

«Утверждаю»

Директор МБОУ

ОСОШ №1

Корчагина Л.С./

от «3» июля 2017г.



«Согласовано»

Зам. директора по УВР

МБОУ ОСОШ №1

Беляева И.В./

«1» 09 2017г.

Рассмотрено

на заседании МО

Протокол №

от «3» июля 2017г.

Руководитель МО

Рабочая программа

по истории древнего мира

Класс 5

Учитель Крутько Светлана Александровна

Количество часов всего 70, в неделю 2 часа

Программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по истории

УМК

Программа по истории Древнего мира / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свеницкая. – М.: Просвещение, 2014.

Учебник История Древнего мира. 5 класс. : учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свеницкая. - Просвещение, 2013г.

Оценочные материалы Г.И.Годер. Рабочая тетрадь по истории древнего мира в 2 ч.. – М.: Просвещение, 2009.

Рабочую программу составил(а) \_\_\_\_\_

(подпись)

(расшифровка подписи)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

1. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"
2. Приказ Министерства Образования и Науки РФ от 24 января 2012 г. № 39. "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г., №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Приказ Министерства Образования и Науки РФ от 31 марта 2014 г. №253 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
5. Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданской ответственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории Древнего мира.

### **Цель изучения предмета «История Древнего мира»:**

— освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования.

### **Задачи изучения предмета «История Древнего мира»:**

— формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;

— овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;

— воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;

— формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;

— развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

— формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

### **Формы и средства контроля, знаний, умений и навыков.**

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

**Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную работу, тестирование выставляется в классный журнал к следующему уроку.

### **Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане.**

Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в примерной программе основного общего образования «История» отдельно, на практике изучаются синхронно-параллельно. При планировании учебного процесса преподаватель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов, место включения регионального материала. В ряде случаев целесообразно объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.).

### **Общая характеристика предмета «История Древнего мира».**

Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания уважения ими других людей и культур. Содержание предмета построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание к наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Рабочая программа предполагает использование цивилизационно - гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенности её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития, цивилизационного, многофакторного, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны. Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно ориентированный и проблемный подходы.

### **Описание места учебного предмета «История Древнего мира» в учебном плане**

Школьный предмет «История Древнего мира» должен ввести обучающегося основной школы в науку, т. е. познакомить его с общими понятиями, историческими и социологическими, объяснить

ему элементы исторической жизни. Это сложная и ответственная задача, которую должен решить учитель в процессе учебного сотрудничества с учащимися 5 класса.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История Древнего мира» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Реализация рабочей программы рассчитана на 70 часов (из расчета два учебных часа в неделю).

### **Изменения, внесенные в рабочую программу:**

В связи с тем, что авторская программа А.А. Вигасина не содержит раздел «Что изучает история», но согласно инструктивно-методическому письму 2012-2013 года рекомендован для изучения. В связи с этим темы пропедевтического курса добавлены к изучению основных тем:

- Урок №1. Введение. (Что изучает наука история. Источники исторических знаний).
- Урок № 2. Древнейшие люди. (Историческая карта)
- Урок № 3. Родовые общины охотников и собирателей. (Знать своих предков – знать историю).
- Урок № 4. Возникновение искусства и религии. (Археология – помощница истории).
- Урок № 7. Повторение по теме «Жизнь первобытных людей». (Как работать с учебным материалом по истории).
- Урок № 8. Измерение времени по годам. (Измерение времени.)
- Урок № 10. Как жили земледельцы и ремесленники. (Наука о народах и наука о прошлом).
- Урок № 16. Повторение по теме «Древний Египет». (Географические названия - свидетели прошлого).
- Урок № 68. О прошлом рассказывают гербы.
- Урок № 69. Знамя и флаг сопровождают историю. Из истории гимнов.

