

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Очерская средняя общеобразовательная школа № 1»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы



/Л.С.Корчагина/

ПРИНЯТО на педсовете
протокол № 1 от «30» авг-2017

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2017 год

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Очерской средней общеобразовательной школы №1, имеющего государственную аккредитацию по виду «средняя общеобразовательная школа» (Свидетельство о государственной аккредитации ГА 027208) – это программный документ, на основании которого осуществляется управление и обеспечение качества образования в МБОУ «Очерская средняя общеобразовательная школа №1».

ООП разработана с учетом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. Основная образовательная программа школы разработана с привлечением родительской общественности, совета родителей школы. Срок реализации программы – 2 года. В разработке программы мы руководствовались принципом преемственности, который нашел свое отражение в каждом разделе программы: целевом, содержательном и организационном.

В основе реализации ООП в школе лежит личностно-ориентированная концепция образования, системно-деятельностный и компетентностный подходы.

Идеи личностно-ориентированного образования мы рассматриваем как реально гуманную деятельность. В образовательной политике школы руководствуемся идеями, которые нашли свое развитие в отечественной педагогической науке в работах О. Газмана, Е.В. Бондаревской, И.Я. Якиманской, Е.В. Кульневича, К.Я. Вазиной. Они составляют идеологическое ядро образовательной системы школы на протяжении более 10 лет и изменили в коллективе школы общий взгляд на образование, характер межличностных отношений, суть которых проявляется в гуманистических и творческих способах взаимодействия участников образовательного процесса. Мы подвергли пересмотру отношение к ученику как объекту педагогических воздействий в направлении изменения ценностных отношений учителя к личности ребенка как к субъекту собственного развития.

Мы осознаем свою роль в создании организационно-психолого-педагогических условий для реализации потребности в саморазвитии. В совокупности условия создают мотивационную среду, в которой в атмосфере доверия между учителем и учащимся прогнозируются результаты их достижений, что делает учебную деятельность учащихся понятной и определенной. Определенность позволяет учащемуся выбрать собственный темп обучения, свои способы и средства достижения результата. В настоящее время мы занимаемся прогнозированием результатов на уровне всех субъектов образовательного процесса, что способствует формированию аналитической и рефлексивной компетенции и мотивации на личные достижения в образовательном процессе, как педагогов, так и учащихся.

Важнейшим фактором повышения качества образования становится создание условий для личностной самоориентации учащегося в выборе уровня, на котором он хочет и может учиться, в открытости перспектив, ясности требований, четкости и систематичности осуществления обратной связи.

Содержание ООП основано на принципах:

- гуманного отношения к личности ребенка;
- целостности;
- добровольности;
- вариативности;
- социальной безопасности ребенка.

ООП разработана с учетом особенностей переходного периода к новым стандартам, когда на уровне начального образования и в 5-7 классах обучение ведется по ФГОС, в 8-9 классах основной и средней школы по стандартам 2004 года.

Основная образовательная программа сформирована с учётом возрастных особенностей обучающихся, которые находят свое отражение в целях обучения, при выборе образовательных технологий и особенностей организации внеурочной деятельности.

Особенности возрастных проявлений в личности обучающихся на ступени С (полного)ОО

1. ориентация на самоопределение и достижения, самореализацию;
2. стремление к общению и к открытию своего «Я», максимализм;
3. этап формирования ответственных решений, формирование собственного мировоззрения;
4. возрастает ценность любви, дружбы, происходит ценностно-смысловая саморегуляция поведения;
5. критическое осмысление окружающего мира;
6. самоутверждение самостоятельности и личностной оригинальности;

Цель образовательной программы школы заключается в создании образовательной среды, которая обеспечит каждому обучающемуся достижение Стандарта, оптимальных прогнозируемых результатов образования, в соответствии с потребностями, возможностями, профессиональными намерениями, достаточных для успешного обучения на следующем уровне образования и социализации во взрослой жизни.

Цели реализации ООП школы на уровне С (полного)ОО

Обеспечение развития в обучающихся самостоятельности, активной жизненной позиции, трудолюбия, ответственности, достижения прогнозируемых результатов по базовым и профильным предметам, которые обеспечат реализацию выбора профессионального образования и успешную социализацию.

