



«Согласовано»

Зам. директора по УВР
МБОУ ОСОШ №1

Беляева И.В.
« 4 » 09 2018г.

Рассмотрено

на заседании МО
Протокол № 1

от « 4 » 09 2018г.
Руководитель МО *Смирнов*

Рабочая программа по истории России

Класс 8

Учитель Лихачёв Пётр Владимирович

Количество часов всего 52, в неделю 2 часа

Плановых контрольных работ 6

Планирование составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта и Примерной программы основного общего образования по истории

УМК

Учебник:-А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина.Новая история.18 век: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений.-М.,Просвещение,2016.-270с.

-А.Я.Юдовская,Л.М.Ванюшкина. Поурочные разработки к учебнику «Новая история»:18век: 7 класс:Пособие для учителя.-М.,Просвещение,2015.-206с.

Учебник: История России. 8 класс. Учебник. В 2-х частях. Часть 2. ФГОС, 2018 г. Арсентьев Николай Михайлович, Токарева Александра Яковлевна, Курукин Игорь Владимирович

Программа на основе

Рабочей программы Всеобщая история 5-9 классы (предметная линия учебников А.А. Вигасина – Сороко-Цюпы) М: Просвещение 2011); Рабочей программы и тематического планирования курса «История России» 6-9 классы (основная школа) А.А.Данилов/ М: «Просвещение», 2016.**Учебники:**

Оценочные материалы:

- Симанова Е.В. История России .8 класс, 36 диагностических вариантов/ Е.В.

СимановаМ. Национальное образование, 2011

- Рабочая тетрадь История России. XIX век. 8 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г. М.Просвещение, 2014 г

- Поурочные разработки. История России. XIX век. 8 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г. М.Просвещение, 2014

Рабочую программу составил(а)

Лихачёв П.В.
(подпись)

Смирнов
(расшифровка подписи)

Пояснительная записка

Изучение истории на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций

- умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.

Умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы.

Умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта.

Умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираются выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

Умение самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Результаты обучения

Овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися (содержательный компонент примерной программы построен с учетом двухуровневой модели обязательного минимума содержания стандарта исторического образования – курсивом обозначена та часть учебного материала, которая обязательна для изучения, но не является объектом контроля и оценки знаний учащихся).

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих целям исторического образования и психолого-возрастным особенностям учащихся на ступни основного общего образования (в том числе: рассказывать, показывать, выявлять, сравнивать, определять, объяснять).

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке (в том числе: для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности).

Особенности календарно-тематического планирования: В данном планировании на курс «Истории России 1800-1817 гг.» выделено 45 часа, включая 7 итоговых и повторительно-обобщающих уроков. 25 часов (4 повторительно-обобщающие) отведены на Новую историю. Из предложенных по программе 30 часов сокращены темы «Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху» с 6 до 1 часа, т.к. данная тема была достаточно изучена в 7 классе.

Календарно-тематическое планирование.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Календарные сроки	Вид занятия	Наглядные пособия и технические средства	Задания для учащихся	Домашнее задание
1	Введение. Российская империя в начале 19в.	1	сентябрь	Комбинированный урок	Карта Российская империя в начале 20в схема управления	Сотносить общие исторические процессы и отдельные факты выявлять существенные черты исторических	Введение заполнить таблицу

						процессов, явлений, событий объяснить смысл изученных исторических понятий и терминов	
	Тема 1. Россия в первой половине 19в. (1801-1855гг)	16					
2	Экономическая политика России в первой половине 19в.	1	ноябрь	Комбинированный урок	Карта Российской империя в начале 20в схема управления	Определять на основе учебного материала причины и следствия исторических событий объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов показывать на карте территорию расселения народов границы государств города	Составить тест стр.3-11
3	Начало правления Александра 1. Внутренняя политика в первой половине 19в . М.М. Сперанский	1	ноябрь	Комбинированный урок	Карта Российской империя в начале 20в схема управления портреты Александра 1 и М.М. Сперанского	Рассказать о исторических событиях и участниках показывая знание необходимых фактов дат терминов использовать текст источника при ответе на вопросы при решении задач	П.1
4	Внешняя политика до Отечественной войны 1812г..	1	ноябрь	Комбинированный урок	портреты Александра 1 Наполеона Кутузова Карта: Внешняя политика России в первой половине 19в.	Соотносить события отечественной и всеобщей истории показывать на карте границы государств города места исторических событий давать описание исторических событий	П.1 Неудачи и успехи внешней политики
5	Отечественная война 1812г. Внешняя политика после войны. Россия и образование Священного союза	1	ноябрь	Работа по группам с использованием ИКТ	портреты Александра 1 Наполеона Кутузова Карта: Внешняя политика России в первой половине 19в.	Рассказывать о важнейших исторических событиях и участниках учатся определять круг информации для решения проблем (что надо знать для решения что знаю что мне надо узнать) Извлекать нужную информацию из документов, делать сообщения, давать оценку деятеля, взаимодействовать с товарищами, моделировать	п.2 письменно Каково значение победы в войне