Авторская программа А.А. Вигасина не регулирует перечень дидактических единиц, как это было ранее. Поэтому распределение количества часов, отведенных на изучение курса, на изучение той или иной темы, было распределено самостоятельно в соответствии с рекомендациями инструктивно-методического письма 2012-2013 года.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса по истории.**

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

#### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

#### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

— овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

— способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

— готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

— активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

#### **Предметные результаты:**

— овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

— способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

— умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

— готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

#### **Содержание предмета.**

Что изучает история. Источники знаний о прошлом. Историческое летоисчисление. Историческая карта. История Отечества- часть Всемирной истории.

Всеобщая история .

История Древнего мира

Первобытное общество. Расселение древнейшего человечества. Орудия труда, занятия первобытного человека. Родоплеменные отношения. Первобытные верования. Зарождение искусства

Древний Восток (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай). Занятия жителей. Возникновение государств. Мир человека древности в зеркале мифов и легенд. Зарождение древних религий. Конфуций. Будда. Культурное наследие Древнего Востока.

Древняя Греция. Легенды о людях и богах Полис - город-государство. Свободные и рабы. Афины. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Империя Александра Македонского. Эллинистический мир. Культурное наследие Древней Греции.

Древний Рим. Легенды и верования римлян. Патриции и плебеи. Республика. Войны Рима.. Г.Ю. Цезарь. Римская империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима.

#### **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

№ п/п	Название разделов, тем уроков	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
-------	-------------------------------	--------------	------------------------------------

1	Введение	1	Общеклассные дискуссии: формирование представлений о том, как жили древние люди; умений работать с историческими картами и иллюстрациями.
2	Раздел I. Жизнь первобытных людей	7	
	Тема 1. Первобытные собиратели и охотники	3	
	Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы	3	
3	Повторение	1	Проверочная работа (индивидуальная)
4	Раздел II. Древний Восток	20	
	Тема 1. Древний Египет	8	
	Тема 2. Западная Азия в древности	7	
	Тема 3. Индия и Китай в древности	4	
5	Повторение	1	
	Тема 1. Древняя Греция	21	
	Тема 1. Древнейшая Греция	5	
	Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	7	
	Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демо-	5	

	кратии		положение ключевых городов Древней Греции и основные военные действия раздела; умение на элементарном уровне различать афинскую и современную демократии; знать ключевые понятия по теме; знание причины и ход основных военных действий раздела; уметние на основе учебника, карты и иллюстративного материала давать характеристику событиям и их участникам; формирование у детей умения делать выводы в конце каждого вопроса. Сплочение класса посредством коллективной работы по ряду ключевых вопросов.
	Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (3 ч)	3	
7	Повторение (1 ч)	1	Проверочная работа (индивидуальная)
8	Раздел IV. Древний Рим	17	Общеклассные дискуссии: умение оперировать терминами по разделу; знать географические и климатические особенности изучаемого региона; умение формулировать несложные выводы в конце каждого ответа; уметь выделять главное из ответа учителя и одноклассников; знание положение зависимого населения в древнем Риме; знание основных исторических личностей по разделу; знание основного содержания периода правления первого императора Рима и связанных с этим изменений в государственном устройстве республики. Знание основ-
	Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	3	
	Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	3	
	Тема 3. Гражданские войны в Риме	4	
	Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры.	5	
	Тема 5. Падение Западной Римской империи	2	



			ных достижения римской цивилизации и возникновения христианской религии. Умение анализировать правления императоров и вычленять в них общее и особенное.
9	Повторение (4 ч)	4	Защита проектов по выбранным темам  Проверочная работа (индивидуальная)

## Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 5 класса.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

### 3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
  - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

### 4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
  - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

### 5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;



- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

#### **6. Работа с версиями, оценками:**

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

#### **7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:**

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

### **Учебно-методический комплект**

Содержание раздела программы по истории Древнего мира последовательно отражено в учебнике «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой.

УМК по истории Древнего мира составляют:

-Учебник «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М: Просвещение, 2012.

• Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл.: В 2 вып. — М.: Просвещение, 2009.

## Настенные исторические карты

1. Древний Восток и Передняя Азия в древности
2. Индия и Китай (III тыс. до н. э. — III в. н. э.).
3. Древняя Греция (до середины V в. до н. э.).
4. Древняя Греция (V в. до н. э.).
5. Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э.
6. Древняя Италия.
7. Рост Римского государства в III в. до н. э. — II в. н. э.
7. Римская республика в III—I вв. до н. э.

### Список образовательных цифровых и Интернет-ресурсов по истории Древнего мира

#### Интернет -ресурсы

1. Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»:

[http://www.rusedu.ru/subcat\\_32.html](http://www.rusedu.ru/subcat_32.html)

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Древний Египет, Китай, Индия, Персия, Древняя Греция.

2. Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»:

<http://school-collection.edu.ru/>

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Возникновение христианства; Гражданские войны в Риме. Юлий Цезарь; Жители Древнего Рима; Завоевание Римом Италии.

3. Прочие ресурсы по истории Древнего мира по различным темам:

- История Древнего Египта:

<http://maat.org.ru/about/lectures.shtml> <http://www.kemet.ru>

- Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»:

<http://www.earth-history.com/>

- Мировая художественная культура. Древний мир: от первобытности до Рима:

<http://www.mhk.spb.ru/>

- Античная мифология:

<http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>

- Античное христианство: <http://www.verigi.ru/?book=13>

<http://www.verigi.ru/?book=94> <http://www.verigi.ru/?book=71>

1. Вигасин А.А. Годер Г.И. Свенцицкая И.С. История Древнего мира. Учебник для 5 класса. - М., 2007.
2. Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск 1,2.-М., 2015
3. Арасланова О.В. Поурочные разработки по истории Древнего мира. Пособие для учителя.- М 2005.

### Календарно-тематическое планирование

№ п / п	Наименование раздела и тем	Дом. задание	Содержание урока	Характеристика УУД				Дата	
				личностные	регулятивные	коммуникативные	познавательные	план	факт
1	Введение. Что изучает наука история. Источники исторических знаний.	Выучить определения	Что изучает история. Источники знаний о прошлом.	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник.	04.09.	
	<b>Раздел I. Жизнь первобытных людей.</b>								
	<b>Тема 1. Первобытные собиратели и охотники.</b>								
2	Древнейшие люди. Историческая карта.	§1 переписать и ответить на	Историческая карта. История	Изобразить в рисунке соб-	Показывать на карте места	Устно описывать перые орудия труда. Срав-	Комментировать и	05.09.	

		вопросы	Отечественная часть Всемирной истории. Первобытное общество. Расселение древнейшего человечества. Орудия труда, занятия первобытного человека.	ответственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.	расселения древнейших людей.	называть первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе.	формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство.		
3	Родовые общины охотников и собирателей. Знать своих предков – знать историю.	§2 пересказ, ответить на вопрос №4	Родоплеменные отношения	Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе.	Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины.	Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты.	Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей.	10.09.	
4	Возникновение искусства и религии. Археология – помощ-	§3 пересказ, заполнить таблицу	Первобытные верования. Зарождение	Освоение общими культурного наследия	Охарактеризовать первобытные верова-	Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Работать	Объяснить, как учёные	11.09.	

	ница истории.	цу	ние искусства	дия.	ния людей.	с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах	разгадывают загадки древних художников.		
	<b>Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.</b>								
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	§4 пересказ, ответить на вопрос №3		Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей.	Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни общины. Охарактеризовать религиозные верования	Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремесла.	Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем.	17.09.	

					древне-го чело-века.				
6	Появление неравенства и знати.	§5 пересказ, повторить основные понятия		Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.	Находить на карте районы, где предположительно появилась металлургия.	Выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общин.	Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Характеризовать изменения отношений в об-	18.09.	

