**Итоги единого государственного экзамена 2013 год**

В итоговой аттестации выпускников 11-х классов в 2013г. участвовало 48 человек.

Из них в форме ЕГЭ по русскому языку – 48, 1 ученик ГИА по математике проходил в форме ГВЭ.

*Сводная таблица результатов ЕГЭ* 2013 год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **школа** | **район** | **край** |
| Русский язык | 64,4 | 62,1 | 64,3 |
| Математика | 44,4 | 40,7 | 43,8 |
| Биология | 45,3 | 45,3 | 54,3 |
| История | 60,2 | 57,3 | 53,4 |
| Физика | 51,6 | 50,5 | 52,3 |
| Химия | 84 | 67,4 | 65,4 |
| Информатика | 67 | 63 | 69,0 |
| География | 84,6 | 85 | 76,0 |
| Обществознание | 56 | 56,7 | 58,7 |
| Литература | 67 | 70,6 | 63,0 |
| Английский язык | 88,5 | 67,6 | 77,2 |

***Русский язык***

Единый государственный экзамен по русскому языку, имеющий статус контрольного выпускного и вступительного испытания на протяжении ряда лет, позволяет получить обобщённую информацию, характеризующую тенденции в состоянии подготовки выпускников по русскому языку и обозначить существующие проблемы в преподавании предмета.

Результаты выполнения тестовых заданий дают возможность говорить об уровне подготовки выпускников, выявлять недостатки в усвоении отдельных элементов содержания школьного курса, определять направления совершенствования преподавания предмета в школе.

Все основные характеристики теста ЕГЭ в целом сохранены. По сравнению с 2012 годом на 30 минут увеличено время выполнения работы, изменен формат задания А1, расширен диапазон ответов к заданию А20, уточнены критерии проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом (критерии К1– К4).

Часть 1 (А) содержит 30 заданий с простым единичным выбором ответа

(А1–А30).

Задания первой части охватывают все разделы и аспекты курса и проверяют:

– лингвистическую подготовку экзаменуемых;

– владение важнейшими нормами русского литературного языка;

– практические коммуникативные умения, которые должны быть продемонстрированы в процессе анализа связного текста.

Качество правописных умений и навыков демонстрируют результаты выполнения заданий по орфографии и пунктуации.

Часть 2 (В) состоит из 8-ми (В1-В8) заданий открытого типа с кратким ответом, проверяющих подготовку по русскому языку на высоком уровне сложности: выразительные средства русской фонетики, словообразования, лексики и фразеологии, средства грамматики, анализ средств выразительности.

В заданиях второй части работы выпускникам предлагаются задания открытого типа, связанного с анализом текста, и требуют формулировки и самостоятельной записи ответа в виде слова, словосочетания или цифр. Восемь заданий второй части работы (В1-В8)и четыре последних задания первой части (А27-А30) ориентированы на языковой, смысловой и речеведческий анализ текста, на основе которого экзаменуемый должен написать сочинение.

Каждое правильно выполненное задание из первой и второй частей работы оценивается одним первичным баллом. Исключение составляет задание В8. Максимальный балл за выполнение этого задания – 4 первичных балла.

Часть 3 (С) включает одно задание, требующее порождения текста: сочинение-рассуждение на основе предложенного текста. Задание оценивается 23 первичными баллами по 12-балльной шкале критериев. Это задание проверяет сформированность умений по развитию речи: сочинение, информационная обработка текста, употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации.

**Результаты выполнения заданий части А**

Сопоставительные результаты выполнения части

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | % выполнения |  |
| № | Содержательные разделы |  |
| 2013 год |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| А1 | Орфоэпические нормы (постановка ударения) | 71,1 |  |
|  |  |
| А2 | Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точнымлексическим значением и требованием лексической сочетаемости) | 75 |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| А3 | Морфологические нормы (образование форм слова) | 69 |  |
|  |  |  |  |
| А4 | Синтаксические нормы (построение предложения с деепричастием | 76,9 |  |
|  |  |  |
| А5 | Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления. | 57,6 |  |
|  | Построение предложений с однородными членами. Построение |  |
|  | сложноподчиненных предложений. |  |
|  |  |  |
| А6 | Синтаксические нормы | 80,7 |  |
|  |  |  |  |
| А7 | Текст. Смысловая и композиционная целостность текста. | 90,3 |  |
|  | Последовательность предложений в тексте . |  |
|  |  |
|  |  |  |
| А8 | Средства связи предложений в тексте | 84,6 |  |
|  |  |  |  |
| А9 | Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. | 71,1 |  |
|  | Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения |  |
|  |  |
|  |  |  |
| А10 | Предложение. Виды предложений по количеству грамматических | 57,6 |  |
|  | основ. Виды сложных предложений по средствам связи частей. |  |
|  | Сложные предложения с разными видами связи. |  |
|  |  |  |  |
| А11 | Части речи | 55,7 |  |
|  |  |  |
| А12 | Лексическое значение слова | 80,7 |  |
|  |  |  |
| А13 | Правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи | 67,3 |  |
|  |  |  |  |
| А14 | Правописание корней | 82,6 |  |
|  |  |  |  |
| А15 | Правописание приставок | 73 |  |
|  |  |  |  |
| А16 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастийнастоящего времени | 80,7 |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержательные разделы | % выполнения |  |
|  |
| 2013 год |  |
|  |
|  |
| А17 | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) | 78,8 |  |
|  |
| А18 | Правописание НЕ и НИ | 65,3 |  |
|  |
| А19 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов | 73 |  |
|  |
| А20 | Пунктуация в сложносочиненном предложении и простомпредложении с однородными | 69,2 |  |
|  |
|  |
|  |
| А21 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами(определениями, обстоятельствами, приложениями) | 63,4 |  |
|  |
|  |
|  |
| А22 | Знаки препинания в предложениях со словамии конструкциями, грамматически не связанными с членамипредложения | 63,4 |  |
|  |
|  |
|  |
| А23 | Знаки препинания в простом осложненном предложении (соднородными членами) | 67,3 |  |
|  |
|  |
|  |
| А24 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | 71,1 |  |
|  |
| А25 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении | 63,4 |  |
|  |
| А26 | Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзнойсвязью. Сложное предложение с разными видами связи | 78,8 |  |
|  |
|  |
|  |
| А27 | Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров | 78,8 |  |
|  |
|  |
|  |
| А28 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | 80,7 |  |
|  |
|  |
|  |
| А29 | Функционально-смысловые типы речи | 65,3 |  |
|  |
| А30 | Лексическое значение слова. Деление лексики русского языка нагруппы в зависимости от смысловых связей между словами | 46,1 |  |
|  |
|  |
|  |
|   |  | *Сопоставительные результаты выполнения части В* |  |
|  |  |  |  |  |  |
| № |  | Содержательные разделы |  | % выполнения |  |
|  |  |  |
|  | 2013 год |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| В1 |  | Основные способы словообразования |  | 69,2 |  |  |
|  |  |  |  |
| В2 | Части речи |  | 38,4 |  |  |
|  |  |  |
| В3 | Типы подчинительной связи в словосочетании: согласование, |  | 50 |  |  |
|  | управление, примыкание |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| В4 | Предложение. Грамматическая (предикативная) основа |  |  |  |  |
|  | предложения. Виды предложений по наличию главных членов: |  | 48 |  |  |
|  | двусоставные и односоставные |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| В5 |  | Простое осложненное предложение |  | 46 |  |  |
|  |  |  |  |
| В6 | Сложное предложение |  | 34,6 |  |  |
|  |  |  |
| В7 | Средства связи предложений в тексте |  | 61,5 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| В8 |  | Речь. Языковые средства выразительности |  | 57,6 |  |  |
|  |  |  |  |

