



«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МБОУ СОШ №1
Иванова /Беляева И.В./
«8» 09 2017г.

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
от «08» сентября 2017г.
Руководитель МО *Иванова*

Рабочая программа по истории

Класс 8
Учитель Лихачёва Людмила Александровна
Количество часов всего 70, в неделю 2 часа
Плановых контрольных работ 6

Планирование составлено на основе федерального компонента государственного стандарта основного(среднего) общего образования и Примерной программы основного общего образования по истории

УМК История России. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России XIX в. - М.: Просвещение, 2008.
Всеобщая история А.Я. Юдовская и др. История нового времени. Ч. II. М.: Просвещение, 2008 г

Программа История России. Предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. 6 – 9 классы. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Морозов А.Ю. М., Просвещение, 2014

Программа Всеобщая история предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпа, М., Просвещение, 2014.

Учебники: История России. XIX век. 8 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г. 2011 г

Всеобщая история А.Я. Юдовская, Л.Н. Ванюшкина. История нового времени. Ч. II. М. Просвещение, 2014 г

Методическое пособие Поурочные разработки. История России. XIX век. 8 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г. М. Просвещение, 2014

Рабочая тетрадь История России. XIX век. 8 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г. М. Просвещение, 2014 г

Тематическое планирование составил(а)

Иванова

Лихачёва Л.А.

(подпись)

(расшифровка подписи)

Пояснительная записка

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций

- умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.

Умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы.

Умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта.

Умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираются выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

Умение самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Результаты обучения

Овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися (содержательный компонент примерной программы построен с учетом двухуровневой модели обязательного минимума содержания стандарта исторического образования – курсивом обозначена та часть учебного материала, которая обязательна для изучения, но не является объектом контроля и оценки знаний учащихся).

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих целям исторического образования и психолого-возрастным особенностям учащихся на ступни основного общего образования (в том числе: рассказывать, показывать, выявлять, сравнивать, определять, объяснять).

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке (в том числе: для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности).

Особенности календарно-тематического планирования: В данном планировании на курс «Истории России 1800-1817 гг.» выделено 43 часа, включая 7 итоговых и повторительно-обобщающих уроков. 24 часа (4 повторительно-обобщающие) отведены на Новую историю. Из предложенных по программе 30 часов сокращены темы «Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху» с 6 до 1 часа, т.к. данная тема была достаточно изучена в 7 классе.

Календарно-тематическое планирование.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Календарные сроки	Вид занятия	Наглядные пособия и технические средства	Задания для учащихся	Повторение
1	Введение. Становление индустриального общества.	1	сентябрь	Комбинированный урок	Карты Великие географические открытия, Мир к концу 19в	Умение взглянуть глазами современника на эпоху; анализ и сравнение; умение делать выводы; работа с картой и понятиями	Прочитать введение Приготовить рефераты
2	Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт	1	сентябрь	Комбинированный С презентацией	ИКТ, карта: Французская революция конца 18в., Европа в годы завоевательных войн	Извлекать нужную информацию для решения задач; вести дискуссию; высказывать свое отношение к	П.7 составить закрытый тест к параграфу

