«Утверждаю»	«Согласовано»	Рассмотрено
Директор МБОУ	Зам. директора по УВР	на заседании МО
ОСОШ №1	МБОУ ОСОШ №1	Протокол № 1
_____/ Корчагина Л.С./	_____/Беляева И.В./	от «7» сент 2017г.
от «__» _____ 2017г.	«8» 09 2017г.	Руководитель МО _____

Рабочая программа

по русскому языку

Класс 5д
Учитель Виссарионова О.Л
Количество часов всего 205, в неделю 6 *часов*
Плановых контрольных работ 15
Административных контрольных работ ___3__ *час.*

Программа составлена *на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по русскому языку*

УМК
Программа
Т.А. Ладыженская., М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцова. Программа по русскому языку для общеобразовательных школ. Москва, Просвещение, 2012
Учебник
Т.А. Ладыженская., М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцова, Л.Т. Гриорян, И.И. Кулибаба, Н.В. Ладыженская. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе в двух частях. Москва «Просвещение» 2013.

Методическое пособие
В помощь школьному учителю Н.В. Егорова Поурочные разработки по русскому языку к учебникам Т.А. Ладыженской и др. (М.: Просвещение), М.М. Разумовской и др. (М.: Дрофа). Новое издание. 5 класс. Москва. «ВАКО». 2011

Оценочные материалы

Е. А. Ефремова. Русский язык. Рабочая тетрадь:5 класс. Пособие для уч. общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение, 2015
Е.П. Черногрудова. Тесты по русскому языку. М., «Экзамен», 2014

Рабочую программу составила _____ Виссарионова О.Л.

(подпись) (расшифровка подписи)

«Утверждаю»	«Согласовано»	Рассмотрено
Директор МБОУ	Зам. директора по УВР	на заседании МО
ООШ №1	МБОУ ООШ №1	Протокол № 1
_____/ Корчагина Л.С./	_____/Беляева И.В./	от «7» сентября 2017г.
от «8» 09 2017г.	от «8» 09 2017г.	Руководитель МО _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку

Класс 5
Учитель Гулина К.А.
Количество часов всего 205, в неделю 6 часа
Плановых контрольных работ *15*
Административных контрольных работ __3_*час.*

Программа составлена *на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по русскому языку*

УМК
Учебник
М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженская, Л.А.Троснецова, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба, Н.В.Ладыженская. Русский язык. 5 класс: учебник общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе в двух частях. М.:Просвещение 2017 г.

Оценочные материалы
Егораева Н.В. поурочные разработки по русскому языку 5 класс, М.:ВАКО, 2016.

Рабочую программу составил(а) _____ Гулина К.А.
(подпись) (расшифровка подписи)

«Утверждаю»
Директор МБОУ
ОСОШ №1
_____ / Корчагина Л.С./
от «__» _____ 2017г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МБОУ ОСОШ №1
_____ /Беляева И.В./
от «__» _____ 2017г.

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
от «7» сентября 2017г.
Руководитель МО _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку

Класс 5
Учитель Мезенцева П.А.
Количество часов всего 205, в неделю 6 часов
Плановых контрольных работ 15
Административных контрольных работ 3 *час.*

Программа составлена *на основе федерального государственного общеоразовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по русскому языку .*

УМК
Учебник
Т. А Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба, Н.В. Ладыженская. Русский язык 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе в двух частях. Москва «Просвещение» 2012.
Методическое пособие
В помощь школьному учителю Н.В Егорова поурочные разработки по русскому языку к учебникам Т.А. Ладыженской и др. (М.: Просвещение). (М.:Дрофа). Новое издание.5 класс. Москва. «ВАКО».2016

Оценочный материал: Н.В Егораева Поурочные разработки по русскому языку 5 класс ВАКО(В помощь школьному учителю).: Е.П. Черногрудова Тесты по русскому языку к учебнику Т.А Ладыженской и др. «Русский язык 5 класс(М.: Просвещение)
Издательство «ЭКЗАМЕН» М.2014

Рабочую программу составил(а) _____ Мезенцева П.А
(подпись) (расшифровка подписи)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения учащихся 5 класса общеобразовательных школ.

Программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и в соответствии с рабочей программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская).

Рабочая программа ориентирована на учебник: Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2014.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

Структура рабочей программы по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; структурные отличия государственной и рабочей программы; содержание курса «Русский язык»; тематическое (поурочное) планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса; планируемые результаты изучения учебного предмета, курса; приложение.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество

овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса русского (родного) языка в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентностного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение

норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован *коммуникативно-деятельностный подход*, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка в 5 классе, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования *функциональной грамотности* как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными показателями функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);

познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокор-рекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Курс русского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения,

информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения: курс русского языка в 5 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, деятельностного подходов к обучению родному языку:
-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, свой край, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности: направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуа циях общения);

- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);

- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);

- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Данная рабочая программа рассчитана на 6 учебных часов в неделю, что составляет 210 часов в год.

Результаты изучения предмета «Русский (родной) язык»

Личностные результаты	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его

	значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
Метапредметные результаты	1) владение всеми видами речевой деятельности: • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); • владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; • свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательностьдействий,оценивать

	достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация); • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; • владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога); • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; • способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации; 2) применение приобретенных знаний, умений и

	навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
Предметные результаты	1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой

	практике при создании устных и письменных высказываний; 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся **в 5 классе**

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Достижения личностных результатов отражаются в индивидуальных накопительных портфолио обучающихся.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки **предметных результатов** является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, буквенный диктант, орфографический диктант, словарная работа, контрольный диктант, контрольное изложение, контрольное сочинение, работа по карточкам и т.д.

Содержание рабочей программы
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
5 КЛАСС
(210 часов)

Язык и общение (3ч + 1[1]ч)

Язык и человек. Общение устное и письменное. Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. Научный, художественный, разговорный стили речи.

Повторение пройденного в 1 - 4 классах (19ч + 4ч)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ъ и ь.

II. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов с другими словами.

III. Текст. Тема текста, его основная мысль. Изложение подробное, по плану. Сочинение по впечатлениям. Правка текста.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (28ч + 7ч)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

---

[1] Часы на развитие коммуникативных умений

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Пунктуационный разбор простого предложения.

II. Умение соблюдать правила пунктуации в рамках изучения материала. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста. Устное и письменное сжатое изложение. Сочинение - повествование. Отзыв о сочинении товарища. Сочинение по картине.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи

(13 ч + 5ч)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. Гласные и согласные в речи. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным *е*.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание предмета, картины. Отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания. Подробное изложение повествовательного текста с описанием.

Лексика. Культура речи (8 ч + 4 ч)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

Ш. Сочинение – рассуждение. Создание текста на основе исходного (подробное изложение от третьего лица), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи (21 ч + 6 ч)

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как наименьшая значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож- - -лаг, -рос- - -раст-*. Буквы *ё* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. Письмо – повествование. Описание картины с элементами рассуждения. Выборочное изложение.

Морфология. Орфография. Культура

речи Имя существительное (18 ч + 6 ч)

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географическими названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов,

картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Склонение существительных на *-ия, -ий, -ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Морфологический разбор слов.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении. Сжатое изложение – повествование. Подробное изложение с изменением лица рассказчика.

Имя прилагательное (11 ч + 5 ч)

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Полные и краткие прилагательные.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

Морфологический разбор имён прилагательных.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра. Сочинение с описанием животного в рассказе.

Глагол (29ч + 7ч)

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. *Не* с глаголом.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)*. Правописание *-ться и -чь (-чься)* в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов *-бер- - -бир-, -дер- - -дир-, -мер- - -мир-, - пер- - -пир-, - тер- - - тир-, -стел- - -стил-.*

Время глагола: прошедшее, настоящее и будущее.

Морфологический разбор глагола.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам. Репортаж. Устный рассказ по рисунку. Сжатое изложение рассказа. Изложение лингвистического текста.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (7ч + 8ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ (ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ
(210 ЧАСОВ)

№ п/п	Тема урока	ч	Тип урока	Планируемые результаты			Учебные действия
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
1.	Читаем учебник. Слушаем на уроке.	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Познакомиться со структуройучебника, приёмами работы с книгой; познакомиться с особенностями ознакомительного и изучающего чтения	Использовать виды чтения (ознакомительное и изучающее) для работы учебной с книгой; вести самостоятельный поиск информации в СМИ	Анализировать себя как слушателя	Чтение текста, анализ его структуры, пересказ содержания, используя выделенные слова. Работа в группах (сочинение продолжения сказки, моделируя ситуацию диалога).
2.	Язык и человек.	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Осознать роль родного языка в жизни человека и общества, основную функцию языка	Адекватно воспринимать на слух информационные тексты СМИ; воспроизводить содержание прослушанного текста	Осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком	Чтение и анализ текста; работа с текстом упражнения, мини-сочинение.
3.	Общение устное и письменное.	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать основные особенности устной и письменной речи; различать разные виды речевой деятельности; письменную речь и чтение	Использовать разные правила и приёмы аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; вычитывать информацию, представленную в схеме	Осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности	Анализ устных и письменных высказываний с точки зрения их цели, условий общения; анализ русских пословиц и поговорок; работа с текстом: списывание, заучивание наизусть, выразительное чтение; анализ жизненных ситуаций, приводимых детьми.
4.	**Р. Р.** Стили речи.	1 ч.	Урок развития речи	Иметь общее понятие о стилях речи и их характеристике; устанавливать принадлежность текста к определенному стилю речи по цели высказывания; преобразовывать текст художественного стиля в научный	Извлекать фактуальную информацию из текстов упражнений, определений; вести самостоятельный поиск информации в	Стремление к речевому совершенствованию	Работа с текстом по определению принадлежности функциональной разновидности языка; анализ текстов с точки зрения целей высказывания; приводят собственные примеры.

					школьных учебниках; преобразовывать текстовую информацию; строить рассуждение; соблюдать нормы речевого этикета в ситуации приветствия		.
5.	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1 ч.	Урок систематизации и обобщения	Знать о соотношении произношения и правописания; пользоваться транскрипцией; с помощью орфографических правил уметь решить, какой буквой обозначить тот или иной звук в слове при несовпадении с произношения и правописания; определять тему и основную мысль текста	Строить рассуждение, аргументировать своё мнение;	Стремление к речевому совершенствованию	Работа с текстом, упражнениями учебника. Работа в группе.
6.	Орфограмма.	1 ч.	Урок систематизации и обобщения	Усвоить понятие орфограммы как написания по орфографическим правилам и по традиции; знать, что орфограмма – «точка» применения правила;	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарём	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	Выполнение упражнений на опознавание различных видов орфограмм, графическое выделение морфем в словах.
7.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне.	1 ч.	Урок систематизации и обобщения	Знать способы проверки написания безударных гласных в корне слова; знать о непроверяемых гласных в корне слова; правильно писать слова с непроверяемыми и проверяемыми безударными гласными в корне слова;	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила;	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант.
8.	Правописание проверяем	1 ч.	Урок системати	Знать способы проверки написания согласных букв в корне слова; правильно писать слова с непроверяемыми и	Соблюдать в практике письменного	Стремление к речевому совершенствованию;	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; лингвистическая игра.

	ых согласных в корне слова.		зации и обобщения	проверяемыми согласными в корне слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способами проверки согласной в корне	общения изученные орфографические правила; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарём	осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	
9.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1 ч.	Урок систематизации и обобщения	Знать способы проверки написания непроизносимых согласных в корне слова; правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний;	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать главную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант: выбор заголовка, отражающего содержание.
10.	Буквы *и, у, а* после шипящих.	1 ч.	Урок систематизации и обобщения	Правильно писать слова с буквами *и, у, а* после шипящих и слова-исключения; графически обозначать условия выбора правильных написаний; составлять предложения и связный текст с указанными словами на заданную тему	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила;	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности; интерес к созданию собственных текстов	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила; работа со словарём.
11.	Разделительные ъ и ь.	1 ч.	Урок систематизации и обоб	Знать правило употребления разделительных ъ и ь; находить в словах разделительные ъ и ь; разграничивать ь разделительный и ь как показательмягкости предшествующего согласного;	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант.

			щения		главную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарём	языком для учебной и других видов деятельности	
12.	Раздельное написание предлогов с другими словами. **Контрольный словарный диктант.**	1 ч.	Урок систематизации и обобщения	Правильно писать словарные слова; усвоить понятие орфограммы-пробела и орфограммы-дефиса; знать о совпадении в устной речи предлогов и приставок по звучанию; знать, что предлог – слово, приставка – часть слова; знать о написании через дефис предлогов *из-за, из-под*;	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать главную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;,	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности; интерес к созданию собственных текстов	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: работа с текстом; выделение орфограмм-букв и орфограмм-пробелов; работа с иллюстрацией (описание ситуации).
13.	**Входной контроль (тест)**	1 ч.	Урок контроля	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Выполнение теста
14 - 15.	**Р. Р.** Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение (По Г. А. Скребицкому)	2 ч.	Урок развития речи	Знать признаки текста; анализировать и отграничивать тексты с точки зрения единства темы, смысловой цельности; составлять текст из разрозненных предложений; составлять письменный пересказ текста с опорой на предложенный план	Вычитывать информацию, представленную в схеме;	Стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для изложения исходного текста	Выполнение упражнений, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности. Изложение.
16.	Части речи.	1 ч.	Урок систематизации и обоб	Знать, на какие вопросы отвечают и что обозначают имя существительное, имя прилагательное, глагол; знать наречие как неизменяемую часть речи; распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, наречия;	Вычитывать информацию, представленную в схеме; работать в группах; адекватно воспринимать на	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским	Выполнение упражнений: характеристика слов с точки зрения принадлежности к той или иной части речи; лингвистическая игра; работа с текстом, сочинение.

			щения		слух текст, владеть приёмами аудирования; оценивать чужую речь;	языком для учебной и других видов деятельности; интерес к созданию собственных текстов	
17.	Глагол.	1 ч.	Урок систематизации и обобщения	Определять морфологические признаки глагола; знать об употреблении на письме *ь* после шипящих во 2-ом лице глаголов настоящего и будущего времени; употреблять *ь* после шипящих во 2-ом лице глаголов настоящего и будущего времени; писать сочинение по рисунку; определять тему и основную мысль текста	Вычитывать информацию, представленную в схеме; работать в группах;	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности; интерес к созданию собственных текстов	Составлениепредложенийпо рисунку; определение лица и числа глаголов, приведённых в упражнении; ставят глаголы в неопределённую форму.
18.	-*Тся* и –*ться* в глаголах	1 ч.	Урок систематизации и обобщения	Знать способ определения -*тся* и –*ться* в глаголах; находить орфограмму -*тся* и –*ться* в глаголах; пользоваться способом определения написания -*тся* и –*ться* в глаголах; составлять предложения с указанными глаголами	Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;	Стремление к речевому совершенствованию; понимание роли русского языка в развитии моральных качеств личности (анализ содержания пословиц из упражнений)	Выполнение упражнений, руководствуясь правилом.
19.	**Р. Р.** Тема текста.	1 ч.	Урок развития речи	Определять самую широкую тему из ряда предложенных; подбирать заголовки к теме; подбирать заголовок к тексту; анализировать предложенное сочинение; писать сочинение на заданную тему	Оценивать чужую письменную речь; высказывать и обосновывать свою точку зрения; создавать письменный текст,;	Интерес к созданию собственных текстов; осознание и определение своих эмоций;	Выполнение упражнений: анализ тем сочинений, самого сочинения, запись исправленного варианта
20 - 21.	Личные окончания глаголов. *Не* с глаголами.	2 ч.	Урок систематизации и обоб	Знать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения; знать о раздельном и слитном написании *не* с глаголами; выделять личные окончания глаголов; писать раздельно *не* с глаголами; составлять предложения с указанными глаголами	Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из	Стремление к речевому совершенствованию; понимание роли русского языка в развитии моральных	Работа с таблицей; работа с упражнениями: выделение окончаний, составление предложений, определение написания не с глаголами.

