

«Утверждаю»
Директор МБОУ
ОСОШ №1
_____ / Корчагина Л.С. /
от «__» _____ 2017г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МБОУ ОСОШ №1
_____ / Беляева И.В. /
«__» _____ 2017г.

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № _____
от «__» _____ 2017г.
Руководитель МО _____

Рабочая программа **по истории России**

Класс 7
Учитель Лихачев П.В.
Количество часов всего 70, в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе требований федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по истории

УМК

Программа Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 6-9 класс. – М.: Просвещение, 2014

Учебник: Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева История России. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2017.

Оценочные материалы:

- История России с древнейших времен до XV в. 6-7 класс/ Дидактические материалы/ В.В. Сухов, А.Ю. Морозов, Э.Н. Абдулаев и др. М. Дрофа, 2000 год
Данилов А.А. Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь по истории России к XVI-XVIII вв.
- Агафонов С.В. Тематическое и поурочное планирование к истории России XVI-XVIII века: к учебнику Данилова А.А. Косулиной Л.Г. История России XVII-XVIII вв. М. Экзамен, 2006 год
- Симанова Е.В. История России XVII-XVIII века. 7 класс экспресс-диагностика/ Е.В. Симанова М.: Экзамен, 2014
- Е.В. Симонова. Поурочные разработки по истории России. 7 класс – М.: «Экзамен», 2006

Рабочую программу составил _____ / Лихачев П.В. /
(подпись) (расшифровка подписи)

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Истории России» составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.). Программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г. и авторской программы Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 6-9 класс. –М: Просвещение, 2004

Нормативно-правовая основа рабочей программы по истории

- 1) Закон Российской Федерации от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 17.07.2009 №148-ФЗ)
- 2) Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- 3) Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03. 2004;
- 4) Приказ Минобрнауки «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год»

Программа реализуется с помощью УМК:

Учебник: Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России **XVII – XVIII в.в.:** учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2008;

Е.В. Симонова. Поурочные разработки по истории России. 7 класс – М.: «Экзамен», 2006.

- Настенные исторические карты

- Атласы по истории России с древнейших времен до конца XVI века.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей¹:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Требования к уровню подготовки учеников

В результате изучения курса учащиеся должны:

объяснять значение понятий: смута, абсолютизм, дворцовые перевороты, просвещенный абсолютизм, крепостничество, мелкотоварное производство, всероссийский рынок, мануфактура, церковный раскол; сравнивать социально-экономическое развитие, положение сословий, результаты войн I крестьянских выступлений; излагать суждения о причинах и последствиях; приводить оценки реформ, деятельности Петра, Никона, Екатерины Великой.

¹См. стандарт основного общего образования «История»

называть даты важнейших событий социальных выступлений, военных походов и компаний; места и обстоятельства этих событий, выступлений походов, крупнейших государственных деятелей, военачальников, ученых, представителей культуры;

показывать на исторической карте рост территории, крупнейшие центры торговли, промышленности; описывать положение и образ жизни основных сословий; составлять описание памятников, предметов труда, зданий, произведений искусства;

соотносить общие факты и процессы становления абсолютизма, закрепощения крестьян, социальных движений; называть характерные и существенные черты экономического, социального, духовного и политического развития;

2. Содержание изучаемого курса

2.1 Учебно-тематический план

Рабочая программа составлена с учетом изучения истории в объеме 2 часов в неделю .50 ч
История России и 18 час Новая история

Календарно-тематическое планирование курса Истории России конец 16- 18 век. 7 класс.

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания уроков	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	д/з
1	Московское государство вк. XV- нач XVI вв	1	Урок-исторический обзор				§21. вопросы
2	Церковь и государство вк. XV- нач XVI вв	1	Комбинированный урок				§22, , конспект
3	Начало правления Ивана Грозного	1	Урок-исторический обзор				§ 23, схема
4	Реформы Избранной Рады	1	Комбинированный урок				§24, карточки
5	Внешняя политика Ивана Грозного	1	Урок-исторический				§ 24, карточки

