

«Утверждаю»

Директор МБОУ

ОСОШ №1

Корягина Л.С./

от «9» 09 2017г.



«Согласовано»

Зам. директора по УВР МБОУ

ОСОШ №1

Беляева И.В./

«8» 09 2017г.

Рассмотрено

на заседании МО

Протокол №

от «08» сентября 2017г.

Руководитель МО

Рабочая программа по обществознанию

Класс 6

Учитель Крутько С.А.

Количество часов всего 35, в неделю 1 час

Программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по обществознанию

УМК

1. Программа Королькова Е.С Авторская программы «Обществознание. 5-9 классы», М., Академкнига, 2012

2. Учебник

Королькова Е.С «Обществознание» Учебник 6 кл в 2-х частях. . 5-9 классы», М., Академкнига, 2012

3. Оценочные материалы:

Королькова. Е.С., Суворова Н.Г. Тесты и задания по обществознанию К учебнику «Обществознание» 6 класс. М. Академкнига, 2012

Рабочую программу составила

(подпись)

/Крутько С.А./
(расшифровка подписи)

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цель изучения учебного предмета «Обществознание» в 6 классе основной школы - создание условий для развития личности подростка в период его социального взросления, формирование познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации, определения собственной жизненной позиции.

Задачи курса:

- ✓ Научить учащихся получать социальную информацию из разнообразных источников;
- ✓ Развивать умение решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации, давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности и права;
- ✓ Воспитывать общероссийскую идентичность, гражданскую ответственность, уважение к социальным нормам; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; патриотизм, приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

2. Общая характеристика учебного курса «Обществознание 5-9 кл.»

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся младшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Рабочая программа составлена на основании:

- ✓ Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании»,
- ✓ Примерной программы основного общего образования по обществознанию МО РФ 2004г.,
- ✓ авторской программы «Обществознание. 5-9 классы» Корольковой Е.С.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **170 часов** для обязательного изучения учебного курса «Обществознание» на этапе основного общего образования. В том числе: **в V; VI; VII; VIII и IX классах по 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю.**

3. Место предмета в базисном учебном плане

Учебный предмет «Обществознание» на ступени основного общего образования на базовом уровне является учебным предметом в образовательной области «Обществознание» в инвариантной части учебного плана.

4. Результаты освоения курса «Обществознание» в 6 классе:

личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметные, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметные, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты изучения предметной области «Обществознание» должны отражать:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

В результате изучения курса «Обществознание» ученик 6 класса должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации

I. Содержание учебного предмета «Обществознание» в 6 классе (35 ч., 1ч. в неделю)

Наименование раздела, темы	Планируемые результаты (УУД по каждому разделу или теме)	Содержание	
		Краткое описание раздела	основные термины
I. Самые близкие люди (11ч.).	<u>Личностные УУД:</u> - осознавать какое значение и смысл имеет семья. <u>Познавательные УУД:</u> термины и определения; работать с текстовыми источниками, текстом учебника, делать выводы, систематизировать полученные знания (в таблице и без), давать развернутый ответ, рецензировать ответы одноклассников, выступать с сообщениями, выполнять проекты, составлять развернутый план, объяснять и давать оценку фактов и явлений. <u>Коммуникативные УУД:</u> - общаться со сверстниками; высказывать свое и уважительно относиться к мнению др. учеников. <u>Регулятивные УУД</u> -выбирать средства для организации своего поведения; - запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени; - планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм; - предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки	Семья – первая человеческая группа. Человек начинается с семьи. Невидимые нити семьи. Зачем нужна семья? Что нужно для того, чтобы создать семью. Семья и общество. Родители и дети(задачи семейного воспитания, проблемы взаимоотношений, межличностный конфликт и способы его разрешения). Права и обязанности родителей (семейные правила, Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребенка, Конституция РФ, Семейный кодекс). Воспитание и забота о детях. Главный детский закон – Конвенция о правах детей или мировая конституция прав ребенка. Изучение избранных статей Конвенции.	Семья; Моральная ответственность; Отчий дом; Ребёнок; Детство; Биосоциальное существо; Первичная группа; Воспитание; Социализация; Декларация; Конвенция; Общение; Зоология; Психолог; Этимология Устная и письменная речь

П.гл. Школа в нашей жизни. (10ч.)	<u>Личностные УУД:</u> - осознавать какое значение и смысл имеет учение; школа; -высказывать свои предположения и приводить доказательства для аргументации своей точки зрения. <u>Познавательные УУД:</u> <i>знать</i> термины и определения; работать с текстовыми источниками, текстом учебника, делать выводы, систематизировать полученные знания (в таблице и без), сравнивать нормы морали с нормами обычая; давать развернутый ответ, рецензировать ответы одноклассников, выступать с сообщениями, выполнять проекты, составлять развернутый план, объяснять и давать оценку фактов и явлений; - подбор фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезу; - составление логической схемы, цепочк <u>Коммуникативные УУД:</u> - общаться со сверстниками; рецензировать ответы одноклассников, выступать с сообщени-ями; высказывать свое и уважительно относиться к мне-нию др. учеников. <u>Регулятивные УУД</u> - составлять план своих действий; - начинать и заканчивать действие в нужный момент; -тормозить ненужные реакции.	Зачем нужна школа? Может ли человек прожить без образования? Когда и почему появились школы. Задачи современной школы. Учитель в современной школе. Школа вчера и сегодня. Школьный закон. Никто не может быть ограничен в праве на образование. Основные права обучающихся. Основные обязанности обучающихся. Ответственность обучающихся. Особый мир школы. По страницам увлекательных книг. Великий Януш Корчак. Человеческое достоинство и	Общество; Социальная группа; Малая социальная группа -класс Образование; Обычай; Закон; Мораль; Совость; Честь Юстиция; ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (*принят Госдумой 21 декабря 2012г.) Конституция Участники образовательного процесса. Школа; Учитель; Ученик;
---	--	---	---

		взаимоотношения учителя и ученика. Чтобы жить дружно. Советы писателя Л.Н. Толстого (из бесед с детьми по нравственным вопросам).	Конфликт; Изгой
Шгл. Мы люди одной планеты и одной страны (13ч.)	<u>Личностные УУД:</u> -Осознавать какое значение и смысл имеет изучение главы «Какие мы, люди?»; -высказывать свои предположения и приводить доказательства для аргументации своей точки зрения. <u>Познавательные УУД:</u> различать виды темперамента; виды способностей; основные права человека и обязанности; раскрывать смысл слов; выделять признаки характерные определенному типу темперамента и причины отличия одного человека от другого; пользоваться правовыми знаниями, защищать себя при помощи права; - формулировать и обосновывать выводы, -решать творческие задачи, -представлять результаты своей деятельности в различных формах (таблице, схеме), переводить информацию из одной	Современное человечество и его проблемы. Проблемы современного мира. Чтобы спасти планету. По страницам Интернета (об охране в нашей стране животных) «Но я люблю – за что, не знаю сам...» Наш общий дом. Наше общее имя. По страницам	Экология; Гуманитарная помощь; Интернационалисты. Животные Родина; Россия;

	знаковой системы в другую и т. д. <u>Коммуникативные УУД:</u> - работать в группе и готовить коллективные выводы по тексту учебника. <u>Регулятивные УУД</u> - начинать и заканчивать действие в нужный момент; - тормозить ненужные реакции; - предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки.	увлекательных книг: о любви к Отечеству и народной гордости. (Н.М. Карамзин) Мы – россияне. Этносы России. Как возник этнос? Проект «Мой народ – народ России» Быть гражданином. По страницам увлекательных книг. «Окончание междоусобицы» (знакомство с трудом историка С.М. Соловьёва)	Историческая судьба; Общая память; Общий язык; Этнос; Этнография; Лингвистика; Культурная экология Гражданин; Гражданство; Моральные санкции;
--	--	---	---

IV. Календарно-тематическое планирование по дисциплине «Обществознание» в 6 классе (35ч.)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия, тип урока	К-во часов	Вид самостоятельной работы	УУД	Дата проведения занятия	
						планируемая	фактическая
	<i>Гл. Самые близкие люди.</i>		11				
1.1	Введение.	УОНМ	1		<u>Личностные УУД:</u> - осознавать какое значение и смысл		

					имеет для меня учение <u>Познавательные УУД:</u> - извлекать информацию из текста учебника; - усвоить значение термина «человек». <u>Коммуникативные УУД:</u> - Общаться со сверстниками; высказывать свое мнение и уважительно относиться к мнению др. учеников. <u>Регулятивные УУД</u> - составлять план своих действий.		
1.2	Что такое семья.	УПЗУ	1		<u>Личностные УУД:</u> - высказывать свои предположения о происхождении семьи, её значении и приводить доказательства для аргументации своей точки зрения. <u>Познавательные УУД:</u> - проверять правильность своих выводов; анализировать и обобщать факты, изложенные в учебнике; формулировать и обосновывать выводы; использовать обобщающие слова и понятия. <u>Коммуникативные УУД:</u> - работать в группе и готовить коллективные выводы по тексту учебника. <u>Регулятивные УУД</u> -начинать и заканчивать действие в нужный момент; -тормозить ненужные реакции.		
1.3	Работа с рубрикой «Путешествие по занимательным страницам ...» (знакомство с	УОНМ	1		<u>Личностные УУД:</u> -осознавать какое значение и смысл имеет для человека семейная память, какие невидимые нити связывают членов семьи?		

	отрывками из романа «Война и мир» Л.Н. Толстого)				<u>Познавательные УУД:</u> -формулировать и обосновывать выводы после прочтения отрывка из романа «Война и мир» Л.Н. Толстого; использовать обобщающие слова и понятия: «семья», «семейная память» <u>Коммуникативные УУД:</u> -общаться со сверстниками; высказывать свое мнение и уважительно относиться к мнению др. учеников. <u>Регулятивные УУД:</u> -начинать и заканчивать действие в нужный момент; -тормозить ненужные реакции.		
1.4	Что значит создать семью.(п.2)	УОНМ	1		<u>Личностные УУД:</u> -осознавать какое значение и смысл имеет для человека семья и что значит создать семью, сложно ли создать семью? <u>Познавательные УУД:</u> -извлекать из текста аргументы, что «семья – это малая группа, члены которой – муж, жена, родители и дети – связаны браком или кровным родством, общностью быта и взаимной моральной ответственностью», работать с текстом учебника, делать выводы; -усвоить термины и соответствующие им определения: -«семья» ; - «моральная ответственность». Систематизировать полученные знания (в таблице и без), давать развернутый ответ. <u>Коммуникативные УУД:</u> _общаться со сверстниками; высказывать свое мнение и уважительно относиться к		

					мнению др. учеников. <u>Регулятивные УУД</u> -начинать и заканчивать действие в нужный момент; -тормозить ненужные реакции.		
1.5	Почему семью сложно создать?	УОНМ	1		<u>Личностные УУД:</u> -высказывать свои предположения о том почему «Создать семью –это труд» и приводить доказательства для аргументации своей точки зрения. <u>Познавательные УУД:</u> -извлекать из текста аргументы, работать с текстом учебника, делать выводы; -систематизировать полученные знания (в таблице и без), давать развернутый ответ. <u>Коммуникативные УУД:</u> _общаться со сверстниками; высказывать свое мнение и уважительно относиться к мнению др. учеников. <u>Регулятивные УУД</u> -начинать и заканчивать действие в нужный момент; -тормозить ненужные реакции.		
1.6	Важная задача родителей.	УОНМ	1		<u>Личностные УУД:</u> высказывать свои предположения о том, что за мир культуры окружает ребёнка с рождения?, безразличен ли мир культуры для ребёнка или оказывает на него какое-то влияние? и приводить доказательства для аргументации своей точки зрения. <u>Познавательные УУД:</u> - формулировать и обосновывать выводы после прочтения текста параграфа №3; -усвоить термины и соответствующие им определения:		

					«воспитание», «социализация» <u>Коммуникативные УУД:</u> общаться со сверстниками; высказывать свое мнение и уважительно относиться к мнению др. учеников. <u>Регулятивные УУД:</u> -начинать и заканчивать действие в нужный момент; -тормозить ненужные реакции.		
1.7	Работа с рубрикой «Путешествие по занимательным страницам ...» (знакомство с отрывком из повести «Детство Тёмы» Н.Г. Гарина – Миѣхайловского)	УОНМ	1		<u>Личностные УУД:</u> -осознавать какое значение и смысл имеет для человека период детства, семейная память, какие невидимые нити связывают членов семьи? <u>Познавательные УУД:</u> -формулировать и обосновывать выводы после прочтения отрывка из «Детство Тёмы» Н.Г. Гарина – Миѣхайловского; использовать обобщающие слова и понятия: «семья», «детство», «семейная память» <u>Коммуникативные УУД:</u> -общаться со сверстниками; высказывать свое мнение и уважительно относиться к мнению др. учеников. <u>Регулятивные УУД:</u> -начинать и заканчивать действие в нужный момент; -тормозить ненужные реакции.		
1.8	Как мир людей заботится о детях.	УОНМ	1		<u>Личностные УУД:</u> высказывать свои предположения о том, как мир людей, общество влияют на процесс воспитания и становления личности ребёнка и приводить доказательства для аргументации своей точки зрения.		

					<u>Познавательные УУД:</u> -извлекать из текста аргументы, работать с текстом учебника, делать выводы; -усвоить термины и соответствующие им определения: «социализация»; «духовная культура»; «материальная культура»; «правовая культура» <u>Коммуникативные УУД:</u> общаться со сверстниками; высказывать свое мнение и уважительно относиться к мнению др. учеников. <u>Регулятивные УУД:</u> выбирать средства для организации своего поведения.		
1.9	Урок- творческая лаборатория «Документы о правах ребёнка.».	УОНМ	1		выбирать средства для <u>Личностные УУД:</u> высказывать свои предположения о том, почему важно знать детям свои права и приводить доказательства для аргументации своей точки зрения. <u>Познавательные УУД:</u> -извлекать из текста аргументы, работать с текстом учебника, делать выводы. <u>Коммуникативные УУД:</u> общаться со сверстниками; высказывать свое мнение и уважительно относиться к мнению др. учеников. <u>Регулятивные УУД:</u> организации своего поведения.		

