

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «ОСОШ №1»
структурное подразделение «Детский сад «Гнёздышко»



ФОТО-КАТАЛОГ

*образовательной среды
детского сада для детей
с ограниченными возможностями здоровья*

Составили: старший воспитатель Бояршинова Л.В.,
учитель-логопед Вшивкова О.Н., педагог-психолог Егорова Ю.М.



Г. Очёр



В современном обществе создание доступности образовательного пространства – приоритетная задача государственного значения. Согласно образовательной политике Российской Федерации, «особое внимание требует ситуация, связанная с обеспечением успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов...»

В рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы (ред. 09.11.2017) в образовательном учреждении созданы специальные условия, способствующие интеграции детей-инвалидов в обществе и повышению уровня их жизни.

На данный момент в МБОУ «ОСОШ №1» структурное подразделение «Детский сад «Гнёздышко» г. Очёр функционирует 9 групп. Общеразвивающие группы на основе инклюзии посещают 7 детей-инвалидов (в т.ч. дети с синдромом Дауна, ребенок с расстройствами аутистического спектра), 2 ребёнка с ОВЗ (задержка психического развития). Возрастной диапазон дошкольников – от 3 до 7 лет.

В нашем каталоге все представленные фотоматериалы сопровождаются кратким методическим описанием, они структурированы по разделам и подобраны в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие. РППС детского сада обеспечивает решение задач коррекционной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями.

На основании проведенного анализа содержания развивающей предметно-пространственной среды фото-каталог включает: детский игровой комплекс для маломобильных групп населения, стол-песочница, кухня и игровая с навесом, пандус с резиновым покрытием и поручнями, интерактивное оборудование, коррекционные пособия и игры, дидактические пособия и игрушки. Кабинеты специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога) укомплектованы необходимым оборудованием, дидактическим и методическим материалом.

Таким образом, образовательное пространство детского сада отвечает принципу целостности образовательного процесса и соответствует психовозрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей.

Данный каталог может быть рекомендован в ознакомительных целях руководителям образовательных учреждений, методистам, педагогам и родителям воспитанников.

Каждый раздел фото-каталога представлен соответствующими значками:



Участок
детского сада



Группа



Кабинет педагога-
психолога



Кабинет учителя-
логопеда



Помещения для
специализированных
занятий с детьми



Содержание

Раздел 1. Образовательная среда участка детского сада.....	4
Детский игровой комплекс.....	4
Специальные условия для маломобильных групп населения.....	6
Раздел 2. Образовательная среда группы.....	7
Дидактические пособия, игры и игрушки.....	8
Раздел 3. Образовательная среда кабинета педагога-психолога.....	11
Диагностические материалы.....	12
Интерактивное оборудование.....	13
Оборудование и пособия для развития, обучения и бытовой адаптации детей.....	14
Раздел 4. Образовательная среда кабинета учителя-логопеда.....	17
Интерактивный комплекс.....	18
Дидактические игры, пособия, игровой материал.....	18
Раздел 5. Образовательная среда помещений для специализированных занятий с детьми.....	26





Конструкция детского игрового комплекса предусматривает его использование всеми детьми, в том числе с ограниченными возможностями. Совместные игры облегчают прохождение социальной адаптации детям с ОВЗ.

Комплекс включает в себя горку для катания, шведскую стенку, сетку для лазания, сенсорные игровые панели на площадке, оборудованной пандусом для подъема на инвалидной коляске. Способствует развитию физической силы, ловкости, навыков общения и фантазии.