*Сопоставительные результаты выполнения заданий части С по критериям*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Предметное содержание по критериям |  |
| № |  |  |  |
| % выполнения |  |
|  |
|  |
| 1 | Формулировка проблем исходного текста | 94,2 |  |
|  |
| 2 | Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста | 94,2 |  |
|  |
| 3 | Отражение позиции автора исходного текста | 92,3 |  |
|  |
| 4 | Аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме | 50 |  |
|  |
| 5 | Смысловая цельность, речевая связность и последовательностьизложения | 98 |  |
|  |
|  |
|  |
| 6 | Точность и выразительность речи | 96 |  |
|  |
| 7 | Соблюдение орфографических норм | 75 |  |
|  |
| 8 | Соблюдение пунктуационных норм | 42 |  |
|  |
| 9 | Соблюдение языковых норм | 82,6 |  |
|  |
| 10 | Соблюдение речевых норм | 84,6 |  |
|  |
| 11 | Соблюдение этических норм | 98 |  |
|  |
| 12 | Соблюдение фактологической точности в фоновом материале | 88,4 |  |
|  |

Часть А представляет собой задания с выбором ответа, В – тест без вариантов ответов, С – сочинение по тексту.

**Темы, представляющие трудность для учеников:** орфоэпические и синтаксические нормы, грамматическая основа предложения, Н и НН, правописание приставок, лексика, части речи, односоставные и двусоставные предложения, сложное предложение, пунктуационные нормы

 **Темы, с которыми справляется большинство учеников:** лексические нормы, морфологические нормы, последовательность предложений в тексте, средства связи предложений в тексте, правописание суффиксов причастий и окончаний глаголов, слитно-дефисное написание слов, формулировка проблемы сочинения, комментарий, позиция автора, соблюдение этических и фактологических норм.

Средний балл 2013 года – 64,38

Стоит обратить большее внимание на преподавание теории языка, на каждом уроке пользоваться терминами, подтверждать их поиском примеров в тексте, поработать над речевым оформлением высказываний, для этого продолжать работу по анализу текста, созданию своих текстов и их правке, исправлению речевых и языковых недочетов.

***Математика***

В ЕГЭ принимали участие 47 учеников, изучающие математику на профильном уровне.

Минимальная граница составляла 24 балла. Все учащиеся преодолели минимальную границу. Средний бал 45,9. Это выше среднего балла района (40,5), среднего балла края (43,7) и РФ (47,8).

В ЕГЭ по математике 2013 года отсутствуют какие-либо существенные изменения по сравнению с предыдущим годом. Нововведение заключается только в том, что контрольно-измерительные материалы ЕГЭ по математике 2013 года содержат гораздо больше вопросов практико-ориентированной направленности, то есть, воспроизводящих реальные жизненные ситуации.

Результаты единого государственного экзамена по математике признаются общеобразовательными учреждениями, в которых реализуются образовательные программы среднего (полного) общего образования, как результаты государственной (итоговой) аттестации, а образовательными учреждениями высшего профессионального образования как результаты вступительных испытаний по математике.

Содержание экзаменационной работы определяется на основе следующих документов:

а) Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по математике (приказ Минобразования России № 1089 от 05.03.2004 г.).

б) Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования по математике (приказ Минобразования России № 1089 от 05. 03. 2004 г.).

Структура экзаменационного теста глобально не изменялась по сравнению с 2012 г. Общее количество заданий – 20, 14 из которых базового уровня части В, 6 – повышенного и высокого уровня части С.

Часть 1 содержит 12 заданий базового уровня (В1 – В 14). Часть 2 содержит 4 задания повышенного уровня (С1 – С4) и 2 задания высокого уровня сложности (С5,С6).

Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности:

Перечень основных знаний, умений и видов контролируемой деятельности с указанием количества заданий и максимального первичного балла по соответствующим пунктам приведено в

*Результаты выполнения ЕГЭ по заданиям части В*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемые умения и виды деятельности** | **Уровень трудности** | **% выполнения** | **Ниже краевых** |
| **край** | **школа** |
| В1 | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | *Б* | 83,7 | 89,4 |  |
| В2 | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Б | 95,7 | 97,9 |  |
| В3 | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | *Б* | 85,0 | 89,4 |  |
| В4 | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | *Б* | 83,5 | 89,4 |  |
| В5 | Уметь решать уравнения и неравенства | *Б* | 86,2 | 97,9 |  |
| В6 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами  | *Б* | 62,9 | 59,6 | х |
| В7 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | *Б* | 70,8 | 89,4 |  |
| В8 | Уметь выполнять действия с функциями | *Б* | 48,3 | 68,1 |  |
| В9 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | *Б* | 61,7 | 57,4 | х |
| В10 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | *Б* | 67,1 | 70,2 |  |
| В11 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами  | *П* | 35,2 | 25,5 | х |
| В12 | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | *П* | 49,4 | 38,3 | х |
| В13 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | *П* | 40,7 | 40,4 | х |
| В14 | Уметь выполнять действия с функциями | *П* | 38,9 | 34,0 | х |

Анализ показывает, что выпускники показали слабые результаты при выполнении заданий В6,В9 и В11(уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами), В12 (уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни), В13 (уметь строить и исследовать простейшие математические модели), В14 (уметь выполнять действия с функциями), С6 (уметь строить и исследовать простейшие математические модели). Наилучший результат – задачи В2 (уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни) и В5 и С1 (уметь решать уравнения и неравенства).