					Наполеона	событию; готовить публичное выступление	
3	Венская система и Священный союз. Восточный вопрос	1	сентябрь	Комбинированный урок с элементами дискуссии	Карта: Европа в годы завоевательных войн Наполеона, Европа в 1815г. Создание Венской системы	учатся оценивать ретроспективно, формируют личностное отношение	П.8 работа по карте (территориальные изменения) таблица
4	Франция 1815-1847г. Реставрация Бурбонов. Кризис Июльской монархии	1	сентябрь	Комбинированный с элементами лабораторной работы	Карта: Европа в 1815г. Создание Венской системы Революции 1848-1849г	Учатся извлекать нужную информацию, анализировать, сравнивать делать выводы и аргументировать их фактами, создать обобщенные образы представителей слоев населения и оценивать события с их позиций	П.9 написать эссе «Жизнь французского рабочего» (сельского буржуа, эмигранта)
5	Гражданская война в США. А. Линкольн	1	сентябрь	Круглый стол историков на тему «А.Линкольн – президент, сохранивший республику	Карты: Война за независимость английских колоний в Северной Америке и образование США, Территориальное расширение США, Гражданская война в США	Учиться переносить знания в новые ситуации аргументировать свою точку зрения, делать выводы, совершенствовать работу в группах	П.19 ответить на вопросы
6	Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма	1	сентябрь	Комбинированный Пресс-конференция		Извлекать нужную информацию выступать публично, актуализировать информацию, перевоплощаться в представляемых персонажей	П.5 заполнить таблицу
7	Повторительно-обобщающий урок.	1	сентябрь	Тематический контроль			
8	Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О.Бисмарк	1	сентябрь	Комбинированный с элементами лабораторной работы	Карта: Революции 1848-1849г, Объединение германии	Учиться переносить знания в новые ситуации, Извлекать нужную информацию из документов, дать оценку исторических событий деятелей, предъявлять результаты своей	П.13 составить схему объединения

						деятельности, работать с одноклассниками	
9	Народы Юго-Восточной Европы в 19в. Франция. Англия. Создание колониальных империи. Империализм	1	сентябрь	Комбинированный урок	Карта: Революции 1848-1849г,	Переносить на изучаемый материал ранее полученные знания, делать сравнительный анализ и выделять главное, аргументировать свою точку зрения	П.16 пересказ
10	Народы Юго-Восточной Европы. Германия. О. фон Бисмарк. Создание колониальных империи. Империализм	1	сентябрь	комбинированный урок с элементами лабораторной работы	Карта: Революции 1848-1849г	Перенос полученных ранее знаний на новый материал, Извлекать нужную информацию из документов, делать сообщения, давать оценку деятеля, взаимодействовать с товарищами, моделировать ситуации, учатся «проживать» ту эпоху	П.13 О.Бисмарк. Роль в объединении
11	Монополистический капитализм. Технический прогресс	1	октябрь	Работа в малых группах	Карты: Начало промышленного переворота в Англии, Мир в конце 19в., Европа в конце 19- начале 20в	Умения делать сообщения, используя междисциплинарные связи доказывать свою точку зрения слушать товарищей и анализировать их сообщения	П.1 пересказ
12	Повторительно - обобщающий урок	1	октябрь	Тематический контроль	Все карты	Проверить все знания и умения	Повторить
13	Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже 19-20в. Пробуждение Азии. Индия. Африка	1	октябрь	Заочное путешествие	Карта Национально-освободительная борьба народов зарубежной Азии в конце 19 – начале 20в., Мир к 1914г.	Использовать междисциплинарные и внутрикурсовые связи, выделять общее и особенное, делать сравнительный анализ	П.27 составить тест
14	Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже 19-20в. Пробуждение Азии. Китай	1	октябрь	Комбинированный	Карта Национально-освободительная борьба народов зарубежной Азии в конце 19 – начале 20в., Мир к 1914г.	Делать сравнительный анализ использовать меж и внутрикурсовые связи обсуждать различные варианты возможных путей развития	П.26