			щения		текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило	качеств личности (анализ содержания пословиц из упражнений)	
22.	Имя существительное.	1 ч.	Урок систематизации и обобщения	Знать морфологические признаки имени существительного; знать об употреблении и неупотреблении на письме *ь* после шипящих на конце имён существительных; об употреблении *е* и *и* в безударных падежных окончаниях существительных;	Вычитывать информацию, представленную в схеме	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	Анализ таблиц, выполнение упражнений, направленных на закрепление правила «ь на конце существительных»
23.	Имя прилагательное.	1 ч.	Урок систематизации и обобщения	Знать морфологические признаки имен прилагательных, их изменения по родам, числам, падежам,	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; создавать письменный текст с учётом замысла	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию	Составление предложений с именами прилагательными, согласование прилагательных с существительными, выделение в них окончаний, их анализ, работа с репродукцией картины.
24.	Местоимение.	1 ч.	Урок систематизации и обобщения	Знать о личных местоимениях, их склонении; о раздельном написании личных местоимений с предлогами; об употреблении личных местоимений 3-го лица после предлогов;	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; владеть приёмами изучающего чтения художественного текста;	Понимание роли русского языка в развитии моральных качеств личности; интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Работа с текстом: выписывают местоимения, определяют его морфологические признаки.
25.	**Р. Р.** Основная мысль текста.	1 ч.	Урок развития речи	Знать о теме и основной мысли текста; о способах выражения основной мысли; определять тему и основную мысль текста; находить в тексте предложения, в которых	Оценивать чужую письменную речь; высказывать и обосновывать свою	Интерес к созданию собственных текстов; осознание и определение своих	Анализ заметки и замечаний к ней, её редакция; написание сочинения на заданную тему, иллюстрации к нему. Контрольный опрос.

				выражена основная мысль текста характера с точки зрения выражения в ней основной мысли;	точку зрения; владеть приёмами отбора и систематизации материала на заданную тему; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагать свои мысли;	эмоций; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме	
26 - 27.	**Контрольный диктант** с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2 ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.
28.	Синтаксис и пунктуация.	1 ч.	Комбинированный урок	Знать предмет изучения синтаксиса, пунктуации; знать роль знаков препинания в понимании смысла предложения, названия знаков препинания; знать суть пунктуационных ошибок;; верно расставлять знаки препинания с целью восстановления текста; находить и исправлять синтаксические и пунктуационные ошибки	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста	Анализ текстов с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте, с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывание текстов, изложение.
29.	Словосочетание.	1 ч.	Комбинированный урок	Знать, чем словосочетание отличается от слова; знать о смысловой связи слов в словосочетании; отличать словосочетание от слова; устанавливать смысловую связь слов в словосочетании;	Находить и исправлять ошибки в письменной речи; создавать устный текст с учётом замысла и ситуации, соблюдая нормы построения текста и нормы русского	Потребность сохранить чистоту русского языка; интерес к созданию собственного текста	Распознать словосочетания в составе предложения, определить главное и зависимые слова в словосочетании; составление собственных словосочетаний.

					литературного языка		
30.	Разбор словосочетаний.	1 ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок разбора словосочетания; выполнять разбор словосочетаний по образцу в устной и письменной форме; находить словосочетания в тексте; определять основную мысль текста	Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты	Способность к самооценке	Выполняют разборы словосочетаний. Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи.
31.	Предложение.	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать основные признаки предложения; знать опознавательный признак для определения границ предложения и постановки знаков препинания (интонация конца предложения	Вычитывать информацию, представленную в схеме;	Осознание эстетической ценности русского языка; умение чувствовать выразительность речи	Определение границ предложений и способов их передачи в устной и письменной речи. Анализ интонационных конструкций. Выделение грамматической основы предложения. Сжатое изложение по тексту.
32 - 33.	**Р. Р.** Сжатое изложение по рассказу В. П. Катаева.	2 ч.	Урок развития речи	Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном варианте текста основное; производить исключение и обобщение; строить сжатый текст; писать сжатое изложение	Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста	Работа над сжатием текста. Написание сжатого изложения.
34.	Виды предложений по цели высказывания.	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать виды предложений по цели высказывания; знать особенности интонации повествовательных, побудительных, вопросительных предложений; распознавать виды предложений по цели высказывания; правильно пунктуационно их оформлять;	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;	Осознание ответственности за произнесенное; интерес к созданию собственных высказываний; умение чувствовать выразительность речи	Выполнение упражнений на определение видов предложений по цели высказывания, характеристика их смысловых и интонационных особенностей. Моделирование интонационной окраски различных по цели высказывания предложений.

35.	Восклицательные предложения.	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать виды предложений по интонации; знать о пунктуационном оформлении повествовательных и побудительных восклицательных предложений;	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;	Осознание ответственности за произнесённое; умение чувствовать выразительность речи	Распознавание предложений по эмоциональной окраске. Работа в парах.
36 - 37.	**Р. Р.** Сочинение на свободную тему.	2 ч.	Урок развития речи	Знать о широкой и узкой теме сочинения; об основной мысли, стиле сочинения (разговорный, рассказ о памятном дне в школе, дома, на каникулах и т. д., об уроке); о том, как составлять отзыв; писать сочинение на выбранную тему; составлять устный отзыв на сочинение товарища, используя памятку	Создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагать свои мысли; оценивать чужую письменную речь; высказывать и обосновывать свою точку зрения;	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный	Краткое вступительное слово учителя. Работа с материалами учебника. Фронтальная беседа. Написание сочинения.
38.	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1 ч.	Комбинированный урок	Знать, что составляет грамматическую основу предложения; знать второстепенные члены предложения; способы выражения подлежащего (существительным, местоимением, сочетанием слов); о смысловой и грамматической связи подлежащего я сказуемого;	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	Выполнение упражнений, направленных на отработку определения главных и второстепенных членов предложений, выделение грамматической основы, определение признаков и способов выражения подлежащего и его связи со сказуемым.
39.	Сказуемое.	1 ч.	Комбинированный урок	Знать способы выражения сказуемого (глаголом, существительным, прилагательным); выбирать способ выражения сказуемого в зависимости от речевой ситуации	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;	Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию;	Определение видов сказуемого и способов его выражения. Написание сочинения-миниатюры, используя глаголы-сказуемые. Описание действий человека при помощи глаголов-сказуемых.
40.	Тире между подлежащим и сказуемым	1 ч.	Урок усвоения новых	Знать опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами предложения (существительные в именительном падеже);	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости	Выполнение упражнений, направленных на отработку навыка определения главных членов предложения и постановки тире между ними.

	.		знан ий		сведения; пользоваться толковым словарём	владения русским языком для учебной и других видов деятельности	.
41.	Нераспрос траненные и распростра ненные предложен ия.	1 ч.	Урок актуа лиза ции знан ий и умен ий	Знать определение распространенных и нераспространенных предложений, распространять предложение второстепенными членами; рассказывать о предложении по плану	Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Понимание русского языка как национально-культурной ценности русского народа	Различать распространённые и нераспространенные предложения, составлять нераспространенные предложения и распространять их однородными членами.
42.	Второстеп енные члены предложен ия.	1 ч.	Урок актуа лиза ции знан ий и умен ий	Знать общее определение второстепенных членов предложения (поясняют главные или другие второстепенные члены; их названия);	Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	Распознать виды второстепенных членов предложения, анализ схемы, иллюстрирующей связь между главными и второстепенными членами предложения.
43.	Дополнени е.	1 ч.	Комб инир ован ный урок	Знать определение понятия «дополнение», способы выражения дополнения,знать о возможности смешения подлежащего и дополнения	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения дополнений в предложении, выделение их графически, составление схем предложений.
44.	Определен ие.	1 ч.	Комб инир ован ный урок	Знать определение понятия «определение», способ выражения определения, графическое обозначение определения как члена предложения; роль определения в усилении выразительности художественного описания. Уметь находить определения	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; строить рассуждение, обосновывать свою	Стремиться к совершенствованию собственной речи	Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения определений в предложении, выделение их графически, распространение предложений определениями.

					точку зрения		
45.	Обстоятельство.	1 ч.	Комбинированный урок	Знать определение понятия «обстоятельство», способы выражения обстоятельства, графическое обозначение обстоятельства как члена предложения;	Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Уважительное отношение к родному языку	Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения обстоятельств в предложении, выделение их графически, распространение предложений обстоятельствами.
46 - 48.	Предложения с однородными членами и знаки препинания при них. Обобщающие слова при однородных членах.	3 ч.	Комбинированный урок	Знать определение однородных членов предложения; знать об интонации перечисления в предложениях с однородными членами; предложения с однородными членами, связанные только интонацией перечисления (без союзов	Вычитывать информацию, представленную в схеме;	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	Характеристика предложений с однородными членами. Определение интонационных и пунктуационных особенностей предложений с однородными членами
49.	Предложения с обращениями	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать определение обращения; знать об интонации, с которой произносится обращение; знать опознавательный признак выделения обращения на письме — звательную интонацию; функцию знаков препинания в предложении с обращением — знаков выделения предложений с обращением; знать о возможности смешения подлежащего и обращения.	Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Осознание ответственности за произнесенное; умение чувствовать выразительность речи	Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями, выбирая уместный тон обращения. Составляют предложения с обращениями.
50.	**Р. Р.** Письмо.	1 ч.	Урок развития речи	Знать о том, какими могут быть письма (деловые, дружеские, поздравительные, письма в газету); стили речи тестов писем. Уметь определять, к какому стилю речи относится текст; использовать обращения в письме; писать письмо товарищу; описывать изображённое на рисунке	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного	Работа с жанром письма. Написание письма товарищу.

					своё отношение к изображённому на рисунке; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли;	запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста письма, текста по рисунку	
51.	Синтаксический разбор простого предложения.	1 ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок синтаксического разбора простого предложения. Уметь производить синтаксический разбор (устный и письменный) простого предложения	Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты	Способность к самооценке	Выполнение устного и письменного синтаксического разбора простого предложения.
52 – 53.	**Р. Р.** Сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Мальчишки».	2 ч.	Урок развития речи	Понятие основной мысли высказывания; рассказ по картине — один из видов повествования; понятие о замысле художника; способы раскрытия основной мысли в сочинении по картине. Уметь составлять рассказ-повествование на основе жанровой картины; раскрывать основную мысль.	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую;	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию;	Написание сочинения.
54.	Пунктуационный разбор простого предложения.	1 ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок пунктуационного разбора простого предложения. Уметь производить пунктуационный разбор (устный и письменный) простого предложения.	Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты	Способность к самооценке	Выполнение устного и письменного пунктуационного разбора простого предложения.
55.	Простые и	1 ч.	Комб	Знать структурные отличия простых и	адекватно понимать	Интерес к созданию	Различать простые и сложные

	сложные предложения.		инированный урок	сложных предложений; знать о делении сложных предложений на две группы (союзные и бессоюзные); знать опознавательный признак постановки запятой между простыми предложениями в сложном — наличие двух и более грамматических основ, составлять предложения по указанным схемам;	основную и дополнительную информацию; способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую	собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию	предложения в тексте, читать их схемы, определять границы частей в сложном предложении, составлять предложения по указанным схемам.
56 - 57.	Синтаксический разбор сложного предложения.	2 ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок синтаксического разбора сложного предложения. Уметь производить синтаксический разбор (устный и письменный) сложного предложения; уметь	Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; высказывать и обосновывать свою точку зрения	Интерес к чтению	Выполнение устного и письменного разбора сложного предложения.
58.	Предложения с прямой речью.	1 ч.	Комбинированный урок	Знать, что такое прямая речь и слова автора; знать об интонации при произнесении слов автора после прямой речи и перед ней; знать опознавательный признак для употребления знаков препинания при прямой речи; знать правило постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью,	Вычитывать информацию, представленную в схеме;	Осознание ответственности за произнесённое и написанное	Выделение в предложениях прямой речи после слов автора и пред ними, объяснение знаков препинания. Составление предложений с прямой речью, их схем.
59.	Диалог.	1 ч.	Комбинированный урок	Знать, что такое диалог, реплика. Знать правило постановки знаков препинания при диалоге; схемы диалога. Уметь распознавать диалог; отличать диалог от прямой речи; определять реплики в диалоге; уметь правильно ставить знаки препинания при диалоге этикетные слова.	способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; работа в группе,	Осознание ответственности за произнесённое и написанное; интерес к созданию собственного текста - диалога, к ведению диалога	Различение предложений с прямой речью и диалог. Оформление диалога в письменной речи. Работа в группе. Моделирование диалога (описание происходящего на картине).
60.	Повторение и систематизация знаний по	1 ч.	Урок актуализации знан	Правильно отвечать на контрольные вопросы по теме «Синтаксис и пунктуация»; осуществлять синтаксический и пунктуационный разбор; составлять предложения по схемам; знать приёмы	Обобщать изученный материал; вычитывать информацию, представленную в	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного	Контрольный опрос и выполнений заданий по теме раздела.

	теме «Синтаксис и пунктуация».		ий и умений	сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; писать сжатое изложение исходного текста	схеме;	текста	
61 - 62.	**Контрольный диктант** с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2 ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.
63.	1 ч.		Урок актуализации знаний и умений	Знать предмет изучения фонетики; на какие группы и подгруппы делятся звуки речи в русском языке. Знать различия в образовании гласных и согласных звуков; иметь представление об элементах транскрипции; о смыслоразличительной роли звуков. записывать их с элементами транскрипции.	Извлекать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; преобразовывать информацию из текстовой формы в форму таблицы	Интерес к изучению языка	Анализ схемы, демонстрирующей группы звуков речи в русском языке. Составление таблицы «Гласные звуки».
64.	1 ч.		Урок актуализации знаний и умений	Знать об образовании согласных звуков; перечень согласных звуков; знать о смыслоразличительной роли согласных звуков	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; оценивать чужую речь	Интерес к изучению языка; стремление к речевому самосовершенствованию; интерес к созданию текста в письменной форме	Выполнение упражнений на распознавание звуков. Работа с текстом.
65.	1 ч.		Урок актуализации знаний и умений	Знать сильные и слабые позиции гласных и согласных, связанные с изученными орфограммами; знать, что позиционные чередования гласных на письме не отражаются; знать правило произношения согласных на месте	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; оценивать чужую речь; осуществлять самоконтроль за произношением отдельных слов	Интерес к изучению языка; стремление к речевому самосовершенствованию; интерес к созданию текста в письменной форме	Анализ и применение правила проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне

			буквосочетаний ЧН, ЧТ в словах типа *что, конечно*	и звуков в потоке речи		слова с точки зрения позиционного чередования.
66.	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать пары согласных по твердости - мягкости, а также непарные согласные; знакомство с Элементам и транскрипции (['']). Уметь различать согласные звуки, по твердости-мягкости; называть пары согласных по твердости-мягкости, а также непарные согласные;	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Стремление к совершенствованию собственной речи	Выполнение упражнений, связанных с анализом смыслового различия слов, отличающихся твёрдостью/мягкостью.
67.	1 ч.	Урок развития речи	Знать структуру текста типа повествование; роль описания в художественном повествовании; способы включения описания в повествование. Уметь определять ведущий тип речи; находить в повествовательном тексте фрагменты описания; составлять план текста, пересказывать исходный текст в письменной форме.	Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении исходного текста; соблюдать в процессе письменного пересказа основные нормы русского литературного языка	Интерес к пересказу исходного текста в письменной форме; интерес к ведению диалога с автором текста	Знакомство с повествованием как функционально-смысловым типом речи. Написание изложения.
68.	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать об участии голоса и шума в образовании глухих и звонких согласных; знать перечень пар согласных по глухости-звонкости, а также непарные согласные; знать о смыслоразличительной роли согласных звуков; о звукописи; о позиционных чередованиях звонких и глухих согласных (оглушение и озвончение). Уметь различать согласные по глухости - звонкости; называть пары согласных по глухости-	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Стремление к совершенствованию собственной речи	Характеристика согласных звуков. Выполнение упражнений на повторение пунктуации и орфографии. Заучивание стихотворения наизусть и его декламация.

