

# Рабочая программа курса

# «Экономическая и социальная география мира»

# 10–11 класс

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федеральных законов).

2. ФГОС СОО (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578).

3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями).

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, в редакции Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, изменений № 2 утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 № 72, далее – СанПиН 2.4.2.2821–10.

1. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

5. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 № 41020).

6. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986).

**УМК:**

Программа:Алексеев А.И. и др. География. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 кл., М., «Просвещение», 2008

Учебник: Гладкий Ю.Н., Николина В.В. Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс,- Москва, «Просвещение», 2011.

Географический атлас: 10 класс. – М.: АСТ-Пресс, 2008.

Методическое обеспечение: Ануфриева О.И. Региональная характеристика мира. Поурочные планы.- Волгоград, 2003.

Дополнительная литература: Кузнецов А.П. Население и хозяйство мира. – М.: Дрофа, 2004.

Максаковский В.П. Географическая картина мира. – М.: Дрофа, 2004.

Холина В.Н. География человеческой деятельности. – СПб.: Спец-Лит, 2004.

**Главными целями курса** являются:

* формирование всесторонне развитой личности через овладение системой географических знаний, позволяющих формировать целостное представление об окружающем мире, о его многообразии, решать комплексные задачи, требующие учёта географической ситуации на конкретной территории, моделировать природные, социально-экономические и геоэкологические явления и процессы с учетом пространственно-временных условий и факторов.
* формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира и систематизированного целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства, формирования политической карты мира, размещения хозяйства и общества, о пространственном функционировании экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно-культурном отношении территориях современного мира, о роли географии в их познании.

**Основные задачи курса:**

***Образовательные:***

* формирование понимания предмета и задач современной географической науки, её структуры, тенденций развития, места и роли географии в жизни общества;
* формирование основных теоретических категорий и понятий;
* формирование научных представлений, отражающих, систематизирующих и обобщающих географические различия природы, населения и хозяйства регионов и стран мира;
* формирование осознания пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенно- природных, техногенных процессов, объектов;
* овладение системой знаний о глобальных проблемах современности;
* продолжение формирования навыков анализа текста учебника, диаграмм, графиков, тематических карт, статистического материала.

***Развивающие:***

* развитие географического мышления для ориентации в проблемах территориальной организации общества;
* развитие умений сравнивать, сопоставлять отдельные географические явления и процессы, происходящие в разных регионах и странах мира, составлять комплексные характеристики;
* развитие познавательного интереса к общечеловеческим проблемам социального характера (межнациональных отношений, культуры, нравственности);
* развитие творческих способностей посредством применения традиционных и современных географических методов исследования;
* развитие умений анализировать проблемные ситуации, предлагать возможные пути их решения, устанавливать причинно-следственные связи;
* развитие умений применения знаний и навыков субъективно-объективной деятельности, в том числе в природопользовании с учётом хозяйственной целесообразности и экологических требований в геопространственной реальности;
* развитие умений нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.

***Воспитательные:***

* воспитание патриотизма;
* воспитание толерантности к другим народам и культурам;
* воспитание умения самостоятельно различать и оценивать уровень безопасности или опасности окружающей среды для выработки личностной ценностно-поведенческой линии в сфере жизнедеятельности;
* воспитание собственного отношения к явлениям современной жизни и умения отстаивать свою жизненную позицию.

Указанные цели раскрываются также и в следующих **задачах курса:**

* освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* формирование системы знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
* развитие у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* формирование географической культуры и географического мышления обучающихся;
* овладение обучающимися специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;
* нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов ФГОС СОО (личностных, метапредметных: регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД).

Рабочая программа обеспечивает преемственность с ранее изученными курсами географии в 6–9 классах: «Начальный курс географии», «География материков и океанов», «География России. Природа», «География России. Население и хозяйство», а также с предметами история, обществознание, литература, экология, биология, химия, физика.

Рабочая программа предназначена для учащихся 10–11 классов средней (полной) общеобразовательной (базового уровня) школы.

В связи с тем, что в учебном плане общеобразовательного учреждения 34 учебных недели, то на программу в 10 и 11 классах отводится по 34 часа, по 1 часу в неделю.