15	Начало модернизации Японии	1	октябрь	Комбинированный урок с элементами дискуссии	Карта Национально-освободительная борьба народов зарубежной Азии в конце 19 – начале 20в., Мир к 1914г.	Использовать межкурсовые и внутрикурсовые связи вскрывать причинно-следственные связи вести диалог	П.25 Почему Япония смогла противостоять колониальной политике Запада
16	Обострение противоречий в развитии индустриального общества. Социальные реформы во 2п 19в. – начале 20в	1	октябрь	Комбинированный с элементами лабораторной работы	Карта: Мир в конце 19в., Европа в конце 19-начале 20в	Учатся определять круг информации для решения проблем (что надо знать для решения что знаю что мне надо узнать) доказывать свою точку зрения работать с источниками	П.3по выбору описать класс
17	Начало борьбы за предел мира	1	октябрь	Пресс конференция	Карта: Мир в конце 19в., Европа в конце 19-начале 20в	Развивать творческие способности самостоятельно изучить историческую литературу взаимодействовать с детьми, видеть эпоху своими глазами, участвовать в подведении итогов	П.29 Составить тест
18	Повторительно - обобщающий урок	1	октябрь	Тематический контроль	Все карты	Проверить все знания и умения	Повторить
19	Научная картина мира. Наука и образование	1	октябрь	Урок презентация	Репродукции картин портреты ученых	Учатся публично выступать участвовать в дискуссиях, развивают коммуникабельность. Учатся толерантности, извлекать информацию	П.6 создать презентацию
20	Основные течения в художественной культуре	1	октябрь	Урок с использованием ИКТ	ИКТ Репродукции картин портреты	Содействовать росту общей культуры, Пополнить зрительский и слушательский опыт, учатся формировать свое мнение	П.23 - 24
21	Изменение взгляда человека на общество и	1	октябрь	Комбинированный урок	Репродукции картин портреты	Учатся определять круг информации для	П.4 Мода 19 в

	природу					решения проблем (что надо знать для решения что знаю что мне надо узнать), актуализировать ранее полученные знания для изучения новой темы	
22	Духовный кризис индустриального общества на рубеже 19-20в.	1	ноябрь	Комбинированный урок	Репродукции картин портреты	Осознать взаимосвязь духовной и материальной сфер жизни, Использовать межкурсовые и внутрикурсовые связи, уяснить причины подтолкнувшие в исканиям.	П.22 рефераты
23	Модернизация и становление индустриального общества	1	ноябрь	Обобщающее повторение	Репродукции картин портреты Карта: Мир в конце 19в.,	Работать самостоятельно	
24	Повторительно - обобщающий урок	1	октябрь	Тематический контроль	Все карты	Проверить все знания и умения	Повторить

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Календарные сроки	Вид занятия	Наглядные пособия и технические средства	Задания для учащихся	Повторение
25	Введение. Российская империя в начале 19в.	1	ноябрь	Комбинированный урок	Карта Российская империя в начале 20в схема управления	Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий объяснить смысл изученных исторических понятий и терминов	Введение заполнить таблицу
	Тема 1. Россия в первой половине 19в. (1801-1855гг)	16					
26	Экономическая политика России в первой половине 19в.	1	ноябрь	Комбинированный урок	Карта Российская империя в начале 20в схема управления	Определять на основе учебного материала причины и следствия исторических событий объяснять смысл	Составить тест стр.3-11

						изученных исторических понятий и терминов показывать на карте территорию расселения народов границы государств города	
27	Начало правления Александра 1. Внутренняя политика в первой половине 19в . М.М. Сперанский	1	ноябрь	Комбинированный урок	Карта Российская империя в начале 20в схема управления портреты Александра 1 и М.М.Сперанского	Рассказать о исторических событиях и участниках показывая знание необходимых фактов дат терминов использовать текст источника при ответе на вопросы при решении задач	П.1
28	Внешняя политика до Отечественной войны 1812г..	1	ноябрь	Комбинированный урок	портреты Александра 1 Наполеона Кутузова Карта: Внешняя политика России в первой половине 19в.	Соотносить события отечественной и всеобщей истории показывать на карте границы государств города места исторических событий давать описание исторических событий	П.1 Неудачи и успехи внешней политики
29	Отечественная война 1812г. Внешняя политика после войны. Россия и образование Священного союза	1	ноябрь	Работа по группам с использованием ИКТ	портреты Александра 1 Наполеона Кутузова Карта: Внешняя политика России в первой половине 19в.	Рассказывать о важнейших исторических событиях и участниках учатся определять круг информации для решения проблем (что надо знать для решения что знаю что мне надо узнать) Извлекать нужную информацию из документов, делать сообщения, давать оценку деятеля, взаимодействовать с товарищами, моделировать ситуации, учатся «проживать» ту эпоху	п.2 письменно Каково значение

