

«Утверждаю»

Директор МБОУ
ОСОШ №1
Корчагина Л.С./
от «5» 09 2018г.



«Согласовано»

Зам. директора по УВР
МБОУ ОСОШ №1
Беляева И.В./
от «5» 09 2018г.

Рассмотрено

на заседании МО
Протокол № 2
от «5» сентября 2018г.
Руководитель МО И.В.

Рабочая программа

по немецкому языку

Класс 8б

Учитель: Меньшикова Н.В.

Количество часов всего 105, в неделю 3 часа

Плановых контрольных работ 4

Рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по иностранному языку

УМК

И. Л. Бим, М. А. Лытаева «Немецкий язык». Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы - М: Просвещение, 2013 г.

Учебник:

И.Л. Бим «Немецкий язык 8», издание «Просвещение», 2013 г.

Методическое пособие:

И.Л. Бим. «Книга для учителя к учебнику 8 класса общеобразовательных учреждений», Издательство «Просвещение», 2013 г.

Оценочные материалы:

И.Л. Бим «Немецкий язык»

Сборник упражнений по грамматике для 5-9 классов общеобразовательных учреждений— 3-е изд.—М. Просвещение, 2013 г.

Б.Л. Райх «Тесты. Немецкий язык 7-8 кл.» Дрофа Москва, 2014 г.

Рабочую программу составила

Меньшикова Н.В.

(подпись)

(расшифровка подписи)

Пояснительная записка.

Цель изучения учебного предмета.

Изучение учебного предмета в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

1. *развитие* иноязычной *коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

Речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме):

Языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы: освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке:

Социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений: ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий:

2. *развитие и воспитание* у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Общая характеристика учебного предмета.

Характеристикой учебного предмета является дальнейшее развитие коммуникативной компетенции в немецком языке. Обучение говорению по-прежнему является важной целью и одним из основных средств обучения. Оно осуществляется по двум стратегическим линиям – обучение решению элементарных коммуникативных задач в диалогической и монологической формах на основе создания типичных ситуаций общения и решению коммуникативных задач на базе чтения и аудирования. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Данная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению ИЯ.

Рабочая программа к учебному курсу по немецкому языку для 8 класса **составлена** на основе примерной программы по немецкому языку за курс основной общей школы, изданной в 2003 году, автором которой является И. Л. Бим. Рабочая программа ориентирована на 105 часов из расчёта 3 учебных часов в неделю. Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Немецкий язык» И. Л. Бим А. М.Санниковой. В УМК входят учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиокассета, сборник грамматических упражнений «Deutsch».

Место учебного предмета, курса в учебном плане: Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины

Коммуникативные задачи:

- научиться сообщать известную информацию и запрашивать неизвестную;
- научиться воспринимать информацию при чтении и аудировании, передавать содержание текстов с помощью пересказа и ответов на вопросы;
- овладеть приёмами выражения просьбы, совета, приказа;
- научиться выразить своё мнение, оценку;
- овладеть правилами речевого этикета;
- пополнить словарный запас ;закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками в 7-м классе языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников

Задачи обучения немецкому языку

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих задач:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
 - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе.

В результате изучения немецкого языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение,);
- особенности структуры простых предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета,
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные,
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные.

Межпредметные связи ,раскрытые в ходе изучения курса.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется :

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык, в том числе немецкий, способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Предполагаемые результаты:

Ученику необходимо:

1. Совершенствовать уже известные и наиболее важные приёмы учения – работу с текстом, выписывание, озаглавливание и т.д.
2. При чтении текстов использовать словообразовательный анализ, чтобы добиться понимания слова; находить незнакомое слово в словаре и определять его значение.
3. Вести групповое обсуждение, в том числе в виде ролевой игры.
4. Распознавать и полностью понимать речь товарища в ходе диалогического общения с ним, «управлять» источником информации, задавая вопросы.
5. Знать основополагающие языковые правила. (о порядке слов в немецком простом и сложном предложении, о наличии артикля...)
6. Уметь высказывать своё мнение о чём-либо с элементами оценивания и аргументации; пересказывать тексты с опорой на рисунок; составлять рассказ о сказочных героях.
7. Знать ряд страноведческих реалий, соотносящихся с содержательным планом учебника.

Промежуточный и итоговый контроль осуществляется на основе локального акта общеобразовательного учреждения.

Система оценки достижений учащихся. Контролю и измерению подлежит уровень коммуникативной компетенции, определяемый целями обучения, и её составляющие. В качестве видов контроля выделяются : текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль за выполнением задач обучения фактически проводится на каждом занятии(проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т.п.) Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности(говорение ,аудирование, чтение, письмо) так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер и проводиться в форме заданий со свободно конструируемым ответом.

Итоговый контроль осуществляется а конце каждого учебного года.

Проверке главным образом подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Главным объектом контроля являются речевые умения учащихся в аудировании, чтении, говорении(в монологической и диалогической формах) и письме на немецком языке. Контроль уровня обученности проводится в форме контрольных работ тестовых заданий, защиты проектов, чтения вслух и про себя, высказываний по темам.

Инструментарием для оценивания результатов являются контрольные работы, словарные диктанты, тестирование, аудирование, монологические и диалогические высказывания.

тематическое планирование.

№ п/ п	Наименование разделов и тем.	Макс. нагр. учащ	Из них			
			Контроль. работа.	Уроки развит. р.	Обобщ. уроки.	Самостоят. работа.
1.	Прекрасно было летом.	23	1	3	3	0.5
2.	А сейчас уже школа!	24	1	1	4	0.5
3.	Мы готовимся к поездке по Германии.	24	1	3	3	0.5
4.	Путешествие по Германии.	31	1	3	3	0.5

Содержание учебного предмета.

1. Прекрасно было летом!

<p>Основное содержание темы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Хорошо было летом !Введение новой лексики по теме « Каникулы».- 1 час 2. Места отдыха Германии. Лексические упражнения.- 1 час 3. Каникулы на природе. Монологическая речь. 1 час 4. Чьё это хобби? Диалогическая речь.- 1 час 5. Мои летние каникулы. Работа с текстом.- 1 час. 6. Несколько выдуманных историй. Аудирование.- 1 час 7. Летние шутки. Формирование навыков чтения.- 1 час 8. Прошедшее время. Формирование грамMAT. мат.- 1 час 9. Повторение. Формирование навыков аудирования. - 1 час 10. Предпрошедшее время.- 1 час 11. Придаточные предложения времени.- 1 час 12. Встреча друзей после каникул в школьном дворе. - 1 час 13. Каникулы позади. Формирование лексических навыков.- 1 час 14. Где и как немцы предпочитают проводить отпуск?- 1 час 15. Творчество Гейне «Лорелея» Формирование навыков чтения.- 1 час 16. Формирование навыков чтения. - 1 час 17. Повторение лексического материала.- 1 час 18. Формирование навыков монологической речи.- 1 час 19. Развитие навыков аудирования.- 1 час 20. Формирование навыков устной речи. - 1 час 21. Формирование навыков письма.-1 час 22. Повторение пройденного материала.-1 час 23. Контроль лексических и грамматических знаний по теме « Прекрасно было летом» - 1 час
<p>Что способствует реализации воспитательных , образовательных и развивающих задач.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление со страноведческими реалиями ФРГ. 2. Привлечение внимания учащихся к особенностям жизни детей ФРГ. 3. Развитие мышления, памяти, творческой фантазии и инициативы в процессе решения рече-мыслительных и поисковых задач, в осуществлении иноязычной речевой деятельности. 4. Формирование иноязычных знаний, навыков и умений. 5. Повышение удельного веса самостоятельной работы на уроке и дома. 6. Развитие умения пользоваться справочной литературой, словарём, комментариями.
<p>Основные учебно-коммуникативные задачи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить семантизировать лексику по контексту. 2. Учить употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме. 3. Учить читать с полным пониманием текста, в том числе с помощью словаря, осуществляя: <ul style="list-style-type: none"> - поиск определённой информации; - выборочный перевод; - знакомство с лингвострановедческими комментариями; - выполнение творческих заданий на основе содержания текста. 4. Учить воспринимать на слух небольшие рассказы-шутки и

	<p>решать коммуникативные задачи на основе прослушанного.</p> <p>5. Тренировать в употреблении глаголов в прошедшем времени(Präteritum и Perfekt).</p> <p>6. Познакомить учащихся с употреблением Plusquamperfekt.</p> <p>7. Тренировать в употреблении придаточных предложений времени.</p> <p>8. Учить составлять рассказ по теме с использованием лексико-смысловой таблицы.</p> <p>9. Учить читать полилог, вычлняя из него мини-диалоги.</p> <p>10. Учить инсценировать диалоги и полилоги, вести беседу по аналогии.</p> <p>11. Учить работать с аутентичной страноведческой информацией.</p>
Проект	Проект « Мои летние каникулы».
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи.	Лексический материал: das Gebirge, der Ferienort(-e), das Ferienhaus, privat, sich treffen(a,o), übernachten, die Jugendlichen, die Jugendherberge, der Campingplatz, der Verwandte, der Ausflug, verdienen, steigen, sich sonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten, passieren, surfen, Inline-Skates laufen.
Объекты контроля.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Орфографические навыки и техника чтения. 2. Лексические навыки. 3. Умения в монологической и диалогической речи.
Количество уроков по теме.	23

2. А сейчас уже школа!

Основное содержание темы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Школы в Германии .-1 час 2. Формирование навыков письма. 1 час 3. Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети.1 час 4. Вальдорфские школы-школы без стресса.1 час 5. Формирование навыков чтения.1 час 6. Школа будущего.1 час 7. Повторение пройденного материала. 1 час 8. Расписание уроков. 1 час 9. Школьный обмен. 1 час 10 Изучение иностранных языков. 1 час 11. Хорошие результаты в английском языке. 1 час 12 Будущее время.1 час 13 Повторение лексического материала.1 час 14 Придаточные определительные предложения.1 ч 15 Формирование навыков письма и чтения.1ч 16 Развитие навыков монологической речи.1ч 17Проблемы в школе.1ч 18 Факты, документы: система школьного образования в Германии. 1 час 19 Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна. 1 час. 20 Повторить и систематизировать материал по теме. 1 час 21 Формирование навыков чтения. 1 час
--------------------------	---

	<p>22 Формирование навыков письма. 1 час</p> <p>23 Повторение .1 час</p> <p>24 Контроль лексических и грамматических знаний по теме «А сейчас уже школа».</p> <p>Школа в Германии. Школьный учитель, каким его хотят видеть дети. Вальдорфские школы- школы без стрессов. Расписание уроков. Школьный обмен.</p>
Основные учебно- коммуникативные задачи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить читать тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски, комментарии. 2. Учить осуществлять поиск информации в тексте, делать выписки, заполнять схемы. Учить делать обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации. 3. Учить понимать новую лексику в определённом контексте и употреблять её в различных ситуациях. 4. Учить лексической сочетаемости. 5. Учить систематизировать лексику. 6. Учить восприятию на слух текста по частям с последующим воспроизведением услышанного(с опорой на иллюстрацию) 7. Повторить употребление Futurum I. 8. Учить характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений. 9. Учить восприятию полилога на слух при различных формах его предъявления. 10. Учить делить полилоги на микродиалоги и инсценировать их. 11. Учить понимать аутентичную страноведческую информацию.
Проект	Проект « Школа мечты»
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи.	<p>Лексический материал:</p> <p>Der Unterricht, die Stufe, die Grundschule, die Realschule, die Hauptschule, das Halbjahr, das Probehalbjahr, die Leistung, das Zeugnis, die Zensur, das Abitur, das Abitur machen, der Austausch, die Berufswahl, wählen, sich gut /schlecht verstehen, leicht/ schwer fallen, passieren- vorkommen, bemerken, beobachten, bestimmen, empfangen, erwarten, umfassen.</p>
	<p>Грамматический материал:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Futur I. 2. Придаточные определительные предложения.
Объекты контроля.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Орфографические навыки и техника чтения. 2. Лексические навыки. 3. Умения в монологической и диалогической речи.

