

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа составлена на основании:

* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
* примерной программы по английскому языку на уровне среднего общего образования;
* авторской программы М.В. Вербицкой «Английский язык: 10-11 класс» Углубленный уровень; Москва, «Вентана-Граф».

Данная учебная программа реализуется через использование учебника по английскому языку и учебно-методических пособий авторов М.В. Вербицкой, Б. Эббса, Э. Уорелла и др. (Москва, «Вентана - Граф»).

Обязательное профильное изучение английского языка предусматривает ресурс учебного времени в 10 классе - 6 часов в неделю, что составляет 204 часа в год, в 11 классе - 6 часов в неделю, что составляет 198 часов в год. Общее число учебных часов английского языка за уровень среднего общего образования (профильное изучение английского языка) – 402 часа.

**1) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Личностные результаты**

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
* готовность к выражению гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
* навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
* принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
* бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* сформированность экологического мышления, понимания влияния социально - экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты**

*Коммуникативн ые:*

* владение языковыми средствами английского языка - умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;
* способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

*Познавательные:*

* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

*Регулятивн ые:*

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

**Предметные результаты**

* сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
* владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
* достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
* сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
* сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
* владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно - исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

**Компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

*говорении:*

* вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог - обмен мнениями, комбинированный) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника;
* рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
* описывать фотографии и другие визуальные материалы (иллюстрации, карикатуры, диаграммы, графики, рекламные плакаты и т. п.) и выражать своё мнение о них;
* описывать/характеризовать человека/персонаж;
* передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного/увиденного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному/увиденному, давать оценку;
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
* кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;
* участвовать в полилоге (дискуссии, дебатах) с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;
* описывать/характеризовать человека/персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка;

*аудировании:*

* воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и

видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи

(сообщение/рассказ/беседа/интервью);

* воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты: прагматические (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, - выделяя нужную/запрашиваемую информацию;
* воспринимать на слух и полностью понимать содержание аутентичных аудио- и

видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи

(сообщение/рассказ/беседа/интервью);

*чтении:*

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно - ­популярные), полностью понимая их содержание и используя различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод), а также справочные материалы (словари, грамматические справочник);читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;
* читать аутентичные английские (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно­ - следственную взаимосвязь фактов и событий;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;
* определять жанр рассказа *(an action story, a comic story* и т. д.);
* определять функцию и жанр прагматического текста *(advert, diary, email to a friend* т. д.);
* читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, в том числе художественных, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, в том числе с использованием различных приемов обработки текста (ключевые слова, выборочный перевод, аннотирование);

*письменной речи:*

* заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV);
* писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
* использовать стиль письменной речи (официальный или неофициальный) в соответствии с жанром создаваемого текста;
* писать отзыв о фильме;
* писать письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т. п.);
* писать официальное письмо заданного объёма в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
* писать обзор телевизионных передач, фильмов;
* писать сочинения с элементами описания;
* писать сочинения с элементами рассуждения;
* использовать письменную речь в ходе проектной деятельности. *переводе*:
* переводить с английского языка на русский несложные аутентичные тексты разных жанров, используя различные переводческие стратегии;
* проводить предпереводческий анализ текста, а также редактирование своего и чужого перевода;
* использовать при переводе разные типы словарей и справочников;
* использовать при переводе лексические и грамматические трансформации.

**Языковая компетенция (языковые средства и навыки оперирования ими)**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

*Орфография*

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня. *Фонетическая / Произносительная сторона речи*

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

*Лексическая сторона речи*

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных

способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей. *Грамматическая сторона речи*

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

* Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II ,III.
* Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” ( I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ., It’s time you did smth.
* Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.
* Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.
* Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

о Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

* Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого

артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally , at last, in the end, however, etc.).