						ситуации, учатся «проживать» ту эпоху	
6	Внешняя политика после войны. Россия и образование Священного союза	1	декабрь	Комбинированный урок с элементами лабораторной работы	Карта: Внешняя политика России в первой половине 19в. Портрет Александра 1	Уметь анализировать исторический документ выделять главное сравнивать; ставить и разрешать проблемы	П.3ответить на вопрос 2
7	Повторительно - обобщающий урок	1	октябрь	Тематический контроль	Все карты	Проверить все знания и умения	
8	Внутренняя политика Александра II	1	декабрь	Комбинированный урок	Карта Российская империя в начале 20в схема управления портрет Александра 1 Аракчеева А.А.	Уметь анализировать исторический документ и литературные произведения выделять главное сравнивать	П.4составить тест
9	Общественное движение во второй половине царствования Александра. Официальная государственная идеология.	1	декабрь	Комбинированный урок	Портреты Александра 1 Николая 1	Уметь выделять главное рассказывать об исторических событиях и личностях объяснять свое отношение	П.15
10	Движение декабристов	1	декабрь	Урок работа по группам	Портреты декабристов, Александра 1 Николая 1	Навыки работы с документами выделять главное разрешать проблемы определять объяснять понятия	П.5 25.декабря восстание или мирный акт
11	Внутренняя политика Николая I	1	декабрь	Комбинированный урок с элементами лабораторной работы	Портреты Николая I П.Д.Киселева, Е.Ф.Канкрин, А.Х.Бенкендорфа	Умение работать с документами и поиска ошибок в них выделять главное в учебнике объяснять понятия оценивать других людей и их деятельность через категории гуманности непредвзятости	П.6Почему рост бюрократического аппарата
12	Экономическое развитие России в 1 половине 19в.	1	декабрь	Комбинированный урок	Портреты Николая I	Умение самостоятельно с текстом находить ошибки в документе сравнивать	П.17
13	Повторительно - обобщающий урок	1	октябрь	Тематический контроль	Все карты	Проверить знания и умения по теме	
14	Внешняя политика Николая IКавказская война. Присоединение Кавказа	1	декабрь	Комбинированный урок	Карта Внешняя политика в первой половине 19в.	Соотносить даты событий отечественной и новой истории; показывать по карте границы государств города сражения рассказывать о событиях участниках	П.7 Составить три неправильных утверждения о внешней политике России

						показывая знание необходимых фактов дат	
15	Крымская война	1	декабрь	Комбинированный урок	Карта Крымская война 1853-1856г. Портреты Николая 1, В.А. Корнилова П.С. Нахимова схемы «Синопское сражение» «Оборона Севастополя»	Умение выделять главное устанавливать причинно-следственные отношения, объяснять свое отношение к событиям и личностям навыки работы с документами	П.10
16	Духовная жизнь и общественная мысль русского общества во 2 четверти 19в	1	январь	Комбинированный с элементами лабораторной работы, работы в малых группах	Портреты славянофилов и западников А.И.Герцена Н.П.Огарева	Уметь работать с документами, выделять главное обобщать систематизировать высказывать свое мнение о дальнейших путях развития страны	П.9 таблица
17-18	Золотой век русской культуры	2	январь	Урок работы по группам. Составление презентации	Портреты ученых первооткрывателей, деятелей культуры; репродукции картин, фото памятников архитектуры и скульптуры, иллюстрации	Иметь навыки самостоятельной работы, подбирать материал на заданную тему, выделять главное, работать в группе, объяснять свое отношение к достижениям	П.11-14
19	Итоги развития России в первой половине 19в.	1	январь	Тематический контроль	Все карты	Проверить знания и умения	повторить
20	Наш край в первой половине 19в.	1	январь	Урок исследование	Работа в библиотеке	Иметь навыки самостоятельной работы, подбирать материал на заданную тему, выделять главное, работать в группе, объяснять свое отношение к достижениям	
	Тема 2. Россия во второй половине 19в. (1855-1894г.)	21					
21	Накануне отмены крепостного права.	1	январь	Частично – поисковый	Карта Отмена крепостного права в 1861г. Портреты Александра	Рассказывать о важнейших событиях, участниках, показывать знание фактов терминов, объяснять термины, определять причинно-	П.15составить тест логическое задание