							щине с выделением в ней знати.		
7	<p>Повторение по теме «Жизнь первобытных людей»</p> <p>Как работать с учебным материалом по истории.</p>			<p>Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа-ресурсов.</p>	<p>Осуществлять познавательную рефлекссию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p>	<p>Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия.</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, обобщать понятия, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.</p>	24.09. .	
	<p><b>Тема 3.</b></p> <p><b>Счёт лет в истории.</b></p>								



8	Измерение времени по годам.	Ответить на вопросы 3-4 на с.30	Историческое летоисчисление.	Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени.	Уметь определять историческое время по ленте времени.	Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.	25.09.	
	<b>Раздел II. Древний Восток.</b>								
	<b>Тема 4. Древний Египет.</b>								
9	Государство на берегах Нила.	§6 пересказ	Древний Восток (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай). Возникновение государств.	Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору.	Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.	Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды.	Раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон.	01.10.	
10	Как жили земледельцы и ремесленники. Наука о народах и наука о прошлом.	§7,8 пересказ, составить рассказ по во-	Занятия жителей	Экологическое сознание.	Оценить достижения культуры.	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных ис-	Комментировать понятие: вельможи,	02.10.	

		просу №3 на с.39				точников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.	писцы, налоги, шадуф, и самостоятельно формулировать их.		
1 1	Жизнь египетского вельможи.	§8, пересказ		Ориентация в особенностях и ценностях и их иерархии. отношений и взаимодействий, в системе моральных норм	Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной.	Учиться работать в малой группе над общим заданием.	Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.	08.10.	
1 2	Военные походы фараонов.	§9 составить рассказ по вопросу №6 на с.48		Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса <b>III</b> .	Анализировать завоевание египтян и давать им соответствующую оценку.	Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке.	Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства и терри-	09.10.	

							тории походов фараонов.		
1 3	Религия древних египтян.	§10, подготовить сообщение об одном из достижений искусства древних египтян.	Зарождение древних религий.	Творчески разработать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.	Характеризовать религию древних египтян.	Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.	Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.	15.10.	
1 4	Искусство древних египтян.	§10, подготовить сообщение об одном из достижений искусства древних египтян.	Мир человека древности в зеркале легенд и мифов.	Освоение общекультурного наследия древних египтян.	Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Рассказывать о внутреннем	Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов.	Подготовить презентацию в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).	16.10.	

					устрой- стве пи- рамиды.				
1 5	Письмен- ность и знания древних египтян.	§11, отве- тить на вопро- сы	Культурное насле- дие Древне- го Во- стока	Состав- лять ко- роткое сообще- ние о древне- египет- ских иерогли- фах.	Осу- ществ- лять по- знава- тельную рефлек- сию.	Осущест- влять поиск информации в Интернете о процессе из- готовления папируса.	Харак- тери- зовать знания из раз- ных обла- стей наук, из- вест- ные древни м егип- тянам.	22.10.	
1 6	Повторение по теме «Древний Египет» Географи- ческие названия - свидетели прошлого.			Понима- ние культур- ного многооб- разия мира, уважение к куль- туре дру- гих народов.	Анали- зиро- вать до- стиже- ния в земле- делии.	Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.	Со- став- лять шара- ды, кросс- ворды и вы- пол- нять к ним зада- ния (инди- виду- ально и в со- труд- ниче- стве с сосе- дом по парте).	23.10.	
	<b>Тема 5. Западная Азия в древности</b>								
1 7	Древнее Двуречье.	§13 пе- ресказ		Экологи- ческое сознание, призна- ние вы-	Харак- теризо- вать природ- но-	Использовать электронное издание с це- лью вирту- ального пу-	Про- ком- мен- тиро- вать	29.10.	

				сокой ценности жизни во всех проявлениях жизни.	климатические условия Древнего Двуречья.	тешествия по музею.	письменность Двуречья и выделить её особенные признаки.		
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	§14 пересказ, ответить на вопросы		Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации. Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим	Объяснить почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.	Работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения.	Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи.	30.10.	
19	Финикийские мореплаватели	§15 пересказ		Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библи,	Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников.	Расказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей	12.11.	