**Социокультурная компетенция**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

* социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
* межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.
* Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:
* необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
* необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
* формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**Компенсаторная компетенция**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста,

использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**10 КЛАСС**

**Раздел 1. Успех. 12ч.** Школьное образование. Межличностные отношения и социальные отношения в обществе. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Ценностные ориентиры. Страны изучаемого языка и родная страна, их культура

**Раздел 2. Каникулы. 11ч.** Здоровый образ жизни. Досуг молодёжи. Страны изучаемого языка, их достопримечательности. Туризм, места и условия путешествия

**Раздел 3. Ошибаться — это нормально. 13ч**. Повседневная жизнь. Современный мир профессий. **Раздел 4. Тайны. 8ч**. Межличностные отношения в семье и социальные отношения в обществе. Дом. Обеспечение безопасности жизни. Страны изучаемого языка, их культура

**Раздел 5.Красивая внешность. 12ч**. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Внешность, характеристики человека. Страны изучаемого языка, их культура

**Раздел 6. Время развлечений. 8ч**. Страны изучаемого языка и родная страна, их культура (кино, искусство, театр, литература). Досуг молодёжи. Развитие туризма, осмотр достопримечательностей. Природа и экология. Страны изучаемого языка, их культура

**Раздел 7. Игра окончена. 11ч.** Досуг молодёжи. Здоровый образ жизни, спорт, физкультура. Компьютерные игры. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми, социальные отношения в обществе

**Раздел 8. Продавать трудно. 10ч.** Современная цивилизация и повседневная жизнь. Покупки. Социальные отношения в обществе. Страны изучаемого языка, их культура, традиции

**Раздел 9. Новый жизненный опыт. 12ч.** Проблемы выбора будущей профессии. Внешность человека, его характеристики. Социальные отношения. Современная цивилизация, массовая коммуникация (Интернет, радио, пресса). США, традиции и история

**Раздел 10. Что вы имеете в виду? 11ч.** Планы на будущее. Английский как язык международного общения, его роль в современном мире. Проблемы развития современной цивилизации. Массовая коммуникация (телевидение, Интернет, радио, пресса). Средства общения

**Диалог культур. Британская мода. 2 ч.** Повседневная жизнь. Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Страна изучаемого языка (Великобритания) и родная страна, население.

**Диалог культур. Британская еда. 2ч.** Повседневная жизнь. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Современная молодёжь, связь с предыдущими поколениями. Страны изучаемого языка (Великобритания, Австралия) и родная страна, население.

**Диалог культур. Британский и американский английский. 2ч.** Страны изучаемого языка (Великобритания, США), население. Изучение иностранных языков. Иностранные языки для повседневного общения

**Диалог культур. Мир кино. 4ч.** Страны изучаемого языка и родная страна, их культура и искусство (кинематограф), достопримечательности

**Раздел перевода 1. 7 ч.** Профессии, связанные с иностранным языком. Виды перевода и переводческие профессии. Этапы процесса перевода.

**Раздел перевода 2. 5ч.** Качество перевода. Роль словарей в работе переводчика. Роль языка в консолидации нации. Официальный и неофициальный стиль общения.

**Раздел перевода 3. 8ч.** Официальный и неофициальный стиль общения. Лексические аспекты перевода.

**Раздел перевода 4. 7ч.** Британский и американский варианты английского языка. Грамматические аспекты перевода. Лексические аспекты перевода. Роль фоновых знаний для переводчика.

**Деловое общение 1. 7ч.** Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии, планы на будущее. Интервью при приеме на работу. Структура компании.

**Деловое общение 2. 5ч**. Здоровый образ жизни. Баланс труда и отдыха. Организация рабочего места в офисе. Совещания. Путешествия и деловые поездки

**Деловое общение 3. 8ч**. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности. Совещания. Дресс-код. Маркетинг и реклама. Банки и финансы.

**Деловое общение 4. 7ч.** Личный бюджет. Ипотека. Деловой телефонный разговор. Невербальные средства выражения.

**11 класс**

**Повседневная жизнь. 11 ч.** Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Социальные отношения в обществе. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. Школьное образование. Возможности продолжения образования в высшей школе.