Программой и тематическим планированием предусмотрен практические работы. Но при этом учитель ***имеет право выбирать количество и характер практических работ для достижения планируемых результатов, тема которых записывается в журнал.*** Практические работы могут оцениваться как выборочно, так и фронтально, это связано с учебными целями, которые определяются для каждой практической работы (***обучающие практические работы, тренировочные и итоговые).*** С этой целью указывается вид практической работы – **обучающая (О)**, **тренировочная (Т)**, **итоговая (И).** Оценки за итоговые работы выставляются всем обучающимся, тренировочные и обучающие практические работы оцениваются по усмотрению учителя.

Итоговые работы могут проводиться как на уроках, так и в виде домашнего задания.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

**В результате изучения учебного предмета на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
* определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
* составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
* сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
* выявлять закономерности и тенденции развития социальноэкономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
* раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
* выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
* описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
* решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
* оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
* объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
* характеризовать географию рынка труда;
* рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
* анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
* характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
* приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
* определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
* оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
* оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
* оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
* объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

* *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
* *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
* *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
* *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
* *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
* *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
* *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
* *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
* *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом*

*сообществе;*

* *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*
* *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*
* *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*
* *оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*

*оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство; анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*

* *анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;*
* *выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;*
* *понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;*
* *давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.*

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**10 класс**

**34 часа (из них 2 часа – резервное время)**

**РАЗДЕЛ 1. Современные методы географических исследований и источники географической информации. 1 час**

Основные источники географической информации. Различные виды карт и методы работы с ними. Кар­тографический метод в исследовании процессов и яв­лений. Методы географического сравнения террито­рий. Количественные и качественные характеристи­ки территории. Аэрокосмические методы геогра­фических исследований. Метод моделирования. Гео­информационные системы.

**РАЗДЕЛ 2. Общая характеристика мира. 31 час**

**Тема 1. Современная политическая карта мира. Основные страны и регионы мира.**

**4 часа**

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Основные этапы формирования политической карты мира. Разнообразие стран мира и их типология. Основные критерии выделения различных типов стран.

Государственный строй, основные формы правле­ния и административно-территориального устройства стран мира.

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

*Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

***Практическая работа №1.*** Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».

***Практическая работа №2.*** Характеристика политико-географического положения (ПГП) страны.

**Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. 6 часов**

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

***Практическая работа № 3***. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору учащихся).

**Тема 3. Население мира. 8 часов**

Численность населения мира и динамика измене­ния численности. Типы воспроизводства населения, их особенности. Демографический взрыв, демографи­ческий кризис и демографическая политика. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Размещение и плотность населения Географические различия в плотности населения и качестве жизни населения. Миграции населения. Мировые и национальные религии. Роль религии в развитии общества. *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.*

Крупнейшие расы и народы мира. Языковые семьи, их распространение по территории мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. География рынка труда и занятости.

Расселение населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

***Практическая работа № 4.*** Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира.

**Тема 4. Научно-техническая революция и география мирового хозяйства. 13 часов**

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер *Развитие сферы услуг.* Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). *География мировых валютно-финансовых отношений.* Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

***Практическая работа №5.*** Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.

***Практическая работа №6.*** Составление характеристики автомобильной промышленности мира.

**11 класс**

**34 часа (из них 2 часа – резервное время)**

**РАЗДЕЛ 3. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА. 34 часа**

**Тема 5. Зарубежная Европа. 10 часов**

Страны Европы – комплексная географическая характеристика стран. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы. Численность населения и народы зарубежной Европы. Религиозный состав населения, распространенные языки. Миграции. Высокий уровень урбанизации, крупнейшие города и городские агломерации. Культурно-исторические центры. Основные черты отраслевой и территориальной структур хозяйства. ТЭК. Размещение черной и цветной металлургии, химической и лесной промышленности. Отрасли легкой промышленности. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Основные черты географии сельского хозяйства. Транспортный комплекс. Главные районы отдыха и туризма. Экологические проблемы. Географиче­ские особенности стран и народов Северной, Запад­ной, Восточной и Южной Европы. Сравнительные географические характеристики отдельных европей­ских стран ЕС и значение этой интеграционной груп­пировки в развитии европейских стран.