Задачи:

1. формировать общую культуру личности, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, сохранение и укрепление здоровья на каждом уровне образования.
2. достигнуть планируемых образовательных результатов в соответствии с ГОС каждым обучающимся 10- 11 классов, в том числе детьми с ОВЗ.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

1. Освоение стандарта всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья. Достижение качества образования на третьей ступени – до 50%.
2. Полная занятость учащихся различными формами внеурочной деятельности, направленной на выявление и развитие способностей обучающихся, наличие мотивации у детей на личные достижения в различных сферах школьной жизни.
3. Способность обучающихся к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия.
4. Сформированность контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся и рефлексивной компетенции.

Планируемые результаты и качества выпускников на уровне С(полного)ОО

- любящий свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- креативный и критически мыслящий;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон, правопорядок;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий правила здорового образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности в жизни;
- самостоятельный, ответственный и трудолюбивый.

Система планируемых результатов и качеств выпускников достигается через решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, как в учебной, так и во внеурочной деятельности, которые способствуют:

- формированию ценностно-смысловых установок на образование, саморазвитие;
- освоению знаний и способов умения учиться;
- формированию навыков самостоятельной учебной деятельности;
- формированию навыка разрешения проблем;
- формированию навыка сотрудничества и готовности работать в команде;
- формированию культуры коммуникаций;
- формированию компетенций самоорганизации;
- формированию контрольно-оценочной деятельности и рефлексии;
- формированию ИКТ-компетентности.

В соответствии со стандартами первого поколения достижения выпускников 11 классов выносятся на итоговую аттестацию, результаты ГИА измеряются в баллах, в которых определяется образовательный минимум, позволяющий обеспечить социальную безопасность выпускника и являющийся основанием для перевода выпускника на следующий уровень образования.

На уровне С (полного)ОО реализуются междисциплинарные, предметные программы в соответствии с учебными планами, программы элективных курсов, как механизмы достижения планируемых образовательных результатов. .

Элективные курсы – обязательные курсы по выбору учащихся, выполняют три основные функции:

- «достраивают» профильный учебный предмет до углублённого уровня (русский язык, математика);
- развивают содержание учебных предметов и дают возможность получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- способствуют удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности.

Ведущими целевыми установками и ожидаемыми результатами реализации программ дополнительных курсов являются:

- развитие основ формально-логического мышления и рефлексии;
- приобретение опыта проектной деятельности;
- осознанный выбор профессии и жизненное самоопределение после средней школы;
- развитие основ гражданской идентичности, основ социальных компетенций, готовности к непрерывному самообразованию и саморазвитию.

Механизмом достижения образовательных результатов являются личностно-ориентированный, системно-деятельностный подходы. Они определяют:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование индивидуального учебного плана и конструирование развивающей образовательной среды для обучающихся;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Актуальным в реализации ООП является компетентностный подход – это подход, акцентирующий внимание на результате образования, в котором качество результата рассматривается как не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

Личностно-ориентированная концепция в образовательной политике школы, системно-деятельностный и компетентностные подходы требуют для своей реализации адекватных педагогических технологий. Их характерные черты: сотрудничество, диалогичность, направленность на поддержку индивидуального развития, предоставление обучающимся

свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов учения и поведения, сотворчества учителя и учащихся.

Повышение качества достижения результатов реализации ООП связываем с повышением продуктивности использования в образовательном процессе современных педагогических технологий:

- технология обучения в сотрудничестве
- технология проблемного обучения
- технология развития критического мышления
- технология проектного обучения
- технология уровневой дифференциации
- технология учебного исследования
- технология «Дебаты»

Выбор технологий предопределяется возрастными особенностями обучающихся, видами учебной деятельности, которые наиболее адекватны им на разных уровнях и спецификой образовательных целей и задач, реализуемых в образовательном процессе.

ООП определяет использование следующих форм образовательного процесса:

- урок как форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач;
- учебное занятие как форма учебной деятельности для построения индивидуального действия;
- консультативное занятие как форма учебной деятельности по разрешению индивидуальных проблем в обучении;
- домашняя самостоятельная работа как форма учебной деятельности по построению индивидуальных образовательных маршрутов;
- внеурочные формы в образовательном пространстве как место реализации творческого потенциала обучающихся (конкурсы, акции, конференции, марафоны, выставки, эстафеты, олимпиады, предметные недели, экскурсии, секции, объединения).