Стол-песочница, кухня и мастерская с навесом (возраст детей: 3-12 лет)



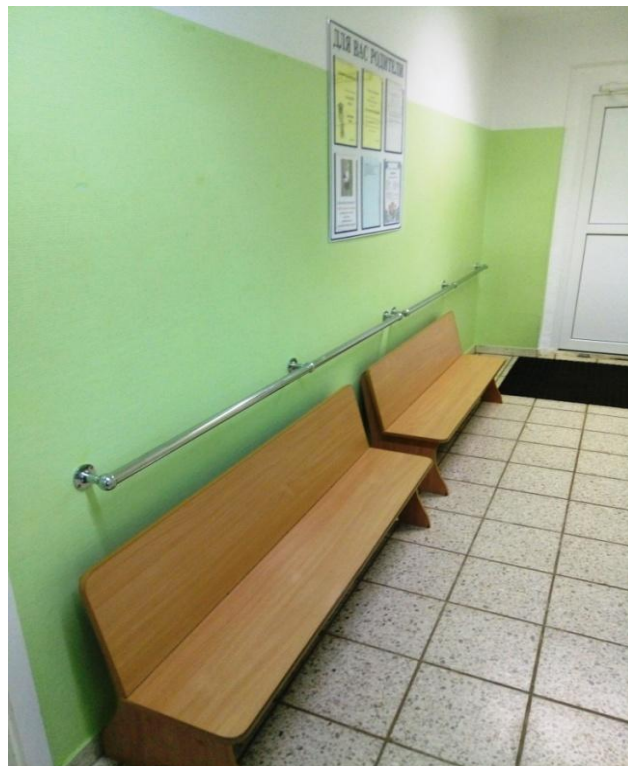
Мастерская-кухня представляет собой устойчивую, модульную конструкцию и состоит из игровых и развивающих элементов, обеспечивающих ребенку комфортные условия для игры на открытом воздухе.

Конструкция состоит из башни с крышей. К башне пристроены: столешница, перегородка, боковые стенки с художественным оформлением на заданную тематику, кухня и мастерская. Кухня включает в себя: пластиковую мойку выпуклой формы с краном, плиту с конфорками, духовку, посудомойку, часы, сковородки, полку. Мастерская включает в себя: полку, рабочий станок, гаечные ключи, зубила, ножовку, гайки, тиски.

Стол-песочница невероятно удобен в использовании. Можно зачерпывать, пересыпать, наливать, смешивать, выливать и совершать множество открытий! В ходе игры с песком ребенок приобретает бесценный опыт новых тактильных ощущений, открывает для себя новый, волшебный мир.

Специальные условия для маломобильных групп населения

В детском саду созданы специальные условия: при входе в детский сад оборудован пандус с резиновым покрытием и поручнями, расширена входная группа, установлены поручни и реконструирована туалетная комната для маломобильных групп населения.





Раздел 2. Образовательная среда групп



Организация жизнедеятельности детей с особыми образовательными потребностями во многом зависит от того, насколько целесообразно создана предметная среда, так как она является не только социокультурным фактором общего развития, но и фактором коррекционно-компенсаторного преодоления недостаточности психофизического развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда включает в себя материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. РППС групп представлена элементами, стимулирующими игровую, познавательную, исследовательскую, творческую и двигательную активность детей и обеспечивающими возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. В группах находятся различные пространства для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразные материалы, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей.



Сухой бассейн, расположенный во второй младшей группе, наполнен разноцветными шариками. Бассейн имеет подсветку. С помощью пульта управления на ИК-лучах возможно регулировать цвет (24 цвета) и яркость свечения; имеются четыре программы автоматического управления цветом.

Сухой бассейн мы применяем для упражнений на развитие костно-мышечного аппарата, координации движений, тактильных ощущений и мелкой моторики, на расслабление мышц.



Дидактические пособия, игры и игрушки







Таким образом, представленные в каталоге дидактические пособия, игры и игрушки наполняют образовательную среду групп в соответствии с требованиями Стандарта и возрастными особенностями и потребностями воспитанников.

Раздел 3. Образовательная среда кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога располагается на втором этаже детского сада. Цвет стен, мебели, штор подобран по принципу использования цветов, рекомендуемых в связи со спецификой профессиональной деятельности психолога. Мебель в кабинете установлена в контексте общей композиции.



С учетом задач работы педагога-психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение: рабочая (консультационная) зона: письменный стол, стулья, полка, шкаф для хранения методических материалов, дидактических игр и игрушек; коррекционно-развивающая (диагностическая) зона: детские столы и стулья, мольберт; зона релаксации (сенсорная зона): изоматериалы, игрушки.



Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета специалиста, а также материалов, оборудования для развития детей в соответствии с возрастными особенностями дошкольников, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Содержание развивающей среды предназначено для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности.

Диагностические материалы

Диагностический комплект Семаго от 2,5 до 12 лет (стимульный материал, бланки, анкеты)

Комплект предназначен для углублённой оценки психического развития, в т.ч. регуляторной, когнитивной и аффективно-эмоциональной сфер, личностных особенностей и межличностных отношений детей дошкольного и младшего школьного возраста.



Диагностический комплект Е.А.Стребелевой от 2 до 7 лет (стимульный материал, бланки, анкеты)

Технология включает комплекс методик и направлена на: выявление основных параметров умственного развития ребенка, обследование речевого развития, педагогическое обследование слуха.



Интерактивное оборудование

Интерактивный стол «МАО 32»

Отличительной особенностью данного детского интерактивного стола является возможность подъема экрана для индивидуальной работы перед ним, как перед мольбертом. Это удобно для демонстрации и поочередного выполнения заданий, а также при проигрывании мультфильмов, сказок или игровых приключенческих приложений. Экран сенсорный и интерактивный – то есть реагирует на прикосновения как непосредственно рукой, так и стилусом.



Световой стол для песочной терапии

Стол-песочница имеет подсветку. При помощи пульта управления регулируется цвет (24 цвета) и яркость свечения.

Рисование на столе осуществляется непосредственно пальцами по песку, что способствует формированию сенсорных ощущений, развитию мелкой моторики и мышления, всех познавательных процессов.

Оборудование и пособия для развития, обучения и бытовой адаптации детей

Набор для развития мелкой моторики включает:

1. Текстурный клубок
2. Игра «Живые скалы»
3. Игра «Передвижки»
4. Игра «Лабиринт»
5. Труба-вентилятор
6. Игра «Найди это»
7. Игра «Тряси, греми и кати»
8. Визуальный дождь
9. «Весёлый Мега-мяч»
10. Музыкальный полумесяц
11. «Пояс-лабиринт»
12. «Тактильные заплатки»



Тактильно-развивающая панель (с набором замочков)

Набор задвижек, крючков, шпингалетов и замков. Для того, чтобы открыть одну из дверок, необходимо открыть либо тот, либо иной замок или задвижку.



Доска и набор фигурок-привидений

Набор состоит из 30 фигурок в форме приведений и доски для расположения фигурок. Доска имеет прямоугольную форму и предоставляет дополнительные возможности для применения фигурок-приведений. Доска зафиксирована на стене. Благодаря необычной форме фигурок, их можно фиксировать на доске, располагая по определенному признаку (цвет, количество) или просто с целью развития мелкой моторики.



Развивающая тактильная игра «Домик Руффа»

Необходимо помочь пушистому непоседе Руффу рассортировать сахарные косточки: гладкие и ребристые, скользящие и шероховатые, твердые и мягкие...

Косточки можно спрятать в щенячью будку, а затем наощупь отгадывать, какая именно косточка спрятана.

В наборе:

- 20 косточек из разных материалов (мягкие, скользкие, ребристые);
- пластиковая будка;
- мягкая игрушка – собачка.



Игра-конструктор «Колобок»

На одиночных блоках можно найти изображение зверушки, а на двойных - жилище животного. Детали конструктора имеют четыре разных цвета, каждый из которых представляет определенную тематику. Так, друг с другом объединены собака и кошка, как домашние животные, рыбка и лягушка живут в воде, сова и мишка обитают в лесу, а свинка и корова - на ферме.

Играя с конструктором, ребенок научится соотносить цвета, а в дальнейшем сможет правильно определить для зверушки свой домик.



Игровой набор «Дары Фрёбеля»

Может быть использован во всех образовательных областях. Набор изготовлен из натурального материала (дерева и хлопка) и сопровождается комплектом методических пособий. В составе набора 14 модулей и комплект методических пособий (6 книг).