					Сидон, Тир.				
2 0	Библейские сказания.	§16 пересказ, подготовить пересказ одного из библейских сказаний		Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен	Проводить аналогию и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям	Объяснять значение принятие единобожия древнееврейскими племенами	13.11.	
2 1	Древнееврейское царство.	§17 пересказ, ответить на вопросе на с.81.		Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	Дать оценку поступков Давиду и Самсону	Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах)	Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи	19.11.	
2 2	Ассирийская держава.	§18 пересказ		формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия.	Уметь самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят»	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала	Определить причины падения Ассирийской державы	20.11.	
2	Персидская	§19		Соста-	Рабо-	Системати-	Уста-	26.11.	

3	держава «царя царей».	подготовить пересказ близкий к тексту.		вить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях	тать с исторической картой и дополнить источниками по вопросу расширения территории державы	зировать учебную информацию о достижениях персидских царей.	новить причины возникновения Персидской державы		
	<b>Тема 6. Индия и Китай в древности</b>								
2 4	Природа и люди Древней Индии.	§20 пересказ, подготовить сообщение о поклонении в Индии животным.		Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа	Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии	Выяснить, каких животных почитали индийцы и почему( работа в группах)	Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру	27.11.	
2 5	Индийские касты.	§21 пересказ, ответить на вопрос 33 на с. 100.	Будда.	Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского	Дать собственную оценку буддистской религии; составлять простой план	Подготовить сообщение о жизни Будды	Доказывать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основ-	03.12.	



				народа	пунктов параграфа по плану		ные положения брахманизма и буддизма		
2 6	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	§22 пересказ	Конфуций.	Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа	Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом	Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая	Определять и формировать особенности китайской религии	04.12.	
2 7	Первый властелин единого Китая.	§23 пересказ, подготовить сообщение о Китайской стене.		Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа	Дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации	Составлять кроссворды по тематике урока	Рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены	10.12.	
2 8	Повторение по теме «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру»			Формировать уважение к другим народам и принятие их культуры, тради-	Перечислять наиболее известные сооружения, называть ма-	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам	Искать дополнительную информацию,	11.12.	

				диций и обычаев	териалы для письма в Египте, Индии, Китае		используя ресурсы библиотек и Интернета		
	<b>Раздел III. Древняя Греция.</b>								
	<b>Тема 7. Древнейшая Греция.</b>								
29	Греки и критяне.	§24 пересказ, подготовить постановку Мифа о Тесее и Минотавре.	Древняя Греция. легенды о людях и богах.	Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа	Работать с картой, заданиями рабочей тетради	Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст ( работа в группах)	Называть отличительные признаки критской культуры	17.12.	
30	Микены и Троя.	§25 составить конспект		Определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации	Показывать по карте местоположение Микен	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты	Выделять различия между микенской и критской культурой	18.12.	
31	Поэма Гомера «Илиада».	§26, 27 пересказ		Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам ан-	Характеризовать образы основных героев «Илиа-	Принимать участие в ролевой игре.	Раскрывать кратко суть поэмы Гомера	24.12.	

				тичной литературы, греческой цивилизации.	ды»				
3 2	Поэма Гомера «Одиссея».	§28 пересказ		Воспитывать уважительное и бережное отношение ко всей античной литературе на примере поэмы Гомера «Одиссея»	Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея и составить план его путешествия	В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку, выделяя основные вехи пути Одиссея домой	Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события	25.12.	
3 3	Религия древних греков.	§29 пересказ, выучить понятия		Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и новейшего времени.	Давать нравственную оценку героическим поступкам героям древних мифов (работа в группах)	Выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка»	Объяснять связь с явлениями природы и греческими богами	13.01.	
	<b>Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.</b>								
3 4	Земледельцы Аттики	§30 пересказ	Полис - город-государ-	Сформировать	Дать соб-	Перечислять преимуще-	Выделять	15.01.	

