



«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
МБОУ ОСОШ №1  
*Велик* Беляева И.В./  
«5» 09 2018г.

Рассмотрено  
на заседании МО  
Протокол № 4  
от «04» сентября 2018г.  
Руководитель МО *М*

### Рабочая программа по истории

Класс 9

Учитель Лихачёва Л.А.

Количество часов всего 70, в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по истории

#### УМК

Учебник: А.А. Данилов, Л.Г.Косулина «История России XX –н. XXI вв.» 9 класс, М. Просвещение, 2010 г.

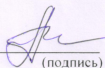
О.С.Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа «Всеобщая истории. Новейшая история 9 класс»/М. «Просвещение», 2009

Программа: А.А. Данилов, Л.Г.Косулина «История России XX –н. XXI вв.»

#### Оценочные материалы:

- А.А. Данилов и, Л.Г. Косулина «История России» Рабочая тетрадь – М. Просвещение, 2009 г.
- Данилов А. А. Поурочные разработки к учебнику «История России. XX век» / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2007;
- С.В.Парещкоа, И.И.Варакина. Новейшая история зарубежных стран. XX-начало XXI века. 9класс: поурочные планы по учебнику О.С.Сороко-Цюпы, А.О. Сороко-Цюпы .-Волгоград: Учитель,2007

Рабочую программу составил(а) \_\_\_\_\_

  
(подпись)

Лихачёва Л.А. \_\_\_\_\_  
(расшифровка подписи)

Планирование содержит обязательный минимум содержания основных образовательных программ и направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** знаниями по истории России и мира

- **овладение** умениями выделять главную мысль, определять свою точку зрения, владеть устной и письменной речью, формулировать вопрос, осуществлять самоконтроль и самооценку

- **формирование** у учащихся целостного представления об историческом пути России и мира, основных этапах, событиях и крупных деятелях отечественной и всемирной истории, личностного отношения к истории своей страны.

- **стимулирование** желания самостоятельного поиска и расширения знаний по истории.

- **развитие познавательных компетенций, коммуникативных (работа в группе и участие в ролевых играх)**

- **воспитание гражданских и патриотических качеств учащихся**

Логика изложения и содержание курса соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта основного образования.

В планирование включена система работы для подготовки учащихся к ЕГЭ / ГИА, которая представлена в виде тестов.

Для достижения результатов, направленных на повышение качества обучения включены сообщения, доклады, рефераты.

Домашнее задание по предмету включает:

Исследование исторических событий, сообщений, докладов

Четверти	Контрольные работы (в том числе - сочинение, изложение, диктант)	Практические работы	Лабораторные работы	Тесты	Самостоятельные работы	Рефераты	Проекты
I	1			1	1		
II				2	1		По выбору
III	1			3	2	По выбору	1
IV				1	2		
<b>Итого</b>	<b>2</b>			<b>7</b>	<b>6</b>		<b>1</b>

Часть тем, касающихся ВОВ, эпохи И.В.Сталина, Н. С. Хрущёва пройдет с помощью использования ИКТ

Контроль осуществляется в форме проверочных, самостоятельных работ, тестов, зачетов с учетом нормативов образовательной программы школы.

#### Измерители по образовательной области «история»

#### Основные понятия курса

I. Россия и мир на рубеже XIX – XX веков.

Протекторат, модернизация, индустриальное общество, политическая система, гражданское общество, Порт-Артур, Портсмутский мир, агрессия, Маньчжурия, революция, парламент, конституционная монархия, отруб, хутор, артель, кооперация, ренессанс, декаданс, импрессионизм, модерн, символизм, Антанта, Тройственный союз, Брусиловский прорыв, «тайная дипломатия», «14 пунктов» Вильсона, репарации, Лига Наций

II. Великая российская революция.

альтернатива, амнистия, коалиционное правительство, декрет, ВЦИК, СНК, сепаратный мир, национализация, аннулирование, интервенция, гражданская война, анархисты, эскалация, военный коммунизм, продразверстка, красный террор, демократическая контрреволюция, денационализация,

III. СССР и мир в 1920-1930гг.

НЭП, продовольственный налог, концессии, рентабельный, «Командные высоты», федерализм, автономия, саботаж, Коминтерн, Генуэзская конференция, Рапалльский договор, «мирное сосуществование», Номенклатура, тоталитаризм, репрессии, культ личности, оппозиция, Мировой экономической кризис, Коллективизация, индустриализация система коллективной безопасности, фашизм, Лига Наций, политика умиротворения, анафема, атеизм, конструктивизм, идеология, социалистический реализм, «культурная революция», геополитические интересы

IV. Вторая мировая война.

Великая Отечественная война. пакт, агрессия, денонсация, эшелонированный, превентивный, Вермахт, блицкриг, ГКО, «Тайфун». демилитаризация, «Багратион», Уран», «Цитадель», плацдарм, эвакуация, антигитлеровская коалиция, «молниеносная война», закон о ленд-лизе, Тройственный пакт,

V. СССР в 1945-1964 гг. Мир в первые послевоенные десятилетия

репарации, репатриация, национальное богатство, ВПК, железный занавес, ГУЛАГ, космополитизм, Карибский кризис, мирное сосуществование, мораторий «холодная война», десталинизация, реабилитация, волонтаризм, субъективизм, доктрина Трумэна, план Маршалла, СЭВ, НАТО

