

«Утверждаю»

Директор МБОУ

ОСОШ №1

от « 09 » сентября 2018г.



«Согласовано»

Зам. директора по УВР

МБОУ СОШ №1

И.В. Беляева  
от « 09 » сентября 2018г.

Рассмотрено

на заседании МО

Протокол № 1

от « 09 » сентября 2018г.  
Руководитель МО

### Рабочая программа

#### по биологии

Класс 6

Учитель Мокрушина Е.А.

Количество часов всего 35, в неделю 1 час

Плановых контрольных работ 4

Административных контрольных работ 2 час.

Планирование составлено на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по биологии

#### УМК

#### Программа

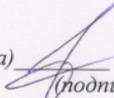
Биология. 5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника/ авт.-сост. Г.М. Пальдяева. – 3-изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011

Учебник В.В. Пасечник. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Стереотип. 3 издание. – М., Дрофа, 2016

#### Оценочные материалы:

Пасечник В.В. Диагностические работы к учебнику В.В.Пасечник Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс – М., Дрофа, 2016

Рабочую программу составил(а)

  
(подпись)

/Мокрушина Е.А./

(расшифровка)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа по биологии разработана для учащихся 6 класса ФГОС общеобразовательных учреждений на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы развития и формирования универсальных учебных действий, программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Рабочая программа по биологии для 6 класса составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментальным ядром содержания общего образования, примерной программой по биологии. Рабочая программа разработана с учетом Закона РФ «Об образовании»; ФГОС (базовый уровень); Примерной программы по биологии (базовый уровень); требований к оснащению учебного процесса по биологии; Федеральным перечнем учебных пособий, допущенных к использованию в учебном процессе, на основе рабочей программы ФГОС БИОЛОГИЯ Москва Издательский центр Дрофа 2014 Автор: В.В. Пасечник Биология. 5–9 классы: программа. — М.: Дрофа, 2014.

Обеспечена учебником ФГОС Биология. Многообразие покрытосеменных растений 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.В. Пасечник, - М, Дрофа, 2016.

Содержание курса биологии представляет собой первую ступень конкретизации положений, содержащихся в фундаментальном ядре содержания общего образования. Тематическое планирование — это следующая ступень конкретизации содержания образования по биологии. Оно даёт представление об основных видах учебной деятельности в процессе освоения курса биологии в основной школе. В примерном тематическом планировании указано число часов, отводимых на изучение каждого раздела.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, перечисленных в образовательном стандарте, рекомендует последовательность их изучения и приводит примерное распределение учебных часов на изучение каждого раздела курса.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов. Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ

научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебнике биологии «Многообразие покрытосеменных растений» ;и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством В. В. Пасечника, линия Вертикаль, ФГОС.

В классе учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии растений, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией растений. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования. Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

## Содержание программы

### Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс

(35 часов, 1 час в неделю)

#### Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений

(14 часов)

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней.

Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега.

Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев.

Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.

Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

##### *Демонстрация*

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле.

Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

##### *Лабораторные и практические работы*

Строение семян двудольных и однодольных растений.

Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы. Корневой чехлик и корневые волоски.

Строение почек. Расположение почек на стебле

Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица).

Строение цветка. Различные виды соцветий.

Многообразие сухих и сочных плодов.

#### Раздел 2. Жизнь растений (10 часов)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).

Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад.

Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений.

Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое

(вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

##### *Демонстрация*

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода

на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

### ***Лабораторные и практические работы***

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине.

Вегетативное размножение комнатных растений.

Определение всхожести семян растений и их посев.

### ***Экскурсия1***

Зимние явления в жизни растений.

### **Раздел 3. Классификация растений (6 часов)**

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий).

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

### ***Демонстрация***

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

### ***Лабораторные и практические работы***

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

### **Раздел 4. Природные сообщества (3 часа)**

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.

Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

### ***Экскурсия2***

Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

**Резерв времени — 1 час.**

## Основные знания и умения

### Личностные результаты обучения для всех разделов

*Учащиеся должны:*

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- соблюдать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетические чувства от общения с растениями;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- уметь слушать и слышать другое мнение;
- уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

### Метапредметные результаты обучения

*Учащиеся должны уметь:*

- анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
- осуществлять описание изучаемого объекта;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта;
- классифицировать объекты;
- проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией;
- различать объем и содержание понятий;
- различать родовое и видовое понятия;
- определять аспект классификации;
- осуществлять классификацию.

### *Регулятивные УУД :*

- Формулировать учебную проблему под руководством учителя.

- Ставить цель деятельности на основе поставленной проблемы и предлагать несколько способов ее достижения.
- Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.
- Планировать пути достижения целей.
- Планировать ресурсы для достижения цели.
- Самостоятельно планировать и осуществлять текущий контроль своей деятельности.
- Вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.
- Оценивать продукт своей деятельности. Указывать причины успехов и неудач в деятельности.
- Называет трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предлагать пути их преодоления в дальнейшей деятельности.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

#### ***Познавательные УУД :***

- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Составлять планов (простых, сложных и т.п.).
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой.
- Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.
- Участвовать в проектно- исследовательской деятельности.
- Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.
- Давать определение понятиям.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
- Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- Уметь структурировать тексты (выделять главное и второстепенное, главную идею текста, .
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- Выявлять причины и следствия простых явлений.

#### ***Коммуникативные УУД :***

- Соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии.
- Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их.
- Координировать свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

- Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.
- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
- организовывает и планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- Уметь работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать .
- способствовать продуктивной кооперации; устраивать групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом .

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
- видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений;
- \_ основные процессы жизнедеятельности растений;
- особенности минерального и воздушного питания растений;
- виды размножения растений и их значение;
- основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;
- характерные признаки однодольных и двудольных растений;
- признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;
- важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение;
- взаимосвязь растений с другими организмами;
- растительные сообщества и их типы;
- закономерности развития и смены растительных сообществ.

*Учащиеся должны уметь:*

- различать и описывать органы цветковых растений;
- объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
- изучать органы растений в ходе лабораторных работ;
- характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;
- объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;
- устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;
- показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;
- объяснять роль различных видов размножения у растений;
- определять всхожесть семян растений;

- делать морфологическую характеристику растений;
- выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;
- работать с определительными карточками;
- устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;
- определять растительные сообщества и их типы;
- объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;
- проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

### Литература

1. Учебник В.В.Пасечник «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс» М.; Дрофа 2015г. ( линия Вертикаль, ФГОС)
2. Электронное приложение к учебнику на [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru)
3. Рабочая тетрадь к учебнику\_В.В.Пасечник «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс» М.; Дрофа 2015г.

#### Для учителя:

8. Интернет – ресурсы
10. Методическое пособие к учебнику В.В.Пасечник «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс»

#### **Материально-техническое обеспечение учебного процесса обучения биологии в 6 классе ( ФГОС)**

Материально-техническое оснащение кабинета биологии необходимо для организации процесса обучения в целях реализации требований ФГОС о достижении результатов освоения основной образовательной программы. В кабинете биологии осуществляются как урочная, так и внеурочная формы учебно-воспитательной деятельности с учащимися. Лабораторный инструментарий необходим как для урочных занятий, так и для проведения наблюдений и исследований в природе, постановки и выполнения опытов, в целом — для реализации научных методов изучения живых организмов. Натуральные объекты используются как при изучении нового материала, так и при проведении исследовательских работ, подготовке проектов, обобщении и систематизации, построении выводов с учётом выполненных наблюдений. Учебные модели служат для демонстрации структуры и взаимосвязей различных биологических систем и для реализации моделирования как процесса изучения и познания, развивающего активность и творческие способности обучающихся.

**В комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения входят:**

*Аппаратура для записей и воспроизведения аудио- и видеoinформации, компьютер, мультимедиапроектор, интерактивная доска, коллекция медиа-ресурсов, электронные приложения к учебнику на сайте дрофа, выход в Интернет., Компакт-диск Уроки биологии Кирилла и Мефодия, Электронные диски для школы, Библиотека электронных наглядных пособий **БИОЛОГИЯ 6-9 класс**, Лабораторный практикум.*

**Презентации:** обзор социальных сервисов web2.0

Использование экранно-звуковых и электронных средств обучения позволяет активизировать деятельность обучающихся, получать более высокие качественные результаты обучения; формировать ИКТ- компетентность, способствующую успешности в учебной деятельности, обеспечивать самостоятельность в овладении содержанием курса биологии, формировании универсальных учебных действий, построении индивидуальной образовательной программы.

**Комплекты печатных демонстрационных пособий:**  
(таблицы).

- Царства живых организмов
- Устройство светового микроскопа
- Виды тканей
- Многоклеточные водоросли
- Размножение папоротников ( цикл развития)
- Размножение голосеменных растений ( хвойных)
- Строение корневой системы растений
- Видоизменение побегов, листьев
- Строение цветка
- Строение генеративной и вегетативной почек
- Типы плодов
- Цветковые растения
- Типы соцветий
- Комплект таблиц « Ботаника 2. Строение и систематика цветковых растений»

**Натуральные объекты:** Гербарии ( Основные группы растений, Растительные сообщества, представители основных семейств цветковых, листья), Приготовленные и живые объекты исследований –папоротник комнатный щитовник, комнатные цветы( кактус, папоротник, фиалка, герань, традисканция, хлорофитум и др.), ветки деревьев с различным расположением почек, клубни картофеля, луковица лука, корневища ириса, семена фасоли и ржи.

**Коллекции:** Голосеменные растения, Семена и плоды.

**Наборы муляжей:** строение цветка.

**Приборы:** Лупа ручная, Микроскоп, Посуда и принадлежности для опытов.

**Дидактические материалы:** Карточки с заданиями, тесты, инструкции к ЛР.

## Календарно- тематическое планирование.

### Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс ФГОС

(35 часов, 1 час в неделю)

№	№ в теме	Тема	Цифровые ресурсы	Д.з	План. сроки	Факт. сроки
	<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	<b>Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 часов)</b>				
1	1	Строение семян двудольных растений	Электронное приложение к учебнику на <a href="http://www.drofa.ru">www.drofa.ru</a>	§1 Стр.8-9	02.09- 05.09.	
2	2	Строение семян однодольных растений <i>Лабораторная работа №1</i> «Изучение строения семян однодольных и двудольных растений»		§1 Стр.9-11 вопросы	07.09-12.09	
3	3	Виды корней. Типы корневых систем <i>Лабораторная работа №2</i> «Виды корней. Стержневые и мочковатые корневые системы»	Электронное приложение к учебнику на <a href="http://www.drofa.ru">www.drofa.ru</a>	§2	14.09-19.09	
4	4	Зоны корня. <i>Лабораторная работа №3</i> «Корневой чехлик и корневые волоски»	Электронное приложение к учебнику на <a href="http://www.drofa.ru">www.drofa.ru</a>	§3	21.09-26.09	
5	5	Условия произрастания и видоизменения корней	Электронное приложение к учебнику на <a href="http://www.drofa.ru">www.drofa.ru</a>	§4	28.09-03.10	
5	5	Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега <i>Лабораторная работа №4</i> «Строение почек. Расположение почек на стебле»	Электронное приложение к учебнику на <a href="http://www.drofa.ru">www.drofa.ru</a>	§5	05.10-10.10	
7	7	Внешнее строение листа <i>Лабораторная работа №5</i> «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение»	Электронное приложение к учебнику на <a href="http://www.drofa.ru">www.drofa.ru</a>	§6	12.10-17.10	
8	8	Клеточное строение листа. Видоизменение листьев	Электронное приложение к учебнику на <a href="http://www.drofa.ru">www.drofa.ru</a>	§7-8	19.10-24.10	
9	9	Строение стебля. Многообразие стеблей	Электронное приложение к учебнику на <a href="http://www.drofa.ru">www.drofa.ru</a>	§9	26.10-31.10	
10	10	Видоизменение побегов <i>Лабораторная работа №6</i> «Изучение видоизмененных побегов (корневище, клубень, луковица)»	Электронное приложение к учебнику на <a href="http://www.drofa.ru">www.drofa.ru</a>	§10	10.11-15.11	
11	11	Цветок и его строение <i>Лабораторная работа №7</i>	Электронное приложение к учебнику на <a href="http://www.drofa.ru">www.drofa.ru</a>	§11	17.11-22.11	