**Страны изучаемого языка. 13 ч.** Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

**Здоровье. 9 ч.** Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни. Пищевые привычки, здоровое питание.

**Научно-технический прогресс. 16 ч.** Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

**Современная молодёжь. 10 ч.** Увлечения и интересы. Молодёжная мода. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Ценностные ориентиры.

**Природа и экология. 11 ч.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Г ородская и сельская жизнь. 8 ч.** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

**Иностранные языки. 8 ч.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

**Профессии. 10 ч.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности.

**Средства массовой информации. 16 ч.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Средства общения.

**Раздел перевода 1. 7 ч.** Профессии, связанные с иностранным языком. Виды перевода и переводческие профессии. Этапы процесса перевода.

**Раздел перевода 2. 5ч.** Качество перевода. Роль словарей в работе переводчика. Роль языка в консолидации нации. Официальный и неофициальный стиль общения.

**Раздел перевода 3. 8ч.** Официальный и неофициальный стиль общения. Лексические аспекты перевода.

**Раздел перевода 4. 7 ч.** Британский и американский варианты английского языка. Грамматические аспекты перевода. Лексические аспекты перевода. Роль фоновых знаний для переводчика.

**Деловое общение 1. 7ч.** Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии, планы на будущее. Интервью при приеме на работу. Структура компании.

**Деловое общение 2. 7 ч**. Здоровый образ жизни. Баланс труда и отдыха. Организация рабочего места в офисе. Совещания. Путешествия и деловые поездки

**Деловое общение 3. 8 ч**. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности. Совещания. Дресс-код. Маркетинг и реклама. Банки и финансы.