			звонкости, а также непарные согласные; уметь различать в словах глухие и звонкие согласные; различать позиционные чередования согласных в словах.			
69.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать, чем отличается устная речь от письменной; знать о различии между звуками и буквами; знать предмет изучения графики и каллиграфии. Уметь отличать устную речь от письменной, звуки и буквы; определять сходство в начертании букв.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать значение письма в жизни человека и общества	Интерес к изучению языка	Анализ и объяснение важности графики и каллиграфии.
70.	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать русский алфавит и его назначение; знать о различии между звуками и буквами. Уметь правильно произносить названия букв, воспроизводить алфавит наизусть, составлять алфавитный перечень слов; уметь находить и исправлять ошибки в названиях букв.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; работать с орфографическим словарём	Интерес к изучению языка	Сопоставление и анализ звукового и буквенного состава слов. Расположение слов в алфавитном порядке, отработка навыка поиска слов в словаре. Пересказ текста.
71 - 72.	2 ч.	Урок развития речи	Знать об описании как о функционально - смысловом типе речи; знать структуру текста-описания; особенности описания в научном и разговорном стиле. Уметь различать описание предмета в научном и разговорном стиле; уметь редактировать текст (сочинение-описание) ученика; письменно описывать предмет в разговорном стиле.	Способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания; оценивать и	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию;	Знакомство с описанием как функционально-смысловым типом речи. Написание сочинения.
73.	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать о роли Ь для обозначения мягкости согласиях; знать правила употребления и неупотребления Ь для обозначения мягкости	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; работать с	Стремление к совершенствованию собственной речи	Анализ орфографических правил, связанных с употреблением

			согласных. Уметь находить в словах мягкий согласный; уметь употреблять Ь для обозначения мягкости согласных и графически обозначать условия выбора написания; пользоваться орфографическим словарем; уметь разграничивать слова с Ь для обозначения мягкости согласного, с А в неопределенной форме глагола, с разделительным Ь.	орфографическим словарём		мягкого знака. Распределить слова на группы согласно виду орфограммы. Диктант. Составление текста на основе словосочетаний, данных в диктанте.
74.	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать о звуковом значении букв Е, Ё, Ю, Я в разных фонетических позициях. Уметь различать звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я в разных фонетических позициях. Уметь объяснять, почему в русском языке 6 гласных звуков и 10 букв, их обозначающих; определять количество букв и звуков в словах.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; работать с орфографическим словарём	Стремление к совершенствованию собственной речи	Фонетический анализ слов, в которых буквы *е, ё, ю, я* обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.
75.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать предмет изучения орфоэпии; иметь представление о важнейших произносительных нормах и их отражении в специальных словарях. Уметь правильно произносить указанные слова; находить и исправлять произносительные и орфографические ошибки.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике речевого общения орфоэпические нормы; оценивать чужую речь с точки зрения соблюдения произносительных норм	Интерес к изучению языка на основе наблюдений за собственной речью	Анализ и оценивание речи с орфоэпической точки зрения, исправление произносительных и орфографических ошибок.
76.	1 ч.	Урок закрепления	Знать порядок фонетического разбора слова. Уметь производить фонетический разбор (устный и письменный) слов.	Способность определять последовательность действий, работать по плану	Интерес к изучению языка на основе наблюдений за собственной речью	Фонетический разбор.
77.	1 ч.	Урок акт зн.	Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»; правильно называть буквы в словах и указывать звуки, которые они	Обобщать изученный материал; вычитывать информацию, представленную в схеме	Осознание ответственности за написанное	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.

			обозначают; моделировать диалог				
78.	1 ч.		Урок контроля	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Написание теста
79 – 80.	2 ч.		Урок развития речи	Познакомиться с натюрмортом; знать понятие композиции; устно и письменно описывать изображённое на картине, раскрывая замысел художника. Уметь правильно писать слова, трудные по написанию и произношению	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине;	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию;	Написание сочинения.
81.	Слово и его лексическое значение.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать функцию слова в языке, понятия «словарный состав», «лексическое значение слова», «толковый словарь», «словарная статья»; знать основные приемы толкования лексического значения слова; знать понятие «грамматическое значение слова». Уметь пользоваться толковым словарем (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию);	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи	Работа со словами, с их лексическим и грамматическим значением, использование толковых словарей. Работа с текстом: озаглавить, составить план текста, анализ структуры и содержания
82.	Однозначные и многозначные слова.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать понятия «однозначные» и «многозначные» слова, способы отражения в словарной статье толкового словаря разных значений многозначного слова; знать об общем сходстве между разными значениями многозначного слова.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи; интерес к созданию собственных текстов; достаточный	Составить словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работа с текстом, иллюстрациями к нему.
83.	Прямое и переносное значение	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать о прямом и переносном значении слов; об отражении в толковом словаре переносного	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык;	Работа с толковыми словарями:

	слов.			значения слова; о роли использования слов с переносным значением в художественных произведениях.	сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём	стремление к совершенствованию собственной речи	выбрать слова, имеющие переносное и прямое значение, составить словосочетания, предложения.
84.	Омонимы.	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать понятие «омонимы»; знать о различии между омонимами и многозначными словами; об отражении омонимов в толковом словаре; о роли использования омонимов в речи (при создании стихотворных каламбуров).;	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи	Работа с толковыми словарями. Составить и проанализировать словосочетания и предложения с омонимами. Анализ стихотворения, содержащего омонимы.
85.	Синонимы.	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать понятие «синонимы», отличия синонимов друг от друга; знать о связи синонимов и многозначных слов; функции синонимов в речи (выразительность, средство связи предложений в речи, средство преодоления неоправданного повторения слов).	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использования языковых средств	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи	Выполнение упражнений: подобрать синонимы к данным в упражнении словам, составить словосочетания с синонимами
86 - 87.	**Р. Р. Контрольное сочинение** по картине (И. Э. Грабарь. «Февральская лазурь»).	2 ч.	Урок контроля; развития речи	Устное и письменное описание изображенного на картине. Описание предмета с использованием синонимов-прилагательных. Уметь в устной и письменной форме описывать изображенные на картине предметы, используя синонимы; предупреждать повторы слов.	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию;	Написание сочинения.

					русского литературного языка и правила правописания		
88.	Антонимы.	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать понятие «антонимы»; знать о словаре антонимов, о роли использования антонимов в речи.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи	. Охарактеризовать названных в упражнении животных с помощью антонимов. Диктант. Работа со словарём.
89 - 90.	Повторение изученного в разделе «Лексика».	2 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Лексика. Культура речи»; правильно писать слова с непроверяемыми написаниями, изученными в разделе; составлять сообщения о любом словаре по плану	Уметь вести самостоятельный поиск информации; способность определять цель своей деятельности, действовать по плану, оценивать достигнутые результаты	Интерес к созданию собственных текстов	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.
91 – 92.	**Р. Р. изложение** (по рассказу К. Г. Пауст.«Первый снег»).	2 ч.	Урок контроля; развития речи	Знать о роли деталей в художественном описании предмета. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру;	Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении исходного текста;	Интерес к пересказу исходного текста в устной форме; интерес к ведению диалога с автором текста	Написание изложения.
93.	Морфема - наименьшая значимая часть слова.	1 ч.	Комбинированный урок	Знать понятие «морфема»; предмет изучения морфемики. Уметь выделять в слове морфемы; понимать, что морфемы — значимые части слова.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;	Интерес к пересказу исходного текста; стремление к совершенствованию собственной речи	Морфемный анализ слов.
94.	Изменение и образование слов.	1 ч.	Комбинированный урок	Знать об отличии однокоренных слов от форм одного и того же слова. Уметь отличать однокоренные слова от форм одного и тоге же слова; определять форму указанных	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; воспроизводить исходный текст в устной форме, соблюдая нормы его	Интерес к пересказу исходного текста; стремление к совершенствованию собственной речи	Выполнение упражнений: делят слова на группы (формы слова/однокоренные слова),

				слов; устно пересказывать исходный текст.	построения;		морфемный и словообразовательный анализ слов.
95.	Окончание.	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать определение окончания слова; знать грамматическое значение окончаний разных частей речи; знать о нулевом окончании и его грамматическом значении; способ обозначения нулевого окончания.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; работать с орфографическим словарём	Стремление к совершенствованию собственной речи	Анализ таблицы. Выделение в словах окончания и определение его грамматического значения.
96.	**Р. Р.** Сочинение по личным впечатлениям.	1 ч.	Урок развития речи	Знать о стилях сочинения; начало и конец рассказа как элемент композиции. Уметь составлять собственный текст-описание разговорного стиля по личным впечатлениям.	Способность адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; владеть повествованием как одним из видов монолога;	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию;	Написание сочинения.
97.	Основа слова.	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать определение основы слова; знать, что в основе слова заключено его лексическое значение. Уметь выделять основу в изменяемых и неизменяемых словах; озаглавливать текст; определять стиль речи.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; работать с орфографическим словарём	Стремление к совершенствованию собственной речи	Работа с текстом: определить стиль, выделить основы у слов различных частей речи, расставить знаки препинания.
98.	Корень слова. **Контрольный словарный диктант.**	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать определение корня слова; знать, что в корне заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов; что однокоренные слова могут быть словами одной части речи и относиться к разным частям речи.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; находить и исправлять чужие ошибки	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию	Выделить корни в словах. Сформировать группы однокоренных слов. Исправить ошибки в подборе однокоренных слов.
99 - 100	**Р. Р.** Рассуждение. Сочинение – рассужден	2 ч.	Урок развития речи	Знать о рассуждении как о типе текста, о структуре рассуждения, о возможности включения элементов рассуждения в другие типы текста (описание, повествование). Уметь находить	Способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и	Написание сочинения.

	ие.			структурные элементы рассуждения в повество-вательном тексте; использовать структуру рассуждения при со-здании текста - повествования. Уметь создавать высказывания - рассуждения самостоятельного характера.	основные нормы русского литературного языка и правила правописания	усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме	
101	Суффикс.	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать определение суффикса, смысловое значение суффикса. Уметь правильно выделять суффикс в слове;.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык;	Обозначить суффиксы в словах, подобрать ряды однокоренных слов
102	Приставка.	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать определение приставки, смысловое значение приставки. Уметь правильно выделять приставку в слове; подбирать слова с указанными приставками; определять значения, выражае-мые приставками; группировать слова по значению приставок;	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи	Обозначить приставки в словах, подобрать ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом, охарактеризовать морфемный состав слов.
103	**Р. Р.** Выборочн ое изложение с изменение м лица.	1 ч.	Урок развития речи	Знать характеристики выборочного изложения (воспроизведение одной из подтем, находящейся в разных частях исходного текста). Уметь выделять по опорным словам в частях исходного текста подтему; излагать одну из подтем исходного текста с изменением формы лица рассказчика.	Воспроизводить одну из подтем прочитанного художественного текста в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении исходного текста;	Интерес к пересказу исходного текста; интерес к ведению диалога с автором текста	Написание изложения.
104 - 105	Чередован ие звуков.	2 ч.	Комбинированный урок	Знать о видах чередований гласных и согласных звуков в	Извлекать фактуальную информацию из текстов,	Уважительное отношение к русскому языку,	Подобрать слова с чередующимися

	Беглые гласные.			корнях слов, об отражении некоторых чередований на письме; знать перечень чередующихся звуков; знать о чередовании гласных *О* и *Е* с нулем звука в одной и той же морфеме. гласных и согласных звуков при;.	содержащих теоретические сведения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета взаимодействовать с одноклассниками в процессе	гордость за родной язык, интерес к созданию текстов	согласными и гласными; определить, при каких условиях происходит чередование).
106 - 107	Варианты морфем. Морфемный разбор.	2 ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать понятие «варианты морфем». Уметь различать варианты морфем (корней, приставок, суффиксов); определять в вариантных морфемах чередующиеся гласные и согласные; подбирать слова с вариантами морфем к указанным словам.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность определять последовательность действий, работать по плану	Стремление к совершенствованию собственной речи	Работа с однокоренными словами. Устный и письменный морфемный разбор.
108	Правописание гласных и согласных в приставках.	1 ч.	Комбинированный урок	Знать правило правописания гласных и согласных в приставках, кроме приставок *ПРЕ-* и *ПРИ-* и приставок на З - (С-); способ проверки гласных и согласных в приставках по сильной позиции. словарем.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Стремление к совершенствованию собственной речи	Обозначить приставки в словах , проанализировать разницу между произношением и написанием приставок.
109	Буквы З и С на конце приставок.	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать правило написания букв З и С на конце приставок; знать о единообразном написании приставки *С-;* словарные слова. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний;	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; строить рассуждение, обосновывать свою точку зрения	Стремление к совершенствованию собственной речи	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.
110	Буквы а – о в корнях –лаг- - - лож-.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать правило написания букв *О—А* в корне *–ЛАГ- - -ЛОЖ-;* знать о том, что нельзя пользоваться проверочным	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое

				словом при написании слов с чередованием гласных в корне слова. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой	фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;		правило.
111	Буквы а – о в корнях –раст, -рос-, -ращ-.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать правило написания букв *О—А* в корне *–РАСТ- - -РОС-;* знать слова-исключения; знать о том, что нельзя пользоваться проверочным словом, при написании слов с чередованием гласных в корне. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; составлять текст по опорным предложениям.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; создавать устный текст, соблюдая нормы его построения, правильно излагая свои мысли	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.
112	Буквы О – Ё после шипящих в корне.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать правило написания букв *Ё — О* после шипящих в корне; знать слова - исключения; написание слов с непроверяемыми написаниями после шипящих в безударном положении.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;	Стремление к совершенствованию собственной речи	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.
113	Буквы И – Ы после Ц.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать правило написания букв *Ы — И* после *Ц* в корнях, в словах на *-ЦИЯ*, в окончаниях, в суффиксах; знать слова - исключения. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний;	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы	Стремление к совершенствованию собственной речи	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.
114-115	Повторение изученного в разделе «Морфеми	2 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Морфемика. Орфография. культура речи»; анализировать изученный материал,	Вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; способность строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения	Осознание ответственности за написанное	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.

	ка. Орфография».			представленный в таблице; озаглавливать текст, определять основную мысль текста; определять стиль речи			
116 - 117	**Контрольный диктант** с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2 ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.
118 - 119	**Р. Р.** Сочинение по картине (П. П. Кончаловского. «Сирень в корзине»).	2 ч.	Урок развития речи	Знать о роли деталей в художественном описании; понятие натюрморта. Уметь описывать малопредметные натюрморты; создавать текст-описание.	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине;	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию;	Написание сочинения.
120	Имя существительное как часть речи.	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать, что обозначает существительное, что «предмет» в грамматике понимается обобщенно, что признак и действие могут выражаться через значение предметности; знать морфологические признаки существительных (род, число, падеж), синтаксическую роль существительных в предложении.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться толковым словарём; способность строить рассуждение	Осознание ответственности за произнесённое	Работа с текстами упражнений: установить, какой частью речи являются слова; определить род, склонение, падеж имён существительных. Составить распространённые предложения по картине.
121	**Р. Р.** Доказательства в рассужден	1 ч.	Урок развития речи	Знать структуру рассуждения, роль доказательства в рассуждении. Уметь анализировать текст -	Адекватно понимать информацию письменного сообщения; анализировать текст сочинения с точки зрения	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию;	Анализ текста: выделить его структурные части: тезис,

	ии.			рассуждение с точки зрения его структуры (находить основной тезис, аргументы, выводы); уметь составлять рассуждение самостоятельного характера.	наличия в нём структурных элементов данного типа речи;		доказательство и вывод. Сочинение-рассуждение.
122	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1 ч.	Комбинированный урок	Знать основные различия между одушевленными и неодушев-ленными существительными..	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык	Написание диктанта, выделив одушевлённые имена существительные как члены предложения. Составление словосочетаний и предложений.
123	Имена существительные собственные и нарицательные. **Контрольный словарный диктант.**	1 ч.	Комбинированный урок	Знать основание деления существительных на собственные и нарицательные. Знать правило употребления большой буквы в именах собственных; выделения кавычками заглавий книг, газет и т. п. Уметь распознавать имена собственные и нарицательные; правильно писать имена собственные; заглавия книг, газет и т. п.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; владеть диалогом; владеть речевым этикетом в заданной ситуации	Понимание русского языка как одной из национально - культурных ценностей русского народа; гордость за героическое прошлое русского народа и за его язык	Выполнение упражнений: распознать имена существительные нарицательные и собственные, привести свои примеры. Составление диалога, используя имена собственные. Сжатое изложение.
124	Род имен существительных.	1 ч.	Комбинированный урок	Знать о грамматической категории рода существительных; о возможном нарушении норм литературного языка при определении рода существительных. Уметь определять род имен существительных;	Вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык	Работа с таблицей учебника: заполнение примерами существительных, у которых определение рода вызывает затруднения..
125	Имена	1	Урок усвоения новых	Знать о грамматической	Извлекать фактуальную	Стремление к	Работа с текстами