Количество уроков	24
-------------------	----

3. Мы готовимся к поездке по Германии.

Основное содержание темы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мы готовимся к поездке по Германии. 2. Перед началом путешествия важно изучить карту. 3. Что мы возьмём в дорогу? Одежда 4. Формирование навыков монологической речи. 5. Делаем покупки. Еда 6. Формирование навыков устной речи. 7. Повторить и систематизировать материал по теме. 8. Путешествие .Формирование навыков устной речи. 9. Покупки в Германии. 10. Правила для путешествия. 11. Прогноз погоды в Германии. 12. Повторить и систематизировать материал по теме. 13. Приготовление к поездке, употребление неопределённо-личного местоимения man. 14. Относительные местоимения при описании людей , городов. 15. Формирование навыков чтения. 16. Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России. 17. Приготовление к путешествию. 18. Новая денежная единица в Европе. 19. Творчество Брехта. 20. Повторить и систематизировать материал по теме. 21. Формирование навыков чтения. 22. Развитие навыков аудирования. 23. Работа с текстами. 24. Контроль лексических и грамматических знаний по теме «Мы готовимся к поездке по Германии». <p>Мы готовимся к поездке по Германии. Перед началом путешествия важно изучить карту. Что мы возьмём в дорогу? Одежда и мода. Делаем покупки. Правила для путешествующих. Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России.</p>
Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие познавательного интереса, межпредметных связей. 2. Развитие мышления, памяти, творческой фантазии, инициативы в приобретении знаний, навыков и умений. 3. Приобщение детей к культуре одной из

	<p>немецкоговорящих стран.</p> <p>4. Повышение удельного веса самостоятельной работы на уроке и дома.</p>
<p>Основные учебно- коммуникативные задачи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тренировать учащихся в распознавании новой лексики и употребление её в различных сочетаниях 2. Учить систематизации лексики по темам „ Die Kleidung“, „ Das Essen“, „ Im Warenhaus“. 3. Учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач. 4. Учить читать тексты со словарём. 5. Учить выбирать из текста основные факты, делить его на смысловые отрезки. 6. Учить воспринимать на слух текст и выбирать из данной в послетекстовом упражнении ту информацию, которая соответствует содержанию услышанного. 7. Учить воспринимать текст на слух и передавать основное содержание услышанного. 8. Систематизировать основные грамматические знания об употреблении неопределённо-личного местоимения и придаточных определительных предложений. 9. Тренировать в употреблении относительных местоимений во всех падежах. 10. Тренировать в ведении полилога, делении его на отдельные микродиалоги и инсценировании их. 11. Учить составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из данного полилога. 12. Учить работать с аутентичным страноведческим материалом.
<p>Проект</p>	<p>Проект « Лучшие места в Германии»</p>
<p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи.</p>	<p>Лексический материал: Die Auslandsreise, die Reisevorbereitung, die Fahrt, die Eisenbahn, mit dem Eisenbahn fahren, die Fahrkarte, die Flugkarte, der Koffer, die Reisetasche, das Warenhaus, die Abteilung, die Größe, das Kleidungsstück, die Kleinigkeit, die Grenze, bestellen, beschließen, zahlen, kosten, anprobieren, packen, einpacken, mitnehmen, als Reiseziel wählen.</p> <p>Грамматический материал: Придаточные определительные с относительными местоимениями в Родительном и Дательном падежах.</p>

. Объекты контроля	1. Орфографические навыки и техника чтения. 2. Лексические навыки. 3. Умения в монологической и диалогической речи.
Количество уроков	24

4. Путешествие по Германии.

Основное содержание темы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что мы знаем уже о ФРГ? 1 час 2. Путешествие по Берлину. 1 час 3. Формирование навыков письма. 1 час 4. Знакомство с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности. 1 час 5. Рейн-самая романтическая река Германии. 1 час 6. Формирование навыков чтения. 1 час 7. Путешествие по Рейну. 1 час 8. Путешествие часто начинается с вокзала 1 час 9. Формирование навыков устной речи. 1 час 10. Мы путешествуем. 1 час 11. В ресторане. Формирование навыков чтения. 1 час 12. Относительные местоимения с предлогами. 1 час 13. Формирование навыков письма. 1 час 14. Развитие грамматических навыков. 1 час 15. Формирование навыков чтения. 1 час 16. Экскурсия по Кёльну. 1 час 17. Формирование навыков монологической речи. 1 час 18. Нравы и обычаи, праздники в Германии. 1 час 19. Формирование навыков устной речи. 1 час 20. Достопримечательности городов Германии. 1 час 21. Творчество Баха. 1 час 22. Повторить и систематизировать материал по теме. 1 час 23. Формирования навыков чтения. 1 час 24. Развитие навыков говорения на основе прочитанного. 1 час 25. Формирование навыков письма. 1 час 26. Повторение. 1 час 27. Обобщающее повторение. 1 час 28. Развитие навыков аудирования. 1 час 29. Итоговый тест по изученной теме 1 час 30. Развитие навыков говорения. 1 час 31. Контроль лексических и грамматических знаний по теме «путешествие по Германии. 1 час».
--------------------------	---

	<p>Путешествие часто начинается с вокзала. Что мы уже знаем о ФРГ? Путешествие по Берлину. Знакомимся с Баарией. Мюнхен и его достопримечательности. Рейн – самая романтическая река Германии. Экскурсия по Кёльну. Достопримечательности городов ФРГ.</p>
<p>Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение знаний о стране изучаемого языка. Знакомство детей с достопримечательностями городов ФРГ. 2. Решение коммуникативных задач в процессе работы над языковыми навыками и речевым материалом. 3. Овладение новыми лексическими, грамматическими и страноведческими знаниями, речевыми навыками и умениями.
<p>Основные учебно- коммуникативные задачи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить читать текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали. 2. Учить читать текст разных типов(проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментария. 3. Учить использовать информацию, извлечённую из текста, для составления карты путешествия, схемы или плана города. 4. Тренировать учащихся в распознавании новой лексики в контексте и употребление её в различных словосочетаниях 5. Учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь делать справку об отправлении и прибытии поезда, уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города. 6. Учить аудированию текста с последующим пересказом. 7. Тренировать в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Родительном и Дательном падеже, а также в употреблении относительных местоимений с предлогами. 8. Познакомить учащихся с употреблением Passiv. 9. Учить вычленять из полилога микродиалоги и инсценировать их. 10. Учить составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов. 11. Учить работать со страноведческой информацией.
<p>Проект</p>	<p>Проект « Города Рейна».</p>
<p>. Объекты контроля.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Орфографические навыки и техника чтения. 2.Лексические навыки. 3.Умения в монологической и диалогической речи.
<p>Количество уроков</p>	<p>31</p>

Календарно-тематический план.

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Вид занятия.	Кол. часов	Самостоятельная работа	Дата	
					провед.	занят
					Планир	Фактич
1	Начнём с воспоминания о лете ? Или?	лекция	23ч 1ч			
2	Формирование навыков чтения.	лекция	1ч			
3	Будни немецкой и российской молодёжи. Развитие основных видов чтения.	семинар	1ч	0.5		
4	Формирование навыков монологической речи.	лекция	1ч	0.5		
5	Формирование навыков письма.	семинар	1ч	0.5		
6	Систематизация ранее изученного материала.	семинар	1ч	0.5		
7	Формирование навыков устной речи.	Контроль чтения	1ч	0.5		
8	Развитие лексической стороны речи.	лекция	1ч	0.5		

9	Формирование навыков аудирования.	семинар-беседа	1ч	0.5		
10	Предпрошедшее время.	лекция	1ч	0.5		
11	Придаточные предложения времени	лекция	1ч	0.5		
12	Встреча друзей после каникул в школьном дворе.	Диалогическая речь	1ч	0.5		
13	Каникулы позади. Формирование лексических навыков.-	Контроль усвоения ЗУН	1ч	0.5		
14	Где и как немцы предпочитают проводить отпуск?	Контроль усвоения лингвострановедческого материала.	1ч	0.5		
15	Творчество Гейне «Лорелея» Формирование навыков чтения.	беседа	1ч	0.5		
16	Формирование навыков чтения.	Контроль усвоения материала.	1ч	0.5		
17	Повторение лексического материала	семинар	1ч	0.5		
18	Формирование навыков монологической речи	лекция	1ч	0.5		
19	Развитие навыков аудирования.	Контроль техники чтения.	1ч	0.5		
20	Формирование навыков устной речи.	Контроль навыков устной речи.	1ч	0.5		

21	Формирование навыков письма.	семинар	1ч	0.5		
22	Контроль лексических и грамматических знаний по теме « Прекрасно было летом»	Контроль - ная работа.	1ч	1		
23	Работа над ошибками.		1ч	1		
2	А сейчас уже школа!		24 ч			
24	Школы в Германии .	лекция	1ч	0.5		
25	Формирование навыков письма.	семинар	1ч	0.5		
26	Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети.	беседа	1ч	0.5		
27	Вальдорфские школы-школы без стресса.	лекция	1ч	0.5		
28	Формирование навыков чтения.	семинар	1ч	0.5		
29	Школа будущего.	семинар	1ч	0.5		
30	Повторение пройденного материала.	лекция	1ч	0.5		
31	Расписание уроков.	лекция	1ч	0.5		
32	Школьный обмен.	семинар	1ч	0.5		
33	Изучение иностранных языков.	семинар- беседа	1ч	0.5		
34	Хорошие результаты в английском языке.	семинар	1ч	0.5		

35	Будущее время.	семинар	1ч	0.5		
36	Повторение лексического материала.	лекция	1ч	0.5		
37	Придаточные определительные предложения.	лекция	1ч	0.5		
38	Формирование навыков письма и чтения.	семинар	1ч	0.5		
39	Развитие навыков монологической речи.	семинар	1ч	0.5		
40	Проблемы в школе.	лекция	1ч	0.5		
41	Факты, документы: система школьного образования в Германии.	лекция	1ч	0.5		
42	Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна.	семинар-беседа	1ч	0.5		
43	Повторить и систематизировать материал по теме.	семинар	1ч	0.5		
44	Формирование навыков чтения.	семинар	1ч	0.5		
45	Формирование навыков письма.	Контроль техники письма	1ч	0.5		
46	Контроль лексических и грамматических знаний по теме «А сейчас уже школа».	Контроль ная работа	1ч	1		

47	Работа над ошибками.		1ч	1		
3	Мы готовимся к поездке по Германии.		24ч	0.5		
48	Мы готовимся к поездке по Германии.	лекция	1ч	0.5		
49	Перед началом путешествия важно изучить карту.	лекция	1ч	0.5		
50	Что мы возьмём в дорогу? Одежда	семинар	1ч	0.5		
51	Формирование навыков монологической речи.	Контроль навыков монологической речи	1ч	0.5		
52	Делаем покупки. Еда		1ч			
53	Формирование навыков устной речи.	Контроль навыков устной речи.	1ч	0.5		
54	Повторить и систематизировать материал по теме.	семинар	1ч	0.5		
55	Путешествие .Формирование навыков устной речи.	семинар	1ч	0.5		
56	Покупки в Германии.	лекция	1ч	0.5		
57	Правила для путешествия.	лекция	1ч	0.5		