**Деловое общение 4. 15 ч.** Личный бюджет. Ипотека. Деловой телефонный разговор. Невербальные средства выражения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество**  **часов** |
| **Раздел 1: Успех - 12 ч** | | |
| 1. | Летние каникулы | 1 |
| 2. | Она не стала бы известной, если бы... | 1 |
| 3. | Пикассо, Эйнштэйн... | 1 |
| 4. | Условные предложения I,II,III типа | 1 |
| 5. | Фицджеральд. Биография | 1 |
| 6. | Великий Гэтсби | 1 |
| 7. | Обсудим прочитанное | 1 |
| 8. | Ты бы хотел быть знаменитым? | 1 |
| 9. | I wish / If only for regrets | 1 |
| 10. | Будь успешным! | 1 |
| 11. | Как стать успешной личностью ? | 1 |
| 12. | Самостоятельная работа 1 | 1 |
| **Раздел 2: Каникулы - 11 ч** | | |
| 13. | Как я провел лето | 1 |
| 14. | Необычные отели | 1 |
| 15. | Чаепитие по-русски | 1 |
| 16. | Экстремальные виды спорта | 1 |
| 17. | «Экстремальный» вебсайт | 1 |
| 18. | Приключение друзей | 1 |
| 19. | Путешествие самолетом | 1 |
| 20. | Путешествие самолетом, регистрация в аэропорту, поведение на самолете | 1 |
| 21. | Жаль, что ты не с нами! | 1 |
| 22. | Письмо другу о приобретенном опыте путешествий | 1 |
| 23. | Самостоятельная работа № 2 | 1 |
| **Раздел 3: Ошибаться - это нормально - 13 ч** | | |
| 24. | Новый опыт | 1 |
| 25. | Не ошибается тот, кто ничего не делает | 1 |
| 26. | Я сказал, что. | 1 |
| 27. | Косвенная речь | 1 |
| 28. | Планы Алана | 1 |
| 29. | Кэти будет учителем | 1 |
| 30. | Моя карьера | 1 |
| 31. | Телефон спасения | 1 |
| 32. | Случай в Г ималаях | 1 |
| 33. | На языковых курсах | 1 |
| 34. | Письмо другу о своих проблемах | 1 |
| 35. | Повторение | 1 |
| 36. | Самостоятельная работа 3 | 1 |
| **Раздел 4: Диалог культур. Британская мода - 2 ч** | | |
| 37. | Британская мода | 1 |
| 38. | Британская мода тогда и сейчас | 1 |
| **Раздел 5: Раздел перевода - 7 ч** | | |
| 39. | Профессия переводчика | 1 |
| 40. | Профессии, связанные с иностранным языком | 1 |
| 41. | Виды перевода | 1 |
| 42. | Устный и письменный переводы | 1 |
| 43-44. | Аспекты перевода | 2 |
| 45. | Этапы перевода | 1 |
| **Раздел 6: Деловое общение - 7 ч** | | |
| 46. | Поиск работы | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 47. | Характеристика компании | 1 |
| 48-49. | Собеседование на работу | 2 |
| 50. | Структура корпорации | 1 |
| 51. | Малый бизнес | 1 |
| 52. | Проведение презентации | 1 |
| **Раздел 7: Повторение. Контроль. Проекты - 5 ч** | | |
| 53. | Повторение | 1 |
| 54. | Контрольная работа | 1 |
| 55-56. | Практикум устной речи: монолог, диалог. | 2 |
| 57. | Диагностическая контрольная работа | 1 |
| **Раздел 8: Тайны - 8 ч** | | |
| 58. | Таинственный гость | 1 |
| 59. | Должно быть, он из Англии | 1 |
| 60. | Странная Миссис Сэплтон | 1 |
| 61. | Загадка Амелии Эрхарт | 1 |
| 62. | Достопримечательности Эдинборо | 1 |
| 63. | Соперники | 1 |
| 64. | Придумай историю | 1 |
| 65. | Самостоятельная работа 4 | 1 |
| **Раздел 9: Красивая внешность - 12 ч** | | |
| 66. | Красота сквозь века | 1 |
| 67. | Мода и красота | 1 |
| 68. | Как быть привлекательными | 1 |
| 69. | Красота и здоровье | 1 |
| 70. | Тратить время на красоту? | 1 |
| 71. | Модные прически | 1 |
| 72. | Люди такие разные | 1 |