1.10	Родители и дети. (п.5)	УОНМ	1		<u>Личностные УУД:</u> высказывать свои предположения о том, какие причины приводят детей и родителей к ссоре, в чём суть «Вечной проблемы» и приводить доказательства для аргументации своей точки зрения. <u>Познавательные УУД:</u> -извлекать из текста аргументы, работать с текстом учебника и извлечениями из Семейного кодекса РФ делать выводы. <u>Коммуникативные УУД:</u> общаться со сверстниками; высказывать свое мнение и уважительно относиться к мнению др. учеников. <u>Регулятивные УУД:</u> -начинать и заканчивать действие в нужный момент; -тормозить ненужные реакции.		
1.11	Контрольно – обобщающий урок по главе «Самые близкие люди»	КУ		проверочная	<u>Личностные УУД:</u> -осознавать какое значение и смысл имеет для меня учение, знания, полученные в главе «Самые близкие люди » <u>Познавательные УУД:</u> -решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах, переводить информацию из одной знаковой системы в другую и т. д. <u>Коммуникативные УУД:</u> -общаться со сверстниками; высказывать свое мнение и уважительно относиться к мнению др. учеников. <u>Регулятивные УУД:</u>		

					выбирать средства для организации своего поведения.		
	Пгл. Школа в нашей жизни. (10ч.)						
2.1	Зачем нужна школа.(п.№6 стр.66-69)	УОНМ	1		<u>Личностные УУД:</u> -высказывать свои предположения о том, зачем нужна школа , когда и почему появились школы и приводить доказательства для аргументации своей точки зрения. <u>Познавательные УУД:</u> -извлекать из текста аргументы, работать с текстом учебника, делать выводы; -усвоить термины и соответствующие им определения: -«образование»; «социальные группы»; -различать группы по количественному составу, роду деятельности и др. признакам. <u>Коммуникативные УУД:</u> _общаться со сверстниками; высказывать свое мнение и уважительно относиться к мнению др. учеников. <u>Регулятивные УУД</u> -начинать и заканчивать действие в нужный момент; -тормозить ненужные реакции.		
2.2	Проект «Роль школы в жизни взрослых людей»	УПЗУ	1		<u>Личностные УУД:</u> -высказывать свои предположения о том, какова роль школы в жизни взрослых		

				людей. <u>Познавательные УУД:</u> извлекать из текста аргументы, что школа важный социальный институт. <u>Коммуникативные УУД:</u> - создать группы для проектной деятельности, общаться со сверстниками; высказывать свое мнение и уважительно относиться к мнению др. учеников. <u>Регулятивные УУД:</u> -выбирать средства для организации своего поведения; - запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени.		
2.3	Школа вчера и сегодня.	УПЗУ	1	<u>Личностные УУД:</u> - высказывать свои предположения о том, какой школа была в далёком прошлом, в чём сходства и различия между школой прошлого и школой современной и приводить доказательства для аргументации своей точки зрения. <u>Познавательные УУД:</u> - формулировать и обосновывать выводы после прочтения параграфа №7. <u>Коммуникативные УУД:</u> -общаться со сверстниками; - высказывать свое мнение и уважительно относиться к мнению др. учеников. <u>Регулятивные УУД:</u> -начинать и заканчивать действие в нужный момент; -тормозить ненужные реакции.		

2.4	Школьный закон	УОНМ	1		<u>Личностные УУД:</u> -высказывать свои предположения о том, что такое закон об образовании, какое его предназначение. <u>Познавательные УУД:</u> - извлекать из текста параграфа и извлечений из ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» аргументы, работать с текстом учебника, делать выводы; -усвоить термины и соответствующие им определения: - «закон»; «образование» Коммуникативные УУД: - общаться со сверстниками; -высказывать свое мнение и уважительно относиться к мнению др. учеников. <u>Регулятивные УУД:</u> -выбирать средства для организации своего поведения; - запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени.		
2.5	Особый мир школы.	УПЗУ	1		<u>Личностные УУД:</u> высказывать свои предположения о том, в чём особенность, неповторимость школы? <u>Познавательные УУД:</u> -извлекать из текста аргументы, работать с текстом учебника, делать выводы; -усвоить термины и соответствующие им определения: - «правила» (это требования, предъявляемые коллективом к своему представителю, которые необходимо соблюдать при исполнении чего-либо);		

					- «обычай» (привычный, установившийся порядок поведения, передающийся от отцов к детям) <u>Коммуникативные УУД:</u> - общаться со сверстниками; -высказывать свое мнение и уважительно относиться к мнению др. учеников. <u>Регулятивные УУД:</u> -выбирать средства для организации своего поведения; - запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени.		
2.6	Работа с рубрикой «Путешествие по занимательным страницам ...» (знакомство с жизнью Януша Корчака)	УОНМ	1		<u>Личностные УУД:</u> -осознавать какое значение и смысл имеет для человека период детства, учёба в школе и учитель. <u>Познавательные УУД:</u> -формулировать и обосновывать выводы после прочтения рассказа о великом педагоге Януше Корчаке; использовать обобщающие слова и понятия: «детство», «школа», «образование». <u>Коммуникативные УУД:</u> -общаться со сверстниками; высказывать свое мнение и уважительно относиться к мнению др. учеников. <u>Регулятивные УУД:</u> -начинать и заканчивать действие в нужный момент; -тормозить ненужные реакции.		
2.7	Человеческое достоинство и взаимоотношения учителя и ученика.	УПЗУ	1		<u>Личностные УУД:</u> -высказывать свое мнение о том сколько смыслов у слова «достоинство».		

				<u>Познавательные УУД:</u> - извлекать из текста аргументы, работать с текстом учебника, делать выводы; - усвоить термины и соответствующие им определения: - «мораль» (ценности и нормы, регулирующие поведение людей с позиции добра и зла); - сравнивать нормы обычая и нормы морали Коммуникативные УУД: - общаться со сверстниками; - высказывать свое мнение и уважительно относиться к мнению др. учеников. <u>Регулятивные УУД:</u> - выбирать средства для организации своего поведения; - запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени.		
2.8	Чтобы жить дружно.	УПЗУ	1	<u>Личностные УУД:</u> высказывать свое мнение о том чем схожи нормы обычая и нормы морали и приводить доказательства для аргументации своей точки зрения. <u>Познавательные УУД:</u> - извлекать из текста аргументы, работать с текстом учебника, делать выводы; - сравнивать нормы обычая и нормы морали <u>Коммуникативные УУД:</u> - общаться со сверстниками; - высказывать свое мнение и уважительно относиться к мнению др. учеников.		

					<u>Регулятивные УУД:</u> -выбирать средства для организации своего поведения; - запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени.		
2.9	Конфликт и его причины.	УПЗУ	1		<u>Личностные УУД:</u> -высказывать свое мнение о том, что такое конфликт, почему происходят конфликты, как их можно уладить. <u>Познавательные УУД:</u> -извлекать из текста аргументы, работать с текстом учебника, делать выводы; -усвоить термины: «закон» (установленное государством письменное, обязательное для всех правило, регулирующее наиболее значимые общественные отношения); «конфликт» <u>Коммуникативные УУД:</u> - общаться со сверстниками; -высказывать свое мнение и уважительно относиться к мнению др. учеников. <u>Регулятивные УУД:</u> -выбирать средства для организации своего поведения; - запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени.		
2.10	Контрольно – обобщающий урок по главе «Школа в нашей жизни». Тест.	КУ	1	проверочная	<u>Личностные УУД:</u> -Осознавать какое значение и смысл имеет для меня учение, знания, полученные в главе «Школа в нашей жизни»		

					<u>Познавательные УУД:</u> -решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах, переводить информацию из одной знаковой системы в другую и т. д. <u>Коммуникативные УУД:</u> -общаться со сверстниками; высказывать свое мнение и уважительно относиться к мнению др. учеников. <u>Регулятивные УУД:</u> выбирать средства для организации своего поведения.		
	III гл. Мы люди одной планеты и одной страны(13ч.)		13				
3.1	Современное человечество и его проблемы.	УПЗУ	1		<u>Личностные УУД:</u> -высказывать свое мнение о том, какие проблемы у современного человечества и приводить доказательства для аргументации своей точки зрения <u>Познавательные УУД:</u> -усвоить термин «экология»; <u>Коммуникативные УУД:</u> - работать в группе и готовить коллективные выводы по тексту учебника. <u>Регулятивные УУД</u> -выбирать средства для организации своего поведения; - запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени.		

3.2	По страницам Интернета «Охрана животных в нашей стране»	УФЗ	1		<u>Личностные УУД:</u> высказывать свое мнение, приводить доказательства для аргументации своей точки зрения <u>Познавательные УУД:</u> -решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах, переводить информацию из одной знаковой системы в другую и т. д. <u>Коммуникативные УУД:</u> -общаться со сверстниками; высказывать свое мнение и уважительно относиться к мнению др. учеников. <u>Регулятивные УУД:</u> выбирать средства для организации своего поведения.		
3.3	«Но я люблю – за что, не знаю сам...»	УПЗУ	1		<u>Личностные УУД:</u> высказывать свое мнение о том, что такое Родина, чем людям дорога Родина. <u>Познавательные УУД:</u> усвоить термин «патриотизм» <u>Коммуникативные УУД:</u> -общаться со сверстниками; высказывать свое мнение и уважительно относиться к мнению др. учеников. <u>Регулятивные УУД:</u> выбирать средства для организации своего поведения.		
3.4	Проект «Моя малая Родина»	УПЗУ	1		<u>Личностные УУД:</u> -высказывать свои предположения о том, какова роль малой Родины в жизни человека. <u>Познавательные УУД:</u> Используя сведения почерпнутые из параграфа №12, из книг о России,		

					литературные произведения составить план рассказа о малой Родине. <u>Коммуникативные УУД:</u> - создать группы для проектной деятельности, общаться со сверстниками; высказывать свое мнение и уважительно относиться к мнению др. учеников. <u>Регулятивные УУД:</u> -выбирать средства для организации своего поведения; - запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени.		
3.5	Мы – россияне.	УПЗУ	1		<u>Личностные УУД:</u> -высказывать свое мнение о том, что такое историческая судьба, общая память. <u>Познавательные УУД:</u> усвоить термин «гражданин» <u>Коммуникативные УУД:</u> -работать в группе и готовить коллективные выводы по тексту учебника. <u>Регулятивные УУД</u> -выбирать средства для организации своего поведения; - запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени.		
3.6	Работа с рубрикой «По страницам увлекательных книг ...» (знакомство с фрагментом произведения Д.С. Лихачёва – Земля родная)	УПЗУ	1		<u>Личностные УУД:</u> -высказывать свое мнение о том, почему нужно знать и уважать культуру других народов, населяющих Россию. <u>Познавательные УУД:</u> - работать в группе и готовить коллективные выводы по тексту учебника. <u>Регулятивные УУД</u> -выбирать средства для организации		

					своего поведения; - запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени.		
3.7, 3.8	Этносы России.	УФЗ	2		<u>Личностные УУД:</u> -осознавать какое значение и смысл имеет для меня учение, для чего могут пригодиться знания. <u>Познавательные УУД:</u> -решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах, переводить информацию из одной знаковой системы в другую и т. д.; - усвоить термин «этнос». <u>Коммуникативные УУД:</u> -общаться со сверстниками; высказывать свое мнение и уважительно относиться к мнению др. учеников. <u>Регулятивные УУД:</u> выбирать средства для организации своего поведения.		
3.9, 3.10	Быть гражданином.	УПЗУ	2		<u>Личностные УУД:</u> -высказывать свое мнение о том, что значит быть гражданином, что такое свобода и должна ли быть ограничена свобода какого-то конкретного человека, приводить доказательства для аргументации своей точки зрения <u>Познавательные УУД:</u> -усвоить термины: «гражданин», «гражданство», «свобода» <u>Коммуникативные УУД:</u> -работать в группе и готовить коллективные выводы по тексту учебника. <u>Регулятивные УУД:</u>		

					-выбирать средства для организации своего поведения; - запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени.		
3.11	Работа с рубрикой «По страницам увлекательных книг ...» (знакомство с фрагментом из труда С.М. Соловьёва «Что могут вместе сделать граждане»)	УПЗУ	1		<u>Личностные УУД:</u> -высказывать свое мнение о том, что могут вместе сделать граждане. <u>Познавательные УУД:</u> -усвоить термин «Смута», «интервенция» <u>Коммуникативные УУД:</u> -работать в группе и готовить коллективные выводы по тексту учебника. <u>Регулятивные УУД:</u> -выбирать средства для организации своего поведения; - запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени.		
3.12	Урок-игра «Я – гражданин России»	УПЗУ	1		<u>Личностные УУД:</u> -осознавать какое значение и смысл имеет термин «гражданин» <u>Познавательные УУД:</u> -решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах, переводить информацию из одной знаковой системы в другую и т. д. <u>Коммуникативные УУД:</u> -общаться со сверстниками; высказывать свое мнение и уважительно относиться к мнению др. учеников. <u>Регулятивные УУД:</u> выбирать средства для организации своего поведения.		

3.13	Контрольно- обобщающий урок по теме «Мы люди одной планеты и одной страны»	УПЗУ			<u>Личностные УУД:</u> -осознавать какое значение имеют для меня знания, полученные из главы «Мы люди одной планеты и одной страны» <u>Познавательные УУД:</u> -решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах, переводить информацию из одной знаковой системы в другую и т. д. <u>Коммуникативные УУД:</u> -общаться со сверстниками; высказывать свое мнение и уважительно относиться к мнению др. учеников. <u>Регулятивные УУД:</u> выбирать средства для организации своего поведения.		
	Итого: 34ч.						

**V. Материально – техническое обеспечение курса
«Обществознание» в 6 классе.**

№ п/п	Оборудование	К- во шт.	Наглядные и дидактические материалы
1.	ПК	1	Государственные символы РФ и РМ (плакаты с изображением герба, флага, текст гимна) Конституция РФ и РМ Дидактический раздаточный материал: 1. Памятки с алгоритмом работы с документами и текстом учебника (на каждого уч-ся) 2. Тестовые контрольные задания по всем основным темам курса «Обществознание» для 6 кл. 3. Индивидуальные карточки для самостоятельной работы (тренировочной, обучающей, проверочной) по всем основным темам.
2.	Мультимедийный проектор	1	
3.	Экран	1	

**VI. Учебно-методическое обеспечение курса «Обществознание»
в 6 классе**

1. Основная учебно-методическая литература:

УМК для обучающихся	УМК для учителя
✓ Обществознание: Учебник: 6 класс / Е.С. Королькова. – М.: Академкнига / Учебник, 2014. – 224с.	✓ Е.С. Королькова. Обществознание. Программа для общеобразовательных учреждений. 5-9кл. М.: Академкнига /Учебник, 2014. ✓ Е.С. Королькова. Обществознание 6кл. Методическое пособие. М.: Академкнига / Учебник , 2014. ✓ Научно-теоретический и методический журнал «Преподавание истории в школе»

2. Дополнительная учебно-методическая литература:

Мушинский В. О. Азбука гражданина: 5 - 9 кл.— М., 2010.
Мушинский В. О. Основы правоведения: 5 - 9 кл.— М., 2009.
Никитин А. Ф. Граждановедение: 5 - 9кл.— М., 2012

Интернет – образовательные ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru> - сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. <http://www.zavuch.info/metodichka/obchestvo/obshestvoznanie/obshplans>
3. <http://www.uchportal.ru> – сайт Учительский портал.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
ОСОШ №1
_____/ Корчагина Л.С./
от «__» _____ 2017г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МБОУ ОСОШ №1
_____/ Беляева И.В. /
«__» _____ 2017г.