	существительные, которые имеют только форму множественного числа.	ч.	знаний	категории числа и реальном количестве предметов; знать о лексических группах существительных, имеющих форму только множественного числа. Уметь находить существительные, имеющие форму только множественного числа, соотносить их с определенной лексической группой;	информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно понимать информацию письменного сообщения (темы, основной мысли); пересказывать часть текста, выделенную в ходе изучающего чтения	совершенствованию собственной речи	упражнений: выделение существительных, имеющих только форму множественного числа, составление с ними диалога. Озаглавливают и пересказывают текст.
126-127	**Р. Р.**. Сжатое изложение (Е. Пермяк. «Перо и чернильница»).	2 ч.	Урок развития речи	Знать структуру рассуждения, повествования. Уметь включать элементы рассуждения в повествование; кратко (сжато) излагать главную мысль каждой части исходного текста.	Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутой форме;	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста	Написание изложения.
128	Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать о существительных, которые имеют форму только единственного числа, и об их лексических группах. Уметь находить существительные, имеющие форму только единственного числа, соотносить их с определенной лексической группой; уметь правильно произносить имена существительные, имеющие форму только единственного числа;	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; перерабатывать информацию из текстовой формы в форму таблицы	Стремление к совершенствованию собственной речи	Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму единственного числа
129	Три склонения имен существительных.	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать о склонении имен существительных, об основании деления существительных на три типа склонения; знать о начальной форме существительного. Уметь	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; перерабатывать информацию из текстовой формы в форму таблицы	Стремление к совершенствованию собственной речи	Склонение имён существительных. На основе полученных новых знаний составляют

				находить начальную форму и определять склонение существительных; склонять указанные существительные.			таблицу «Склонение имён существительных »
130-131	Падежи имен существительных.	2 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать названия падежей, их значение, порядок их следования, падежные вопросы; приемы правильного определения падежа существительного; смысловые вопросы.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Стремление к совершенствованию собственной речи	Определение падежей имён существительных, выделение падежных окончаний и относящимся к существительным предлогам.
132 – 133	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	2 ч.	Комбинированный урок	Знать правило правописания гласных *Е* и *Я* в падежных окончаниях существительных в единственном числе; знать порядок рассуждения для применения правила.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; адекватно понимать информацию письменного сообщения (темы, основной мысли); пересказывать часть текста,	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной	Применение изученного правила при выполнении упражнений: составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительным и, склоняют имена существительные по падежам.
134 - 135	**Р. Р.** Подробное изложение с изменением лица.	2 ч.	Урок развития речи	Знать о возможности использования существительных - синонимов для устранения неоправданных повторов одних и тех же слов, для более точного выражения мыслей. Уметь излагать содержание исходного текста с изменением лица.	Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении исходного текста; соблюдать в процессе письменного пересказа основные нормы русского литературного языка	Интерес к пересказу исходного текста; интерес к ведению диалога с автором текста	Написание изложения.
136	Множеств	1	Комбинированный	Знать об особенностях склонения	Извлекать фактуальную	Стремление к	Склонение имён

	енное число имен существительных.	ч.	урок	существительных во множественном числе в дательном, творительном и предложном падежах; об образовании форм родительного падежа множественного числа от существительных чулки, валенки, места и т. д.; правописание	информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	совершенствованию собственной речи устной и письменной	существительных во множественном числе по падежам. Работа с рисунками. Работа с орфограммой «Ь на конце существительных после шипящих на конце слова» Анализ текста.
137	Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать правило правописания *О — Е* после шипящих и *Ц* в окончаниях существительных. Уметь правильно писать *О — Е* после шипящих и *Ц* в окончаниях существительных; графически обозначать условия выбора правильных написаний;	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной	Применение усвоенного правила при выполнении упражнений.
138	Морфологический разбор имени существительного.	1 ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного.	Способность определять последовательность действий, работать по плану	Стремление к совершенствованию собственной речи	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени существительного .
139-140	Повторение изученного по теме «Имя существительное».	2 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Имя существительное как часть речи»; распознавать изученные виды орфограмм пунктограмм; определять падежи существительных; озаглавливать текст	Вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; способность строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения	Осознание ответственности за написанное	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.
141	**Р. Р.** Устное сочинение по картине	1 ч.	Урок развития речи	Знать об элементах рассуждения в описании; понимать отношение художника к изображаемому. Уметь включать элементы	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно понимать отношение	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию;	Составление устного описания картины, отзыва.

	(Г. Г. Нисский. «Февраль. Подмосковье»).			рассуждения в устное описание изображенного на картине; уметь составлять отзыв на устное сочинение одного из учеников.	к художника к изображенному; выражать своё отношение к изображённому на картине; создавать письменный текст, соблюдая нормы его		
142 - 143	**Контрольный диктант** с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2 ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.
144-145	Имя прилагательное как часть речи.	2 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать характеристику имени прилагательного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать о роли употребления прилагательных в речи. Уметь рассказать об имени прилагательном в форме научного описания	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно понимать информацию письменного сообщения (темы, основной мысли)	Стремление к совершенствованию собственной речи	Анализ словосочетаний, предложений и текстов с именами прилагательными. Составление предложений с именами прилагательными.
146-147	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	2 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать правило правописания гласных в падежных окончаниях прилагательных; знать о возможности смешения падежных окончаний в форме мужского рода (-ый, -ий, -ой) и о том, что эти окончания нельзя проверить вопросом;	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной	Применение усвоенного правила при выполнении упражнений Диктант, выделить окончания имён прилагательных.
148	**Р. Р.** Описание животного.	1 ч.	Урок развития речи	Знать структуру текста типа описания; описание животного в художественном стиле; задачи художественного описания животного; об использовании образно - выразительных средств	Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при	Интерес к пересказу исходного текста; интерес к ведению диалога с автором текста	Написание изложения.

				в художественном описании. Уметь писать подробное изложение повествовательного характера с элементами описания.	воспроизведении исходного текста;		
149-150	Прилагательные полные и краткие.	2 ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать о полной и краткой форме прилагательных; о грамматических особенностях кратких форм прилагательных; об их синтаксической роли; знать правило правописания кратких прилагательных с основой на шипящий. Уметь различать полную и краткую формы имен прилагательных;	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; находить и исправлять грамматические ошибки в заданных предложениях	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык	Образование кратких форм прилагательного; в предложениях выделение сказуемых, выраженных краткими прилагательными;
151-152	**Р. Р. Контрольное сочинение** Описание животного на основе изображенного. Сочинение по картине (А. Н. Комаров. «Наводнение»).	2 ч.	Урок контроля; развития речи	Знать об общем в разных видах описания; о специфике описания животного, изображенного на картине; знать структуру текста типа повествования. Уметь составлять текст - описание животного на основе изображенного на картине.	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно понимать отношение к художника к изображенному; выражать своё отношение к изображённому на картине; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли;	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию;	Написание сочинения.
153	Морфологический разбор имени прилагательного.	1 ч.	Урок закрепления	Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени прилагательного.	Способность определять последовательность действий, работать по плану	Стремление к совершенствованию собственной речи	Устный и письменный морфологически разбор имени прилагательного.
154-155	**Р. Р. Контрольное**	2 ч.	Урок контроля; развития речи	Знать структуру текста типа описание; роль описания в художественном повествовании;	Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме;	Интерес к пересказу исходного текста; интерес к ведению диалога с	Написание изложения.

	изложение. Описание животного (отрывок из повести И. С. Тургенева «Муму»)			способы включения описания в повествование. Уметь определять ведущий тип речи; находить в повествовательном тексте фрагменты описания; составлять план текста, пересказывать исходный текст в письменной форме.	способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении исходного текста; соблюдать в процессе письменного пересказа основные нормы русского литературного языка	автором текста	
156-157	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	2 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Имя прилагательное как часть речи»; распознавать изученные виды орфограмм и пунктограмм;	Вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; способность строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения	Осознание ответственности за написанное	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.
158-159	**Контрольный диктант** с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2 ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.
160	Глагол как часть речи.	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Уметь рассказать о глаголе в форме научного описания; уметь доказать принадлежность слова к глаголу в форме рассуждения; уметь определять морфологические признаки глагола.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно понимать информацию письменного сообщения (темы, основной мысли)	Стремление к совершенствованию собственной речи	Определить глаголы-сказуемые в предложении, охарактеризовать их по времени, лицу, числу. Указать, как согласуются сказуемые с подлежащим.
161	Не с глаголами.	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать правило написания *не* с глаголами; знать нормы правильного ударения в указанных	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические	Стремление к совершенствованию собственной речи устной	Выполнение упражнений, руководствуясь

				глаголах с частицей *не*. Уметь правильно писать глаголы с не; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять глаголы с *не* в речи; соблюдать правильное ударение в указанных глаголах с частицей не.	сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило	и письменной	усвоенным правилом.
162	**Р. Р.** Рассказ.	1 ч.	Урок развития речи	Знать о рассказе как об одном из видов повествования; знать о композиции рассказа; знать главное в рассказе. Уметь составлять устное продолжение начатого рассказа по сюжетным картинкам.	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно понимать отношение к художника к изображенному; выражать своё отношение к изображённому на сюжетных картинках; создавать устный текст,	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию;	Создание устного рассказа по иллюстрациям
163-164	Неопределенная форма глагола. **Контрольный словарный диктант.**	2 ч.	Комбинированный урок	Знать, что неопределенная форма глагола — это начальная форма; знать окончание неопределенной формы. Знать правило употребления *Ь* после *Ч* в неопределенной форме; о правописании безударных суффиксов глаголов в неопределенной форме; об употреблении глаголов в неопределенной форме в речи.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пересказывать исходный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе пересказа основные нормы русского литературного языка; уметь выступать перед аудиторией сверстников	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в устной форме	Образовать глаголы в неопределенной форме. Составление памятки, устное сообщение о неопределённой форме глагола.
165	Правописание -ться и –тся в глаголах.	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать условия выбора написания *-ТСЯ* и *-ТЬСЯ* в глаголах; знать о произношении [ца] на месте *-ТСЯ* и *-ТЬСЯ*. Уметь правильно произносить глаголы на *-ТСЯ* и *-ТЬСЯ*; уметь правильно ставить вопрос к изучаемым глаголам; правильно писать *-ТСЯ* или *-ТЬСЯ* в глаголах;	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.
166-	Виды	2	Урок усвоения новых	Знать о видах глагола, об их	Извлекать фактуальную	Осознавать лексическое и	Образование от

167	глагола.	ч.	знаний	значениях; о видовых парах глаголов; знать различие между глаголами совершенного и несовершенного вида. Уметь пользоваться приемом распознавания видов глаголов по вопросам, по значению; уметь определять видовые пары;	информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; уметь вести самостоятельный поиск информации; пользоваться орфографическим словарем	грамматическое богатство русского языка	данных глаголов другого вида. Работа с орфографическим и словарями. Работа с иллюстрациями (составление рассказа).
168-169	Правописание букв *е – и* в корнях с чередованием.	2 ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать перечень корней с чередованием; условия выбора букв *Е — И* в указанных корнях; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с безударными гласными, проверяемыми ударением.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.
170	**Р. Р.** Невыдуманный рассказ (о себе).	1 ч.	Урок развития речи	Знать, что главное в рассказе — развертывающееся в определенной последовательности действие; знать о роли жестов, выражения лица рассказчика в устном рассказе. Уметь составлять устный рассказ на основе жизненного опыта и рассказывать его.	Создавать устный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка; уметь выступать перед аудиторией сверстников;	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию;	Самостоятельное составление устного рассказа о себе.
171	Время глагола.	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Вспомнить сведения о трех временах глагола. Уметь определять вид и времена глаголов.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; уметь вести самостоятельный поиск информации	Осознавать лексическое и грамматическое богатство русского языка	Описать происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Определить вид и время глаголов.
172-173	Прошедшее время глагола.	2 ч.	Комбинированный урок	Знать об изменении глаголов в прошедшем времени; знать правило написания безударной гласной перед суффиксом *-Л-* в прошедшем времени; знать о	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной	Образовать глаголы прошедшего времени от неопределенной

				правильном ударении в глаголах прошедшего времени *{понимал, понял, поняла* и др.). правильно писать безударную гласную перед суффиксом *-Л-* в прошедшем времени;			формы, составить с ними словосочетания.
174-175	Настоящее время глагола.	2 ч.	Комбинированный урок	Знать, что формы настоящего времени имеют только глаголы несовершенного вида; знать о правильном ударении в глаголах настоящего времени (звонит и др.).	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения;	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию	Составить связный текст «Сегодня на улице…» или «Новости дня».
176-177	Будущее время глаголов.	2 ч.	Комбинированный урок	Знать формы (простую и сложную) будущего времени; знать об образовании форм будущего времени. Уметь образовывать формы будущего времени; употреблять формы будущего времени глагола в речи.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; уметь вести самостоятельный поиск информации; пользоваться орфографическим словарем	Осознавать лексическое и грамматическое богатство русского языка	Устный рассказ «Кто рано встал, тот не потерял». Сочинение о том, как измениться мир в будущем. Подобрать слова на тему «Спорт».
178	Спряжение глаголов.	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать, что такое спряжение глагола; знать личные окончания глаголов I и II спряжения. Уметь определять спряжение глагола; изменять глаголы по лицам и числам.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной	Определение типов спряжения. Спряжение глаголов с ударными окончаниями, составление с ними словосочетаний и предложений.
179-181	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	3 ч.	Комбинированный урок	Знать способ определения верного написания безударного личного окончания глагола. Уметь применять способ определения верного написания безударного личного окончания глагола;	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило;	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию	Усвоение правила определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Выполнение упражнений,

							руководствуясь усвоенным правилом.
182	Морфологический разбор глагола.	1 ч.	Урок закрепления	Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола.	Способность определять последовательность действий, работать по плану	Стремление к совершенствованию собственной речи	Устный и письменный морфологически разбор имени прилагательного.
183-184	**Р. Р.** Сжатое изложение с изменением формы лица (А. Ф. Савчук. «Шоколадный торт»).	2 ч.	Урок развития речи	Уметь производить исключение и обобщение; сжато излагать главную мысль каждой части исходного текста с изменением формы лица; составлять диалог.	Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде с изменением лица в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутой форме;	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста	Написание изложения.
185-186	Мягкий знак после шипящих в глаголах второго лица единственного числа.	2 ч.	Комбинированный урок	Знать правило употребления *Ь* после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Уметь находить изучаемую орфограмму в слове; правильно писать слова с изучаемой орфограммой; графически обозначать условия выбора правильного написания.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной	Усвоение правила написания Ь после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.
187	Употребление времен.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать об употреблении форм настоящего и будущего времени глагола в рассказе о прошлом. Уметь употреблять формы настоящего и будущего времени глагола при устном сообщении о событиях прошлого.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию	Составление рассказа, используя глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени
188	**Р. Р.** Употребле	1 ч.	Урок развития речи	Уметь составлять рассказ по данному началу с	Способность преобразовывать визуальную информацию в	Интерес к созданию собственных текстов;	Составление устного рассказа

	ние «живописного настоящего» в повествовании.			использованием рисунков; уметь употреблять глаголы в форме настоящего времени для оживления повествования.	текстовую; способность адекватно понимать отношение к художника к изображенному; выражать своё отношение к изображённому на сюжетных картинках;	стремление к речевому самосовершенствованию;	по сюжетным картинкам (коллективно и самостоятельно).
189-191	Повторение изученного по теме «Глагол».	3 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Глагол»; определять вид и время глаголов распознавать изученные виды орфограмм и пунктограмм	Вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; способность строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения	Осознание ответственности за написанное	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.
192-193	**Контрольный диктант** с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2 ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.
194-195	**Р. Р.** Сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович. «Не взяли на рыбалку»).	2 ч.	Урок развития речи	Знать о рассказе на основе изображенного (по воображению); о композиции рассказа. Уметь составлять рассказ на основе изображенного (по воображению) в устной и письменной форме.	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно понимать отношение к художника к изображенному; выражать своё отношение к изображённому на сюжетных картинках;	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию;	Написание сочинения.
196	1 ч. **Повторение пройденного**	Урок комплексного применения знаний и	Знать назначение языка в обществе; разделы науки о языке и изучаемые в них единицы языка; знать о взаимосвязи языковых явлений и	Уметь вести самостоятельный поиск информации; способность преобразовывать информацию в форму таблицы; способность извлекать изученную информацию из таблиц; способность составлять	Осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком	Составление и анализ обобщающей таблицы. Сообщение «Изучайте русский язык» по составленному плану.	