		«Изучение строения цветка»				
12	12	Соцветия <i>Лабораторная работа №8</i> «Ознакомление с различными видами соцветий»	Электронное приложение к учебнику на <a href="http://www.drofa.ru">www.drofa.ru</a>	§12	24.11-29.11	
13	13	Плоды и их классификация Распространение плодов и семян <i>Лабораторная работа №9</i> «Ознакомление с сухими и сочными плодами»	Электронное приложение к учебнику на <a href="http://www.drofa.ru">www.drofa.ru</a>	§13-14	01.12-06.12	
14	14	<b>Контрольная работа №1</b> «Строение и многообразие покрытосеменных растений»			08.12-13.12	
	<b>Раздел 2</b>	<b>Жизнь растений- 11 часов</b>				
15	1	Минеральное питание растений	Электронное приложение к учебнику на <a href="http://www.drofa.ru">www.drofa.ru</a>	§15	15.12-20.12	
16	2	Фотосинтез	Электронное приложение к учебнику на <a href="http://www.drofa.ru">www.drofa.ru</a>	§16	22.12-27.12	
17	3	Дыхание растений	Электронное приложение к учебнику на <a href="http://www.drofa.ru">www.drofa.ru</a>	§17		
18	4	Испарение воды растениями. Листопад <b>Экскурсия 1</b> «Зимние явления в жизни растений»	Электронное приложение к учебнику на <a href="http://www.drofa.ru">www.drofa.ru</a>	§18, отчёт	11.01-16.01	
19	5	Передвижение воды и питательных веществ в растении	Электронное приложение к учебнику на <a href="http://www.drofa.ru">www.drofa.ru</a>	§19	18.01-23.01	
20	6	Прорастание семян <i>Лабораторная работа №10</i> «Определение всхожести семян растений и их посев»		§20	25.01-30.01	
21	7	Способы размножения растений	Электронное приложение к учебнику на <a href="http://www.drofa.ru">www.drofa.ru</a>	§21	02.02-07.02	
22	8	Размножение споровых растений	Электронное приложение к учебнику на <a href="http://www.drofa.ru">www.drofa.ru</a>	§22	09.02-14.02	
23	9	Размножение семенных растений	Электронное приложение к учебнику на <a href="http://www.drofa.ru">www.drofa.ru</a>	§23-24	16.02-21.02	
24	10	Вегетативное размножение покрытосеменных растений <i>Лабораторная работа №11</i> «Вегетативное размножение комнатных растений»	Электронное приложение к учебнику на <a href="http://www.drofa.ru">www.drofa.ru</a>	§25	23.02-28.02	
25	11	<b>Контрольная работа №2</b> «Жизнь растений»			02.03-07.03	
	<b>Раздел 3</b>	<b>Классификация растений- 6 часов</b>				
26	1	Систематика растений	Электронное приложение к	§26	09.03-14.03	

			учебнику на <a href="http://www.drofa.ru">www.drofa.ru</a>			
27	2	Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные	Электронное приложение к учебнику на <a href="http://www.drofa.ru">www.drofa.ru</a>	§27	16.03-21.03	
28	3	Семейства Пасленовые и Бобовые, Сложноцветные	Электронное приложение к учебнику на <a href="http://www.drofa.ru">www.drofa.ru</a>	§27	28.03-06.04	
29	4	Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные	Электронное приложение к учебнику на <a href="http://www.drofa.ru">www.drofa.ru</a>	§28	05.03-13.04	
30	5	Важнейшие сельскохозяйственные растения. Повторение и обобщение изученного материала.	Электронное приложение к учебнику на <a href="http://www.drofa.ru">www.drofa.ru</a>	§29-30	12.04-20.04	
31	6	<b>Контрольная работа №3</b> «Классификация растений»			19.04-27.04	
	<b>Раздел 4</b>	<b>Природные сообщества- 3 часа</b>				
32	1	Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе	Электронное приложение к учебнику на <a href="http://www.drofa.ru">www.drofa.ru</a>	§31	26.04-04.05	
33	2	Развитие и смена растительных сообществ	Электронное приложение к учебнику на <a href="http://www.drofa.ru">www.drofa.ru</a>	§32	03.05-11.05	
34	3	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Охрана растений.		§32	10.05-18.05	
35		<b>Контрольная работа №4</b> «Значение растений»			17.05-25.05	
		<b>Экскурсия 2</b> «Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.»	Дополнительно		24.05-31.05	
	Итого:	11 Лаб. Работ, 4 контр. Работы, 2 экскурсии				



«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
МБОУ ОССОШ №1  
*И.В. Беляева*  
Беляева И.В./  
«5» 09 2018г.

Рассмотрено  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от «5» 09 2018г.  
Руководитель МО *Е.А. Мокрушина*

**Рабочая программа**  
**по биологии**

Класс 7  
Учитель Мокрушина Е.А.  
Количество часов всего 70 в неделю 2 часа  
Плановых контрольных работ 5  
Административных контрольных работ 4 час.  
Планирование составлено на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и Примерной программы основного общего образования по биологии

**УМК**  
**Программа** В.В. Пасечник. Биология. 5-11 классы, Дрофа. М., 2011  
**Учебник** В.В. Латюшин, В.А. Шапкин. Биология. Животные. 7 класс. Дрофа, М., 2017  
**Методическое пособие** Биология. Интерактивные дидактические материалы 6-11 класс, Планета, М., 2012

- Оценочный материал:**
- Лебедев С.Н. Уроки биологии с применением информационных технологий. 7 класс. Методическое пособие с электронным приложением. Глобус, М. 2010
  - Никишов А.И., тетрадь для оценки качества знаний по биологии к учебнику В.В. Латюшина и В.А. Шапкина «Биология. Животные» 7 класс. Дрофа. М., 2010
  - Ващенко О.Л., Биология. Интерактивный дидактический материал. 6-11 классы. Планета, М. 2012

Рабочую программу составил(а) \_\_\_\_\_ /Мокрушина Е.А./  
(подпись) (расшифровка подписи)

**«Утверждаю»**  
Директор МБОУ  
ОСОШ №1  
\_\_\_\_\_/ Корчагина Л.С./  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.

**«Согласовано»**  
Зам. директора по УВР  
МБОУ ОСОШ №1  
\_\_\_\_\_/ Беляева И.В./  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.

**Рассмотрено**  
на заседании МО  
Протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.  
Руководитель МО \_\_\_\_\_

## **Рабочая программа**

### **по биологии**

Класс 7

Учитель Мокрушина Е.А.

Количество часов всего 70 в неделю 2 часа

Плановых контрольных работ 5

Административных контрольных работ 4 часа.

Планирование составлено на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и Примерной программы основного общего образования по биологии

#### **УМК**

**Программа** В.В. Пасечник. Биология. 5-11 классы, Дрофа. М., 2011

**Учебник** В.В. Латюшин, В.А. Шапкин. Биология. Животные. 7 класс. Дрофа, М., 2017

**Методическое пособие** Биология. Интерактивные дидактические материалы 6-11 класс, Планета, М., 2012

#### **Оценочный материал:**

- Лебедев С.Н. Уроки биологии с применением информационных технологий. 7 класс. Методическое пособие с электронным приложением. Глобус, М. 2010
- Никишов А.И., тетрадь для оценки качества знаний по биологии к учебнику В.В. Латюшина и В.А. Шапкина «Биология. Животные» 7 класс. Дрофа. М., 2010
- Ващенко О.Л., Биология. Интерактивный дидактический материал. 6-11 классы. Планета, М. 2012

Рабочую программу составил(а) \_\_\_\_\_ /Мокрушина Е.А./

(подпись)

(расшифровка подписи)

### Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе авторской программы В.В. Пасечника, соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. («Биология». 5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплексу учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника – М, : Дрофа, 2010). Автор программы В.В. Пасечник, построил курс изучения биологии на основе концентрического подхода, где весь теоретический материал рассматривается в 6,7,8 классах. В 9 классе обзорно изучаются основы курса общей биологии, в 10 - 11 классах обобщаются и углубляются знания по общей биологии.

В представленной (модифицированной) программе сохраняется логика изучения материала. Изменения касаются времени на изучение отдельных тем (в пределах выделенного лимита времени).

Программа рассчитана на 70 часов в 6,7,8,9 классах (2 часа в неделю), и по 35 часа в 10, 11 классах (1 час в неделю).

6 класс – Биология. Бактерии, грибы, растения

7 класс – Биология. Животные

8 класс – Биология. Человек

9 класс – Биология. Введение в общую биологию экологию

Рабочая программа по биологии составлена на основе следующих нормативно- правовых документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта по биологии, утвержден приказом Минобразования России от 5.03.2004 г. № 1089.
2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
3. Закон Российской Федерации «Об образовании» (статья 7).
4. Примерная программа среднего (полного) общего образования по биологии

### **ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО БИОЛОГИИ**

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения биологии ученик должен

знать/понимать

признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

проведения наблюдений за состоянием собственного организма. В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования на изучении биологии в 7 классе отводится 70 часов из федерального компонента.

В 7 классе ученики получают представление о структуре биологической науки, её методах исследования, отношении к природе.

Ученики должны усвоить и применить в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности животных, развитие животных во времени, связь всего живого на Земле.

Есть темы, на которые уделено больше внимания «Многообразие животных», т.к. ученики очень часто встречаются в природе с животными и могут применить свои знания на практике.

Экологическое содержание включено во все темы 7 класса

Оценка знаний проводится по тетради для оценки качества знаний по биологии: А.И. Никишова

### Содержание рабочей программы по учебному предмету биология для 7 класса

В авторскую программу внесены следующие изменения:

Увеличено число часов на изучение тем: Тема № 2 «Многообразие животных» до 40 вместо 34 часов. Материал данной темы обширен и представляет интерес для обучающихся, 4 часа взяты из темы № 3 «Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных», еще два часа – из резерва. Так же из резерва взят один час для изучения темы № 4 «Индивидуальное развитие животных». Цель данных изменений – лучшее усвоение учебного материала курса «Биология» 7 класса.

№ п/п	Тема	Количество часов на изучение темы	В том числе:			Формируемые знания и умения учащихся/ компетенции (согласно стандарту образования)
			Уроки	Лабораторные, практические работы	Экскурсии	
1	Введение	2	1		1	Объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира
2	Многообразие животных	40	40	8		<p>Признаки животных, животные своего региона;</p> <p>Изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;</p> <p>Распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных животных своей местности, домашних животных, опасных для человека животных;</p>

					<p>Сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;</p> <p>определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);</p> <p>Проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными, оказания первой помощи при укусах животных</p>
3	Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных	10	10	1	<p>сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;</p> <p>изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;</p>
4	Индивидуальное развитие животных	4	4	1	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: рациональной организации труда и отдыха,
5	Развитие животного мира на Земле	3	3		выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
6	Биоценозы	4	3	1	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения правил поведения в окружающей среде

7	Животный мир и хозяйственная деятельность человека	5	4		1	<p>анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними</p>
---	--	---	---	--	---	---

### Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся

Общеобразовательные

Оценка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае:

1. Знания всего изученного программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.
2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличия грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.
2. Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливает внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

Примечание. При окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других учащихся для анализа ответа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.

2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.

2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но -допускает небольшие поправки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет не менее половины работы.

2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.

3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.

2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

3. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

Примечание. — учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте. — оценки с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за практические и лабораторные работы.

Оценка «5» ставится, если:

1. Правильной самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений.

2. Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.

3. Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.

4. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.

2. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1.1 Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.

2. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.

3. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.

4. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

2. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за наблюдением объектов.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.
2. Выделяет существенные признаки у наблюдаемого объекта, процесса.
3. Грамотно, логично оформляет результаты своих наблюдений, делает обобщения, выводы.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.
2. Допускает неточности в ходе наблюдений: при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет второстепенные.
3. Небрежно или неточно оформляет результаты наблюдений.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Допускает одну-две грубые ошибки или неточности в проведении наблюдений по заданию учителя.
2. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет лишь некоторые из них.
3. Допускает одну-две грубые ошибки в оформлении результатов, наблюдений и выводов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Допускает три-четыре грубые ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.
2. Неправильно выделяет признаки наблюдаемого объекта, процесса.
3. Допускает три-четыре грубые ошибки в оформлении результатов наблюдений и выводов.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

Примечание. Оценки с анализом умений и навыков проводить наблюдения доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчёта.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений, навыков следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые), недочёты в соответствии с возрастом учащихся.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений, теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований этих единиц;

- неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения;

- неумение применить знания для решения задач, объяснения явления;

- неумение читать и строить графики, принципиальные схемы;

- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, ,, наблюдение, сделать необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов;

- неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником;

- нарушение техники безопасности, небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым относятся ошибки:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1

— 3 из этих признаков второстепенными;

- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы;

- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;

- ошибки в условных обозначениях на схемах, неточность графика;

- нерациональный метод решения задачи, выполнения части практической работы, недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

- нерациональные методы работы со справочной литературой;

- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочётам и являются:

- нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, практических заданий;

- арифметические ошибки в вычислениях;

- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, таблиц;

- орфографические и пунктуационные ошибки.