58	Прогноз погоды в Германии.	семинар	1ч	0.5		
59	Повторить и систематизировать материал по теме.	семинар	1ч	0.5		
60	Приготовление к поездке, употребление неопределённо-личного местоимения man.	Контроль грамMAT. навык. в устной речи.	1ч	0.5		
61	Относительные местоимение при описании людей ,городов.		1ч	0.5		
62	Формирование навыков чтения.	семинар	1ч	0.5		
63	Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России.	семинар	1ч	0.5		
64	Приготовление к путешествию.	семинар	1ч	0.5		
65	Новая денежная единица в Европе.	лекция	1ч	0.5		
66	Творчество Брехта.	Сообщение о выдающихся немецких классик.	1ч	0.5		
67	Повторить и систематизировать материал по теме.	семинар	1ч	0.5		
68	Формирование навыков чтения.	семинар	1ч	0.5		
69	Развитие навыков аудирования.	Рассказать стихотворение наизусть	1ч	0.5		

70	Контроль лексических и грамматических знаний по теме «Мы готовимся к поездке по Германии».	Контроль ная работа	1ч	1		
71	Работа над ошибками.		1ч	1		
4	Путешествие по Германии.		31ч	0.5		
72	Что мы знаем уже о ФРГ?			0.5		
73	Путешествие по Берлину	Контроль произнос ительных навыков.	1ч	0.5		
74	Формирование навыков письма	семинар	1ч	0.5		
75	Знакомство с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности.	Контроль техники чтения	1ч	0.5		
76	Рейн-самая романтическая река Германии	семинар	1ч	0.5		
77	Формирование навыков чтения.	Устная речь, работа по карте, описание Рейна	1ч	0.5		
78	Путешествие по Рейну	семинар	1ч	0.5		
79	Путешествие часто начинается с вокзала	семинар	1ч	0.5		
80	Формирование навыков устной речи	Контроль системат изация лексики по теме	1ч	0.5		
81	Мы путешествуем	семинар	1ч	0.5		
82	В ресторане. Формирование навыков чтения.	Контроль навыков аудирова ния	1ч	0.5		

83	Относительные местоимения с предлогами.	семинар	1ч	0.5		
84	Формирование навыков письма.	Подставочные упражнения по грамматике	1ч	0.5		
85	Развитие грамматических навыков	семинар	1ч	0.5		
86	Формирование навыков чтения.	Граммат. задания	1ч	0.5		
87	Экскурсия по Кёльну.	лекция	1ч	0.5		
88	Формирование навыков монологической речи.	семинар	1ч	0.5		
89	Нравы и обычаи, праздники в Германии	лекция	1ч	0.5		
90	Формирование навыков монологической речи	лекция	1ч	0.5		
91	Достопримечательность города Германии.	семинар	1ч	0.5		
92	Творчество Баха.	Чтение с полным пониманием содержания.	1ч	0.5		
93	Повторить и систематизировать материал по теме.	семинар	1ч	0.5		
94	Формирования навыков чтения.	Контроль техники чтения, перевода.	1ч	0.5		

95	Развитие навыков говорения на основе прочитанного.	семинар	1ч	0.5		
96	Формирование навыков письма.	Контроль письма	1ч	0.5		
97	Повторение.	семинар	1ч	0.5		
98	Обобщающее повторение.	семинар	1ч	0.5		
99	Развитие навыков аудирования.	семинар	1ч	0.5		
100 - 101	Итоговый тест по изученной теме. Работа над ошибками	Итоговая контроль работа	2ч	0.5		
102 - 103	Развитие навыков говорения	семинар	2ч	0.5		
104 - 105	Контроль лексических и грамматических знаний по теме «Путешествие по Германии»	Контроль ная работа.	2ч	1		

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

<i>Оценка</i>	Основные критерии оценки	
	<i>Содержание и речь</i>	<i>Грамотность</i>
1	2	3
"5"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста. 3. Содержание работы излагается последовательно. 4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. 5. Достигнуты стиливое единство и выразительность текста. 6. Допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых 	<p>Допускается 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка</p>

	недочета.	
"4"	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы.</p> <p>2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>6. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 орфографические + 2 пунктуационные + 3 грамматические ошибки; • 1 орфографическая + 3 пунктуационные + 3 грамматические ошибки; • 0 орфографических + 4 пунктуационные + 3 грамматические ошибки. <p>В любом случае количество грамматических ошибок не должно превышать трех, а орфографических - двух, однако, если из трех орфографических ошибок одна является негрубой, то допускается выставление отметки «4»</p>
"3"	<p>1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы.</p> <p>2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста.</p> <p>3. Допущено нарушение последовательности изложения.</p> <p>4. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны. 5. Встречается неправильное употребление слов.</p> <p>6. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>7. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • орфографических + 5-7 пунктуационных (с учетом повторяющихся и негрубых); • 1 орфографическая + 4-7 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 2 орфографические + 3-6 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 3 орфографические + 5 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 4 орфографические + 4 пунктуационные + 4 грамматические ошибки
"2"	<p>1. Работа не соответствует заявленной теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану.</p> <p>4. Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов.</p>	<p>Допускаются: - 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных; 8 и более пунктуационных ошибок (с учетом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических.</p> <p>Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 5 грамматических.</p>

	5. Нарушено стилевое единство текста. 6. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.	
"1"	Допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.	Имеется по 7 и более орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок

Содержание практической деятельности. Лексико-грамматические тесты

8 класс

Тема «Schön war es im Sommer»

1. Расставьте слова в правильном порядке, чтобы получилось сложноподчинённое предложение:

1. Ich(1) erfahren(2) dass(3) billig(4) in einer Jugendherberge(5) ist(6) habe(7) die Erholung(8)
2. Fragt(1) ob(2) die Reise(3) Spaß (4) Dieter(5) hat(6) gemacht(7)

2. Вставьте пропущенные грамматические формы:

3. Wessen Hobby ist Fischen?
a) Erika b) Erikas c) der Erika
4. Wir fuhren los. Unterwegs sprachen wir, -- , spielten.
a) lasen b) las c) lesen
5. – Reist du gern?
--Ja!
-- Hast du gestern -- ?
a) reisen b) reiste c) gereist
6. Ist MÜNCHHAUSEN auf dem Bauernhof früh --?
a) erwacht b) erwachen c) erwachte
7. – Triffst du dich mit deinen Freunden!
-- Ich habe mich schon --.
a) traf b) getroffen c) treffen
8. Die Schüler – die Reise beendet und gingen dann in die Schule.
a) haben b) hatten
9. Sabine – ihr Pferd gepflegt und ritt zum Stadion.
a) hatte b) hast
10. Die Jugendlichen – auf dem Berg gestiegen und kehrten dann zurück.
a) waren b) sind
11. – ich nach Hause ging, traf ich meinen Freund.

- a) als b) wenn c) nachdem
 12. Ich treffe meinen Freund immer, -- ich nach Hause gehe.
 a) wenn b) als c) nachdem
 13. – er die Zeitung gelesen hatte, schrieb er einen Brief.
 a) wenn b) nachdem c) als
 14. – Wessen Verwandten sind das?
 - Das sind – Verwandte.
 a) Tanja b) Tanjas c) der Tanja

3. Уберите лишнее слово:

15. Ferienort Jugendliche Jugendherberge Campingplatz Ferienhaus
 1 2 3 4 5
 16. fischen sich erholen verdienen sich sonnen surfen
 1 2 3 4 5

Тема «Aber jetzt ist schon längst wieder Schule»

1 Вариант

Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Futurum.:

- Im nächsten Jahr – ich das Abitur machen.
 a) wird b) werde c) wirst
- Mathematik -- mir bald leicht fallen.
 a) wird b) werde c) wirst
- Die Austauschfamilie – mich im Juni erwarten.
 a) wird b) werde c) wirst
- Wann – ihr die Berufswahl machen?
 a)wird b) werdet c) wirst
- Die Tochter verspricht der Mutter, dass sie nur gute Zensuren bekommen --.
 a)wirst b) werdet c) wird

Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму относительного местоимения:

2 Вариант

Der Student, -- an der Universität studiert, will unserer Klasse über die Moskauer Universität erzählen.

- a) die b) der c) das
 6. Die Stadt, -- dir sehr gefallen hat, ist wirklich schön.
 die b) der c) das

7. Er arbeitet im Lesesaal, -- sich in unserer Bibliothek befindet.
a) die b) der c) das
8. Der Kleine blättert das Märchen, -- viele schöne Bilder hat.
a) die b) der c) das
10. Röntgen ist Wissenschaftler, -- Röntgenstrahlen entdeckt hat.
a) die b) der c) das
11. Alle Kinder, -- in meinem Haus wohnen, gehen in unsere Schule.
a) die b) der c) das
12. Die Tennisspielerin ist eine Spielerin, -- Tennis spielt.
a) die b) der c) das
13. Das Fräulein, -- neben mir sitzt, ist meine Lehrerin.
a) die b) der c) das

Уберите лишнее слово:

13. Fremdsprache Englisch Latein Griechisch Physik

Подберите синонимы к словам из первого столбика к словам из второго:

- | | |
|-----------------------|----------------------------|
| 15. 1. die Note | 1. tadeln |
| 2. loben | 2. merken |
| 3. vergessen | 3. schwer fallen |
| 4. vergessen | 4. sich schlecht verstehen |
| 5. sich gut verstehen | 5. die Zensur |

Тема “Wie bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor”

Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму модального глагола:

1 Вариант

1. In dieser Abteilung – man schöne Schuhe kaufen.

- a) kann b) kannst c) können

2. Für die Einkäufe – man in der Kasse zählen.

- a) sollst b) sollen c) soll

3. Man – auf die Reise bequeme Kleidung mitnehmen.

- a) muss b) musst c) müssen

4. Vor der Reise -- man die Fahrkarte besorgen.

- a) muss b) musst c) müssen

5. Man – gewöhnlich die Reiselektüre.

- a) kaufst b) kaufen c) kauft

Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму относительного местоимения:

2 Вариант

5. München ist eine schöne Stadt, -- die Touristen aus aller Welt gern besuchen.
a) die d) den c) das
6. Die Zugspitze ist Gipfel, -- in Deutschland am höchsten ist.
a) die b) der c) das
7. Die Nordsee ist ein Meer, -- die nördliche Grenze Deutschlands bildet.
a) die b) der c) das
9. Menschen, -- bald ins Ausland fahren, müssen die Landkarte kennen lernen.
a) die b) der c) das
10. Freunde,-- wir Briefe schreiben, nennt man Brieffreunde.
a) der b) denen c) dem
11. Berlin, -- viele Grünanlagen gehören, wird von den Touristen gern besucht.
a) der b) deren c) dem
12. Hier ist die Kleidung, -- ich auf die Reise mitnehmen muss.
a) die b) der c) das
13. Neben mir steht der Mann, -- Koffer dasteht.
a) deren b) dessen c) denen
14. Das Wahrzeichen Münchens ist die Frauenkirche, -- Türme den Marienplatz schmücken.
a) deren b) dessen c) denen
15. Das sind die Souvenirs, -- ich kaufen will.
a) den b) das c) die

Тема “ Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland”

Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму относительного местоимения:

1 Вариант

1. Hier ist der Wagen, in – ich nach München fahre.
a) der b) dem c) denen
2. Um 11 Uhr findet die Stadtrundfahrt statt, an – ich teilnehmen möchte.
a) der b) dem c) denen
3. Das Mädchen, mit – ich nach Berlin fahre, ist meine Freundin.
a) der b) dem c) denen
4. Ich sehe auf dem Bahnsteig Verwandte, von – ich mich verabschieden möchte.
a) der b) dem c) denen
5. Wir betrachten die Felder, an – wir vorbeifahren.
a) der b) dem c) denen

Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму Präsens Passiv:

2 Вариант

6. Die Sehenswürdigkeiten – von den Touristen --.
a) wurden besichtigt b) werden besichtigt c) werden besichtigen
7. Die malerische deutsche Landschaft – von uns durch das Fenster --.
a) werden bewundert b) wird bewundert c) wird bewundern
8. Die Fahrgäste – auf dem Bahnsteig --.
a) werden erwartet b) wurden erwartet c) werden erwarten
9. Viele Bücher -- über den Rhein --.
a) wurden geschrieben b) werden schreiben c) werden geschrieben
9. Es – viele Legenden über den Rhein erzählt.

Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму Präteritum Passiv:

3 Вариант

11. Die Altstadt Münchens – zur Fußgängerzone --.
a) wurde machen b) wurde gemacht c) werden gemacht
12. In München – viele Cafes und Restaurants --.
a) wird erbaut b) wurde erbauen c) wurde erbaut
13. Von einem berühmten Schriftsteller – eine schöne Weihnachtsgeschichte --.
a) wurde geschrieben b) wurde schreiben c) werden geschrieben
14. Ich – von meinem Bruder --.
a) wurden gerufen b) wurde gerufen c) werden gerufen

Тест по немецкому языку

8 класс

Часть 1. Лексика

- A1** Im Sommer machen viele Menschen ... mit dem Auto.
1) Ausflüge 2) Strand 3) das Gebirge 4) das Ferienhaus
- A2** Mein Freund wandert gern. In diesem Sommer ist er auf den Brocken ...
1) steigen 2) gestiegen 3) gesteigen 4) gesteigt
- A3** Einige Kinder besuchen im Sommer ihre ..., die auf dem Lande leben.
1) Nachbarstädte 2) Verwandten 3) Sportlager 4) Jugendlichen
- A4** Die Realschule umfasst die Klassen 5 bis 10 und beginnt mit einem
1) Fest 2) Halbjahr 3) Probehalbjahr 4) Schuljahr
- A5** Alle Schüler wollen gute ... bekommen.
1) Stundenplan 2) Schulen 3) Zensuren 4) Abitur
- A6** Nicht alle Schüler ... sich mit den Lehrern gut.
1) tadeln 2) loben 3) leichtfallen 4) verstehen
- A7** In der Schule lernen die Kinder verschiedene ...

- 1) Fächer 2)Lehrer 3) Zeugnisse 4)Fach
- A8** Wir bereiten uns auf eine ... vor.
1)Konzert 2) Unterricht 3)Auslandsreise 4)Ausflug
- A9** ... sind schon bestellt.
1)Reisevorbereitungen 2) Fahrkarten 3) Koffer 4) Autos
- A10** Wir haben beschlossen, nach Berlin mit der ... zu fahren.
1)Flugzeug 2) Auto 3) Fahrrad 4) Eisenbahn

Часть 2. Грамматика

- A11** Vor der Reise ... man Fahrkarten oder Flugkarten.
1)bestellen 2) bestelle 3)bestellt 4) bestellt
- A12** Wir sind zur Stunde pünktlich ...
1)gekommen 2) kommen 3) gekommen 4) gekommet
- A13** Die Jugendlichen ... viel Zeit am Strand.
1)verbringen 2) verbrachten 3)verbringet 4) verbringt
- A14** Die Reise nach Deutschland ... gut ...
1)bin ... vergangen 2) hatte ... vergangen 3) war ... vergangen 4) ist vergangen
- A15** Das Kleid, ... meiner Mutter gefällt, ist teuer.
1)das 2) dessen 3)dem 4) -
- A16** Der Prospekt, ... ihr hier seht, informiert euch über Köln.
1)den 2) dessen 3) der 4) das
- A17** Immer, Ich eine fünf bekomme, loben mich die Eltern.
1)als 2) wenn 3) nachdem 4)während
- A18** In diesem Sommer fahren wir in ... Schweiz.
1) - 2) die 3) das 4) der
- A19** Im Norden grenzt Deutschland ... Dänemark.
1)auf 2) in 3)für 4) an
- A20** Ich war froh, ... meine Mutter aus dem Krankenhaus kam.
1)als 2) wenn 3) nachdem 4)während

Часть 3. Чтение

Jambo heißt Hallo.

13. Dezember, Flughafen Frankfurt, 19.00 Uhr. 16 Schüler aus Schleswig – Holstein und Berlin fliegen nach Kenia, in die Schule in Nairobi, ein Mädcheninternat. Dort erwarten sie 16 kenianischen Schülerinnen und ihre Eltern. Sie nehmen die Deutschen mit nach Hause. Die Mädchen und Jungen leben fünf Wochen bei ihren Gastfamilien. Im Sommer kommen dann die kenianischen Mädchen in die Bundesrepublik. Zum Schüleraustausch in dem Land am Äquator – das ist ein Traum für jeden deutschen Jugendlichen. Jedes Jahr besuchen sich Gruppen aus beiden Ländern. Die Deutschen fahren im Winter, die Kenianer im Sommer. Das Programm ist interessant: es gibt Besichtigungen von Betrieben, Schulunterricht, Badeurlaub u.v.a. Ein

wichtiger Programmteil ist das Wohnen in den Familien. Fünf Wochen haben die Schüler neue Schwester, Brüder und Eltern. Da erfährt man viel über Land und Leute.

14. Dezember, Flughafen Nairobi, 8 Uhr morgens. Katja, Andreas, Torsten, Julia und andere stehen vor der Passkontrolle. Müde sind sie; die meisten wünschen sich ein Bett und eine Dusche. Vor dem Flughafen wartet ein Schulbus. Er fährt auf der „falschen“ Straßenseite: in Kenia ist ein Linksverkehr. Es geht vorbei am Nationalpark zur Hauptstadt des Landes. Giraffen, Zebras, Nilpferde und andere wilde Tiere vor der Haustür. Da gibt in Deutschland nicht. Dann die Hochhäuser und viele Fußgänger – ist das eine typisch afrikanische Stadt?

Ankunft an der schule „Kenia High“. Die Schule liegt in einem großen park. Man öffnet das Tor. Die Direktorin begrüßt alle: „ Jambo! Willkommen in Kenia!“ Auch die kenianischen Schüler und ihre Eltern sind gekommen. Sandra geht mit Nkirote, die neue Schwester von Andrea heißt Joyce. Die kenianischen Mütter umarmen ihre neuen Töchter zur Begrüßung. „Jambo! Fünf Wochen seid ihr unsere Gäste“

A21 Aus welcher Stadt fährt die Gruppe der deutschen Schüler ab?

- 1) Sie fahren aus Frankfurt ab.
- 2) Sie fahren aus Kenia ab.
- 3) Sie fahren aus Nairobi ab.
- 4) Sie fahren aus Berlin ab.

A22 Wie lange dauert der Aufenthalt der deutschen Schuler bei ihren Gastfamilien?

- 1) 1)Die deutschen Schuler leben vier Wochen bei ihren Gastfamilien
- 2) Die deutschen Jungen und Mädchen leben fünf Wochen bei ihren Gastfamilien
- 3) Die deutschen Jungen und Mädchen leben drei Wochen bei ihren Gastfamilien
- 4) Die deutschen Schuler leben eine Woche bei ihren Gastfamilien

A23 In welcher Jahreszeit fährt die Gruppe von deutschen Schülern ab?

- 1) Sie fährt im Sommer ab.
- 2) Sie fährt im Frühling ab.
- 3) Sie fährt im Winter ab.
- 4) Sie fährt im Herbst ab.

A24 In welcher Jahreszeit fährt die Gruppe von kenianischen Schülern nach Deutschland?

- 1) Sie fährt im Sommer.
- 2) Sie fährt im Frühling.
- 3) Sie fährt im Winter.
- 4) Sie fährt im Herbst.

A25 Was ist ein Traum für jeden deutschen Jugendlichen?

- 1) Ein Land am Äquator ist ein Traum für jeden deutschen Jugendlichen.
- 2) Australien ist ein Traum für jeden deutschen Jugendlichen.
- 3) Die USA ist ein Traum für jeden deutschen Jugendlichen.
- 4) Spanien ist ein Traum für jeden deutschen Jugendlichen.

A26 Wie ist der Verkehr in Kenia?

- 1) In Kenia ist Rechtsverkehr.
- 2) In Kenia ist Linksverkehr.
- 3) In Kenia ist ein starker Verkehr.

4) In Kenia gibt es keinen Verkehr.

A27 Wo liegt die Schule?

- 1) Die Schule liegt in einem großen Park.
- 2) Die Schule liegt neben großen grünen Park.
- 3) Die Schule liegt dem großen grünen Park gegenüber.
- 4) Die Schule liegt links von einem großen grünen Park.

A28 Wer begrüßt deutsche Schüler?

- 1) Der Direktor begrüßt deutsche Schüler.
- 2) Die Lehrer begrüßen deutsche Schüler.
- 3) Die Fußgänger begrüßen deutsche Schüler.
- 4) Die Direktorin begrüßt deutsche Schüler.

A29 Wo wohnen die deutschen Schüler?

- 1) Sie wohnen im Mädcheninternat.
- 2) Sie wohnen im Hotel.
- 3) Sie wohnen in der Schule.
- 4) Sie wohnen bei Gastfamilien.

A30 Warum ist das Wohnen in der Familie ein wichtiger Programmteil?

- 1) Man erfährt viel über Land und Leute.
- 2) Man lernt Sitten und Bräuche des Landes kennen.
- 3) Man lernt besser die Sprache.
- 4) Man lernt Familientraditionen kennen.

Правильные ответы:

A1 -1), A2 - 2), A3 - 2), A4 - 3), A5 - 3), A6 - 4), A7 - 1), A8 - 3), A9 - 2), A10 - 4), A11 - 3),
A12 - 1), A13 - 2), A 14 - 3), A15 - 1), A16 - 1), A17 - 2), A18 - 2), A19 - 4), A20 - 1), A21 - 1), A22 - 2),
A23 - 3), A24 - 1), A25 - 1), A26 - 2), A27 - 1), A28 - 4), A29 -4), A30 - 1).

Литература:

1. Учебник немецкого языка для 8 класса, И.Л.Бим, А.С.Картова. – М.: Просвещение, 2000.
2. Тесты по немецкому языку: 8 класс: к учебнику И.Л.Бим «Шаги – 4»: учебное пособие / Р.Х.Жарова, Е.В.Дьяконова. – М.: Издательство «Экзамен», 2006.
3. Тесты по немецкому языку для учащихся 5 – 11 классов. А.В.Овчинникова, А.Ф.Овчинников. Серия «Грамматика». - М.: «Лист», 1998.

Перечень учебно-методического обеспечения.

УМК для 8 класса сохраняет преемственность в структуре и содержании обучения с УМК для 5-7 классов, но вместе с тем имеет существенные отличия. Они обусловлены спецификой старшего этапа обучения применительно к базовому курсу, стремлением к обобщению приобретённых ранее языковых и страноведческих знаний, к их осознанию и дальнейшему развитию, совершенствованию речевых навыков и умений в устной речи, чтении и письме.

Одна из важнейших задач данного года обучения – приблизить их к конечному уровню владения немецким языком.

Учебно-методический комплект состоит из:

1. И. Л. Бим, Учебник „Deutsch“. М.: Просвещение, 2013;
2. И. Л. Бим, Л. В. Садова Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2008;
3. И. Л. Бим, „Deutsch“. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2017;
4. И. Л. Бим, О. В. Каплина. „Übung macht den Meister“. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2002;

Содержательный план учебника направлен на ознакомление с достопримечательностями Германии, с духовными и материальными ценностями немецкого народа. Материал учебника объединён в 4 параграфа. Материал каждого параграфа разделён на блоки в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности. Данное объединение материала позволяет осуществлять выбор материала по своему усмотрению и сочетать его.