					2, Н.А.Милютин на Я.И.Ростовцеве	следственные отношения, умение анализировать документ	
22-23	Отмена крепостного права	2	январь	Частично поисковый	Карта Отмена крепостного права в 1861г. Портреты Александра 2, Н.А.Милютин на Я.И.Ростовцеве	Рассказывать о важнейших событиях, участниках, показывать знание фактов терминов, объяснять термины, определять причинно- следственные отношения, умение анализировать документ литературное произведение статистические данные, учатся «проживать» ту эпоху	П.16-17 сочинение по картине на стр.117
24-25	Реформы 1860 - 1870-х гг. и процесс модернизации в России. Земство.	2	февраль	Комбинирова нный урок	Карта Отмена крепостного права в 1861г. Портреты Александра 2, Н.А.Милютин на Я.И.Ростовцеве	Рассказывать о важнейших событиях, участниках, объяснять термины, умения строить аналогии анализировать иллюстративный материал ставить и решать проблемы	П.18 отметьте черты феодалог о и капиталист ического сторя
26	Социально- экономическое развитие пореформенной России. Формирование классов индустриального общества.	1	февраль	Урок - лабораторная работа	Карта: Развитие капитализма в пореформенн ой России, Экономическ ое развитие России во второй половине 19в.	Уметь анализировать документ использовать литературное произведение в качестве источника учатся «проживать» ту эпоху извлекать нужную информацию из документов учатся определять круг информации для решения проблем (что надо знать для решения что знаю что мне надо узнать	П.19-20
27	Повторительно - обобщающий урок	1	октябрь	Тематический контроль	Все карты	Проверить все знания и умения	
28	Общественные движения второй половины XIXв. Либеральные и консервативные движения	1	февраль	Комбинирова нный урок с элементами лабораторной работы		Рассказывать о важнейших событиях, участниках, объяснять термины, умения строить аналогии определять причинно- следственные отношения объяснять свое отношение к	П.23

						событиям, умение выделять главное	
29	Общественные движения второй половины XIXв. Радикальные общественные движения	1	февраль	Комбинированный урок с элементами лабораторной работы		Рассказывать о важнейших событиях, участниках, объяснять термины, умения строить аналогии определять причинно-следственные отношения объяснять свое отношение к событиям, умение выделять главное	П.24
30	Видные представители народнического движения. Национальная политика и национальные движения.	1	февраль	Урок подготовка докладов и их сообщение	Портреты Бакунина М.А. Лаврова П.Л. Ткачева П.Н. Нечаева С.Г. Каракозова Д.В.	Рассказывать о важнейших событиях, участниках эпохи извлекать нужную информацию из документов учатся определять круг информации для решения проблем (что надо знать для решения что знаю что мне надо узнать	П.24-25 записи
31	Кризис внутренней политики Александра 2	1	март	Комбинированный урок		Рассказывать о важнейших событиях, участниках эпохи, показывая знания фактов дат, определять причинно-следственные связи объяснять свое отношение к событиям личностям	П.25 Цареубийство - есть оправдание
32	Внешняя политика Александра 2	1	март	Комбинированный урок с элементами дискуссии	Карты Казахстан и Средняя Азия в 19в. Территория Российской империи в конце 19 начале 20в. Внешняя политика России во второй половине 19в.	Рассказывать о важнейших событиях, участниках эпохи, показывая знания фактов дат, давать описание исторических событий определять причинно-следственные связи, показывать на карте границы работать с контурной картой, объяснять свое отношение	П.21 ответить на вопрос 2
33	Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия в военно-политических блоках	1	март	Комбинированный урок с элементами лабораторной работы	Карта Русско-турецкая война 1877-1878г., Балканские государства после русско-турецкой войны, портреты Черняева,	Рассказывать о важнейших событиях, участниках эпохи, показывая знания фактов дат, давать описание исторических событий определять причинно-следственные связи, выделять главное, показывать на карте границы работать с	П.22 составь текст с ошибками