VI. СССР в 1965-1991 гг.

Коррупция, «теневая экономика», диссидент, экстенсивная экономика, диссидент, пражская весна, интеграция, «доктрина Брежнева», суверенитет, кооперация, ускорение, инфляция, приватизация, консенсус, плюрализм, разделение властей, «гласность», ускорение, «новое мышление», биполярная система международных отношений

VII. Мир во второй половине 20 в.

Солдатский билль о правах, законы Вагнера и Тафта-Хартли, шпиономания импичмент, СОИ, «английская болезнь», Британское содружество, ирландская проблема, «железная леди» ФРГ, бундестаг и бундесрат, федеральный канцлер, СДПГ, «обновление социализма», «железный занавес», «шоковая терапия», СНГ, национал-реформизм, военная хунта, политика «к югу от Рио-Гранде», ЮЗА, «белая революция», исламский фундаментализм, ИНК, ЮВА, ЮА, КНР, «прагматики», хунвейбины,

VIII. Россия и мир в конце XX – начале XXI в. приватизация, ваучер, либерализация экономики, рыночная экономика, валютный коридор, конвертируемая валюта, Федеральное собрание, спикер, референдум, фракция, электорат, судебная инстанция, сепаратизм, терроризм

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

Учащиеся должны:

1. Называть:

- даты российских революций XX в., создания Государственной думы, реформ Столыпина, русско-японской, первой мировой, Гражданской войн, образования СССР, важнейших преобразований в 20-30-е гг., советско-финляндской и Великой Отечественной войн, XX съезда КПСС, реформ 60-х гг., афганской войны, преобразований второй половины 80-х-начала 90-х гг., распада СССР, образования РФ;

- основные периоды отечественной истории XX в. И этапы наиболее масштабных событий.

2. Указывать последовательность событий в рамках того или иного периода.

3. Называть:

- место, обстоятельства, участников событий;
- крупнейших государственных и общественных деятелей XX в.;
- основные политические течения, партии, организации, их наиболее известных представителей и достижения отечественной науки и культуры XX в.;
- известных полководцев, участников военных событий.

4. Показывать на исторической карте:

- территорию России, СССР и ее изменение на протяжении XX в.;
- промышленные центры, крупнейшие стройки;
- места военных сражений.

5. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (при работе с документами и другими историческими материалами).

6. Сравнивать данные разных источников – факты, цифры, оценки, выявлять общее и различия.

7. Рассказывать о наиболее значительных событиях отечественной истории XX в. И их участниках.

8. Описывать условия и образ жизни людей разного социального положения в разные периоды отечественной истории XX в.

9. Составлять описание:

- зданий, технических сооружений, машин;
- предметов быта;
- памятников художественной культуры.

10. Соотносить факты и общие процессы и явления:

- изменения политического строя России в XX в.;
- внутренней и внешней политики;
- модернизации, индустриализации;
- развития общественной мысли, художественной культуры.

11. Называть характерные, существенные черты:

- политических режимов (самодержавия, советской власти, постсоветского строя); явлений политической жизни страны;
- экономического и социального развития, государственной политики в разные периоды XX в.;

№ п/п	Тема урока	Содержание	Понятия	Тип урока, педагогические средства	Вид деятельности учащихся	Требования к уровню подготовки
1.	Российская империя на рубеже веков и её место в мире.	Основные направления модернизации, продолжение индустриализации. Социальные слои и классы. Российские предприниматели.	Модернизация, индустриализация, геостратегическое положение, урбанизация, сепаратизм. Буржуазия, пролетариат, кулак, латифундия, элита, меценатство.	Изучение нового материала. Вводная лекция	Фронтальная	Давать определения понятиям, анализировать модернизационные процессы, объяснять причины отставания отечественной экономики. Извлекать информацию из различных типов источников
2.	Экономическое развитие России в начале XX века.	Многоукладность и особенности развития экономики, первые монополии, роль иностранного капитала. Аграрный строй, помещичье землевладение, община. Реформы Витте.	Винная монополия, дивиденд, инвестиции, бюджет, многоукладность, монополия.	Комбинированный урок. Проблемная беседа	Фронтальная, индивидуальная	Давать определение понятиям. Составлять схему многоукладности экономики. Объяснять причины привлечения иностранного капитала. Выделять в тексте главное, отвечать на проблемные вопросы.
3.	Общественно-политическое развитие	Самодержавие. Внутренняя политика.	Революция, реформы,	Комбинированный урок. Проблемная	Индивидуальная	Давать определения понятиям.

	России в 1894-1904 гг.	«Зубатовский социализм».	народное представительство, гражданское общество.	беседа, работа с текстом источника		Характеризовать систему управления Российской империи, цель и суть «зубатовского социализма». Анализировать материал, выявляя характерные черты явлений, событий.
4.	Внешняя политика. Русско-японская война.	Основные направления. Русско-японская война, её итоги и влияние на общество.	Приоритет, гегемония, экспансия, аннексия.	Комбинированный урок. Работа с учебником	Фронтальная, индивидуальная	Знать внешнеполитические приоритеты России в начале XX в. Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения на целесообразность «маленькой победоносной войны». Оценивать результаты войны. Показывать основные сражения на карте.
5-6.	Первая российская революция.	Причины, этапы, главные события. Манифест 17 октября. Образование политических партий. Вооружённое восстание в Москве. Итоги	Государственная Дума Правовое государство,	Комбинированный урок. Проблемная беседа, работа с	Фронтальная, индивидуальная	Излагать причины, ход и итоги российской революции. Определять