		умений	разделов науки о языке друг с другом;	сообщения, действуя по заданному плану; определять успешность своей работы			
197-198	2 ч.	Урок контроля; развития речи	Повторение знаний о типах текстов (описание, рассуждение, повествование), их структурных и речевых особенностях.	Создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию;	Написание сочинения.	
199-201	3 ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать о связи орфографии со всеми разделами науки о языке, о буквенных и небуквенных орфограммах, об условиях выбора орфограмм и их графическом обозначении. графически их обозначать.	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; адекватно понимать информацию письменного сообщения, строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения; определять успешность своей работы	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной	Составление и анализ обобщающей таблицы. Работа с текстами упражнений.	Опорная карта №5. Правописание гласных и согласных в корне Опорная карта №4. Правописание приставок
202 - 203	2 ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать, что выбор гласных в окончаниях слов связан с морфологией; знать об условиях выбора гласных в окончаниях разных частей речи, об их графическом обозначении..	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; адекватно понимать информацию письменного сообщения, строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения; способность преобразовывать информацию в форму таблицы; определять успешность своей работы	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной	Составление и анализ обобщающей таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами.	Опорная карта №7. Правописание окончаний
204	1 ч.	Урок комплексного	Знать о различных функциях Ь, о функциях букв Ъ и Ь	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной	Составление и анализ обобщающей таблицы. Выполнение упражнений,	(ФГОС) Контрольно - измерительные

		применения знаний и умений	разделительных, о раздельном	правила; уметь вести самостоятельный поиск информации; определять успешность своей работы		руководствуясь усвоенными правилами.	материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012г.
205 - 208	4 ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Повторение изученных пунктуационных правил на синтаксической основе. Уметь правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях.	Соблюдать в практике письменного общения изученные пунктуационные правила; определять успешность своей работы	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной	Составление и анализ обобщающей таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами.	
209	1 ч.	Урок контроля	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Написание теста	Тесты
210	1 ч.	Рефлексия	Знание учащимися своих достижений в изучении родного языка; задачи на новый учебный год.	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами.	

«Утверждаю»	«Согласовано»	Рассмотрено
Директор МБОУ	Зам. директора по УВР	на заседании МО
ОСОШ №1	МБОУ ОСОШ №1	Протокол № 1
/ Корчагина Л.С./	/ Беляева И.В../	от «7» сентября 2017г.
от «8» 09 2017г.	«8» 09 2017г.	Руководитель МО

Рабочая программа

по русскому языку

Класс 6б
Учитель: Половникова Наталья Михайловна
Количество часов всего 210, в неделю 6 часов

Программа составлена *на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по русскому языку*

УМК
Программа: Т.А. Ладыженская., М.Т. Баранова. Л.А. Тростенцова . Программа по русскому языку для общеобразовательных школ. Москва. Просвещение, 2012

Учебник: Т.А. Ладыженская., М.Т. Баранова. Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба, Н.В. Ладыженская. Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе в двух частях. Москва «Просвещение» 2013

Оценочные материалы
- Е..А. Ефремова. Рабочая тетрадь. М.., Просвещение,2015
- Е. В. Селезнева. Тесты по русскому языку. М.. «Экзамен»,2017
- Н.В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку к учебникам Т.А. Ладыженской и др. Москва.; Просвещение. Новое издание.6 класс. Москва. «ВАКО».2013

Рабочую программу составила Половникова Н.М. _____

«Утверждаю»	«Согласовано»	Рассмотрено
Директор МБОУ	Зам. директора по УВР	на заседании МО
ОСОШ №1	МБОУ ОСОШ №1	Протокол № 1
_____/ Корчагина Л.С./	_____/Беляева И.В./	от «7» сент 2017г.
от «8» 09 2017г.	«8» 09 2017г.	Руководитель МО _____

Рабочая программа по предмету «Русский язык»

Класс _6в_
Учитель _Пьянкова Наталья Сергеевна_
Количество часов всего 210, в неделю 6 *часов*
Плановых контрольных работ _16_
Административных контрольных работ _3_ *час.*

Программа составлена*на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по*русскому языку

УМК

Программа: Русский язык 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова и др. М., «Просвещение», 2010г.

Учебник: Русский язык для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе в 2 частях. Москва «Просвещение» 2015г.

Методическое пособие: Егорова Н.В. «Поурочные разработки по русскому языку в 6классе». Пособие для учителя. М., ВАКО, 2015.

Е.А. Влодавская. Дидактические материалы по русскому языку к учебнику Т.А.Ладыженской 6кл.М, Экзамен, 2014.

МалюшкинА.Б. Комплексный анализ текста 5-6кл. М., ТЦ Сфера, 2014г.

Оценочные материалы: Русский язык ФГОС Контрольно-измерительные материалы к учебнику Т.А.Ладыженской 6 класс, сост. Н.В.Егорова, Москва, ВАКО,2016г

Рабочую программу составила _____ Пьянкова Н.С.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
ОСОШ №1
_____/ Корчагина Л.С./
от «__» _____2017г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МБОУ ОСОШ №1
_____/Беляева И.В./
«__» _____2017г.

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол №__
от «__» _____2017г.
Руководитель МО _____

Рабочая программа по предмету «Русский язык»

Класс _6а
Учитель Токарева Людмила Павловна
Количество часов всего 210, в неделю 6 *часов*
Плановых контрольных работ _*16*
Административных контрольных работ _3

Программа составлена *на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по* русскому языку

УМК

Программа: Русский язык 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова и др. М., «Просвещение», 2010г.

Учебник: Русский язык для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе в 2 частях. Москва «Просвещение» 2015г.

Методическое пособие: Егорова Н.В. «Поурочные разработки по русскому языку в 6классе». Пособие для учителя. М., ВАКО, 2015.

Е.А. Влодавская. Дидактические материалы по русскому языку к учебнику Т.А.Ладыженской 6кл.М, Экзамен, 2014.

Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста 5-6 кл. М., ТЦ Сфера, 2014г.

Оценочные материалы: Русский язык ФГОС Контрольно-измерительные материалы к учебнику Т.А.Ладыженской 6 класс, сост. Н.В.Егорова, Москва, ВАКО,2016г

Рабочую программу составил(а) _____ Токарева Л.П._____
(подпись) (расшифровка подписи

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, программы основного общего образования по русскому языку М.Т..Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского (М.Т..Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Программа по русскому языку. //Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011), с учётом целей и задач Программы развития школы, а также требований стандартов второго поколения ФГОС. Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; учебно-тематический план; перечень учебно-методического обеспечения, список литературы.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Общая характеристика учебного предмета

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VI классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VI класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жиз-

ненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном

Курс русского языка в 6 классе общеобразовательной школы рассчитан на 210 учебных часов (6 часов в неделю).

Настоящая рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, М., Просвещение, 2012 год

В работе используется учебник русского языка для 6 класса (авторы М. Т. Баранов, Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская), М., Просвещение, 2015 год

В результате реализации программы у учащихся 6 класса должны сформироваться следующие **универсальные учебные действия:**

Личностные	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
Метапредметные	1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюде-

	ние основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.
Предметные	1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; 4) освоение базовых понятий лингвистики; 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка; 6) опознавание и анализ основных единиц языка; 7) проведение различных видов анализа слова 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;осознание эстетической функции родного языка.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русской язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

*Формы организации учебного процесса в 6 кл*ассе.

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)

Формы контроля: тестирование, сочинение, изложение, диктант

Программа рассчитана на 210 часов (6 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА
(210ч)

ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ. 1+2РР

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V КЛАССЕ 12+1РР

ТЕКСТ 8+2РР

Лексика. Культура речи (10 +4РР)

I. Повторение пройденного по лексике в V классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистические окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов.

Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ – 3 Ч

Словообразование. Орфография. Культура речи (23 +7РР)

I. Повторение пройденного по морфемике в V классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) – приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных **о** и **а** в корнях **–гор- - -гар-**, **-кос- - -кас-**. Правописание гласных в приставках **пре-** и **при-**, буквы **ы** и **и** после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных **о** и **е.**

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (19 +4РР)

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в в V классе.

Склонение существительных на **–мя**. Несклоняемые существительные. Текстообразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах –**ек, -ик**; буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах **–ок (-ек), -онк, -онок**. Согласные **ч** и **щ** в суффиксе **–чик (-щик**).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на **–мя**, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка, сирота* и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное (21 +5РР)

I. Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах **–ан-(-ян-), -ин-, -онн- (-енн-)** в именах прилагательных; различение на письме суффиксов **–к-** и **–ск-**. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное (15+2РР)

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква **ь** в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, *минут пять, километров десять*).

III. Публичное выступление – призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение (21+5РР)

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква **н** в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами **–то**, **-либо, -нибудь** и после приставки **кое-**.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол (23+4РР)

I. Повторение пройденного о глаголе в V классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы **бы (б)** с глаголами в условном наклонении. Буквы **ь** и **и** в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах **–ова(ть), -ева ть) и –ыва(ть), -ива(ть)**.

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация пройденного в VI классе (8)

Сочинение на выбранную тему.

Учебно-тематический план

Содержание	Количество часов	Развитие речи	Контрольные работы
Язык. Речь. Общение	3	2	-
Повторение изученного в V классе	13	1	1
Текст	10	2	1
Лексика. Культура речи	14	4	1
Фразеология. Культура речи	3	-	-
Словообразование. Орфография. Культура речи	30	7	2
Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное	23	4	1
Имя прилагательное	26	5	1
Имя числительное	17	2	1
Местоимение	26	5	1
Глагол	29	4	1
Повторение и систематизация изученного в VI классе	16	-	1
Итого	**210**	**36**	**11**

. Требования к уровню подготовки учащихся за курс VI класса

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

П. К концу VI класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По связной речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Планируемые результаты обучения	УУД
	ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ. 1+2РР				
1	Русский язык – один из развитых языков мира.	1	Урок открытия новых знаний	Знать о языке как инструменте познания мира, уметь составлять простой план статьи	Личностные УУД – *выражать* положительное отношение к процессу познания: - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; – *оценивать* собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
2	Урок развития речи Язык, речь, общение	1	Урок открытия новых знаний	Знать средства выразительности языка	
3	Урок развития речи Ситуация общения	1	Урок открытия новых знаний	Знать компоненты речевых ситуаций	
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V КЛАССЕ	12+ 1РР			Регулятивные УУД: 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 2.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика	1	Комбинированный урок	Знать, что обозначают данные термины, уметь характеризовать звуковой строй языка	
5	Морфемика. Орфограммы в корнях слов	1	Комбинированный урок	Знать правописание орфограмм-букв в корнях слов	Познавательные УУД: 1. *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета* 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить об-
6	Морфемика. Орфограммы в приставках	1	Урок общеметодологической направленности	Знать правописание орфограмм-букв в приставках и корнях, уметь делать морфемный разбор	
7	Части речи	1	Комбинированный урок	Знать части речи, уметь находить грамматические признаки	
8	Орфограммы в окончаниях слов	1	Комбинированный урок	Знать части речи, уметь находить грамматические признаки	

9	Урок развития речи Сочинение «Интересная встреча»	1	Урок общеметодологической направленности	Знать особенности типов речи. Уметь последовательно излагать свои мысли.	щее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Коммуникативные УУД</u>: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 3.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
10	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	1	Комбинированный урок	Знать о номинативной функции словосочетаний, уметь ставить знаки препинания в конце и внутри простого предложения.	
11	Простое предложение	1	Комбинированный урок	Знать анализ и схемы предложений, уметь ставить знаки препинания.	
12	Сложное предложение	1	Урок общеметодологической направленности	Знать анализ и схемы сложных предложений, уметь ставить знаки препинания.	
13	Синтаксический разбор предложений	1	Комбинированный урок	Порядок синтаксического разбора предложений	
14	Прямая речь. Диалог	1	Комбинированный урок	Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью	
15	Контрольный диктант	1	Урок развивающего контроля		
16	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Урок рефлексии	Уметь находить, исправлять свои ошибки, опираясь на правила русского языка.	
	ТЕКСТ	8+ 2РР			
17	Текст, его особенности	1	Урок открытия новых знаний	Уметь определять виды и типы текста	<u>Регулятивные УУД</u>: -.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <u>Познавательные УУД</u>: 1. *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета* 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
18	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1	Урок общеметодологической направленности	Уметь определять тему и основную мысль текста. Давать заглавие тексту	
19	Урок развития речи Сочинение поданному началу.	1	Урок общеметодологической направленности	Уметь последовательно излагать свои мысли.	
20	Анализ сочинения.	1	Урок рефлексии	Уметь выстраивать последовательность текста	

21	Начальные и конечные предложения текста	1	Закрепление	Уметь подбирать начальные и конечные предложения текста	4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Личностные УУД - *применять правила* делового сотрудничества: *сравнивать* разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; *проявлять* терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (сучастнику) деятельности
22	Ключевые слова	1	Урок открытия новых знаний	Уметь определять ключевые слова текста	
23	Основные признаки текста	1	Урок открытия новых знаний	Уметь определять текст по признакам	
24	Текст и его стили	1	Закрепление	Уметь определять стиль текста	
25	Официально-деловой стиль	1	Урок открытия новых знаний	Уметь находить текс ОДС по признакам	
26	Контрольный диктант.	1	Урок развивающего контроля		
	ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ	10+ 4РР			
27	Слово и его лексическое значение	1	Урок общеметодологической направленности	Знать теорию о лексике, уметь работать со словарем	Регулятивные УУД: -.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Познавательные УУД: 1. *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета* 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Коммуникативные УУД:
28 29	РР. Сочинение по картине А. М. Герасимова «После дождя»	2	Уроки общеметодологической направленности	Знать о творчестве художника А. М. Герасимова, уметь отбирать материал для сочинения.	
30	Общеупотребительные слова	1	Урок открытия новых знаний	Знать различные пласты лексики, уметь отличать данные слова и находить их в словаре.	
31	Профессионализмы.	1	Урок открытия новых знаний	Знать различные пласты лексики, уметь отличать данные слова и находить их в словаре	
32	Диалектизмы	1	Урок открытия новых знаний	Знать различные пласты лексики, уметь отличать данные слова и находить их в словаре	
33 34	Урок развития речи. Изложение.	2	Уроки общеметодологической направленно-	Уметь последовательно излагать мысли, создавая связный текст.	

			сти		1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Личностные УУД: – *оценивать* собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
35	Исконно русские и заимствованные слова	1	Урок открытия новых знаний	Знать о данных словах с точки зрения происхождения, уметь находить их в словарях	
36	Новые слова	1	Урок открытия новых знаний	уметь находить их в словарях новые слова	
37-38	Устаревшие слова. Обобщение изученного.	2	Урок открытия новых знаний	Знать об изменениях языка с течением времени, уметь находить данные слова в словарях и текстах	
39	Словари	1	Урок открытия новых знаний	Знать виды словарей, уметь пользоваться словарем	
40	Повторение изученного по теме «Лексика»	1	Комбинированный урок	Знать виды слов	
41	Контрольная тестовая работа	1	Урок развивающего контроля		
	ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	3			
42	Фразеологизмы	1	Урок открытия новых знаний	Знать о фразеологии русского языка, уметь различать их со свободным сочетанием слов.	Регулятивные УУД: 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Познавательные УУД: 1. *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета* 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
43	Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи	1	Урок открытия новых знаний	Уметь употреблять фразеологизмы в речи	
44	Повторение изученного материала. Тест.	1	Урок развивающего контроля	Знать ответы на вопросы учебника по теме, уметь анализировать текст.	
	СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.	23+ 7 РР			
45	Морфемика словообразование	1	Урок общеметодологической направленности	Знать структуру слова, уметь производить морфемный разбор.	
46	Морфемика словообразование	1	Урок общеметодологической направ-	Знать структуру слова, уметь производить морфемный разбор.	