| 73. | Описание внешности | 1 |
| 74. | Пропавшая экспедиция | 1 |
| 75. | Стройный или полный? | 1 |
| 76. | Повторение | 1 |
| 77. | Самостоятельная работа 5 | 1 |
| **Раздел 10: Диалог культур. Британская еда - 3 ч** | | |
| 78-80. | Британская еда | 3 |
| **Раздел 11: Раздел перевода 2 - 5 ч** | | |
| 81. | Эквиваленты | 1 |
| 82. | Использование словарей | 1 |
| 83. | Интернациональные слова | 1 |
| 84. | Заимствования | 1 |
| 85. | Формальный и неформальный язык | 1 |
| **Раздел 12: Повторение. Контроль. Проекты 2 - 6 ч** | | |
| 86. | Повторение | 1 |
| 87. | Контрольная работа | 1 |
| 88-89. | Практикум устной речи: монолог, диалог. | 2 |
| 90. | Обобщающее повторение | 1 |
| 91. | Диагностическая контрольная работа | 1 |
| **Раздел 13: Деловое общение 2 - 5 ч** | | |
| 92. | Проведение презентации | 1 |
| 93. | Баланс между работой и жизнью | 1 |
| 94. | Офис | 1 |
| 95. | Командировка | 1 |
| 96. | Деловая встреча | 1 |
| **Раздел 14: Время развлечений - 8 ч** | | |
| 97. | Культурное времяпрепровождение | 1 |
| 98. | Вы бы могли сказать...? | 1 |
| 99. | Новый Орлеан | 1 |
| 100. | В музее | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 101. | Мадам Баттерфлай | 1 |
| 102. | Ты видел этот фильм? | 1 |
| 103. | Киноафиша | 1 |
| 104. | Самостоятельная работа 6 | 1 |
| **Раздел 15: Игра окончена - 11 ч** | | |
| 105. | Виртуальный спорт | 1 |
| 106. | Моя любимая видеоигра | 1 |
| 107. | В спорте главное выиграть? | 1 |
| 108. | Одержимость спортом | 1 |
| 109. | Спорт в твоей жизни | 1 |
| 110. | Мое свободное время | 1 |
| 111. | Спорт и здоровье | 1 |
| 112. | Какие у них проблемы? | 1 |
| 113. | Чем могу помочь? | 1 |
| 114. | Реклама | 1 |
| 115. | Самостоятельная работа 7 | 1 |
| **Раздел 16: Продавать трудно - 10 ч** | | |
| 116. | Объявлять ли войну рекламе? | 1 |
| 117. | Письмо редактору | 1 |
| 118. | Как писать деловое письмо | 1 |
| 119. | День «антишопинга» | 1 |
| 120. | Полезен ли шопинг? | 1 |
| 121. | Жалоба в магазин | 1 |
| 122. | Как писать жалобу | 1 |
| 123. | Мастер шопинга | 1 |
| 124. | Повторение | 1 |
| 125. | Самостоятельная работа 8 | 1 |
| **Раздел 17: Диалог культур. Американский и британский английский - 2 ч** | | |
| 126­  127. | Американский и британский английский | 2 |
| **Раздел 18: Раздел перевода 3 - 8 ч** | | |
| 128. | Бюрократия | 1 |
| 129. | Неопределенный артикль | 1 |
| 130. | Имена собственные | 1 |
| 131­  133. | Коллокации | 3 |
| 134­  135. | Лексическое изменение слова | 2 |
| **Раздел 19: Деловое общение 3 - 8 ч** | | |
| 136. | Тайминг | 1 |
| 137. | Поиск персонала | 1 |
| 138. | Профессиональное развитие | 1 |
| 139. | Тимбилдинг | 1 |
| 140. | Этикет одежды | 1 |
| 141­  142. | Маркетинг и реклама | 2 |
| 143. | Банковское дело | 1 |
| **Раздел 20: Повторение. Контроль. Проекты 3 - 6 ч** | | |
| 144. | Повторение | 1 |
| 145. | Проверочная работа | 1 |
| 146. | Обобщающее повторение | 1 |
| 147. | Проверочная работа | 1 |
| 148­  149. | Практикум письменной речи: аудирование и чтение | 2 |
| **Раздел 21: Новый жизненный опыт - 12 ч** | | |
| 150. | Кардинальные перемены | 1 |
| 152. | Колин и его друзья | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 153. | Полезные советы | 1 |