## Перечень учебно-методического обеспечения

### ЖИВОТНЫЕ

1. Схема развития животного мира
2. Тип простейшие
3. Тип кишечнополостные (гидра)
4. Тип кишечнополостные, морская звезда
5. Морские губки, китообразные
6. Тип кольчатые черви (дождевой червяк)
7. Тип плоские черви (бычий цепень), класс ресничные черви,

класс сосальщики

8. Класс ресничные черви, класс сосальщики
9. Печеночный сосальщик
10. Бычий цепень
11. Многообразие паразитических червей
12. Класс двусторчатые
13. Тип моллюски (многообразие)
14. Развитие хордовых (ланцетник)
9. Пресмыкающиеся, или Рептилии
10. Птицы
11. Млекопитающие, или Звери: особенности, классификация
12. Млекопитающие, или Звери: разнообразие и значение

15. Тип членистоногие. Отряды чешуекрылые, двукрылые, перепончатокрылые, прямокрылые

16. Тип членистоногие (майский жук)
17. Внешнее строение рыбы
18. Внешнее строение лягушки
19. Тип хордовые. Класс млекопитающие. Собака.
20. Тип хордовые. Строение головного мозга

### ЖИВОТНЫЕ (новый комплект)

1. Простейшие, или одноклеточные
2. Кишечнополостные
3. Плоские, круглые и кольчатые черви
4. Моллюски
5. Членистоногие
6. Членистоногие. Класс насекомые
7. Рыбы
8. Земноводные, или Амфибии

	Параграф	Название	Тип	Часы
1	1	История развития зоологии		1
2	2	Современная зоология	С.р.	2
			<b>Всего</b>	<b>2</b>
3	3	Простейшие	Л.р №1	1
4	4	Простейшие		1
5		Простейшие Самостоятельная работа		1
6	5	Тип Губки		1
7	6	Кишечнополостные		1
8	6	Кишечнополостные		1
9		Кишечнополостные Самостоятельная работа		1
10	7	Тип Плоские черви		1
11	7	Тип Плоские черви		1
12	8	Тип Круглые черви	Л.р. №2	1
13	9	Тип кольчатые черви		1
14	10	Класс кольцецов	Л.р. №3	1
15		Черви Контрольная работа №1		1
16	11	Тип Моллюски	Л.р. №4	1
17	12	Класс моллюски		1
18		Класс моллюски Самостоятельная работа		1
19	13	Тип иглокожие		1
20	14	Тип членистоногие	Л.р. №5	1
21	14	Тип членистоногие		1
22	15	Класс насекомые	Л.р. №6	1
23	16	Отряды насекомых		1
24	17	Отряды насекомых		1
25	18	Отряды насекомых		1
26	19	Отряды насекомых		1
27		Тип членистоногие Контрольная работа №2		1

28	20	Тип хордовые		1
29	21	Класс рыбы	Л.р. №7	1
30	22	Класс хрящевые рыбы		1
31	23	Класс костные рыбы		1
32		Класс рыбы Самостоятельная работа		1
33	24	Класс земноводные		1
34	25	Класс рептилии		1
35	26	Отряды пресмыкающихся		1
36		Самостоятельная работа		1
37	27	Класс птицы	Л.р. №8	1
38	28, 29, 30	Отряды птиц		1
39		Отряды птиц		1
40		Класс птицы Контрольная работа №3		1
41	31	Класс млекопитающие		1
42	32, 33, 34, 35	Отряды млекопитающих		1
43		Класс млекопитающие Самостоятельная работа		1
			<b>Всего</b>	<b>41</b>
44	36	Покровы тела	Л.р. №9	1
45	37	Опорно-двигательная система		1
46	38	Способ передвижения	Л.р. №10	1
47	39	Органы дыхания	Л.р. №11	1
48	39	Органы дыхания		1
49	40	Органы пищеварения		1
50	41	Кровеносная система		1
51	41	Кровеносная система		1
52		Контрольная работа №4 Д. П. К. системы		1
53	42	Органы выделения		1
54	43	Нервная система	Л.р. №12	1
55	44	Органы чувств	Л.р. №13	1
56		Нервная система Самостоятельная работа		1
			<b>Всего</b>	<b>13</b>
57	45, 46	Органы размножения Размножение животных		1

58	47	Развитие животных	Л.р. №14	1
59	48	Периодизация и продолжительность жизни		1
			<b>Всего</b>	<b>3</b>
60	49	Доказательства эволюции		
61	50, 51	Ч.Дарвин Многообразие видов		
			<b>Всего</b>	<b>2</b>
62	52	Ареал обитания		1
63	53	Естественный и искусственный биоценозы		1
64	54	Факторы среды		1
65	55	Цепи питания		1
66	56	Взаимосвязь компонентов биоценоноза		1
			<b>Всего</b>	<b>5</b>
67	57	Воздействие человека		1
68	58	Одомашнивание животных		1
69	59	Законы России		1
70	60	Охрана и рациональное использование животного мира		1
			<b>Всего</b>	<b>4</b>
	<b>Итого</b>	<b>К.Р. 4</b>	<b>Л.Р. 14</b>	<b>70 часов</b>



«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
ГБОУ №1  
Корчатина Л.С./  
«5» 09 2018г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
МБОУ СОШ №1  
Белая И.В./  
«5» 09 2018г.

Рассмотрено  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от «5» 09 2018г.  
Руководитель МО

**Рабочая программа**  
**по биологии**

Класс 8  
Учитель Мокрушина Е.А.  
Количество часов всего 70, в неделю 2 часа  
Плановых контрольных работ 6  
Административных контрольных работ 4 час.

Планирование составлено на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по биологии

**УМК**

**Программа**

Биология. 5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплексу учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника/ авт.-сост. Г.М. Пальдяева. – 3-изд., стереотип. – М.:Дрофа, 2011

Учебник Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, Биология. Человек. 8 класс, Дрофа. М., 2016

**Оценочные материалы:**

- Гекалюк М.С. Биология. Тесты. 8 класс. Лицей, Саратов, 2012
- Колесов Д.В. Биология. Человек. 8 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Д.В. Колесова, Р.Д. Маша, И.Н. Беляева «Биология. Человек». Дрофа. М. 2013
- Никишов А.И., тетрадь для оценки качества знаний по биологии к учебнику Д.В. Колесова, Р.Д. Маша, И.Н. Беляева «Биология. Человек. 8 класс». Дрофа. М., 2007
- Н.А. Пугал. Тематическое и поурочное планирование к учебнику. Биология. Человек. 8 класс, Экзамен, М., 2006

Рабочую программу составил(а)  /Мокрушина Е.А./

(подпись)

(расшифровка подписи)

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе авторской программы В.В. Пасечника, соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. («Биология». 5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника – М. : Дрофа, 2010). Автор программы В.В. Пасечник, построил курс изучения биологии на основе концентрического подхода, где весь теоретический материал рассматривается в 6,7,8 классах. В 9 классе обзорно изучаются основы курса общей биологии, в 10 - 11 классах обобщаются и углубляются знания по общей биологии.

В представленной (модифицированной) программе сохраняется логика изучения материала. Изменения касаются времени на изучение отдельных тем (в пределах выделенного лимита времени).

Программа рассчитана на 70 часов в 6,7,8,9 классах (2 часа в неделю), и по 35 часа в 10, 11 классах (1 час в неделю).

6 класс – Биология. Бактерии, грибы, растения

7 класс – Биология. Животные

8 класс – Биология. Человек

9 класс – Биология. Введение в общую биологию экологию

Рабочая программа по биологии составлена на основе следующих нормативно- правовых документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта по биологии, утвержден приказом Минобразования России от 5.03.2004 г. № 1089.

2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

3. Закон Российской Федерации «Об образовании» (статья 7).

4. Примерная программа среднего (полного) общего образования по биологии

## ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО БИОЛОГИИ

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения биологии ученик должен  
знать/понимать

признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными

изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-

инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осязания, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

проведения наблюдений за состоянием собственного организма. В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования на изучении биологии в 8 классе отводится 70 часов из федерального компонента.

В 8 классе ученики получают представление о структуре биологической науки, её методах исследования, отношении к природе.

Ученики должны усвоить и применить в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности человека, его происхождении, здоровье.

Есть темы, на которые уделено больше внимания «Психология человека», «Здоровье человека» т.к. ученики, изучая самих себя, смогут уберечь своё здоровье и оказать людям первую помощь

Экологическое содержание включено во все темы 8 класса

Оценка знаний проводится по тетради для оценки качества знаний по биологии: А.И. Никишова

Содержание рабочей программы по учебному предмету биология для 8 класса

В авторскую программу внесены следующие изменения:

Увеличено число часов на изучение тем: Тема № 3 «Строение и функции организма» до 59 вместо 57 часов. Данные часы взяты из резерва. Цель

данных изменений – лучшее усвоение учебного материала курса «Биология » 8 класса.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся

Общедидактические

Оценка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае:

1. Знания всего изученного программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.

2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличия грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.

2. Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой

терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливает внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

Примечание. При окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других учащихся для анализа ответа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.

2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.

2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но -допускает небольшие поправки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет не менее половины работы.

2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.

3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.

2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

3. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

Примечание. — учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте. — оценки с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за практические и лабораторные работы.

Оценка «5» ставится, если:

1. Правильной самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений.
2. Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.
3. Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.
4. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.
2. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1.1 Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.

2. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.

3. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.

4. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.
2. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за наблюдением объектов.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.
2. Выделяет существенные признаки у наблюдаемого объекта, процесса.

3. Грамотно, логично оформляет результаты своих наблюдений, делает обобщения, выводы.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.

2. Допускает неточности в ходе наблюдений: при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет второстепенные.

3. Небрежно или неточно оформляет результаты наблюдений.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Допускает одну-две грубые ошибки или неточности в проведении наблюдений по заданию учителя.

2. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет лишь некоторые из них.

3. Допускает одну-две грубые ошибки в оформлении результатов, наблюдений и выводов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Допускает три-четыре грубые ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.

2. Неправильно выделяет признаки наблюдаемого объекта, процесса.

3. Допускает три-четыре грубые ошибки в оформлении результатов наблюдений и выводов.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

Примечание. Оценки с анализом умений и навыков проводить наблюдения доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчёта.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений, навыков следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые), недочёты в соответствии с возрастом учащихся.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений, теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований этих единиц;

- неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения;

- неумение применить знания для решения задач, объяснения явления;

- неумение читать и строить графики, принципиальные схемы;

- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, ,, наблюдение, сделать необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов;

- неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником;

- нарушение техники безопасности, небрежное отношение к

оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым относятся ошибки:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1 — 3 из этих признаков второстепенными;

- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы;

- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;

- ошибки в условных обозначениях на схемах, неточность графика;

- нерациональный метод решения задачи, выполнения части практической работы, недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

- нерациональные методы работы со справочной литературой;

- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочётам и являются:

- нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, практических заданий;

- арифметические ошибки в вычислениях;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, таблиц;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

## *Календарно-тематическое планирование*

### *Биология*

#### *8 класс*

<b>Д а т а</b>	<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Триединая цель</b>	<b>Общеучебные умения и навыки</b>	<b>Форма организации обучения</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Дома шнее задание</b>
	1	Науки, изучающие организм человека, их становление и методы исследования	УФНЗ	<p><b>Обучающая:</b> Показать человека как биосоциальное существо; раскрыть черты сходства и отличия человека от животных; познакомить с предметом и задачами анатомии, физиологии, психологии и гигиены человека.</p> <p><b>Воспитательная:</b> Формировать интерес к изучению раздела о человеке, любознательность.</p> <p><b>Развивающая:</b> обогащать словарный запас, развивать глазомер.</p>	Сравнить человека с другими организмами, биологические науки, составлять таблицы сравнительного характера.	Беседа с использованием таблиц.  Рассказ с заполнением таблицы.	-----	Модель торса человека. Таблицы с изображением фистульных животных.  Портреты ученых	& 1,2  Подготовиться к диктанту.
Происхождение человека 3ч.									
	2	Систематическое положение человека. Доказательства	Комбинированный урок.	<p><b>Обучающая:</b> Познакомить с доказательствами происхождения человека; раскрыть основные этапы эволюции человека;</p>	Использовать знания для доказательства.	Рассказ с элементами беседы.  Беседа с	Диктант.	Т. Рудимента и атавизмы человека. Эмбрион позвоночных	& 3