Международная специализация крупнейших стран Европы. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

***Практическая работа № 1.*** Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран.

**Тема 6. Зарубежная Азия. Австралия. 10 часов**

Комплексная географическая характеристика стран Зарубежной Азии. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии. Международная специализация крупнейших стран Азии. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Особенности ЭГП и ПГП стран. Численность населения и народы зарубежной Азии. Религиозный состав населения, распространенные языки. Миграции. Уровень урбанизации, крупнейшие города и городские агломерации. Культурно-исторические центры. Основные черты отраслевой и территориальной структур хозяйства. ТЭК. Размещение черной и цветной металлургии, химической и лесной промышленности. Отрасли легкой промышленности. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Основные черты географии сельского хозяйства. Транспортный комплекс. Главные районы отдыха и туризма. Экологические проблемы. Географиче­ские особенности стран и народов Юго-Западной, Южной, Центральной, Восточной и Юго-Восточной Азии. Сравнительные географические характеристики отдельных стран — членов ОПЭК, АТЭС и АСЕАН и значение этих интеграционных груп­пировок в развитии азиатских стран.

Страны и народы Австралии и Океании.

***Практическая работа № 2.***  Нанесение стран и субрегионов Азии на контурную карту.

***Практическая работа № 3.*** Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.

**Тема 7. Африка. 4 часа**

Страны и народы Африки. Особенности и геогра­фические различия в жизни населения различных стран Африки. ОАЕ.

Историко-географические особенности формирования региона. ЭГП стран. Хозяйственная оценка природных ресурсов. Население. Распространенные языки и религии. Крупнейшие города, характер сельского расселения. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Внутренние различия. Экологические проблемы.

**Практическая работа №4.** Нанесение стран и субрегионов Африки на контурную карту.

**Тема 8. Северная Америка. 2 часа**

Страны и народы Северной Америки. Качество жизни населения. Хозяйственные связи стран реги­она. НАФТА.

Соединенные Штаты Америки – историко-географические особенности формирования государства и их влияние на современную экономическую и социальную географию страны. ЭГП и ПГП как факторы развития. Население США: этнический состав, значение иммиграции, размещение. Крупнейшие городские агломерации и мегаполисы. Субурбанизация. Ведущие отрасли хозяйства и их размещение. Природно-ресурсный потенциал. Транспорт. Экономические районы США. Роль страны в мировой экономике. Экологические проблемы. Канада.

***Практическая работа № 5***. Определение пространственного рисунка размещения хозяйства США.

**Тема 9. Латинская Америка. 3 часа**

Страны и народы Латинской Америки. Природные и хозяйственные особенности Бразилии и Аргентины. ЛААИ. Историко-географические особенности формирования региона. ЭГП стран. Значение близости США. Хозяйственная оценка природных ресурсов. Население. Распространенные языки и религии. Крупнейшие города, характер сельского расселения. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Внутренние различия. Экологические проблемы.

**РАЗДЕЛ 4. Глобальные проблемы человечества. 2 часа**

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

**РАЗДЕЛ 5. Россия в современном мире. 1 час**

Геополитическое положение России. Россия – евразийская держава.