			ленности		
47 48	Урок развития речи Описание помещения	2	Уроки общеметодологической направленности	Знать понятие интерьера, типы речи, уметь описывать интерьер	4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Коммуникативные УУД</u>: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 3.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. <u>Личностные УУД:</u> - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - .Адекватно воспринимать оценку учителя. –– *выражать* положительное отношение к процессу познания: - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; – *оценивать* собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; – *применять правила* делового сотрудничества: *сравнивать* разные
49	Основные способы образования слов в русском языке.	1	Урок открытия новых знаний	Знать план рассуждения по образцу, уметь правильно находить исходную единицу.	
50	Основные способы образования слов в русском языке: морфологические и неморфологические	1	Урок открытия новых знаний	Знать план рассуждения по образцу, уметь правильно находить исходную единицу.	
51	Этимология слов.	1	Усвоение новых знаний	Знать понятие этимологии, уметь пользоваться словарем.	
52	Урок развития речи Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1	Урок общеметодологической направленности	Знать способы систематизации материала к сочинению, уметь подбирать рабочий материал к описанию помещения.	
53 54	Урок развития речи Сочинение-описание помещения	2	Уроки общеметодологической направленности	Знать способы систематизации материала к сочинению, уметь подбирать рабочий материал к описанию помещения.	
55	Буквы *о* и *а* в корне *–кос- --кас-*	1	Урок открытия новых знаний	Знать правила, регулирующие выбор букв О или А, уметь сравнивать условия выбора.	
56	Буквы *о* и *а* в корне *–кос- --кас-*	1	Урок общеметодологической направленности	Знать правила, регулирующие выбор букв О или А, уметь сравнивать условия выбора.	
57	Буквы О-А в корнях с чередованием	1	Урок открытия новых знаний	Знать правила выбора букв, уметь делать правильный выбор	
58	Буквы *о* и *а* в корне –гор- --гар-	1	Комбинированный урок	Знать правила выбора букв, уметь делать правильный выбор	
59	Буквы *о* - *а* в корне –зар--	1	Урок общеме-	Знать правила выбора букв, уметь делать	

	--зор		тодологической направленности	правильный выбор	точки зрения; считаться с мнением другого человека; *проявлять* терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.
60	Буквы Ы-И после приставок.	1	Урок открытия новых знаний	Знать образец рассуждения при выборе орфограмм, уметь делать правильный выбор орфограмм	
61	Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ.	1	Урок открытия новых знаний	Знать основное правило написания приставок, уметь составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам.	
62	Значение приставки ПРИ-	1	Урок открытия новых знаний	Знать основное правило написания приставок, уметь составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам.	
63	Значение приставки ПРЕ-	1	Урок открытия новых знаний	Знать основное правило написания приставок, уметь составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам.	
64	Трудные случаи правописания приставок ПРИ- и ПРЕ-	1	Урок общеметодологической направленности	Знать основное правило написания приставок, уметь составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам.	
65	Контрольный диктант	1	Урок развивающего контроля		
66	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Урок рефлексии	Уметь находить, исправлять свои ошибки, опираясь на правила русского языка.	
67	Соединительные О-Е в сложных словах	1	Урок открытия новых знаний	Знать правило выбора соединительных гласных, уметь применять его при выполнении заданий.	
68	Сложносокращенные слова	1	Урок открытия новых знаний	Знать о соединении сокращенных слов, уметь расшифровывать слова.	
69 70	Урок развития речи Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	2	Уроки общеметодологической направленности	Знать краткие сведения о жизни и творчестве художницы, уметь подбирать рабочий материал и составлять план.	
71	Морфемный и словообразовательный разбор слов	1	Урок открытия новых знаний	Знать образцы планов разбора, уметь делать вывод о различиях разборов	

72	Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту	1	Урок общеметодологической направленности	Знать, что изучает морфемика, уметь составлять сложный план; сообщения о составе слова и назначении всех значимых частей слова.	
73	Контрольный тест	1	Урок развивающего контроля		
74	Анализ теста. Работа над ошибками	1	Урок рефлексии	Уметь находить, исправлять свои ошибки, опираясь на правила русского языка.	
	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	19+ 4РР			Регулятивные УУД: 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Познавательные УУД: *1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета* 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
75	Повторение изученного об имени существительном.	1	Комбинированный урок	Знать, что изучает морфология, части речи, уметь определять грамматические признаки существительных.	
76	Имя существительное как часть речи	1	Комбинированный урок	Знать грамматические значения, синтаксическую роль, изобразительно-выразительные возможности имени существительного.	
77	Падежные окончания имени существительного	1	Урок общеметодологической направленности	Знать правописание окончаний имен прилагательных	
78	Урок развития речи Как писать письма	1	Урок общеметодологической направленности	Знать о письме, как о жанре письменной речи, уметь составлять письмо, соблюдая речевой этикет.	
79	Разносклоняемые имена существительные	1	Урок открытия новых знаний	Знать существительные среднего рода, на МЯ, особенности их склонения, уметь заполнять таблицу по правилу.	
80	Буква *е* в суффиксе *–ен-* существительных на *–мя*	1	Урок общеметодологической направленности	Знать правописание окончаний и суффиксов разносклоняемых существительных	
81	Урок развития речи Как тебя зовут? Происхождение имен	1	Урок общеметодологической направленности	Знать, как составлять план выступления, уметь анализировать рабочий материал.	

82	Несклоняемые имена существительные.	1	Урок открытия новых знаний	Знать о несклоняемых существительных, уметь делать вывод о роде данных слов.	2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 3.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
83	Род несклоняемых имен существительных	1	Урок открытия новых знаний	Уметь правильно употреблять несклоняемые существительные в речи	
84	Род несклоняемых имен существительных	1	Урок общеметодологической направленности	Уметь определять род несклоняемых существительных и связывать их с другими словами в предложении	
85	Имена существительные общего рода	1	Урок открытия новых знаний	Знать группы сущ. общего рода, уметь различать сущ. в им. падеже и в винительном падеже.	
86	Морфологический разбор существительных.	1	Урок открытия новых знаний	Знать план устного и письменного разбора, уметь делать морфологический разбор существительных	
87 88	Урок развития речи Изложение.	2	Урок общеметодологической направленности	Уметь последовательно излагать мысли, создавая связный текст.	
89	НЕ с существительными.	1	Урок открытия новых знаний	Знать правило написания НЕ с существительными, уметь формулировать правила слитного и раздельного написания.	
90	НЕ с существительными.	1	Урок общеметодологической направленности	Знать правило написания НЕ с существительными, уметь формулировать правила слитного и раздельного написания.	
91	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	1	Урок открытия новых знаний	Знать образец рассуждения при выборе орфограмм, уметь обозначать графически правила.	
92	Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК и ЩИК	1	Урок общеметодологической направленности	Знать правила написания орфограммы, уметь применять на письме	
93	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	1	Урок открытия новых знаний	Знать условия выбора орфограмм, уметь находить синонимы.	
94	Гласные О-Е после ши-	1	Урок откры-	Знать орфограммы О-Е после шипящих,	

	пящих.		тия новых знаний	уметь делать правильный выбор	
95	Повторение изученного материала.	1	Урок общеметодологической направленности	Знать правила написания орфограмм, уметь систематизировать основные правила.	
96	Контрольный диктант	1	Урок развивающего контроля		
97	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Урок рефлексии	Уметь находить, исправлять свои ошибки, опираясь на правила русского языка.	
	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	21+ 5РР			Личностные УУД: --*воспринимать* речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; – *выражать* положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; – *оценивать* собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; <u>Регулятивные УУД:</u> – *анализировать* собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;
98	Повторение изученного в 5 классе.	1	Комбинированный урок	Знать грамматические признаки прилагательного, уметь находить в тексте.	
99	Прилагательное как часть речи	1	Комбинированный урок	Знать орфограммы, связанные с правописанием имени прилагательного, уметь применять на письме	
100	Урок развития речи Сочинение-описание природы	1	Урок общеметодологической направленности	Знать об описании как о типе речи, уметь подбирать рабочий материал.	
101	Степени сравнения имен прилагательных.	1	Урок открытия новых знаний	Знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу, находить их в тексте.	
102	Степени сравнения имен прилагательных	1	Урок общеметодологической направленности	Умение употреблять в речи имена прилагательные в разных степенях	
103	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	1	Урок открытия новых знаний	Знать три разряда имен прилагательных, уметь различать их по значению.	
104	Относительные прилагательные	1	Урок открытия новых знаний	Уметь различать разряд прилагательных по значению	
105	Притяжательные прилагательные	1	Урок открытия новых	Уметь различать разряд прилагательных по значению	

			знаний		
106	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Урок открытия новых знаний	Знать план разбора, уметь разбирать прилагательные устно и письменно.	*Познавательные УУД:* -*сравнивать* различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; *сопоставлять* характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; *выявлять* сходство и различия объектов; – *выделять* общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; – *классифицировать* объекты (объединять в группы по существенному признаку);– *приводить примеры* в качестве доказательства выдвигаемых положений; *Регулятивные УУД:* - *оформлять* диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; – *характеризовать* качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду)/ – *писать* сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.
107 108	Урок развития речи. Изложение.	2	Уроки общеметодологической направленности	Уметь последовательно излагать мысли, создавая связный текст.	
109	Не с прилагательными.	1	Урок открытия новых знаний	Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания.	
110	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1	Урок общеметодологической направленности	Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания.	
111	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1	Урок общеметодологической направленности	Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания.	
112	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	1	Урок открытия новых знаний	Знать об образовании слов с помощью суффиксов -ОВ, -ЕВ, уметь группировать слова по видам орфограмм	
113 114	Урок развития речи. Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	2	Уроки общеметодологической направленности	Знать о художнике, уметь подбирать рабочие материалы	
115	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1	Урок открытия новых знаний	Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой	
116	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1	Урок общеметодологической направленности	Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой	
117	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагатель-	1	Урок общеметодологиче-	Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группиро-	

	ных		ской направленности	вать слова с изученной орфограммой	
118	Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК	1	Урок открытия новых знаний	Знать правило, регулирующее написание суффиксов –К- и – СК-, уметь заполнять таблицу и делать правильный выбор орфограмм.	
119	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	Урок открытия новых знаний	Знать о двух способах написания прилагательных, уметь делать правильный выбор, расширять словарный запас.	
120	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1	Урок общеметодологической направленности	Знать основные правила правописания прилагательных, уметь строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля.	
121	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту	1	Урок общеметодологической направленности	Знать основные правила правописания прилагательных, уметь строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля.	
122	Контрольный диктант	1	Урок развивающего контроля		
123	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Урок рефлексии	Уметь находить, исправлять свои ошибки, опираясь на правила русского языка.	
	ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ	15+ 2РР			Регулятивные УУД: 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 2.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Познавательные УУД: *1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета* 2. Понимать, структурировать, информацию,
124	Имя числительное как часть речи.	1	Урок открытия новых знаний	Знать определение, грамматические признаки, уметь находить их в тексте	
125	Простые и составные числительные	1	Урок открытия новых знаний	Знать группы числительных, уметь группировать их.	
126	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	Урок открытия новых знаний	Знать правило написания Ь, уметь определять условия постановки Ь в числительных.	
127	Порядковые числительные	1	Урок открытия новых знаний	Знать, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова	
128	Разряды количественных	1	Урок откры-	Знать разряды числительных, их различия	

	числительных		тия новых знаний	и значения, уметь определять разряды.	представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Коммуникативные УУД</u>: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 3.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы Личностные УУД: --*воспринимать* речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; – *выражать* положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.
129	Числительные, обозначающие целые числа	1	Урок открытия новых знаний	Знать данные числительные, уметь определять морфологические признаки их.	
130	Числительные, обозначающие целые числа	1	Урок общеметодологической направленности	Уметь склонять числительные	
131	Дробные числительные	1	Урок открытия новых знаний	Знать структурные части дробных числительных, уметь сочетать дробные числительные с существительными.	
132	Склонение дробных числительных	1	Урок общеметодологической направленности	Уметь сочетать дробные числительные с существительными.	
133	Собирательные числительные.	1	Урок открытия новых знаний	Знать, что обозначают собирательные числительные, уметь изменять данные слова.	
134	Морфологический разбор имени числительного	1	Урок открытия новых знаний	Знать план устного и письменного разбора, уметь определять грамматические признаки.	
135	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».	1	Урок общеметодологической направленности	Знать сходство и различие числительных с другими частями речи, уметь делать устное сообщение об имени числительном.	
136 137	Урок развития речи. Публичное выступление	2	Уроки общеметодологической направленности	Уметь использовать средства речевой выразительности при публичном выступлении.	
138	Подготовка к контрольной работе по теме «Имя числительное»	1	Урок общеметодологической направленности	Повторить сведения по теме «Имя числительное»	
139	Контрольная работа	1	Урок развивающего контроля		

140	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	Урок рефлексии	Уметь находить, исправлять свои ошибки, опираясь на правила русского языка.	
	МЕСТОИМЕНИЕ	21+ 5РР			Регулятивные УУД: 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 2.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Познавательные УУД: 1. *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета* 2. Понимать, структурировать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 3.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Личностные УУД:
141	Местоимение как часть речи.	1	Урок открытия новых знаний	Знать общее представление о новой лексической категории, уметь находить их в тексте	
142	Личные местоимения.	1	Урок открытия новых знаний	Знать определение местоимения, уметь склонять личные местоимения.	
143	Особенности склонения личных местоимений	1	Урок открытия новых знаний	Уметь склонять личные местоимения.	
144	Возвратное местоимение	1	Урок открытия новых знаний	Знать разряды местоимений, уметь в тексте находить местоимение СЕБЯ	
145	Урок развития речи. Рассказ по сюжетным картинкам	1	Урок общеметодологической направленности	Знать композицию подробного сочинения, уметь передать юмористический характер рассказа.	
146	Вопросительные, относительные местоимения	1	Урок открытия новых знаний	Знать группу вопросительных местоимений, уметь отличать данные разряды местоимений	
147	Относительные местоимения	1	Урок открытия новых знаний	Уметь отличать данные разряды местоимений	
148	Неопределенные местоимения	1	Урок открытия новых знаний	Знать способ образования неопределенных местоимений, уметь писать НЕ с неопределенными местоимениями	
149	Дефис в неопределенных местоимениях	1	Урок общеметодологической направленности	Правильно писать неопределенные местоимения	
150	Отрицательные местоимения	1	Урок открытия новых знаний	Знать значения отрицательных местоимений, уметь изменять их по падежам	

151	Отрицательные местоимения	1	Урок общеметодологической направленности	Уметь писать НЕ-НИ в отрицательных местоимениях.	- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - .Адекватно воспринимать оценку учителя. -– *выражать* положительное отношение к процессу познания: - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; – *оценивать* собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; – *применять правила* делового сотрудничества: *сравнивать* разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; *проявлять* терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности
152	Отрицательные местоимения	1	Урок общеметодологической направленности	Уметь писать НЕ-НИ в отрицательных местоимениях.	
153	Притяжательные местоимения.	1	Урок открытия новых знаний	Знать общие признаки притяжательных прилагательных и местоимений, уметь отличать их.	
154	Притяжательные местоимения	1	Комбинированный урок	Уметь правильно писать и употреблять в речи притяжательные местоимения	
155	Урок развития речи. Рассуждение	1	Урок общеметодологической направленности	Знать особенности текста типа рассуждения, уметь последовательно излагать собственные мысли.	
156	Урок развития речи. Сочинение-рассуждение	1	Урок общеметодологической направленности	Знать особенности текста типа рассуждения, уметь последовательно излагать собственные мысли.	
157	Указательные местоимения	1	Урок открытия новых знаний	Знать значение указательных местоимений, уметь с их помощью связывать предложения в тексте.	
158	Указательные местоимения	1	Урок открытия новых знаний	Уметь с помощью указательных местоимений связывать предложения в тексте	
159	Определительные местоимения	1	Урок открытия новых знаний	Знать признаки и отличия, особенности определительных местоимений, уметь находить их в тексте.	
160 161	Урок развития речи. Рассказ по воображению	2	Уроки общеметодологической направленности	Уметь последовательно излагать собственные мысли.	
162	Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений	1	Урок открытия новых знаний	Знать план устного и письменного разбора , уметь делать разбор данных слов.	

163	Повторение изученного по теме «Местоимение».	1	Урок общеметодологической направленности	Знать все сведения и правила правописания местоимений, уметь отличать их от других частей речи.	
164	Тестовая работа. Подготовка к контрольному диктанту	1	Урок общеметодологической направленности	Знать все сведения и правила правописания местоимений, уметь отличать их от других частей речи.	
165	Комплексная тестовая работа	1	Урок развивающего контроля		
166	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Урок рефлексии	Уметь находить, исправлять свои ошибки, опираясь на правила русского языка.	
	ГЛАГОЛ	23+ 4РР			Познавательные УУД: 1. *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета* 2. Понимать, структурировать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Личностные УУД: - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - .Адекватно воспринимать оценку учителя. – *выражать* положительное отношение к процессу познания: - проявлять внимание, удивление, желание боль-
167	Повторение изученного о глаголе	1	Комбинированный урок	Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей речи.	
168	Личные окончания глаголов	1	Урок общеметодологической направленности	Уметь применять знания по теме на письме	
169	Личные окончания глаголов	1	Урок общеметодологической направленности	Уметь применять знания по теме на письме	
170	Разноспрягаемые глаголы	1	Урок открытия новых знаний	Знать все о разноспрягаемых глаголах, уметь спрягать их.	
171	Глаголы переходные и непереходные	1	Урок открытия новых знаний	Знать о сочетании глаголов с существительными, уметь определять переходность глаголов	
172	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	1	Урок открытия новых знаний	Знать виды наклонений, уметь изменять глаголы по наклонениям	
173 174	Урок развития речи. Сжатое изложение	2	Урок общеметодологической направ-	Знать принцип данной работы, уметь передавать содержание текста от другого лица.	