		животного происхождения человека		показать влияние биологических и социальных факторов на нее. <b>Воспитательная:</b> Формировать любознательность, научное мировоззрение. <b>Развивающая:</b> Формировать оперативную память, развивать глазомер.		использованием таблиц.		(рельефная модель). Т. Сравнительная анатомия. Т. Индивид. развития хордовых.	
3	Основные этапы эволюции человека	УФНЗ	<b>Обучающая:</b> продемонстрировать основные этапы эволюции человека, показать влияние на нее биологических и социальных факторов; ввести понятие «антропогенез». <b>Воспитательная:</b> Формировать интерес к изучению раздела о человеке, любознательность. <b>Развивающая:</b> обогащать словарный запас, развивать глазомер, развивать трудолюбие.	Выбирать главные мысли, анализировать, делать выводы.	Рассказ. Самостоятельная работа по составлению таблицы.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Т. Питекантроп. Неандертальцы. Кроманьонец. Т. Рудимента и атавизмы человека. Данные сравнительной анатомии.	& 4 Закончить составление таблицы.	
4	Человеческие расы. Человек как вид	УФНЗ	<b>Обучающая:</b> сформировать понятие «человек разумный как единый биологический вид»; доказать единство происхождения всех рас и их равноценность; раскрыть сущность понятий «раса», «народность», «нация», «народ». <b>Воспитательная:</b> Продолжать формировать навыки работы с микроскопом, интерес к изучению раздела о человеке, любознательность. <b>Развивающая:</b> развивать навыки культуры	Устанавливать взаимосвязь расовых различий с факторами внешней среды. Формировать критическое мышление.	Беседа. Самостоятельная работа с учебником. Составление таблицы.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Рисунки с изображением людей монголоидной, европеоидной, негроидной и австралоидной рас. д/фильм. Происхождение человека.	&5 Кроссворд. (Зад.13)	

5	Общий обзор организма человека	УФНЗ.	<p><b>Обучающая:</b> сформировать понятие об уровнях организации организма человека, структуре тела, органах, системах органов живого организма; ввести понятие «гормоны».</p> <p><b>Воспитательная:</b> Формировать научное мировоззрение, любознательность, воспитывать аккуратность, трудолюбие.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать навыки культуры труда, глазомер, формировать оперативную память</p>	Работа с анатомическими таблицами.	Беседа с элементами рассказа. Заполнение таблицы, составление схем.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Торс человека, таблицы с изображением внутренних органов человека: кровеносная, дыхательного, пищеварительная, выделительная.	&6
6	Клеточное строение организма. Лаб. раб «Рассматривание клеток и тканей в оптический микроскоп»	Комбинированный урок.	<p><b>Обучающая:</b> показать единство органического мира, проявляющегося в клеточном строении, раскрыть строение и функции клеточного организма, определить хим. состав клеток, ввести понятия об обмене веществ, ферментах, раздражимости, возбудимости, клеточном гомеостазе.</p> <p><b>Воспитательная:</b> Формировать научное мировоззрение, любознательность, воспитывать аккуратность, трудолюбие.</p> <p><b>Развивающая:</b> трудолюбие, глазомер, формировать оперативную память</p>	Устанавливать взаимосвязь строения и функций.	Беседа с элементами рассказа. Заполнение таблицы	Контрольный срез по системам органов.	Т. Животная и растительная клетка, таблицы по системам органов, микроскоп, микропрепараты.	&7, Подг. к конт. срезу по клетке
7	Деление. Жизненные процессы клетки	УФНЗ	<p><b>Обучающая:</b> сформировать знания о жизненных свойствах клетки, обмене веществ, раздражимости, движении, размножении и росте.</p> <p><b>Воспитательная:</b> Формировать любознательность, научное мировоззрение</p>	Составление рассказа по опорной схеме, сравнение рисунков.	Анализ контрольной работы, составление опорной схемы.	Тест по строению и функциям органов.	Схема строения клетки. Т. Деление клетки - митоз.	&7

				<b>Развивающая:</b> Формировать оперативную память, развивать глазомер					
8	Ткани. Лаб. раб «Рассматривание микропрепаратов тканей в микроскоп»	УФНЗ	<p><b>Обучающая:</b> Ввести понятие «ткань» и «орган», «тканевая жидкость», «межклеточное вещество», познакомить с основными типами тканей и их локализацией в организме, научить распознавать ткани и органы</p> <p><b>Воспитательная:</b> Продолжать формировать навыки работы с микроскопом, интерес к изучению раздела о человеке, любознательность.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать навыки культуры труда, точность движений, развивать трудолюбие.</p>	Работа с микроскопом, ориентация в микроструктурах тканей.	Объяснение с использованием анатомических таблиц. Лабораторная работа.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Т. Ткани, кровь, нервная система, микропрепараты эпителиальной ткани, мышечной и соединительной ткани.	&8	
9	Рефлекторная регуляция	Комбинированный урок	<p><b>Обучающая:</b> Познакомить с природой нервных импульсов, с центральной и периферической нервной системой, дать понятия о нервных путях, возбуждении и торможении.</p> <p><b>Воспитательная:</b> Формировать научное мировоззрение, любознательность, воспитывать аккуратность, трудолюбие.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать навыки культуры труда, глазомер, формировать оперативную память.</p>	Устанавливать взаимосвязь строения и функций.	Рассказ с опорой на знания, с использованием рисунков учебника.	Индивидуальный опрос	Т. Нервная система, нервные клетки и схема рефлекторной дуги, животная клетка, кровь, спинной мозг.	&9, подг. к контрольной работе	
10	Зачётный урок по теме: Клеточное строение организма. Ткани. Рефлекторная	УК(К)З	<p><b>Обучающая:</b> Выявить уровень усвоения ЗУН по теме: Клеточное строение организма. Ткани. Рефлекторная регуляция.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать чувство</p>	Применение знаний, умение систематизировать, обобщать, анализировать.	Дифференцированный контроль	Контрольная работа	-----	----	

		регуляция.		долга, трудолюбие, взаимопомощи. <b>Развивающая:</b> развитие навыков самоконтроля, активности, организации, планирования					
11	Значение и состав опорно-двигательной системы. Строение костей. Лаб. раб «микроскопическое строение кости»	Комбинированный урок	<b>Обучающая:</b> Показать значение скелета и мышц, опорную, защитную и двигательную функцию, химический состав, макро- и микростроение костей. <b>Воспитательная:</b> Формировать научное мировоззрение, воспитывать навыки коллективного труда целеустремлённость. <b>Развивающая:</b> развивать навыки культуры труда, точность движений, оперативное мышление	Постановка эксперимента, анализ результатов, выводы, работа с микроскопом.	Беседа с использованием таблиц, натуральных объектов, лабораторная работа по рассматриванию микропрепаратов костной ткани	Тест по типам тканей.	Модель скелетов, распилов трубчатых, губчатых, плоских костей, завязанные в узел, микроскоп, микропрепараты костной ткани, Т. скелет человека, скелет черепа.	&10	
12	Скелет человека.	УФНЗ	<b>Обучающая:</b> Пополнить знания о строение и функциях частей скелета, сравнить со скелетом млекопитающих, выявить особенности строения скелета человека, связанный со строением мозга, прямохождением, трудовой деятельностью. <b>Воспитательная:</b> Формировать научное мировоззрение, любознательность, воспитывать аккуратность, трудолюбие. <b>Развивающая:</b> развивать навыки культуры труда, формировать оперативную память	Сравнивать скелеты человека и животных.	Беседа с использованием анатомической таблицы, рисунков учебника.	Индивидуальный опрос	Т. скелет человека, скелет черепа. Т. Сравнительно - анатомические данные, модель скелета человека	&11	
13	Типы соединения костей	УФНЗ	<b>Обучающая:</b> Познакомить учащихся с типами соединения костей <b>Воспитательная:</b> Формировать любознательность, интерес к предмету	Составление опорной схемы по рассказу.	Рассказ с использованием таблиц, составление	Тест по строению человека	Т. строение костей и типы их соединения, распилы костей. Т.	&12	

				<b>Развивающая:</b> Формировать оперативную память, развивать настойчивость		опорных схем		скелет человека	
14	Строение мышц. Лаб. раб «мышцы человеческого тела»	Комбинированный урок	<p><b>Обучающая:</b> Повторить материал о мышечной ткани и особенностях поперечно-полосатой мышечной ткани, познакомиться с морфологией мышц, основных группах мышц человека.</p> <p><b>Воспитательная:</b> Формировать научное мировоззрение, любознательность, воспитывать аккуратность, трудолюбие.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать навыки культуры труда, формировать оперативную память</p>	Работа с рисунками, таблицами.	Анализ результатов теста. Лабораторная работа.	Индивидуальный опрос	Т. Мышцы человека, типы тканей, строение костей и типы их соединения.	&13	
15	Работа скелетных мышц и их регуляция. Лаб. раб «Утомление при статической и динамической работе»	Комбинированный урок	<p><b>Обучающая:</b> дать понятие о двигательной единице, о механизмах регулирующих силу мышечного сокращения, об изменении мышц при тренировках, об особенностях мышц антагонистов.</p> <p><b>Воспитательная:</b> Формировать научное мировоззрение, любознательность, воспитывать аккуратность, трудолюбие.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать навыки культуры труда, формировать оперативную память</p>	Эксперимент, наблюдение, анализ результатов, выводы.	Рассказ, беседа, лабораторная работа	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Т. Ткани, мышцы человека, нервные клетки и схема рефлекторной дуги, секундомер, гантели.	&14	
16	Осанка. Предупреждение плоскостопия. Лаб. раб «Выявление нарушений осанки, плоскостопия»	Комбинированный урок	<p><b>Обучающая:</b> познакомить с методами самоконтроля и коррекции осанки.</p> <p><b>Воспитательная:</b> Формировать научное мировоззрение, воспитывать навыки коллективного труда целеустремлённость.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать навыки культуры труда, точность движений, оперативное мышление</p>	Лабораторная работа по инструкциям, выводы	Беседа с использованием таблиц, лабораторная работа.	Фронтальный опрос.	Т. скелетные мышцы, влияние различных упражнений на организм человека, предупреждение искривления позвоночника, предупреждения	&15	

								плоскостопия.	
17	Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов	УФНЗ	<p><b>Обучающая:</b> разъяснить цели доврачебной помощи, показать её отличие от профессиональной, дать элементарные сведения о травмах костно-мышечной системы и мерах первой помощи при них.</p> <p><b>Воспитательная:</b> Формировать научное мировоззрение, любознательность, воспитывать аккуратность.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать навыки культуры труда, точность движений, развивать трудолюбие.</p>	Физиологическое обоснование мер первой помощи	Частично-поисковая беседа.	Индивидуальный опрос.	Т. строение костей и типы их соединений.	&16, основные положения главы	
18	Компоненты внутренней среды. Лаб. раб «Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом»	УФНЗ	<p><b>Обучающая:</b> Ввести понятия «гомеостаз», «фагоцитоз», «антиген», «антитела» познакомить с функциями плазмы и форменных элементов крови, рассмотреть механизм свёртывания крови.</p> <p><b>Воспитательная:</b> Формировать навыки работы с оборудованием, научное мировоззрение</p> <p><b>Развивающая:</b> Формировать оперативную память, способности выделять главное, систематизировать</p>	Работа с таблицами, микроскопом, микропрепаратами.	Частично-поисковая беседа с использованием опорной схемы, лабораторная работа	Индивидуальный контроль	Т. кровь, схема кровообращения, микроскоп, микропрепарат крови человека и лягушки.	&17	
19	Борьба организма с инфекцией. Иммунитет	УФНЗ	<p><b>Обучающая:</b> показать роль барьеров, защищающих организм человека, раскрыть роль экологической защиты от патологических микроорганизмов, продолжить формировать понятие об иммунитете, раскрыть значения клеточного и гуморального иммунитета.</p> <p><b>Воспитательная:</b> Формировать навыки</p>	Выполнение заданий и ответы на вопросы	Рассказ с использованием таблиц и рисунков.	Индивидуальный контроль	Т. Кровь, профилактика воздушно-капельной инфекции, профилактика желудочно-кишечных	&18	