*Результаты выполнения ЕГЭ по заданиям части С*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемые умения и виды деятельности** | **Уровень трудности** | **% выполнения** | **Ниже краевых** |
| край | школа |  |
| C1 | Уметь решать уравнения и неравенства | *П* | 21,2 | 47,7 |  |
| C2 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | *П* | 3,4 | 6,4 |  |
| C3 | Уметь решать уравнения и неравенства | *П* | 12,1 | 19,1 |  |
| C4 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | *П* | 0,9 | 2,1 |  |
| C5 | Уметь решать уравнения и неравенства | *В* | 0,4 | 2,1 |  |
| С6 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | *В* | 3,3 | 0 | х |

Результаты выполнения заданий части С (кроме С6) выше краевых результатов.

Для организации подготовки к сдаче ЕГЭ по математике следует

1. начинать с выявления целевых групп учащихся (первая группа (базовая) – учащиеся, которые ставят перед собой цель преодолеть порог минимального балла для получения аттестата ЕГЭ, вторая (профильная) – получить свидетельство и поступить в вуз);

2. вести подготовку к экзамену по пособиям, рекомендованным ФИПИ для подготовки к единому государственному экзамену;

3. использовать открытый банк заданий первой части ЕГЭ для информирования учащихся об уровне сложности задач при подготовке к итоговой аттестации

4. использовать для подготовки учащихся к выполнению заданий С5 и С6 задания с тематических интернет- сайтов.

5. в процессе обучения вырабатывать у учащихся привычки самоконтроля и самопроверки;

6. дать рекомендации учащимся по использованию тренировочных тестов в процессе самостоятельной подготовки к экзамену:

− выполняя тест, нужно сверять свои ответы с ответами, приведёнными в сборнике;

− если в каком-то задании ответ неверен и ошибку найти не удаётся или же путь решения вообще неясен, то следует обратиться за консультацией к учителю;

− зафиксировать время, затраченное на работу;

7. при подготовке к экзамену «погружать» учащихся в ситуации, максимально приближённые к реальной ситуации экзамена.

8. при подготовке учащихся к выполнению второй части экзаменационной работы необходимо постоянно помнить о её дифференцированном характере. Подбирая задания для тренировки (например, в ходе итогового повторения), необходимо учитывать возможности и потребности каждого учащегося, а также уровень класса в целом.

9. многие задачи, предлагаемые на экзамене, допускают разные способы решения. Ученик вправе решать задачу любым из них. Соображения типа «можно решить рационально, более красиво» и пр. при оценивании не играют роли. Однако в ходе подготовки целесообразно знакомить учащихся с некоторыми общими приёмами решения тех или иных видов задач, показать им такие решения, которые будут служить пополнению их «математического багажа» и, в конечном итоге, их математическому развитию.

10. ставить в ходе обучения перед учащимися такие проблемы, решение которых выходило бы за рамки стандартных алгоритмов, и учить школьников справляться с ними.

11. уделять должное внимание геометрической подготовке.

***География***

В ЕГЭ по географии принимало участие 7 учащихся, изучающих предмет «География» на базовом уровне.

 Минимальная граница составляла 37 баллов. Средний балл по краю составил – 76,0, по району -85,0, по школе – 84, 6. Максимальный балл в школе – 94.

 Содержание КИМ ЕГЭ по географии определяется требованиями к уровню подготовки выпускников, зафиксированными в Федеральном компоненте Государственного стандарта основного (общего) и среднего (полного) общего образования по географии.

Экзаменационная работа состоит из 3 частей. Часть 1 состоит из 24 заданий с выбором одного верного ответа из 4 предложенных вариантов, причем все 24 задания относятся к базовому уровню сложности. Часть 2 содержит 13 заданий с кратким ответом (из них 4 базового, 8 повышенного и 1 высокого уровней сложности). Часть 3 содержит 6 заданий с развернутым ответом. Ответом на первое задание должен быть рисунок (чертеж профиля местности), а в остальных требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный в задании вопрос. Эта часть включает 5 заданий высокого и 1 задание повышенного уровня сложности.

Из содержательных блоков, входящих в экзаменационную работу, наибольшее число заданий и наибольший максимальный первичный балл дает «География России» - соответственно 12 и 14, затем следует «Природа. Земли и человек» - 7 заданий и 9 баллов. Наименьшие значения вышеуказанных показателей характерны для блока «Природопользование и экология» - 3 задания и 4 балла, «Регионы и страны мира» - всего 4, «Население мира» - 6 заданий.

Что касается распределения заданий по уровню сложности, то наибольшее количество приходится на вопросы базового уровня (как и в прошлые годы) – их 28, затем повышенного уровня – 9 и 6 заданий высокого уровня сложности. Заметим, однако, что задания высокого уровня сложности позволяют получить больший максимальный первичный балл – 12, что представляется нам вполне логичным. Именно задания высокого и повышенного уровня сложности проверяют овладение содержанием на уровне, обеспечивающем возможность творческого применения 67знаний и умений. При их выполнении требуется продемонстрировать способность использовать знания из различных разделов школьного курса географии для решения профильных задач в новых для учащихся ситуациях. Также для выполнения вышеуказанных заданий требуется уровень владения географической информацией, позволяющий дальнейшее профессиональное развитие в выбранном направлении.

Количество заданий части 2 сокращено с 14 до 13, соответственно общее количество заданий уменьшилось с 44 до 43, а максимальный первичный балл за выполнение всех заданий работы сократился с - 54 до 53. В КИМ 2013 года проверялись все элементы содержания и требований к уровню подготовки выпускников, проверявшиеся в 2012 году, однако внесен ряд изменений в содержание вопросов. Так знание состава международных интеграционных группировок не проверялось отдельным заданием, однако включалось в задание по определению страны по ее краткому описанию.