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол №_____
от «__» _____ 2017г.
Руководитель МО _____

Рабочая программа

по обществознанию

Класс 7
Учитель Лихачев Петр Владимирович
Количество часов всего 35, в неделю 1 часа
Плановых контрольных работ 3

Планирование составлено на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по обществознанию

УМК по обществознанию «Обществознание» Е.С Королькова, Н.Г.Суворова, О.В Кишенкова 6-9 класс, «Академкнига. 2016г.

Программакурса «Обществознание» Е.С Королькова, Н.Г.Суворова, О.В Кишенкова 6-9 класс, «Академкнига»/Учебник, 2014г.

Учебник,Обществознание:учебник для 7кл.общеобразовательных организаций./Е.С Королькова,Т.В Коваль ,Г.Э. Королева.-
4изд.исправленное.-М.:Академкнига/Учебник,2014.-160с.:ил.

Оценочные материалы:

Методическое пособие :Е.С. Королькова, Н.Г. Суворова. Обществознание 7 класс.Методическоепособие.М.:»Новый учебник»,2014.

Рабочую программу составил(а)_____ Лихачев П.В

(подпись) (расшифровка подписи)

«Утверждаю»
Директор МБОУ
ОСОШ №1
Корчагина Л.С.
от «8» 09 2017г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МБОУ ОСОШ №1
Беляева И.В.
«8» 09 2017г.

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
от «08» сентября 2017г.
Руководитель МО
Л

Рабочая программа по обществознанию

Класс 8

Учитель Лихачева Л.А.

Количество часов всего 35, в неделю 1 час

Плановых контрольных работ 4

Планирование составлено на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по обществознанию

УМК по обществознанию Е.С. Корольковой, Н.Г. Суворовой, О.В. Кишенковой. 6-9 классы. Издательство «Академкнига». 2014 г.

Программа курса «Обществознание» Е.С. Королькова, Н.Г. Суворова, О.В. Кишенкова 6-9 класс, «Академкнига/Учебник» 2013 год.

Учебник Обществознание: учебник для 7 кл. общеобразоват. учеб. заведений. / Е.С. Королькова, Т.В. Коваль. – 4-е изд., испр. – М.: Академкнига/Учебник, 2014. – 160 с. : ил.

Оценочные материалы

Методическое пособие: Е.С. Королькова, Н.Г. Суворова. Обществознание. 6-9 класс. Методическое пособие. М.: «Новый учебник», 2014.

Тематическое планирование составил(а)

Л
(подпись)

Лихачёва Л.А.
(расшифровка подписи)

«Утверждаю»
Директор МБОУ
ОСОШ №1
_____ / Корчагина Л.С./
от «__» _____ 2017г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МБОУ ОСОШ №1
_____ /Беляева И.В./
«__» _____ 2017г.

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол №____
от «__» _____ 2017г.
Руководитель МО

Рабочая программа по обществознанию

Класс 8
Учитель Лихачева Л.А.
Количество часов всего 35 _, в неделю 1 час
Плановых контрольных работ 4

Планирование составлено на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по обществознанию

УМК по обществознанию Е.С. Корольковой, Н.Г. Суворовой, О.В. Кишенковой. 6-9 классы. Издательство «Академкнига». 2014 г.

Программа курса «Обществознание» Е.С. Королькова, Н.Г. Суворова, О.В. Кишенкова 6-9 класс, «Академкнига/Учебник» 2013 год.

Учебник Обществознание: учеб. Для 8 кл. общеобразоват. учеб. заведений. / Е.С. Королькова, Коваль Т.В., Королёва Г.Э. – 4-е изд., испр. – М.: Новый учеб., 2014. – 160 с. : ил.

Оценочные материалы

Методическое пособие: Е.С.Королькова, Н.Г.Суворова. Обществознание. 6-9 класс. Методическое пособие. М.: «Новый учебник», 2014.

Тематическое планирование составил(а) _____
(подпись) _____ Лихачёва Л.А.
(расшифровка подписи)

Пояснительная записка

1. Статус документа.

Рабочая программа курса «Обществознание» для 5-9 классов разработана в соответствии с Письмом Министерства образования и науки Челябинской области №103/3404 от 31.07.2009 «О разработке и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области

Рабочая программа учебного предмета составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- 1.Федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования по обществознанию, утвержденного приказом МО и Н РФ от 05.03.2004г. №1089
- 2.Областного базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII.(Приказ ГУОиН Челябинской области от 10.08.2012г. № 01-2205).
- 3.Инструктивно-методического письма МОиН Челябинской области «О преподавании учебного предмета «Обществознание» в общеобразовательных учреждениях в 2013-2014 учебном году от 10.07.2012 №24/5135
- 4.Учебного плана МС(К)ОУ С(К)ОШИ №4 на 2013-2014 уч. г
- 5.Локального акта МС(К)ОУ С(К)ОШИ №4 о разработке рабочих программ
- 6.Примерной программы Основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право). Сайт МО и Н РФ, 2005. <http://www.mon.gov.ru>
- 7.Обществознание. Программа курса. 6 – 9 кл. / Е.С. Королькова, Н.Г. Суворова, О.В. Кишенкова. – М.: «Академкнига/Учебник», 2010. – 24 с.

2. Структура документа

«Рабочая программа по обществознанию 5-9 класс» включает шесть разделов: пояснительную записку; календарно-тематическое планирование, перечень компонентов учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию рабочей программы; требования к уровню подготовки учащихся; характеристику контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся; приложение (список литературы).

3. Обоснование выбора системы обучения.

Данная система обучения и учебно-методический комплекс выбраны для реализации рабочей программы с учетом образовательных потребностей учащихся и их родителей, при наличии соответствующего учебно-методического, кадрового, материально-технического, информационного обеспечения. Программа основного общего образования по обществознанию составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе.

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание»,

многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание основного общего образования по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Не менее важным элементом содержания учебного предмета *Обществознание* является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации, решение познавательных и практических задач, отражающие типичные социальные ситуации, учебную коммуникацию в учебном процессе и социальной практике.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета "Обществознание" на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
 - на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Основные цели.

Изучение обществознания (включая экономику и право) на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Задачи курса:

Способствовать формированию:

- гуманистического мировоззрения, включающего в себя идеалы гуманизма, свободы, демократии, социального прогресса;
- необходимых моральных ориентиров, включающих так называемые « простые нормы нравственности », а также высшие социально – нравственные качества;
- гражданственности, любви к Родине, политической и правовой культуры, предусматривающей готовность и умение конструктивно действовать в условиях демократии, политического плюрализма, становления правового государства;
- экологической культуры, включающей признание ценностей природы, убеждение в необходимости сбережения природы для живущих и будущих поколений, чувство ответственности за судьбу природы, понимания неразрывной связи общества и природы.

Курс дает возможности вести работу по формированию у учащихся:

- Умение в монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя,
- раскрыть содержание иллюстрации;
- умение давать самостоятельную оценку событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;
- умение спорить и отстаивать свои взгляды,
- умения анализировать.

Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

В результате изучения обществознания ученик должен:

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- **уметь:**
 - **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
 - **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
 - **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
 - **приводить примеры** социальных объектов определенного типа; социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
 - **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
 - **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме, используя различные носители (СМИ, учебный текст и т.д.); различать в социальной информации факты и мнения;
 - **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
 - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
 - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - первичного анализа и использования социальной информации;
 - сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе общего образования. В том числе: в 6, 7, 8, и 9 классах по *34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю*. Таким образом, созданы минимально необходимые условия непрерывного воздействия средствами учебного предмета на процесс социализации учащихся, охватывающий весь период с 10 до 15 лет.

4. Обоснование разбивки содержания рабочей программы на отдельные темы, а также обоснование выделения на данные темы учебных часов в объеме, определенном календарно-тематическим планом.

Цели и задачи учебного курса для учащихся 6-7 классов:

- способствовать развитию духовно-нравственной сферы личности, становлению социального поведения, основанного на уважении к личности, обществу, на уважении закона и правопорядка, а также развитию политической и правовой культуры, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- способствовать развитию:
 - умения получать и критически осмысливать социальную информацию из разнообразных источников;
 - умения анализировать и систематизировать получаемые данные;
 - освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия гражданского общества и государства.

Рабочая программа по обществознанию опираются на комплект учебников А. И. Кравченко (Обществознание: 6-9 классов М.: Русское слово, 2008) и рассчитаны на:

Настоящая программа составлена в полном соответствии с государственным стандартом и обязательным минимумом содержания обществоведческого образования.

5. Тематика содержания учебной программы в части **реализации национально-регионального компонента** согласована с темами, предусмотренными стандартом по обществознанию. Изучение содержания регионального компонента на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- способствовать дальнейшему формированию коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:
 - ✓ речевой компетенции;
 - ✓ социокультурной компетенции;
 - ✓ учебно-познавательной компетенции – ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения родной культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий.
 - активизация познавательного интереса, повышение активности усвоения знаний и создание положительной мотивации учения;
 - воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, раскрытие значимости окружающего мира для жизнедеятельности человека;
 - формирование культурологического потенциала;
 - формирование адаптивного типа жизнедеятельности;
- систематизация сведений из разных наук (обществознания, истории, географии, литературы, искусства).

Календарно-тематическое планирование. 8 класс

п/п	Раздел, тема урока	Количество	Календарные сроки	Тип урока	Требования государственного стандарта.		Контроль знаний	Домашнее задание.
					знания	умения		

**Духовная сфера общества
(11 ч).**

Знания, сформированные у учащихся после изучения раздела «Духовная сфера общества»:

Культура и духовная жизнь. Форма и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная культура. СМИ. Тенденции духовной жизни современной России.

Наука как форма культуры. Наука как система знаний и вид духовного производства. Дифференциация и интеграция наук. Научная картина мира и ценностно-мировоззренческая формы знания.

Сущность морали. Мораль как регулятор социального поведения. Категория морали. Высшие духовные ценности. Истина, добро и красота. Моральный идеал. Нравственная оценка деятельности.

Религия как феномен культуры. Функции религии. Религиозное сознание. Религиозный культ. Религии и мораль. Религия в современном мире.

Искусство как вид духовного производства. Сущность искусства, его происхождение и основные формы. Искусство как эстетическая деятельность.

Формы и основные направления искусства. Значение искусства для человека и человечества.

Образование в системе духовного производства.

Учащиеся должны:

Знать термины: «духовная культура», «народная культура», «массовая культура», «элитарная культура».

Определять понятия: «мораль».

Описывать: религию как феномен культуры, образование в современном обществе.

Характеризовать: многообразие культурной жизни, науку как систему знаний вид духовного производства, научную картину мира, сущность искусства, его происхождения и формы.

1	Духовная жизнь общества. Духовная культура.	1		Семинар	Знания: разъяснять сущность понимания культуры у различных народов; знать, что представляет собой правила этикета и как они могут выражаться Понятия: духовная и материальная культура, артефакты, этикет, культурные универсалии	Умения: уметь анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснить сущность культурного наследия	Фронтальный опрос	§17-19, ответить на вопросы учебника, выполнить практику. Индивидуальные задания.
2	Культурные нормы	1		Семинар	Знания: знать, что такое культурные нормы и чем они определяются; знать отличительные особенности привычек и манер людей от традиций, обычаев Понятия: привычки, манеры, обычаи, традиции, мода.	Умения: уметь анализировать привычки, манеры людей, уметь объяснять назначение тех или иных санкций в обществе	Учащиеся отвечают на вопросы учителя по заранее разработанному плану, зачитываются лучшие сочинения, доклады,	§ 18

							разбирают спорные и дискуссионные вопросы. Обсуждают сообщения на основе материалов СМИ. Работа с дополнительным материалом	
3	Формы культуры.	1		Практическая работа	Знания: знать сущность основных форм культуры и её разновидностей ; знать особенности молодежной субкультуры Понятия: элитарная. Народная. Массовая культура. Субкультура. Контркультура. Молодежная культура.	Умения: уметь анализировать контркультуру и молодежную субкультуру		§ 19
4	Религия и её роль	1		Проблемная лекция	Знания: знать, что такое религия; иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме и их проявлениях в истории человечества; знать некоторые особенности мировых религий Понятия: религия. Верования. Миф. Мифология. Тотемизм. Фетишизм. Анимизм. Культ. Мировые религии.	Умения: пояснит, раскрывать сущность, анализировать		§20, ответить на вопросы учебника, выполнить практикум. Индивидуальные задания.
5	Мораль	1		Комбинированный.	Знания: Личность и моральная ответственность. Что такое мораль? Добро и зло. Роль морали в жизни человека и общества. Долг и совесть. Понятия: мораль, нравственность, добро, зло, справедливость, золотое правило морали	Умения: пояснит, раскрывать сущность, анализировать	лекции	

6	Искусство	1		Комбинированный.	Знания: знать, что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой; пояснять, кто является субъектом художественной культуры Понятия: искусство	Умения: уметь анализировать произведения искусства, определяя ценности, которыми оно обладает		§21, ответить на вопросы учебника, выполнить практикум.
7	Образование. Наука	1		Комбинированный.	Знания: знать, что представляет собой образование как институт общества Умения: уметь разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; уметь разъяснять особенности правового статуса ученика Понятия: образование. Школа, Устав школы, юридический статус ребенка	Учащиеся отвечают на вопросы учителя по заранее разработанному плану, зачитываются лучшие сочинения, доклады, разбирают спорные и дискуссионные вопросы. Обсуждают сообщения на основе материалов СМИ. Работа с дополнительным материалом		§22-23, ответить на вопросы после §. Индивидуальные задания.
8	Культурная жизнь современной России. Достижения и проблемы развития культуры в РФ.	1		Комбинированный.	Знания: Культурная жизнь современной России. Достижения и проблемы развития культуры в РФ.			лекции
9	НРК. Культурная жизнь Уральского региона	1		Комбинированный.	Знания: основные события культурной жизни региона	Работа с дополнительным материалом		Дополнительный материал, СМИ, качественные и количественные