				<p>работы с оборудованием, научное мировоззрение</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать навыки культуры труда, точность движений, оперативное мышление</p>				заболеваний.	
20	Иммунология на службе здоровья	УФНЗ	<p><b>Обучающая:</b> познакомить с наукой иммунологией, историей открытия вакцинации, определить роль вакцин в профилактике болезней, дать классификацию иммунитета.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать нравственное и эстетическое отношение к живым объектам, аккуратность, любознательность</p> <p><b>Развивающая:</b> Формировать оперативную память, развивать глазомер</p>	Работа с рисунками, таблицами.	Поисковая беседа, решение познавательных задач.	Терминологический диктант	Т. кровь	&19	
21	Зачёт по теме: Опорно-двигательная система. Внутренняя система организма	УК(К)З	<p><b>Обучающая:</b> Выявить уровень усвоения ЗУН по теме: Опорно-двигательная система. Внутренняя система организма.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать чувство долга, трудолюбие, взаимопомощи.</p> <p><b>Развивающая:</b> развитие навыков самоконтроля, активности, организации, планирования</p>	Применение знаний, умение систематизировать, обобщать, анализировать.	Дифференцированный контроль	Контрольная работа	-----	----	
22	Органы кровеносной и лимфатической системы	Комбинированный урок	<p><b>Обучающая:</b> Повторить материал о крови, лимфе, тканевой жидкости, функциях крови и иммунитете, замкнутом и незамкнутом кровообращении.</p> <p><b>Воспитательная:</b> Формировать интерес к изучению раздела о человеке,</p>	Участие в учебном диалоге, находить нужную информацию в учебнике.	Поисковая беседа. Решение познавательных задач.	Терминологический диктант.	Т. кровь	&20	

				любопытность. <b>Развивающая:</b> обогащать словарный запас, развивать глазомер, развивать трудолюбие.					
23	Круги кровообращения. Лаб. раб «Функции венозных клапанов. Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращения»		<b>Обучающая:</b> Познакомить с общим планом строения сердца и движение крови по большому и малым кругам кровообращения. <b>Воспитательная:</b> Формировать любопытность, научное мировоззрение <b>Развивающая:</b> Формировать оперативную память, развивать глазомер	Работа с биологическими терминами, выполнение лабораторной работы.	Беседа, рассказ с использованием таблиц. Лабораторная работа.	Фронтальный опрос	Т.Схема кровообращения.	&21	
24	Строение и работа сердца	УФНЗ	<b>Обучающая:</b> раскрыть связь строения сердца и его функций, дать понятие о сердечном цикле, ввести материал о симпатической и парасимпатической системах, автоматизме сердечной деятельности, показать связь местной и центральной регуляции, нервной и гуморальной регуляции. <b>Воспитательная:</b> Формировать научное мировоззрение, любопытность, воспитывать аккуратность. <b>Развивающая:</b> развивать навыки культуры труда, точность движений, развивать трудолюбие.	Показать взаимосвязь строения сердца и функций.	Беседа с элементами самостоятельной работы	Индивидуальный опрос.	Муляж сердца, Т. строение сердца, фазы работы сердца. Рельефная таблица «Вегетативная нервная система»	&22	
25	Движение круга по сосудам. Регуляция кровоснабжения. Лаб. раб	УФНЗ	<b>Обучающая:</b> Выяснить причины движения крови, изменение скорости крови в сосудах, разъяснить принципы измерения артериального давления, дать понятие о	Постановка эксперименты, наблюдение,	Рассказ с элементами беседы. Лабораторная	Индивидуальный опрос.	Т. Сердце, фазы работы сердца, схема	&23. Подгот. доп. матери	

		«Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа. Опыты, выясняющие природу пульса».		<p>гипертонии, дать зависимость кровоснабжения от интенсивности работы органов, механизме регуляции кровоснабжения.</p> <p><b>Воспитательная:</b> Формировать любознательность, научное мировоззрение.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать навыки культуры труда, формировать оперативную память, обогащать словарный запас</p>	выводы.	работа.		кровообращения.	ал о СС заболеваниях.
26	Гигиена ССС. Лаб. раб «Реакция ССС на дозированную нагрузку».	УФНЗ	<p><b>Обучающая:</b> Раскрыть физиологические основы укрепления сердца и сосудов, познакомить с последствиями гиподинамии, с влиянием курения и спиртных напитков на сердце и сосуды, с сердечными заболеваниями и их профилактикой.</p> <p><b>Воспитательная:</b> : воспитывать чувство взаимопомощи, любознательности, научного мировоззрения</p> <p><b>Развивающая:</b> навыки обобщать, анализировать, систематизировать.</p>	Выполнение заданий и ответы на вопросы	Рассказ с использованием самонаблюдений учащихся. Лабораторная работа.	Индивидуальный опрос, фронтальная беседа.	Т. Значение тренировки сердца, вред алкоголя, вред курения.	&24	
27	Первая помощь при кровотечениях	УФНЗ	<p><b>Обучающая:</b> Познакомить с типами кровотечений и способами их остановки, уменьшение болевых ощущений, предохранение от возможных инфекций, знать правила наложения жгута и простых повязок, уметь их выполнять, понимать разницу между доврачебной и профессиональной помощью.</p> <p><b>Воспитательная:</b> Формировать любознательность, навыки коллективного</p>	Использовать знания для доказательства.	Рассказ с демонстрацией наложения жгута и закрутки. Беседа.	Индивидуальный опрос, фронтальная беседа.	Жгут медицинский, материал для наложения закрутки, перевязочные материалы.	&25	

				<p>труда</p> <p><b>Развивающая:</b> Формировать оперативную память, развивать навыки культуры труда.</p>					
28	<p>Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Заболевания дыхательных путей.</p>	УФНЗ	<p><b>Обучающая:</b> Раскрыть значение биологического окисления, показать роль органов дыхания для поддержания в альвеолах лёгких постоянства газового состава, разъяснить связь дыхательной и кровеносной системы, рассмотреть строение и функции дыхательных путей, голосообразование и артикуляцию звуков речи.</p> <p><b>Воспитательная:</b> : воспитывать чувство взаимопомощи, любознательности, научного мировоззрения</p> <p><b>Развивающая:</b> навыки обобщать, анализировать, систематизировать.</p>	<p>Представить основное содержание текста в виде схем.</p>	<p>Рассказ, беседа с демонстрацией таблиц.</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Т. органы дыхания, гортань и органы полости рта при дыхании и глотании, модель гортани.</p>	&26	
29	<p>Газообмен в лёгких и тканях</p>	УФНЗ	<p><b>Обучающая:</b> Раскрыть связь кровеносной и дыхательной систем, показать роль большого и малого кругов кровообращения в газообмене, повторить строение дыхательных путей и лёгких, механизмы голосообразования и артикуляции.</p> <p><b>Воспитательная:</b> Формировать любознательность, научное мировоззрение.</p> <p><b>Развивающая:</b> Формировать оперативную память, развивать настойчивость.</p>	<p>Участие в диалоге.</p>	<p>Частично-поисковая беседа с изображением опорных схем.</p>	<p>Тест</p>	<p>Т. Органы дыхания, гортань и органы полости рта при дыхании и глотании</p>	&27	
30	<p>Механизмы вдоха и выдоха. Регуляция</p>	УФНЗ	<p><b>Обучающая:</b> Познакомить учащихся с механизмом вдоха и выдоха, определить</p>	<p>Включаться в коллективное</p>	<p>Беседа с элементами</p>	<p>Индивидуальный</p>	<p>Т. Органы дыхания, гортань и органы</p>	&28	

		дыхания. Охрана воздушной среды.		<p>роль гуморального и нервного факторов в регуляции дыхательных движений, защитных рефлексов (кашель, чихание и др.), разъяснить вред курения, выявить источники загрязнения воздуха.</p> <p><b>Воспитательная:</b> Воспитывать аккуратность, рациональное использование времени.</p> <p><b>Развивающая:</b> Развивать умения обобщать, анализировать, развивать навыки учебной деятельности.</p>	обсуждение проблемы.	рассказа. Демонстрация опыта.	опрос.	полости рта при дыхании и глотании	
31	Функциональные возможности дыхательной системы. Болезни и травмы органов дыхания. Приёмы реанимации. Лаб. раб «Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха. Функциональные пробы с задержкой дыхания на вдохе и выдохе»	УФНЗ	<p><b>Обучающая:</b> Показать простейшие приёмы самообследования дыхательной системы, измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха, измерение жизненной ёмкости лёгких и выносливости дыхательных мышц, разъяснить значение флюорографии, ввести понятия о клинической и биологической смерти.</p> <p><b>Воспитательная:</b> Формировать любознательность, научное мировоззрение</p> <p><b>Развивающая:</b> Формировать оперативную память, развивать глазомер.</p>	Самообследование дыхательной системы	Беседа с элементами рассказа.  Лабораторная работа	Индивидуальный опрос.	Т. Органы дыхания, гортань и органы полости рта при дыхании и глотании, вред курения, изменение состава воздуха в классе в течение рабочего дня.	&29	
32	Зачёт по теме: Кровеносная и дыхательная система	УК(К)З	<p><b>Обучающая:</b> Выявить уровень усвоения ЗУН по теме: Кровеносная и дыхательная система.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать чувство долга, трудолюбие, взаимопомощи.</p> <p><b>Развивающая:</b> развитие навыков</p>	Применение знаний, умение систематизировать, обобщать, анализировать.	Дифференцированный контроль	Контрольная работа	-----	----	

				самоконтроля, активности, организации, планирования					
33	Пищевые продукты и питательные вещества. Органы пищеварения	УФНЗ	<p><b>Обучающая:</b> Раскрыть значение пищеварения, пластическую и энергетическую функцию пищи, дать представление об органах пищеварения и их эволюции</p> <p><b>Воспитательная:</b> Формировать научное мировоззрение, любознательность, воспитывать аккуратность.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать навыки культуры труда, точность движений, развивать трудолюбие.</p>	Анализ таблицы, выводы.	Беседа	Фронтальная беседа	Т. Схема строения органов пищеварения, зубы.	&30	
34	Пищеварение в ротовой полости. Лаб. раб «Действие ферментов слюны на крахмал»	Комбинированный урок	<p><b>Обучающая:</b> Разъяснить значение вкусовых рецепторов, познакомить со строением ротовой полости и топографией основных слюнных желёз, рассказать о зубах разного типа и их внутреннем строением, повторить правила гигиены ротовой полости.</p> <p>Воспитательная: Воспитывать аккуратность, рациональное использование времени.</p> <p>Развивающая: развивать умения обобщать, анализировать, развивать навыки учебной деятельности.</p>	Постановка эксперимента, анализ, результаты и выводы.	Частично-поисковая беседа. Лабораторная работа.	Фронтальная беседа	Т. Схема строения органов пищеварения, зубы, результат опыта «Действие слюны на крахмал», фистульная методика Павлова, выработка условных рефлексов.	&31	
35	Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов	УФНЗ	<p><b>Обучающая:</b> Раскрыть основные свойства ферментов, показать их роль в расщеплении пищи в ротовой полости, желудке, проследить за изменением пит. веществ при переходе из одного отдела в</p>	Учить выделять главные мысли и оформлять их в виде схем.	Рассказ с элементами беседы, с использованием рисунков	Индивидуальный опрос, выполнение упражнений.	Т. Схема строения органов пищеварения, зубы	&32	

				<p>другой и подготовку их к всасыванию.</p> <p><b>Воспитательная:</b> Формировать любознательность, навыки коллективного труда</p> <p><b>Развивающая:</b> Формировать оперативную память, развивать навыки культуры труда.</p>		учебника, таблиц.			
36	<p>Функции тонкого и толстого кишечника. Всасывание. Барьерная роль печени. Аппетит</p>	УФНЗ	<p><b>Обучающая:</b> Познакомить с функциями тонкого и толстого кишечника, строение ворсинок и механизм всасывания, показать барьерную роль печени, разъяснить роль аппендикса.</p> <p><b>Воспитательная:</b> Формировать научное мировоззрение, любознательность, воспитывать аккуратность, трудолюбие.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать навыки культуры труда, формировать оперативную память</p>	Знать топографию органов пищеварения, их роль в организме.	Рассказ, работа с рисунками, составление опорной схемы.	Самостоятельная работа	Т. Схема строения органов пищеварения	&33	
37	Регуляция пищеварения	УФНЗ	<p><b>Обучающая:</b> Показать новые возможности разработанного Павловым фистульного метода – исследование желудочно-кишечного тракта, изложить историю развития условного и безусловного рефлекса.</p> <p><b>Воспитательная:</b> Формировать научное мировоззрение, воспитывать навыки коллективного труда целеустремлённость.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать навыки культуры труда, точность движений, оперативное мышление</p>	Учить применять знания в новой ситуации.	Частично-поисковая беседа на основе опытов Павлова.	Индивидуальный опрос.	Т. Фистульная методика И.П. Павлова	&34	
	Гигиена органов пищеварения.								