	теряют землю и свободу.	рассказ	ство. Свободные и рабы.	личностное отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции	ственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь	ства греческого алфавита по сравнению с финикийским (работа в группах)	признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом		
3 5	Зарождение демократии в Афинах.	§31 пересказ, ответить на вопрос №3 на с. 144	Афины	Выразить свое собственное отношение к демократическим процессам, происходящим в древней Греции	Дать собственную оценку поступкам Солона	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем	Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы населения	20.01.	
3 6	Древняя Спарта.	§30-31, заполнить сравнительную таблицу	Спарта	Определить роль дисциплины в воспитании и обучении спартяцев, определить свое	Показывать на карте расположение Спарты	Составлять рассказ о жизни спартянского мальчика. Анализировать ответы одноклассников.	Сравнивать общественно-политическое устройство Афин	22.01.	

		лицу		отноше- ние к спартан- скому воспита- нию			и Спар- ты		
3 7	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	§32, Вопрос №2 (работа с картой)	Грече-ские ко-лонии.	Осозна-вать принад-лежность греков к единой культуре	Описы-вать ме-ста воз-никно-вения грече-ских коло-ний, ис-пользуя легенду карты	Составлять план «Причины переселения греков»	Объ-яснять при-чины и значе-ние воз-никно-вения коло-ний	27.01.	
3 8	Олимпийские игры в древности.	§33 во-прос №4 на с.154		Пробу-дить же-лание заняться каким-либо ви-дом спорта, осозна-вать по-ложит-ельное влияние спорта на человека	Описы-вать ос-новные правила прове-дения Олим-пийских игр	С опорой на текст учеб-ника состав-лять рассказ от имени участника или зрителя	Рас-кры-вать значе-ние Олим-пий-ских игр в жизни Гре-ции	29.01.	
3 9	Победа греков над персами в Марафонской битве.	§34 пе-ресказ	Греко-персид-ские войны.	Пони-мать причины героиче-ских усилий греков отстоять незави-симость своего государ-ства	Описы-вать ход боевых дей-ствий между персами и гре-ками	Делать выво-ды о значе-нии победы греков в Ма-рафонской битве	Объ-яснять при-чины побе-ды греков в Ма-рафон-ской битве	03.02.	
4 0	Нашествие персидских войск на Элладу.	§35 пе-ресказ вопрос №3 на	Греко-персид-ские войны.	Описы-вать чув-ства че-ловека-защит-	Состав-лять рассказ об од-ном из	Доказывать сложность положения греков, ис-пользуя текст	Объ-яснять при-чины и итоги	05.02.	

		с.163		ника своего государ- ства	сраже- ний греков с персами от име- ни участ- ника сраже- ния	учебника	войн, кото- рые вели древ- негре- ческие госу- дар- ства		
	<b>Тема 9. Возвыше- ние Афин в V в. до н.э. и рас- цвет де- мократии.</b>								
4 1	В гаванях афинского порта Пи- рей.	§36. Запол- нить срав- нитель- ную табли- цу «Насе- ление Афин»		Выска- зывать соб- ственное мнение о понятии «гражда- нин», «гражд- данский посту- пок»	устно описы- вать торго- вый порт Афин	Сравнивать положение различных слоев афин- ского обще- ства, на осно- ве анализа документа	Делать выво- ды о роли Афин в ис- тории Древ- ней Гре- ции	10.02.	
4 2	В городе богини Афины	§37,39 Подго- товить сооб- щение об Ак- рополе.		Объяс- нять за что афи- няне лю- били свой го- род, ка- кими по- стройка- ми и ста- туями горди- лись	Объяс- нять в чем со- стоит вклад древне- грече- ского обще- ства в мировое куль- турное насле- дие	Описывать произведения древнегрече- ской архи- тектуры	Харак- тери- зовать осо- бенно- сти город- ской за- строй- ки, ос- нов- ные заня- тия жите- лей	12.02.	
4 3	В афинских школах и гимназиях.	§38 пе- ресказ.		Описы- вать соб- ственные	Описы- вать особен-	Сравнивать воспитание в Афинах и	Рас- сказы- вать о	17.02.	