		революции. Образование партий, политическая реформа 1906 г. Становление многопартийности.	кадеты, октябристы, большевики, меньшевики, эсеры.	текстом источника		её влияние на общественное развитие страны. Определять значение для изменения политического строя. Систематизировать материал в виде схемы, таблицы.
7.	Экономические реформы.	Реформы Столыпина. Промышленный подъём.	Хутор, отруб, кооперация.	Комбинированный урок. Лекция с элементами проблемной беседы	Фронтальная, индивидуальная	Давать определения понятиям. Характеризовать цели, положительные и отрицательные стороны реформы, её итоги. Делать выводы, анализировать статистические данные.
8.	Политическая жизнь Российской империи в 1907-1914 гг.	Деятельность 3 и 4 Государственной думы.	Мировоззрение	Комбинированный урок. Проблемная беседа, работа с текстом источника	Фронтальная, индивидуальная	Сравнивать состав, повестку дня, итоги деятельности первых дум. Систематизировать материал в виде таблицы, отвечать на вопросы.
9.	Серебряный век русской культуры.	Развитие наук, стили и течения в искусстве, поэзия, русский авангард, меценатство. Российская культура начала века – часть мировой культуры.	Нобелевская премия, футуризм, символизм, абстракционизм.	Комбинированный урок. Работа с учебником	Фронтальная, индивидуальная	Выявлять особенности российской культуры начала XX в. Давать характеристику и называть представителей

						различных направлений в литературе, живописи.
10.	Россия в Первой мировой войне.	Россия и Антанта. Начало и основные события. Роль Восточного фронта.	Антанта, сателлит, третейский суд.	Комбинированный урок. Работа с учебником	Фронтальная, индивидуальная	Излагать причины, ход, итоги Первой мировой войны. Определять роль России в войне. Систематизировать материал, составлять таблицу или конспект.
11.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1900-1916 гг.».	Россия в ожидании перемен. Родной край в начале века.		Повторение и обобщение материала. Проблемные задания, тестирование	Индивидуальная	Объяснять значение понятий, называть основные даты, имена, события данного исторического периода. Высказывать суждения о значимости данного этапа для развития России
НИ 12.	Введение. Новейшая история как историческая эпоха. Индустриальное общество в начале XX века.	Периодизация истории XX века. Индустриальное и традиционное общества. Достижения и проблемы. Мир к началу века: государства и народы, НТП.	Цивилизация, модернизация.  Урбанизация, концентрация, монополия, конкуренция, социальный реформизм	Изучение нового материала. Вводная лекция. Работа с учебником	Фронтальная, индивидуальная	Объяснять суть эшелонной модели модернизации. Характеризовать основные направления социально-экономического развития стран. Извлекать информацию из различных источников.
НИ	Политическое развитие	Мир к началу века: социальные движения.	Монархия, республика,	Комбинированный урок. Проблемная	Фронтальная,	Адекватно понимать информацию. Выделять

13.	стран в начале XX века.		парламентаризм, национализм.	беседа	индивидуальная	основные черты процесса демократизации. Характеризовать основные направления политического развития стран.
НИ 14.	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.	Начало борьбы за передел мира. Причины начала войны. Участники.	Антанта, Тройственный союз, ультиматум.	Комбинированный урок. Проблемная беседа, работа с текстом источника	Фронтальная, индивидуальная	Излагать основные противоречия между развитыми странами, формирование союзов. Называть причины Первой мировой войны.
НИ 15.	Первая мировая война.	Театры боевых действий. Вступление в войну США.  Итоги войны.	Позиционная война, реквизиция, контрибуция. Дезертир, братание, аннексия.	Комбинированный урок. Работа с учебником	Фронтальная, индивидуальная	Знать основные события войны. Участвовать в дискуссии «Можно ли было странам Европы избежать войны?»
НИ 16.	Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система.	Версальский мир.	Ратифицировать, репарации.	Комбинированный урок. Проблемная беседа	Фронтальная	Анализировать статьи Версальского мирного договора. Работать с разными источниками, извлекать необходимую информацию, составлять вопросы к теме.
НИ 17.	Последствия войны: революции и распад империй	Крушение империй и образование новых государств. Революция в Германии. Социальные выступления в европейских странах. Размежевание реформистского и	Экстремизм, фашизм.	Комбинированный урок. Работа с учебником	Индивидуальная	Знать особенности развития стран после Первой мировой войны. Выявлять тенденции их

		революционного движения в социал-демократии.				развития. Выделять главное в тексте. Систематизировать материал в виде таблицы.
18.	Свержение монархии. Россия весной-летом 1917 г. Октябрьская революция.	Падение монархии. Временное правительство, его политика. Советы. Основные политические партии в 1917г. Кризисы власти. Выступление Корнилова. Октябрь 1917г.	реквизиция, фракция  Коалиционное правительство, амнистия. Декрет, контрибуция, аннексия	Изучение нового материала.  Проблемная беседа, работа с текстом источника	Фронтальная, индивидуальная	Характеризовать события февраля-октября 1917 г. Определять сущность понятия «двоевластие». Анализировать причины падения Временного правительства и роста популярности большевиков, их прихода к власти. Систематизировать материал в виде схемы.
19.	Становление Советской власти.  Брестский мир.	II Всероссийский съезд Советов. Декреты. Создание правительства, советского государства. Судьба Учредительного собрания. Экономическая политика: национализация. Брестский мир.	Учредительное собрание, СНК, ВЦИК, национализация, комбед, экспроприация, ВСНХ.  сепаратный мир	Комбинированный урок. Проблемная беседа, работа с текстом источника	Фронтальная, индивидуальная, поисковая	Давать оценку первым декретам Советской власти. Характеризовать сложившуюся политическую систему. Выявлять основные направления экономической политики большевиков. Давать оценку заключению Брестского мира.

