

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Очерская средняя общеобразовательная школа № 1»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы



/Л.С.Корчагина/

ПРИНЯТО на педсовете
протокол № 1 от «28» 08 2015

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Нормативно-правовое обеспечение образовательной программы

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Федеральный базисный учебный план для основного общего образования (приложение к приказу Минобрнауки России от 09.03.2004 года №1312 с изменениями);
4. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года №189;
5. Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 03.03.2004 г. № 1089;

2015 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа основного общего образования, соответствующая федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (далее ОП ООО, соответствующая ФК ГОС) - нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор содержания, применяемых методик и технологий, цели и форм организации образовательного процесса, созданный для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа учащихся, их родителей (законных представителей) с учетом материальных и кадровых возможностей.

МБОУ ОСОШ№1 осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней образования: первая ступень — начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года) - ОП начального общего образования (далее ОП НОО); вторая ступень — основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) - ОП основного общего образования (далее ОП ООО); третья ступень — среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года) - ОП среднего общего образования (далее ОП СОО).

ОП ООО рассчитана на 2015-2018 годы.

Разделы IV, V, VIII ОП ООО могут изменяться, дополняться, уточняться на каждый учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение образовательной программы

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Федеральный базисный учебный план для основного общего образования /приложение к приказу Минобрнауки России от 09.03.2004 года №1312 с изменениями;
4. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года №189»;
5. Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089;
6. Устав МБОУ ОСОШ №1

7. Локальные акты МБОУ ОСОШ №1

Предназначение образовательного учреждения

МБОУ «Очёрская средняя общеобразовательная школа №1» г.Очёра – одно из старейших общеобразовательных учреждений района.

Обслуживаемый школой микрорайон – северная часть города, где, в основном, проживают работники Очёрского филиала ЛПУ мг, а также д. Лужково, д. Морозово, п. Дружба, с. Семёново.

За годы деятельности школа укрепила свою позицию как образовательное учреждение, которое:

- ориентировано на обучение, воспитание и развитие учащихся;
- организует поиск, разработку и внедрение нового содержания обучения, форм и методов его реализации.

Образовательная программа представляет собой совокупность образовательных программ разного уровня обучения (начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования) и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности школы. Эти программы преемственны, то есть каждая последующая программа базируется на основе предыдущей.

Назначение программы

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России, были сформулированы миссия школы, цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы.

Миссия школы:

- обеспечить комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования, доступность обучения, разнообразие образовательных услуг, повысить качество образования в соответствии с государственным стандартом; создать наиболее благоприятные условия развития для учащихся с учетом их склонностей и способностей.

Принципы реализации образовательной программы

1. Принцип гуманизации:

образование является основополагающим принципом деятельности, предусматривающим переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете их человекообразующих функций. Основным смыслом педагогического процесса в школе становится развитие ученика.

Принцип развивающего обучения:

современная психологическая наука различает 2 уровня развития ребёнка: актуальный и зону ближайшего развития. Развивающее обучение в

школе опирается на зону ближайшего развития ребёнка и способствует ускорению развития;

развивающее обучение в школе предполагает отказ от преимущественно репродуктивных методик, применение методов творческой деятельности и самообразования учащихся, развитие основных образовательных компетенций;

развитие умственных способностей предполагает использование новейших педагогических технологий, формирование навыков умственного рационального труда, применение ИКТ в образовательном процессе.

2. Принцип индивидуализации обучения:

под индивидуализацией обучения понимается всесторонний и всеобъемлющий учёт уровня развития и способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов развития и обучения, программ стимулирования и коррекции развития способностей;

индивидуализация обучения в школе предполагает формирование и развитие логического мышления и умений учебного труда при опоре на зону ближайшего развития каждого ученика;

в индивидуализацию обучения входит задача повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.

3. Принцип дифференциации обучения:

под дифференциацией обучения понимается такая структура школы, при которой учитываются индивидуальные способности учащихся и формируются группы для их совместного обучения и развития;

с целью осуществления дифференцированного обучения в школе создаётся система курсов по выбору и индивидуальных занятий по различным предметам.

4. Принцип целостности образования:

под целостностью образования в школе понимается единство процессов развития, обучения и воспитания учащихся;

сбалансированность отраслей знаний в содержании образования; адекватность педагогических технологий содержанию, задачам обучения.