30	Внешняя политика после войны. Россия и образование Священного союза	1	декабрь	Комбинированный урок с элементами лабораторной работы	Карта: Внешняя политика России в первой половине 19в. Портрет Александра 1	Уметь анализировать исторический документ выделять главное сравнивать; ставить и разрешать проблемы	П.3ответить на вопрос 2
31	Повторительно - обобщающий урок	1	октябрь	Тематический контроль	Все карты	Проверить все знания и умения	
32	Внутренняя политика Александра 1	1	декабрь	Комбинированный урок	Карта Российская империя в начале 20в схема управления портрет Александра 1 Аракчеева А.А.	Уметь анализировать исторический документ и литературные произведения выделять главное сравнивать	П.4составить тест
33	Общественное движение во второй половине царствования Александра. Официальная государственная идеология.	1	декабрь	Комбинированный урок	Портреты Александра 1 Николая 1	Уметь выделять главное рассказывать об исторических событиях и личностях объяснять свое отношение	П.15
34	Движение декабристов	1	декабрь	Урок работа по группам	Портреты декабристов, Александра 1 Николая 1	Навыки работы с документами выделять главное разрешать проблемы определять объяснять понятия	П.5 25.декабря восстание или мирный акт
35	Внутренняя политика Николая 1	1	декабрь	Комбинированный урок с элементами лабораторной работы	Портреты Николая 1 П.Д.Киселева, Е.Ф.Канкрин, А.Х.Бенкендорфа	Умение работать с документами и поиска ошибок в них выделять главное в учебнике объяснять понятия оценивать других людей и их деятельность через категории гуманности непредвзятости	П.6Почему рост бюрократического аппарата
36	Экономическое развитие России в 1 половине 19в.	1	декабрь	Комбинированный урок	Портреты Николая 1	Умение самостоятельно с текстом находить ошибки в документе сравнивать	П.17
37	Повторительно - обобщающий урок	1	октябрь	Тематический контроль	Все карты	Проверить все знания и умения	
38	Внешняя политика Николая 1Кавказская война. Присоединение Кавказа	1	декабрь	Комбинированный урок	Карта Внешняя политика в первой половине 19в.	Соотносить даты событий отечественной и новой истории; показывать по карте границы государств города сражения рассказывать о событиях	П.7 Составить три неправильных утверждения о внешней политике России

						участниках показывая знание необходимых фактов дат	
39	Крымская война	1	декабрь	Комбинированный урок	Карта Крымская война 1853-1856г. Портреты Николая 1, В.А. Корнилова П.С. Нахимова схемы «Синопское сражение» «Оборона Севастополя»	Умение выделять главное устанавливать причинно следственные отношения, объяснять свое отношение к событиям и личностям навыки работы с документами	П.10
40	Духовная жизнь и общественная мысль русского общества во 2 четверти 19в	1	январь	Комбинированный с элементами лабораторной работы, работы в малых группах	Портреты славянофилов и западников А.И.Герцена Н.П.Огарева	Уметь работать с документами, выделять главное обобщать систематизировать высказывать свое мнение о дальнейших путях развития страны	П.9 таблица
41-42	Золотой век русской культуры	2	январь	Урок работы по группам. Составление презентации	Портреты ученых первооткрывателей, деятелей культуры; репродукции картин, фото памятников архитектуры и скульптуры, иллюстрации	Иметь навыки самостоятельной работы, подбирать материал на заданную тему, выделять главное, работать в группе, объяснять свое отношение к достижениям	П.11-14
43	Итоги развития России в первой половине 19в.	1	январь	Тематический контроль	Все карты	Проверить все знания и умения	повторить
44	Наш край в первой половине 19в.	1	январь	Урок исследование	Работа в библиотеке	Иметь навыки самостоятельной работы, подбирать материал на заданную тему, выделять главное, работать в группе, объяснять свое отношение к достижениям	
	Тема 2. Россия во второй половине 19в. (1855-1894г.)	21					
45	Накануне отмены крепостного права.	1	январь	Частично –поисковый	Карта Отмена крепостного права в 1861г. Портреты Александра 2,	Рассказывать о важнейших событиях, участниках, показывать знание фактов терминов,	П.15составить тест логическое задание