20.	Начало Гражданской войны. На фронтах Гражданской войны.	Причины войны, участники, этапы, «Белые». Создание Красной Армии. «Красный террор». Фронты. Интервенция. Восточный фронт. Причины поражения «белых».	Гражданская война, локальный, эскалация. Демократическая контрреволюция, террор, интервенция.	Комбинированный урок. Работа с учебником, документами и исторической картой	Фронтальная, индивидуальная	Знать периодизацию и основные события Гражданской войны, цели и состав сторон. Критически анализировать разные подходы в освещении событий Гражданской войны. Извлекать информацию из исторической карты, анализировать документы.
21.	Экономическая политика красных и белых. Экономический и политический кризис начала 20-х гг.	Положение крестьянства. Крестьянские восстания. Кронштадт Причины и цена победы большевиков. Итоги войны.	продразвёрстка, «военный коммунизм».  Малая гражданская война, денационализация, анархисты.	Комбинированный урок. Лекция с элементами проблемной беседы	Фронтальная, индивидуальная, поисковая	Оценивать политику Советской власти в отношении крестьянства, её изменение. Знать основные положения политики «военного коммунизма». Выделять в тексте главное, анализировать документы.
22.	Новая экономическая политика.	Голод в 1921г. Сущность, мероприятия, противоречия, итоги нэпа.	Концессия, кооперация, маргинализация.	Комбинированный урок. Проблемная беседа, работа с текстом источника	Фронтальная, индивидуальная, поисковая	Характеризовать причины перехода к нэпу. Уметь сравнивать нэп и военный коммунизм. Объяснять противоречивость нэпа и перспективы, проводить аналогию с

						современным рынком.
23.	Образование СССР. Внешняя политика СССР в 20-х гг.	Образование СССР. Признание СССР. Прорыв международной изоляции.	Авторитарный, автономный.	Комбинированный урок. Работа с учебником	Фронтальная, индивидуальная	Уметь выделить в тексте предпосылки и причины образования СССР. Знать различные точки зрения на принципы его построения. Определять основные направления внешней политики СССР в 20-е гг.
24.	Развитие политического процесса. Духовная жизнь: достижения и потери.	Формирование однопартийной системы. Смерть Ленина и обострение внутривластной борьбы. И.В.Сталин. Насаждение коммунистической идеологии. Ликвидация неграмотности. Развитие высшей и средней школы. Положение науки, литературы, искусства. Идеологические запреты.	Саботаж. Культурная революция, ликбез, рабфак, РАПП	Комбинированный урок. Проблемная беседа, работа с текстом источника	Фронтальная, индивидуальная	Определять основные направления политического развития в 20-е годы, объяснять причины и условия прихода к власти И.В.Сталина. Объяснять суть явления «культурная революция», анализировать явления новой культуры, выделяя положительные и отрицательные стороны её развития.
25.	Повторительно-обобщающий урок «Россия в поисках перспектив»			Повторение и обобщение материала. Проблемные	Индивидуальная	Объяснять значение понятий, называть основные даты, имена, события данного

				задания, тестирование		исторического периода. Высказывать суждения о значимости данного этапа для развития страны.
НИ 26.	Особенности экономического развития стран Европы и США в 20- е гг. Международные отношения в 20-е гг.	Массовое производство. Новые отрасли. Стабилизация в ведущих странах Запада.		Изучение нового материала. Вводная лекция	Фронтальная	Знать особенности экономического развития стран Европы и США после Первой мировой войны. Выявлять новые тенденции в развитии этих стран, давать им оценку.
НИ 27.	Мировой экономический кризис.	Кризис 1929-1933 гг. Обострение социальной борьбы. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.	Конвейер, Великая депрессия.  Фашизм, нацизм, НСДАП, гестапо, рейхсканцлер, гетто.	Комбинированный урок. Лекция с элементами проблемной беседы	Фронтальная, индивидуальная	Давать определения понятиям. Характеризовать причины и особенности мирового кризиса. Предлагать пути выхода из него.
НИ 28.	США: новый курс Ф.Рузвельта. Особенности экономического кризиса 1929-1933 гг. в Великобритании и Франции.	«Новый курс» Ф.Рузвельта.	Неолиберализм, профсоюзы. Либеральный реформизм, Народный фронт	Комбинированный урок. Работа с учебником	Фронтальная, индивидуальная	Знать особенности экономического развития стран в 30-е гг. Анализировать политику «Нового курса» Рузвельта. И программы реформистских движений в США и Великобритании.