Материал учебника ориентирован примерно на 60-70 учебных часов с учётом резерва времени, необходимого для организации повторения, навёрстывания упущенного, для привлечения дополнительного материала.

Дидактический материал.

1. Раздаточный материал по теме « Перфект»
2. Раздаточный материал по страноведению.
3. Презентация « Прогулка по Мюнхену».
4. Раздаточный материал по теме « Возвратные глаголы».
5. Раздаточный материал по теме « Придаточные предложения»
6. Проверочный тест по теме « Подготовка к путешествию по Германии.
7. Презентация « Путешествие по Германии»
8. Презентация « Путешествие по Рейну».
9. Таблица по теме « Претерит»
10. Таблица по теме « Перфект»

«Утверждено»

Директор МБОУ

ОСОШ №1

Корчагина Л.С./

от «07» 09 2018г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

МБОУ ОСОШ №1

Беляева И.В./

от «5» 09 2018г.

Рассмотрено

на заседании МО

Протокол № 2

от «5» сентября 2018г.

Руководитель МО И.В.

Рабочая программа

по немецкому языку

Класс 10 а,б

Учитель: Меньшикова Н.В.

Количество часов всего 105, в неделю 3 часа

Плановых контрольных работ 4

Рабочая программа составлена на основе требований федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования и примерной программы среднего общего образования по иностранному языку

УМК

И. Л. Бим, М. А. Лытаева «Немецкий язык». Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы - М: Просвещение, 2013 г.

Учебник:

И.Л. Бим «Немецкий язык 10», издание «Просвещения», 2015 г.

Методическое пособие:

И.Л. Бим. «Книга для учителя к учебнику 10 класса общеобразовательных учреждений»
Издательство «Просвещение», 2013 г.

Опеночные материалы:

Е.А. Семенцова «Контрольные и проверочные работы по немецкому языку для уч-ся 10-11 классов». Издательство «Экзамен», Москва 2007 г.

О.А. Радченко, М.А. Иванов «Немецкий язык для 10-11 классов учебно-методическое пособие», 3 издание, Дрофа, Москва-2002 г.

Рабочую программу составила

Меньшикова Н.В.

(подпись)

(расшифровка подписи)

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

Данный УМК соответствует требованиям учебной программы к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся на среднем этапе обучения немецкому языку и включает в себя компоненты федерального государственного стандарта общего образования по иностранному языку. Все составные части этого УМК имеют гриф «Рекомендовано Министерством образования РФ»

В учебно-методический комплект входят:

Учебник: И.Л. Бим, Л.В. Садова «Немецкий язык» учебник немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2013 год.

Пособия для учащихся:

1. Рабочая тетрадь - Москва: Просвещение, 2014.
2. Аудиодиск к учебнику немецкого языка.

Литература для учителя:

И.Л. Бим, Л.В. Садова. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений «Немецкий язык» - Москва: Просвещение, 2013.

Данный курс изучения немецкого языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира. Курс ориентирован не только на учебный, но и в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения немецкому языку как одному из языков международного общения.

Изучение немецкого языка на данной ступени образования направлено на достижение следующих **целей**:

Образовательная

Развитие у школьников **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает

- развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция

- овладение новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы,
- расширение базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и немецком языках.

Социокультурная компетенция предполагает знакомство с основными сведениями о Германии:

- исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, её достопримечательности;
- элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, пословицы и поговорки;
- отдельные исторические личности, известные люди;
- некоторые особенности быта немцев, их еда досуг;

Лингвострановедческая компетенция предполагает

- знакомство с этикетом во время приветствия и прощания, основными формулами вежливости;
- правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правилами обозначения дат, различными способами обозначения времени суток;
- спецификой употребления местоимений.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации

- умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов для решения речевой задачи говорения;
- умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;
- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц при чтении и аудировании.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий

- внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- работать в парах;
- работать в малых группах;
- работать с аудиозаписью;
- работать с рабочей тетрадью в классе и дома;
- делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;
- принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение речевым и языковым материалом;
- инсценировать диалог, с использованием элементарного реквизита для создания речевой ситуации.

Развивающая

Развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Воспитательная

Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи обучения иностранному языку :

1. По видам речевой деятельности:

- Говорение:

Формирование элементарной коммуникативной компетенции в говорении

и письме: способность и готовность варьировать и комбинировать

материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач

в наиболее распространенных ситуациях общения.

- 1 Уметь что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать

комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.

2. Вести групповое обсуждение: включаться в беседу; поддерживать ее; проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или

без него).

3. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо с опорой на разговорник, словарь).

Монологическая речь:

1. Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).
2. Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише.
3. Строить рассуждения по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.

Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

- Аудирование:

- 1 Воспринимать на слух и понимать монологическое высказывание, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказа), содержащие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.

- 2 Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т.д.).

- 3 Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

- Чтение:

- 1 Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно

догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а так же опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).

2 Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).

3 Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.

4 Посмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, владение наиболее значимой для читающего информацией).

- Письмо:

1 Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.

2 Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

4. По языковому материалу:

- Графика и орфография:

Сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

- Лексическая сторона речи:

Распознавание структуры производного и сложного слова: выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы), по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

Овладение устойчивыми словосочетаниями и репликами – клише, словами, обозначающими:

- способы проведения немецкими школьниками летних каникул;

- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;
- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
- представление об учителе, каким хотят видеть его подростки;
- проблемы, связанные с международными обменами школьниками;
- подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);
- веяние моды;
- правила для путешественников;
- подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;
- встречу на вокзале;
- экскурсию по Берлину;
- впечатления о городах Германии, их достопримечательностях.
- Грамматическая сторона речи:
 - Активное использование речи придаточных предложений времени с союзами als, wenn;
 - Узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с союзами nachdem, während;
 - Определенные придаточные предложения с относительными местоимениями der, die, das в качестве союзных слов;
 - Узнавание и понимание значение глагольных форм в Passiv;
 - Значение отдельных глагольных форм в Konjunktiv.

Требования к уровню подготовки

Уметь:

В области говорения

- Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться, поблагодарить и т. д.), используя соответствующие формулы речевого этикета;

- Вести диалог – расспрос (интервью), а также переходя с позиции спрашивающего на позицию сообщающего;
- Вести диалог – обмен мнениями, используя также оценочные суждения;
- Выражать просьбу, совет, приглашение к совместному действию;
- Рассказать о себе, о своем друге, школе;
- Давать характеристику отдельных лиц (друзей, учителей, персонажей текста);
- Описывать природу, город, село;
- Делать краткое сообщение о своих действиях, семье, друге, городе, селе.

В области аудирования

- Воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в самых распространенных стандартных ситуациях общения, используя просьбу уточнить, переспрос и т. д.
- Понимать основное содержание несложных, кратких, аутентичных текстов и выделять определенную, значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программы радио- и телепередач), догадываясь о значении в части незнакомых слов по контексту, сходству с родным языком и обходя слова, не мешающие извлечению значимой информации.

В области чтения

- Понимать основное содержание легких аутентичных текстов разных жанров, выделяя основную мысль и существенные факты, опуская второстепенную информацию (значение части незнакомых слов, содержащихся в тексте, раскрывается на основе догадки по контексту, по сходству с родным языком, с опорой на словообразование, а часть слов, не мешающих пониманию основного содержания, игнорируются);
- Понимать полностью содержание несложных аутентичных текстов (публицистических, научно-популярных, а также инструкций, проспектов), используя для этого все известные приемы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод), обращаясь при необходимости к словарю;
- Просматривать несложный аутентичный текст типа расписания (поездов, автобусов), меню и т. п., а также несколько других текстов (статьи из газет) и выбирать нужную или запрашиваемую информацию.

В области письма

- Написать простое письмо, поздравительную открытку зарубежному другу;
- Заполнить анкету, формуляр (в гостинице).

Учебно-тематический план.

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen.	24	1
2	Die heutige Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?	24	1
3	Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit Berufswahl?	30	1
4	Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?	24	1
	Итого	102	4

Календарно-тематическое планирование

	тема	Д./з	Тема	Тип урока
1.	<i>пока! (повторительный курс)</i>	Стр3 у1,2	1 До свидания каникулы.	Чтение текста и ответы на вопросы по содержанию.
		Стр.16. у	2 Придаточные предложения причины.	Самостоятельная работа в парах.

		16 Стр.8. у4 Стр.11 у5 Стр.7 у12 Стр.10 у3 Стр.35 у8	3 Придаточные дополнительные 4. Чем мы занимались летом? 5 Контроль домашнего чтения 6. Читать –означает получать информацию. 7 Для многих чтение -хобби	Беседа. Репродуктивные упражнения. Работа со справочной литературой Работа в парах
2	Каникулы и книги. Они связаны друг с другом	Стр.37 у 8(2)	8. Какие книги читают школьники в немецкоговорящих странах.	Чтение текста и ответы на вопросы по содержанию
Стр.29у6		9. Знакомство с различными жанрами немецкой литературы.	Работа с книгой, учебником со слова	
Стр.34у8		10 Продолжение знакомства с различными жанрами немецкой литературы..	Работа со словарем	
Стр.39у9		11. Повторение презенс и претеритум пассив.	Объяснительно- иллюстративный	
Стр.40у10				
Стр.60у15		12. Каникулы и книги	Самостоятельная работа	
		13. Без слов нет речи.	Работа с книгой	
Стр.51у5 Стр.59у15		14. Немецкие каталоги некоторых изданий.	Творческая работа в группах	
		15 Кто какие книги любит.	Объяснительно- иллюстративный	

		Стр.53у9	16. О вкусах не спорят.	Объяснительно- иллюстративный
		Стр.57.12	17.Перфект,плюсквамперфект и футурум пассив.	Работа со справочной литературой
		Стр.61у2	18.Слушаем и понимаем одновременно.	Самостоятельная работа
		Рассказ о Гёте..	19.Знаменитые писатели и поэты рассказывают.	Работа с книгой
		Стр.66 у7	20. Употребление инфинитивного оборота им...цу.	Объяснительно- иллюстративный
		Стр.67у8	21.Придаточные предложения времени.	Беседа
		Стр.67у9	22.Придаточные предложения цели с союзом дамит.	Беседа
		Стр.69у1с	23. Общение –это важно.	Объяснительно- иллюстративный
		Стр.71у6	24.Мы разговариваем о чтении.	Работа со справочной литературой
		Стр74у7	25. Охотно читаем журнал.	Работа с книгой
		Подготовить презентацию	26Мы говорим о людях, которые охотно и много читают.	Самостоятельная работа
			27. Презентация «Моя любимая книга»	Объяснительно- иллюстративный
3	Се го дн	Стр.89-	28.Молодёжь Германии.	Объяснительно- иллюстративный