В КИМ 2013 включено новое задание базового уровня сложности (А24), проверяющее умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тренды развития социально-экономических процессов и явлений. Кроме этого, включено задание повышенного уровня сложности (В5), проверяющее умение решать задачи на определение различий во времени в разных часовых зонах. Данные изменения отражают тенденции математизации географического образования, в частности, проверяют умение алгоритмизированного подсчета и вывода по его результатам.

 **Результаты выполнения заданий части А**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Требования к уровню подготовки выпускников (географические компетенции)** | **% выполнения заданий** |
| А 1 | Уметь определять на карте географические координаты. Представлять особенности построения градусной сетки | 100 |
| А 2 | Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах | 100 |
| А 3 | Представлять и уметь анализировать природные и антропогенные факторы возникновения экологических проблем | 100 |
| А 4 | Знать и понимать глобальные географические закономерности: широтную зональность и высотную поясность | 86 |
| А 5 | Знать и понимать географические особенности материков и океанов Земли. Представлять особенности размещения и строения крупных форм рельефа России | 86 |
| А 6 | Знать и понимать особенности природы регионов материков и частей океанов Земли. Представлять особенности формирования климата и размещения гидрологических объектов России | 72 |
| А 7 | Знать и понимать географические следствия формы, размеров и движения Земли как планеты | 72 |
| А 8 | Уметь оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов современного мира | 100 |
| А 9 | Уметь оценивать уровни урбанизации отдельных территорий, представлять и понимать причины современных направлений миграций населения | 86 |
| А 10 | Представлять и уметь анализировать современные особенности и факторы размещения населения | 100 |
| А 11 | Знать и понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира и России | 86 |
| А 12 | Знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства | 86 |
| А 13 | Знать и понимать специализацию стран в системе международного географического разделения труда, иметь представление о факторах формирования хозяйственной специализации стран мира | 86 |
| А 14 | Уметь определять на карте местоположение географических объектов – стран, их регионов, столиц и крупных социально-экономических центров | 86 |
| А 15 | Знать и понимать географическую специфику отдельных стран мира, особенности их природно-ресурсного потенциала, и хозяйства | 100 |
| А 16 | Знать и понимать специфику географического и геополитического положения Российской федерации | 86 |
| А 17 | Знать и понимать закономерности размещения населения России | 72 |
| А 18 | Представлять особенности городского и сельского расселения в РФ. Понимать географические факторы урбанизации | 100 |
| А 19 | Знать и понимать особенности географии агропромышленного сектора и транспортной системы РФ | 86 |
| А 20 | Знать, понимать и уметь анализировать отличительные черты природно - хозяйственных регионов России | 100 |
| А 21 | Понимать роль России в международном географическом разделении труда. Знать отрасли международной специализации РФ | 100 |
| А 22 | Уметь определять географические явления и процессы на основе их описания по существенным признакам | 100 |
| А 23 | Знать и понимать этногеографическую специфику отдельных стран мира и регионов России. Иметь представление о географии религий России и мира | 72 |
| А 24 | Определять и анализировать на основе различных источников информации современные географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений | 0 |

Как следует из приведенных данных, наибольшие проблемы при выполнении экзаменационной работы возникли с заданием А24, которое является новым, с ним никто не справился. Несколько менее успешными были результаты выполнения заданий: А6 – раздел «Особенности природы материков», А7 - раздел «Земля как планета, форма, размеры, движение Земли», А17 – раздел «закономерности размещения населения России», А23 – раздел «Религии России и мира», где процент выполнения составил лишь 72%.

В части В выпускники показали более ровные результаты. Наибольшие затруднения вызвали задания: В1 – раздел «Чтение и расшифровка данных по климатической карте» (58% успешно выполнивших) и В13 – раздел «Умение определять направление с помощью топографической карты местности» (72%).

**Результаты выполнения заданий части В**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Требования к уровню подготовки выпускников (географические компетенции)** | **% выполнения заданий** |
| В 1 | Использовать приобретенные знания умения и навыки при чтении климатических карт с целью применения их в практической деятельности и повседневной жизни | 58 |
| В 2 | Уметь определять на карте местоположение гидрологических объектов и элементов береговой линии на карте мира | 100 |
| В 3 | Знать политическую карту мира. Уметь определять местоположение стран, их столиц и главных социально-экономических центров на политической карте мира | 100 |
| В 4 | Знать и понимать особенности размещения и функционирования главных отраслей хозяйства России. Представлять основные особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства | 93 |
| В 5 | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени | 100 |
| В 6 |  Уметь определять и сравнивать по различным источникам информации географические тенденции миграционных процессов, факторы формирования городских и сельских населенных пунктов | 100 |
| В 7 | Знать и понимать демографические процессы в мировом масштабе, процессы естественного движения населения отдельных регионов и стран мира | 100 |
| В 8 | Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран регионов мира | 100 |
| В 9 | Знать и понимать значение основных категорий и понятий общего землеведения | 100 |
| В 10 | Уметь анализировать приведенные в описании характеристики для определения отдельных стран мира | 86 |
| В 11 | Уметь анализировать приведенные в описании характеристики для определения отдельных регионов России | 100 |
| В 12 | Уметь определять расстояния по топографической карте местности | 100 |
| В 13 | Уметь определять направление с помощью топографической карты местности | 72 |

Традиционно наиболее сложной для выполнения оказалась часть С, включающая задания высокого уровня сложности с развернутым ответом. Как и в прошлые годы, отмечается относительно слабая аргументация сделанных выпускниками выводов, недостаточное умение устанавливать причинно-следственные и связи и анализировать их, нехватка навыков по работе с картографическими материалами.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | район | 85 |

**Выводы и рекомендации**

Анализ статистических материалов позволяет сделать ряд выводов.

1. Наблюдается улучшение результата по заданию С1, традиционно посвящен ному построению профиля рельефа местности по материалам топографической карты местности. Успешно справились с данным заданием, получив за его решение 2 балла, - 93% выпускников.

2. При выполнении расчетных задач, таких как С2 (анализ демографических процессов и возрастной структуры населения) и С4 (оценка современных тенденций в отраслях производственной и непроизводственной сферы стран мира), выпускники показали очень хорошие результаты. Полностью справились с заданием С2 93% экзаменуемых, а с заданием С4 - 100%.