5. Принцип гуманитаризации образования:

гуманитаризация образования в школе способствует формированию у учащихся общекультурных компетенций через изучение особенностей национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологических основ семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роли науки и религии в жизни человека, их влияние на мир.

Посредством гуманитаризации образования в школе осуществляется становление духовного мира человека, создаются условия для развития внутренней потребности самосовершенствования и реализации творческих возможностей личности.

6. Принцип непрерывности образования:

принцип непрерывности образования действует в школе как фундаментальная основа организации целостной системы образования с 1 по 11 классы.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цель: Создание оптимальной образовательной среды для развития разносторонней личности как модели учащегося.

Образовательная программа основного общего образования направлена на:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом (2004г.) общеобразовательных учреждений РФ;
- создание условий для формирования личности учащихся, развития их склонностей, способностей, интересов;
- создание условий для самоопределения учащихся в выборе дальнейшего образовательного маршрута по окончании 9 класса;
- развитие познавательных способностей учащихся, дальнейшее формирование творчески активной личности школьника, воспитание у школьников активной гражданской позиции;
- достижение учащимися уровня функциональной грамотности, выраженной в знании сведений, правил, принципов, усвоение ими общих понятий и умений, составляющих познавательную основу;
- развитие мышления, памяти, воображения, внимания, положительной эмоциональной сферы и формирование умений управлять отрицательными эмоциями.

Целью реализации ОП ООО является:

Обеспечение достижения оптимальных для обучающегося прогнозируемых результатов, отвечающих требованиям стандарта, способствующих становлению, развитию индивидуальности личности обучающегося, самоопределению в профессиональных намерениях и в выборе траектории дальнейшего образовательного маршрута.

Задачи реализации ООП ООО:

1. достигнуть планируемых образовательных результатов в соответствии с ГОС каждым обучающимся в 6--9 классах, в том числе детьми с ОВЗ
2. Обеспечить преемственность начального и основного общего образования.
3. Использовать новые технологии обучения, позволяющие ученику стать субъектом обучения, усиливающие роль самостоятельной работы.
4. Организовать внеурочную учебную деятельность учащихся через участие в олимпиадах, конкурсах, предметных неделях, кружках, секциях, экскурсиях.
5. Создать благоприятные условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
6. Осуществлять духовно-нравственное и гражданско-патриотическое

воспитание учащихся.

7. Создавать условия для успешной социализации выпускников основной школы.

ОП ООО адресована:

- учащимся и их родителям:
 - для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым учащимся образовательных результатов;
 - для определения сферы ответственности за достижение образовательных результатов деятельности школы, родителей и учащихся и возможностей их взаимодействия;
- учителям:
 - для углубления понимания смысла образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;
- администрации:
 - для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП;
 - для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей, администрации);
- учредителю и органам управления:
 - для повышения объективности оценивания образовательных результатов школы в целом;
 - для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЫ

Образовательный процесс по Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта в школе соответствует трем уровням образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование

Реализация федерального компонента государственного стандарта основного общего образования

Все предметы Федерального компонента учебного плана изучаются в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования. Реализуются государственные учебные программы базового уровня, рекомендованные или допущенные Министерством образования Российской Федерации.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает *обязательные для изучения учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, История, Обществознание (включая экономику и право), География, Природоведение, Физика, Химия, Биология, Искусство (Изобразительное искусство и Музыка), Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.* Учебный предмет *Природоведение* изучается в V классе и является пропедевтической основой последующего изучения блока естественнонаучных предметов.

Основное общее образование завершается *обязательной итоговой государственной аттестацией* выпускников. Требования настоящего стандарта к уровню подготовки выпускников являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Учащиеся, завершившие основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях среднего (полного) общего, начального или среднего профессионального образования.

Приоритетные задачи учебных предметов на ступени основного общего образования:

Русский язык

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Литература

- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний

Математика

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых

для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;

- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса

П р и р о д о в е д е н и е

- освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;

- овладение начальными естественнонаучными умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;

- развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;

- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

И н о с т р а н н ы й я з ы к

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VIи VII-IXклассы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в

условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

История

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;

- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Обществознание

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

И н ф о р м а т и к а и и н ф о р м а ц и о н н о - к о м м у н и к а ц и о н н ы е т е х н о л о г и и

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Б и о л о г и я

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий

своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

География

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Физика

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

- использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Х и м и я

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;

- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

М у з ы к а

- становление музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;

- развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;

- освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;

- овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись);

- воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

Изобразительное искусство

- развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;
- воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;
- освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;
- овладение умениями и навыками художественной деятельности, изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);
- формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.