		Предупреждение желудочно-кишечных инфекций							
38	Обмен веществ и энергии- основное свойство всех живых существ	УФНЗ	<p><b>Обучающая:</b> Разъяснить правила потребления пищевых продуктов, их физиологическую значимость, обосновать правила гигиены питания,</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать нравственное и эстетическое отношение к живым объектам, аккуратность, любознательность</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать навыки культуры труда, оказать словарный запас</p>	Учить обоснованию высказываемых положений по соблюдений правил гигиены.	Частично-поисковая беседа. Составление таблицы.	Фронтальная беседа. Самостоятельная работа.	Т. Схема строения органов пищеварения, предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, аскарида, бычий цепень.	&35	
39	Витамины	Комбинированный урок	<p><b>Обучающая:</b> Повторить материал о гигиене питания и заболеваниях желудочно-кишечных заболеваний, ввести определение-обмен веществ, энергетический и пластический обмен, познакомить со стадиями обмена, проследить превращение в организме белков, жиров, углеводов.</p> <p><b>Воспитательная:</b> Формировать любознательность, научное мировоззрение</p> <p><b>Развивающая:</b> Формировать оперативную память, развивать глазомер</p>	Учить изображать процессы в виде схем, сравнивать и устанавливать взаимосвязи.	Рассказ, составление опорных схем.	Индивидуальный опрос.	Т. Схема строения органов пищеварения, зубы, строение животной клетки.	&36	
40	Энергозатраты человека в пищевой цепи. Лаб. раб «Установление зависимости м/у	УФНЗ	<p><b>Обучающая:</b> Разъяснить значение витаминов, дать понятие о авитаминозах, гипо- и гипervитаминозах, познакомить со способами сокращения витаминов в</p>	Учить формулированию мысли.	Рассказ с использованием дополнительной информации.	Самостоятельная работа.	Т. Витамины	&37	

		нагрузкой уровнем энергетического обмена. Составление пищ. рацион. в зависимости от энергозатрат»		пищевых продуктах. <b>Воспитательная:</b> : воспитывать чувство взаимопомощи, любознательности, научного мировоззрения <b>Развивающая:</b> навыки обобщать, анализировать, систематизировать.					
41	Зачёт по теме: Пищеварение. Обмен веществ.	Комбинированный урок	<b>Обучающая:</b> Дать сведения об основном и общем обмене, энергетической ёмкости питательных веществ, энергетическом балансе, разъяснить роль питания в поддержании здоровья, познакомить с функциональной пробой с задержкой дыхания с задержкой дыхания на максимальный срок до и после дозированной нагрузки <b>Воспитательная:</b> Формировать любознательность, научное мировоззрение. <b>Развивающая:</b> развивать навыки культуры труда, формировать оперативную память, обогащать словарный запас	Учить самоконтролю своего здоровья.	Рассказ, лабораторная работа.	Контроль результатов выполнения лабораторной работы	Т. Гигиена питания, суточные нормы витаминов.	&38	
42	Кожа - наружный покровный орган	УК(К)З	<b>Обучающая:</b> Выявить уровень усвоения ЗУН по теме: Пищеварение. Обмен веществ. <b>Воспитательная:</b> воспитывать чувство долга, трудолюбие, взаимопомощи. <b>Развивающая:</b> развитие навыков самоконтроля, активности, организации, планирования	Применение знаний, умение систематизировать, обобщать, анализировать.	Дифференцированный контроль	Контрольная работа	-----	-----	
43	Уход за кожей.	УФНЗ	<b>Обучающая:</b> Познакомить со строением и	Учить показывать	Рассказ с	Фронтальная	Т. Строение кожи,	&39	

		Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи		<p>функциями кожи, волос, ногтей, выработать навыки установления связи между макро- и микроструктурами.</p> <p><b>Воспитательная:</b> Формировать любознательность, научное мировоззрение.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать навыки культуры труда, формировать оперативную память, обогащать словарный запас.</p>	взаимосвязь строения и функций.	элементами таблицы, заполнение таблицы.	беседа.	лупы	
44	Терморегуляция организма. Закаливание	УФНЗ	<p><b>Обучающая:</b> Познакомить с анатомо-физиологическими сведениями, лежащими в основе гигиены кожи, использование одежды и обуви, моющих средств, познакомить с болезнями кожи и мерами их профилактики.</p> <p><b>Воспитательная:</b> Формировать любознательность, научное мировоззрение</p> <p><b>Развивающая:</b> Формировать оперативную память, развивать глазомер</p>	Учить применять знания на практике.	Самостоятельная работа с книгой, выполнение заданий.	Выполнение заданий по группам.	Т. кожа, бумажные салфетки, чашки Петри, вода, шампунь, лезвие безопасной бритвы.	&40	
45	Выделение	УФНЗ	<p><b>Обучающая:</b> Раскрыть механизмы терморегуляции, показать значение рецепторов холода и тепла в поддержании постоянной температуры тела, разъяснить причины теплового и солнечного удара, меры профилактики и первой помощи при их наступлении, выяснить причины, ведущие к закаливанию или простуде.</p> <p><b>Воспитательная:</b> Формировать любознательность, навыки коллективного труда</p>	Учить объяснять причины с физиологической точки зрения.	Поисковая беседа, решение проблемных вопросов.	Самостоятельная работа, фронтальная беседа.	Т. кожа.	&41	

				<b>Развивающая:</b> Формировать оперативную память, развивать навыки культуры труда.					
46	Значение нервной системы	УФНЗ	<p><b>Обучающая:</b> Раскрыть значения органов выделения в поддержании постоянства внутренней среды, показать механизмы мочеобразования на микро и макро уровне, разъяснить работу нефронов.</p> <p><b>Воспитательная:</b> Формировать интерес к изучению раздела о человеке, любознательность.</p> <p><b>Развивающая:</b> обогащать словарный запас, развивать глазомер, развивать трудолюбие.</p>	Учить внимательно слушать и изъяснять материал в логической последовательности.	Рассказ с использованием таблиц.	Индивидуальный опрос.	Т. кожа, выделительная система,	&42	
47	Строение нервной системы. Спинной мозг	Комбинированный урок	<p><b>Обучающая:</b> Показать значение нервной системы в поддержании гомеостаза, согласовании работы органов, обеспечение выживания организма и его приспособление к природной и социальной среде, раскрыть роль психики.</p> <p><b>Воспитательная:</b> Формировать любознательность, научное мировоззрение.</p> <p><b>Развивающая:</b> Формировать оперативную память, развивать настойчивость.</p>	Учить использовать наглядный материал как источник знаний.	Рассказ с элементами беседы. Составление опорной схемы.	Тематический контроль.	Т. кожа, выделительная система, нервная система человека	&43	
48	Строение головного мозга. Функции продолговатого и среднего мозга, моста и мозжечка. Лаб. раб «Пальценосная проба и	УФНЗ	<b>Обучающая:</b> Дать понятие о строении и функций центральной и периферической нервной системе, распределение серого и белого вещества спинного и головного мозга, рассмотреть строение и функции спинного мозга, рефлекс и рефлекторную дугу.	Учить правильно использовать биологические термины при изложении материала.	Беседа	Индивидуальный опрос.	Т. нервная система человека, строение нейрона, рефлекторная дуга, спинной мозг, коленный рефлекс.	&44	

		особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга»		<p><b>Воспитательная:</b> Формировать любознательность, научное мировоззрение.</p> <p><b>Развивающая:</b> Формировать оперативную память, развивать настойчивость.</p>					
49	Функции переднего мозга. Лаб. раб «Штриховое раздражение кожи»	УФНЗ	<p><b>Обучающая:</b> Познакомить учащихся со строением и функциями головного мозга, сходства и различия со спинным мозгом, рассмотреть строение и функции моста, среднего мозга и мозжечка.</p> <p><b>Воспитательная:</b> Формировать научное мировоззрение, воспитывать навыки коллективного труда целеустремлённость.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать навыки культуры труда, точность движений, оперативное мышление</p>	Делать выводы на основе эксперимента, самонаблюдений.	Рассказ. Лабораторная работа.	Индивидуальный контроль.	Разборная модель головного мозга, Т. головной мозг человека, спинной мозг, коленный рефлекс, нервные летки, рефлекторная дуга.	&45	
50	Соматический и автономный отделы нервной системы	Комбинированный урок	<p><b>Обучающая:</b> Познакомить со строением и функциями промежуточного мозга и коры больших полушарий головного мозга, разъяснить аналитическую и замыкательную функцию коры, раскрыть значение асимметрий левого и правого полушарий.</p> <p><b>Воспитательная:</b> Формировать научное мировоззрение, любознательность, воспитывать аккуратность.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать навыки культуры труда, точность движений, развивать трудолюбие.</p>	Проводить самонаблюдения на основе эксперимента и делать выводы.	Рассказ с использованием модели, таблиц, дополнительного материала.	Индивидуальный контроль. Самостоятельная работа.	Разборная модель головного мозга, Т. головной мозг	&46	
51	Анализаторы	УФНЗ	<p><b>Обучающая:</b> Дать понятие о соматическом и автономном отделе нервной системы,</p>	Усваивать материал на	Рассказ с использованием	Фронтальная	Разборная модель головного мозга, Т.	&47	

				<p>симпатическом и парасимпатическом подотделах автономного отдела, раскрыть их взаимосвязь.</p> <p><b>Воспитательная:</b> Формировать навыки работы с оборудованием, научное мировоззрение</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать навыки культуры труда, точность движений, оперативное мышление.</p>	основе сравнения.	таблиц.	беседа.	головной мозг, спинной мозг, нервная система, рельефная таблица с изображением вегетативной нервной системы.	
52	Зрительный анализатор. Лаб. раб «Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением»	Комбинированный урок	<p><b>Обучающая::</b> Показать различия между понятиями «анализатор» и орган чувств, раскрыть механизм обработки информации корой большой полушарий, выяснить природу иллюзий.</p> <p><b>Воспитательная:</b> : воспитывать чувство взаимопомощи, любознательности, научного мировоззрения</p> <p><b>Развивающая:</b> навыки обобщать, анализировать, систематизировать.</p>	Учить строить ответы по аналогии	Рассказ с элементами беседы с использованием наглядности	Тематический контроль	Рельефная таблица с изображением вегетативной нервной системы, Т. нервная система, рефлекторная дуга, головной мозг, спинной мозг, слуховой, зрительный анализатор.	&48	
53	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней.	Комбинированный урок	<p><b>Обучающая:</b> раскрыть значение зрения, строение и функции глаза, рассмотреть механизм проектирования изображения на сетчатке глаза и его регуляцию, выяснить роль колбочек и палочек, дать представление о бинокулярном зрении.</p> <p><b>Воспитательная:</b> Формировать научное мировоззрение, воспитывать навыки коллективного труда целеустремлённость.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать навыки культуры труда, точность движений, оперативное</p>	Учить ставить опыты на себе и делать выводы.	Рассказ по таблице. Лабораторная работа.	Фронтальная беседа.	Модель глаза, Т. Череп, спинной мозг, слуховой, зрительный анализатор.	&49	

				мышление					
54	Слуховой анализатор	Комбинированный урок	<p><b>Обучающая:</b> Дать понятие и причинах глазных инфекций и их предупреждении, травмах глаза, их профилактике и первой помощи, разъяснить причины дальновзоркости и близорукости и косоглазие, раскрыть роль гигиены зрения.</p> <p><b>Воспитательная:</b> Формировать научное мировоззрение, любознательность, воспитывать аккуратность, трудолюбие.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать навыки культуры труда, формировать оперативную память</p>	Определение остроты зрения с использованием таблицы.	Рассказ с элементами беседы, дополнительная информация.	Самостоятельная работа.	Модель глаза, Т. зрительный анализатор, таблица для определения остроты зрения..	&50	
55	Органы равновесия, кожно-мышечный чувствительности, обоняния и вкуса	УФНЗ	<p><b>Обучающая:</b> Показать общность в строении слухового и зрительного анализатора, проследить эволюцию органов слуха, рассмотреть строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха, преобразование слуховой энергии в механическую, гигиену слуха.</p> <p><b>Воспитательная:</b> Формировать научное мировоззрение, любознательность, воспитывать аккуратность.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать навыки культуры труда, точность движений, развивать трудолюбие.</p>	Учить показывать взаимосвязь строения и функций.	Беседа.	Индивидуальный опрос, фронтальная беседа	Т. Слуховой, зрительный анализатор.	&51	
56	Вклад отечественных учёных в разработку учения о ВНД	УФНЗ	<p><b>Обучающая:</b> Показать механизмы работы вестибулярного, кожно-мышечного, обонятельного и вкусового анализаторов, показать их взаимодействие и взаимный контроль.</p> <p><b>Воспитательная:</b> Формировать</p>	Участие в учебном диалоге, находить нужную информацию в учебнике.	Поисковая беседа. Решение познавательных задач.	Фронтальная беседа.	Т. Слуховой, зрительный анализатор, обонятельный и вкусовой, головной мозг.	&52	