3. При выполнении заданий С3, предполагающее применение знаний учащихся по прогнозу в геоэкологической ситуации и С5, предполагающее знание основных географических следствий формы, размеров и движения Земли было сделано всего по одной ошибке и соответственно процент выполнения составил 86%.

4. У двух учащихся возникли проблемы при выполнении задания С7, которое предполагает расчет демографических показателей на основе статистических материалов, поэтому процент выполнения составил 79%.

 Таким образом, на основе проделанной работы можно сделать вывод о росте математизации и алгоритмизации заданий части С. Это, с одной стороны, свидетельствует о росте интереса к освоению математико-статистических методов в географии и в определенной мере делает результаты проверки более однозначными. Однако с другой стороны, не требует от экзаменуемого умения мыслить комплексно, многофакторно, познавать суть природных процессов, сводя проверку географической компетентности к некоей сумме однотипных подсчетов.

Учитывая постоянное усложнение в течение последних лет заданий части С, особое внимание при подготовке учащихся следует обратить на изучение методики расчета демографических показателей на основе статистических материалов, расчета миграционного прироста населения в различных субъектах РФ.

Также необходимо формировать навыки и умения анализа общегеографических закономерностей, в частности, суточного вращения Земли и орбитального движения нашей планеты вокруг Солнца.

Особого внимания заслуживают вопросы естественного движения населения, причем важно акцентировать внимание учащихся на сравнительном анализе демографических показателей по странам и регионам современного мира.

Так как сохраняется проблема с определением зарубежной страны по приведенному в задании (В 10) описанию, то следует эффективней строить работу по страноведческому блоку.

Необходимо сформировать у учащихся навык расчета статистических показателей в относительной форме (как правило, в процентах к предыдущему году), что позволит избежать ошибок при выполнении данного задания (А 24).

***Химия***

В 2013 году ЕГЭ по химии сдавали 2 человека. В целом структура КИМ 2013

года не изменилась по сравнению со структурой КИМ предыдущего года. Сравни-

тельные результаты выполнения ЕГЭ по химии по годам представлены в табл. 1.

Таблица 1. *Итоговые результаты по выпускникам* *2010–2013годов*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во | Средний балл по школе | Максимально набранный балл | По району /по краю | Не справились |
| 2010 | 7 | 63,4 | 79 | 66,5/54,6 | - |
| 2011 | 7 | 61,4 | 75 | 67,2/57 | - |
| 2012 | 2 | 87,5 | 92 | 66,5/58,9 | - |
| 2013 | 2 | 84 | 95 | 67,4/69 | - |

Как видно из таблицы, в 2013 году результаты экзамена по химии чуть ниже предыдущего 2012 года. Уменьшился средний балл с 87,5до 84. Причина – ЕГЭ сдавали другие ученики с другими способностями и уровнем подготовки.

Сравнение результатов выполнения части А

|  |  |
| --- | --- |
| №Содержание | % выполнения |
| 2010 | 2011 | 2012 | 2013 |
| А1 | Строение электронных оболочек атомов. Электронная конфигурация атома. Основное и возбужденное состояние. | 86 | 100 | 100 | 100 |
| А2 | Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений в периоде и группе | 86 | 86 | 100 | 100 |
| А3 | Общая х-ка металлов IA-IIIA гр. Железо.Общая х-ка неметаллов IVA-VIIA гр. | 71 | 43 | 100 | 50 |
| А4 | Химическая связь. | 100 | 57 | 100 | 100 |
| А5 | Электроотрицательность. Степень окисления и валентность | 86 | 86 | 100 | 100 |
| А6 | Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Кристаллические решетки и свойства. | 86 | 86 | 100 | 100 |
| А7 | Классификация неорганических и органических веществ. Номенклатура (тривиальная и международная). | 43 | 100 | 100 | 100 |
| А8 | Химические свойства металловХимические свойства неметаллов | 86 | 86 | 100 | 100 |
| А9 | Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных. | 86 | 86 | 100 | 100 |
| А10 | Химические свойства оснований, амфотерных гидроксидов и кислот. | 57 | 86 | 100 | 100 |
| А11 | Химические свойства солей: средних, кислых, основных, комплексных (на примере соединений алюминия и цинка) | 86 | 86 | 100 | 50 |
| А12 | Взаимосвязь неорганических веществ | 71 | 86 | 50 | 100 |
| А13 | Теория химического строения. Взаимное влияние. Типы связей в органических веществах, типы гибридизации. Радикал. Функциональная группа. | 71 | 86 | 100 | 100 |
| А14 | Химические свойства углеводородов: алканы, циклоалканы, алкены, диены, алкины, арены (бензол, толуол). | 86 | 71 | 100 | 50 |
| А15 | Химические свойства спиртов (одноатомных и многоатомных) и фенола. | 71 | 86 | 100 | 50 |
| А16 | Химические свойства альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Биологически важные в-ва: жиры, белки, углеводы. | 71 | 57 | 100 | 100 |
| А17 | Получение углеводородов и кислородосодержащих (в лаб.) | 86 | 57 | 100 | 50 |
| А18 | Взаимосвязь углеводородов и кислородосодержащих органических в-в. | 86 | 71 | 100 | 100 |
| А19 | Классификация химических реакций. | 71 | 57 | 100 | 100 |
| А20 | Скорость химической реакции | 71 | 71 | 100 | 100 |
| А21 | Химическое равновесие | 71 | 71 | 100 | 50 |
| А22 | Диссоциация. Электролиты. | 86 | 86 | 100 | 50 |
| А23 | Реакции ионного обмена. | 86 | 100 | 100 | 100 |
| А24 | Правила в лаборатории. ТБ. Научные методы. Разделение смесей. Качественные реакции. Идентификация органических в-в. | 71 | 100 | 100 | 100 |
| А25 | Металлургия. Производство аммиака, серной кислоты, метанола. Загрязнение окружающей среды. Нефть, газ, уголь, их переработка. ВМС. Полимеризация, поликонденсация. Полимеры, пластмассы, каучуки. | 86 | 86 | 100 | 50 |
| А26 | Вычисление массы растворенного в-ва |  | 86 | 50 | 100 |
| А27 | Вычисление теплового эффекта реакции. | 43 | 86 | 100 | 100 |
| А28 | Расчеты массы или объема | 57 | 71 | 100 | 100 |

Анализ выполнения учащимися части А свидетельствует о том, что в 2013 г. хуже всего справились с заданием А14,17,21,22 по органической химии, на производство.