	91у3	29. О чем мечтают молодые люди?	Работа с книгой
	Стр.93у7		
	Стр.215-217	30. Что волнует современную молодежь.	Работа с учебником, чтение
		31.Контроль домашнего чтения.	Беседа
	Стр.95у10	32. Конфликты с родителями. Сегодня это проблема..	Работа со справочной литературой
	Стр.97у3	33.Новая лексика по теме :сегодняшняя молодёжь.	Работа со словарем
	Стр.101у1	34.Повторение:инфинитивный оборот ум...цу + ифинитиф.	Объяснительно- иллюстративный
	Стр.104у1	35.С кем обсуждаем свои проблемы.	Работа с учебником, чтение
	Стр.106у4	36.Что важно для сегодняшней молодёжи?	Работа со справочной литературой
	Стр.107у1 2	37.Почему взросление такое сложное время.	Работа с учебником, чтение
	Стр.109-110	38.Поиск самого себя и своего места в обществе.	Объяснительно- иллюстративный
	Стр.114	39.Контроль домашнего чтения.	Упражнение
		40. Решение молодёжных проблем в Германии.	Работа со словарем
	монолог	41. Конфликты с учителями.	Работа с учебником, чтение
	стр.108у5	42.Разочарование в любви.	Работа со справочной литературой

		стр.106у10	43.Поиск работы и места в жизни.	Объяснительно- иллюстративный	
		стр.215			
		стр.115у1	44.Поиск верных друзей.	Работа с учебником, чтение	
		подготовить презентацию.	45. Контроль домашнего чтения.	Работа с учебником, чтение	
			46.Насилие в доме и на улице.	Объяснительно- иллюстративный	
			47.Презентация: «Сегодняшняя молодёжь»	Работа со справочной литературой	
			48.Система образования в Германии.	Упражнение	
4	Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?	Стр.122у1	49 Система школьного образования в Германии.	Объяснительно- иллюстративный	
		Стр.123у2	50 Типы германских школ.	Работа с учебником, чтение	
		Стр.124у3	51 Организация производственной практики в школе.	Работа с учебником, чтение	
		Стр.126у4	52. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии	Работа с учебником, чтение	
		Стр.130у1	53. Поиск рабочего места выпускниками школ.	Работа с учебником, чтение	
		Стр.134у9	54. Наиболее популярные профессии в Германии.	Работа с учебником, чтение	
		В			

	Стр.134	55 Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	Работа со словарем
	Стр.218у5 Стр.135у1	56. Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии.	Работа со словарем
	Стр.135у7	57. Планы школьников на будущее.	Работа со словарем
	Стр.140у1 Диалог	58. Чем хотят заниматься школьники после учебы?	Объяснительно- иллюстративный
	Стр.143у3	59. Сельскохозяйственные профессии.	Объяснительно- иллюстративный
	Стр.163у8	60. Что важно при выборе профессии.	Объяснительно- иллюстративный
	Стр.221у1	61. Повторение.	Упражнение
	Стр.145у Рассказ о будущей профессии	62. Использование роботов в различных сферах деятельности	Работа со справочной литературой
	стр.221у3	63. Мои планы на будущее.	Работа со справочной литературой
	стр.150у6 стр.158у1	64. Нелегкий путь в мир взрослых	Работа со справочной литературой
	МОНОЛОГ	65. Повторение.	Упражнение
	НОВЫЕ СЛОВ	66. Кумиры молодежи.	Объяснительно- иллюстративный
		67. Как кумиры взаимодействуют на выбор профессии.	Работа с учебником

			68. Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о трое.	Работа с учебником
			69. Моя будущая профессия.	Работа со справочной литературой
			70. Домашнее чтение.	Работа со справочной литературой
			71. Лексический материал по теме.	Упражнение
5	Средство массовой информации. Действительно ли это четвертая власть?	Стр.166у1	72. СМИ: Какие задачи стоят перед ними в обществе?	Работа с учебником, чтение
		Стр.170у7 а	73. Газеты и журналы, которые издаются в Германии.	Работа с учебником, чтение
		Диалог	74. Как найти необходимую информации?	Работа с учебником, чтение
		Стр.171ус	75. Как найти информацию в газете или журнале	Работа с учебником, чтение
		Стр.173у1 б	76. Телевидение как самое популярное средство массовой информации.	Работа со справочной литературой
		Стр.174у1 б	77. Телевидение: «за» и «против»	Работа со справочной литературой
		Стр.176у(ф)	78. Компьютер и его место в жизни молодежи.	Работа со справочной литературой
			79. Интернет как помощник в учебе.	Работа со справочной литературой

	Стр.178у3	80. Радио	Объяснительно- иллюстративный
	Стр.179у4	81. Школьная газета- Сми в школе.	Объяснительно- иллюстративный
	Стр.182у9	82. Роль средств СМИ в нашей жизни	Объяснительно- иллюстративный
	Стр.183у2	83. СМИ и наша жизнь.	Работа с учебником, чтение
	Стр.185у2		
	Стр186у6	84. Повторение.	Упражнение
		85. Мнение различных людей людей о СМИ.	Работа с учебником, чтение
	Стр.187у6		
	Стр191у8	86. Мнение о СМИ	Объяснительно- иллюстративный
		87. Друзья по переписки.	Объяснительно- иллюстративный
Диалог		Культура чтения в Германии и России.	
Диалог			
	Стр.193у8	88. Чтение в Германии и России	Работа со справочной литературой
	Стр.195у1	89. «Когда мы вырастим»	Объяснительно- иллюстративный
	Стр.202уа	90. Домашнее чтение	Работа со справочной литературой
Диалог		91. Роль Сми, компьютера в нашей жизни.	Объяснительно- иллюстративный
Монолог		92.Предлоги с генитив	Работа со справочной литературой
Монолог		93Предлоги с датив	Работа со справочной литературой
Стр230		94.Предлоги с аккузатив	Упражнение
Повторить лексику по		95.Когда используют союз венн	Упражнение

	теме	96. Ваш любимый журнал.	Объяснительно-иллюстративный
		97. Повторение	Упражнение
		98. Домашнее чтение.	Работа со справочной литературой
		99. Повторяем , то что знаем.	Объяснительно- иллюстративный
		100. Лексический материал по теме	Упражнение
		101 Лексический материал по изученным всем темам.	Объяснительно- иллюстративный
		102 Итоговое повторение	Объяснительно- иллюстративный

1. Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen: 24

Предметное содержание речи	Для многих чтение – это хобби. Какие книги читают школьники в немецких странах во время летних каникул? Знакомство с различными жанрами немецкой литературы. Каталоги некоторых немецких издательств как помощники в поиске нужной книги. О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны. Как создается книга? Кто принимает участие в ее издании? Интересные сведения из издательств.
Лексические и грамматические структуры	ЛЕ: der Lesefuchs, die Leseratte, der Bücherwurm, das Abenteuer, der Krimi, der Comics, das Sachbuch, das Theaterstück, das Drehbuch, die Reihe, der Verlag, das Buchdruck, drucken, die Druckerei, erfinden, der Erfindung, herausgeben, der Dramatiker, die Hauptperson, die handelnde Person, sich straiten, die Ansicht, verrückt sein, die Gestalt, die Hauptgestalt, die Hauptfigur, die Clique, gehören zu, lerreich, spannend, inhaltreich, geheimnisvoll, wahrheitsgetreu, kaltlassen, zum Nachdenken

	<p>anregen, widerspiegeln, der Widerspruch, die Neugier wecken, der Enkel.</p> <p>Грамматика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение: Präsens и Präteritum Passiv. 2. Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv. 3. Придаточные предложения цели с союзом damit. 4. Повторение: wozu? – um ... zu + Infinitiv; придаточные предложения времени.
<p>Требования к ЗУН учащихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь читать с полным пониманием высказывания немецких школьников об их отношении к книгам и выражать свое собственное мнение. 2. Уметь читать художественные тексты с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному, определять жанр отрывка. 3. Уметь читать публицистические тексты с полным пониманием (с предварительно снятыми лексическими трудностями). 4. Уметь выразительно читать стихи под фонограмму, сравнивать их с переводом, обращая внимание на особенности художественного перевода. 5. Уметь самостоятельно работать по семантизации лексического материала (с опорой на контекст). 6. Знать оценочную лексику, необходимую для характеристики книги, ее персонажей. 7. Уметь употреблять новую лексику в различных речевых ситуациях. 8. Уметь работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами. 9. Уметь решать коммуникативную задачу «высказывать свое мнение и

	<p>аргументировать его», осуществлять перенос на себя.</p> <p>10. Уметь пересказывать текст.</p> <p>11. Уметь составлять аннотацию прочитанной книги.</p> <p>12. Уметь составлять монологическое высказывание с опорой на лексическую таблицу.</p> <p>13. Уметь вести диалог – расспрос и обмен мнениями.</p> <p>14. Уметь распознавать в тексте и переводить на русский язык предложения в Präsens и Präteritum Passiv.</p> <p>15. Знать образование и употребление Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv.</p> <p>16. Уметь употреблять инфинитивный оборот.</p> <p>17. Знать употребление придаточных предложений цели с союзом damit.</p> <p>18. Знать употребление придаточных предложений времени.</p>
<p>2. Die heutige Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?: 24</p>	
<p>Предметное содержание речи</p>	<p>Молодежь в Германии. О чем мечтают молодые люди? Что их волнует? Разочарование в любви, поиск работы и места в жизни, поиск верных друзей, конфликты с родителями и учителями, насилие в доме и на улице, наркотики, курение и алкоголизм – проблеме, с которыми в наши дни сталкиваются юноши и девушки.</p>
<p>Лексические и грамматические структуры</p>	<p>ЛЕ: widersprüchlich, zersplittern, zersplittert, das Abhauen, der Kummer, der Liebeskummer, die Gewalt, der Streit, die Weltanschauung, enttäuscht sein vor, vertrauen, das Vertrauen, akzeptieren, der Unterricht schwänzen, die Droge, drogensüchtig, rauchen, rauchsüchtig, Widerstand leisten, sich wehren, der Angreifer,</p>

	<p>das Vorbild, verlangen, selbstbewusst, zielbewusst, schüchtern.</p> <p>Грамматика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение инфинитивного оборота <i>um ... zu + Infinitiv</i>. 2. Инфинитивные обороты <i>statt ... zu + Infinitiv</i> и <i>ohne ... zu + Infinitiv</i>.
<p>Требования к ЗУН учащихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь читать с пониманием основного содержания, воспроизводить содержание текста и находить в тексте подтверждение некоторых фраз. 2. Уметь читать с полным пониманием, используя словарь, сноски и комментарий. 3. Уметь читать под фонограмму для совершенствования произносительных навыков, техники чтения вслух. 4. Уметь читать полилог с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы о том, что для говорящих важно, перед чем они испытывают страх. 5. Уметь самостоятельно работать по семантизации лексического материала (с опорой на контекст). 6. Уметь расширять словарь с помощью словообразования. 7. Уметь употреблять новую лексику в речи. 8. Знать употребление инфинитивных оборотов <i>statt ... zu + Infinitiv</i> и <i>ohne ... zu + Infinitiv</i>. 9. Уметь составлять монологическое высказывание с опорой на информацию из текста, ключевые слова или ассоциограмму. 10. Уметь вести диалог – обмен мнениями, давать совет, что – либо

	<p>предлагать, реагировать на высказывания партнера, давать характеристику кому – либо.</p> <p>11. Уметь обсуждать в группе проблемы современной молодежи в нашей стране и странах изучаемого языка.</p> <p>12. Уметь воспринимать на слух и понимать аутентичный текст (с предварительно снятыми лексическими трудностями) и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.</p>
<p>3. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit Berufswahl?: 30</p>	
Предметное содержание речи	<p>Система образования в Германии, типы школ. Возможности получения профессионального образования. Организация производственной практики в школе. Поиск рабочего места выпускниками школ. Наиболее популярные профессии в Германии, профессии, о которых мечтают подростки. Кумиры молодежи и их воздействие на выбор профессии. Что нужно, что бы стать хорошим специалистом.</p>
Лексические и грамматические структуры	<p>ЛЕ: die Reife, das Reifezeugnis, der Abschluss, die Berufsausbildung, der Betrieb, die Anforderung, entsprechen, der Arbeitnehmer, der Arbeitgeber, die Arbeitskräfte, bevorzugen, Pflege- und Lehrberufe, die Werkstatt, kreativ, das Angebot, der Lergang, die Bewerbung, der Fachmann, das Vorbild, das Unternehmen, das Arbeitsamt.</p> <p>Грамматика:</p> <p>1.Повторение: оборота um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv и ohne ... zu + Infinitiv, damit-Sätze.</p> <p>2.Управление глаголов. Употребление местоименных наречий.</p>
Требования к ЗУН учащихся	<p>1. Уметь читать данные в</p>

таблицах и информацию к ним с полным пониманием, пользуясь сносками и комментарием.