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**10 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема урока** | **форма урока** | **вид контроля** | **д/з** |
|  | **Современная политическая карта мира**  (7 часов) |  |  |  |
| 1. | Формирование политической карты мира | вводный урок | контурная карта: регионы мира | п.20 |
| 2. | Типологии стран | лекция | устный опрос | п.22 |
| 3. | Типология стран по уровню социально-экономического развития | лекция | конспект | п.22 |
| 4. | Формы государственного правления стран | **Практическая работа:** Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира» | конспект | п.21 |
| 5. | Формы административно-территориального устройства стран мира | лекция | конспект | п.21 |
| 6. | Политическая география и геополитика | **Практическая работа:** Характеристика политико-географического положения страны |  | п.23,30 |
| 7. | Зачет по теме «Современная политическая карта мира» | устный зачет | тест |  |
|  | **Население мира**  (7 часов) |  |  |  |
| 8. | Рост населения Земли | комбинированный урок |  | п.11 |
| 9. | Этническая и языковая мозаика | лекция | конспект | п.12 |
| 10. | Возрастно-половой состав и занятость | лекция | конспект | п.13 |
| 11. | Расселение: жители городов и деревень | комбинированный урок | реферат | п.14 |
| 12. | Миграция населения | лекция | конспект | п.15 |
| 13. | Мировые трудовые ресурсы | **Практическая работа:** Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира | диаграмма |  |
| 14. | Зачет по теме «Население мира» | устный зачет | тест |  |
|  | **Человек и ресурсы Земли**  (10 часов) |  |  |  |
| 15. | От древности до наших дней | самостоятельная работа | конспект | п.1,  2,10 |
| 16. | Мировые природные ресурсы и экономическое развитие | **Практическая работа:** Оценка ресурсообеспечен-  ности отдельных стран (регионов) мира |  | п.3 |
| 17. | Минеральные ресурсы | комбинированный урок | контурная карта: основные месторож-  дения | п.4 |
| 18. | Земельные ресурсы | лекция | конспект | п.5 |
| 19. | Водные ресурсы | лекция | конспект | п.6 |
| 20. | Лесные ресурсы | лекция | конспект | п.7 |
| 21. | Ресурсы Мирового океана | лекция | конспект | п.8 |
| 22. | Другие виды ресурсов (нетрадиционные, рекреационные) | комбинированный урок | реферат | п.9 |
| 23.  24. | Природопользование и устойчивое развитие.  Зачет по теме «География мировых природных ресурсов» | комбинированный урок  повторительно-обобщающий урок | тест |  |
|  | **Мировое хозяйство**  (10 часов) |  |  |  |
| 25. | Мировая экономика: ее состав, динамика, глобализация. НТР: характерные черты и составные части | **Практическая работа:** Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил | конспект | п.24 |
| 26. | Международное географическое разделение труда | комбинированный урок | конспект | п.25 |
| 27. | Горнодобывающая промышленность | лекция | конспект | п.26 |
| 28. | Электроэнергетика | лекция | конспект | п.26 |
| 29. | Металлургия, машиностроение | комбинированный урок | конспект | п.27 |
| 30. | Химическая промышленность | комбинированный урок | конспект | п.27 |
| 31. | Лесная промышленность | **Практическая работа:** Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей |  | п.27 |
| 32. | Сельское хозяйство: растениеводство | самостоятельная работа | заполнение таблицы | п.28 |
| 33. | Сельское хозяйство: животноводство | самостоятельная работа | заполнение таблицы | п.28 |
| 34. | Транспорт | комбинированный урок | конспект | п.29 |