			обзор				
6	Ливонская война	1	Комбинированный урок				§ 26, составить план
7	Опричнина	1	Комбинированный урок				§25, конспект
8	Просвещение, устное народное творчество, литература	1	Урок изучения нового материала				§28, доклады
9	Архитектура и живопись в XV-начXVI вв	1	Урок изучения нового материала				§27 доклады
10	Быт. XV-начXVI вв	1	Комбинированный урок				§28.презентации
1	Вводный урок. Россия в конце XVI века	1	Урок – рассказ с элементами повторительной беседы	Территория Российского государства, население, социально-экономическая характеристика, политический строй	Знать понятия: Сословно-представительная монархия. Уметь: Работать с исторической картой. Сравнить территорию Российского государства в разные периоды (от Ивана Калиты до Ивана IV)	Опрос. Беседа с элементами дискуссии	Введение, записи в тетради.
2	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова	1	Урок-исторический обзор	Царь Федор Иванович. Обострение социальных и политических	Знать понятия: Патриаршество, самозванство, Крестьянское восстание уметь:	Устный опрос.	§1 Задание в рабочей тетради. Таблица стр.11

				<p>противоречий.</p> <p>Пресечение династии Рюриковичей . Борис Годунов</p>	<p>отмечать основные тенденции развития государства, работать с картой и текстом, сравнивать социально-экономическое развитие Руси до и во время Смуты</p>		
3-4	Смутное время	2	Комбинированный урок	<p>Польская и шведская интервенция. Династическое, социальные и международные причины Смуты. Восстание И. Болотникова.</p>	<p>Понятия: Смута, интервенция</p> <p>Определять причины Смутного времени, показывать по карте города, охваченные гражданской войной, знать основных действующих лиц периода</p>	Опрос. Письменные задания	§2 Вопросы на стр. 21
5	Окончание смутного времени	1	Комбинированный урок	<p>Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против интервентов. Начало династии Романовых</p>	<p>Знать: причины распада тушинского лагеря, первое ополчение, второе ополчение, освобождение Москвы, Земский собор 1613 года. Объяснять какие обстоятельства привели к краху авантюры Лжедмитрия II.</p>	Опрос. Беседа с элементами дискуссии	§3 Задание в рабочей тетради.
6	Повторительно-обобщающий урок по теме: Россия на рубеже 16-17 вв	1	Повторительно-обобщающий урок		<p>Знать основные положения, термины и понятия глав 1,2</p> <p>Уметь: давать развернутый ответ,</p>	тестирование	

					<p>давать отзыв ,прочитать источник и найти ответ на вопрос. Работают с картой, работают с понятиями. Умеют воссоздать образы той эпохи. Отвечают на вопросы теста.</p>		
1-2	<p>Новые явления в экономике.</p> <p>Основные сословия российского общества.</p>	2	Изучение нового материала	<p>Ликвидация последствий Смуты. Возникновение мануфактур и наемного труда. Города и торговля. Новоторговый устав. Складывание Всероссийского рынка. Становление абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии.</p>	<p>Знать: первое сословие, крестьянство, городское население, духовенство, казачество. Уметь объяснять как изменилось положение дворянства, каковы причины этих изменений.</p>	<p>Опрос. Творческие работы . Беседа</p>	§5 Вопросы с.47
3	<p>Политическое развитие страны</p>	1	комбинированный урок	<p>«Соборное Уложение» 1649 г. и окончательное закрепощение крестьян. Казачество.</p> <p>Начало становления абсолютизма</p>	<p>Знать: правление первых Романовых, деятельность земского собора и боярской думы, приказы, местное самоуправление, соборное уложение 1649 года</p>	<p>Опрос. Письменные задания.</p>	§6 Задание в рабочей тетради. Сообщение.
4	<p>Власть и церковь . Церковный</p>	1	Урок изучения	<p>Самодержавие и церковь.</p>	<p>Знать: положение церкви после Смуты, реформа</p>	<p>Опрос. Беседа</p>	§7 Вопросы с.60-61

	раскол		нового материала	Церковный раскол. Патриарх Никон. Протопоп Аввакум	патриарха Никона, усиление разногласий между церковной и светской властью, Церковный Собор 1666-1667 года. Уметь объяснять какую роль сыграла Русская православная церковь в преодолении последствий смуты.	элементы дискуссии	
5	Народные движения.	1	Комбинированный урок	Социальные движения второй половины XVII в. Городские восстания. Восстание под предводительством Степана Разина	Знать: причины и особенности народных выступлений, соляной бунт, медный бунт, восстание Степана Разина, выступление старообрядцев. Объяснять причины народных выступлений в XVII в.	Опрос. Письменные задания	§ 8, заполнить таблицу «Народные движения»
6	Внешняя политика	1	Изучение нового материала	Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-шведские и русско-турецкие отношения. Освоение Сибири и Дальнего Востока.	Знать: причины Смоленской войны, воссоединение Украины с Россией, русско-польская война (1654-1667), русско-турецкая война (1676-1681), освоение Сибири.	Опрос. Беседа с элементами дискуссии	§ 9
7-8	Образование и культура. Сословный быт, обычаи и нравы	2	Изучение нового материала	Культура XVII в. «Обмирщение» культуры. Зодчество, образование,	Знать: развитие образования, выпуск печатных книг, появление научных знаний, русские первопроходцы,	Устный опрос. Решение проблемы	§§ 10, 11 Защита презентаций