| 154. | День, изменивший жизнь | 1 |
| 155. | Переселенцы | 1 |
| 156. | Где бы ты хотел жить? | 1 |
| 157. | Чем начать заниматься | 1 |
| 158. | Интервью с менеджером | 1 |
| 159. | Объявление о работе | 1 |
| 160. | Как писать резюме | 1 |
| 161. | Резюме | 1 |
| 162. | Самостоятельная работа 9 | 1 |
| **Раздел 22: Что Вы имеете в виду? - 11 ч** | | |
| 163. | Что будет в 2050 году? | 1 |
| 164. | Твое будущее | 1 |
| 165. | Изменения в английском языке | 1 |
| 166. | Действия красноречивее слов | 1 |
| 167. | Невербальное общение | 1 |
| 168. | Мудрецы об общении | 1 |
| 169­  170. | Вы не могли бы повторить? | 2 |
| 171­  172. | Официальное письмо | 2 |
| 173. | Самостоятельная работа 10 | 1 |
| **Раздел 23: Повторение. Контроль. Проекты 4 - 8 ч** | | |
| 174. | Повторение | 1 |
| 175. | Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 176. | Контрольная работа | 1 |
| 177­  178. | Практикум письменной речи: лексика и грамматика | 2 |
| 179. | Подготовка к контрольной работе 2 | 1 |
| 180. | Диагностическая контрольная работа | 1 |
| 181. | Работа над ошибками | 1 |
| **Раздел 24: Диалог культур. Мир кино - 3 ч** | | |
| 182­  184. | Мир кино | 3 |
| **Раздел 25: Раздел перевода 4 - 7 ч** | | |
| 185. | Британский и американский английский в переводе | 1 |
| 186. | Перевод глагольных форм | 1 |
| 187. | Перевод идиом | 1 |
| 188. | Перевод артиклей | 1 |
| 189. | Перевод идиом 2 | 1 |
| 190. | Перевод цитат | 1 |
| 191. | Повторение | 1 |
| **Раздел 26: Деловое общение 4 - 14 ч** | | |
| 192. | Валюта | 1 |
| 193. | Личный бюджет | 1 |
| 194. | Рента и ипотека | 1 |
| 195. | Общение по телефону | 1 |
| 196­  197. | Язык тела | 2 |
| 198. | Повторение | 1 |
| 199­  204. | Зачеты и консультации | 7 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество**  **часов** |
| ***Раздел 1:* Повседневная жизнь - *11 ч*** | | |
| **1.** | **Домашние обязанности** | **1** |
| **2.** | **Общение в семье** | **1** |
| **3.** | **Семейные традиции** | **1** |
| **4.** | **Общение в школе** | **1** |
| **5.** | **Школьное образование** | **1** |
| **6.** | **Возможность продолжения образования в высшей школе** | **1** |
| **7.** | **Общение с друзьями и знакомыми** | **1** |
| **8.** | **Переписка с друзьями** | **1** |
| **9.** | **Официальный стиль общения** | **1** |
| **10.** | **Конфликт поколений** | **1** |
| **11.** | **Самостоятельная работа 1** | **1** |
| ***Раздел 2:* Страны изучаемого языка - *13 ч*** | | |
| **1.** | **Географическое положение стран** | **1** |
| **2.** | **Климат** | **1** |
| **3.** | **Население и крупные города** | **1** |
| **4.** | **Культура и традиции** | **1** |
| **5.** | **Достопримечательности** | **1** |
| **6.** | **Памятные места** | **1** |
| **7.** | **Путешествие по России** | **1** |
| **8.** | **Путешествие за рубежом** | **1** |
| **9.** | **Праздники** | **1** |
| **10.** | **Самостоятельная работа № 2** | **1** |
| **11-13** | **Диалог культур 1** | **3** |
| ***Раздел 3:* Здоровье - *9 ч*** | | |
| **1.** | **Здоровый образ жизни** | **2** |
| **2.** | **Обеспечение безопасности жизни** | **1** |
| **3.** | **Пищевые привычки** | **1** |