Решающее значение для достижения прогнозируемых образовательных результатов имеет качество работы педагога, которое в значительной степени определяется адекватностью его педагогического инструментария и эффективностью образовательной системы, с помощью которых реализуется современный методологический системно-деятельностный и компетентностный подходы. Профессионализм педагогов предопределяет уровень владения образовательной технологией. В профессиональном развитии ставится задача овладения образовательными технологиями на продуктивном уровне.

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Система внутришкольного оценивания образовательных достижений, основными составляющими которой являются материалы входной диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать динамику овладения предметным содержанием и компетентностями.

Система внутришкольной оценки качества образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью классных журналов, дневников учащихся на бумажных и электронных носителях.

Отдельные элементы системы могут быть включены в «портфолио» достижений ученика. «Портфолио» достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В «портфолио» достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы и др.

Для повышения значимости «портфолио», в школе разработано Положение о конкурсе «портфолио» учащегося, класса. Конкурс объявляется в начале учебного года, и его результаты подводятся на празднике окончания учебного года по разным номинациям, в которых определяется лучший ученик года, лучший спортсмен года, самый активный ученик и т.д. «Портфолио» способствует становлению устойчивых познавательных интересов, формированию способности к прогнозированию своих результатов, целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной деятельности в жизни школы, социума. Отбор работ для «портфолио» ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи.

3.1. Итоговая оценка выпускника

Итоговая оценка на уровне среднего образования формируется на основе результатов образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в классном журнале, в том числе за промежуточные и итоговые работы, которые проводятся по КИМах, разработанным и утвержденным, согласно Положению «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», материалам ЕГЭ в 11 классе.

При этом система оценивания характеризует динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися базовой системы знаний по изучаемым предметам.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или профильном уровне) по каждому учебному предмету.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы среднего образования и выдачи документа**

государственного образца об уровне образования — аттестата о среднем общем образовании.

Решение о выдаче аттестата о среднем образовании принимается на основании выполненного образовательного минимума по математике и русскому языку на ЕГЭ.

3.2. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников.

Систему оценки достижений характеризуют:

- Комплексный подход к оценке результатов.
- Использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы качества жизнедеятельности школы, качества предоставления образовательных услуг;
- Оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- Сочетание внешней и внутренней оценки, как механизма обеспечения качества образования;
- Уровневый подход к разработке прогнозируемых результатов.

3.3. Циклограмма психолого-педагогического мониторинга образовательных результатов

Диагностика сформированности личностных УУД в средней школе				
	10 класс Юношеский	11 класс Юношеский		
Самоопределение:	- мотивация на УПД и достижения; - «МСПА» - тест Амтхауера - Ценностные ориентации М.Рокича	- «МСПА» - Изучение личностного роста - Ценностные ориентации М.Рокича - анкетирование		
Смыслообразование:				
Нравственно-этическая ориентация:				
Система оценки результатов обученности по учебным дисциплинам				
Виды контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Входная диагностика	Срезы остаточных знаний по математике, русскому языку, профильным предметам в 10-11 классах			
Промежуточный (текущий) контроль	- Тематические КР по учебным предметам согласно	- Тематические КР по учебным предметам согласно	- Тематические КР по учебным предметам согласно	- Тематические КР по учебным предметам согласно

	тематическому планированию, - диагностические в 10, 11 классах по КИМам, утвержденным ШМО	тематическому планированию - Административный полугодовой контроль математике, русскому языку, профильным предметам	тематическому планированию - тренировочные и диагностические в 10,11 классах по КИМам, утвержденным ШМО	тематическому планированию
Итоговый контроль				ГИА 11 классы
Внутришкольный итоговый контроль				- переводные экзамены в 10 классе: математика, русский язык, профильные предметы
Внутришкольный контроль по внеурочной деятельности	-диагностика занятости обучающихся в разных формах внеурочной деятельности; -утверждение программ ДО, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности	-мониторинг посещаемости творческих объединений -результаты участия в школьном и муниципальном этапе интеллектуальных конкурсов и олимпиад	-мониторинг сохранения контингента учащихся в творческих объединениях; -качество подготовки и результаты участия в районном конкурсе учебно-исследовательских работ учащихся; -результаты участия в конкурсах разной направленности в районе, в крае, в России;	-подведение итогов портфолио учащегося и класса; -результаты проведения дня открытых дверей для родителей и опроса родителей на предмет их удовлетворенности и работой школы. -подведение итогов самых значимых мероприятий и результатов за год на празднике «За честь школы»

При организации образовательного процесса, направленного на достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

Составляющими системы оценки качества образования являются материалы: входной диагностики, промежуточных и итоговых работ.