НИ 29.	Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в Европе.	Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в Европе. Б. Муссолини.	Милитаризация.	Комбинированный урок. Проблемная беседа		Давать определения понятиям. Находить и объяснять сходные черты и различия итальянского, испанского и немецкого фашизма.
НИ 30.	Германия в 30-е гг. Нацизм и установление тоталитарного режима.	Приход нацистов к власти в Германии. А.Гитлер. Национал-социализм.	фашизм, НСДАП.	Комбинированный урок. Работа с учебником	Фронтальная, индивидуальная	Характеризовать основные черты германского фашизма. Выяснять условия и причины прихода фашистов к власти.
НИ 31.	Страны Востока в первой половине XX века. Латинская Америка в первой половине XX века.	Страны Азии после Первой мировой войны. Революция 20-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М.Ганди. Милитаризация общества в Японии.	Модернизация, традиционализм, радикализм.	Комбинированный урок. Работа с учебником	Индивидуальная	Давать определения понятиям. Объяснять особенности экономического и политического развития стран Востока.
НИ 32.	Международные отношения в 30-е гг.	Лига Наций и её деятельность в 20-е гг. Обострение международных отношений в 30-е гг. Агрессивные действия Японии, Италии и Германии. Политика невмешательства, Мюнхенское соглашение. Переговоры 1939г. Советско-германский договор.	Прецедент, Лига наций, санкции.	Комбинированный урок. Проблемная беседа	Фронтальная, индивидуальная	Излагать основные тенденции в развитии международных отношений. Давать оценку политике невмешательства, советско-германским договорённостям 1939 года.



33.	Социалистическая индустриализация.	Индустриализация. Пятилетние планы. Энтузиазм масс. Итоги и цена индустриализации.	Индустриализация, потребительский аскетизм,	Изучение нового материала. Проблемная беседа, работа с текстом источника	Фронтальная, индивидуальная	Определять цели, пути, источники сталинской индустриализации. Давать оценку этому явлению. Анализировать текст учебника, выделять главное, работать с источником.
34.	Коллективизация сельского хозяйства.	Сплошная коллективизация и её последствия. Раскулачивание, установление колхозного строя.	коллективизация, кулак, репрессии.	Комбинированный урок. Проблемная беседа, работа с текстом источника	Фронтальная, индивидуальная	Определять цели, пути, источники коллективизации. Давать оценку итогам коллективизации. Анализировать статистические данные, делать выводы. Высказывать и аргументировать свою точку зрения.
35.	Политическая система в 30-е годы.	Формирование тоталитарной системы. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Политические процессы 30-х гг. Культ личности Сталина. Конституция 1936г. Иерархия общества.	Тоталитаризм, унификация, репрессии. Номенклатура, спецконтингент, иерархия.	Комбинированный урок. Проблемная беседа, работа с текстом источника	Фронтальная, индивидуальная	Характеризовать основные черты тоталитаризма в СССР. Анализировать причины и последствия утверждения его в стране. Давать собственную оценку этому явлению.

36.	Духовная жизнь советского общества. Внешняя политика СССР в 30 годы.	Положение науки, литературы, искусства. Идеологические запреты.  Вступление СССР в Лигу Наций, борьба за создание системы коллективной безопасности.	Догма, социалистический реализм, постулат. Лига Наций, фашизм, Коминтерн.	Комбинированный урок. Проблемная беседа. Работа с учебником	Фронтальная, индивидуальная	Называть выдающихся деятелей и достижения отечественной науки и культуры.  Систематизировать материал, составлять таблицу.  Характеризовать изменения внешнеполитического курса СССР в 30-е гг.  Систематизировать материал о взаимоотношениях с Германией.
37.	СССР накануне войны. Начало Великой Отечественной войны.	Начало войны. Причины поражения советских войск в начальный период войны. Основные фронты, Смоленское сражение, битва под Москвой. Героизм народа.	Денонсация, эшелонированный. Рейх, пакт, инцидент, блицкриг. «Барбаросса», ГКО, СВГК, приказ № 270.	Изучение нового материала. Проблемная беседа, работа с текстом источника. Работа с учебником, документами и исторической картой	Фронтальная, индивидуальная, поисковая	Излагать причины начала войны. Знать историческую карту. Систематизировать материал. Знать основные понятия. Выяснять причины поражений в первые месяцы войны. Определять значение Московской битвы.
38.	Немецкое наступление 1942г. и первые предпосылки коренного перелома.	Битва под Москвой, оборона Сталинграда. Антигитлеровская коалиция.	Приказ № 227, план «Тайфун».	Комбинированный урок. Работа с учебником, документами и исторической	Фронтальная, индивидуальная, поисковая	Определять причины неудач на фронте в 1942 г. и первые предпосылки коренного перелома. Извлекать информацию из