**Сравнение результатов выполнения части В** учениками МБОУ «Очерская СОШ №1»

|  |  |
| --- | --- |
| №Содержание | % выполнения |
| 2010 | 2011 | 2012 | 2013 |
| В1 | Классификация неорганических и органических веществ. | 86 | 57 | 100 | 100 |
| В2 | Электроотрицательность. ОВР. Коррозия. | 100 | 100 | 100 | 100 |
| В3 | Электролиз | 86 | 86 | 100 | 100 |
| В4 | Гидролиз | 86 | 71 | 100 | 100 |
| В5 | Св-ва неорганических веществ. | 86 | 100 | 100 | 100 |
| В6 | Качественные реакции неорганических и органических веществ. | 71 | 71 | 100 | 100 |
| В7 | Химические свойства углеводородов. | 100 | 86 | 100 | 100 |
| В8 | Химические свойства кислородосодержащих | 43 | 57 | 100 | 100 |
| В9 | Химические свойства аминов | 57 | 86 | 100 | 100 |

Анализ выполнения учащимися части В свидетельствует о том, что в 2013 г.

 Все ученики выполняли задание части В, набрав1-2 балла из 2. Это хороший результат.

Важнейшей особенностью **заданий части С** ( С1, С2, С3, С4, С5) является то,

что учащийся должен дать развернутый ответ, который подтверждает совокупность проверяемых элементов содержания, умений, навыков и способов интеллектуальной

деятельности. Эти задания по своему содержанию соответствуют наиболее сложным вопроса итоговых письменных экзаменов в курсе химии средней школы.

**Сравнение результатов выполнения части С**

|  |  |
| --- | --- |
| №Содержание | % выполнения |
| 2010 | 2011 | 2012 | 2013 |
| С1 | ОВР | 100, из них 71 полностью | 100, из них 29 полностью | 100, из них 100 полностью | 100, из них 100 полностью |
| С2 | Взаимосвязь неорганических веществ. | 100,из них 0 полностью | 86, из них 0 полностью | 100, из них 0 полностью | 100, из них 50 полностью |
| С3 | Взаимосвязь органических веществ | 86, из них 0 полностью | 57, из них 0 полностью | 100, из них 50 полностью | 100, из них 0 полностью |
| С4 | Задача | 41, из них29 полностью | 86, из них 0 полностью | 100, из них 100 полностью | 100,из них 100 полностью |
| С5 | Задача на выведение формул | 86, из них 57 полностью | 29, из них 14 полностью | 100, из них 100 полностью | 100, из них 100 полностью |

**Задание С1**

Как и в предыдущие годы, проверяются такие основные умения (виды деятельности), как определение степени окисления, указание окислителя и восстановителя, составление уравнения окислительно-восстановительной реакции.

В 2013 году задание С1 полностью выполнено 100% учащихся

**Задание С2**

Выполнение задания С2 требует от учащихся фундаментальных знаний неорганической химии: основные свойства химических соединений, принадлежащих к различным классам неорганических веществ, способы их получения, влияние химической связи на свойства соединений, различие свойств неорганических соединений,

связанных с их составом и строением, влияние условий на получение тех или иных

продуктов реакции. В целом задание С2 ориентировано на проверку усвоения раздела содержания «Взаимосвязь различных классов неорганических веществ».

Результаты выполнения задания С2 в 2013 году оказались выше прошлогодних. 100% учеников набрали баллы за это задание, из низ 50 % полностью выполнить это задание.

**Задание С3**

Выполнение заданий С3 предусматривает применение комплекса знаний и умений по органической химии: глубокое понимание генетической взаимосвязи органических веществ, знание их химических свойств и способов получения, умение учитывать условия проведения реакций, анализировать строение органических соединений. При записи уравнений реакций экзаменуемые должны показать умение использовать структурные формулы, если это требуется по заданию. Это важно, так как это этап знания, отражающий порядок связи атомов и взаимное расположение заместителей и функциональных групп в молекуле органического вещества. Учащиеся при выполнении задания С3 должны показать знания характерных химических свойств органических соединений, принадлежащих к различным классам органических веществ, взаимосвязи этих соединений.

Анализ результатов выполнения задания С3 в 2013 году показал, что 100% учеников набрали баллы за это задание, хотя полностью выполнить это задание не смог никто, что хуже прошлогоднего.

 **Задание С4**

Задание С4 – это расчетные задачи. Их выполнение требует знания химических свойств веществ и предполагает осуществление некоторой совокупности действий,

обеспечивающих получение правильного ответа. В числе таких действий назовем следующие:

– составление уравнений химических реакций (согласно данным условия задачи), необходимых для выполнения стехиометрических расчетов;

– выполнение расчетов, необходимых для нахождения ответов на поставленные в условии задачи вопросы;

– формулирование логически обоснованного ответа на все поставленные в условии задания вопросы (например, подробное обоснование последовательности действий, результатом которых было установление молекулярной формулы вещества).

Результаты выполнения задания С4 в 2013 году оказались ниже 100% учеников полностью выполнили это задание.

**Задание С5**

Задания С5 предусматривает определение молекулярной формулы вещества.

Выполнение этого задания включает в себя три последовательных операции: составление схемы химической реакции, определение стехиометрических соотношений реагирующих веществ, вычисления на их основе, приводящие к установлению состава неизвестного вещества.

Результаты выполнения задания С5 в 2013 году 100% учеников полностью решили задачу.

На основании выше изложенного считаю, что следует значительно улучшить подготовку учащихся школы в плане формирования у них творческого мышления, умения объяснять, формулировать выводы, ставить и решать проблемные вопросы

***Обществознание***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего сдавали в районе: | Выпускников в районе: | В школе № 1: | Средний балл: |
| В крае: | В районе: | В школе: |
| 68 | 66 | 39 /59% | 60,6 | 53,3 | 54,1 |

**Анализ ответов:**

С частью А справились большинство учащихся удовлетворительно. 2 человека (Пресмаков Вячеслав и Путина Анастасия) ответили правильно на 100% вопросов. 9человек ответили на 90% вопросов правильно. Менее 50 % правильных ответов нет ни у кого.

