соуправление образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.</p>	Педагогические ситуации на классных родительских собраниях; индивидуальные консультации; организация встреч с учителями-предметниками, педагогом – психологом. Родительские классные собрания. Работа с родительским комитетом класса: индивидуальные и групповые собеседования; совместные мероприятия.
Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приглашение на уроки, классные собрания;</li> <li>• Предложение роли организатора внеклассного мероприятия.</li> </ul>
Сплочение семьи и школы.	Семейные праздники, конкурсы, соревнования

<p>Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Классные родительские собрания;</li> <li>• Индивидуальные встречи;</li> <li>• Информация на школьном сайте</li> <li>• Посещение на дому;</li> <li>• Диалог в родительских группах</li> </ul>
<p><b>на групповом уровне:</b></p>	<p><b>на индивидуальном уровне:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;</li> <li>• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;</li> <li>• педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков</li> <li>• взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, официальной социальной группы: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</li> <li>• участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;</li> <li>• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;</li> <li>• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• творческие группы - объединения детей, педагогов и родителей класса, параллели, школы, проявивших инициативу в подготовке отдельного мероприятия</li> <li>• детско-родительские конференции, мероприятия на которых родители делятся своим опытом в воспитании и обучении детей.</li> </ul>	
--	--

### 3.4. Модуль « Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

<b>Направления развития личности</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Наименования рабочей программы НОО</b>
Духовнонравственное	Познавательная, Краеведческая, Проблемно-ценностное общение	«Мир деятельности» «Моя малая Родина» «Музей в твоём классе» «Уроки нравственности»
Общеинтеллектуальное	Познавательная,	«Умники и умницы» «Талантикум»

		<p>«Учись учиться»          Английский с увлечением          «Смысловое чтение» Шахматный клуб «Белая ладья» «Эко-доктор», «Экомы»          НОУ «Умники»          «КИТята», 3-4кл          «Компьютерная грамотность», 3, 4 кл          Объединение «Робототехника» 4 кл.          Модули образовательной площадки «ТОЧКА РОСТА» (3, 4 кл.)</p>
Общекультурное	Познавательная, Художественное творчество, Проектнопознавательная, Проблемноценностное общение	<p>«Творческая мастерская»          Хореографический ансамбль «ВИРИНЕЯ»          Вокальная студия «Перемена»</p>
Спортивно - оздоровительное	Игровая, Спортивно-оздоровительная	<p>«5 олимпийских колец» 3-4кл          «Расту здоровым» 1-4 кл          Секция «САМБО, 1-3 кл.</p>
Социальное	Трудовая, Социально преобразующая добровольческая деятельность, Проблемно-ценностное общение	<p>«Школа лидера»          "Дружина юных пожарных", ЮИД</p>

### 3.5 Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Самоуправление» в школе заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие

возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность ученикам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет старшеклассников и Совет параллелей, состоящий из представителей ученического коллектива. Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней. Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов.

На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурсов «Ученик года», «Лучший класс» в разных уровнях образования, которые проходит в течение всего учебного года. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами Совета детского школьного ученического самоуправления и заместителем директора по воспитательной работе.

<b>Уровень ОО</b>	<b>Уровень обучающихся</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• через деятельность выборного Совета обучающихся - Совета Активов, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;</li> <li>• через работу постоянно действующих секторов понаправлением деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;</li> <li>• через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.</li> </ul>

событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.д.

### 3.6 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

На уровне начального общего образования в МБОУ СОШ №1 реализуется Программа профориентационной направленности «Фестиваль профессий», «Профессии наших родителей». Для повышения эффективности системы профориентации учащихся в Программе предусмотрены следующие формы деятельности: беседы с приглашенными специалистами, газета, творческая защита.

#### 4. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

##### 4.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Целостное представление об окружающем мире учащиеся получают с помощью переживания особых традиционных моментов школьной жизни, позволяющее формировать самостоятельную личность, гражданина, семьянина, товарища. Гордость за свою школу, как и за свою семью, воспитывает дух патриотизма, стимулирует учеников и педагогов к формированию новых традиций, к совместному творчеству.