			ленности		ше узнать; – *оценивать* собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; – *применять правила* делового сотрудничества: *сравнивать* разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; *проявлять* терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности <u>*Регулятивные УУД:*</u> - *оформлять* диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; – *характеризовать* качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду)/ – *писать* сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников. <u>Коммуникативные УУД</u>: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 3.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы
175	Условное наклонение	1	Урок открытия новых знаний	Знать теоретические сведения, уметь составлять план теоретического текста.	
176	Условное наклонение	1	Урок общеметодологической направленности	Гласные в суффиксах глаголов прошедшего времени	
177	Повелительное наклонение	1	Урок открытия новых знаний	Знать значение повелительного наклонения, уметь различать глаголы 2 лица мн. ч. и повелительного наклонения	
178	Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	1	Комбинированный урок	Уметь применять правила написания Ь на конце глаголов	
179	Суффиксы глаголов повелительного наклонения	1	Урок открытия новых знаний	Уметь различать глаголы 2 лица множественного числа и повелительного наклонения	
180	Суффиксы глаголов повелительного наклонения	1	Урок открытия новых знаний	Уметь различать глаголы 2 лица множественного числа и повелительного наклонения	
181	Употребление наклонений глагола	1	Урок открытия новых знаний	Знать об употреблении глаголов, уметь использовать их в тексте.	
182	Употребление наклонений в речи	1	Урок общеметодологической направленности	Знать об употреблении глаголов, уметь использовать их в тексте.	
183	Безличные глаголы	1	Урок открытия новых знаний	Знать теорию о безличных глаголах, уметь определять их в тексте.	
184	Безличные глаголы в текстах художественной литературы	1	Урок общеметодологической направленности	Уметь находить и употреблять безличные глаголы в речи	
185	Морфологический разбор глагола	1	Урок открытия новых знаний	Знать план устного и письменного разбора глагола, уметь разбирать глагол.	
186	Урок развития речи.	2	Уроки обще-	Знать композицию рассказа, уметь писать	

187	Рассказ на основе услышанного		методологической направленности	на основе услышанного.	
188	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	Урок открытия новых знаний	Знать морфемный состав глаголов, уметь работать с текстовым разбором.	
189	Правописание гласных в глагольных суффиксах	1	Урок общеметодологической направленности	Выполнение предложенных упражнений, заданий	
190	Правописание гласных в глагольных суффиксах	1	Урок общеметодологической направленности	Выполнение предложенных упражнений, заданий	
191	Повторение изученного по теме «Глагол»	1	Комбинированный урок	Знать теорию по теме «Глагол», уметь составлять сложный план сообщения о глаголе как о части речи	
192	Комплексный анализ текста. Тестовая работа по теме «Глагол»	1	Комбинированный урок	Умение применять на практике изученные орфограммы	
193	Контрольный диктант по теме « Глагол».	1	Урок развивающего контроля		
194	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Урок рефлексии	Уметь находить, исправлять свои ошибки, опираясь на правила русского языка.	
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В VI КЛАССЕ	8			
195	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках	1	Комбинированный урок	Знать сведения о назначении языка в обществе, уметь систематизировать материал о языке.	
196	Орфограммы в корне слова.	1	Комбинированный урок	Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы.	
197	Орфограммы в суффиксах и окончаниях	1	Комбинированный урок	Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы.	
198	Орфограммы в суффиксах и окончаниях	1	Комбинированный урок	Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы.	
199	Синтаксис и пунктуация.	2	Комбиниро-	Обобщить знания учащихся о пунктуации	

200	Словосочетание и простое предложение		ванный урок	и синтаксису, уметь делать разбор.	
201	Итоговая контрольная работа.	1	Урок развивающего контроля		
202	Лексика и фразеология.	1	Комбинированный урок	Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме	
203	Словообразование. Морфемный разбор.	1	Комбинированный урок	Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме	
204	Морфология.	1	Комбинированный урок	Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме	
205-210	Резерв				

«Утверждаю» Директор МБОУ ОСОШ №1 _____/Корчагина Л.С./ от «8» 09 2017г.	«Согласовано» Зам. директора по УВР МБОУ ОСОШ №1 _____/Беляева И. В./ «8» 09 2017г.	Рассмотрено на заседании МО Протокол № 1 от «7» сентября 2017г. Руководитель МО _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Класс 7
Учитель Политова Екатерина Сергеевна
Количество часов всего 140, в неделю 4 *часа*
Плановых контрольных работ *12*
Административных контрольных работ 3

Рабочая программа составлена *на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по* русскому языку

УМК Ладыженской Т. А.
Программа для общеобразовательных учреждений. Автор М.Т Баранова, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. - Москва «Просвещение», 2012г. **Учебник русского языка**. 7 класс. М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова «Русский язык. 7 класс» М., 2016 г/

Методическое обеспечение: Егорова Н. В. Поурочные разработки по русскому языку. 7 класс. - М: ВАКО, 2016 г.
Рабочая тетрадь: нет
Оценочные материалы: Коротченкова Л. В. Русский язык. 7 класс. Промежуточный экзамен. – Саратов: Лицей, 2014г.
Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс/Сост. Н. В. Егорова.М.: ВАКО, 2016 г.

Рабочую программу составила _____ Политова Е. С.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
ОСОШ №1
_____ /Корчагина Л.С./
от «8» 09 2017г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МБОУ ОСОШ №1
_____ /Беляева И. В./
«8» 09 2017г.

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
от «7» сентября 2017г.
Руководитель МО
_____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Класс 7б
Учитель Половникова Наталья Михайловна
Количество часов всего 140, в неделю 4 *часа*
Плановых контрольных работ *12*
Административных контрольных работ ___3__

Программа составлена *на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по* русскому языку

УМК Ладыженской Т. А.
Программа для общеобразовательных учреждений. Автор М.Т Баранова, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. - Москва «Просвещение», 2012г. **Учебник русского языка**. 7 класс. М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова «Русский язык. 7 класс» М., 2016 г/

Методическое обеспечение: Егорова Н. В. Поурочные разработки по русскому языку. 7 класс. - М: ВАКО, 2016 г.
Рабочая тетрадь: нет
Оценочные материалы: Коротченкова Л. В. Русский язык. 7 класс. Промежуточный экзамен. – Саратов: Лицей, 2014г.
Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс/Сост. Н. В. Егорова.М.: ВАКО, 2016 г.

Рабочую программу составила _____ Половникова Н.М.

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса разработана на основе примерной программы по русскому языку основного общего образования и рабочей программы по русскому языку М. Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского и др.(Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова и др. М., Просвещение,2010). Учебник: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.,Просвещение, 2013.

Цели обучения. Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности. Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

3.МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа рассчитана на 140 часов (4 часа в неделю).

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные

1)владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные

1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке;

4) освоение базовых понятий лингвистики;

5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;

6) опознавание и анализ основных единиц языка;

7) проведение различных видов анализа слова

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой

практике; осознание эстетической функции родного языка.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Ученик должен знать\ понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; отличительные особенности причастий и прилагательных;
- об особенностях склонения причастий;
- определение причастного оборота, его место по отношению к определяемому слову, графическое обозначение причастного оборота в предложении, правило выделения причастного оборота запятыми в предложении;
- действительные и страдательные причастия;
- краткие страдательные причастия;
- способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;
- порядок морфологического разбора причастий;
- грамматические признаки деепричастия как части речи;
- определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота на письме запятыми;
- способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;
- порядок морфологического разбора деепричастий;
- грамматические признаки наречия как части речи;
- смысловые группы наречий;
- о лексическом и грамматическом значении слов категории состояния;
- признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи;
- правила употребления предлогов с разными падежами;
- о производных и непроизводных, простых и составных предлогах;
- о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении;
- о сочинительных и подчинительных союзах;
- порядок морфологического разбора предлогов и союзов;
- отличие частиц от самостоятельных частей речи;

- формообразующие и смысловые частицы;
- отличительные особенности приставке не и отрицательной частицы не, приставки, союза, частицы ни;
- о назначении в речи междометий.

К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;
- производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии.

- Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Орфограммы, изученные в 7 классе:

- Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени;
- Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени;
- Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов;
- Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов;
- Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных;
- Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями;
- Буква Е - Ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени;
- Правописание НЕ с деепричастиями;
- Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е;
- Буквы Е - И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий;
- Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е;
- Буквы О-Е после шипящих на конце наречий;
- Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С;
- Дефис между частями слова в наречиях;
- Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных;
- Мягкий знак после шипящих на конце наречий;
- Слитное и раздельное написание производных предлогов;
- Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы, зато;*
- Раздельное и дефисное написание частиц;

- Правописание частицы НЕ с различными частями речи;
- Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ.

– правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации.

Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.

По связной речи.

- адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
- писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
- грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;
- собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

Аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

Говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Система оценивания

В конце изучения каждой темы предусматриваются зачетные уроки, тестирование, творческие и контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации

Итоговая работа в форме теста

Методы и формы контроля

- Комплексный анализ текста
- Осложненное списывание
- Тест
- Составление сложного плана и простого плана к тексту
- Изложение текста (подробное, сжатое, выборочное)
- Составление текста определенного стиля и типа речи
- Сочинение
- Составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста
- Редактирование текста
- Работа с деформированным текстом

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы	Количество	Развитие	Контрольные

		часов всего	речи	работы, тесты
1.	Русский язык как развивающееся явление.	1		
2.	Повторение изученного в 5-6 классах.	11	3	1
3.	Морфология и орфография. Культура речи. Причастие.	24	4	2
4.	Деепричастие.	9	1	2
5.	Наречие.	25	2	2
6.	Категория состояния.	3	1	
7.	Служебные части речи. Предлог.	10	1	1
8.	Союз.	15	2	2
9.	Частица.	17	2	2
10.	Междометие.	4		
11.	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.	15	2	1
	Итого	140		

Содержание тем учебного курса

1. Вводный урок. Русский язык как развивающееся явление.

Знать некоторые особенности развития русского языка; понятия: русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка.

Уметь обобщать знания о языке, полученные в 5–6 классах; оперировать терминами при анализе языкового явления; работать с учебной и справочной литературой.

2. Повторение изученного в 5 – 6 классах.

2.1.Синтаксис и пунктуация

Знать изученные сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация»; понятия *грамматическая основа предложения, члены предложения*; строение ПП и СП; правила постановки знаков препинания в ПП и СП.

Уметь ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях.

2.2. Лексика и фразеология.

Знать понятия лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы.

Уметь ставить знаки препинания в сложном предложении, в предложении с прямой речью, в обозначении орфограмм.

2.3. Фонетика и орфография.

Повторить трудные вопросы темы (роль букв е, ё, ю, я), порядок и особенности фонетического разбора, соотнесенность произношения и написания слов в русском языке, орфограммы, связанные с безударными гласными, проверяемыми согласными, с правописанием ъ и ь.

2.4. Словообразование и орфография.

Вспомнить и закрепить навыки словообразовательного разбора.

Повторить орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях.

Уметь различать формы слова и однокоренные слова.

2.5. Морфология и орфография.

Повторить основные сведения по морфологии, правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи.

Уметь разграничивать части речи по их морфологическим признакам.

2.6. Урок-практикум

Знать основные работы по морфологии, орфографии, синтаксису.

Уметь применять орфографические, пунктуационные правила.

2.7. Текст. Стили литературного языка.

Знать основные признаки текста, типы речи; изученные стили языка, особенности публицистического стиля.

Уметь анализировать текст, определять его типовую принадлежность; осуществлять комплексный анализ текста.

3. Морфология и орфография. Культура речи.

3.1. Причастие.

Знать характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении.

Уметь различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, уметь доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения.

3.2. Деепричастие.

Знать характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету).

Уметь находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определять синтаксическую роль деепричастия; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий; определять вид деепричастии

3.3. Наречие.

Знать значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении.

Уметь находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.

3.4. Категория состояния.

Знать значение категории состояния; знать, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния.

Уметь находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте.

4. Служебные части речи.

Знать перечень служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных.

Уметь находить служебные части речи в тексте, классифицировать их.

5. Повторение изученного в 7 классе.

Знать определения основных изученных в 5- 7 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

6.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности уч-ся	Планируемые результаты	Формы контроля	Дата
	ВВЕДЕНИЕ	**1**		**Личностные УУД:** овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения. **Регулятивные УУД**: проговаривание последовательности действий на уроке, осуществление самоконтроля. **Познавательные УУД:** формулирование проблемы, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование. **Коммуникативные УУД**: умение слушать и понимать речь других, формулирование и аргументация своего мнения и позиции, умение выражать свои мысли и идеи устно и письменно.		
1	Русский язык как развивающееся явление.		Работа со словарем, Групповая, в парах	*Уметь:* выделять ключевые фразы в тексте, подбирать синонимы, объяснять орфограммы	Текущий контроль	
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ	**11+3**		**Личностные УУД**: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения. **Регулятивные УУД**: высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока,осуществлять познавательную и личностную рефлексию. **Познавательные УУД**: преобразовывать информацию из одной формы в другую(текст в схему, модель, таблицу), анализировать, строить логические рассуждения, сравнивать, делать		

				выводы. **Коммуникативные УУД**: свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль.		
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	Выполнение упражнений, конструировани е предложений	*Знать:* понятия *синтаксис, пунктуация,* значение знаков препинания для понимания текста, отличие простого предложения от сложного. *Уметь:* выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, выполнять синтаксический разбор предложений	Текущий контроль	
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	Контрольное списывание с объяснением постановки знаков препинания	*Знать:* понятия *синтаксис, пунктуация,* значение знаков препинания для понимания текста, отличие простого предложения от сложного. *Уметь:* выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, выполнять синтаксический разбор предложений	Текущий контроль	
4	Лексика и фразеология.	1	Выполнение упражнений, словарная работа	*Знать:* понятия *лексика, лексическое значение слова; фразеология* *Уметь:* определять лексическое значение слов с помощью толкового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова; правильно употреблять слова в устной и пись-менной речи; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова	Словарная работа, объяснительны й диктант	
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1	Беседа Фонетический разбор	*Знать:* понятия *фонетика, графика, орфография;* различия между гласными и согласными звуками. *Уметь:* производить фонетический разбор слова	Фонетический разбор	
6	Словообразовани е и орфография. Морфемный и словообразовате	1	Словарный диктант, выполнение упражнений	*Знать:* понятия *морфемика, морфема, образование слов, изменение слов, однокоренные слова, формы одного и того же слова.* *Уметь:* определять состав слова; выделять	Словарный диктант, разбор слов	

	льный разбор.			морфемы соответствующими значками; различать формы одного и того же слова и однокоренные слова		
7-8	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	2	Разбор слов, выполнение упражнений	*Знать*: отличие самостоятельных и служебных частей речи, особенности глагола как части речи. *Уметь:* классифицировать части речи, выполнять морфологический разбор различных частей речи; соотносить и обосновывать выбор орфограмм с морфологическими условиями и опознавательными признаками	Комплексный анализ текста. Разбор слов	
9	Р.р. Текст.	1	Работа с текстом Составление плана	*Знать:* что такое текст, типы текстов и стили. *Уметь:* озаглавливать текст, делить на абзацы, определять тип и стиль текста; соотносить стили текстов и жанры.	Свободный диктант	
10	Диалог как текст.	1	Работа с текстом	*Знать*,что такое диалог, *уметь* составлять диалог на заданную тему.	Работа с текстом	
11	Виды диалога.	1	Самостоятельная работа	*Уметь* составлять диалог на заданную тему.	Составление диалога	
12	Р.р. Стили литературного языка.	1	Работа с текстом	*Знать* стили литературного языка, *уметь* их отличать.	Работа с текстом	
13	Р.р. Публицистический стиль.	1	Свободный диктант	*Знать:* публицистический стиль как функциональная разновидность языка. *Уметь:* находить признаки публицистического стиля, создавать устное выступление в публицистическом стиле, подбирать примеры текстов изучаемого стиля; составлять развернутый план выступления	Свободный диктант	
14	Контрольный диктант.	1	диктант	*Уметь:* писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	диктант	
15	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Анализ ошибок	*Уметь:* выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грам. задании к нему	Работа над ошибками	
	МОРФОЛОГИ	**24+4**		**Личностные УУД:** овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных		