В ходе изучения средствами всех предметов у обучающихся должны быть заложены основы формально-логического мышления, рефлексии, навыки проектной деятельности, как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП

1. Программа должна обеспечивать:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретённых обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2. Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и профильном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на профильном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

2.1. Филология и иностранные языки

Изучение предметных областей «Филология» и «Иностранные языки» должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

Предметные результаты изучения предметной области «Филология» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

2. 1.1 Русский язык

В результате изучения русского языка на профильном уровне ученик должен знать/понимать

- функции языка;
- основные сведения о лингвистике как науке,
- роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;
- уметь проводить различные виды анализа языковых единиц;
- языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов; аудирование и чтение использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста; говорение и письмо создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения;
- редактировать собственный текст; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка; применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей;
- развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря;
- расширения круга используемых языковых и речевых средств;
- совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

2. 1.2 .Литература

- В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен знать/понимать образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений; основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;
- уметь воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);
- анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой;
- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;
- выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

2.2 Иностранный язык (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2.2. Общественные науки

Изучение предметной области «Общественные науки» должно обеспечить:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;

- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественные науки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

2.3.1. История (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен знать/понимать факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса; принципы периодизации всемирной истории;

- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;

- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;

- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;

- взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории;

- уметь проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

2.3.2 Обществознание (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Обществознание» должны отражать:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен знать/понимать социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;

- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

- уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;

- проблемы человека в современном обществе; осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);

- переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями;

- сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;

- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук; подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для эффективного выполнения типичных социальных ролей;

- сознательного взаимодействия с социальными институтами;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах;

- выработки собственной гражданской позиции;

- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения • в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

2.3.3 География (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

2.3.4 Экономика (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса экономики должны отражать:

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);

- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

2.3.5 Право (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса права должны отражать:

- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

- сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

- сформированность основ правового мышления;

- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

2.4. Математика и информатика

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;

- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;

- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;

- сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

- принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

2.4.1 Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

2.4.2 Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (профильный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

2.4.3 Информатика (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

- владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

2.4.4 Информатика (профильный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

- овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

- владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

- владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

- сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

- сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

- сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;

- владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

- владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью

компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

- сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

2.5. Естественные науки

Изучение предметной области «Естественные науки» должно обеспечить:

- сформированность основ целостной научной картины мира;
- формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области «Естественные науки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

2.5.1 Физика (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

2.5.3 Химия (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

2.5.4 Химия (профильный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса химии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;

- сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;

- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;

- владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

- сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

2.5.5 Биология (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

2.5.6 Биология (профильный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса биологии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;

- сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;

- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

- владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

- сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

2.6. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

Изучение учебных предметов «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

2.6.1 Физическая культура (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

2.6.2 Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности должны отражать:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Программы курсов внеурочной деятельности:

Система дополнительного образования

В системе дополнительного образования школы реализуются программы **6 направлений**: художественно-эстетическая, культурологическая, естественнонаучная, общеинтеллектуальная, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная, реализуемые за счет средств бюджета и в рамках оказания платных дополнительных образовательных услуг. В старшей школе реализуются 5 направлений.

Социально-педагогическая направленность

В программу входят следующие курсы:

1. Познавая себя и окружающих (10 классы)
2. Основы социология (11 классы)

Естественнонаучная направленность

В программу входят следующие курсы:

1. Глобальная география (11 класс)
2. Металлы главных подгрупп (11 класс)
3. Металлы побочных подгрупп (11 класс)
3. Оптика (11 класс)
4. Основы молекулярной генетики (11 класс)
5. Информационные ресурсы по биологии (10 класс)

Общеинтеллектуальная направленность

В программу входят следующие курсы:

10 класс

1. Основы учебно-исследовательской деятельности учащихся при обучении математике.
2. Основы учебно-исследовательской деятельности учащихся при обучении обществознания .
3. Организация исследовательской деятельности учащихся при обучении истории.
4. Основы учебно-исследовательской деятельности учащихся при обучении химии.
5. Основы учебно-исследовательской деятельности учащихся при обучении биологии.