					Скобелева	контурной картой, объяснять свое отношение	
34	Внутренняя политика Александра 3. Попытки контрреформ 1880-х гг.	1	апрель	Комбинированный урок с элементами лабораторной работы	Портрет Александра 3, Д.А. Толстого К.П. Победоносцева	Рассказывать о важнейших событиях, участниках эпохи, показывая знания фактов дат, давать описание исторических событий определять причинно-следственные связи, выделять главное сравнивать обобщать информацию из документа, объяснять свое отношение к личности,	П.28 составить тест
35	Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. С.Ю. Витте	1	апрель	Комбинированный урок с элементами работы в группах	Портреты С.Ю. Витте, Александра 3	Рассказывать о важнейших событиях, участниках эпохи, показывая знания фактов дат, давать описание исторических событий определять причинно-следственные связи, выделять главное сравнивать обобщать информацию из документа,	П.28 составить тест
36	Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. С.Ю. Витте. Обострение социальных противоречий в условиях модернизации.	1	апрель	Комбинированный Объяснительно иллюстративный	Портреты С.Ю. Витте, Александра 3	Рассказывать о важнейших событиях, определять причинно-следственные связи, выделять главное ставить проблему и решать ее	П.28 Вы участник забастовки требования
37	Появление новых течений в общественно-политической жизни 1880-1890г.	1	май	Комбинированный урок	Портрет Плеханова Г.В.	Рассказывать о важнейших событиях, объяснять понятия умение обобщать и сравнивать	П.30 заполнить таблицы
38	Начало царствования Николая 2 Общественное движение в конце 19в. распространение марксизма	1	май	Комбинированный урок с групповой работой	Карта Внешняя политика России во второй половине 19в. Портрет Александра 3	Рассказывать о важнейших событиях, объяснять понятия умение обобщать и сравнивать ставить и решать проблему	П.31 составь свою партию и программу
39	Внешняя политика Александра 3. Русско-японская война	1	май	Комбинированный урок	Карта Внешняя политика России во второй половине	Рассказывать о важнейших событиях, участниках эпохи определять причинно-следственные связи, выделять главное,	П.29 составь задание на соотношение

					19в. Порет Александра 3	показывать на карте,	
40	Достижения российской науки и образования во второй половине 19в.	1	май	Комбинирова нный урок с работой художественн ой литературой	Портреты ученых второй половины 19в.	Рассказывать о важнейших событиях участниках эпохи объяснять понятия умение обобщать и сравнивать ставить и решать проблему	П32 заполнить таблицу *сочинение по картине
41	Достижения художественной культуры во второй половине 19в.	1	май	Комбинирова нный урок с использовани ем ИКТ	Репродукции картин фото памятников архитектуры и скульптуры, портреты деятелей культуры иллюстрации	Рассказывать о важнейших событиях участниках эпохи объяснять понятия умение подобрать материал на заданную тему обобщать и сравнивать материал ставить и решать проблему	П.33 реферат
42	Достижения художественной культуры во второй половине 19в. Перемены в быту. Наш край в 19в.	1	май	Урок работы в группах. Урок экскурсия в краеведчески й музей	Репродукции картин фото памятников архитектуры и скульптуры, портреты деятелей культуры иллюстрации	Уметь навыки самостоятельной работы и работы в группах, ставить и решать проблемы рассказывать о важнейших событиях рассказывать о важнейших событиях, уметь навыки самостоятельной работы и работы в группах, ставить и решать проблемы	П.34 Исследоват ельскую работу
43-44	Повторительно - обобщающий урок	1	май	Урок повторение	Все карты	Уметь навыки самостоятельной работы и работы в группах, ставить и решать проблемы рассказывать о важнейших событиях	Защита исследовате льских работ
45	Итоговый урок	1	май	Урок контроль	карты	Уметь навыки самостоятельной работы и работы в группах, ставить и решать проблемы рассказывать о важнейших событиях	Задания на лето