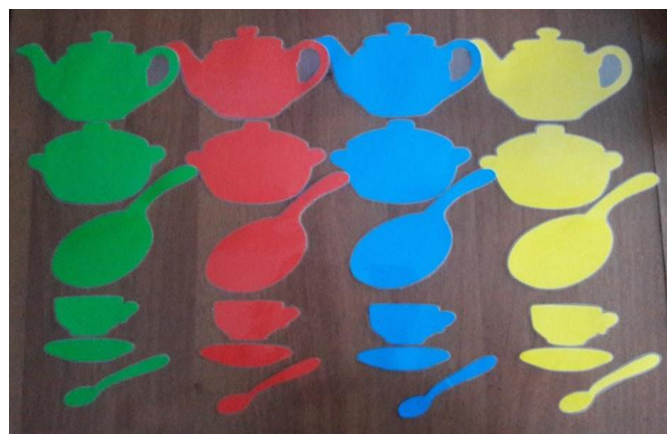




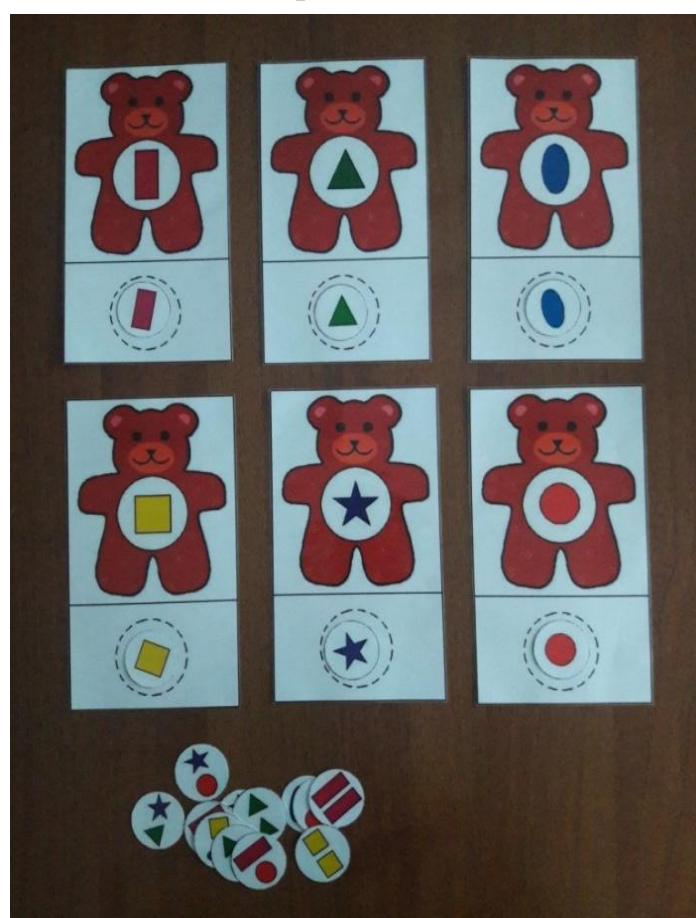
Дидактические игры на развитие сенсорного восприятия



«Помоги пчёлке найти цветок»
(Возраст: 4-5 лет)



«Разноцветная посуда»
(Возраст: от 3-х лет)



«Угости медвежат печеньем»
(Возраст: 4-5 лет)



Раздел 4. Образовательная среда кабинета учителя-логопеда



Общая площадь логопедического кабинета – 18 кв. м.

В кабинете предусмотрено 1 рабочее место логопеда, 6 мест для подгрупповых занятий с детьми и 2 места для индивидуальной работы. В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми старшего дошкольного возраста, а также с детьми с ОВЗ от 3 до 7 лет. Логопедический кабинет оснащен наглядно – методическим материалом, мебелью, техническими средствами обучения.