				любопытность, научное мировоззрение. <b>Развивающая:</b> Формировать оперативную память, развивать настойчивость.					
57	Врождённые и приобретённые программы поведения. Лаб. раб «Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и выработки нового динамического стереотипа»	УФНЗ	<b>Обучающая:</b> Раскрыть роль Сеченова, Павлова, Ухтомского в развитии учения о ВНД, разъяснить природу внешнего и внутреннего торможения, доминанты. <b>Воспитательная:</b> Формировать научное мировоззрение, воспитывать навыки коллективного труда целеустремлённость. <b>Развивающая:</b> развивать умения обобщать, анализировать, развивать навыки учебной деятельности.	Выполнение заданий и ответы на вопросы	Рассказ с элементами беседы.	Индивидуальный опрос.	Т. Слуховой анализатор, обонятельный и вкусовой, головной мозг, рефлекторная дуга, выработка рефлекса.	&53	
58	Сон и сновидения	Комбинированный урок	<b>Обучающая:</b> Показать филогенетическую обусловленность врожденных форм поведения, направленных на сохранение вида в целом и приобретённые формы индивидуального поведения, позволяющие особи приспособиться к постоянно меняющимся условиям природной и социальной среды. <b>Воспитательная:</b> Формировать любопытность, навыки коллективного труда <b>Развивающая:</b> Формировать оперативную память, развивать навыки культуры труда.	Делать выводы на основе эксперимента, самонаблюдений.	Рассказ. Лабораторная работа.	Индивидуальный контроль.	Т. Слуховой анализатор, обонятельный и вкусовой.	&54	
59	Особенности ВНД. Речь и сознание. Познавательные	УФНЗ	<b>Обучающая:</b> Дать понятие о биоритмах на примере суточных ритмов, раскрыть природу сна и сновидений, показать фазы	Выполнение заданий и ответы на вопросы	Рассказ с использованием самонаблюдений	Индивидуальный опрос, фронтальная	Т. Головной мозг	&55	

		процессы		сна. <b>Воспитательная:</b> Воспитывать аккуратность, рациональное использование времени. <b>Развивающая:</b> развивать умения обобщать, анализировать, развивать навыки учебной деятельности.		учащихся.	беседа.		
60	Воля, эмоции, внимание. Лаб. раб «Изменение числа колебаний образа усечённой пирамиды в различных условиях»	УФНЗ	<b>Обучающая:</b> Дать понятие о базовых и вторичных потребностях, определить роль речи как средство общения, в развитии высших психических функций, в трудовой деятельности, в формировании основных познавательных процессов. <b>Воспитательная:</b> Формировать любознательность, научное мировоззрение <b>Развивающая:</b> Формировать оперативную память, развивать глазомер.	Включаться в коллективное обсуждение проблемы.	Беседа с элементами рассказа.	Индивидуальный опрос.	Т. Головной мозг, режим дня школьника.	&56	
61	Роль эндокринной регуляции	Комбинированный урок	<b>Обучающая:</b> Определить волевые процессы, проанализировать волевой акт, разъяснить причины негативизма и внушаемости, дать понятие об оценочной деятельности, показать значение эмоции, раскрыть физиологические основы произвольного и произвольного внимания. <b>Воспитательная:</b> Формировать любознательность, научное мировоззрение. <b>Развивающая:</b> Формировать оперативную	Постановка эксперимента, анализ, результаты и выводы.	Частично-поисковая беседа. Лабораторная работа.	Фронтальная беседа	Т. Режим дня школьника, секундомер.	&57	

				память, развивать настойчивость.					
62	Функция желёз внутренней системы	УФНЗ	<p><b>Обучающая:</b> Познакомить с железами внутренней, внешней и смешанной секреции, показать свойства гормонов, их отличие от других биологически активных веществ, разъяснить связь нервной и эндокринной регуляции.</p> <p><b>Воспитательная:</b> Воспитывать аккуратность, рациональное использование времени.</p> <p><b>Развивающая:</b> Развивать умения обобщать, анализировать, развивать навыки учебной деятельности.</p>	Выбирать главные мысли, анализировать, делать выводы.	Рассказ. Самостоятельная работа по составлению таблицы.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Т. Железы внутренней секреции, головной мозг.	&58	
63	Жизненные циклы. Размножение	УФНЗ	<p><b>Обучающая:</b> Показать конкретные функции гипофиза, щитовидной железы, половых желёз, надпочечников и поджелудочной железы, раскрыть нарушения, связанные с гипо- и гиперфункцией этих желёз.</p> <p><b>Воспитательная:</b> Формировать навыки работы с оборудованием, научное мировоззрение</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать навыки культуры труда, точность движений, оперативное мышление.</p>	Учить правильно оформлять таблицу.	Рассказ с элементами беседы. Самостоятельная работа с учебником.	Фронтальная беседа.	Т. Железы внутренней секреции, головной мозг, рисунки с изображением людей гипо- и гиперфункцией гипофиза и щитовидной железы.	&59	
64	Развитие зародыша и плода. Беременность и роды	УФНЗ	<p><b>Обучающая:</b> Дать понятие о жизненных циклах, выявить преимущество полового размножения перед бесполом в адаптации к среде обитания, познакомить с мужской и женской половой системе, образованием и развитием зародыша.</p>	Выполнение заданий и ответы на вопросы	Рассказ с использованием таблиц и рисунков.	Индивидуальный контроль	Т. Железы внутренней секреции, индивидуальное развитие хордовых, половая система.	&60	

				<p><b>Воспитательная:</b> Формировать любознательность, научное мировоззрение.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать навыки культуры труда, формировать оперативную память, обогащать словарный запас.</p>					
65	Наследственные и врождённые заболевания и заболевания, передаваемые половым путём	УФНЗ	<p><b>Обучающая:</b> Познакомить с биогенетическим закон Геккеля-Мюллера и разъяснить причины отклонений от него, показать закономерности органогенеза, раскрыть значение эмбриональных приспособлений к внутриутробной жизни, плодных оболочек, плодной жидкости, плаценты, рассказать о режиме беременности и родах.</p> <p><b>Воспитательная:</b> Формировать навыки работы с оборудованием, научное мировоззрение</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать навыки культуры труда, точность движений, оперативное мышление</p>	Учить выделять главные мысли и оформлять их в виде схем.	Рассказ с элементами беседы, с использованием рисунков учебника, таблиц.	Индивидуальный опрос, выполнение упражнений.	Рельефная таблица «Зародыши позвоночных», Т. Развитие зародыша позвоночных.	&61	
66	Развитие ребёнка после рождения. Становление личности. Интересы, склонности, способности.	УФНЗ	<p><b>Обучающая:</b> Раскрыть различия между наследственными и врожденными болезнями, пути прогнозирования первых и профилактики вторых, дать понятие о профилактике симптоматики болезней, передающихся половым путём.</p> <p><b>Воспитательная:</b> Формировать научное мировоззрение, воспитывать эстетические чувства.</p> <p><b>Развивающая:</b> Формировать оперативную</p>	Включаться в коллективное обсуждение проблемы.	Беседа с элементами рассказа.	Тест.	—	&62	



## **Межпредметные связи**

<b>Тема</b>	<b>Межпредметные связи</b>
1. Науки, изучающие организм человека, их становление и методы исследования	История – историческое развитие наук, изучающих организм человека.
2. Систематическое положение человека. Доказательства животного происхождения человека	Систематика – систематическое положение человека.
3. Основные этапы эволюции человека	История – основные этапы эволюции человека, география – территория, на которой жил человек в разные эпохи.
4. Человеческие расы. Человек как вид	География – понятия – «раса», «нация», «народ», «народность».
5. Общий обзор организма человека	---
6. Клеточное строение организма. Лаб. раб «Рассматривание клеток и тканей в оптический микроскоп»	Физика – работа с оптическим микроскопом.
7. Деление. Жизненные процессы клетки	---
8. Ткани. Лаб. раб «Рассматривание микропрепаратов тканей в микроскоп»	Физика – работа с оптическим микроскопом.
9. Рефлекторная регуляция	---
10. Зачётный урок по теме: Клеточное строение организма. Ткани. Рефлекторная регуляция.	---
11. Значение и состав опорно-двигательной системы. Строение костей. Лаб. раб «микроскопическое строение кости»	Физика – работа с оптическим микроскопом, химия – химический состав костей.

12. Скелет человека.	---
13. Типы соединения костей	Химия – строение костей, химические элементы, содержащиеся в костях.
14. Строение мышц. Лаб. раб «мышцы человеческого тела»	Физика – работа с оптическим микроскопом.
15. Работа скелетных мышц и их регуляция. Лаб. раб «Утомление при статической и динамической работе»	Физика – работа с оптическим микроскопом.
16. Осанка. Предупреждение плоскостопия. Лаб. раб «Выявление нарушений осанки, плоскостопия»	---
17. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов	---
18. Компоненты внутренней среды. Лаб. раб «Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом»	Физика – работа с оптическим микроскопом.

«Утверждаю»

Директор МБОУ  
ОСОШ №1

Корчагина Л.С./  
от «5» июля 2018г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР  
МБОУ ОСОШ №1

Беляева И.В./  
«5» июля 2018г.

Рассмотрено

на заседании МО

Протокол № 1

от «5» сентября 2018г.  
Руководитель МО Сергу

## Рабочая программа

### по биологии

Класс 9

Учитель Мокрушина Е.А.

Количество часов всего 70, в неделю 2 часа

Плановых контрольных работ 4

Административных контрольных работ 4 час.

Планирование составлено на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по биологии

#### **УМК**

##### **Программа**

Биология. 5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника/ авт.-сост. Г.М. Пальдяева. – 3-изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011

##### **Учебник**

А.А. Каменских, Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс, Дрофа, М., 2017

##### **Оценочные материалы:**

- Гекалюк М.С. Биология. Тесты. 9 класс. Лицей, Саратов, 2012
- Пепеляева О.А., Сунцова И.В. Универсальные поурочные разработки по общей биологии. 9 класс. ВАКО. М., 2011
- Никишов А.И., Пилипенко Н.Н. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии к учебнику А.А. Каменского, Е.А. Криксунова, В.В. Пасечника «Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс». Дрофа. М., 2007
- О.А. Пепеляева, И.В. Сунцова. Поурочные разработки по общей биологии. 9 класс, ВАКО, М., 2011

Рабочую программу составил(а)

  
(подпись)

/Мокрушина Е.А./

(расшифровка подписи)

## Элективный курс по биологии : «Карта человеческого тела» (35 часов) 9 класс

Программа курса включает в себя программу общеобразовательной школы и профильного обучения по биологии «Практикум по биологии».

В ней сохранены все разделы и темы, однако, содержание каждого учебного блока расширено и углублено лабораторными, практическими, экспериментальными работами.

**Задача курса:** научить учащихся оценивать значимость своего здоровья.

**Цели:**

- расширить знания учащихся об анатомическом строении тела человека;
- практическим путем расширять знания о работе организма. Формировать навыки исследовательской работы, навыки мониторинга;
- воспитывать и развивать культуру ЗОЖ.

Курс охватывает основные разделы общеобразовательного курса биологии «Человек». Особенность курса – это его обобщающий характер, что позволяет учащимся систематизировать знания из различных предметов (физики, химии, биологии, географии), но и осознать свою роль в жизни на Земле.

При изучении курса используются методы:

- обучения через опыт и сотрудничества;
- формы: лабораторная, практическая направленность курса способствует осознанному выбору профильного обучения, будущей профессии.

Ожидаемый результат:

По окончании изучения учащиеся должны *знать*:

- основные законы ЗОЖ;
- строение органов, систем органов и их функциональные особенности;
- *характеризовать*:
- нервно – гуморальную регуляцию организма;
- причины нарушения осанки, искривление позвоночника, сердечно – сосудистых заболеваний, болезней органов дыхания, нарушение зрения и слуха;
- *обосновывать*:
- место человека в системе органического мира;
- значение органов и систем органов;
- влияние движений, тренировки, физической культуры на развитие систем органов.