Основы безопасности жизнедеятельности

- освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Технология

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных

профессий и результатам их труда;

- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Физическая культура

- развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

Реализация школьного компонента государственного стандарта

Содержание школьного компонента ГОСа при переходе на ступень основного общего образования обеспечивает преемственность образовательного процесса и реализацию целей и задач основного образования. Оно базируется на следующих принципах:

- выполнение государственного образовательного стандарта по базисным дисциплинам;
- создания образовательного пространства выбора учащихся.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2017-18 У.Г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану МБОУ ОСОШ №1 на 2017-2018 учебный год

8-9 классы

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федерального базисного учебного плана для основного общего образования /приложение к приказу Минобрнауки России от 09.03.2004 года №1312 с изменениями;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года №189»;
- Устава МБОУ «Очерская средняя общеобразовательная школа № 1».

Учебный план является основной составляющей Образовательной программы школы и соответствует главным целевым установкам:

формированию основ учебной деятельности обучающихся (система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результаты);

формированию универсальных учебных действий;

развитию познавательной мотивации и интереса обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками;

формированию основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план ориентирован на годовой нормативный срок освоения образовательных программ начального, общего, среднего образования в 1-11-х классах.

Продолжительность учебного года в 6-9 классах – 34 учебных недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней согласно утвержденного графика учебного процесса на 2016-2017 учебный год, летом —12 недель.

Учебный план ориентирован на 5-дневную учебную неделю в 7-9 классах. При необходимости для совместных игровых и физкультурно-

оздоровительных мероприятий и праздников с максимальным пребыванием детей 7-9-х классов на воздухе задействован 6-й учебный день.

Недельная нагрузка не превышает предельно допустимого уровня.

Продолжительность уроков на 2 уровне обучения – 45 минут; перемен – после 1-го, 4, 5, 6 урока - 10 мин, после 2, 3 урока – 20 мин. Начало занятий - 8ч.20 мин. при односменном режиме.

В соответствии с п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821 - 10, при 45-минутной продолжительности уроков максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 8-х - 33 часа, 9-х – 33 часа.

Номенклатура учебных предметов, количество часов на предметы соответствует федеральному базисному учебному плану 2004 г.; в котором определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

В 7-9 классах третий час физической культуры общеразвивающей направленности ориентируется на овладение обучающимися приемами и физическими упражнениями из разных видов спорта по программе В.И.Ляха «Физическая культура», М. «Просвещение», 2010.

Часы компонента образовательного учреждения используются на увеличение количества часов, отводимых на изучение следующих предметов:

- На предметы **«Математика»** и **«Русский язык»** добавлено в 8-х классах по 0,5 часа, в 9 классах – по 1 часу в целях увеличения общего количества часов на освоение предмета на функциональном уровне.

- С целью обеспечения потребности обучающихся в реализации предпрофильной подготовки введены курсы по выбору по предметам **«Физика»**, **«Химия»**, **«Биология»**, **«История»**, **«Обществознание»**, **«География»**, **«Информатика и ИКТ»**. Перечень курсов по выбору прилагается.

Учебный план школы соответствует содержанию и качеству подготовки выпускников образовательного учреждения, требованиям государственных образовательных стандартов и реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебный план ориентирован на годовой нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования в 8-9-х классах.

Продолжительность учебного года в 8 классах – 35 учебных недель, в 9 классах – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней согласно утвержденного графика учебного процесса на 2017-2018 учебный год, летом — 12 недель

Учебный план обеспечен учебными программами, рекомендованными Министерством образования и науки РФ и выполняющими требования к минимальному содержанию образования на 1, 2 и 3 уровнях обучения. Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебных пособий, входящих в Федеральный перечень учебников на текущий учебный год

Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

Промежуточная аттестация проводится в мае 2018 г. по следующим предметам и в форме:

8 класс – геометрия (устный экзамен по билетам), русский язык (тест)