					Н.А.Милютин Я.И.Ростовцев	объяснять термины, определять причинно- следственные отношения, умение анализировать документ	
46- 47	Отмена крепостного права	2	январь	Частично поисковый	Карта Отмена крепостного права в 1861г. Портреты Александра 2, Н.А.Милютин Я.И.Ростовцев	Рассказывать о важнейших событиях, участниках, показывать знание фактов терминов, объяснять термины, определять причинно- следственные отношения, умение анализировать документ литературное произведение статистические данные, учатся «проживать» ту эпоху	П.16-17 сочинение по картине на стр117
48- 49	Реформы 1860 - 1870-х гг. и процесс модернизации в России. Земство.	2	февраль	Комбинированный урок	Карта Отмена крепостного права в 1861г. Портреты Александра 2, Н.А.Милютин Я.И.Ростовцев	Рассказывать о важнейших событиях, участниках, объяснять термины, умения строить аналогии анализировать иллюстративный материал ставить и решать проблемы	П.18 отметьте черты феодального и капиталистического сторя
50	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Формирование классов индустриального общества.	1	февраль	Урок -лабораторная работа	Карта: Развитие капитализма в пореформенной России, Экономическое развитие России во второй половине 19в.	Уметь анализировать документ использовать литературное произведение в качестве источника учатся «проживать» ту эпоху извлекать нужную информацию из документов учатся определять круг информации для решения проблем (что надо знать для решения что знаю что мне надо узнать	П.19-20

51	Повторительно - обобщающий урок	1	октябрь	Тематический контроль	Все карты	Проверить все знания и умения	
52	Общественные движения второй половины XIXв. Либеральные и консервативные движения	1	февраль	Комбинированный урок с элементами лабораторной работы		Рассказывать о важнейших событиях, участниках, объяснять термины, умения строить аналогии определять причинно-следственные отношения объяснять свое отношение к событиям, умение выделять главное	П.23
53	Общественные движения второй половины XIXв. Радикальные общественные движения	1	февраль	Комбинированный урок с элементами лабораторной работы		Рассказывать о важнейших событиях, участниках, объяснять термины, умения строить аналогии определять причинно-следственные отношения объяснять свое отношение к событиям, умение выделять главное	П.24
54	Видные представители народнического движения. Национальная политика и национальные движения.	1	февраль	Урок подготовка докладов и их сообщение	Портреты Бакунина М.А. Лаврова П.Л. Ткачева П.Н. Нечаева С.Г. Каракозова Д.В.	Рассказывать о важнейших событиях, участниках эпохи извлекать нужную информацию из документов учатся определять круг информации для решения проблем (что надо знать для решения что знаю что мне надо узнать)	П.24-25 записи
55	Кризис внутренней политики Александра 2	1	март	Комбинированный урок		Рассказывать о важнейших событиях, участниках эпохи, показывая знания фактов дат, определять причинно-следственные связи объяснять свое отношение к событиям	П.25 Цареубийство - есть оправдание

						личностям	
56	Внешняя политика Александра 2	1	март	Комбинированный урок с элементами дискуссии	Карты Казахстан и Средняя Азия в 19в. Территория Российской империи в конце 19 начале20в. Внешняя политика России во второй половине 19в.	Рассказывать о важнейших событиях, участниках эпохи, показывая знания фактов дат, давать описание исторических событий определять причинно-следственные связи, показывать на карте границы работать с контурной картой, объяснять сое отношение	П.21 ответить на вопрос 2
57	Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия в военно-политических блоках	1	март	Комбинированный урок с элементами лабораторной работы	Карта Русско-турецкая война 1877-1878г., Балканские государства после русско-турецкой войны, портреты Черняева, Скобелева	Рассказывать о важнейших событиях, участниках эпохи, показывая знания фактов дат, давать описание исторических событий определять причинно-следственные связи, выделять главное, показывать на карте границы работать с контурной картой, объяснять сое отношение	П.22 составь текст с ошибками
58	Внутренняя политика Александра3. Попытки контрреформ 1880-х гг.	1	апрель	Комбинированный урок с элементами лабораторной работы	Портрет Александра 3, Д.А. Толстого К.П. Победоносцева	Рассказывать о важнейших событиях, участниках эпохи, показывая знания фактов дат, давать описание исторических событий определять причинно-следственные связи, выделять главное сравнивать обобщать информацию из документа, объяснять сое отношение к личности,	П.28 составить тест
59	Государственный капитализм. Формирование монополий.	1	апрель	Комбинированный урок с элементами работы в группах	Портреты С.Ю. Витте, Александра 3	Рассказывать о важнейших событиях, участниках эпохи,	П.28 составить тест