				картой		исторической карты.
39.	Советский тыл в Великой Отечественной войне.  Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом.	Советский тыл во время войны. Военная экономика. Трудовой героизм народа. Депортация ряда народов. Нацистский «Новый порядок». Героизм народа.	Эвакуация.	Комбинированный урок. Работа с учебником. Проблемная беседа	Фронтальная, индивидуальная, поисковая	Высказывать суждения о работе тыла в годы войны. Определять значение общих усилий многонационального народа СССР. Выяснить причины депортации, давать оценку этому явлению.
40.	От Сталинграда к Днепру. На заключительном этапе войны.	Сталинградская битва. Курская битва. Белорусская, Берлинская операции. Итоги и уроки войны. Величие и цена победы.	План «Уран», план «Цитадель», геноцид.	Комбинированный урок. Работа с учебником, документами и исторической картой	Индивидуальная	Знать основные события, командующих фронтами в решающих сражениях. Показывать на карте ход боевых операций. Объяснять значение Сталинградской, Курской, Белорусской, Берлинской операций. Давать оценку вкладу советского народа и его потерям в войне.
<u>НИ</u> 41.	Вторая мировая война. Международные отношения в годы второй мировой войны.	Причины и начало войны. Этапы. Театры боевых действий. Оккупация Германией Европейских стран. Движение Сопротивления. События на Тихом океане, в Северной Африке. Итоги и уроки войны. Антигитлеровская коалиция.		Изучение нового материала. Вводная лекция. Работа с учебником, документами и исторической картой	Фронтальная, индивидуальная, поисковая	Анализировать основные события на Западном и Восточном фронтах. Участвовать в дискуссии «Можно ли было избежать Второй мировой войны?» Показывать на карте

						основные сражения. Анализировать статистические данные.
НИ 42.	Послевоенная Европа. Железный занавес» «холодной войны».	Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН. Новая расстановка сил в мире после войны. Противостояние Запада и Востока. Распад колониальной системы. Карта мира.  Противостояние Запада и Востока.	Доктрина Трумэна, биполярность, «Холодная война».	Комбинированный урок. Работа с учебником.  Проблемная беседа, работа с текстом источника	Фронтальная, индивидуальная	Знать основные понятия. На основе анализа документов объяснять причины и признаки «Холодной войны». Работать с исторической картой.  Высказывать собственное суждение о причинах противостояния Запада и Востока.
НИ 43.	1945-1970 гг.: завершающий этап индустриальной эпохи.	«План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. НТР. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления».	План Маршалла.	Комбинированный урок. Работа с учебником	Фронтальная, индивидуальная	Называть основные черты и признаки индустриального и постиндустриального обществ.  Анализировать и выявлять их различия.  Знать основные тенденции развития мира в изучаемый период.
44.	Восстановление экономики.  Противоречия политической системы.	Трудности и проблемы с/х. Жизнь и быт людей. Новая волна репрессий.	Депортация, автономия. Конверсия, репатриация, репарации.	Изучение нового материала. Лекция с элементами проблемной беседы	Фронтальная, индивидуальная	Характеризовать состояние советской экономики после войны. Находить изменения,

						произошедшие в послевоенные годы в экономической и политической сферах.
45.	Идеология и культура. Внешняя политика. Начало «холодной войны».	Идеологические кампании второй половины 40-х гг.  СССР в системе послевоенных отношений. Складывание двух блоков государств. «Холодная война», её причины и последствия.	Железный занавес, КПСС, ГУЛАГ, репрессии, депортация.  Кибернетика. ОВД, НАТО, альянс, экспансия.	Комбинированный урок. Лекция с элементами проблемной беседы. Работа с учебником, документами и исторической картой	Фронтальная, индивидуальная	Знать основные события, связанные с ужесточением режима в области культуры. Характеризовать изменения в международном положении СССР после Второй мировой войны. Объяснять причины и характерные признаки «Холодной войны».
46.	Повторительно-обобщающий урок «СССР во второй мировой войне. Советский Союз после войны»	Восстановление родного края после войны.		Повторение и обобщение материала. Проблемные задания, тестирование	Индивидуальная	Объяснять значение понятий, называть основные даты, имена, события данного исторического периода. Высказывать суждения о значимости данного этапа для развития страны.
47.	Изменения политической системы.	Борьба за власть после смерти Сталина. XX съезд КПСС, его значение.	Реабилитация, культ личности, волюнтаризм.	Изучение нового материала. Проблемная беседа, работа с текстом источника	Фронтальная, индивидуальная	Давать определения понятиям.  Анализировать текст учебника и документа и высказывать свою точку зрения на события 1956

						года, критику культу личности. Определять значение XX съезда.
48.	Экономика СССР в 1953-1964 годах.	Деятельность Н.С.Хрущёва.	Экстенсивный, интенсивный, целина.	Комбинированный урок. Лекция с элементами проблемной беседы	Фронтальная, индивидуальная, поисковая	Давать общую оценку экономических реформ Хрущёва. Знать основные реформы. Анализируя текст учебника, называть результаты. Работать с историческими документами.
49.	«Оттепель» в духовной жизни. Развитие науки и образования.  Основные направления внешней политики.	«Оттепель», её влияние на духовную атмосферу общества. Развитие науки. Использование энергии атома. Начало освоения космоса. НТР. Противоречивость культурной политики. Внешняя политика СССР середине 50- середине 60-х гг. Отношения со странами Запада и Востока, «третьего мира». Ввод советских войск в Венгрию. Карибский кризис.	«Оттепель», НИИ, ВПК, НТР.  Пацифизм, мораторий.	Комбинированный урок. Проблемная беседа, работа с текстом источника	Фронтальная, индивидуальная	Знать основные достижения науки и культуры периода «оттепели». Высказывать суждения по поводу границ «оттепели», приводить примеры. Характеризовать политику мирного сосуществования.
НИ 50.	Кризисы 70-80-х гг.  Становление информационного общества.			Комбинированный урок. Проблемная беседа	Фронтальная, индивидуальная	Знать особенности экономического развития стран Европы и США в 70-80-х гг. Определять причины кризисов. Выявлять новые тенденции в