Художественно-эстетическая направленность

В программу входят следующие курсы:

1. Танцевальный коллектив «Виринея»(1-11классы)
2. Вокальная студия (1-11 классы)

Физкультурно-спортивная направленность

Баскетбол

Учебный план дополнительного образования строится в соответствии с главными задачами и принципами, обозначенными в нормативных документах:

- сохранение единого образовательного пространства на основе преемственности содержания основного и дополнительного образования детей;
- многообразие видов дополнительных образовательных программ, удовлетворяющих разнообразные интересы детей;
- психолого-педагогическая поддержка индивидуального развития детей;
- свободный выбор детьми дополнительных образовательных программ в соответствии со способностями, склонностями и интересами детей;

Программа культурологической направленности направлена на обеспечение целостного восприятия ценностей духовной культуры как неотъемлемой части жизни современного человека. Главная цель программы – собственно воспитание личности как носителя культуры, творчески состоятельного в реальном взаимодействии со средой, социумом, действующего соответственно критериям красоты. Программа направлена на развитие навыков межличностного общения, практическое применение своих знаний, решает задачу сохранения здоровья и психического равновесия, использование деятельностного подхода к обучению как приоритетного, т.е. обязательно выполнение школьниками практического творческого задания

Программа художественно-эстетической направленности основывается на деятельностном подходе к изучению художественной культуры, т.е. на освоении эстетической среды и приобретении эстетического опыта не только посредством накопления знаний, но и через собственное творчество,

Программа социально-педагогической направленности имеет своей целью помочь детям лучше узнать себя, свои сильные стороны, развить свои достоинства, наиболее полно и успешно реализовать себя в поведении и деятельности.

Программа естественнонаучной направленности направлена на развитие познавательных способностей учащихся; приобретение навыков проектной деятельности (от постановки задачи до ее успешной реализации);

Программа физкультурно-спортивной направленности предусматривает развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма.

Программа общеинтеллектуальной направленности предусматривает развитие исследовательских умений учащихся.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество и направлена на воспитание высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа обеспечивает:

формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений.

Основные усилия во внеурочной деятельности направлены на развитие навыков социальной активности и профессионального самоопределения учащихся в рамках организации социальной практики и предпрофессиональных проб на предприятиях и учреждениях города.

Под **социальной практикой** мы понимаем такой вид образовательной деятельности, в ходе которой подросток получает и осознает опыт социального взаимодействия, присваивает информацию о социальных объектах и явлениях; данный вид практики учащиеся могут осуществлять в индивидуальном или групповом порядке, в стенах и вне образовательного учреждения.

В ходе социальной практики для учащихся:

- даются базовые сведения о конкретных видах общественно-значимой деятельности;
- моделируются основные элементы разных видов деятельности;
- обеспечиваются условия для качественного выполнения социальных инициатив.

Особенности социальных проб

Общественно-значимая деятельность является средством актуализации самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьников. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей ОУ в приобретении учащимися опыта деятельности в социуме.

В этой связи особенностями пробы являются:

1. Площадкой для практического опыта самостоятельного проектирования собственной и классной жизнедеятельности.

2. Результатом каждого этапа и итога социальной пробы является получение завершеного продукта деятельности.

3. Процесс выполнения пробы направлен на формирование у школьников целостного представления о практической деятельности и участии в жизни социума

4. Развивающий характер социальной практики, направленный на интересы, склонности, способности, качеств личности школьника, достигаемый за счет постепенного усложнения выполнения практических заданий в соответствии с уровнем подготовленности школьников к ее выполнению, внесения в содержание пробы элементов творчества и самостоятельности.

5. Социальная проба выступает как системообразующий фактор формирования готовности школьников к самореализации в социуме, выбору профессии. Она интегрирует знания школьника об окружающем мире, психологических особенностях людей, деятельности учреждений и предприятий и практическую проверку собственных индивидуально-психологических качеств, отношения к данной сфере деятельности.