**11 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема урока** | **форма урока** | **вид контроля** | **д/з** |
|  | **Региональная география**  (30 ч.) |  |  |  |
| 1. | Как поделить земное пространство? | вводный урок | устный опрос | п.31 |
| 2. | Центры экономической мощи «полюсы» бедности | лекция | устный опрос | п.32 |
|  | **Страны Европы** (8 ч.) |  |  |  |
| 3. | Западная Европа | лекция | конспект | п.37 |
| 4. | Германия | лекция | конспект | п.38 |
| 5. | Великобритания | комбинированный урок | презентация | п. 39 |
| 6. | Франция | комбинированный урок | презентация | п. 40 |
| 7. | Италия | **Практическая работа:** Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семёрки» |  | п.41 |
| 8. | Центрально-Восточная Европа | лекция | конспект | п.42 |
| 9. | Постсоветский регион (без России и стран Балтии) | комбинированный урок | диктант по столицам Европы |  |
| 10. | Обобщение по странам Европы | повторительно-обобщающий урок | тест |  |
|  | **Страны Азии** (8 ч.) |  |  |  |
| 11. | Зарубежная Азия | лекция  **Практическая работа**: Нанесение стран и субрегионов Азии на контурную карту | конспект | п.44 |
| 12. | Китай | лекция | конспект | п.45 |
| 13. | Япония | **Практическая работа:** Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии |  | п.46 |
| 14. | Юго-Восточная Азия | лекция | презентация | п.47 |
| 15. | Южная Азия | комбинированный урок | презентация | п.48 |
| 16. | Юго-Западная Азия | комбинированный урок | презентация | п. 49 |
| 17. | Центральная Азия | комбинированный урок | диктант по столицам Азии |  |
| 18. | Обобщение по странам Азии | повторительно-обобщающий урок | тест |  |
|  | **Англоязычные страны**  (4 ч.) |  |  |  |
| 19. | США: географическое положение, природные ресурсы, население | лекция | конспект | п.33 |
| 20. | США: промышленность, сельское хозяйство, транспорт, внутренние различия | **Практическая работа:** Определение пространственного рисунка размещения хозяйства США |  | п.33 |
| 21. | Канада | лекция |  | п.34 |
| 22. | Австралия | **Практическая работа:** Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза |  | п.51 |
| 23. | Обобщение по теме «Англоязычные страны» | повторительно-обобщающий урок | тест |  |
|  | **Страны Латинской Америки**  (4 ч.) |  |  |  |
| 24. | Общая характеристика стран Латинской Америки | лекция | конспект | п.35 |
| 25. | Страны бассейна Амазонки | комбинированный урок | презентация |  |
| 26. | Андские страны | комбинированный урок | диктант по столицам  Латинской Америки |  |
|  | **Страны Африки**  (4 ч.) |  |  |  |
| 27. | Общая характеристика стран Африки | лекция  **Практическая работа:**  Нанесение стран и субрегионов Африки на контурную карту. | конспект | п.49, 50 |
| 28. | Страны Тропической Африки | комбинированный урок | презентация |  |
| 29. | Страны экваториальной части Африки | комбинированный урок | диктант по столицам Африки |  |
| 30. | Обобщение по странам Латинской Америки и Африки | повторительно-обобщающий урок | тест |  |
|  | **Глобальные проблемы человечества** (4 ч.) |  |  |  |
| 31. | Глобальные проблемы | самостоятельная работа | заполнение таблицы | п.52 |
| 32. | Отсталость, голод, болезни | самостоятельная работа | заполнение таблицы | п.53 |
| 33. | Энергетическая и сырьевая проблемы | самостоятельная работа | заполнение таблицы | п.54 |
| 34. | Экологическая проблема | самостоятельная работа | заполнение таблицы | п.55 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Перечень обязательной географической номенклатуры для 10-го класса**

**Страны монархии:**Андорра, Бельгия, Ватикан, Великобритания, Дания, Испания, Лихтенштейн, Люксембург, Монако, Нидерланды, Норвегия, Швеция, Бахрейн, Бруней, Бутан, Иордания, Камбоджа, Катар, Кувейт, Малайзия, Непал, Оман, Объединенные Арабские Эмираты, Саудовская Аравия, Таиланд, Япония, Лесото, Марокко, Свазиленд, Тонга.

**Страны с федеративным устройством:**Россия, ФРГ, Бельгия, Швейцария, Австрия, Сербия и Черногория, Малайзия, Бангладеш, Мьянма, Пакистан, Объединенные Арабские Эмираты, Нигерия, Эфиопия, ЮАР,  США, Канада, Мексика, Венесуэла, Бразилия, Аргентина, Австралия (Австралийский Союз).

**Внутриконтинентальные страны:**Швейцария, Австрия, Чехия, Словакия, Венгрия, Монголия, Непал, Афганистан, Боливия, Парагвай, Мали, Чад, Нигер, ЦАР, Замбия, Зимбабве, Ботсвана, Уганда и др.

**Типология стран**

**Развитые страны:**«Большая семерка», малые европейские страны, внеевропейские страны (с переселенческим капитализмом).

**Развивающиеся страны:**

* ключевые;
* новые индустриальные;
* нефтеэкспортирующие;
* отсталые страны мира.

**Страны, добившиеся независимости после Второй мировой войны**

*Азия*: Корея, Вьетнам, Индонезия, Иордан, Ливан, Сирия, Филиппины, Индия, Пакистан, Мьянма, Израиль, Шри-Ланка, Лаос, Камбоджа, Малайзия, Кипр, Кувейт, Йемен, Мальдивы, Сингапур, Бахрейн, Катар, ОАЭ, Бангладеш, Бруней, Восточный Тимор.