								ые показатели.
10	Урок обобщения и проверки знаний и умений по теме: «Духовная сфера общества»	1		Урок обобщени я и проверки знаний и умений		Умения: Анализ. Сравнение. Обобщение. Выводы. Оценка. Умение применять полученные знания при анализе и оценке фактов и явлений общественной жизни	контрольная работа	Повторить § 17-23, записи в тетради.
11	Итоговое обобщение. Предэкзаменац ионное повторение.	1		Повторит ельно- обобщаю щий		Умения: Анализ. Сравнение. Обобщение. Выводы. Оценка. Умение применять полученные знания при анализе и оценке фактов и явлений общественной жизни		

Раздел 2 . Экономическая сфера общества (11 часов)

12.	Экономика и её роль в жизни общества.	1		Проблемная лекция	Что такое экономическая наука и зачем ее изучают в школе? Основные ресурсы экономики и их роль. Структура экономики. Экономика, труд, капитал, менеджер, предприниматель, производство, отрасль, средства производства	Характеризовать понятия, объяснять роль экономики в жизни общества, разъяснять структуру экономики.		&9, выучить понятия, стр 69 в 6
13.	Структура экономики: производство,	1		Практическа я работа	Сущность и структура экономической деятельности,	Определять основные понятия, решать проблемы и		&9 конспект

	потребление, распределение, обмен.				производство, потребление Распределение, обмен	задания, выполнять творческие задания.		
14.	Товар и деньги. Спрос и предложение.	1	21.12	Комбинированный	Товар и его свойства. Деньги их функции и формы. Начальная цена и прибыль в бизнесе. Покупательная способность, кредит, инфляция, девальвация, спрос, предложение, роль маркетинга в рыночной экономике.	Сравнивать понятия: товар и услуги. Называть функции денег, их исторические формы, характеризовать прибыль.		& 10,11 стр75, 79 практикум
16.	Рынок, цена, конкуренция.	1		Практическая работа	Рынок, его формы, виды, эволюция. Основные функции цены, рынок, конкуренция, монополия.	Характеризовать рынок, рыночную экономику, называть основные функции цены, сравнивать понятия конкуренции, монополия, олигополия.		& 12 стр 84 в 1-6
17.	Предпринимательство.	1		Практическая работа	Сущность предпринимательства. Его функции в обществе. Источники и принципы финансирования бизнеса. Основы менеджмента и маркетинга.	Использование методов анализа, установление причинно-следственных связей; умение соотносить учебный материал с конкретными явлениями общественной жизни; Развитие умений работать с таблицами, схемами, графиками.		&13 стр 89 в 1-4
18.	Роль государства в экономике.	1		Комбинированный	Необходимость рыночных реформ. Условия перехода к рыночной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика государства	Называть способы воздействия государства на экономику, сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики.		& 14 стр97 в 1-2

19.	Бюджет государства и семьи.	1		Практическа я работа	Бюджет как финансовый документ. Составление кредита. Долг и кредит. Сбалансированный бюджет. Положительное и отрицательное сальдо. Государственный долг. Социальные программы.	Характеризовать социальные программы, бюджет государства, семьи.		& 15 стр 104 в 1, 4
20.	Труд в обществе.	1		Комбиниров анный	Трудовая деятельность Безработица Труд в сфере материального производства. Требования к современному работнику. Гуманизация труда. Знания и изобретательская деятельность.	Называть нормы правового регулирования трудовых отношений, нормы трудовой этики. Объяснять понятия: занятость и причины безработицы.		&16, сообщения на основе материалов СМИ
21.	Экономика России на пути к рынку.	1		Семинар	Необходимость рыночных реформ. Условия перехода к рыночной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика государства.	Использование методов анализа, установление причинно-следственных связей; умение соотносить учебный материал с конкретными явлениями общественной жизни; Развитие умений таблицами, схемами, графиками	Словарн ый диктант.	Сообщения на основе материалов СМИ
22.		1		Семинар				
23.	Урок обобщения и проверки знаний и умений по теме: « Экономическая сфера общества ».	1		КР.			тест	Эссе на выбор
Раздел 3. Социальная сфера общества (11часов)								
24.	Социальная структура общества.	1		Комбиниров анный	Строение общества, социальный статус, социальная роль, их взаимосвязь. Социальная группа	Объяснять сущность социальной структуры, характеризовать социальную структуру, социальный статус, социальные отношения.		&17 стр118 в 2, 3
25.	Социальная стратификация.	1		Комбиниров анный	Понятие социальной стратификации, ее виды.	Характеризовать социальную дифференциацию. Выделять		&18 стр 124 в 1-2

					Виды и каналы социальной мобильности	в тексте оценочные суждения о социальной дифференциации.		
26.	Богатые и бедные.	1		Практическая работа	Богатство, источники доходов, образ жизни, критерии богатства. Бедность- как экономическая, культурное и социальное явление.	Характеризовать социальные отношения, социальный статус. Выделять в тексте оценочные суждения об уровне жизни.		&19, 20 стр 130 в 1-3 стр 135, в 6
27.	Этническая структура общества. Межнациональные отношения	1		Комбинированный	Этапы и факторы образования этносов, национальное самосознание, менталитет. Межнациональные отношения, причины этнических конфликтов.	Развитие умений соотносить учебный материал с конкретными явлениями общественной жизни; развитие коммуникативных навыков.		& 21, сообщения о межнац. отношениях в регионе
28.		1		Практическая работа				&22 конспект
29.	Конфликты в обществе.	1		Практическая работа	Виды социальных конфликтов, их субъекты, причины, пути и средства их разрешения	Развитие навыков работы с таблицами, схемами, формирование собственной точки зрения, подбор и использование аргументов и примеров для ее подтверждения.		&23 стр157 практикум
30.	Семья в современном обществе.	1		Комбинированный	Функции семьи. Проблемы современной семьи. Современная демографическая ситуация в РФ	Развитие умений соотносить учебный материал с конкретными явлениями общественной жизни; развитие коммуникативных навыков		& 24 стр163 практикум
31.	Развитие социальных отношений в РФ.	1		Практическая работа	Особенности социальной структуры современного общества и ее влияние на социальные отношения.			Сообщения на основе материалов СМИ
32.	РК. Социальное развитие Пермского края	1		Семинар				Эссе на выбор

33.	Урок обобщения и проверки знаний и умений по теме: «Социальная сфера общества».	1		Повторитель но-обобщающий	Повторение пройденного материала.	Определять основные понятия, решать проблемы, задания, выполнять творческие задания.	тест	
34.	Предэкзаменационное повторение. КР за год.	1		Контроль знаний			К.р	

7.Перечень компонентов учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию рабочей программы

Нормативные документы

1. Государственный стандарт <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/1487/>
2. Примерная программа по обществознанию. Сайт министерства образования. — <http://www.mon.gov.ru>
3. Методического письма ЧИППКРО «О преподавании учебного предмета «Обществознание» в общеобразовательных учреждениях в 2011-2012 учебном году от 18.07.2011 №103/4275

Основные учебники

1. А. Кравченко Обществознание 8 класс. Учебник., М.: Просвещение, 2007 .
2. А. Кравченко Обществознание 9 класс. Учебник., М.: Просвещение, 2007 .

Методические пособия

1. А. Кравченко Обществознание 8 -9 класс. Книга для учителя., М.: Просвещение, 2007
2. Обществознание. Экспресс – репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Право», «Экономика», «Человек», «Познание», «Духовная сфера общества», «Политика». / П.А. Баранов, С.В. Шевченко, А.В. Воронцов. М.: АСТ «Астрель», 2009

Контрольно-измерительные материалы

1. А. Кравченко Тесты по обществознанию., М.: Просвещение, 2007
2. Боголюбов Л. Н Задания и тесты по обществознанию. М.: Школа-пресс, 2008

Перечень Интернет ресурсов, электронные информационные источники

1. Л. Боголюбов, Н. Городецкая Обществознание 8-11 класс. Электронное пособие, 2006
- 2.1С: Школа. Экономика и право. 9 – 11 класс. [Электронный ресурс]. М.: 1С, Вита-Пресс, Дрофа, Физикон, 2006.
3. Дидактические материалы по курсу "Введение в обществознание". 8-9-й классы
http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28085/prosv022.pdf
4. Методические рекомендации к учебнику "Обществознание". 8-9-й классы
http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28086/prosv023.pdf

8. Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- 1) определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- 2) объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- 3) решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- 4) применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- 5) умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- 6) поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- 7) выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- 8) работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- 9) самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- 10) участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- 11) формулирование полученных результатов;
- 12) создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- 13) пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- 14) владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

9. Контрольно-измерительные материалы и их характеристика

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни.

1. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 9 класс./сост. А.В.Поздеев.- М: ВАКО, 2012г.
2. А.И. Кравченко. Тесты по обществознанию. 8-9 классы. – М.: Русское слово, с 2003г.
3. Дидактических материалы по курсу «Человек и общество». / Под.ред. Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение, с 2003г.
4. ЕГЭ. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание Министерство образования РФ. М.: Просвещение, 2008.
5. Пособие по подготовки к ЕГЭ. Типовые задания. С.- Петербург: «Тригон», 2006, 2007, 2008, 2009.
6. Итоговая аттестация. Обществознание. Сборник заданий для проведения экзамена. М.: Просвещение, 2008.
7. Обществознание. Экспресс – репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Право», «Экономика», «Человек», «Познание», «Духовная сфера общества», «Политика». / П.А. Баранов, С.В. Шевченко, А.В. Воронцов. М.: АСТ «Астрель», 2009.
8. Обществознание полный справочник для подготовки к ЕГЭ. «Все нужные для ЕГЭ темы школьного курса». / П.А. Баранов, С.В. Шевченко, А.В. Воронцов. М.: АСТ «Астрель», 2009.
9. ЕГЭ. Универсальные материалы для подготовки учащихся. Обществознание. М.: ФИПИ «Интеллект-Центр», 2010.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
ОСОШ №1
С.И. Корчагина / Корчагина Л.С.
от «8» *09* 2017г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МБОУ ОСОШ №1
И.В. Бея / Бея И.В.
«8» *09* 2017г.

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № *1*
от «08» *сентября* 2017г.
Руководитель МО
Л.А. Лихачева

Рабочая программа по обществознанию

Класс 9

Учитель Лихачева Л.А.

Количество часов всего 35, в неделю 1 час

Плановых контрольных работ 4

Планирование составлено на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по обществознанию

УМК по обществознанию Е.С. Корольковой, Н.Г. Суворовой, О.В. Кишенковой. 6-9 классы. Издательство «Академкнига», 2014 г.

Программа курса «Обществознание» Е.С. Королькова, Н.Г. Суворова, О.В. Кишенкова 6-9 класс, «Академкнига/Учебник» 2013 год.

Учебник Обществознание: учеб. Для 9 кл. общеобразоват. учеб. заведений. / Е.С. Королькова, Коваль Т.В., Корольова Г.Э. – 4-е изд., испр. – М.: Новый учеб., 2014. – 160 с. : ил.

Оценочные материалы

Методическое пособие: Е.С.Королькова, Н.Г.Суворова. Обществознание. 6класс. Методическое пособие. М.: «Новый учебник», 2014.

Тематическое планирование составил(а)

Л.А. Лихачева
(подпись)

Лихачёва Л.А.
(расшифровка подписи)

«Утверждаю»
Директор МБОУ
ОСОШ №1
_____/ Корчагина Л.С./
от «__» _____ 2017г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МБОУ ОСОШ №1
_____/Беляева И.В./
«__» _____ 2017г.

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол №____
от «__» _____ 2017г.
Руководитель МО

Рабочая программа по обществознанию

Класс 9
Учитель Лихачева Л.А.
Количество часов всего 35 _, в неделю 1 час
Плановых контрольных работ 4

Планирование составлено на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по обществознанию

УМК по обществознанию Е.С. Корольковой, Н.Г. Суворовой, О.В. Кишенковой. 6-9 классы. Издательство «Академкнига». 2014 г.

Программа курса «Обществознание» Е.С. Королькова, Н.Г. Суворова, О.В. Кишенкова 6-9 класс, «Академкнига/Учебник» 2013 год.

Учебник Обществознание: учеб. Для 9 кл. общеобразоват. учеб. заведений. / Е.С. Королькова, Коваль Т.В., Королёва Г.Э. – 4-е изд., испр. – М.: Новый учеб., 2014. – 160 с. : ил.

Оценочные материалы

Боголюбов Л.Н. Обществознание 8-9 классы. Тематический контроль. Интеллект-Центр. М., 2005

Рабочая тетрадь Е.А. Певцова Обществознание. 9 класс. - М.: «Русское слово», 2010 г.

Тематическое планирование составил(а) _____
(подпись) _____
_____ Лихачёва Л.А. _____
(расшифровка подписи)

Пояснительная записка

1. Статус документа.

Рабочая программа курса «Обществознание» для 5-9 классов разработана в соответствии с Письмом Министерства образования и науки Челябинской области №103/3404 от 31.07.2009 «О разработке и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области

Рабочая программа учебного предмета составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- 1.Федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования по обществознанию, утвержденного приказом МО и Н РФ от 05.03.2004г. №1089
- 2.Областного базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII.(Приказ ГУОиН Челябинской области от 10.08.2012г. № 01-2205).
- 3.Инструктивно-методического письма МОиН Челябинской области «О преподавании учебного предмета «Обществознание» в общеобразовательных учреждениях в 2013-2014 учебном году от 10.07.2012 №24/5135
- 4.Учебного плана МС(К)ОУ С(К)ОШИ №4 на 2013-2014 уч. г
- 5.Локального акта МС(К)ОУ С(К)ОШИ №4 о разработке рабочих программ
- 6.Примерной программы Основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право). Сайт МО и Н РФ, 2005. <http://www.mon.gov.ru>
- 7.Обществознание. Программа курса. 6 – 9 кл. / Е.С. Королькова, Н.Г. Суворова, О.В. Кишенкова. – М.: «Академкнига/Учебник», 2010. – 24 с.

2. Структура документа

«Рабочая программа по обществознанию 5-9 класс» включает шесть разделов: пояснительную записку; календарно-тематическое планирование, перечень компонентов учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию рабочей программы; требования к уровню подготовки учащихся; характеристику контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся; приложение (список литературы).

3. Обоснование выбора системы обучения.

Данная система обучения и учебно-методический комплекс выбраны для реализации рабочей программы с учетом образовательных потребностей учащихся и их родителей, при наличии соответствующего учебно-методического, кадрового, материально-технического, информационного обеспечения. Программа основного общего образования по обществознанию составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе.