				литература, живопись, крупнейшие представители и духовной и художественной культуры. С. Ушаков. Парсуна. Быт города и деревни	литература, архитектура, живопись. Уметь объяснять возросший интерес к грамотности и просвещению в XVIIв	М-ныхвопросов	
9	Россия в XVIIвеке	1	Повторительно обобщающий урок		Знать основные положения, термины и понятия Уметь: давать развернутый ответ, давать отзыв, прочитав источник и найти ответ на вопрос. Работают с картой, работают с понятиями. Умеют воссоздать образы той эпохи. Отвечают на вопросы теста.	Итоговое тестирование	
1	Предпосылки петровских преобразований	1	Урок - изучение нового материала	Усиление западного влияния на Россию.	Знать: причины усиления западного влияния на Россию, деятельность Симеона Полоцкого, реформы А.Ордина-Нащокина, преобразовательные планы В.Голицына, деятельность Ю.Крижанич.	Опрос. Письменные задания	§ 12, заполнить таблицу «Предпосылки петровских преобразований»
2	Петр I. Личность царя. восшествие на престол	1	комбинированный урок	Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Воцарение Петра I. Великое	Знать: детство Петра I, двоевластие, начало царствования Петра, Азовские походы, великое посольство 1697-1698.	Опрос	§13 Вопросы с.104

				посольство. Внешняя политика. Азовские походы	Уметь объяснять как формировалась личность царя Петра, почему Пётр был объявлен царём минуя старшего брата Ивана.		
3-4	Северная война	2	комбинированный урок	Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва.	Знать: начало войны, «Нарвская конфузия», реорганизация армии, Полтавская битва, Прутский поход, морские сражения, Ништадский мир. Умеют использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, работать с картой.	Опрос. Беседа с элементами дискуссии	§ 14, заполнить хронологическую таблицу «Северная война»
5-6	Реформы Петра I.	2	комбинированный урок	Упразднение Боярской думы и приказной системы. Учреждение сената, коллегий, Тайной канцелярии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления. Церковная реформа.	Знать: реформу центрального управления, указ о единонаследии, табель о рангах, реформа городского управления, областная реформа, выступления против реформ. «Дело царевича Алексея»	Опрос. Письменные задания	§15 Вопросы с.120-121
7	Народные Движения Первой	1	комб	Последствия социальной политики.	Знать: причины народных восстаний,	Опрос. Беседа с	§ 17, заполнить

	четверти XVIIIвека		инирированный урок	Астраханское восстание. Восстание под руководством К. А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания рабочих людей К. Булавин	Астраханское восстание, восстание К.Булавина,башкирскоевосстание,религиозныевыступления, выступления рабочих людей.	элементы дискуссии	таблицу
8-9	Изменение в культуре и быте первой четверти XVIIIвека	2	Урок изучения нового материала	Изменения в культуре, в быту. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве.	Знают: о развитии образования, науки, художественной культуры, перемены в быте,значении культурного наследия Петровской эпохи. Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	Опрос. Письменные задания	§§ 18-19
10	Роль петровских преобразований в истории страны	1	Повторительно обобщающий урок		Знать основные положения, термины и понятия главы3 Умеют:давать развернутый ответ, давать отзыв ,прочитать источник и найти ответ на вопрос. Работают с картой, работают с понятиями. Умеют воссоздать	Итоговое тестирование	

					образы той эпохи. Отвечают на вопросы теста.		
История нового времени (5ч)							
Российская империя в 1725 – 1762							
1-2	Дворцовые перевороты	2	Урок изучения нового материала	Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни	Знать: причины и сущность дворцовых переворотов, Екатерина I, Пётр II, «верховники», Анна Иоановна (1730-1740), Иван Антонович (1740-1741), Елизавета Петровна, Пётр III.	Устный опрос. Задания в тетради.	§ 20, 21, заполнить таблицу «Дворцовые перевороты»
3	Внутренняя политика в 1752-1762г	1	комбинированный урок	Расширение привилегии дворянства. Манифест о вольности дворянской. Усиление крепостничества	Знать: перемены в системе управления, укрепление позиций дворянства, политика в отношении крестьянства, изменения в системе городского управления, политика в отношении казачества,	Устный опрос. Задания в тетради.	§22 Вопросы с.161
4	Внешняя политика в 1752-1762 годах	1	Изучение нового материала	Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель	Знать: основные направления внешней политики, русско-турецкая война 1735-1739гг., Россия и Речь Посполитая. Русско-шведская война, продвижение России на восток, Россия в семилетней войне 1756-1762, итоги	Опрос. Письменные задания	§ 23, заполнить таблицу