2. Уметь читать отрывки из журнальных статей с опорой на сноски и комментарий и обмениваться информацией в группах.

3. Уметь самостоятельно работать над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам.

4. Уметь употреблять новые лексические единицы в различных речевых ситуациях применительно к теме «Выбор профессии».

5. Семантизировать знания об управлении некоторых глаголов в немецком языке.

6. Знать употребление местоименных наречий.

7. Уметь задавать вопросы к предложениям с местоименными наречиями.

8. Уметь употреблять инфинитивные обороты *um ... zu + Infinitiv*, *statt ... zu + Infinitiv* и *ohne ... zu + Infinitiv*, *damit-Sätze*.

9. Уметь воспринимать на слух небольшие аутентичные тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.

10. Уметь рассказывать о своих планах на будущее с опорой на лексическую таблицу.

11. Совершенствовать умение вести диалог – обмен мнениями с использованием информации из текстов.

12. Уметь обсуждать проблемы, связанные с выбором будущей

	профессии.
4. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?: 24	
Предметное содержание речи	Средства массовой информации: какие задачи стоят перед ними в обществе? Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале? Телевидение как самое популярное средство массовой информации. Телевидение: «за» и «против». Компьютер и его место в жизни молодежи. Интернет как помощник в учебе. Школьная газета – средство массовой информации в школе. Мнения различных людей о средствах массовой информации.
Лексические и грамматические структуры	<p>ЛЕ: die Macht, die Institution, betragen zu, der Bürger, die Entscheidung, der Zusammenhang, der Missstand, der Amtsinhaber, die Sendung, die Verfassung, laut der Verfassung, der Bundeakanzler, der Bundeatag, der Bundesrat, die Regierung, das Gericht, nützen, unterstützen, erwerben, per Radio, der Zuschauer, vermitteln, sich wenden an, der Sender, senden, unterhaltsam</p> <p>Грамматика: 1. Повторение: предлоги с Dativ, Akkusativ и с Dativ и Akkusativ. 2. Предлоги с Genitiv.</p>
Требования к ЗУН учащихся	<p>1 Уметь читать под фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, и кратко формулировать, о чем идет речь.</p> <p>2 Уметь читать с полным пониманием тексты с предварительно снятыми трудностями.</p> <p>3 Уметь читать газетные статьи и обмениваться информацией о прочитанном.</p> <p>4 Уметь читать тексты типа телевизионной программы с</p>

	<p>выборочным пониманием.</p> <p>5 Уметь читать художественные тексты с понимание основного содержания, определять их характер (лирический, драматический, юмористический) и выражать свое мнение о прочитанном.</p> <p>6 Уметь семантизировать новую лексику по контексту.</p> <p>7 Уметь сочетать лексику на основа ассоциативных связей.</p> <p>8 Уметь систематизировать лексику по словообразовательному принципу.</p> <p>9 Уметь воспринимать на слух и понимать сообщения, выражать свое мнение и осуществлять перенос информации на себя.</p> <p>10 Знать употребление предлогов с Dativ, Akkusativ и с Dativ и Akkusativ, тренировать их употребление в речи.</p> <p>11 Знать употребление предлогов с Genitiv.</p> <p>12 Уметь вести дискуссию (групповое обсуждение) по теме «Роль средств массовой информации в нашей жизни» с опорой на таблицу аргументов «за» и «против».</p> <p>13 Уметь выражать свое мнение о чтении книг, газет, журналов и аргументировать его.</p>
--	---

Контрольно – измерительные материалы.

Четверть	Тема	Вид контроля	Аспект
1 четверть	Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen.	тематический	Чтение, письмо

2 четверть	Die heutige Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?	тематический	Аудирование, говорение
3 четверть	Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit Berufswahl?	тематический	Чтение, письмо
4 четверть	Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?	итоговый	Чтение, письмо Аудирование, говорение

Литература.

1. Литература для учащихся:
 1. Учебник И.Л. Бим, Л.В. Садова «Немецкий язык» учебник немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2013 год.
 2. Рабочая тетрадь - Москва: Просвещение, 2017.

2. Литература для учителя:
 1. Нормативные документы:
Закон об образовании
Примерная программа по иностранному языку, опубликованной в Сборнике нормативных документов МО РФ «Иностранный язык» Федеральный компонент Государственного стандарта, Издательство Дрофа, 2008 год издания.
 2. Программа общеобразовательных учреждений «Немецкий язык» 2-9 классы, М.: Просвещение, 2006 год.
 3. Учебник И.Л. Бим, Л.В. Садова «Немецкий язык» учебник немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2013 год.
 4. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.В. Садова. – М.: Просвещение, 2006.

тема	Д./з	Тема	Тип урока
Каникулы, пока! (повторительный курс)	Стр3 у1,2	1 До свидания каникулы.	Чтение текста и ответы на вопросы по содержанию.
	Стр.16. у 16	2 Придаточные предложения причины.	Самостоятельная работа в парах.
	Стр.8. у4	3 Придаточные дополнительные	Беседа.
	Стр.11 у5	4. Чем мы занимались летом?	Репродуктивные упражнения.
	Стр.7 у12	5 Контроль домашнего чтения	Работа со справочной литературой
	Стр.10 у3	6. Читать – означает получать информацию.	Работа в парах
	Стр.35 у8	7 Для многих чтение - хобби	
Каникулы и книги.	Стр.37 у 8(2)	8. Какие книги читают школьники в немецкоговорящих странах.	Чтение текста и ответы на вопросы по содержанию
	Стр.29 у6	9. Знакомство с различными жанрами немецкой литературы.	Работа с книгой, учебником со словарем
	Стр.34 у8	10 Продолжение знакомства с различными жанрами немецкой литературы..	Работа со словарем
	Стр.39 у9	11. Повторение презенс и претеритум пассив.	Объяснительно- иллюстративный
	Стр.40 у10	12. Каникулы и книги	Самостоятельная работа

Стр.60у15	13. Без слов нет речи.	Работа с книгой
Стр.51у5 Стр.59у15	14. Немецкие каталоги некоторых изданий.	Творческая работа в группах
Стр.53у9	15 Кто какие книги любит.	Объяснительно- иллюстративный
Стр.57.12	16. О вкусах не спорят.	Объяснительно- иллюстративный
Стр.61у2 Рассказ о Гёте..	17.Перфект,плюсquamперфект и футурум пассив.	Работа со справочной литературой
Стр.66 у7	18.Слушаем и понимаем одновременно.	Самостоятельная работа
Стр.67у8	19.Знаменитые писатели и поэты рассказывают.	Работа с книгой
Стр.67у9 Диалог	20. Употребление инфинитивного оборота им...цу.	Объяснительно- иллюстративный
Стр.69у1с Стр.71у6	21.Придаточные предложения времени.	Беседа
Стр74у7 Подготови ть презентац ию	22.Придаточные предложения цели с союзом дамит.	Беседа
	23. Общение –это важно.	Объяснительно- иллюстративный
	24.Мы разговариваем о чтении.	Робота со справочной литературой
	25. Охотно читаем журнал.	Работа с книгой
	26Мы говорим о людях, которые охотно и много читают.	Самостоятельная работа

		27. Презентация «Моя любимая книга»	Объяснительно- иллюстративный
3	Стр.89-91у3	28.Молодёжь Германии.	Объяснительно- иллюстративный
	Стр.93у7	29. О чем мечтают молодые люди?	Работа с книгой
	Стр.215-217	30. Что волнует современную молодежь.	Работа с учебником, чтение
	Стр.95у10	31.Контроль домашнего чтения.	Беседа
	Стр.97у3	32. Конфликты с родителями. Сегодня это проблема..	Работа со справочной литературой
	Стр.101у1	33.Новая лексика по теме :сегодняшняя молодёжь.	Работа со словарем
	Стр.104у1	34.Повторение:инфинитивный оборот ум...цу + ифинитиф.	Объяснительно- иллюстративный
	Стр.106у4	35.С кем обсуждаем свои проблемы.	Работа с учебником, чтение
	Стр.107у1	36.Что важно для сегодняшней молодёжи?	Работа со справочной литературой
	Стр.109-110	37.Почему взросление такое сложное время.	Работа с учебником, чтение

Сегодняшняя молодёжь.

Моя любимая книга

	Стр.114 монолог стр.108у5 стр.106у10 стр.215 стр.115у1 подготови ть презента цию.	38.Поиск самого себя и своего места в обществе.	Объяснительно- иллюстративный	
		39.Контроль домашнего чтения.	Упражнение	
		40. Решение молодёжных проблем в Германии.	Работа со словарем	
		41. Конфликты с учителями.	Работа с учебником, чтение	
		42.Разочарование в любви.	Работа со справочной литературой	
		43.Поиск работы и места в жизни.	Объяснительно- иллюстративный	
		44.Поиск верных друзей.	Работа с учебником, чтение	
		45. Контроль домашнего чтения.	Работа с учебником, чтение	
		46.Насилие в доме и на улице.	Объяснительно- иллюстративный	
		47.Презентация: «Сегодняшняя молодёжь»	Работа со справочной литературой	
		48.Система образования в Германии.	Упражнение	
4	Будущее начинается уже	Стр.122у1	49 Система школьного образования в Германии.	Объяснительно- иллюстративный
		Стр.123у2	50 Типы германских школ.	Работа с учебником, чтение

Стр.124у3	51 Организация производственной практики в школе.	Работа с учебником, чтение
Стр.126у4	52. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии	Работа с учебником, чтение
Стр.130у1	53. Поиск рабочего места выпускниками школ.	Работа с учебником, чтение
Стр.134у9 в	54. Наиболее популярные профессии в Германии.	Работа с учебником, чтение
Стр.134	55 Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	Работа со словарем
Стр.218у5 Стр.135у1	56. Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии.	Работа со словарем
Стр.135у7	57. Планы школьников на будущее.	Работа со словарем
Стр.140у1 Диалог	58. Чем хотят заниматься школьники после учебы?	Объяснительно- иллюстративный
Стр.143у3	59. Сельскохозяйственные профессии.	Объяснительно- иллюстративный
Стр.163у8	60. Что важно при выборе профессии.	Объяснительно- иллюстративный
Стр.221у1	61. Повторение.	Упражнение
Стр.145у	62. Использование роботов в различных сферах деятельности	Работа со справочной литературой

	Рассказ о будущей профессии	63. Мои планы на будущее.	Работа со справочной литературой	
	стр.221у3 стр.150у6	64. Нелегкий путь в мир взрослых	Работа со справочной литературой	
	стр.158у1	65. Повторение.	Упражнение	
	МОНОЛОГ	66. Кумиры молодежи.	Объяснительно- иллюстративный	
	НОВЫЕ СЛОВ	67. Как кумиры взаимодействуют на выбор профессии.	Работа с учебником	
		68. Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о трое.	Работа с учебником	
		69. Моя будущая профессия.	Работа со справочной литературой	
		70. Домашнее чтение.	Работа со справочной литературой	
		71. Лексический материал по теме.	Упражнение	
5	Средство массовой информации. Действительно	Стр.166у1	72. СМИ: Какие задачи стоят перед ними в обществе?	Работа с учебником, чтение
Стр.170у7а		73. Газеты и журналы, которые издаются в Германии.	Работа с учебником, чтение	
Диалог		74. Как найти необходимую информации?	Работа с учебником, чтение	