##### Основная цель:

создание условий для формирования гражданской позиции и пространства ответственного действия.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Уровни	Мероприятия	Формы
На внешкольном уровне:	социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума	«Доброград» совместно с УМПКиС, «Сотвори добро», социальные проекты летнего оздоровления (РУО, УМПКиС, ГО, ТО ГО ЦЗН ПК), «Чистые игры»/УМПКиС, «Социальный кинозал»/МПБ и др.
	открытые дискуссионные площадки – организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются	(«Молодежная среда»/ Очерский краеведческий музей им. А.В. Нецветаева, Молодежный Совет

	<u>представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.</u>	<u>/УМПКиС)</u>
	Раскрытие творческих способностей	<u>Фестивали, конкурсы, соревнования разного уровня, в том числе онлайн.</u>
На школьном уровне:	<u>Общешкольные праздники</u>	<u>«День Знаний», «День Учителя», тематические концерты для жителей микрорайона, Осенний тематический бал, День космонавтики, День Земли, тематический «День здоровья», «День героев отечества», «Вечер встречи школьных друзей», Квест «Тропой героев», День открытых дверей, «Большой концерт для маленького города», суббота, 9 мая, «Последний звонок», День детства</u>
	<u>Торжественные ритуалы посвящения и церемонии награждения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.</u>	<u>Линейки, «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в исследователи», «За честь школы» и др.</u>
	Мероприятия внутри классных параллелей познавательного, творческого, спортивного направлений.	Спартакиада, квесты по параллелям
	Опыт самостоятельного действия через реализацию общешкольных проектов	День здоровья, «Лаборатория безопасности», Парк научных открытий, «Рассвет Победы», а также проекты летней трудовой практики «Красота вокруг нас», проекты волонтерской направленности «Мой класс -моя школа».
<b>На уровне классов:</b>	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.	<u>Школа лидера 2-4 классы</u>

<b>На индивидуальном уровне:</b>	<u>вовлечение по возможности</u> каждого ребенка в ключевые дела школы	
	индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел	
	наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел	
	коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми	

#### 4.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется посредством школьных объединений.

№	Название объединения	Деятельность
1.	Отряд «Отряд юных пожарных» ( действует с 2020 года) Рук. Трясцина Т.Ю.	Формирование активной гражданской позиции. Участие в школьных мероприятиях: «Месячник безопасности» Распространение информационных листовок, буклетов и флаеров.
2.	Отряд ЮИД «Дорожная Академия» (действует с 2012 года) Рук. Бояршинова С.А.	Формирование навыков безопасного поведения на дороге, здоровьесбережения. Подготовка агитбригады по соблюдению ПДД «Правила дорожные детям знать положено». Участие в городских акциях «Безопасный путь домой», «Стань заметнее на дороге». Участие в конкурсах: «Безопасное колесо», слет агитбригад ЮИД.
3.	Общероссийское общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»	воспитание чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооружённой защите; предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание; формирование содружества обучающихся на основе любви к школе, малой родине, своей стране, уважения традиций и соблюдения Устава школы, толерантности и товарищества; формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровье факторам; содействие укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов; пропаганда среди школьников идей добровольного труда на благо общества и здорового образа жизни; повышение информационно - медийной грамотности современные школьников.



Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

#### 4.3. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

<b>Вид деятельности</b>	<b>Форма проведения</b>
<b>Пешие прогулки</b>	Экскурсии или походы выходного дня, на природу, в музей и др.
<b>Литературные, исторические, биологические экспедиции</b>	Общешкольная игра «ФОТОСЛЕД», «Экологическая тропа»
<b>Вахта памяти</b>	Сбор материалов по истории родного края, реставрация и облагораживание памятников
<b>Турслет</b>	День здоровья, соревнования по технике пешеходного туризма

#### 4.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы

работы с предметно-эстетической средой школы как:

<i>Направления работы</i>	<i>Мероприятия</i>
оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;	реализация проектов «Мой класс – моей школе» акция «Ревизорро» лагерь дневного пребывания, уголок безопасности
размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе	организация персональных выставок педагогов, родителей и школьников «Обыкновенное чудо» и др.
озеленение пришкольной территории	летняя трудовая практика, в рамках которой 7 год реализуется проект «Красота вокруг нас» ежегодный окружной конкурс «Цветущий город» ежегодный окружной конкурс снежных скульптур
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	классные уголки
событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий	акции «Открываем дверь празднику» оформление школы к традиционным мероприятиям
совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики	флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип

#### 4.5. Модуль «Музей и школа»

Музеи образовательных учреждений относятся к одному из замечательных феноменов отечественной культуры, получившие широкое распространение в педагогической практике как эффективное средство обучения и воспитания.

Создание и функционирование музеев в общеобразовательных учреждениях - одно из важнейших направлений в реализации государственной политики по развитию патриотизма.