| **4.** | **Здоровое питание** | **1** |
| **5.** | **Поход к врачу** | **1** |
| **6.** | **Медицинские услуги** | **1** |
| **7.** | **Здоровье подростка** | **1** |
| **8.** | **Самостоятельная работа № 3.** | **1** |
| **Раздел 4: Раздел перевода - 7 ч** | | |
| **1** | **Профессия переводчика** | **1** |
| **2** | **Профессии, связанные с иностранным языком** | **1** |
| **3** | **Виды перевода** | **1** |
| **4** | **Устный и письменный переводы** | **1** |
| **5-6** | **Аспекты перевода** | **2** |
| **7** | **Этапы перевода** | **1** |
|  | **Раздел 5: Деловое общение - 7 ч** |  |
| **1** | **Поиск работы** | **1** |
| **2** | **Характеристика компании** | **1** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3-4 | Собеседование на работу | 2 |
| 5 | Структура корпорации | 1 |
| 6 | Малый бизнес | 1 |
| 7 | Проведение презентации | 1 |
|  | **Раздел 6: Повторение. Контроль. Проекты - 5 ч** |  |
| 1 | Повторение | 1 |
| 2 | Контрольная работа | 1 |
| 3-4 | Практикум устной речи: монолог, диалог. | 2 |
| 5 | Диагностическая контрольная работа | 1 |
| *Раздел 7:* **Научно - технический прогресс** - *16 ч* | | |
| 1. | Прогресс | 1 |
| 2. | Прогресс в науке | 1 |
| 3. | Цифровая грамотность | 1 |
| 4. | Компьютерная грамотность | 1 |
| 5. | Космос | 1 |
| 6. | Одиноки ли мы во Вселенной? | 1 |
| 7. | Профессии для космоса | 1 |
| 8. | Мы - дети Земли | 1 |
| 9. | Новые информационные технологии | 1 |
| 10. | Самостоятельная работа 4 | 1 |
| 11. | Проверочная работа | 1 |
| 12-15 | Диалог культур 2 | 4 |
| 16 | Проверочная работа | 1 |
| *Раздел 8:* **Современная молодёжь** - *10 ч* | | |
| 1. | Увлечения и интересы | 1 |
| 2. | Молодёжная мода | 1 |
| 3. | Связь с предыдущими поколениями | 1 |
| 4. | Образовательные поездки | 1 |
| 5. | Досуг молодёжи | 1 |
| 6. | Посещение кружков и спортивных секций | 1 |
| 7. | Ценностные ориентиры | 1 |
| 8. | Кумиры молодёжи | 1 |
| 9. | Молодые учёные | 1 |
| 10. | Самостоятельная работа 5 | 1 |
|  | **Раздел 9: Раздел перевода 2 - 5 ч** |  |
| 1 | Эквиваленты | 1 |
| 2 | Использование словарей | 1 |
| 3 | Интернациональные слова | 1 |
| 4 | Заимствования | 1 |
| 5 | Формальный и неформальный язык | 1 |
|  | **Раздел 10: Повторение. Контроль. Проекты 2 - 7 ч** |  |
| 1-2 | Повторение | 2 |
| 3 | Контрольная работа | 1 |
| 4-5 | Практикум устной речи: монолог, диалог. | 2 |
| 6 | Обобщающее повторение | 1 |
| 7 | Диагностическая контрольная работа | 1 |
|  | **Раздел 11: Деловое общение 2 - 5 ч** |  |
| 1 | Проведение презентации | 1 |
| 2 | Баланс между работой и жизнью | 1 |
| 3 | Офис | 1 |
| 4 | Командировка | 1 |
| 5 | Деловая встреча | 1 |
| *Раздел 12:* **Природа и экология** - *11 ч* | | |
| 1. | Природа | 1 |
| 2. | Сокровища природы | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3. | Заповедные места | 1 |
| 4. | Возобновляемые источники энергии | 1 |
| 5. | Изменение климата | 1 |
| 6. | Как сохранить природу? | 1 |
| 7. | Знаменитые природные заповедники России и мира | 1 |
| 8. | Самостоятельная работа 6 | 1 |
| 9-11 | Диалог культур 3 | 3 |
| *Раздел 13:* **Городская и сельская жизнь** - *8 ч* | | |
| 1. | Особенности городской жизни | 1 |