	Иностранный капитал в России. С.Ю. Витте					показывая знания фактов дат, давать описание исторических событий определять причинно-следственные связи, выделять главное сравнивать обобщать информацию из документа,	
60	Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. С.Ю. Витте. Обострение социальных противоречий в условиях модернизации.	1	апрель	Комбинированный Объяснительно иллюстративный	Портреты С.Ю. Витте, Александра 3	Рассказывать о важнейших событиях, определять причинно-следственные связи, выделять главное ставить проблему и решать ее	П.28 Вы участник забастовки требования
61	Появление новых течений в общественно-политической жизни 1880-1890г.	1	май	Комбинированный урок	Портрет Плеханова Г.В.	Рассказывать о важнейших событиях, объяснять понятия умение обобщать и сравнивать	П.30заполнить таблицы
62	Начало царствования Николая 2 Общественное движение в конце 19в. распространение марксизма	1	май	Комбинированный урок с групповой работой	Карта Внешняя политика России во второй половине 19в. Порет Александра 3	Рассказывать о важнейших событиях, объяснять понятия умение обобщать и сравнивать ставить и решать проблему	П.31 составь свою партию и программу
63	Внешняя политика Александра 3. Русско-японская война	1	май	Комбинированный урок	Карта Внешняя политика России во второй половине 19в. Порет Александра 3	Рассказывать о важнейших событиях, участниках эпохи определять причинно-следственные связи, выделять главное, показывать на карте,	П.29 составь задание на соотношение
64	Достижения российской науки и образования во второй половине 19в.	1	май	Комбинированный урок с работой художественной литературой	Портреты ученых второй половины 19в.	Рассказывать о важнейших событиях участниках эпохи объяснять понятия умение обобщать и сравнивать ставить и решать проблему	П32 заполнить таблицу *сочинение по картине
65	Достижения художественной культуры во второй половине 19в.	1	май	Комбинированный урок с использованием ИКТ	Репродукции картин фото памятников архитектуры и	Рассказывать о важнейших событиях участниках эпохи	П.33 реферат

					скульптуры, портреты деятелей культуры иллюстрации	объяснять понятия умение подобрать материал на заданную тему обобщать и сравнивать материал ставить и решать проблему	
66	Достижения художественной культуры во второй половине 19в. Перемены в быту. Наш край в 19в.	1	май	Урок работы в группах. Урок экскурсия в краеведческий музей	Репродукции картин фото памятников архитектуры и скульптуры, портреты деятелей культуры иллюстрации	Уметь навыки самостоятельной работы и работы в группах, ставить и решать проблемы рассказывать о важнейших событиях рассказывать о важнейших событиях, уметь навыки самостоятельной работы и работы в группах, ставить и решать проблемы	П.34 Исследовательскую работу
67	Повторительно - обобщающий урок	1	май	Урок повторение	Все карты	Уметь навыки самостоятельной работы и работы в группах, ставить и решать проблемы рассказывать о важнейших событиях	Защита исследовательских работ
68	Итоговый урок	1	май	Урок контроль	карты	Уметь навыки самостоятельной работы и работы в группах, ставить и решать проблемы рассказывать о важнейших событиях	Задания на лето

Лихачёва Л.А.