Часть В.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | В1 | В2 | В3 | В4 | В5 | В6 | В7 | В8 |
| Справились  | 23 | 19 | 25 | 12 | 16 | 16 | 9 | 28 |
| Частично |  |  | 1 | 16 | 8 | 11 | 13 |  |
| Не справились | 16 | **29** | 13 | 11 | 15 | 12 | **17** | 11 |

**Вывод:**

1.хорошо справились с заданиями В1 (умение выявлять структурные элементы , представленные с помощью таблиц и схем.) ,В 2( умения сосотносить видовые понятия с родовыми), В3 (умения классифицировать явления путем соотнесения), В 8 (умение выбирать обобщающее понятие).

2.50% на 50% примерно справились с такими заданиями как В6 (классификации и термины), В 7(элементы, признаки понятий и явленийц).

3. Затруднения возникли при выполнении В 4(характер высказывания) . Эти задания и вызывали затруднения в процессе подготовки к экзамену.

**Часть С:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | С1-2б | С2-2б. | С3-3б. | С4-3б | С5-3б | С6-3б | С7-3б | С8-3 | С- 9 – 5б. |
| Справились  | 20 | 22 | 8 | 2 | 5 | 9 | 3 | 1 | 3 |
| Частично | 19 | 13 | 18 | 22 | 20 | 10 | 19 | 15 | 23 |
| Не справились | 0 | 4 | 13 | 15 | 14 | 20 | 17 | 23 | 13 |

**Вывод:**

 В части С больше половины справились с заданием С1 и С2 – работа с текстом.

Особые затруднения у учащихся вызвали задания части С6 (приведения примеров или раскрытия какого-либо теоретического положения (понятия) на конкретном примере), С7(задача, содержащая условие в виде проблемной ситуации или высказывания, и вопросы (предписания) к ним), С8 (составления сложного плана развернутого ответа по конкретной теме / проблеме обществоведческого курса).

 В целом, анализ части С позволяет сказать, что большинство учащихся приступили к выполнению части С, и частично практически все задания выполняли.

Эссе писали 14 из 21 человека. Но максимальный балл никто не получил. У большинства за эссе от 2-х до 3- баллов.

**Вывод:**

1. Надо обратить внимание на работу с частью С (полностью) и заданиями В5 и В6.

2. Глубже выстраивать связь практики и теоретических знаний.

3. Обратить внимание на умение составлять план (С8).

4. Необходимо разработать систему зачётов в старшей школе по обществознанию.

5. Акцент в работе надо делать на сильных учащихся.

6. Пересмотреть составляющие домашнего задания.

7. Совместно необходимо выстроить систему профильной работы в старшей школе, основанной на взаимодействии **учителей, классных руководителей, администрации, родителей и учащихся.** Систему набора, контроля и отчисления из профиля.

***История***

Сравнительные данные по краю, району и школе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего сдавали в районе: | Выпускников в районе: | В школе № 1: | Средний балл: |
| В крае: | В районе: | В школе: |
| 12 | 12 | 8 / 66% | 58,4 | 61,4 | 47,6 |

Анализ ответов:

Часть А:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Номера заданий : | Содержание: | % справившихся |
| 1. | А1,А2, А4, А5,А6, А8,А10,А18, А20, А21  | Разные типы заданий. | 100% |
| 2. | А3,А7,А9,А11,А12,А13,А14,А15,А17 | Разные типы заданий. | 90%  |
| 3. | А16, А19 | Установление причинно-следственных связейПо XX веку. | 50% |

**Вывод**: С частью А справились практически все на достаточно высоком уровне.Небольшие затруднения у учащихся вызвали вопросы, касающиеся второй пол. XX века и связанные с выстраиванием причинно-следственных связей.

**Часть В:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | № задания  | Спецификация: | % справив-шихся |
| 1 | В1 | Умение определять последовательность событий | 50% |
| 2 | В2 | Систематизация исторической информации (множественный выбор) | 90% |
| 3 | В3 | Систематизация исторической информации (множественный выбор) | 35% |
| 4 | В4 | Различное содержание в разных вариантах (выбор одного элемента из данного ряда) | 50% |
| 5 | В5 | Различное содержание в разных вариантах (определе-ние термина по нескольким признакам) | 80% |
| 6 | В6 | Различное содержание в разных вариантах (систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)) | 50% |
| 7 | В7 | Комплекс умений работать с текстовыми историческими источниками. | 30% |
| 8 | В8 | Различное содержание в разных вариантах (работа с исторической картой (схе-мой)) | 90% |
| 9 | В9 | Различное содержание в разных вариантах (работа с исторической картой (схе-мой)) | 80% |
| 10 |  В10 | Различное содержание в разных вариантах (работа с исторической картой (схе-мой)) | 90% |
| 11 | В11  | Различное содержание в разных вариантах (анализ иллюстративного материала) | 70% |
| 12 | В12 | Различное содержание в разных вариантах (анализ иллюстративного материала) | 80% |

**Вывод:** Часть В выполнена достаточно успешно. С большинством заданий учащиеся справились более чем на 50 %. Трудности вызвали задания В 3 на систематизацию исторической информации, В 7- умения работать с текстовыми историческими источниками. Именно в данном направлении и будет выстраиваться работа в дальнейшем.

**Часть С:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | С1 | С2 | **С3** | С4 | С5 | С6- 6 баллов |
| Содержание задания: | Различное содержание в разных вариантах: характери-стика авторства, времени, об-стоятельств и целей создания источника | Различное содержание в разных вариантах: умение проводить поиск историче-ской информации в источ-никах разного типа | Различное содержание в разных вариантах: умение использовать принципы структурно-функционального, временнóго и пространствен-ного анализа при работе с источником | Различное содержание в разных вариантах: умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространствен-ного анализа при рассмотре-нии фактов, явлений, процес-сов (задание-задача)  | Различное содержание в разных вариантах: умение формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения | Различное содержание в разных вариантах: умение представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятель-ности |
| Справились  | 2 | 25% | 4 | 50% | 1 | 13% | 0 | 0 |  0  | 0 | 2 | 25% |
| Частично | 3 | 37% | 2 | 25% | 1 | 13% | 6 | 75% | 4 | 50% | 6 | 75% |
| Не справились | 3 | 37% | 2 | 25% | 6 | 75% | 2 | 25% | 4 | 50% | 0 |  |

Особые затруднения у учащихся вызвали задания части С3 умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача).

Харктеристику личности писали все. 2 человека справились максимально, остальные более чем на 50%.