Термин **«профессиональная проба»** означает предоставление учащимся возможности знакомства с элементами профессиональных субкультур через практическую деятельность в процессе допрофессиональной подготовки. В процессе профессиональных проб учащиеся получают опыт конкретной профессиональной деятельности и пытаются определить, соответствует ли ее характер их предпочтениям, способностям и умениям. Профессиональные пробы, как правило, заканчиваются организацией рефлексии учащегося своего отношения к данной профессиональной деятельности (соизмерения своих желаний, возможностей и требований к профессиональной деятельности в данной области).

В этой связи особенностями профессиональной пробы являются:

1. Диагностический характер пробы, т. е. на каждом этапе профессиональной пробы осуществляется диагностика общих и специальных профессионально важных качеств (ПВК).

2. Результатом каждого этапа и итога профессиональной пробы является получение завершеного продукта деятельности — изделия, узла, выполнение функциональных обязанностей профессионала.

3. Процесс выполнения пробы направлен на формирование у школьников целостного представления о конкретной профессии, группе родственных профессий, сферы, их включающей.

4. Развивающий характер профессиональной пробы, направленный на интересы, склонности, способности, ПВК личности школьника, достигаемый за счет постепенного усложнения выполнения практических заданий профессиональной пробы в соответствии с уровнем подготовленности школьников к ее выполнению, внесения в содержание пробы элементов творчества и самостоятельности.

5. Профессиональная проба выступает как системообразующий фактор формирования готовности школьников к выбору профессии. Она интегрирует знания школьника о мире профессий данной сферы, психологических особенностях деятельности профессионала и практическую проверку собственных индивидуально-психологических качеств, отношения к сфере профессиональной деятельности.

Учащиеся в ходе профессиональной пробы включаются в деятельность по пяти типам профессий: человек — природа, человек — техника, человек — человек, человек — знаковая система, человек — художественный образ.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану МБОУ ОСОШ №1 на 2017-2018 учебный год

10-11 классы

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
- Концепции профильного обучения, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2002г. №2783;
- Федерального базисного учебного плана для среднего общего образования /приложение к приказу Минобрнауки России от 09.03.2004 года №1312 с изменениями;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года №189»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.04.2004 г. №14-51-102/13 «Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся»;
- Устава МБОУ «Очерская средняя общеобразовательная школа № 1».

Учебный план является основной составляющей Образовательной программы школы и соответствует главным целевым установкам:

формированию основ учебной деятельности обучающихся (система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результаты);

формированию универсальных учебных действий;

развитию познавательной мотивации и интереса обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками;

формированию основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план ориентирован на годовой нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования в 10 -11-х классах.

Продолжительность учебного года в 10 классах– 35 учебных недель, в 11 классах – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней согласно утвержденного графика учебного процесса на 2017-2018 учебный год, летом —12 недель.

Учебный план ориентирован на 6-дневную учебную неделю в 10аб, 11аб классах, обучающихся по индивидуальным учебным планам. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимого уровня.

Продолжительность уроков на 3 уровне обучения – 45 минут; перемен – после 1-го,4,5,6 урока -10 мин, после 2,3 урока – 20 мин. Начало занятий - 8ч.15 мин. при односменном режиме.

В соответствии с п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821 - 10, при 45-минутной продолжительности уроков в 10-11 классах максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе - 37 часов.

Номенклатура учебных предметов, количество часов на предметы соответствует федеральному базисному учебному плану 2004 г. в котором определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Третий уровень обучения общего образования призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному гражданскому самоопределению.

Учащимся 10-11 классов дается возможность выбора индивидуальной образовательной траектории. Обучение на третьем уровне организовано с целью более эффективной подготовки выпускников к высшему профессиональному образованию, сочетает универсальность, фундаментальность образования и углубление, расширение содержания по различным предметам учебного плана.

Обучение по индивидуальным учебным планам позволяет более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Принципы построения индивидуального учебного плана основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального государственного стандарта и возможности изучения ряда предметов на углубленном уровне.

Обязательными учебными предметами являются русский язык, литература, английский язык, математика, история, обществознание (интегрированный предмет, включающий экономику и право), естествознание, физическая культура, ОБЖ.

Предмет математика на профильном уровне в 10 классе и в 11 классе на профильном и базовом уровнях представлен двумя самостоятельными предметами: алгебра и начала анализа и геометрия.

На предмет «Алгебра» на профильном уровне в 10 и 11-х классах добавлено по 1 часу в целях увеличения общего количества часов на освоение предмета на функциональном уровне.