Учебный план
II уровень обучения, 2017-2018 учебный год

учебные предметы									
	8а	8б	8в	8г	9а	9б	9в	9г	всего
Русский язык	3	3	3	3	2	2	2	2	20
Литература	2	2	2	2	3	3	3	3	20
Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	24
Алгебра	3	3	3	3	3	3	3	3	24
Геометрия	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Информатика и ИКТ	1	1	1	1	2	2	2	2	12
История	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Обществознание (э+п)	1	1	1	1	1	1	1	1	8
География	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Физика	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Химия	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Биология	2	2	2	2	2	2	2	2	16
МХК	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Технология	1	1	1	1					4
ОБЖ	1	1	1	1					4
Физкультура	3	3	3	3	3	3	3	3	24
Итого	31	31	31	31	30	30	30	30	244
Алгебра	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1	6
Русский язык	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1	6
Курсы по выбору	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Итого	33	33	33	33	33	33	33	33	264

При проведении учебных занятий по иностранному языку (8-9 класс), по информатике и ИКТ (8-9 класс), технологии (8 класс) осуществляется деление класса на две группы при наполняемости класса 25 и более человек. При наличии необходимых средств возможно деление на группы с меньшей наполняемостью.

Реализация учебного плана осуществляется с использованием учебников,

входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2017 - 2017 учебный год.

Освоение образовательной программы основного общего образования, в том числе части или всего объема учебного предмета образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся в форме и порядке, определенном Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости.

Комплектование элективных курсов 2017-18 уч.год

<i>Название курса</i>	<i>класс</i>	<i>кол-во час</i>	<i>учитель</i>
Английский для путешествий	8	17	Сироткина В.Е.
Биология на службе медицины	8	17	Мокрушина Е.А.
Химия в задачах и упражнениях	8	17	Сергеева Г.Б.
Практическое обществознание	8	34	Лихачева Л.А.
Физика вокруг нас	8	17	Светлова Н.М.
Практикум по математике.Подготовка к ГИА	8	17	Овчинникова Л.В.
Решение текстовых задач	8	17	Силичева Н.А.
Рекреационная география	8	17	Леушина Н.Н.
Алгоритмы и решение задач	9	17	Силичева Н.А.
Карта человеческого тела	9	34	Мокрушина Е.А.
Права человека	9	34	Лихачева Л.А.
История в лицах	9	17	Лихачева Л.А.
Способы решения расчетных задач по химии	9	17	Сергеева Г.Б.
Методы решения физических задач	9	17	Светлова Н.М.
Современная грамматика английского языка	9	17	Салтыкова Н.А.
Путешествие по странам	9	34	Озорнина Л.А.
Физика	9	17	Каменских Л.А.
Информатика	9	17	Каменских Л.А.
Углубленное изучение сложных вопросов языка	9	17	Пьянкова Н.С.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организационно - педагогические условия

1. Регламентирование учебного процесса на год:

I четверть: 8 учебных недель с 01.09.2017 - по 27.10.2017 г.

Осенние каникулы: с 28.10.2017 г по 05.11.2017 г.

II четверть: 8 учебных недель с 06.11.2017 - 28.12.2017 г.

Зимние каникулы: с 29.12.2017 г по 14.01.2018 г.

III четверть: 10 учебных недель с 15.01.2018 - 23.03.2018 г.

Весенние каникулы: с 24.03.2018 г по 01.04.2018 г.

IV четверть: 9 учебных недель с 02.04.2018 - 31.05.2018 г.

Летние каникулы: с 01.06.2018 г по 31.08.2018 г.

Итого: 35 учебных недель 175 учебных дней (210 дней)

2. Регламентирование учебного процесса на неделю:

Учебный план ориентирован на 5-дневную учебную неделю в 8-9 классах. При необходимости для совместных игровых и физкультурно-оздоровительных мероприятий и праздников с максимальным пребыванием детей 6-9-х классов на воздухе задействован 6-й учебный день.

3. Регламентирование учебного процесса на день.

В соответствии с п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821 - 10, при 45-минутной продолжительности уроков 6-х классах максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе – 30 часов, 7-х - 32 час, 8-х - 33 часа, 9-х – 33 часа.

Продолжительность уроков на уровне основного общего образования – 45 минут; перемен – после 1-го,4,5,6 урока -10 мин, после 2,3 урока – 15 мин. Начало занятий - 8ч.15 мин. при односменном режиме.