*Африка*: Ливия, Тунис, Судан, Гана, ЦАР, Гвинея, Кот-д'Ивуар, Буркина-Фасо, Габон, Бенин, Камерун, ДР Конго, НР Конго, Мавритания, Мали, Мадагаскар, Нигер, Нигерия, Сенегал, Сомали, Того, Чад, Сьерра-Леоне, Танзания, , Алжир, Бурунди, Руанда, Уганда, Кения, Замбия, Малави, Гамбия, Ботсвана, Лесото, Маврикий, Свазиленд, Экваториальная Гвинея, Гвинея-Бисау, Мозамбик, Кабо-Верде, Сан-Томе и Принсипи,  Коморские острова, Ангола, Сейшельские острова, Джибути, Зимбабве, Намибия, Эритрея.

*Америка*: Гайана, Барбадос, Багамы, Гренада, Суринам, Доминика, Сент-Люсия,  Сент-Винсент и Гренадины, Белиз, Антигуа и Барбуда, Сент-Китс и Невис.

*Океания*: Науру, Тонга, Фиджи, Папуа—Новая Гвинея Соломоновы острова, Тувалу, Кирибати, Вануату, Федеративные штаты Микронезии (Каролинские острова), Маршаловы острова, Палау.

*Европа*: Мальта.

**Зарубежная Европа:**

Каменноугольные бассейны: Рурский, Верхне-Силезский.

Нефтегазоносный бассейн: Североморский.

Железорудный бассейн: Лотарингский.

Промышленность:

автомобилестроение: Франция, ФРГ, Швеция.

Химическая: ФРГ

Крупнейшие морские порты: Лондон, Роттердам, Гамбург, Антверпен, Гавр, Марсель, Генуя.

Высокоразвитые районы: Лондонский, Парижский, южный район ФРГ (Штутгарт, Мюнхен), «промышленный треугольник» Италии (Милан—Турин—Генуя)

Старопромышленные районы: Рурский, Саар (ФРГ), Ланкашир, Йоркшир, западный Мидленд, Южный Уэльс (Великобритания), Северный район, Эльзас, Лотарингия (Франция), Верхне-Силезский (Польша), Остравский (Чехия).

Столицы стран Европы.

**Зарубежная Азия и Австралия:**

Страны и столицы.

Города: Шанхай, Осака, Мамбаи, Сидней, Мельбурн

**Африка:**

Страны и столицы.

Монокультуры стран: Ангола, Ботсвана, Бурунди, Габон, Гамбия, Гвинея, Гвинея-Бисау, Замбия, Коморские острова, Либерия, Ливия, Мавритания, Малави, Мали, Нигер, Нигерия, Руанда, Сьерра-Леоне, Уганда, Чад, Эфиопия.

**США и Канада:**

Страны и столицы.

Мегалополисы: Босваш, Чипитс, Сансан.

Нефтяные штаты: Аляска, Техас, Канзас, Калифорния.

Крупнейшие центры: Детройт, Хьюстон, Лос-Анджелес, Нью-Йорк, Балтимор, Бостон и др.

**Латинская Америка:**

Страны и столицы.

Производители:

Бананы–Бразилия, Коста-Рика, Колумбия, Эквадор, Мексика.

Сахар – Куба

Кофе – Бразилия, Колумбия

Мясо и пшеница – Аргентина

Города: Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро

**Крупнейшие городские агломерации мира:**Токио, Мехико, Мумбаи, Сан-Паулу, Нью-Йорк, Москва и др.

**Десять мировых центров:**Северная Америка, Западная Европа, Китай и др.

**Страны** – **лидеры по промышленному производству в мире:**

США, Китай, Япония, Германия, Россия и др.

**Великие горнодобывающие страны мира:**

США, Канада, Австралия, ЮАР, Россия, Китай, Бразилия, Индия.

**Страны с узкой специализацией по добыче сырья:**

Медные руды: Чили, Перу, Замбия.

Олово: Малайзия.

Бокситы: Гвинея, Ямайка.

Фосфориты: Марокко.