<i>Деятельность</i>	<i>Характеристика</i>	<i>Мероприятия</i>
<b>Поисково-исследовательская деятельность</b>	участие учащихся и учителей в поисково-исследовательской работе по истории школы и истории родного края.	- сбор документов, памятников материальной и духовной культуры; - сбор активистов музея
<b>Экспозиционная деятельность</b>	создание музейных экспозиций, организация передвижных тематических выставок на базе школы	экспозиции: «Никто не забыт и ничто не забыто» «От Афгана до Чечни» «История в лицах» «История школы»
<b>Просветительская работа</b>	вовлечение в работу музея значительного числа школьников, их родителей, учителей.	Встречи, вечера, конференции, беседы, Общешкольная игра «Фотослед» использование материалов музея на уроках истории, литературы

#### 4.6 Модуль «Профилактика правонарушений»

Организация работы по раннему выявлению неблагополучия и профилактике правонарушений, основана на идее воспитания у каждого школьника чувства уважения к человеку, его правам и свободам, готовности защищать честь и достоинство себя и других людей, противостоять деструктивным контрсоциальным процессам и явлениям.

<b>Ключевые компоненты</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Оценка результатов</b>
----------------------------	---------------------	---------------------------

<b>Первичный уровень профилактики</b>		
Диагностика детей, поступающих в школу Адаптация (1 кл)	Диагностическая работа с учащимися и их семьями, наблюдение, сбор материала	Работа малых педсоветов, показатели тревожности, социометрии, успеваемость
Входная диагностика 1-4 кл (Капустиной Н.А. «Уровень воспитанности», Тест «Дерево с человечками» Пип Уилсон «Эморциональное состояние»	Диагностическая работа с учащимися и их семьями, тестирование, сбор материала	Проекты педагогического сопровождения по проблеме
Социальный паспорт семьи, класса, ОО персонифицированный учет занятость в ДО	Диагностическая работа с учащимися и их семьями, тестирование, сбор материала	Мониторинг занятости
Раннее выявление неблагополучия	ЕИС «Траектори» СПТ –тестирование Медицинские осмотры	Выход на профилактику 2 уровня
Социальная и психолого-педагогическая поддержка детей и родителей /	Система мероприятий внутриклассных и общешкольных (КТД, классные часы)	Мониторинг участия классов и обучающихся
	Консультативная помощь	Мониторинг психологической помощи
Уровень удовлетворенности родителей	Анкетирование родителей (очное, дистанционное)	Динамика уровня удовлетворенности родителей
<b>Профилактика 2 уровня</b>		
<b>Ключевые компоненты</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Оценка результатов</b>
Углубленная диагностика	Психологическая диагностика СПТ М/осмотр ЕИС «Траектория»	Создание годового плана взаимодействия с субъектами профилактики

Разработка и реализация проектов психолого-педагогической коррекции через организацию взаимодействия с субъектами профилактики	Организация свободного времени, отдыха в каникулы- лагерь «ЛАД»	Занятость учетных категорий в ДО, в каникулярное время
	Реализация воспитательного потенциала урока	Мониторинг участия обучающихся
	Система мероприятий внутриклассных и общешкольных //КТД, классные часы) по <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формированию потребности вести здоровый образ жизни</li> <li>✓ профориентационная работа</li> <li>✓ правовое воспитание</li> <li>✓ просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ</li> <li>✓ кибербезопасность</li> </ul>	
Социальная и психолого-педагогическая поддержка детей и родителей	Совет помощи Семье	Динамика движения учетных категорий
	ШСП	Динамика показателей успешности
	Консультативная помощь	Мониторинг психологической помощи Мониторинг результатов выполнения ИПР
	ИПР	
Организация психологическое просвещение окружающих подростка взрослых - родителей и педагогов	<b>Занятия по выявленным проблемам</b> <b>Обучение навыкам конструктивного взаимодействия</b>	<b>Банк методических материалов в группе «Классный руководитель первой»</b> <b>Анкетирование родителей и обучающихся</b>

Работа по обеспечению атмосферы, способствующей развитию у ребенка	Соблюдение законности и прав семьи и ребенка  Обновление нормативно-правовой базы обеспечения деятельности  Разработка критерии ВШК следования профстандарту педагога в организации	
Подведение итогов		
Подведение итогов профилактической работы всего педагогического коллектива, рассмотрение предложений, рекомендаций по данной проблеме	Круглый стол, семинар, педсовет	

### . ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Для оценки состояния и результативности воспитания разрабатывается критериально-диагностический аппарат.

**Критерий** - обобщенный показатель развития системы, успешности деятельности. Предполагает выделение ряда признаков, по которым можно определить критериальные показатели.