		Вопрос №3 на с.176		представления о важности образования	ности древнегреческого воспитания	Спарте	развитии наук и образования в Древней Греции		
4 4	В театре Диониса.	§37,39 Подготовить сообщение об Акрополе.		Высказывать суждения о роли театра в жизни греков	Объяснять отличия трагедий и комедий	Сравнивать современный театр и древнегреческий	Рассказывать о развитии древнегреческого театра	19.02.	
4 5	Афинская демократия при Перикле.	§40 пересказ		Объяснять значение участия граждан в управлении государством	Рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле	Сравнивать различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте	Характеризовать афинскую демократию при Перикле	24.02.	
	<b>Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.</b>								
4 6	Города Эллады подчиняются Македонии	§41 пересказ. Подготовить реферат о Филиппе Македонском.	Империя Александра Македонского.	Описывать значение потери Грецией независимости	Показывать на карте места сражений	Характеризовать македонское войско	Объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии	26.02.	
4 7	Поход Александра	§42 пересказ	Империя	Рассказывать о	Показывать	Составлять исторический	Объяснять	02.03.	



	Македонского на Восток	Подготовить реферат об Александре Македонском.	Александра Македонского.	важности личных качеств для достижения поставленных целей	на карте направления походов и территорию державы Александра македонского	портрет(характеристики)Александра Македонского	причины гибели Персидского царства и образование державы Александра Македонского		
48	В Александрии Египетской.	§43 пересказ. Повторить понятия.	Империя Александра Македонского.	Описывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока	Определять сходство и различие между Александрийским музеем и музеями наших дней	Составлять рассказ-описание города Александрия	Объяснять причины распада державы Александра Македонского	04.03.	
49	Повторение по теме «Древняя Греция»		Эллинистический мир. Культурное наследие Древней Греции	Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа	Планирование последовательности действий	Называть самое известное в древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения.	Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание,	09.03.	

							Олимпийские игры.		
	<b>Раздел IV. Древний Рим.</b>								
	<b>Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.</b>								
50	Древнейший Рим.	§44 пересказ. Сравнит природные условия Греции и Италии.	Древний Рим. Легенды и верования римлян. Патриции и плебеи.	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Планирование последовательности действий	Участие в обсуждении проблем и сотрудничестве со сверстниками	Сравнивать природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный строй, занятия	11.03.	
51	Завоевание Римом Италии.	§45 пересказ.	Войны Рима.	Формирование мотивации к обучению и познанию	Планирование последовательности действий	Организация и планирование работы в группе	Исследовать по карте территории, завоеванные Римом	16.03.	

							мом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения.		
5 2	Устройство Римской республики.	§46 пересказ. Составить план пересказа.	Республика	Формирование активной позиции в учебной деятельности	Организация самоконтроля и самооценки	Овладение средствами решения коммуникативных задач	Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом	18.03.	
	<b>Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.</b>								
5 3	Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном.	§47 составить опорный конспект		Характеризовать цели и поступки Ганибала	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	Анализировать ответы одноклассников	Называть причины и характер карфагенских войн. Формирование умений работы	23.03.	