| 2. | Особенности сельской жизни | 1 |
| 3. | Города России и стран изучаемого языка | 1 |
| 4. | Городская инфраструктура | 1 |
| 5. | Сельское хозяйство | 1 |
| 6. | Народные промыслы | 1 |
| 7. | Красота России | 1 |
| 8. | Самостоятельная работа 7 | 1 |
| *Раздел 14:* **Иностранные языки** - *8 ч* | | |
| 1. | Изучение иностранных языков | 1 |
| 2. | Иностранные языки в профессиональной деятельности | 1 |
| 3. | Выдающиеся личности Великобритании | 1 |
| 4. | Выдающиеся личности России | 1 |
| 5. | Выдающиеся личности США | 1 |
| 6. | Знаменитости современного мира | 1 |
| 7. | Я люблю английский | 1 |
| 8. | Самостоятельная работа 8 | 1 |
|  | **Раздел 15: Раздел перевода 3 - 8 ч** |  |
| 1 | Бюрократия | 1 |
| 2 | Неопределенный артикль | 1 |
| 3 | Имена собственные | 1 |
| 4-6 | Коллокации | 3 |
| 7-8 | Лексическое изменение слова | 2 |
|  | **Раздел 16: Деловое общение 3 - 8 ч** |  |
| 1 | Тайминг | 1 |
| 2 | Поиск персонала | 1 |
| 3 | Профессиональное развитие | 1 |
| 4 | Тимбилдинг | 1 |
| 5 | Этикет одежды | 1 |
| 6-7 | Маркетинг и реклама | 2 |
| 8 | Банковское дело | 1 |
|  | **Раздел 17: Повторение. Контроль. Проекты 3 - 8 ч** |  |
| 1-2 | Повторение | 2 |
| 3 | Проверочная работа | 1 |
| 4-5 | Обобщающее повторение | 2 |
| 6 | Проверочная работа | 1 |
| 7-8 | Практикум письменной речи: аудирование и чтение | 2 |
| *Раздел 18:* **Профессии** - *10 ч* | | |
| 1. | Современные профессии | 1 |
| 2. | Исчезнувшие профессии | 1 |
| 3. | Профессии будущего | 1 |
| 4. | Что такое профессиональные навыки? | 1 |
| 5. | Что такое профессиональная деформация? | 1 |
| 6. | Планы на будущее | 1 |
| 7. | Проблема выбора профессии | 1 |
| 8. | Образование и профессия | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9. | Моя будущая профессия | 1 |
| 10. | Самостоятельная работа 9 | 1 |
| *Раздел 19:* **Средства массовой информации** - *16 ч* | | |
| 1. | Роль СМИ в жизни общества | 1 |
| 2. | Роль СМИ в моей жизни | 1 |
| 3. | Нужны ли СМИ обществу? | 1 |
| 4. | Пресса | 1 |
| 5. | Телевидение | 1 |
| 6. | Радио | 1 |
| 7. | Интернет | 1 |
| 8. | Самое важное СМИ | 1 |
| 9. | Самостоятельная работа 10 | 1 |
| 10. | Контрольная работа | 1 |
| 11. | Диалог культур 4 | 1 |
| 12. | Диагностическая контрольная работа | 1 |
| 13-16 | Задания в формате ЕГЭ | 4 |
|  | **Раздел 20: Повторение. Контроль. Проекты 4 - 10 ч** |  |
| 1-2 | Повторение | 2 |
| 3 | Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 4 | Контрольная работа | 1 |
| 5-6 | Практикум письменной речи: лексика и грамматика | 2 |
| 7 | Подготовка к контрольной работе 2 | 1 |
| 8 | Диагностическая контрольная работа | 1 |
| 9-10 | Работа над ошибками | 2 |
|  | **Раздел 21: Раздел перевода 4 - 7 ч** |  |
| 1 | Британский и американский английский в переводе | 1 |
| 2 | Перевод глагольных форм | 1 |
| 3 | Перевод идиом | 1 |
| 4 | Перевод артиклей | 1 |
| 5 | Перевод идиом 2 | 1 |
| 6 | Перевод цитат | 1 |
| 7 | Повторение | 1 |
|  | **Раздел 22: Деловое общение 4 - 15 ч** |  |
| 1 | Валюта | 1 |
| 2 | Личный бюджет | 1 |
| 3 | Рента и ипотека | 1 |
| 4 | Общение по телефону | 1 |
| 5-6 | Язык тела | 2 |
| 7-8 | Повторение | 2 |
| 9-15 | Зачеты и консультации | 7 |