По оснащению и применению кабинет разделён на зоны:

- Зона артикуляционной моторики и постановки звуков
- Зона развития речевого дыхания
- Зона дифференциации звуков речи
- Зона развития слухового восприятия и фонематического слуха
- Зона развития мелкой моторики
- Зона автоматизации звуков речи
- Зона коррекция лексико-грамматического строя и связной речи
- Зона технических средств обучения



Интерактивный комплекс с коррекционно-логопедической направленностью MAG – 02



Комплекс используется для организации коррекционного обучения, развития всех компонентов речи и подготовки к школе детей с ОВЗ в рамках индивидуальной и групповой работы учителя-логопеда с дошкольниками. Модуль педагога – комбинированное рабочее место педагога с системой вывода изображения на монитор 21.5". Модуль учащегося оснащен встроенной интерактивной системой вывода изображения 23,6" с подъемным механизмом, обеспечивающим плавное поднятие системы, рабочее место для 2-х учеников.

В состав комплекта входит интерактивный сенсорный логопедический комплекс с предустановленным специализированным программным обеспечением и микрофоном. Установленные игры способствуют формированию коммуникативных, регулятивных, личностных и познавательных навыков (включает в себя более 300 игр). Комплекс оснащен индукционной системой для организации игр и занятий со слабослышащими детьми.

Дидактические игры, пособия, игровой материал

Формирование фонетической системы языка



Картинки – символы – позволяют уточнять и формировать произношение гласных и согласных звуков раннего онтогенеза, учить произносить серии звуков или слогов с опорой на наглядность.



Картотека картинок для
вызывания звукоподражаний.
**«Альбом
звукоподражаний и
слов»**
**«Цепочки
звукоподражаний»**
(Ю. Новосёлова)
**«Закрой фишкой –
скажи, как кричит»**
(Ю. Новосёлова)
**Картотека картинок к
попевкам**
(Т.Н. Новикова – Иванцова)



«Кто едет в автобусе?» (И. Ременникова), **«Звуковые прятки»**
(Ю. Новосёлова), **Лото «Животные»** - простое/ теневое (Н. Гафиятулина), **«Собери
цепочку»** (Н. Коняхина), **«Троечки – звукоподражания»** (авторское пособие)



«Накорми животных»



«Троечки – звукоподражания»
(авторское пособие)



Игры и пособия помогают преодолевать речевой негативизм, учат воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова, развивают зрительное и слуховое внимание, восприятие.

«Звукоподражания – сортировки»

Формирование активной речи



«Найди все предметы на картинке», «Кто дома?» (Н. Гафиятулина), игры с фонариком – **«Кто в домике живёт?»**, **«Киндер – сюрприз»** (авторские пособия), **«Картинки – половинки»** (авторское пособие), **«Подарок от Пеппы»** (авторское пособие), **«Кто поедет в автобусе?»** (Н. Коняхина)

Игры и пособия учат воспроизводить двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (типа мама, баба, зая, киса, бусы, боты и другие)

Фразовый конструктор – «Начинаю говорить!» развивает речевую активность, помогает формировать элементарную фразовую речь у ребёнка с ОВЗ.



Развитие слухового внимания, фонематического восприятия

Набор для слухоречевого восприятия:





Способствует формированию слухоречевого восприятия дошкольников на базе неречевых звуков. Включает в себя:

1. Визуальный дождь представляет собой трубу, внутри которой бусинки перекачиваются из одной секции в другую. Можно услышать шум, похожий на шум дождя.
2. Гармошка
3. Музыкальный куб – позволяет услышать звучание музыкальных инструментов (фортепиано, флейта, волторн, барабаны, труба), нажимая на изображение на грани куба, которое начинает подсвечиваться. Питание – 2 батарейки типа АА.
4. Мягкая игрушка «Смеющаяся обезьянка» - умеет кувыряться вокруг себя и издавать смеющиеся звуки. Вызывает восторг у детей.
5. Кубики со звуком (животные/ транспорт) – кубики начинают издавать звуки нарисованного предмета (какого-либо животного или вида транспорта), когда изображение на двух кубиках правильно подобрано друг к другу.
6. Шумная труба – гофрированная труба, которая издаёт звук, когда её сжимаешь или растягиваешь.
7. Бубенцы с колокольчиками, «Серебряные перезвоны» – позволяют услышать мелодичные приятные звуки.
8. Игра «Звуки животных» - состоит из 4-х баночек с изображением коровы, кошки, овцы, птички. Если их потрясти, можно услышать звуки, издаваемые данными животными.
9. Набор из трёх CD - дисков - включает в себя звуки тропического леса, океана, мелодии лета.
10. Набор деревянных музыкальных инструментов, которые выполнены в африканском стиле, издают громкие интересные звуки.
11. Деревянное яйцо - при встряхивании издаёт звук рассыпающихся маленьких шариков.
12. Преобразователь голоса – представляет собой мини-рупор.
13. Набор из 4-х кнопок – пищалок, издающих звуки разных животных при нажатии на них.
14. «Волновой барабан» - красочный барабан с изображением подводного мира и катающимися внутри цветными шариками, которые перемещаются при ударах по барабану.
15. Набор звуковых призм – набор из деревянных призм, издающих различные звуковые эффекты при встряхивании.
16. Сортёр звуковой.