							с исторической картой.		
5 4	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.	§48 Подготовить пересказ с использованием иллюстраций параграфа.		Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	Работать с картой в процессе изучения событий.	Формирование умений сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме	06.04.	
5 5	Рабство в Древнем Риме.	§49 пересказ. Ответить на вопрос №3 на с.230			Составление плана и последовательности действий	Определение цели, функций участников и способности взаимодействия в группах	Формирование умений работать с историческими источниками, текстом учебника	08.04.	
	<b>Тема 13. Гражданские войны в Риме.</b>								

5 6	Земельный закон братьев Гракхов.	§51 пересказ		Оценить поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формирование умений анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных групп	13.04.	
5 7	Восстание Спартака.	§52 пересказ. Подготовить развернутый ответ на вопрос №2 на с.238		Давать характеристику событиям и их участникам. Познакомить с героической личностью Спартака	Участие в коллективном проекте темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака»	Составлять рассказ от имени Спартака, Красса. Участвовать в ролевых играх.	Понимание причин начала восстания Спартака и причин его поражения	15.04.	
5 8	Единовластие Цезаря.	§53 пересказ. Подготовить сообщение о Юлии	. Г.Ю. Цезарь.	Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря	Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы	Умение работать в группе	Подвести учащихся к пониманию характера власти,	20.04.	

		Цезаре					установленной Цезарем в Риме.		
59	Установление империи.			Рассказывать о судьбах знаменитых римлян	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	Организация и планирование работы в группе	Формирование умений работать с исторической картой.	22.04.	
	<b>Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.</b>								
60	Соседи Римской империи.	§54 Составить план переказа.	Римская империя и соседние народы.	Формирование осознанного, уважительного и добродетельного отношения к другим народам	Умение составлять простой план	Обмениваться в группе результатами поиска	Изучить особенности управления Октавиана Августа. Переработка и структурирование информации	27.04.	

6 1	Рим при императоре Нероне.	§55 Пересказ. Подготовить сообщение об императоре Нейроне.		Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем	Планирование и организация деятельности	Планирование учебных действий	Уметь самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, давать оценку государственному деятелю Нерону	29.04.	
6 2	Первые христиане и их учение.	§56 пересказ	Возникновение и распространение христианства.	Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формировать умения составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами	04.05.	



6 3	Расцвет Римской империи во II в.	§57 Подготовить сообщение о бетоне, арке, амфитеатре.		Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях	Формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты	Умение слушать и вступать в диалог	Постановка и решение проблем. Самостоятельное создание способов решения творческого характера	06.05.	
6 4	«Вечный город» во времена империи и его жители.	§58 пересказ . Подготовить реферат о Колизее, Пантеоне, цирке (по выбору)		Развитие эстетического сознания	Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы	Анализировать ответы одноклассников	Инсценирование виртуальной экскурсии по Риму с использованием ИКТ, иллюстраций учебника, рассказов учащихся. Изучение культурной жизни в	11.05.	

							Древнем Риме		
	<b>Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.</b>								
65	Римская империя при Константине	§59	Раздел Римской империи на Западную и Восточную.	Умение выражать и отстаивать свою позицию	Осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в конкретных условиях	13.05.	
66	Взятие Рима варварами.	§60	Падение Западной Римской империи.	Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей	Организация самоконтроля и самооценки	Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем	Умение структурировать знания, строить речевые высказывания	18.05.	
67	Повторение по теме «Древний Рим»		Культурное наследие Древнего Рима	Установление учащимися связи между	Осознание учащимися каче-	Планирование учебных действий	Рефлексия способов и	20.05.	

				целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется	ства и уровня усвоения		условий действия		
6 8	<b>О прошлом рассказывают гербы.</b>			Формирование уважения к государственной символике.	Устанавливать целевые приоритеты, уметь самостоятельно принимать решения в проблемной ситуации.	Планировать общие способы работы.	Давать определение науки геральдика.	25.05.	
6 9	<b>Знамя и флаг сопровождают историю. Из истории гимнов.</b>			Формирование гражданского патриотизма, чувства гордости за свою страну.	Устанавливать целевые приоритеты, уметь самостоятельно принимать решения в проблемной ситуации.	Планировать общие способы работы. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Давать определения понятиям по теме.	27.05.	