Вместо интегрированного учебного предмета «Естествознание» организовано изучение в виде самостоятельных учебных предметов физики, химии, биологии на уровне базового стандарта.

Русский язык все учащиеся старшей школы изучают на профильном уровне.

Дополнительно на профильном уровне ученик может выбрать предметы из перечня: математика, литература, английский язык, история, обществознание, экономика, право, география, физика, химия, биология.

Учебные предметы *обществознание, экономика и право* на профильном уровне изучаются как самостоятельные учебные предметы в различных комбинациях.

Элективные курсы – обязательные курсы по выбору учащихся, выполняют три основные функции:

- «доставляют» профильный учебный предмет до углублённого уровня (русский язык, математика);
- развивают содержание учебных предметов и дают возможность получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- способствуют удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности.

Перечень элективных курсов прилагается.

Выбирая различные сочетания базовых, профильных предметов, элективных курсов и учитывая нормативы учебного времени, установленные САНПиНами, каждый учащийся формирует собственный учебный план.

Учебный план школы соответствует содержанию и качеству подготовки выпускников образовательного учреждения, требованиям государственных образовательных стандартов и реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебный план обеспечен учебными программами, рекомендованными Министерством образования и науки РФ и выполняющими требования к минимальному содержанию образования на 3 уровнях обучения. Изучение учебных предметов федерального компонента организуется для 10-11 классов с использованием учебных пособий, входящих в Федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

Промежуточная аттестация проводится в мае 2018 г. по следующим предметам и в форме: 10 класс – математика (тест формата ЕГЭ), русский язык (тест формата ЕГЭ), профильные предметы (тест формата ЕГЭ).

Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

Выбирая различные сочетания базовых, профильных предметов, элективных курсов и учитывая нормативы учебного времени, установленные САНПиНами, каждый учащийся формирует собственный учебный план.

Учебный план школы соответствует содержанию и качеству подготовки выпускников образовательного учреждения, требованиям государственных образовательных стандартов и реализации программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Учебный план обеспечен учебными программами, рекомендованными Министерством образования и науки РФ и выполняющими требования к минимальному содержанию образования на 1, 2 и 3 ступенях обучения. Изучение учебных предметов федерального компонента организуется для 1-11 классов с использованием учебных пособий, входящих в Федеральный перечень учебников на текущий учебный год

Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

Учебный план 2017-2018 учебный год

учебные предметы					Итого
	10а	10б	11а	11б	
Русский язык	3	3	3	3	12
Литература	3	3	3	3	12
Иностранный язык	3	3	3	3	12
Алгебра	3	5	3	5	16
Геометрия	2	2	2	2	8
История	4	2	4	2	12
Обществознание (э+п)		2		2	4
Обществознание	3		3		6
Экономика	0,5		0,5		1
Право	0,5		0,5		1
География	1	1	1	1	4
Физика	2	2	2	5	11
Химия	1	3	1	1	6
Биология	1	3	3	1	8
Информатика и ИКТ	1	1	1	4	7
ОБЖ	1	1	1	1	4
Физкультура	3	3	3	3	12
Астрономия	0,5	0,5			1
Итого	32,5	34,5	34	36	137
<i>Элективные учебные предметы</i>	<i>4,5</i>	<i>2,5</i>	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>11</i>
Итого	37	37	37	37	148

Комплектование элективных курсов 2017-18 уч.год

	Название курса	Класс	Число часов	ФИО педагога
1.	Основы учебно-исследовательской деятельности учащихся	10	17	Мокрушина Е.А.
2.	Открывая мир английским языком	10	17	Сироткина В.Е.
3.	Литература	10	17	Политова Е.С.
4.	Русский язык	10	68	Политова Е.С.
5.	физика	10	68	Шардакова Т.М.
6.	География	10	34	Озорнина Л.А.
7.	Информатика	10	34	Каменских Л.А.
8.	Основы учебно-исследовательской деятельности учащихся	10	34	Крутько С.А.
9.	Основы учебно-исследовательской деятельности учащихся	10	17	Иванчина Л.Н.
10.	Основы учебно-исследовательской деятельности учащихся	10	17	Сергеева Г.Б.
11.	Открывай мир с английским языком	10	17	Сироткина В.Е.
12.	Металлы побочных групп	11	17	Сергеева Г.Б.
13.	Удивительный мир окислительной реакции	11	17	Сергеева Г.Б.
14.	Металлы главных групп	11	17	Сергеева Г.Б.
15.	За страницами учебника географии	11	34	Леушина Н.Н.
16.	Искусство письма	11	34	Салтыкова Н.А.
17.	Сочинение рассуждение как жанр и вид задания повышенной сложности	11	34	Виссарионова О.Л.
18.	Речевые ошибки приемы их устранения	11	34	Виссарионова О.Л.