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание»,

многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание основного общего образования по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Не менее важным элементом содержания учебного предмета *Обществознание* является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации, решение познавательных и практических задач, отражающие типичные социальные ситуации, учебную коммуникацию в учебном процессе и социальной практике.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета "Обществознание" на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
 - на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Основные цели.

Изучение обществознания (включая экономику и право) на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Задачи курса:

Способствовать формированию:

- гуманистического мировоззрения, включающего в себя идеалы гуманизма, свободы, демократии, социального прогресса;
- необходимых моральных ориентиров, включающих так называемые « простые нормы нравственности », а также высшие социально – нравственные качества;
- гражданственности, любви к Родине, политической и правовой культуры, предусматривающей готовность и умение конструктивно действовать в условиях демократии, политического плюрализма, становления правового государства;
- экологической культуры, включающей признание ценностей природы, убеждение в необходимости сбережения природы для живущих и будущих поколений, чувство ответственности за судьбу природы, понимания неразрывной связи общества и природы.

Курс дает возможности вести работу по формированию у учащихся:

- Умение в монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя,
- раскрыть содержание иллюстрации;
- умение давать самостоятельную оценку событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;
- умение спорить и отстаивать свои взгляды,
- умения анализировать.

Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

В результате изучения обществознания ученик должен:

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- **уметь:**
 - **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
 - **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
 - **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
 - **приводить примеры** социальных объектов определенного типа; социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
 - **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
 - **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме, используя различные носители (СМИ, учебный текст и т.д.); различать в социальной информации факты и мнения;
 - **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
 - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
 - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - первичного анализа и использования социальной информации;
 - сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе общего образования. В том числе: в 6, 7, 8, и 9 классах по *34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю*. Таким образом, созданы минимально необходимые условия непрерывного воздействия средствами учебного предмета на процесс социализации учащихся, охватывающий весь период с 10 до 15 лет.

4. Обоснование разбивки содержания рабочей программы на отдельные темы, а также обоснование выделения на данные темы учебных часов в объеме, определенном календарно-тематическим планом.

Цели и задачи учебного курса для учащихся 6-7 классов:

- способствовать развитию духовно-нравственной сферы личности, становлению социального поведения, основанного на уважении к личности, обществу, на уважении закона и правопорядка, а также развитию политической и правовой культуры, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- способствовать развитию:
 - умения получать и критически осмысливать социальную информацию из разнообразных источников;
 - умения анализировать и систематизировать получаемые данные;
 - освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия гражданского общества и государства.

Рабочая программа по обществознанию опираются на комплект учебников А. И. Кравченко (Обществознание: 6-9 классов М.: Русское слово, 2008) и рассчитаны на:

Настоящая программа составлена в полном соответствии с государственным стандартом и обязательным минимумом содержания обществоведческого образования.

5. Тематика содержания учебной программы в части **реализации национально-регионального компонента** согласована с темами, предусмотренными стандартом по обществознанию. Изучение содержания регионального компонента на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- способствовать дальнейшему формированию коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:
 - ✓ речевой компетенции;
 - ✓ социокультурной компетенции;
 - ✓ учебно-познавательной компетенции – ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения родной культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий.
 - активизация познавательного интереса, повышение активности усвоения знаний и создание положительной мотивации учения;
 - воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, раскрытие значимости окружающего мира для жизнедеятельности человека;
 - формирование культурологического потенциала;
 - формирование адаптивного типа жизнедеятельности;
- систематизация сведений из разных наук (обществознания, истории, географии, литературы, искусства).

Изучение тем регионального компонента совмещено с соответствующими темами основных разделов.

Календарно-тематическое планирование. 9 класс.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки	Тип урока	Требования государственного стандарта		Контроль знаний	Домашнее задание
					знания	умения		
1.Политическая сфера- (9 ч)								
Знания, сформированные у учащихся после изучения раздела «Политическая сфера»: Власть, ее происхождение и виды. Три формы влияния: власть, авторитет, сила. Политический режим. Типы политических режимов: тоталитарный, авторитарный, демократический. Политическая система общества. Государство, его признаки, формы, функции. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политическая жизнь современной России. Гражданское общество, его основные черты. Правовое государство. Местное самоуправление. Соотношение правового государства и гражданского общества. Политическая идеология и ее структура. Функция политической идеологии. Различия и взаимодействие политической идеологии и политической психологии. Политическая идеология и политическая деятельность. Политическая культура. Типы политической культуры. Функции политической культуры. Пути и формы политической социализации личности.								
1.	Политика. Политическая власть.	1	07.09	Урок изучения нового материала	Знания: Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть Понятия: власть, оппозиция, иерархия, авторитет, разделение властей, сила.	Умения: анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть, давать определения понятиям	Устные ответы учащихся, в том числе и на вопросы в конце §, составление схем.	§1 практикум (стр.11), понятия, в.3,6
2.	Государство.	1	14.09	Комбинирова нный	Знания: знать, что такое политическая система общества и какова роль государства в ней;	Умения: анализировать, давать определение понятиям.	Беседа по вопросам д/з. Устные ответы	§2, практикум (стр.20)

					давать разъяснение слову «государств», употребляемому в различных значениях, знать основные признаки государства; знать основные функции государства ; знать, какие причины могут лежать в основе зарождения государства. Понятия: политическая система общества, государство, суверенитет, функции государства		учащихся, в том числе и на вопросы в конце §, составление схем, таблиц.	Индивидуальные задания.
3.	Национально-государственное устройство.	1	21.09	Комбинированный.	Знания: знать конкретные факты, подтверждающие процесс объединения наций и их отделения ; объяснять процесс создания централизованных государств; Понятия: объединение, отделение наций, унитарное, федеративное, конфедерация, содружество.	Умения: уметь пояснять причины и особенности распада национальных государств, давать определения понятиям	Фронтальный опрос.	§3, Практикум (стр.29), в.1,6-письменно
4	Формы правления.	1	28.09	Комбинированный	Знания: знать, что такое форма правления и как государства различаются между собой по форме правления; разъяснять сущность демократической формы правления. Понятия: монархия, аристократия, демократия, тирания, олигархия, охлократия, республика, импичмент	Умения: уметь анализировать государства с точки зрения формы правления; разъяснять сущность импичмента на основе анализа конкретных фактов.	Беседа по вопросам д/з. Устные ответы учащихся, в том числе и на вопросы в конце §, составление схем, таблиц.	§4, учить понятия, практикум (стр38)
5	Политические партии.	1	05.10	Практическая работа	Знания: знать, что такое политическая партия и ее основные признаки. Роль политических партий в обществе. Функции политических партий.	Умения: сопоставлять и систематизировать материал, связанный с особенностями различных	Практикум. Работа с программами (выдержки) политических	§8, читать, стр.68-69, в.1,4

					Особенности содержания программ. Классификация политических партий. Понятия: политическая партия, многопартийность, политическая программа.	политических партий, формулировать и отстаивать свою гражданскую позицию (выявлять сходства и различия родственных объектов-партий)	партий современной России.	
6	Политические режимы.	1	12.10	Комбинированный	Знания: знать, что такое политический режим и какие существуют их типы; Понятия: политический режим, авторитаризм, демократия, тоталитаризм, диктатура.	Умения: уметь анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности, давать определения.	Устные ответы учащихся, составление схем.	§5, практикум (с. 45), в.1-4, устно.
7.	Гражданское общество и правовое государство.	1	19.10	Комбинированный	Знания: знать, что такое гражданское общество; знать, что представляет собой институт «гражданства», а также кто такие граждане и каков их правовой статус; знать, что такое правовое государство, каковы его основные признаки. Понятия: гражданское общество, правовое государство, гражданство, тоталитаризм	Умения: уметь анализировать взаимоотношения государства и общества, разъяснять сущность	Опрос-беседа по вопросам д/з. Устные ответы учащихся, в том числе и на вопросы в конце §, составление схем, таблиц.	§6, практикум (стр.55) в.1-3, устно.
8	НРК. Участие граждан в политической жизни Выборы в Челябинской области	1	26.10	Комбинированный	Знания: знать, что представляет собой голосование, референдум и каков их механизм; объяснять сущность активного и пассивного избирательного права; знать, каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны для того, чтобы оказать	Умения: уметь объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения; анализировать собственные и чужие политические симпатии, определять факторы,	Опрос-беседа по вопросам д/з. Устные ответы учащихся, в том числе и на вопросы в конце §, составление схем, таблиц.	§7, стр.60, в.1,2,4, конспект

					реальное воздействие на власть и принимаемые ею решения. Понятия: референдум, митинг, шествие, пикетирование, пассивное и активное избирательное право	способствующие политической активности населения		
9.	Урок обобщения и проверки знаний и умений по теме «Политическая сфера общества»	1	02.11	Комбинированный	Знать: что такое формы правления и политические системы, объяснять процесс создания централизованных государств; что такое гражданское общество; знать, что представляет собой институт «гражданства» Понятия: партия, многопартийность, политическая программа	Умения: уметь анализировать любые политические партии и определять, к какому типу они относятся	тестирование	§ 1-8, повторить записи в тетради.

Раздел II.
Человек и его права (13 ч).

Знания, сформированные у учащихся после изучения раздела «Человек и его права»:

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Публичное и частное право. Правоотношения. Правонарушения. Юридическая ответственность и ее виды. Правовая культура.

Международные документы по правам человека. Социально-экономические, политические и личные права и свободы. Система судебной защиты прав человека.

Государственное право. Конституция в иерархии нормативных актов. Конституция Российской Федерации об основах конституционного строя.

Административное право. Органы государственного управления. Административная ответственность.

Гражданское право. Право собственности юридических и физических лиц. Обязательства в гражданском праве.

Трудовое право. Трудовой договор. Заработная плата. Трудовая дисциплина. Трудовые споры и порядок их разрешения.

Уголовное право. Преступления и наказания в уголовном праве. Ответственность за преступления против личности. Уголовная ответственность за другие виды преступлений.

Знать термины: «государственный аппарат», «публичное право», «частное право», «правовые акты», «правоотношения».

Перечислять: признаки, функции, формы государства, основные черты гражданского общества, источники права, основные отрасли и институты права, основные международные документы по правам человека.

Определять понятия: «государство», «правовое государство», «гражданское общество», «трудовой договор», «административные проступок», «преступление», «правонарушение».

Описывать: местное самоуправление, систему судебной защиты прав граждан, гражданское общество, государственное право, административное право, гражданское право, трудовое право, семейное право, уголовное право.

Сравнивать: избирательные системы, политические режимы, публичное и частное право, формы государства.

Объяснять: роль государства в политической системе, место конституции в иерархии нормативных актов, роль права в системе социальных норм, связь правового государства и гражданского общества.

Характеризовать: власть, ее происхождение и виды, политическую идеологию, политическую культуру, юридическую ответственность, правовые акты.

Приводить примеры: правонарушений, норм государственного права, норм административного права, норм гражданского права, норм трудового права, норм семейного и уголовного права.

10.	Право и его роль в жизни общества.	1	16.11	Комбинированный	Знания: знать, что представляет собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие; разьяснять сущность права, а также различные его значения ; разьяснять сущность таких понятий, как «правосознание» и «правовая культура» личности Понятия: право, источники права, правовые нормы, отрасли права, система права, юридическая ответственность	Умения: уметь правильно употреблять понятие «право» в вариативных контекстах; уметь пояснить систему права, раскрыть сущность основных отраслей российского права; уметь определить, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений	Опрос-беседа по вопросам д/з. Устные ответы учащихся, в том числе и на вопросы в конце §, составление схем, таблиц. Работа в группах. Проверочная работа. текущий	§9, стр.81-82, практикум №1.
11	Человек и его права. Права человека и гражданина.	1	23.11	Комбинированный.	Знания: знать, что обеспечение свободы человека происходит путем провозглашения его прав; Понятия: человек и его права, Конституция, международные документы, Всеобщая декларация прав человека	Умения: пояснит, раскрывать сущность	Беседа по вопросам д/з. Устные ответы учащихся, в том числе и на вопросы в конце §,	§9, стр.79-81, читать, стр81 практикум №2.

							составление схем, таблиц. Работа с дополнительным материалом. Групповая работа. Работа с историческими документами.	
12	Закон и власть. Структура высшей государственной власти.	1	30.11	Комбинированный.	Знания: знать, что представляет собой исполнительная власть; разъяснять особенности законодательной власти в современной России; давать, разъяснения по вопросу о соотношении власти и закона в жизни общества; Понятия: власть, закон, разделение властей, президент, правительство, Федеральное собрание, Государственная дума, суд, нотариат, адвокатура, прокуратура	Умения: работать с Конституцией	Беседа по вопросам д/з. Устные ответы учащихся, в том числе и на вопросы в конце §, составление схем, таблиц. Работа с дополнительным материалом. Групповая работа. Работа с историческими документами.	§10, стр.89, понятия, стр.90, практикум,
13	Конституция - основной закон государства.	1	07.12	Практическая работа	Знания: знать особенности и структуру Основного закона страны; знать реализацию своих прав и исполнения обязанностей в конкретных жизненных ситуациях Понятия: Конституция, правовой статус человека	Умения: работать с Конституцией	Работа с Конституцией. Индивидуальная и групповая работа.	§11, ответить на вопросы после 1-4, стр.96
14	Основы конституционного строя России.	1	14.12					§11, стр.96-практикум, статьи

								Конституции.
15	Право и имущественные отношения.	1	21.12	Комбинированный.	Знания: знать, что представляет собой имущественные правоотношения и каким должно быть поведение их участников; разъяснять сущность института права собственности; знать основные виды договоров. Понятия: иск, правоспособность, дееспособность, сделка, договор, гражданские правоотношения	Умения: уметь разъяснять правила поведения участников договорных отношений	Групповая работа с дополнительным материалом.	§12, подготовиться к словарному диктанту.
16	Потребитель и его права.	1	28.12	Практическая работа	Знания: знать, кто такой потребитель и в чем заключается его основные права; знать, каким образом можно защищать свои права в случае их нарушений Понятия: потребитель, изготовитель, Закон о защите прав потребителя	Умения: работать с документом	Словарный диктант, тестирование	§13, ответить на вопросы после §. Индивидуальные задания
17	Труд и право	1	11.01	Изучение нового материала	Знания: характеризовать трудовое право как отрасль права, трудовой контракт, характеризовать правовой статус несовершеннолетних в трудовых отношениях, называть виды трудовых договоров, условия заключения и прекращения трудовых отношений. Понятия: трудовое право, детский труд.	Умения: определять понятия, вступать в речевое общение.	Устные ответы учащихся, в том числе и на вопросы в конце §, индивидуальные задания	§14, вопрос №5 после §(устно), практикум стр.110
18	НРК. Местное самоуправление.	1	18.01	Проблемная лекция	Знания: знать организацию местной власти Понятия: ТОС	Умения: анализировать местное самоуправление региона	Фронтальный опрос.	лекции