**Выводы**: 1. Необходимо разработать систему зачётов в старшей школе по истории.

2.Акцент в работе надо делать на сильных учащихся.

3. Более основательно заучивать фактологический материал со слабыми учениками.

4.Разработать систему работы с картами и наглядными образами по культуре.

5.Необходимо усилить внимание на изучение исторических источников и исторических процессов.

6. Обратить внимание на работу с терминами.

7.Работать с историческими личностями.

8.Пересмотреть составляющие домашнего задания.

9.Совместно необходимо выстроить систему профильной работы в старшей школе , основанной на взаимодействии **учителей, классных руководителей, администрации, родителей и учащихся.** Систему набора, контроля и отчисления из профиля.

***Биология***

1. Экзамен сдавали 10 человек – 22%,
2. Справившихся – 90%
3. Средний балл – 45,3

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Средний балл** |
| Школа | 45,3 |
| Район | 45,3 |
| Край | 55,3 |
| Россия |  |

5. Сравнительная характеристика:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Средний балл** | **Успеваемость** | **Участие** |
| 2011-2012 | 50,9 | 86 | 19 |
| 2012-2013 | 45,3 | 90 | 22 |

Можно видеть, что средний балл снижен, а значит и снижено качество. Успеваемость выше в этом году за счёт увеличения числа учеников сдававших экзамен.

В этом году плохо сдали часть «С», в которую входят такие разделы: практическая часть, экология, генетика и цитология. Для повышения уровня изменено время прохождения программы в 10, 11 классах, так как почти все разделы, ранее перечисленные, теперь будут входить в 11 класс.

***Информатика***

В ЕГЭ принимал участие 1 ученик, изучающий предмет «Информатика и ИКТ» на базовом уровне.

Минимальная граница составляла 40 балл. Ученица преодолела минимальную границу, набрав 67 баллов. Это выше среднего балла по РФ (63,1), но на 2 балла ниже края (69).

Содержание экзаменационной работы рассчитано на выпускников XI классов общеобразовательных учреждений, изучавших курс информатики и ИКТ в соответствии с содержанием программы и требованиями ГОС 2004г. по информатике для среднего (полного) общего образования, по учебникам и учебно-методическим комплектам к ним, имеющим гриф Министерства образования и науки Российской Федерации.

На уровне воспроизведения знаний проверяется такой фундаментальный теоретический материал, как:

* + единицы измерения информации;
	+ принципы кодирования;
	+ системы счисления;
	+ моделирование;
	+ понятие алгоритма, его свойств, способов записи;
	+ основные алгоритмические конструкции;
* основные понятия, используемые в информационных и коммуникационных технологиях.

Материал на проверку сформированности умений применять свои знания в стандартной ситуации входит во все три части экзаменационной работы. Это следующие умения:

* подсчитывать информационный объём сообщения;
* осуществлять перевод из одной системы счисления в другую;
* искать кратчайший путь в графе, осуществлять обход графа;
* использовать стандартные алгоритмические конструкции при программиро-вании;
* формально исполнять алгоритмы, записанные на естественных и алгоритми-ческих языках, в том числе на языках программирования;
* создавать и преобразовывать логические выражения;
* формировать для логической функции таблицу истинности и логическую схему;
* оценивать результат работы известного программного обеспечения;
* формулировать запросы к базам данных и поисковым системам;
* оперировать массивами данных.

Материал на проверку сформированности умений применять свои знания в новой ситуации входит во все три части экзаменационной работы. Это следующие сложные умения:

* анализировать однозначность двоичного кода;
* анализировать обстановку исполнителя алгоритма;
* определять основание системы счисления по свойствам записи чисел;
* определять мощность адресного пространства компьютерной сети по маске подсети в протоколе TCP/IP;
* осуществлять преобразования логических выражений;
* моделировать результаты поиска в сети Интернет;
* анализировать текст программы с точки зрения соответствия записанного алгоритма поставленной задаче и изменять его в соответствии с заданием;
* реализовывать сложный алгоритм с использованием современных систем программирования.

Существенных изменений в структуре теста по сравнению с 2012 г. не произошло. Изменения коснулись только условий задания С1, С3, и прошлогоднее задание С3 перешло в блок В (В13).

**Результаты выполнения заданий ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **задания** | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | A9 | A10 | A11 | A12 | A13 |  |  |
| **% выполения** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **0** | **0** | **100** | **100** |  |  |
| **задания** | B1 | B2 | B3 | B4 | B5 | B6 | B7 | B8 | B9 | B10 | B11 | B12 | B13 | B14 | B15 |
| **% выполения** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **0** | **100** | **100** | **0** | **0** | **0** |
| **задания** | С1 | С2 | С3 | С4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **% выполения** | **2(3)** | **0** | **0** | **0** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Результаты выполнения заданий части А**

Наибольшее затруднение вызвали задания А10,А11. А10 проверяет знание основных понятий и законов математической логики и относится к группе П – повышенной сложности. В задании А11 необходимо  уметь подсчитывать информационный объем сообщения.

Прошлогоднее задание С3 стало заданием В13 в этом году. Это задание повышенного уровня, входит в профильный курс информатики или углублённого изучения математики.

Задание повышенного уровня сложности В14 существует в КИМ ЕГЭ с 2012 г. Оно предполагает анализ алгоритма, содержащего вызов пользовательской функции. В 2012 и 2013 гг. этими функциями были параболы. Задание вызвало явные затруднения экзаменующихся.

Задание В15 относится к заданиям высокого уровня и проверяет умение строить и преобразовывать логические выражения.

Задание С1 решено не полностью.

Много ошибок на логику и программирование.

Для успешного прохождения экзамена рекомендуем вести подготовку к экзамену по следующему плану:

* + повторить логические преобразования и элементы комбинаторики;
	+ практиковаться в решении задач на перевод формального описания в виде системы логических условий на обычный, "человеческий" язык.

Анализ результатов ЕГЭ показывает достаточный базовый уровень подготовки учащихся, участвующих в ЕГЭ. Большинство заданий, с которыми учащаяся не справилась, относятся к повышенному или высокому уровню сложности. Основные ошибки, допускаемые при выполнении экзаменационных заданий и на которые следует обратить внимание, носят системный межпредметный характер:

– вычислительные ошибки.

– неумение применять в информатике знания из математики.

– слабое умение анализировать текст предлагаемых программ.