Система условий реализации основной образовательной программы

Условия	Характеристика и оценка имеющихся условий	План совершенствования
<p>1. Кадровые</p>	<p>Укомплектованность кадрами составляет 100%. Из них 100% учителей имеют высшее специальное образование. Образовательный процесс сопровождают психолог, социальный педагог.</p>	<p>Обеспечено непрерывное развитие профессиональной компетентности педагогов через систему методической работы в школе, участие в творческих объединениях в районе и в крае.</p> <p>Составлен стратегический план на три года по прохождению учителями курсов повышения квалификации.</p>
<p>Финансовые</p>	<p>Финансирование бюджета обеспечивает реализацию ООП в полном объеме по основному образованию и внеурочной деятельности.</p> <p>Для организации внеурочной деятельности используются сетевые ресурсы: Школа тесно сотрудничает с социальными партнёрами: МБОУ ДОД ЦДТ «Радуга», Очерский краеведческий музей им. А.В. Нецветаева, ГБУЗ МО «Центральная районная больница», Управление по молодежной политике, культуре и спорту Администрации Очерского муниципального района, Центральная детская библиотека, Очерская межпоселенческая библиотека, Отдел охраны природы и окружающей среды, Совет ветеранов и воинов локальных войн, МАУК КДЦ «Восток, МАУК Районный Дом культуры, ВУЗы (ПГПУ, ВШЭ, ПГСХА) и др.</p>	<p>В связи с тем, что растет численность обучающихся, то в условиях подушевого финансирования расширяются возможности увеличения спектра услуг дополнительного образования.</p>
<p>Материально-технические условия</p>	<p>Школа имеет хорошие санитарно-гигиенические условия, инфраструктура отвечает всем требованиям надзорных органов.</p> <p>В учебных кабинетах</p>	<p>В школе разработана и реализуется программа «Совершенствование материально-технической базы школы»</p>

	<p>обеспечены условия безопасности здоровью, эстетически оформленные интерьеры, учебная мебель, оборудованное АРМ учебное место учителя, имеются места для пассивного и активного отдыха учащихся в здании и на пришкольной территории.</p> <p>В школе имеется библиотека с читальным залом на 20 мест, свободный доступ в интернет.</p> <p>Школа располагает спортивным залом, актовым залом на 170 мест, школьной столовой, где обеденный зал рассчитан на 270 человек.</p> <p>Оборудован в соответствии с требованиями медицинский кабинет, медицинское обслуживание осуществляют в школьном медпункте работники Очерской ЦРБ</p> <p>Приобретены учебно-лабораторное оборудование, электронные микроскопы, комплекты кабинета физики.</p>	на 2017-2019 годы»
Информационно-образовательная среда	<p>98% педагогов владеют ИКТ-компетентностью на продуктивном уровне, ведут электронные дневники и журналы, участвуют в электронном документообороте, дистанционно участвуют с детьми в различных конкурсах посредством сети Интернет, ведут отслеживание достижений учащихся, заполняя электронное портфолио класса, учащихся.</p>	
Учебно-методическое обеспечение	<p>Учебная литература приобретается в издательствах в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, и приобретается на школьные деньги. Библиотечный фонд на конец 2017 —года составляет 14 533 книги, из них учебников — 7 795,</p>	<p>Ежегодно пополняется фонд библиотеки. Перспективный план пополнения фонда библиотеки представлен в программе «Совершенствование МТБ школы в 2017-2019 годы».</p>

	<p>остальное</p> <p>— художественная литература, периодические издания, справочники.</p> <p>Все учащиеся обеспечены учебниками, учебно-методическими пособиями. Библиотека укомплектована различными энциклопедиями и другими справочными источниками информации, в том числе в электронном варианте. В школе имеется электронный каталог дисков, электронных учебников.</p>	
--	--	--