Давать определения основным понятиям.

*Устанавливать связь*:

- между органами и системами органов;
- строение и функциями органов;
- между организмом и внешней средой.

*Делать выводы*:

- об организме как целостной системе;
- о физиологических основах ЗОЖ.

*Уметь определять*:

- типы клеток, тканей, зубов, желез;
- действие ферментов на органические вещества;
- функциональные нарушения работы сердечно – сосудистой деятельности;
- гибкость позвоночника, плоскостопие.

Выполнять профилактические мероприятия для поддержания организма в здоровом состоянии.

Уровень развития личности зависит от формирования у учащихся ключевых компетенций.

*Учебно-познавательных*:

- находить адекватные способы решения учебных задач на основе заданных алгоритмов;
- определять наиболее рациональную последовательность при выполнении практических и лабораторных работ;

- самостоятельно оценивать свою деятельность;
- уметь выделять причинно – следственные связи;
- творчески решать практические задачи;

*Коммуникативная компетенция:*

- вести диалог, выступать публично;
- участвовать в коллективной мыслительной деятельности;
- убеждать, доказывать, формировать выводы;

*Общекультурная компетенция:*

- управлять своим поведением, своими потребностями и желаниями, сочетая их с интересами коллектива;
- соблюдать правила ТБ при проведении практических и лабораторных работ.

*Информационная компетенция:*

- конспектировать прочитанное, осуществлять пометки, выписки, цитировать письменный текст, составлять тезисы;
- описывать полученные результаты во время практических, лабораторных работ, делать выводы;
- уметь работать с микроскопом, микропрепаратами, муляжами, таблицами, схемами.

Система форма контроля уровня достижений учащихся:

для стимуляции личностного роста учащегося, предлагаю ввести бальную систему мониторинга достижений:

Ф.И. уч-ся	Тема	Работа в группе	Разбор темы	Устный ответ	Подбор материала	Оформление материала	Защита темы	Практическая работа

Итоговая оценка.

У учащегося оценки отражаются в его рабочей тетради, а в конце выставляются «зачет», «незачет».

Портфолио учащегося может быть пополнено грамотами, дипломами, призами, за защиту своих тем. При индивидуальной заинтересованности используются проекты «Влияние шума на слух», «Физиологические нарушения работы сердца», защита которых происходит в конце курса.

К программе разработано тематическое планирование на 15 часов.

Используется компьютерная программа «Анатомия человека». Изучение материала ориентируется на практические, исследовательские работы в школе и самостоятельные домашние задания, для подготовки отчетов, выступлений, докладов по изученным темам.

Используется литература

**Для учащихся:**

1. Н.И. Сонин, М.Р. Сапин «Биология. Человек». М.: Дрофа, 2007
2. А.С. Батуев и др. «Человек. Основы физиологии и психологии». М.: Дрофа, 2005
3. Л.П. Анастасова и др. «Человек и окружающая среда». М.: 2007
4. Д.Тэтчел и Д.Веллс «Ты и твоё питание». М.: 2008

**Для учителя:**

1. Н.А. Лемеза и др. «Биология. Сборник для поступающих в вузы». М.: 2009
2. А.С. Богданов и др. «Биология. Сборник для поступающих в вузы». М.: 2008
5. Периодические издания: журнал «Биология в школе» и газета «Биология» приложение к «Первое сентября».

Список индивидуальных заданий, защита которых проходит в конце года:

- творческие проекты «Влияние шума на слух»;
- «Физиологические нарушения работы сердца».

Результаты практических и лабораторных работ защищают индивидуально по изучению темы.

**Пояснительная записка.**

Курс «Карта человеческого тела» является продолжением сквозной программы элективных курсов по биологии «Практикум по биологии» в 9-х классах.

Данный курс призван расширить знания учащихся о собственном организме, о процессах происходящих в нем. Курс состоит из нескольких разделов, каждый из которого познакомит с отдельными частями тела, работающих слаженно.

Программа курса включает в себя программу общеобразовательной школы. В ней сохранены все разделы и темы, изучаемые в средней общеобразовательной школе, однако содержание каждого учебного блока расширено и углублено лабораторными, практическими, экспериментальными работами.

Программа предусматривает изучение учащимися физиологии человека через практическую направленность.

Современный человек в состоянии оценить значимость своего здоровья и оптимизировать свою деятельность.

Для этого подрастающее поколение должно овладеть необходимыми знаниями и умениями, обеспечивающими ему возможность ведения ЗОЖ.

Исходя из этого цели и задачи курса:

1. Расширить знания учащихся об анатомическом строении тела человека.
2. Практическим путем расширять знания о работе организма, формировать навыки исследовательской работы, навыки мониторинга.
3. Воспитывать и развивать культуру ЗОЖ.

Программа построена на основании государственной программы для общеобразовательных школ под ред. В.В. Пасечник. М.: Дрофа, 2009

### **Содержание курса:**

**1.** Организм человека и его строение. Все тело человека можно разделить на различные «системы», каждая из которых играет определенную роль, для обеспечения равновесия в организме всех систем функционирующих в тесном взаимодействии друг с другом.

**2.** Клетка. Ткани.

Все части тела человека состоят из различных типов клеток и тканей, выполняющих определенную функцию. Не смотря на разнообразие клеток. Все они имеют одинаковое внутреннее строение, но живут, разный промежуток времени.

**3.** Пищеварительная система.

Она служит поставщиком энергии для деятельности всех систем организм. Изучаем, что происходит с пищей? Какую роль выполняют крошечные пальчики внутри кишки.

Ферменты – химические соединения с крошечными «зубками». Сколько времени пища находится в организме? Витамины.

**4.** Транспортная система.

Тело человека можно представить в виде страны, состоящей из миллиона маленьких деревушек, изолированных друг от друга, - клеток. Для того чтобы нормально работать, они должны снабжаться всем необходимым: сахарами в качестве топлива, кислородом – чтобы это топливо сжигать, белками – чтобы вести строительство и ремонт. Роль транспортной системы выполняет кровь и лимфа.

**5.** Кровь и кровообращение.

Строение, состав, значение крови. Иммуитет. Сердце. Группа крови. Резус фактор. Два круга кровообращения. Пульс. Давление.

**6.** Дыхание.

Строение системы дыхания. Ее значение. Дыхательные движения «загрузка» кислородом организма.

**7.** Скелет и мышцы.

Строение и значение скелета, мышц. Соединение костей. Кости состоят из твердого материала, представляющего собой смесь минеральных солей.

Движение организма за счет мышц и костей.

**8.** Нервная система.

Нервная система обеспечивает взаимодействие разных частей организма и выполняет контролирующую роль. По нервам передаются инструкции мозга мышечным клеткам.

Строение и функции спинного и головного мозга. Значение.

**9.** Органы чувств. Их строение. Значение, управление через ВНД. Глаз. Ухо. Обоняние. Осязание. Мышечная чувствительность.

**10.** Железы внутренней и внешней секреции.

Химические посланники, действующие внутри организма – гормоны. Внутренние часы человека. Гормоны и кожа. Карлики и гиганты.

**11.** Репродуктивная система.

Для того чтобы продолжать свой род и не вымереть, все живые существа должны размножаться. Размножение у человека осуществляется очень эффективно. Информация, необходимая для воспроизводства себе подобных, заключена в генетической программе человека.

Особенностью содержания курса является его обобщающий характер. такой подход позволяет не только систематизировать ранее изученные учащимися знания из различных предметов (физики, химии, географии, биологии), но и подвести учащихся к осознанию своей роли в жизни на Земле.

При изучении курса используются методы:

- обучения через опыт и сотрудничество, курс способствует осознанному выбору профильного обучения, будущей профессии.

## Тематическое планирование.

№	Тема	Часы	Дата	Вид занятий	Содержание
1	Организм человека и его строение.	1		Практическая работа.	Определение экологического состояния территории школы и его влияние на здоровье школьников.
2	Клетка. Ткани.	4		Лабораторная работа.	Строение клетки и тканей. Определение их сходства и различия.
3	Пищеварительная система	3		Практическая работа.	Изучите свою ротовую полость. Рассмотрите и определите типы зубов. Сделайте вывод о состоянии ваших зубов.
4	Транспортная система.	3		Лабораторная работа.  Практическая работа.	Действие ферментов слюны на крахмал. Действие желудочного сока на белки. Составить схемы обмена органических и неорганических веществ.
5	Кровь и кровообращение.	4		Лабораторная работа. Лабораторная работа. Практическая работа.	Микроскопическое строение крови человека. Подсчет пульса.  Функциональные нарушения работы сердца.
6	Дыхание.	2		Практическая работа.	Определение жизненного объема легких. Дыхательные функциональные пробы с задержкой дыхания на фазе вдоха и выдоха.
7	Скелет и мышцы.	4		Практическая работа.	Определение гибкости позвоночника. Выявление нарушения осанки. Определение наличия плоскостопия.
8	Нервная система.	4		Практическая работа.	Изучение условий, необходимых для удержания внимания на объекте.
9	Органы чувств.	4		Практическая работа.	Профилактические упражнения для предупреждения близорукости. Влияние шума на слух.
10	Железы внутренней секреции.	3		Практическая работа.	Роль гуморальной системы. Причины увеличивающие или

					уменьшающие выброс гормонов (на примере адреналина).
11	Репродуктивная система.	3		Практическая работа.	Определение наследственности (группа крови, пола).

Для успешного изучения курса используется литература.

**Для учащихся:**

1. Н.И. Сонин, М.Р. Сапин «Биология. Человек». М.: Дрофа, 2005.
2. А.С. Батуев и др. «Человек. Основы физиологии и психологии». М.: Дрофа, 2007
3. Л.П. Анастасова и др. «Человек и окружающая среда». М.: 2007

**Для учителя:**

1. Н.А. Лемеза и др. «Биология. Сборник для поступающих в вузы». М.: 20017
2. А.С. Богданов и др. «Биология. Сборник для поступающих в вузы». М.: 2007
3. Периодические издания: журнал «Биология в школе» и газета «Биология» приложение к «Первое сентября».

Используется компьютерная программа «Анатомия человека».

Ожидаемый результат: гимназисты должны **знать**:

- основные законы ЗОЖ;
- строение органов, систем органов и их функциональные особенности;
- *характеризовать*:
- нервно – гуморальную регуляцию организма;
- причины нарушения осанки, искривление позвоночника, сердечно – сосудистых заболеваний, болезней органов дыхания, нарушение зрения и слуха;
- *обосновывать*:
- место человека в системе органического мира;
- значение органов и систем органов;
- влияние движений, тренировки, физической культуры на развитие систем органов.

Давать определения основным понятиям.

*Устанавливать связь:*

- между органами и системами органов;
- строение и функциями органов;
- между организмом и внешней средой.

*Делать выводы:*

- об организме как целостной системе;
- о физиологических основах ЗОЖ.

*Уметь определять:*

- типы клеток, тканей, зубов, желез;
- действие ферментов на органические вещества;
- функциональные нарушения работы сердечно – сосудистой деятельности;
- гибкость позвоночника, плоскостопие.

Выполнять профилактические мероприятия для поддержания организма в здоровом состоянии.

Уровень развития личности зависит от формирования у гимназистов ключевых компетенций.

*Учебно-познавательных:*

- находить адекватные способы решения учебных задач на основе заданных алгоритмов;
- определять наиболее рациональную последовательность при выполнении практических и лабораторных работ;
- самостоятельно оценивать свою деятельность;
- уметь выделять причинно – следственные связи;
- творчески решать практические задачи;

*Коммуникативная компетенция:*

- вести диалог, выступать публично;

- участвовать в коллективной мыслительной деятельности;
- убеждать, доказывать, формировать выводы;

*Общекультурная компетенция:*

- управлять своим поведением, своими потребностями и желаниями, сочетая их с интересами коллектива;
- соблюдать правила ТБ при проведении практических и лабораторных работ.

*Информационная компетенция:*

- конспектировать прочитанное, осуществлять пометки, выписки, цитировать письменный текст, составлять тезисы;
- описывать полученные результаты во время практических, лабораторных работ, делать выводы;
- уметь работать с микроскопом, микропрепаратами, муляжами, таблицами, схемами.

Система форма контроля уровня достижений учащихся:

для стимуляции личностного роста учащегося, предлагаю ввести бальную систему мониторинга достижений:

Ф.И. уч-ся	Тема	Работа в группе	Разбор темы	Устный ответ	Подбор материала	Оформление материала	Защита темы	Практическая работа

**Итоговая оценка.**

У учащегося оценки отражаются в его рабочей тетради, а в конце выставляются «зачет», «незачет».