19	Международное гуманитарное право	1	25.01	Комбинированный.	Знания: Сущность международного гуманитарного права, призванного обеспечить защиту личности в условиях вооруженных конфликтов и основанного на принципе человеколюбия. Трудовое	Умения: пояснит, раскрывать сущность, анализировать	Беседа по вопросам д/з. Устные ответы учащихся, в том числе и на вопросы в конце §, составление схем, таблиц.	Конспект.
20	Правонарушения. Преступления. Юридическая ответственность Правоохранительные органы	1	01.02	Комбинированный.	Знания: знать, что представляют собой правоохранительные органы РФ, каково их функциональное назначение; Понятия: преступление, проступок, вина и её формы, состав преступления, деяния	Умения: уметь объяснить, чем занимаются адвокаты, нотариусы, прокуроры, юрисконсульты, и в каких случаях к ним нужно обращаться, раскрывать сущность, анализировать	Беседа по вопросам д/з. Устные ответы учащихся, в том числе и на вопросы в конце §, составление схем, таблиц.	§16 ответить на вопросы после §. Индивидуальные задания.
21	НРК. Челябинская область - субъект РФ, часть Уральского Федерального округа. Законодательство региона.	1	08.02	Семинар	Законодательство региона. Челябинская область - субъект РФ, часть Уральского Федерального округа		Словарный диктант.	Лекции.
22	Урок обобщения и проверки знаний и умений по теме «Человек и его права»	1	15.02	Урок контроля и проверки знаний	Знать: что такое формы правления и политические системы, объяснять процесс создания централизованных государств; что такое гражданское общество; знать, что представляет собой институт «гражданства»	Умения: уметь анализировать любые политические партии и определять, к какому типу они относятся	тестирование	

					Понятия: партия, многопартийность, политическая			
Раздел III. Духовная сфера общества (11 ч).								
Знания, сформированные у учащихся после изучения раздела «Духовная сфера общества»: Культура и духовная жизнь. Форма и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная культура. СМИ. Тенденции духовной жизни современной России. Наука как форма культуры. Наука как система знаний и вид духовного производства. Дифференциация и интеграция наук. Научная картина мира и ценностно-мировоззренческие формы знания. Сущность морали. Мораль как регулятор социального поведения. Категория морали. Высшие духовные ценности. Истина, добро и красота. Моральный идеал. Нравственная оценка деятельности. Религия как феномен культуры. Функции религии. Религиозное сознание. Религиозный культ. Религии и мораль. Религия в современном мире. Искусство как вид духовного производства. Сущность искусства, его происхождение и основные формы. Искусство как эстетическая деятельность. Формы и основные направления искусства. Значение искусства для человека и человечества. Образование в системе духовного производства. Учащиеся должны: <u>Знать термины:</u> «духовная культура», «народная культура», «массовая культура», «элитарная культура». <u>Определять понятия:</u> «мораль». <u>Описывать:</u> религию как феномен культуры, образование в современном обществе. Характеризовать: многообразие культурной жизни, науку как систему знаний вид духовного производства, научную картину мира, сущность искусства, его происхождения и формы.								
23	Духовная жизнь общества. Духовная культура.	1	22.02	Семинар	Знания: разъяснять сущность понимания культуры у различных народов; знать, что представляет собой правила этикета и как они могут выражаться Понятия: духовная и материальная культура, артефакты, этикет, культурные универсалии	Умения: уметь анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснить сущность культурного наследия	Фронтальный опрос	§17-19, ответить на вопросы учебника, выполнить практику. Индивидуальные задания.
24	Культурные нормы	1	29.02	Семинар	Знания: знать, что такое культурные нормы и чем они определяются; знать отличительные особенности	Умения: уметь анализировать привычки, манеры людей, уметь объяснять назначение тех или	Учащиеся отвечают на вопросы учителя по заранее	§ 18

					привычек и манер людей от традиций, обычаев Понятия: привычки, манеры, обычаи, традиции, мода.	иных санкций в обществе	разработанному плану, зачитываются лучшие сочинения, доклады, разбирают спорные и дискуссионные вопросы. Обсуждают сообщения на основе материалов СМИ. Работа с дополнительными материалами	
25	Формы культуры.	1	07.03	Практическая работа	Знания: знать сущность основных форм культуры и её разновидностей ; знать особенности молодежной субкультуры Понятия: элитарная. Народная. Массовая культура. Субкультура. Контркультура. Молодежная культура.	Умения: уметь анализировать контркультуру и молодежную субкультуру		§ 19
26	Религия и её роль	1	14.03	Проблемная лекция	Знания: знать, что такое религия; иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме и их проявлениях в истории человечества; знать некоторые особенности мировых религий Понятия: религия. Верования. Миф. Мифология. Тотемизм. Фетишизм. Анимизм. Культ. Мировые религии.	Умения: пояснит, раскрывать сущность, анализировать		§20, ответить на вопросы учебника, выполнить практикум. Индивидуальные задания.

27	Мораль	1	21.03	Комбинированный.	Знания: Личность и моральная ответственность. Что такое мораль? Добро и зло. Роль морали в жизни человека и общества. Долг и совесть. Понятия: мораль, нравственность, добро, зло, справедливость, золотое правило морали	Умения: пояснит, раскрывать сущность, анализировать	лекции	
28	Искусство	1	04.04	Комбинированный.	Знания: знать, что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой; пояснять, кто является субъектом художественной культуры Понятия: искусство	Умения: уметь анализировать произведения искусства, определяя ценности, которыми оно обладает		§21, ответить на вопросы учебника, выполнить практикум.
29	Образование. Наука	1	11.04	Комбинированный.	Знания: знать, что представляет собой образование как институт общества Умения: уметь разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; уметь разъяснять особенности правового статуса ученика Понятия: образование. Школа, Устав школы, юридический статус ребенка	Учащиеся отвечают на вопросы учителя по заранее разработанному плану, зачитываются лучшие сочинения, доклады, разбирают спорные и дискуссионные вопросы. Обсуждают сообщения на основе материалов СМИ. Работа с дополнительным материалом		§22-23, ответить на вопросы после §. Индивидуальные задания.
30	Культурная жизнь современной России. Достижения и проблемы развития культуры в РФ.	1	18.04	Комбинированный.	Знания: Культурная жизнь современной России. Достижения и проблемы развития культуры в РФ.			лекции

31	НРК. Культурная жизнь Уральского региона	1	25.04	Комбинированный.	Знания: основные события культурной жизни региона	Работа с дополнительным материалом		Дополнительный материал, СМИ, качественные и количественные показатели.
32	Урок обобщения и проверки знаний и умений по теме: «Духовная сфера общества»	1	02.05	Урок обобщения и проверки знаний и умений		Умения: Анализ. Сравнение. Обобщение. Выводы. Оценка. Умение применять полученные знания при анализе и оценке фактов и явлений общественной жизни	контрольная работа	Повторить § 17-23, записи в тетради.
33	Итоговое обобщение. Предэкзаменационное повторение.	1	16.05	Повторительно-обобщающий		Умения: Анализ. Сравнение. Обобщение. Выводы. Оценка. Умение применять полученные знания при анализе и оценке фактов и явлений общественной жизни		
34	Итоговое тестирование по курсу за 8-9 класс. Общество и человек. Сферы общества.	1	23.05				итоговое тестирование	

7.Перечень компонентов учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию рабочей программы

Нормативные документы

1. Государственный стандарт <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/1487/>
2. Примерная программа по обществознанию. Сайт министерства образования. — <http://www.mon.gov.ru>
3. Методического письма ЧИППКРО «О преподавании учебного предмета «Обществознание» в общеобразовательных учреждениях в 2011-2012 учебном году от 18.07.2011 №103/4275

Основные учебники

1. А. Кравченко Обществознание 8 класс. Учебник., М.: Просвещение, 2007 .
2. А. Кравченко Обществознание 9 класс. Учебник., М.: Просвещение, 2007 .

Методические пособия

1. А. Кравченко Обществознание 8 -9 класс. Книга для учителя., М.: Просвещение, 2007
2. Обществознание. Экспресс – репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Право», «Экономика», «Человек», «Познание», «Духовная сфера общества», «Политика». / П.А. Баранов, С.В. Шевченко, А.В. Воронцов. М.: АСТ «Астрель», 2009

Контрольно-измерительные материалы

1. А. Кравченко Тесты по обществознанию., М.: Просвещение, 2007
2. Боголюбов Л. Н Задания и тесты по обществознанию. М.: Школа-пресс, 2008

Перечень Интернет ресурсов, электронные информационные источники

1. Л. Боголюбов, Н. Городецкая Обществознание 8-11 класс. Электронное пособие, 2006
- 2.1С: Школа. Экономика и право. 9 – 11 класс. [Электронный ресурс]. М.: 1С, Вита-Пресс, Дрофа, Физикон, 2006.
3. Дидактические материалы по курсу "Введение в обществознание". 8-9-й классы
http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28085/prosv022.pdf
4. Методические рекомендации к учебнику "Обществознание". 8-9-й классы
http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28086/prosv023.pdf

8. Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- 1) определение существенных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- 2) объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

- 3) решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- 4) применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- 5) умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- 6) поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- 7) выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- 8) работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- 9) самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- 10) участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- 11) формулирование полученных результатов;
- 12) создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- 13) пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- 14) владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

9. Контрольно-измерительные материалы и их характеристика

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни.

1. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 9 класс./сост. А.В.Поздеев.- М: ВАКО, 2012г.
2. А.И. Кравченко. Тесты по обществознанию. 8-9 классы. – М.: Русское слово, с 2003г.
3. Дидактических материалы по курсу «Человек и общество». / Под.ред. Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение, с 2003г.
4. ЕГЭ. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание Министерство образования РФ. М.: Просвещение, 2008.
5. Пособие по подготовки к ЕГЭ. Типовые задания. С.- Петербург: «Тригон», 2006, 2007, 2008, 2009.
6. Итоговая аттестация. Обществознание. Сборник заданий для проведения экзамена. М.: Просвещение, 2008.
7. Обществознание. Экспресс – репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Право», «Экономика», «Человек», «Познание», «Духовная сфера общества», «Политика». / П.А. Баранов, С.В. Шевченко, А.В. Воронцов. М.: АСТ «Астрель», 2009.
8. Обществознание полный справочник для подготовки к ЕГЭ. «Все нужные для ЕГЭ темы школьного курса». / П.А. Баранов, С.В. Шевченко, А.В. Воронцов. М.: АСТ «Астрель», 2009.
9. ЕГЭ. Универсальные материалы для подготовки учащихся. Обществознание. М.: ФИПИ «Интеллект-Центр», 2010.

8 класс Тесты
Экономическая сфера жизни общества
Вариант 1
Часть 1

1. В переводе с греческого слово «экономика» означает:

- 1) искусство ведения домашнего хозяйства
- 2) организация хозяйства по территориальному признаку
- 3) рациональное распределение материальных благ
- 4) регулирование производства

2. Падение покупательной способности денег называется:

- 1) инфляция
- 2) дефляция
- 3) эмиссия
- 4) спад

3. Какая экономическая система существует в стране, если товары и услуги производятся в стране одним и тем же способом с незапамятных времен

- 1) рыночная
- 2) традиционная
- 3) командно-административная
- 4) смешанная

4. Семья проживает в купленной ими квартире. Этот пример прежде всего иллюстрирует право собственника:

- 1) наследовать
- 2) владеть
- 3) распоряжаться
- 4) пользоваться

5. Обязательные платежи в пользу государства, осуществляемые плательщиками на основании закона, обозначают понятием

- 1) затраты 2) расходы 3) доходы 4) налоги

6. В странах с рыночной экономикой государство

- 1) определяет номенклатуру производимых товаров
- 2) гарантирует свободу предпринимательства
- 3) устанавливает размер заработной платы работникам
- 4) владеет большинством промышленных предприятий

7. Фирма производит ремонт бытовой техники. К капиталу как производственному ресурсу фирмы относятся (-ится)

- 1) клиенты фирмы
- 2) участок земли под офисом фирмы
- 3) штат сотрудников фирмы
- 4) оборудование и запчасти

8. Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?

А. Под ограниченностью ресурсов понимают их недостаточность для создания необходимых товаров и услуг.

Б. Ограниченность ресурсов требует от общества разумной организации его хозяйственной деятельности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. Какой налог является прямым?

- 1) подоходный налог
- 2) налог на добавленную стоимость
- 3) акциз на табачные изделия
- 4) таможенная пошлина на импортный автомобиль

10. Верны ли следующие суждения о разделении труда?

А. Разделение труда связано с требованиями к профессиональным качествам работников.

Б. Разделение труда позволяет сэкономить время на производство единицы продукции.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Все экономически трудоспособное население – это

- 1) безработные
- 2) служащие
- 3) трудовые ресурсы
- 4) занятые

12. Цена торта 350 рублей. Какая функция денег проявляется в данном факте?

- 1) средство обмена

- 2) средство платежа
- 3) мера стоимости
- 4) мировые деньги

13. Государство обеспечивает поддержание правопорядка, оказание населению медицинских и образовательных услуг. Какая функция государства в экономической жизни проявляется в этой деятельности?

- 1) обеспечение правового поля экономической деятельности
- 2) производство общественных благ
- 3) контроль объема денежной массы
- 4) поддержание конкуренции, борьба с монополиями

14. Фирма построила теплицы на арендованном участке земли, где на протяжении всего года выращивает овощи и зелень. Продукция фирмы поставляется в крупные магазины города. К труду как производственному ресурсу относится (-ятся)

- 1) участок земли
- 2) работники фирмы
- 3) произведенная продукция
- 4) теплицы и оборудование

15. Цель экономической политики государства состоит в том, чтобы

- 1) обеспечить прибыль производителей
- 2) максимально использовать наличные деньги
- 3) повысить эффективность экономики
- 4) добиться равенства доходов всех работающих

16. верны ли следующие суждения о рыночной цене?

А, Цена рыночного равновесия совмещает интересы покупателя товара и его производителя.

Б. Цена рыночного равновесия регулируется государством

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

17. Верны ли суждения о государственном бюджете?

А. Доходная часть государственного бюджета складывается главным образом из налоговых поступлений.

Б. Сбалансированный бюджет означает, что государственные доходы больше расходов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть 2

В1. В приведенном ниже списке указаны черты сходства рыночной и командной экономики и отличия рыночной экономики от командной. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) господство частной формы собственности
- 2) решение проблемы ограниченности ресурсов
- 3) производство товаров и услуг
- 4) конкуренция товаропроизводителей

Ответ:

Черты сходства		Черты отличия	

В2. В приведенном ниже списке указаны черты сходства и различия прямых и косвенных налогов. Выберите и запишите в таблицу сначала порядковые номера черт сходства, а затем черт различия.