**Комплект музыкальных игрушек с карточками
«Угадай, на чём играю?»»**



**Игры из серии «Внимательные
ушки»**



**«Звуковые конфетки», «Найди
друзей», «Звуковые парочки»**

Игры и пособия развивают слуховое внимание и восприятие на базе неречевых звуков, а также учат различать слова, близкие по звуковому составу, формируют подражательную деятельность, сотрудничество педагога и ребёнка.



Формирование лексико-грамматического строя речи



Дидактические игры – лото, домино, пазлы по лексическим темам (Животные, Одежда, Игрушки, Посуда и др.)



Игры – лото, кубики мякиши – «Действия»

Альбомы «От слова к фразе» – части № 1, 2, 3
(Т.Н. Новикова – Иванцова)

Использование игр и пособий способствует расширению объёма понимания обращённой речи, накоплению пассивного словарного запаса. Позволяет учить соотносить предметы с их словесным обозначением, показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией, дифференцировать грамматические формы речи, понимать вопросы косвенных падежей.



Развитие высших психических функций, моторики



Игры:

«Пазл с цветными кнопками»

«Винтики – болтики»

«Пальчиковый театр»

Игрушки – «Моталочки»

Кинетический песок с
комплектom формочек

Игровой материал развивает мелкую моторику, внимание, восприятие, формирует сотрудничество педагога и ребёнка.

Раздел 5. Образовательная среда помещений для специализированных занятий с детьми

Музыкальный зал



Мультимедийный образовательный комплекс

Позволяет сделать образовательную деятельность в детском саду интереснее и продуктивнее. Поверхность стола представляет собой вандалостойкую сенсорную панель, которую можно использовать для показа обучающего видео, выполнения упражнений, проведения развивающих игр и т.д. Интерактивный стол имеет диагональ в 24 дюйма, оборудование снабжено

встроенным программным обеспечением, кроме того, педагоги свободно загружают и используют другие программы. Цифровые образовательные ресурсы позволяют решать задачи всех образовательных областей.

Интерактивная доска

Интерактивная доска – универсальный инструмент, позволяющий сделать занятия с детьми дошкольного возраста более интересными, наглядными и увлекательными. Она обеспечивает интерактивность и мультимедийность обучения, выступает в роли партнера по игре, становится рассказчиком, учителем и даже экзаменатором.



- предоставляет широкие возможности для подготовки и проведения занятий;
- реализует принципы наглядности в обучении;
- помогает оптимизировать процесс обучения и его эффективность;
- интерактивная доска – увлекательная обучающая игра;
- используется в различных видах деятельности;
- помогает развивать у детей: внимание, память, мелкую моторику, мышление и речь, зрительное и слуховое восприятие;
- активное вовлечение ребенка в образовательный процесс;
- повышает учебную мотивацию детей;
- дает возможность легко создавать увлекательные игры.

Дети с ограниченными возможностями здоровья посещают специализированные занятия вместе со всеми детьми на основе инклюзии.

Физкультурный зал

Набор мягких модулей «Полоса препятствий»

предназначен для организации двигательной деятельности детей, спортивных игр и эстафет. Материал изготовления: поролон, винилискожа. Включает 10 элементов.



Бассейн

ИЗО-студия