Контроль и учет достижений учащихся ведется по отметочной системе (5-балльной) и направлен на диагностирование образовательного результата освоения образовательной программы. Используемые формы текущей и промежуточной аттестации, а также способы учета учебных и внеучебных достижений учащихся

Формы государственной итоговой аттестации, порядок и сроки проведения такой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В 9 классе государственная итоговая аттестация проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по русскому языку и математике (обязательные предметы), по остальным предметам - по выбору учащихся.

Основной формой организации учебного процесса является классно-

урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса в школе используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий, доступность образовательных электронных ресурсов в библиотечно-информационном центре школы. Организация сопровождения учащихся направлена на:

- создание оптимальных условий обучения;
- исключение психотравмирующих факторов;
- сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;
- развитие положительной мотивации к освоению учебных программ;
- развитие индивидуальности и одаренности обучающихся.

Образовательные технологии

Эффективность и результативность образовательного процесса обеспечивается использованием современных образовательных технологий и методов обучения, педагогическими условиями деятельности учителя, среди которых ведущая роль принадлежит здоровьесберегающим технологиям, компетентностно-деятельностному подходу, обучению в сотрудничестве; оптимальному использованию творческих и проблемных ситуаций в решении конкретных учебных задач; рациональному сочетанию коллективных, групповых и индивидуальных форм обучения; личностно-ориентированному подходу, разноуровневой дифференциации, проектным методам; портфолио, использованию информационных технологий, Интернет-ресурсов; ИКТ, позволяющим реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивающим индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня обученности, интересов и т.д.

Применяемые технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащегося: технология проблемного обучения, компетентностно-деятельностная технология - обеспечивают развитие межпредметных, общеучебных навыков, логического мышления, развитие умения применять полученные результаты, как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам.

Кадровые условия

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Общее количество педагогов в основной школе в 2015-2016 учебном году – 35 человек. Все имеют педагогическое образование.

Преимущество образовательного процесса обеспечивается:

- созданием единого образовательного пространства;
- единством программ и учебно - методических комплексов, используемых на ступени обучения;
- применением современных образовательных технологий.

Система психолого-педагогического сопровождения

Здоровье формирующая деятельность в процессе образования ведётся по двум направлениям:

- педагогическому,
- психологическому.

Педагогическое направление включает в себя:

1) разумное построение школьной культуры (организационно-педагогических, социально-бытовых, санитарно-гигиенических, эстетических, пространственных условий);

2) изменение образовательной политики (переход на широкую дифференциацию процесса обучения с целью предоставления широких возможностей для индивидуального обучения школьников в условиях совместной учебной деятельности в типичной для них группе учащихся);

3) системное обучение здоровому образу жизни на всех ступенях обучения;

4) организацию детского самоуправления и внедрения программ социализации школьников и профилактики риска социальной дезадаптации.

Психологическое направление включает в себя деятельность психологической службы, которая, во-первых, проводит развивающую работу, а также осуществляет психологическое консультирование и сопровождение учащихся и их родителей, психологическую поддержку учебно-воспитательного процесса; во-вторых оказывает целостную помощь детям группы риска; в-третьих, содействует гуманизации психологического климата образовательного учреждения на всех уровнях.

Деятельность психолога - педагогической службы в школе выстраивается на основе того, что она подчинена идее адаптации учебно-воспитательного процесса - к психофизиологическим и психологическим особенностям учащихся и включает в себя:

1) контроль за выполнением гигиенических норм и требований к организации образовательного процесса в целом и за соблюдением санитарно-гигиенических требований к организации урока;

2) выявление скрытых психофизиологических причин неуспешности ребенка, всевозможных отклонений в когнитивной и поведенческой сферах и организацию профилактических мероприятий с учетом возможностей школы.

Общим для всех выделенных выше направлений здоровьесберегающей деятельности школы является понимание содержания социокультурных феноменов «здоровье» и «здоровый образ жизни», основанных на традиционном подходе психологии развития личности.

Содержание внеучебной деятельности обучающихся основного общего образования.

В школе созданы условия для саморазвития, интеллектуального и эстетического развития, для творческой самореализации учащихся. Формирование активной жизненной позиции, способность адаптироваться в окружающем мире, формирование научной картины мира, развитие познавательных способностей продолжается во внеучебной деятельности.