Подбор критериев и показателей воспитательной работы осуществляют, исходя из ее цели, задач и направлений деятельности. На основе этого определяются методики изучения, диагностический инструментарий. Данные исследования обрабатываются и интерпретируются, делается анализ и оценка результатов, прогноз дальнейшего развития и совершенствования воспитательной работы.

При организации системы воспитательной работы необходимо уделить особое внимание эффективности воспитательного воздействия, его конечному результату.

#### 4.1 Ожидаемый результат (черты личности младшего школьника):

- имеет широкий познавательный интерес, любознателен, наблюдателен, умеет сосредоточиться, владеет мыслительными операциями;
- стремится быть причастным к труду взрослых, коллектива сверстников;
- проявляет готовность посочувствовать, поделиться с другими, оказать помощь;

- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками, умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;
  - обладает чувством собственного достоинства;
  - следит за своей внешностью и вещами;
  - наделен чувством уважения к своему дому, близким людям, к малой и большой Родине;
- умеет замечать и приумножать красивое в природе, искусстве, труде, поступках людей; стремится в своих поступках быть правдивым, вежливым, делать доброе не на показ.

**Ожидаемый результат (черты личности выпускника образовательного учреждения):**

- владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, являющейся основой формирования убеждений, т.е. мировоззрения;
- знает Конституцию Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде, умеет учитывать их при решении экономических, социальных, политических и экологических задач в рамках своей компетенции;
- способен в условиях развития науки, техники и изменяющейся социальной практики приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии;
- понимает сущность и социальную значимость будущей или приобретенной профессии, знаком с проблемами, определяющими область профессиональной деятельности;
- умеет на научной основе организовать свой труд;
- умеет критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, быть конструктивным в принятии решений;
- проявляет самостоятельность в ситуации выбора и умеет нести ответственность за принятое решение;
- владеет навыками сотрудничества;
- владеет способами осуществления познавательной, коммуникативной, преобразовательной, художественно-эстетической деятельности; стремится к творчеству;
- убежден, что высшие ценности человеческой жизни - это добро, красота, любовь к людям;
- умеет управлять собой, своими эмоциями, творчески самосовершенствуется;
- владеет навыками организационной культуры;
- наделен чувством гражданской ответственности, стремится быть полезным окружающим людям; уважает свой народ и народы других стран;
- способен терпимо относиться к людям другой национальности и вероисповедания;
- умеет противодействовать асоциальным проявлениям.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

**4.2 Механизм мониторинга результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является

Степень	методика
НОО	педагогическое наблюдение
	педагогическая диагностика Уровень воспитанности учащихся по методике Н.П. Капустиной а (1 - 4 классы) Тест Уилсона Исследование эмоционального состояния детей в период его учебы.
ООО, СОО	педагогическое наблюдение
	педагогическая диагностика Мониторинг личностного роста В.А. Караковского ,6-8 кл/9-11 кл

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### 4.3 Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых:

- анкетирование/онлайн-анкетирование родителей, обучающихся, педагогов
- беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления.

Вопросы для рассмотрения:

№	Критерий оценки	5 бальная система оценивания	Примечания
1	качество проводимых общешкольных ключевых дел		
2	качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
3	качество организуемой в школе внеурочной деятельности, ДО		



4	качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
5	качество существующего в школе ученического самоуправления		
6	Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
7	Качество профориентационной работы школы		
8	Качество работы школьных медиа		
9	Качество организации предметно-эстетической среды школы		
10	Качество взаимодействия школы и семей школьников		

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

- **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ** Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Процесс воспитания и социализации учащихся во многом обусловлен историко-краеведческим, географическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо родного города и его жителей. В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел.

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются дела, которые являются понятными, лично значимыми. Это праздники. Праздники - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка. «День знаний», «День учителя», «Новогодние представления», «День матери», «Фестиваль иностранной песни», «Праздник Букваря» и другие являются социально значимыми для всего сообщества нашей школы.

### **На школьном уровне**

#### **I. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности**

«Ученик года» - конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.

Торжественная линейка «День Знаний» - традиционный общешкольный праздник. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, передача традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

«Фестиваль проектов» (9,10 классов) способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально и коллективно значимого результата (продукта).

Олимпиады (школьный, муниципальный уровни) метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

## **II. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально- значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции**

День солидарности в борьбе с терроризмом - цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

Выборная «кампания» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутришкольных коллективов.

Система мероприятий, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам: Дни воинской славы, День Победы, День защитников Отечества, Всероссийская акция «Бессмертный полк», классные часы, посвященные памятным датам Отечества, выставки рисунков «Я помню, я горжусь...», конкурс чтецов и др.