					внешней политики.		
5	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя в 1725 – 1762 годах»	1	Урок проверки знаний			Тестирование, исторический диктант	
1-2	Просвещённый абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя.	2	Урок изучения нового материала	Просвещённый абсолютизм. Жалованные грамоты дворянству и городам. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Проникновение либеральных идей в Россию. А. Н. Радищев.	Знать: особенности внутренней политики Екатерины II, политика «просвещённого абсолютизма», уложенная комиссия, «золотой век» русского дворянства, ужесточение внутренней политики в 70-90х годах.	Опрос. Письменные задания	§24 Вопросы с.177
3	Крестьянская война под предводительством Е.Пугачёва	1	комбинированный урок	Социальные движения второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. Пугачева	Знать: причины войны, Пугачёв и его программа, основные этапы войны, расправа с восставшими, значение крестьянской войны. Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, работать с картой.	Опрос. Беседа с элементами дискуссии	§25 Вопросы с.184. таблица
4-5	Экономическое развитие России	2	Изучение нового материала	Расцвет крепостничества. Развитие капиталистич	Знать: начало разложения феодально-крепостнической системы, вольное	Опрос. Беседа с элементами	§26 Вопросы с.191

	во второй половине XVIII в.		ала.	еского уклада. Развитие промышленности. Начало разложения крепостнической системы. Сельское хозяйство. Итоги экономического развития	кономическое общество, развитие сельского хозяйства, промышленности, торговли. Умеют характеризовать итоги развития экономики.	тами дискуссии	
6-7	Внешняя политика Екатерины II.	2	Комбинированный урок	Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение территорий. Русское военное искусство. А. В. Суворов, Г. Г. Ушаков. Участие России в разделах Речи Посполитой.	Знать: основные направления внешней политики, русско-турецкая война 1768-1774, русско-турецкая война 1787-1791, греческий проект Екатерины II., участие России в разделах Речи Посполитой, война со Швецией, политика «вооружённого нейтралитета», борьба Екатерины II с революционной Францией.	Опрос. Письменные задания	§ 27-28, заполнить таблицу
8	Россия при Павле I	1	комбинированный урок	Павел I. Попытки укрепления режима. Внутренняя политика, изменение порядка престолонаследия. Манифест о трехдневной барщине	Знать: особенности деятельности «романтического императора», внутренняя политика Павла I, внешняя политика Павла I, заговор 11 марта 1801 года. Уметь использовать текст исторического источника при ответе на	Устный опрос. Задания в тетради.	§29 Вопросы с.211

					вопросы, работать с картой.		
9	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя в 1762 – 1801 годах»	1	Урок проверки знаний			Тестирование, исторический диктант	
1	Наука и образование	1	Изучение нового материала	Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. Становление отечественной науки. М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции	Устанавливать связь между развитием экономики, политики и культуры, работать с дополнительной литературой, делать доклад на заданную тему	Сообщения, составление таблиц	§30 Вопросы с.220
2-3	Художественная культура	2	Комбинированный урок	Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве	Знать: особенности развития художественной культуры, литература, музыка, живопись. Уметь характеризовать особенности художественной культуры в XVIII веке	Опрос. Письменные задания	§31 Вопросы с.231
4	Быт и жизнь во второй половине XVIII в.	1	комбинированный	Быт народов России. Дворянская усадьба.	Знать особенности жилища, одежды, питания, досуга народа России XVIII века.	Опрос. Письменные задания	§33 Вопросы с.239

			урок	Жизнь крестьян и горожан	Объяснять почему основные перемены в быте затронули лишь высшие слои общества, как изменилось дворянство на протяжении века.	я. работа в группах	
5	Итоговое обобщение по теме: Россия XVIII века	1	Повторительно-обобщающий урок		Уметь: Давать развернутый ответ, давать отзыв, прочитав источник и найти ответ на вопрос. Работа с картой работа, с понятиями. Умеют воссоздать образы эпохи. XVIII века Отвечают на вопросы теста.	Итоговое тестирование	
6	Резерв	1					
История нового времени (13ч)							