Стратегической целью воспитательной работы является создание условий для формирования человека культуры, т.е. разносторонне развитой, социально-адаптированной, деловой, творческой личности свободно ориентирующейся в поликультуре мира

Ключевые позиции по организации воспитательного процесса

- Индивидуализация (самоопределение индивидуальной траектории траектории, обеспечение социальной самоидентификации)

- Вариативность социальных практик

- Интегративность (воспитания, обучения и развития, взаимодействия субъектов, общего, ДО, профессионального образования, урочной и внеурочной деятельности)

- Договорная система отношений (ОУ-семья, ОУ-школьник, ОУ –другое ОУ/ и не только..)

- Максимальное использование воспитательного потенциала учебной деятельности

- Владение и использование базовых технологий (проектных, игровых, ИКТ, критического мышления)

- Социализация (рассматривается не только как «приспособление», как соц. активность, мобильность, ответственность, успешность)

Задачи внеучебной деятельности следующие:

- способствовать личностному становлению учащегося,
- способствовать формированию коллективной деятельности,
- способствовать развитию творческих способностей учащихся,
- предоставить возможность реализации учащихся в различных видах деятельности (социальная практика)

Внеучебная деятельность учащихся реализуется в основном в коллективных формах, в которых у них формируются нормы поведения, идет развитие социальных способностей и умений.

Основными направлениями внеучебной деятельности являются:

- организация ученического самоуправления;
- сохранение школьных традиций;
- пропаганда здорового образа жизни, создание стимулов для занятия физической культурой и спортом;
- поддержка творчески одаренных учащихся;
- развитие художественного творчества;
- мероприятия по профилактике асоциального поведения в ученической среде;

- организация объединений и клубов по интересам.
- профессиональное самоопределение обучающихся 9 классов.

Внеурочные мероприятия реализуют следующие основные потенциалы личности: нравственный, познавательный, физический, экологический, патриотический посредством традиционных дел.

В школе через органы ученического самоуправления формируется демократический уклад жизни. Идет разработка оптимальной модели ученического самоуправления как школы социального партнерства, где ученическое самоуправление рассматривается нами как модель социальной деятельности, основанной на ценностях гражданского общества и самоценности человеческой жизни.

Наряду с коллективными и классными делами организовано дополнительное образование, которое сформировано с учётом социального заказа на образовательные услуги, пожеланий самих учащихся и их родителей.

Воспитательная работа школы тесно связана с социокультурной средой. Школа тесно сотрудничает с социальными партнёрами: МБОУ ДОД ЦДТ «Радуга», Очерский краеведческий музей им. А.В. Нецветаева, ГБУЗ МО «Центральная районная больница», Управление по молодежной политике, культуре и спорту Администрации Очерского муниципального района, Центральная детская библиотека, Очерская межпоселенческая библиотека, Отдел охраны природы и окружающей среды, Совет ветеранов и воинов локальных войн, МАУК КДЦ «Восток, МАУК Районный Дом культуры, ВУЗы (ПГПУ, ВШЭ, ПГСХА) и др.

ОПИСАНИЕ «МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Выпускник на уровне основного общего образования

- это целостная творческая личность, обладающая личностным, познавательным, коммуникативным и социальным потенциалом, образованным на базе полученных знаний, усвоенных умений, навыков, личностных и общественных ценностей, сформированных компетентностей

Составляющие потенциала:

1. Уровень обученности; сформированность ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего общего среднего, начального и среднего профессионального образования:

1. Освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана школы;

2. Сделал выбор познавательного профиля для обучения в старшем звене средней общеобразовательной школы или профессиональный выбор для обучения в начальных и средних профессиональных учебных заведениях.

3. Овладел основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности необходимыми для дальнейшего общего среднего образования, начального и среднего профессионального образования:

II. Уровень ключевых компетенций связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

- а) знание и соблюдение норм здоровья образа жизни;
- б) знание и соблюдение правил личной гигиены и обихода;
- в) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
- г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;
- д) знание и владение основами физической культуры человека.

III. Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.

- а) уровень сформированности мотивационного, когнитивного, поведенческого, ценностно-смыслового аспекта, эмоционально-волевой регуляции процесса и результата компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
- б) уровень владения умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, пол) погашение конфликтов;
- в) уровень владения основами мобильности, социальной активности, конкурентноспособности, умением адаптироваться в социуме;
- г) уровень владения знаниями, умениями, навыками общения: основами устного и письменного обучения, умение вести диалог, монолог, полилог; знание и соблюдение традиций, этикета.