Стр.171уc	75. Как найти информацию в газете или журнале	Работа с учебником, чтение
Стр.173у1 6	76. Телевидение как самое популярное средство массовой информации.	Работа со справочной литературой
Стр.174у1 6	77. Телевидение: «за» и «против»	Работа со справочной литературой
Стр.176у(ф)	78. Компьютер и его место в жизни молодежи.	Работа со справочной литературой
Стр.178у3	79. Интернет как помощник в учебе.	Работа со справочной литературой
Стр.179у4	80. Радио	Объяснительно- иллюстративный
Стр.182у9 Стр.183у2	81. Школьная газета- Сми в школе.	Объяснительно- иллюстративный
Стр.185у2	82. Роль средств СМИ в нашей жизни	Объяснительно- иллюстративный
Стр186у6	83. СМИ и наша жизнь.	Работа с учебником, чтение
Стр.187у6	84. Повторение.	Упражнение
Стр191у8	85. Мнение различных людей людей о СМИ.	Работа с учебником, чтение
Диалог	86. Мнение о СМИ	Объяснительно- иллюстративный
Диалог	87. Друзья по переписки. Культура чтения в Германии и России.	Объяснительно- иллюстративный

<p>Стр.193у8 Стр.195у1 Стр.202уа Диалог Монолог Монолог Стр230 Повторить лексику по теме</p>	88. Чтение в Германии и России	Работа со справочной литературой
	89. «Когда мы вырастим»	Объяснительно- иллюстративный
	90. Домашнее чтение	Работа со справочной литературой
	91. Роль Сми, компьютера в нашей жизни.	Объяснительно- иллюстративный
	92.Предлоги с генитив	Работа со справочной литературой
	93Предлоги с датив	Работа со справочной литературой
	94.Предлоги с аккузатив	Упражнение
	95.Когда используют союз венн	Упражнение
	96.Ваш любимый журнал.	Объяснительно-иллюстративный
	97. Повторение	Упражнение
	98. Домашнее чтение.	Работа со справочной литературой
	99.Повторяем , то что знаем.	Объяснительно- иллюстративный
	100. Лексический материал по теме	Упражнение
	101. Лексический материал по изученным всем темам.	Объяснительно- иллюстративный
102. Итоговое повторение(тест)		

Календарно-тематическое планирование

	тема	Д./з	Тема	Тип урока
1.	Каникулы, пока! (повторительный курс)	Стр3 у1,2	1 До свидания каникулы.	Чтение текста и ответы на вопросы по содержанию.
		Стр.16. у 16	2 Придаточные предложения причины.	Самостоятельная работа в парах.
		Стр.8. у4	3 Придаточные дополнительные	Беседа.
		Стр.11 у5	4. Чем мы занимались летом?	
		Стр.7 у12	5 Контроль домашнего чтения	Репродуктивные упражнения.
		Стр.10 у3	6. Читать – означает получать информацию.	Работа со справочной литературой
		Стр.35 у8	7 Для многих чтение - хобби	Работа в парах
2	Каникулы и книги. Они связаны друг с другом	Стр.37 у 8(2)	8. Какие книги читают школьники в немецкоговорящих странах.	Чтение текста и ответы на вопросы по содержанию
		Стр.29 у6	9. Знакомство с различными жанрами немецкой литературы.	Работа с книгой, учебником со словарем
		Стр.34 у8	10 Продолжение знакомства с различными жанрами немецкой литературы..	Работа со словарем
		Стр.39 у9	11. Повторение презент и претеритум пассив.	Объяснительно- иллюстративный
		Стр.40 у1 0	12. Каникулы и книги	Самостоятельная работа
			13. Без слов нет речи.	Работа с книгой
		Стр.60 у1 5	14. Немецкие каталоги некоторых изданий.	Творческая работа в группах

		Стр.51у5	15 Кто какие книги любит.	Объяснительно- иллюстративный
		Стр.59у15	16. О вкусах не спорят.	Объяснительно- иллюстративный
		Стр.53у9	17. Перфект, плюсквамперфект и футурум пассив.	Работа со справочной литературой
			18. Слушаем и понимаем одновременно.	Самостоятельная работа
		Стр.57.12	19. Знаменитые писатели и поэты рассказывают.	Работа с книгой
		Стр.61у2	20. Употребление инфинитивного оборота им...цу.	Объяснительно- иллюстративный
		Рассказ о Гёте..	21. Придаточные предложения времени.	Беседа
		Стр.66 у7	22. Придаточные предложения цели с союзом дамит.	Беседа
		Стр.67у8		
		Стр.67у9	23. Общение – это важно.	Объяснительно- иллюстративный
			Диалог	24. Мы разговариваем о чтении.
		Стр.69у1с	25. Охотно читаем журнал.	Работа с книгой
		Стр.71у6	26. Мы говорим о людях, которые охотно и много читают.	Самостоятельная работа
		Стр.74у7	27. Презентация «Моя любимая книга»	Объяснительно- иллюстративный
		Подготовить презентацию		
3	Сегодняшняя молодежь.	Стр.89-91у3	28. Молодёжь Германии.	Объяснительно- иллюстративный
		Стр.93у7	29. О чем мечтают молодые люди?	Работа с книгой
			Стр.215-217	30. Что волнует современную молодежь.

		31.Контроль домашнего чтения.	Беседа
	Стр.95у10	32. Конфликты с родителями. Сегодня это проблема..	Работа со справочной литературой
		33.Новая лексика по теме :сегодняшняя молодёжь.	Работа со словарем
	Стр.97у3	34.Повторение:инфинитивный оборот ум...цу + ифинитиф.	Объяснительно- иллюстративный
	Стр.101у1	35.С кем обсуждаем свои проблемы.	Работа с учебником, чтение
	Стр.104у1	36.Что важно для сегодняшней молодёжи?	Работа со справочной литературой
	Стр.106у4	37.Почему взросление такое сложное время.	Работа с учебником, чтение
		38.Поиск самого себя и своего места в обществе.	Объяснительно- иллюстративный
	Стр.107у12	39.Контроль домашнего чтения.	Упражнение
	Стр.109-110	40. Решение молодёжных проблем в Германии.	Работа со словарем
		41. Конфликты с учителями.	Работа с учебником, чтение
	Стр.114	42.Разочарование в любви.	Работа со справочной литературой
	монолог	43.Поиск работы и места в жизни.	Объяснительно- иллюстративный
	стр.108у5	44.Поиск верных друзей.	Работа с учебником, чтение
	стр.106у10	45. Контроль домашнего чтения.	Работа с учебником, чтение
	стр.215	46.Насилие в доме и на улице.	Объяснительно- иллюстративный
		47.Презентация: «Сегодняшняя молодёжь»	Работа со справочной литературой

		стр.115у1 подготов итьпрезе нтацию.	48.Система образования в Германии.	Упражнение
4	Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?	Стр.122у 1	49 Система школьного образования в Германии.	Объяснительно- иллюстративный
		Стр.123у 2	50 Типы германских школ.	Работа с учебником, чтение
		Стр.124у 3	51 Организация производственной практики ва школе.	Работа с учебником, чтение
		Стр.126у 4	52. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии	Работа с учебником, чтение
		Стр.130у 1	53. Поиск рабочего места выпускниками школ.	Работа с учебником, чтение
		Стр.134у 9в	54. Наиболее популярные профессии в Германии.	Работа с учебником, чтение
		Стр.134	55 Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	Работа со словарем
		Стр.218у 5	56. Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии.	Работа со словарем
		Стр.135у 1	57. Планы школьников на будущее.	Работа со словарем
		Стр.135у 7	58. Чем хотят заниматься школьники после учебы?	Объяснительно- иллюстративный
		Стр.140у	59. Сельскохозяйственные профессии.	Объяснительно- иллюстративный
			60. Что важно при выборе профессии.	Объяснительно- иллюстративный
			61. Повторение.	Упражнение

		1 Диалог Стр.143у 3	62. Использование роботов в различных сферах деятельности	Работа со справочной литературой
		Стр.163у 8	63. Мои планы на будущее.	Работа со справочной литературой
		Стр.221у 1	64. Нелегкий путь в мир взрослых	Работа со справочной литературой
		Стр.145у Рассказ о будущей професси и	65. Повторение.	Упражнение
		стр.221у3 стр.150у6	66. Кумиры молодежи.	Объяснительно- иллюстративный
		стр.158у1 монолог новые слов	67. Как кумиры взаимодействуют на выбор профессии.	Работа с учебником
			68. Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о трое.	Работа с учебником
			69. Моя будущая профессия.	Работа со справочной литературой
			70. Домашнее чтение.	Работа со справочной литературой
			71. Лексический материал по теме.	Упражнение
5	Средство массовой информации. Действительно ли это четвертая власть?	Стр.166у 1	72. СМИ: Какие задачи стоят перед ними в обществе?	Работа с учебником, чтение
		Стр.170у 7а	73. Газеты и журналы, которые издаются в Германии.	Работа с учебником, чтение
		Диалог	74. Как найти необходимую информацию?	Работа с учебником, чтение

	Стр.171уc	75. Как найти информацию в газете или журнале	Работа с учебником, чтение
	Стр.173у 16	76. Телевидение как самое популярное средство массовой информации.	Работа со справочной литературой
	Стр.174у 16	77. Телевидение: «за» и «против»	Работа со справочной литературой
	Стр.176у(ф)	78. Компьютер и его место в жизни молодежи.	Работа со справочной литературой
		79. Интернет как помощник в учебе.	Работа со справочной литературой
	Стр.178у 3	80. Радио	Объяснительно- иллюстративный
		81. Школьная газета- Сми в школе.	Объяснительно- иллюстративный
	Стр.179у 4	82. Роль средств СМИ в нашей жизни	Объяснительно- иллюстративный
	Стр.182у 9	83. СМИ и наша жизнь.	Работа с учебником, чтение
	Стр.183у 2	84. Повторение.	Упражнение
	Стр.185у 2	85. Мнение различных людей людей о СМИ.	Работа с учебником, чтение
		86. Мнение о СМИ	Объяснительно- иллюстративный
	Стр186у6	87. Друзья по переписки. Культура чтения в Германии и России.	Объяснительно- иллюстративный
	Стр.187у 6	88. Чтение в Германии и России	Работа со справочной литературой
	Стр191у8	89. «Когда мы вырастем»	Объяснительно- иллюстративный
	Диалог	90. Домашнее чтение	Работа со справочной литературой
	Диалог	91. Роль СМИ, компьютера в нашей жизни.	Объяснительно- иллюстративный

			92.Предлоги с генитив	Работа со справочной литературой
		Стр.193у 8	93Предлоги с датив	Работа со справочной литературой
		Стр.195у 1	94.Предлоги с аккузатив	Упражнение
		Стр.202уа	95.Когда используют союз венн	Упражнение
		Диалог	96.Ваш любимый журнал.	Объяснительно-иллюстративный
		Монолог	97. Повторение	Упражнение
		Монолог	98. Домашнее чтение.	Работа со справочной литературой
		Монолог	99. Повторяем , то что знаем.	Объяснительно- иллюстративный
		Стр230	100. Лексический материал по теме	Упражнение
		Повторит ь лексику по теме	101 Лексический материал по изученным всем темам.	Объяснительно- иллюстративный
			102 Итоговое повторение	Объяснительно- иллюстративный