						развитии этих стран, давать им оценку.
НИ 51.	Политическое развитие мира во второй половине XX века. Гражданское общество. Социальные движения.	Политическая и экономическая интеграция европейских стран.		Комбинированный урок. Лекция с элементами проблемной беседы. Работа с учебником	Фронтальная, индивидуальная	Называть характерные черты и тенденции политического развития мира. Определять признаки гражданского общества и характерные черты информационного общества. Работать с текстом учебника, выделяя главное, устанавливая закономерности развития разных стран.
52.	Консервация политического режима. Экономика «развитого социализма».	Консервативный поворот во второй половине 60-х гг. Л.И.Брежнев. Усиление партийно-государственной номенклатуры. Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Последствия участия в гонке вооружений. Достижения и проблемы науки.	Номенклатура, неосталинизм, реабилитация, диссиденты, ПРО, ПВО, коррупция. «Развитой социализм», НТП.	Изучение нового материала. Проблемная беседа, работа с текстом источника	Фронтальная, индивидуальная	Характеризовать особенности политического и экономического развития страны. Объяснять причины отставания экономики СССР. Анализировать исторические документы, ставить вопросы, отвечать на вопросы.
53.	Общество «развитого	Судьбы научной и творческой интеллигенции. Подавление инакомыслия. Правозащитное	«Железный занавес», цензура,	Комбинированный урок. Проблемная	Фронтальная,	Давать определения понятиям. Выявлять

	социализма»	движение. Кризис тоталитарной системы.	«магнитофонная революция».	беседа, работа с текстом источника	индивидуальная	характерные черты общества развитого социализма, согласно официальной концепции. Анализировать идеологическую составляющую, объяснять причины усиления борьбы с инакомыслием. Устанавливать причинно-следственные связи.
54.	Политика разрядки: надежды и результаты.	Поворот к разрядке в 70-е гг. Хельсинкское соглашение. Достижение паритета с США. Ввод советских войск в Афганистан, его последствия.	Паритет, СБСЕ.	Комбинированный урок. Работа с учебником, документами и исторической картой	Фронтальная, индивидуальная, поисковая	Оценивать характер отношений СССР с другими странами. Высказывать собственное суждение относительно ввода советских войск в Афганистан и аргументировать его. Работать с дополнительными источниками информации, анализировать текст учебника, делать выводы.
55.	Реформа политической системы: цели, этапы,	Перестройка в СССР. М.С.Горбачёв. Попытки обновления системы. Становление	Радикализм, консерватизм,	Комбинированный урок. Проблемная	Фронтальная,	Объяснять понятия. Определять цели и



	итоги.	многопартийности. Августовские события 1991г., роспуск КПСС. Образование СНГ.	суверенитет, СНГ.	беседа, работа с текстом источника	индивидуальная	основные этапы политических преобразований в нашей стране. Давать им оценку. Выяснять причины и последствия августовского путча.
56.	Экономические реформы 1985-1991 гг.	Кризисная ситуация в экономике.	Ускорение, приватизация.	Комбинированный урок. Работа с учебником	Фронтальная, индивидуальная	Определять цели и основные этапы экономических преобразований периода перестройки. Систематизировать материал в виде таблицы. Давать оценку итогам реформ. Определять причины неудач.
57.	Политика гласности: достижения и издержки. Внешняя политика СССР: успехи и просчёты.	Гласность. Новый внешнеполитический курс страны. Вывод войск из Афганистана. Распад «восточного блока». Обострение межнациональных противоречий.	Гласность, реабилитация. Биполярная система, «новое мышление».	Комбинированный урок. Лекция с элементами проблемной беседы	Фронтальная, индивидуальная	Знать основные понятия. Определять суть политики гласности, её характерные черты. Оценивать результаты политики «нового мышления».
58.	Повторительно-обобщающий урок «Советский Союз в 1953-			Повторение и обобщение материала. Проблемные	Индивидуальная	Объяснять значение понятий, называть основные даты, имена, события данного

	1991 гг.».			задания, тестирование		исторического периода. Высказывать суждения о значимости данного этапа для развития страны.
НИ 59.	США.	Путь к лидерству. Политическое развитие: республиканцы и демократы у власти. Социальные движения. Внешняя политика.  Неоконсерватизм, Р.Рейган	Государство благоденствия, инфляция, приватизация, ЕЭС.  Расовая дискриминация, СОИ.	Изучение нового материала. Работа с учебником	Фронтальная, индивидуальная	Рассказывать об особенностях политического, экономического и социального развития США, причинах их лидерства. Определять основные направления внешней политики. Работать с текстом учебника, выделяя главное, ставить вопросы к тексту.
НИ 60.	Страны Западной Европы.	Экономическое развитие. Политика консерваторов и лейбористов.  События 1968 г. во Франции.  Экономическое развитие. Объединение Германии.		Комбинированный урок. Работа с учебником	Фронтальная, индивидуальная	Знать причины раскола и условия объединения Германии. Анализировать основные направления экономического и политического развития стран Западной Европы. Систематизировать материал в виде таблицы.
НИ	Страны Восточной Европы. Латинская	События второй половины 40-х годов, утверждение коммунистических режимов.	Тоталитаризм, коммунизм,	Комбинированный	Фронтальная, индивидуальная	Давать определения понятиям. Объяснять