IV. Уровень сформированности компетенции, связанной с грамотностью:

- а) правовой культуры человека (прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности за свои поступки, самоконтроль в своих действиях);
- б) норм и правил поведения в социуме;
- в) гражданского долга, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн);
- г) осознание собственной индивидуальности (социальной зрелости, уверенности в себе, собственного достоинства, потребность в общественном признании, уровень стремления к самоутверждению).

V. Уровень сформированности культуры личности:

- а) культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места;
- б) экологической культуры;
- в) восприятие, понимание и использование ценностной живописи, литературы, искусства, музыки, народного изобразительного творчества;
- г) уровень познания и использования истории цивилизаций, собственной страны, религии.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для анализа результатов реализации образовательной программы, текущего состояния образовательного пространства, повышения эффективности образовательного процесса в школе осуществляется мониторинг, обеспечивающий долгосрочную обратную связь, необходимую для выработки стратегии и тактики развития школы. Он необходим для стабильности управления, ответственности, дисциплины, точности и исполнительности всех участников образовательного процесса. Мониторинг оценки качества общего образования осуществляется в соответствии с нормативными актами ОУ.

В основу системы оценки качества образования положены принципы:

- профессионализма, объективности, достоверности, полноты, гласности, периодичности, подотчетности и системности информации о качестве образования;
- интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; - доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Основными элементами контроля образовательного процесса являются:

- реализация программ по учебным предметам и элективным курсам ;
- качество преподавания и уровень знаний, умений, навыков учащихся;
- работа объединений, клубов, секций;
- состояние санитарно-гигиенического режима и ТБ;
- ведение школьной документации.

Методы сбора информации: наблюдение, контрольные работы разных форматов, аналитические материалы, отчеты, грамоты. Периодичность измерений: 3 раза в год.

Обеспечение качества образования является для школы основным государственным и социальным заказом российского образования. Обеспечение должного качества образовательной системы достигается нами благодаря объективной информации о функционировании и развитии всех её элементов, получаемой в мониторинговом режиме. В школе правильное распределение должностных обязанностей в организации учебно-воспитательного процесса и вовлечение педагогов в управление школой позволяет расширить базу управления и самоуправления, что является также важным ресурсом повышения качества образовательного процесса.

Критерии и показатели качества реализации образовательной программы

Мониторинг эффективности образовательной программы

Прогнозируемый результат деятельности.

Поставленная цель и сформулированные задачи позволяют прогнозировать получение результата деятельности коллектива школы по обеспечению:

1) достижения всеми обучающимися требований российских образовательных стандартов по образовательным областям базисного учебного плана;

2) благоприятной адаптации выпускника школы в современных условиях развития общества;

3) активизации деятельности всех участников образовательного процесса в управлении школой на демократических началах;

4) у школьников с высокой готовностью к обучению и необходимыми способностями и прилежанием прочной базы знаний повышенного уровня для успешного продолжения образования.

5) организационно-педагогических и материально-технических условий сохранения, укрепления исходного состояния здоровья школьников;

6) развития ресурсного обеспечения школы.

Критерии достижения прогнозируемых результатов.

1. Показатели готовности выпускников к самостоятельной жизни:

1.1) наличие базы знаний, умений и навыков учебного труда, способности их переноса в новые виды деятельности,

1.2) сохранение и укрепление исходного здоровья школьников,

1.3) улучшение показателей физической подготовленности школьников,

1. Показатели результативности деятельности школы

1.1) уровень удовлетворенности обучающихся и их родителей предоставляемыми школой образовательными услугами;

1.2) качество обученности школьников;

1.3) успешность детей в учебной и внеурочной деятельности на всех уровнях:

-получение результатов обученности школьников не ниже районных показателей,

-процент активного участия школьников во внеурочной деятельности;

-показатели конкурсного участия школьников и педагогов в мероприятиях разного уровня вне школы;

1.4) доля активного участия всех субъектов образовательного процесса в управлении школой;

1.5) систематическое повышение квалификации педагогами;

1.6) трансляция педагогического опыта;

1.7) динамика материально-технического развития школы;

1.8) уровень соответствия существующих условий получения образования современным требованиям безопасности, СанПиНов;

1.9) внешняя оценка деятельности коллектива школы.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Материально - техническая база школы.