- 1) обязательные платежи
- 2) зависят от размера дохода или стоимости имущества
- 3) устанавливаются государством
- 4) взимаются при осуществлении определенных действий

Ответ:

Черты сходства		Черты отличия	

В3. Установите соответствие между факторами производства и доходами, которые они приносят: к каждой позиции в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

- А) Труд
- Б) Земля
- В) Капитал
- Г) Предпринимательские способности

ПОНЯТИЕ

- 1) Рента
- 2) Прибыль
- 3) Процент
- 4) Зарплата

Ответ:

А	Б	В	Г

В4. Найдите в приведенном ниже списке причины безработицы и выпишите в строку цифры под которыми они указаны.

- 1) несовпадение спроса и предложения рабочей силы по профессиям
- 2) экономический подъем
- 3) создание дополнительных рабочих мест
- 4) экономическая конкуренция на рынке труда
- 5) увеличение пособия по безработице

Ответ: _____ .

В5.Ниже приведен ряд понятий. Все они, за исключением одного, характеризуют функции денег.

- 1) средство обращения
- 2) средство накопления
- 3) мера стоимости
- 4) средство производства
- 5) средство платежа
- 6) мировые деньги

Найдите и выпишите номер понятия, выпадающего из этого ряда.

Ответ: _____ .

Тесты
Экономическая сфера жизни общества
Вариант 2
Часть 1

1. Экономическая наука изучает:

- 1) природные явления
- 2) поведение человека в быту
- 3) методы рационального хозяйствования
- 4) правила ведения домашнего хозяйства

2. Прямой обмен товара на товар без использования денег в экономике называется:

- 1) свободная торговля
- 2) рынок
- 3) бартер
- 4) безналичный расчет

3. Проблемы: что производить, как и для кого производить – характерны для:

- 1) командно-административной системы
- 2) рыночной системы
- 3) традиционной системы
- 4) любой экономической системы

4. Во время нарастающей инфляции цена денег:

- 1) повышается
- 2) снижается
- 3) остается неизменной
- 4) может как снижаться, так и повышаться

5. Переход предприятий из государственной собственности в руки частных предпринимателей называется:

- 1) национализация
- 2) приватизация
- 3) эмиссия
- 4) инфляция

6. Основные ресурсы, используемые в процессе производства материальных благ, называют

- 1) материальными потребностями
- 2) экономическими благами
- 3) прямыми налогами
- 4) факторами производства

7. Инициативную самостоятельную хозяйственную деятельность человека, осуществляемую на свой страх и риск в рамках закона, направленную на получение прибыли, называют

- 1) предпринимательством
- 2) финансированием
- 3) производством
- 4) экономикой

8. В странах с рыночной экономикой

- 1) производитель самостоятельно определяет, что и сколько производить
- 2) государство устанавливает размер заработной платы работникам
- 3) министерство финансов решает вопрос о том, как использовать полученную прибыль
- 4) государственный комитет устанавливает цены на цемент и другие стройматериалы

9. Верны следующие суждения о налогах?

А. Налоги составляют доходную часть государственного бюджета.

Б. Прямые налоги, в отличие от косвенных, обязательны для уплаты.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10.Новогодние праздники многие граждане стремятся встретить за городом, в домах отдыха, пансионатах. Еще осенью они заказывают путевки. Какое экономическое явление проявилось в данном факте?

- 1) спрос
- 2) предложение
- 3) конкуренция
- 4) инфляция

11. Верны ли следующие суждения о собственности?

А. Собственник имеет право распоряжаться принадлежащей ему вещью по своему усмотрению.

Б. В РФ земля и другие природные ресурсы могут находиться только в государственной или муниципальной собственности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

12. К причинам безработицы относятся:

- 1) монополизация экономики
- 2) сокращение численности населения
- 3) спад производства
- 4) увеличение числа частных предприятий

13.Какой признак относится к рыночной экономике?

- 1) преобладание государственной собственности
- 2) свободное ценообразование
- 3) незначительное развитие торговли
- 4) централизованное распределение товаров и услуг

14.Одной из функций государства в условиях рынка является перераспределение части доходов. Что служит проявлением этой функции?

- 1) выплата пенсий и социальных пособий
- 2) принятие поправок к Гражданскому Кодексу
- 3) осуществление антимонопольной политики
- 4) введение в оборот новой денежной купюры

15. К целям налоговой политики государства относится:

- 1) судебная защита имущественных интересов частных фирм
- 2) финансирование общественных организаций
- 3) повышение заработной платы работникам частных предприятий
- 4) социальная поддержка населения

16. Верны ли суждения о государственном бюджете:

А. Государственный бюджет РФ обсуждается и утверждается Федеральным Собранием, а разрабатывает и исполняет его Правительство РФ.

Б. Государственный бюджет РФ утверждает Президент РФ, а исполняет Правительство РФ.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

17. Верны ли суждения о спросе и предложении?

А. Спрос как экономическая категория характеризует интересы потребителя.

Б. Предложение как экономическая категория характеризует интересы производителя

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть 2

В1. В приведенном ниже списке указаны черты сходства прямых и косвенных налогов и отличия прямых налогов от косвенных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) включение в цену товара
- 2) зависимость от размера дохода
- 3) невозвратные платежи
- 4) обязательные уплаты

Ответ:

Черты сходства		Черты отличия	

В2. В приведенном ниже списке указаны черты сходства и различия труда и капитала, как факторов производства. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) используются для создания экономических благ
- 2) совокупность физических и умственных способностей
- 3) приносят доход в виде процентов
- 4) носят ограниченный характер

Ответ:

Черты сходства		Черты отличия	

В3. Установите соответствие между определением и экономическим понятием, которому оно соответствует: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

А) соревнование производителей за наиболее выгодные условия производства и сбыта товаров

Б) количество товара, которое потребитель готов приобрести в определенное время в конкретном месте по некоторой цене

В) обязательный платеж с граждан и фирм в пользу государства

Г) желание и возможности производителя продать конкретный товар

ПОНЯТИЕ

1) спрос

2) предложение

3) конкуренция

4) налог

Ответ:

А	Б	В	Г

В4. Найдите в приведенном списке условия производства, способствующие достижению работником высокой производительности труда. Запишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) разделение труда
- 2) устаревшие технологии
- 3) высокая квалификация работника

- 4) однообразно повторяющаяся работа
- 5) технический прогресс

В5. Ниже приведен ряд понятий. Все они за исключением одного, характеризуют структуру экономики.

1) производство 2) предложение 3) обмен 4) потребление 5) распределение

Найдите и выпишите номер понятия, выпадающего из этого ряда.

Ответ: _____.

Тестовая проверочная работа по теме «Политическая сфера общества»
Цель: проверка знаний и умений по теме «Политическая сфера общества»

А 1. Особая роль государства в политической системе общества состоит в том, что она:

- 1) обладает исключительным правом издавать законы и следить за их исполнением;
- 2) стоит на защите частных интересов граждан;
- 3) имеет политического лидера и правящую партию;
- 4) разрабатывает и реализует определенную политику.

А 2. Для консервативной идеологии характерно признание:

- 1) ценностей, традиций, преемственности;
- 2) классовой борьбы в качестве двигателя истории;
- 3) государственной собственности как основы экономики;
- 4) имущественного равенства.

А3. Либеральная политическая идеология предполагает:

- 1) уважение к традициям, обычаям, существующим в обществе;
- 2) борьбу против социального неравенства;
- 3) стремление к созданию социально однородного бесклассового общества;
- 4) признание в качестве приоритета прав и свобод отдельной личности.

А 4. Верны ли следующие суждения?

А. Политический плюрализм — один из важнейших признаков демократии. Б. Проявлением политического плюрализма является многопартийность.

- 1) Верно только А;
- 2) верно только Б;

3) верны оба суждения;
оба суждения неверны.

В 2. Запишите слово, пропущенное в следующей фразе:

«Наука, изучающая закономерности развития политических отношений и процессов, — _____».

В 2. Запишите слово, пропущенное в следующей фразе:

«Стиль в политике, опирающийся на примитивные лозунги, апеллирующий к настроениям масс и спекулирующий на внушаемости большинства групп людей, — _____».

В 3. Установите соответствие: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца.

1) Политическая система.	А) Процесс разработки, принятия и реализации политических решений.
2) Политическая коммуникация.	Б) Правовые, политические, моральные правила, лежащие в основе жизнедеятельности политической системы.
3) Политическое управление.	В) Механизм формирования и осуществления политической власти.
4) Политические нормы.	Г) Распространение и передача политической информации как между элементами политической системы, так и между политической системой и обществом.

В 4. Что из указанного относится к функциям государства?

- 1) Выражение интересов страны на международной арене;
- 2) выдвижение кандидатов на выборах;
- 3) создание религиозных организаций;
- 4) защита безопасности страны;
- 5) выплата компенсаций акционерам разорившихся предприятий;
- 6) осуществление законодательной, исполнительной и судебной власти.

Цифры в ответе запишите в порядке возрастания.

Тестовая проверочная работа по теме «Человек и его права»
Цель: проверка знаний и умений по теме «Человек и его права»

- А 1. В систему российского права как институт входит:
- 1) публичное право;
 - 2) частное право;
 - 3) избирательное право;
 - 4) уголовное право.
- А 2. Примером нормы публичного права является:
- 1) законодательство об авторских правах;
 - 2) распоряжение правительства о выделении средств на восстановление пострадавших от наводнения районов;
 - 3) закон о защите прав потребителя;
 - 4) закон об обязательном страховании гражданами транспортных средств.
- А 3. Совокупность юридически установленных законом функций и полномочий государственных органов, должностных лиц определяется как:
- 1) права и ответственность;
 - 2) полномочия;
 - 3) компетенция;
 - 4) правовой статус.
- А 4. Конвенция о правах ребенка — документ:
- 1) обязывающий подписавшую страну соблюдать указанные права;
 - 2) рекомендующий подписавшей стране соблюдать права ребенка;
 - 3) информирующий общественность подписавшей страны о правах ребенка;
 - 4) провозглашающий ценность прав ребенка и призывающий подписавшую страну задуматься о их соблюдении.
- А 5. Одной из функций права в обществе является:
- 1) повышение благосостояния граждан;
 - 2) формирование политического сознания;
 - 3) выявление, формулирование интересов социальных групп;
 - 4) закрепление основ существующего государственного строя.
- А 6. К признакам нормативно-правовых актов относится:
- 1) адресованы конкретным лицам;
 - 2) рассчитаны на многократное применение;
 - 3) содержат предписания индивидуального характера;
 - 4) их действие прекращается с прекращением конкретных общественных отношений.
- А 7. Часть норм правовой системы, закрепляющая формы осуществления и защиты материального права:

- 1) естественное право;
- 2) субъективное право;
- 3) процессуальное право;
- 4) частное право.

А 8. Верны ли следующие суждения?

А. В соответствии с Конституцией РФ народ Российской Федерации осуществляет свою власть только непосредственно. Б. Народ Российской Федерации может осуществлять свою власть только через органы государственной власти и органы местного самоуправления.

- 1) Верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верно и А, и Б;

оба суждения неверны.

А 9. Верны ли следующие суждения?

А. Правом законодательной инициативы обладают президент РФ и Государственная дума. Б. Правом законодательной инициативы обладают президент РФ, члены Совета Федерации и Конституционный суд.

- 1) Верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верной А, и Б;
- 4) оба суждения неверны.

5) **В 2.** Назовите понятие, отвечающее следующим признакам: «исходящие от государства или признаваемые им формы выражения и закрепления норм права, придания им общеобязательного значения есть _____ ».

В 3. Установите соответствие между видами правонарушений и перечисленными деяниями.

<i>Ситуации</i>	<i>Типы правонарушений</i>
1) ученик переходил улицу на красный сигнал светофора;	А) административное Б) гражданско-правовое
2) подростки поджигали кнопки лифтов жилых домов и писали на их стенах нецензурные слова;	
3) гражданка К. не выполняла свои договорные обязательства о найме жилья;	
4) компания подростков хранила, использовала и распространяла наркотики;	

5) гражданин С. не явился в суд для исполнения обязанностей присяжного заседателя.

В) уголовное

В 4. Что относится к полномочиям президента?

- 1) Определение основных направлений внутренней политики;
- 2) осуществление мер по обеспечению обороны страны;
- 3) решение вопросов гражданства РФ;
- 4) разработка федерального бюджета и обеспечение его выполнения;

5) разработка программы экономического развития страны.

Цифры в ответе запишите в порядке возрастания.

В 4. Распределите перечисленное ниже таким образом, чтобы три первые позиции представляли методы парламентского контроля за деятельностью правительства РФ, три последующие — полномочия президента РФ:

- 1) назначение председателя правительства;
- 2) заслушивание отчета правительства РФ об исполнении федерального бюджета;
- 3) решение вопроса об отставке правительства;
- 4) назначение выборов Государственной думы;
- 5) участие Государственной думы в назначении председателя правительства;
- 6) рассмотрение Государственной думой вопроса о доверии правительству.

Цифры в каждой тройке запишите в порядке возрастания.

В 5. Выберите и запишите цифрами положения, характеризующие правовой статус президента РФ:

- 1) является главой государства;
- 2) осуществляет исполнительную власть в РФ;
- 3) является гарантом Конституции, прав и свобод граждан;
- 4) обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов государственной власти;
- 5) принимает меры по охране суверенитета РФ;
- 6) определяет основные направления внутренней и внешней политики государства;
- 7) осуществляет правосудие.

Преамбула Конституции Российской Федерации

Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле,

утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство,

исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов,
чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость,
возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы,
стремясь обеспечить благополучие и процветание России,
исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями,
сознавая себя частью мирового сообщества, принимает Конституцию Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. — М., 1993.

- С 1. Как в преамбуле Конституции РФ определяется источник данного правового документа?
- С 2. Какие основополагающие цели провозглашены в преамбуле? Перечислите их.
- С 3. Какое значение для развития Российского государства имеют положения преамбулы о сохранении исторически сложившегося государственного единства, об утверждении гражданского мира и согласия?
- С 4. В чем, по вашему мнению, проявляется принадлежность многонационального народа России к мировому сообществу? Чем вы объясняете появление идеи такой принадлежности в преамбуле Конституции?

Итоговый проверочный тест по курсу «Обществознание» 9 класс.
Цель: проверить знания , умения учащихся по курсу обществознание.

ВАРИАНТ 1.