61.	Америка и Африка во второй половине XX века. Азия во второй половине XX века.	<p>Развитие по советскому образцу: общее и особенное. 1953г. в Восточной Германии, в Польше и Венгрии. Поиск новых путей развития в 60-е гг. События 1968г. в Чехословакии. Кризис начала</p> <p>80-х годов в Польше. Латинская Америка: неравномерность развития стран региона, политические режимы (демократия и диктатура). Реформизм и революции как пути социально-политического развития.</p> <p>Этапы освобождения стран Азии и Африки. Основные движущие силы и лидеры борьбы. Традиционные общества и проблемы модернизации. Япония: от поражения к лидерству. НТП и традиции в Японии.</p> <p>Национализм и фундаментализм. Место стран в системе международных отношений.</p>	<p>социализм, «пражская весна», диссиденты, «шоковая терапия».</p> <p>Колониализм, демографический взрыв, «третий мир».</p> <p>Национализм, фундаментализм, хунта, диктатура, демократия.</p> <p>Деколонизация.</p>	урок. Лекция с элементами проблемной беседы. Работа с учебником, документами и исторической картой		главные направления реформ и «шоковой терапии» в странах Восточной Европы. Давать им оценку. Объяснить влияние европейского опыта и традиций на политическое и экономическое развитие стран Востока.
НИ 62.	Международные отношения во второй половине XX века.	Завершение холодной войны и эпохи двухполюсного мира. Становление современного международного порядка.		Комбинированный урок. Работа с учебником, документами и исторической картой	Индивидуальная	Определять основные тенденции развития международных отношений, оценивать роль ООН. Приводить примеры, характеризующие этап окончания «Холодной войны».
НИ 63.	Глобализация. Тенденции и проблемы современного мира.	Глобальные проблемы человечества. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский союз.	Глобализация.	Комбинированный урок. Проблемная беседа	Фронтальная, индивидуальная	Анализировать материал учебника, СМИ. Выявлять тенденции развития

						<p>современного мира.</p> <p>Называть и характеризовать глобальные проблемы.</p> <p>Давать определение понятию «глобализация».</p> <p>Высказывать собственное мнение и аргументировать его.</p>
64.	Российская экономика на пути к рынку.	Начало перехода к рыночной экономике. Последствия приватизации. Кризис 1998г.	Ваучер, либерализация цен, валютный коридор, рыночная экономика, приватизация.	Изучение нового материала. Лекция с элементами проблемной беседы	Фронтальная, индивидуальная	<p>Давать определение понятиям. Оценивать экономическое развитие страны, отмечать успехи и неудачи. Сравнивать, анализировать, систематизировать материал.</p>
65.	Политическая жизнь России в 90-е гг.	Становление суверенного российского государства. Б.Н.Ельцин.	Конфедерация, Союзный договор.	Комбинированный урок. Проблемная беседа, работа с текстом источника	Фронтальная, индивидуальная	<p>Объяснять понятия.</p> <p>Характеризовать результаты политического развития страны в 90-е гг.</p> <p>Определять обозначившиеся проблемы.</p>
66.	Духовная жизнь России в последнее десятилетие XX в.	Культурное развитие России в конце XX века.	Концептуализм, постмодернизм, публицистика.	Комбинированный урок. Лекция с элементами проблемной	Фронтальная, индивидуальная	<p>Называть выдающихся деятелей и достижения отечественной науки и культуры.</p>

				беседы		Систематизировать материал, составлять таблицу. Анализировать причины трудностей.
67.	Строительство обновлённой Федерации.	Распад СССР. События октября 1993 г. Принятие Конституции РФ. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. Социальные последствия реформ. Народы России. Война в Чечне, её последствия. Отношения центра и регионов.	Референдум, фракция, федерация, Федеральное собрание, гарант.	Комбинированный урок. Проблемная беседа, работа с текстом источника	Фронтальная, индивидуальная	Давать оценку распаду СССР, возникшим новым внешнеполитическим реалиям. Систематизировать материал об изменениях политического устройства после 1993 г. в виде схемы. Высказывать собственное аргументированное мнение о причинах войны в Чечне и действиях власти.
68.	Геополитическое положение и внешняя политика России.	Россия и мировое сообщество. Приоритеты внешней политики. Россия и СНГ.	Концепция внешней политики.	Комбинированный урок. Работа с учебником	Индивидуальная	Характеризовать изменения международного положения России в мире. Оценивать основные направления внешнеполитического курса.
69.	Россия на пороге XXI в.	Выборы 1999 и 2000 гг. Избрание президентом В.В.Путина. В.В.Путин. Курс на укрепление		Комбинированный урок. Проблемная	Фронтальная, индивидуальная	Называть основные социально-

		государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Внешняя политика.		беседа, работа с текстом источника		экономические и политические преобразования в российском обществе. Давать оценку событиям и явлениям, анализировать материал, составлять вопросы.
70.	Повторительно-обобщающий урок «Россия и мир на рубеже тысячелетий»	Основные итоги и уроки развития страны. Родной край во второй половине XX в. Основные итоги развития России и мира в 20 веке.		Систематизация и обобщение знаний. Проблемные задания, тестирование сообщения учащихся	Фронтальная, индивидуальная	Объяснять значение понятий, называть основные даты, имена, события данного исторического периода. Высказывать суждения о значимости данного этапа для развития страны.