В настоящее время школа имеет Свидетельство о государственной аккредитации рег.№503 от 17.06.2010 и Лицензию на право ведения образовательной деятельности

Школьный комплекс расположен в северной части г.Очёра, занимает площадь – 31613 кв.м. Комплекс состоит из 3 зданий: учебный корпус, теплица, гараж., общей площадью 6861кв.м. На территории школы расположены центральный тепловой пункт, спортивные площадки, стадион, автогородок.

Здание школы построены по типовому проекту, приспособленному под образовательный процесс. В ОУ имеется центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализация, кабинеты по всем предметам учебного плана. Для преподавания в основной школе используется ..кабинетов. В учебных кабинетах обеспечены условия безопасности здоровью, эстетически оформленные интерьеры, учебная мебель, оборудованное АРМ учебное место учителя, интерактивные доски, имеются места для пассивного и активного отдыха учащихся в здании и на пришкольной территории.

В школе имеется библиотека с читальным залом на 20 мест, свободный доступ в интернет.

Школа располагает спортивным залом ,актовым залом на 170 мест, школьной столовой, где обеденный зал рассчитан на 270 человек.

Оборудован в соответствии с требованиями медицинский кабинет, медицинское обслуживание осуществляет в школьном медпункте работник Очёрской ЦРБ.

Приобретены учебно-лабораторное оборудование, электронные микроскопы, комплекты кабинета физики, биологии, химии.

2.Кадровый состав основного общего образования

Параметры		кол-во чел - %
Условия труда	Штат	42 чел
Пенсионеры	По возрасту	15 чел – 35,7%
Образовательный ценз	Высшее	38 чел-55 %
	Ср.специальное	2 чел.-4,8%
Квалификационная категория	Высшая кв. категория	21 чел – 50%
	Первая кв. категория	9 чел -21,4%
	Соответствие занимаемой должности	2 чел -4,8%
Награды отраслевые		
	Отличник народного образования	5 чел-11,9%
	Победитель конкурса ПНПО	7 чел-16,7%
	Почётный работник общего	14 чел-33,3%
	Заслуженный учитель РФ	2 чел.-4,8%

Педагогический стаж	До 5 лет	8 чел – 19 %
	От 5 до 10 лет	4чел – 9,5%
	От 10 до 20 лет	12 чел -28,5%
	Свыше 20 лет	18чел – 42,9%

3. Информационно-коммуникационная среда школы

Образовательный процесс обеспечен учебной, учебно-методической и художественной литературой, электронными изданиями: учебниками, библиотекой Кирилла и Мефодия. В школе оборудованы 2 компьютерных класса на 14 рабочих мест каждый. Для реализации задач интенсификации учебного процесса, повышения наглядности изучаемого материала и проверки качества знаний учащихся в школе создано единое информационное пространство (ЕИП). Для обеспечения учебного процесса ЕИП опирается на современные компьютерные и телекоммуникационные технологии, а также на презентационное оборудование и систему дистанционного обучения. Родителям информация об учебном процессе предоставляется на школьном сайте - услуга «Электронный дневник».

Информационное и техническое обеспечение учебного процесса осуществляется по следующим направлениям:

- централизованное приобретение вычислительной техники, лицензионных программных продуктов с последующим распределением по классам;
- инсталляция и обслуживание компьютерных классов;
- текущая поддержка работоспособности вычислительной техники в учебных, компьютерных классах и управленческих подразделениях;
- обеспечение бесперебойной работы электронно-вычислительной техники и программного обеспечения, используемого для обработки информации об учебной, научной, финансовой, кадровой и других видах деятельности;
- предоставление услуг и обслуживание электронной почты;
- организация дистанционного обучения;
- предоставление родителям информации об учебном процессе на школьном сайте.

Обучение основам информатики и ИКТ ведется со 5	418 учащихся
Количество учащихся на 1 работающий компьютер	5 учащихся
Количество учащихся на 1 интерактивную доску	104 учащихся

4. Учебно - методическое сопровождение образовательного процесса.

Реализация содержания образования обеспечивается рабочими программами по учебным предметам УП, созданными в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования 2004 г, в соответствии с примерными программами дисциплин,

утвержденными МОиН РФ, федеральным перечнем учебников, используемых в образовательном процессе школы на 2017-2018 учебный год, рекомендованных и допущенных МОиН РФ в 2017-2018 учебном году.