1. Воздействие общества на природу иллюстрирует пример

- 1) обнаружение ранее неизвестного пейзажа знаменитого художника
- 2) участие партии «зеленых» в парламентских выборах
- 3) захоронение радиоактивных отходов
- 4) столыпинская аграрная реформа

2. Глобальная проблема современного мира

- 1) возникновение новых межгосударственных объединений
- 2) колоссальный разрыв в уровне развития регионов планеты
- 3) отсутствие демократии в ряде стран мира
- 4) интенсивное развитие науки

3. Верно ли суждение?

А. Целостности современного мира способствует развитие массовых коммуникаций

Б. Только расширение экономической интеграции приводит к возникновению глобальных проблем современности

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

4. К невербальному общению относятся:

- | | |
|--------------------------|------------------------------------|
| 1) беседа по телефону | 4) диалог драматических персонажей |
| 2) подбадривающая улыбка | 5) пантомима |
| 3) жест приветствия | |

5. Социальную природу человека характеризуют

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------|
| 1) половые и возрастные особенности | 3) воля и характер |
| 2) наследственные проявления | 4) моральные принципы |

6. Какая из перечисленных наук изучает внутренний духовный мир человека?

- 1) этика 2) психология 3) философия 4) эстетика

7. Найдите в приведенном перечне признаки понятия «культура».

- 1) она немыслима без человека, он её создал
- 2) она есть часть природы
- 3) она направлена на создание и сохранение ценностей
- 4) её освоение предполагает научение, позволяющее пользоваться вещами так, как это было задумано их создателями
- 5) она всегда материальна, вещественна
- 6) возникает вместе с появлением государства
- 7) она – совокупный духовный опыт человечества

8. С проблемой какого выбора сталкивается любая экономическая система?

- 1) как сбалансировать импорт и экспорт
- 2) как сбалансировать государственный бюджет
- 3) как наиболее рационально распорядиться ограниченными ресурсами
- 4) как сэкономить средства, чтобы сократить государственный долг

9. Экономическая категория, отражающая права владельца имуществом, это:

- 1) приватизация 2) кооперация 3) собственность 4) декларация

10. Валовой внутренний продукт (ВВП) - это:

- 1) сумма всех конечных товаров и услуг, произведенных отечественными производителями

- 2) сумма всех реализованных в стране товаров и услуг
- 3) сумма всех произведенных на территории страны товаров и услуг
- 4) сумма всех конечных товаров и услуг, произведенных и реализованных на территории страны как своими, так и иностранными производителями

11. Какую из перечисленных ниже функций не должно выполнять государство в рыночной экономике:

- 1) обеспечение правовой основы экономической деятельности
- 2) поддержка незащищенных слоев населения
- 3) установление максимально допустимых объемов производства для частных фирм и контроль за выполнением этих требований
- 4) выпуск и обращение денежных знаков

12. Пирожки заменяют булочки в потреблении, а масло дополняет. Что произойдет на соответствующих рынках, если цена булочек понизится?

- 1) цены пирожков и масла снизятся
- 2) цена пирожков возрастет, а цена масла понизится
- 3) цена пирожков упадет, а масла повысится
- 4) цены пирожков и масла вырастут

13. Что является ЛИШНИМ в ряду? Лишнее слово ПОДЧЕРКНИТЕ И ОБЪЯСНИТЕ, почему вы так решили.

Нехватка калорийного и рационального питания; истощение разрабатываемых месторождений угля, нефти, газа; нестабильность ряда политических режимов; значительный прирост населения Земли, опережающий рост экономического благосостояния.

Ответ _____

14. Князь Святослав разгромил Хазарский каганат и освободил Русь от уплаты дани. Этот исторический факт служит проявлением социального(-ой)

- 1) происхождения
- 2) адаптации
- 3) мобильности
- 4) роли

15. К нормам морали относятся

- 1) представления человека о добре и зле
- 2) представления о прекрасном и безобразном в искусстве
- 3) правила обращения с техникой
- 4) правила поведения, обеспеченные силой государственного принуждения

16. Формой территориально-государственного устройства является

- 1) федерация
- 2) диктатура
- 3) демократия
- 4) монархия

17. Верно ли суждение?

В демократическом государстве

А. Исключены нарушения прав человека

Б. Гарантирована законом защита прав лиц без гражданства

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

18. В государстве Н. глава исполнительной власти избирается всенародным голосованием. Какая форма правления существует в этом государстве?

- 1) парламентская республика 3) абсолютная монархия
2) президентская республика 4) парламентарная монархия

19. Политическую идеологию либерализма отличает идея

- 1) антогонизма классовых интересов
2) объединения общества на основе национальной идентификации
3) признания священными и неотчуждаемыми естественных прав
4) неограниченного вмешательства государства в экономику

20. Для *любого* государства характерен признак

- 1) гарантированность прав человека 3) многопартийность
2) наличие аппарата управления 4) верховенство права

21. Какая отрасль права регулирует имущественные споры граждан?

- 1) административное право 3) семейное право
2) избирательное право 4) гражданское право

22. За какое правонарушение уголовная ответственность наступает с 14 лет?

- 1) нанесение морального вреда
2) нецензурная брань 4) грабеж
3) мелкое хулиганство

24. Российская Федерация определена в Конституции РФ как социальное государство. Это значит, что политика России направлена на

- 1) создание властной вертикали, обеспечивающей укрепление власти
2) укрепление авторитета и власти Президента РФ
3) создание условий, обеспечивающих достойную жизнь человека
4) создание сильного государства

Изучение обществознания (включая экономику и право) на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Биологическое и социальное в человеке. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мышление и речь. *Познание мира.*

Личность. *Социализация индивида*¹. Особенности подросткового возраста. *Самопознание.*

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.
Общественные отношения.

Социальная структура общества. *Социальная роль.* Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. *Большие и малые социальные группы. Этнические группы.* Межнациональные и межконфессиональные отношения.

Формальные и неформальные группы. Социальный статус. Социальная мобильность.

Социальная ответственность.

Социальный конфликт, пути его разрешения. *Социальные изменения и его формы. Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Причины и опасность международного терроризма.*

¹ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников

ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Сфера духовной культуры и ее особенности. *Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.* Свобода и ответственность. Социальные ценности и нормы. Мораль. *Добро и зло.* Гуманизм. Патриотизм и гражданственность.

Наука в жизни современного общества. *Возрастание роли научных исследований в современном мире.*

Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. *Альтернативная стоимость.* Экономические системы и собственность. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. *Формы торговли и реклама.*

Деньги. *Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Страховые услуги.* Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. *Экономические основы прав потребителя.*

Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство и его организационно-правовые формы. Производство, производительность труда. *Факторы, влияющие на производительность труда.* Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. *Издержки, выручка, прибыль.* Заработная плата и стимулирование труда. Налоги, уплачиваемые гражданами. *Безработица. Профсоюз.*

Экономические цели и функции государства. *Международная торговля. Обменные курсы валют.*

Социальная сфера. Семья как малая группа. *Брак и развод, неполная семья.* Отношения между поколениями.

Социальная значимость здорового образа жизни. *Социальное страхование.*

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

Сфера политики и социального управления. Власть. Роль политики в жизни общества. Политический режим. Демократия, *ее развитие в современном мире.* Разделение властей. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.

Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. *Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества.*

Право, его роль в жизни общества и государства. Понятие и признаки государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Норма права. Нормативный правовой акт. *Система законодательства. Субъекты права.* Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. *Презумпция невиновности.*

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. *Адвокатура. Нотариат.* Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Гражданские правоотношения. Право собственности. *Основные виды гражданско-правовых договоров.* Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. *Жилищные правоотношения.* Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. *Пределы допустимой самообороны.*

ОПЫТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (включая экономику и право)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Примерная программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования.

Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам и темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

Примерная программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Примерная программа является ориентиром для составления авторских учебных программ и учебников, но не задает последовательность обучения. Также может использоваться при тематическом планировании курса учителем. Примерная программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. При этом авторы учебных программ и учебников могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности

изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым примерная программа содействует сохранению единого образовательного пространства не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

Структура документа

Примерная программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным (в модальности «не менее») распределением учебных часов по разделам и темам курса; требования к уровню подготовки выпускников.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными со-держательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность мо-ральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Примерная программа предусматривает выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов.

Первый этап (6 кл.) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

Второй этап (7-9 кл.) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами.

Цели.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и само-реализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; меж-личностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования. В том числе: в VI, VII, VIII и IX классах по 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю.

Примерная программа рассчитана на 140 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 23 учебных часов (или 16%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
 - на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Результаты обучения

Результаты изучения курса «Обществознание» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного под-ходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социаль-ной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: описывать, сравнивать, объяснять, приводить примеры, оценивать, ре-шать познавательные и практические задачи, осуществлять самостоятельный поиск социальной информации и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и наце-ленные на решение разнообразных жизненных задач.

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подле-жат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренчески-ми установками выпускников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (140 час)

ПЕРВЫЙ ЭТАП (6 КЛАСС)

ВВЕДЕНИЕ В ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (35 час)

Человек и общество (6 час)

Отличие человека от животных. Потребности, способности, характер. Пол и возраст чело-века. Ребенок и взрослый.

Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Общение в детском коллективе. Учеба в школе.

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Меж-личностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Общество как форма совместной жизни людей. Человек, общество и природа. Природо-охранная деятельность. Правила экологического поведения.

Духовная культура (4 час)

Культура общества и человека, ее проявления. Культура поведения. Образцы для подража-ния.

Образование, его значение в жизни людей. Образование и образованность. Необходимость самообразования. Право на образование.

Наука в современном обществе. Труд ученого. Ответственность ученых за результаты своих открытий.

Экономика (4 час)

Экономика как хозяйство. Экономические потребности и возможности. Ограниченность ресурсов. Необходимость соотносить потребности с имеющимися ресурсами.

Товары и услуги. Рынок. Купля - продажа. Деньги и их роль в экономике.

Домашнее хозяйство. Источники доходов семьи. Труд ребенка в семье. Заработная плата. Налоги как часть расходов семьи. Семейный бюджет. Личный бюджет школьника.

Социальная сфера (6 час)

Необходимость регулирования поведения людей. Правила и нормы поведения в обществе. Мораль. Религия. Право.

Нарушение норм и их последствия. Ответственность человека за его поступки.

Здоровье людей. Опасные для человека и общества явления: наркомания, пьянство, преступность. Слагаемые здорового образа жизни. Занятия физкультурой и спортом.

Семья. Отношения в семье. Неполные семьи.

Политика и право (6 час)

Наше государство – Российская Федерация. Государственное устройство. Государственная символика. Россия – федеративное государство.

Роль права в жизни общества и государства. Традиции, обычаи и право. Отличие права от иных правил поведения людей в обществе. Что такое закон.

Права ребенка и их защита. Права и обязанности родителей и детей. Права и обязанности школьника.

Правомерное поведение. Соблюдение и нарушение установленных правил. Проступок и преступление. Ответственность за проступки и преступления.

Резерв учебного времени – 9 ч

ВТОРОЙ ЭТАП 7-9 КЛАСС

ОСНОВЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ (105 час)

Общество (8 час)

Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения и их виды.

Социальные изменения и его формы. Эволюция и революция. Развитие общества. Движущие силы общественного развития. Традиционное, индустриальное, информационное общества.

Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современный мир и его проблемы. Глобализация. Причины и опасность международного терроризма.

Человек (10 час)

Биологическое и социальное в человеке. Мышление и речь.

Половозрастные роли в современном обществе. Феминизм и эмансипация. Особенности подросткового возраста

Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности.

Познание мира и самого себя. Пути познания. Ограниченность человеческого знания. Самопознание.

Социализация индивида. Личность. Факторы ее формирования. Мировоззрение. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Поиск смысла жизни. Жизненные ориентиры и ценности. Ценность человеческой жизни. Свобода и ответственность.

Сфера духовной культуры (8 час)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Патриотизм и гражданственность.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Ответственность ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Образование как способ передачи и усвоения знаний и человеческого опыта. Его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Самообразование.

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Экономика (22 час)

Экономика и ее роль в жизни общества. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама. Экономические основы защиты прав потребителя. Международная торговля.

Деньги. Функции и формы денег. Инфляция. Реальные и номинальные доходы. Обменные курсы валют.

Экономические системы и собственность. Главные вопросы экономики. Роль собственности и государства в экономике.

Производство и труд. Разделение труда и специализация. Производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Заработная плата. Стимулирование труда.

Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. Издержки, выручка, прибыль. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Предпринимательская этика.

Рынок. Рыночный механизм. Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Семейный бюджет. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан (наличная валюта, банковские вклады, ценные бумаги).

Сущность, формы и виды страхования. Страховые услуги, предоставляемые гражданам и их роль в домашнем хозяйстве.

Экономические цели и функции государства. Экономическое развитие России в современных условиях.

Безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия безработицы. Борьба с безработицей. Профсоюз.

Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки. Пенсии, пособия, дотации. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Социальная сфера (14 час)

Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы.

Социальная роль и социальный статус. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Взаимосвязь «Я» и социальной роли. Социальное неравенство.

Социальная мобильность. Школа как стартовая площадка для дальнейшей карьеры. Высокий уровень мобильности как признак современного общества. Социальное развитие России в современных условиях. Социальное страхование.

Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества.

Человек и его ближайшее окружение. Человек в малой группе. Общение. Роли человека в малой группе. Лидер. Свобода личности и коллектив. Межличностные отношения. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Пути достижения взаимопонимания.

Образ жизни. Социальная значимость здорового образа жизни.

Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.

Семья как малая группа. Брак и развод. Неполная семья. Межличностные отношения в семье. Психологический климат в семье. Этика семейных отношений. Семейный долг, забота о членах семьи. Отношения между поколениями.

Этнические группы и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Межнациональные конфликты. Взаимодействие людей в многонациональном обществе. Межнациональные отношения в РФ.

.

Политика и социальное управление (10 час)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей.

Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства.

Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в РФ. Местное самоуправление.

Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Право (22 час)

. Право и его роль в жизни общества и государства. Принципы права. Субъекты права.

Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления). Система законодательства. Правовая информация.

Правоотношения как форма общественных отношений. Виды правоотношений. Структура правоотношений. Участники правоотношения. Понятие правоспособности и дееспособности. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Правомерное поведение. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность (понятие, принципы, виды). Понятие прав, свобод и обязанностей. Презумпция невиновности.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации.

Конституционные основы судебной системы РФ. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Милиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Гражданство. Понятие гражданства РФ. Права, свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Жилищные правоотношения.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Правовое регулирование отношений в области образования. Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования. Дополнительное образование детей.

Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний. Пределы допустимой самообороны.

Резерв учебного времени – 14 часов

Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