## **III. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации**

Традиционные осенние мероприятия: Выставка «Дары осени» (1-4 классы), «Осенняя ярмарка» (1-11 классы).

Новогодние праздники - общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из цикла отдельных дел:

- мастерская «Деда Мороза»,
- сбор подарков для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации,
- конкурс «Новогодняя атмосфера»,

- выставка новогодних поделок «Новогодний рождественский сувенир»,
- новогодние праздники для учащихся разных классов, в которых принимают участие все учащиеся, педагоги и родители.

КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

День учителя - праздник, который любят взрослые и дети, включает и День самоуправления и концертные программы онлайн и офлайн поздравления учителей школы (развивает творческие способности, самостоятельность, способствует сплочению коллектива.)

«День матери» - праздник-концерт, направленный на развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери

Школьный спортивный клуб «Феникс» - комплекс соревнований (Кросс Нации, Веселый старты; шахматы, День здоровья, волейбол, мини-футбол, лёгкая атлетика). Данные мероприятия направлены на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

### **На уровне классов**

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления. На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования - через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

«Посвящение в первоклассники » - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса -

школьника;

«Прощание с Букварем» - традиционная церемония в первых классах; День именинника - дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля - ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

Вовлечение детей в проектную деятельность. Участие в знаковых проектах школы. «Наша школа» «Добрые крышечки», «Школа - это наш дом».

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы соуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Детские объединения	Задачи
<p><b>1. Волонтерский отряд «Дорогою добра»</b> в рамках школьного волонтерского движения</p> <p>Действующий на базе школы волонтерский отряд «Дорогою добра» - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основная задача: профилактическая работа по предупреждению правонарушений и безнадзорности, формирование активной жизненной позиции.</li> <li>• Разработка и реализация эффективных механизмов, форм и методов профилактической работы с различными целевыми группами детей;</li> <li>• Осуществление специальной подготовки (обучение) участников волонтерского движения, занимающихся профилактикой употребления ПАВ и других асоциальных явлений среди сверстников;</li> <li>• Реализация информационно-</li> </ul>
<p><b>2. Школьный спортивный клуб «Феникс»</b></p> <p>Школьный спортивный клуб создается с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное время.</p>	<p>Основными задачами создания и деятельности Школьного спортивного клуба являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта;</li> <li>• формирование у учащихся ранней мотивации и устойчивого интереса к</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование организации различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками;</li> <li>• закрепление и совершенствование умений и навыков учащихся полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств;</li> <li>• профилактика асоциальных проявлений в детской среде, выработка потребности в здоровом образе жизни;</li> </ul>
<p><b>3. Общероссийское общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооружённой защите;</li> <li>• предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание;</li> <li>• формирование содружества обучающихся на основе любви к школе, малой родине, своей стране, уважения традиций и соблюдения Устава школы, толерантности и товарищества;</li> <li>• формирование у детей позитивного отношения к ЗОЖ;</li> <li>• формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровье факторам;</li> <li>• содействие укреплению мира, дружбы и согласия между</li> </ul>

## **Модуль «Безопасная образовательная среда»**

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение.

В воспитательной работе важная роль отводится профилактике употребления ПАВ среди подростков, а также пропаганда ЗОЖ и соблюдение правил безопасного поведения. В школе ведется активная просветительская работа: беседы, инструктажи, видео уроки, дискуссии, «круглые столы», тренировочные эвакуации, тренинговые занятия с участием разных специалистов, родителей, педагога-психолога, социального педагога и учащихся школы. Для этого в школе проводятся мероприятия:

- «Уроки безопасности», «Минутки безопасности», Единые тематические классные часы с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, формирование ответственности за своё здоровье и здоровье других людей.

- спортивно-оздоровительные мероприятия: «Дни здоровья», «Веселые эстафеты», «Первенство по волейболу», «Легкоатлетические эстафеты» и др. Данные мероприятия направлены на физическое развитие и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни.

- Месячник по правилам дорожного движения, профилактика СПИДа.

- уроки красоты и здоровья, способствующие эстетическому и культурному развитию ребёнка, осознание здоровья, как одной из главных жизненных ценностей.

Общешкольное дело сбор макулатуры «Спасем деревья!»

В профилактике ПАВ большое внимание уделяется подготовке и обучению молодежных лидеров. Учащихся, которые ведут активный здоровый образ жизни, должны стать положительным примером для подростков «группы риска»



## Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия, размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций. Творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомиться с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно -рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.); «украшение школы к Дню учителя, «Новогодний дизайн школы», «Акция окна победы»;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.