	Я И ОРФОГРАФИЯ . КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПРИЧАСТИЕ			жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. **Регулятивные УУД:** проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля,соотношение цели и результатов деятельности,выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы,целеполагание. **Познавательные УУД:** моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ,синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки,представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. **Коммуникативные УУД:** умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.		
16	Причастие как часть речи.	1	Выполнение упражнений, словарная работа	*Знать:* общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия. *Уметь:* находить и дифференцировать причастия по указанным признакам, отличать причастия от глаголов и прилагательных	Текущий контроль, словарная работа	
17	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	Словарная работа, выполнение упражнений	*Знать:* особенности склонения причастий, правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. *Уметь:* склонять причастия, применяя алгоритм определения падежного окончания причастий.	Словарно-орфографическая работа	

18-19	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	2	Конструирование предложений	*Знать:* определение причастного оборота, условия обособления причастного оборота *Уметь:* определять причастный оборот, опознавать одиночные причастия и причастные обороты, определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы причастного оборота.	Комментированн -ное письмо	
20	Р.р. Описание внешности человека.	1	Составление текста Самостоятельная работа	*Знать:* виды словесного описания внешности человека, роль портрета в художественном произведении *Уметь:* находить и анализировать портретные описания человека; анализировать роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках	Комплексный анализ текста, словарная работа	
21	Действительные и страдательные причастия.	1	Выполнение упражнений	*Знать:* признаки действительных и страдательных причастий *Уметь:* отличать виды причастий друг от друга, находить действительные и страдательные причастия в текстах, выделять причастные обороты	Текущий контроль	
22	Краткие и полные страдательные причастия.	1	Орфоэпическая работа Работа в парах	*Знать:* особенности краткой и полной формы страдательных причастий, синтаксическая роль полных и кратких причастий *Уметь:* распознавать краткие и полные формы страдательных причастий, определять синтаксическую роль причастий	Словарно-орфоэпическая работа	
23-24	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего	2	Словарный диктант Выполнение упражнений	*Знать:* особенности образования действительных причастий настоящего времени, суффиксы действительных причастий настоящего времени *Уметь:* распознавать действительные причастия настоящего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий настоящего времени.	Словарный диктант	

	времени.					
25	Действительные причастия прошедшего времени.	1	Выполнение упражнений	*Знать:* особенности образования действительных причастий прошедшего времени, суффиксы действительных причастий прошедшего времени *Уметь:* распознавать действительные причастия прошедшего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий прошедшего времени; составлять вопросный план текста.	Текущий контроль	
26	Р.р. Изложение (по упр.116)	1	Изложение Самостоятельная работа	*Уметь:* определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать сжатое изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	изложение	
27-28	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	2	Выполнение упражнений	*Знать:* особенности образования страдательных причастий настоящего времени, суффиксы страдательных причастий настоящего времени *Уметь:* распознавать страдательные причастия настоящего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий настоящего времени; заменять действительные причастия страдательными	Текущий контроль	
29	Страдательные причастия прошедшего времени.	2	Работа с таблицей, выполнение упражнений	*Знать:* особенности образования страдательных причастий прошедшего времени, суффиксы страдательных причастий прошедшего времени, правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. *Уметь:* распознавать страдательные причастия прошедшего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий	Текущий контроль	

				прошедшего времени; отличать причастия от прилагательных.		
30	Гласные перед ***н*** в полных и кратких страдательных причастиях.	1	Тренировочные упражнения	*Знать:* правило написания гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. *Уметь:* применять орфографическое правило при написании гласных перед Н в суффиксах полных и кратких страдательных причастиях; составлять сложные предложения, включая в них причастия и причастные обороты.	Словарный диктант	
31	Одна и две буквы ***н*** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	Выполнение упражнений	*Уметь* выбирать правильное написание н и нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Текущий контроль	
32	Одна буква ***н*** в отглагольных прилагательных.	1	Словарный диктант	*Знать:* отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных, правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. *Уметь:* отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; составлять предложения с прямой речью, используя представленные словосочетания	Словарная работа,текущий контроль	
33	Одна и две буквы ***н*** в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких	2	Выполнение упражнений	*Знать:* отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных, правило написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. *Уметь:* отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н	Текущий контроль	

	отглагольных прилагательных.			и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; заменять глаголы на краткие причастия и или прилагательные на однокоренные причастия; составлять текст в публицистическом стиле.		
34	Р.р. Выборочное изложение (по упр. 151)	1	Выборочное изложение	*Уметь:* писать выборочное изложение, сохраняя особенности авторского стиля и отбирая материал на одну из тем, озаглавливать текст, включать в текст причастия и причастные обороты.	Выборочное изложение	
35	Морфологический разбор причастия.	1	Выполнение упражнений	*Уметь:* характеризовать причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор причастий.	Морфологический разбор	
36	Слитное и раздельное написание ***не*** с причастиями.	1	Словарная работа, выполнение упражнений	*Знать:* правило слитного и раздельного написания НЕ с причастиями и другими частями речи. *Уметь:* применять орфографическое правило при написании НЕ с причастиями и другими частями речи, подбирать синонимы и синонимические конструкции к причастиям; определять стилевую принадлежность текста, определять основную мысль.	Текущий контроль	
37	Буквы ***е*** и ***ё*** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	Выполнение упражнений	*Знать*: правило написания букв Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; правило постановки знаков препинания при причастном обороте. *Уметь*: применять правило написания букв Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, составлять предложения, использую представленные слова и словосочетания; расставлять знаки препинания при причастном обороте.	Словарно-орфографическая работа	

38	Р.р. Сочинение. Портретное описание.(упр.166, 167)	1	сочинение	*Уметь*: отбирать необходимый материал для сочинения-описания, писать сочинение-описание внешности человека	сочинение	
39	Повторение темы «Причастие». Тест.	1	Тест Самостоятельная работа	*Знать:* теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. *Уметь:* правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор причастий; расставлять знаки препинания при причастных оборотах	тест	
40	Контрольный диктант.	1	диктант	*Уметь:* писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	диктант	
41	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Анализ ошибок	*Уметь:* выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Работа над ошибками	
	ДЕЕПРИЧАСТИЕ	**9+1**		**Личностные УУД:** овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. **Регулятивные УУД:** проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля,соотношение цели и результатов деятельности,выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы,целеполагание. **Познавательные УУД:** моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ,синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки,представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. **Коммуникативные УУД:** умение слушать и		

				слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.		
42	Деепричастие как часть речи.	1	Словарная работа Выполнение упражнений	*Знать*: глагольные и наречные признаки деепричастия, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. *Уметь*: находить и дифференцировать деепричастия по указанным признакам, отличать деепричастия от глаголов и наречий; соблюдать нормы употребления деепричастий.	Текущий контроль	
43	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1	Работа со схемами предложений Работа в парах	*Знать:* понятие деепричастный оборот, правило постановки знаков препинания при деепричастном обороте *Уметь*: определять деепричастный оборот, находить границы деепричастного оборота, отмечать его с помощью графических обозначений; определять тип и структуру текста, составлять вопросный план; заменять глаголы на причастия и деепричастия; определять функцию деепричастий в художественном тексте.	Текущий контроль	
44	Раздельное написание ***не*** с деепричастиями.	1	Выполнение упражнений	Знать: правило написания НЕ с деепричастиями. *Уметь*: применять правило написания НЕ с деепричастиями и другими частями речи	Словарно-орфографическая работа	
45	Деепричастия несовершенного вида.	1	Выполнение упражнений	*Знать:* признаки деепричастия несовершенного вида, правописание суффиксов деепричастий несовершенного вида. *Уметь*: опознавать деепричастия несовершенного вида, образовывать деепричастия несовершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; производить различные виды разборов.	Текущий контроль	
46	Деепричастия	1	Беседа	*Знать:* признаки деепричастия совершенного	Текущий	

	совершенного вида.		Тренировочные упражнения	вида, правописание суффиксов деепричастий совершенного вида. *Уметь*: опознавать деепричастия совершенного вида, образовывать деепричастия совершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; составлять предложения с деепричастными оборотами и однородными членами предложения.	контроль	
47	Р.р. Описание действий людей. Обучающее сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь».	1	Сочинение по картине	*Уметь:* составлять рассказ по картине, подбирая материалы.	Сочинение по картине	
48	Морфологический разбор деепричастия.	1	Выполнение упражнений	*Знать:* теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. *Уметь:* образовывать различные формы глаголов, причастий и деепричастий; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор деепричастий; расставлять знаки препинания при деепричастных оборотах	Разбор деепричастий	
49	Повторение темы «Деепричастие». Тест.	1	Самостоятельная работа тест	*Знать:* теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. *Уметь:* образовывать различные формы глаголов, причастий и деепричастий; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор деепричастий; расставлять знаки препинания при деепричастных оборотах	Опрос Текущий конроль	
50	Контрольный диктант.	1	диктант	*Уметь:* писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	диктант	
51	Анализ диктанта. Работа над	1	Анализ ошибок	*Уметь:* выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и	Работа над ошибками	

	ошибками.			грамматическом задании к нему		
	НАРЕЧИЕ	**25+2**		**Личностные УУД:** овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. **Регулятивные УУД:** проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля,соотношение цели и результатов деятельности,выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы,целеполагание. **Познавательные УУД:** моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ,синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки,представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. **Коммуникативные УУД:** умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.		
52	Наречие как часть речи.	1	Словарная работа Тренировочные упражнения	*Знать*: общекатегориальное значение наречий, морфологические признаки наречий, синтаксическая роль наречий. *Уметь:* находить и характеризовать наречия, определять их морфологические признаки, синтаксическую роль наречий; находить словосочетания с наречиями	Словарная работа Текущий контроль	
53	Употребление	1	Тренировочные	*Знать:* нормы употребления наречий с точки	Предупредител	

	наречий в речи.		упражнения	зрения норм литературного языка, функции наречий. *Уметь:* употреблять наречия в рамках языковых норм, составлять словосочетания с наречиями; способы словообразования.	ь- ный диктант	
54-55	Разряды наречий.	2	Выполнение упражнений. Составление таблицы	*Знать*: смысловые группы наречий. *Уметь*: находить наречия, определять их разряд; выписывать словосочетания с наречиями; составлять синонимические ряды с наречиями.	Комплексная работа с текстом	
56-57	Степени сравнения наречий.	2	Тренировочные упражнения	*Знать:* степени сравнения наречий, способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения наречий. *Уметь*: распознавать степени сравнения наречий, образовывать различные степени сравнения наречий, находить в текстах наречия разных форм.	Текущий контроль	
58	Морфологический разбор наречия.	1	Самостоятельная работа Словарный диктант	*Знать:* порядок морфологического разбора наречий *Уметь:* характеризовать наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор наречий; писать сочинение-рассуждение на предложенную тему.	Словарный диктант	
59-60	Слитное и раздельное написание ***не*** с наречиями на –***о*** и –***е.***	2	Тренировочные упражнения	*Знать*: правило слитного и раздельного написания НЕ с наречиями, основные способы словообразования наречий. *Уметь*: применять орфографическое правило при написании НЕ с наречиями, находить наречия в орфографическом словаре; озаглавливать текст, делить на абзацы, находить наречия с текстообразующей функцией.	Словарная работа	
61	Урок-практикум по теме «Употребление ***не*** с разными	1	тест	*Знать:* правила правописания НЕ с различными частями речи *Уметь*: определять частеречную принадлежность, применять изученные	тест	

	частями речи».			орфографические правила при написании различных частей речи с НЕ.		
62-63	Буквы ***е*** и ***и*** в приставках ***не***- и ***ни***- отрицательных наречий.	2	Выполнение тренировочных упражнений	*Знать:* образование отрицательных местоимений и наречий; правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. *Уметь:* применять правило правописания Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий; составлять устное высказывание, используя ключевые слова.	Словарная работа	
64	Одна и две буквы ***н*** в наречиях на –***о*** и –***е.***	1	Выполнение упражнений	*Знать*: алгоритм написания Н и НН в наречиях. *Уметь*: применять орфографическое правило написания Н и НН в наречиях; применять правило написания Н и НН в разных частях речи.	Текущий контроль	
65	Урок-практикум «Правописание ***н*** и ***нн*** в разных частях речи»	1	Тест,беседа,работа в группах,инд.	*Знать*: алгоритм написания Н и НН в наречиях. *Уметь*: применять орфографическое правило написания Н и НН в наречиях; применять правило написания Н и НН в разных частях речи.	тест	
66	Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих на конце наречий.	1	Тренировочные упражнения	*Знать:* правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий. *Уметь:* применять правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий; дифференцировать слова с различными видами орфограмм.	Текущий контроль	
67	Буквы ***о*** и ***а*** на конце наречий.	1	Составление таблицы Работа в парах	*Знать:* правило написания О и А после шипящих на конце наречий. *Уметь:* применять правило написания О и А после шипящих на конце наречий, графически обозначать изучаемую орфограмму.	Работа с таблицей	
68-69	Дефис между частями слова в наречиях.	2	Тренировочные упражнения Беседа Работа в парах,в группах,инд.	*Знать:* правило написания дефиса между частями слова в наречиях; способы образования наречий; неопределенные местоимения и наречия. *Уметь:* применять правило написания дефиса между частями слова в наречиях; образовывать наречия различными способами; сопоставлять дефисное написание неопределенных	Опрос Предупредитель- ный диктант	

				местоимений и наречий; отличать наречия с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями.		
70	Урок-практикум «Дефис в разных частях речи».	1	тест	*Знать:* правило написания дефиса между частями слова в наречиях; способы образования наречий; неопределенные местоимения и наречия. *Уметь:* применять правило написания дефиса между частями слова в наречиях; образовывать наречия различными способами; сопоставлять дефисное написание неопределенных местоимений и наречий; отличать наречия с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями.	тест	
71	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1	Словарный диктант Выполнение упражнений	*Знать:* правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. *Уметь*: применять правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных, находить в случае затруднения наречия в орфографических словарях.	Словарно-орфографическая работа	
72	Р.р. Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья».	2	Сочинение по картине	*Уметь* составлять план сочинения.	Сочинение по картине	
73	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1		*Знать:* правило написания Ь знака после шипящих на конце наречий. *Уметь:* применять правило написания Ь знака после шипящих на конце наречий; правописание Ь знака в различных частях речи	Работа с таблицей	

74	Повторение темы «Наречие» тест	2	тест	*Знать:* теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. *Уметь:* образовывать наречия, находить их в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор наречий, определять синтаксическую роль наречий.	тест	
75	Контрольный диктант.	1	диктант	*Уметь:* писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	диктант	
76	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Анализ ошибок	*Уметь:* выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.	Работа над ошибками	
	КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ	**3+1**		**Личностные УУД:** овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. **Регулятивные УУД:** проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля,соотношение цели и результатов деятельности,выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы,целеполагание. **Познавательные УУД:** моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ,синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки,представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. **Коммуникативные УУД:** умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,		

				умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.		
77	Категория состояния как часть речи.	1	Тренировочные упражнения	*Знать*: признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия. *Уметь:* находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения.	Текущий контроль	
78	Морфологический разбор категории состояния.	1	Разбор слов Выполнение упражнений	*Знать*: признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия, алгоритм морфологического разбора слов категории состояния. *Уметь:* находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения; выделять грамматическую основу в предложениях, выполнять морфологический разбор слов категории состояния.	Словарная работа Морфологический разбор	
79	Р.р. Сжатое изложение (упр.322)	1	Сжатое изложение	*Уметь*: писать сжатое изложение, применяя основные принципы сжатия текста, определять стиль текста, тип текста	Сжатое изложение	
80	Повторение темы «Категория состояния». Тест.	1	Тест Опрос	*Знать* значение слов категории состояния, *уметь* находить слова категории состояния в предложении, разграничивать наречия и слова категории сосояния.	тест	
	СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ			**Личностные УУД:** овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. **Регулятивные УУД:** проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля,соотношение цели и результатов деятельности,выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения		

				проблемы,целеполагание. **Познавательные УУД:** моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ,синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки,представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. **Коммуникативные УУД:** умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.		
81	Самостоятельные и служебные части речи	1	Работа с текстом Работа в парах	*Знать*: особенности самостоятельных и служебных частей речи. *Уметь:* различать самостоятельные и служебные части речи; дифференцировать служебные части речи	Комплексный анализ текста	
	ПРЕДЛОГ	**9+1**		**Личностные УУД:** овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. **Регулятивные УУД:** проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля,соотношение цели и результатов деятельности,выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы,целеполагание. **Познавательные УУД:** моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ,синтез, подведение под понятие,		

				выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки,представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. **Коммуникативные УУД:** умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.		
82	Предлог как часть речи.	1	Выполнение упражнений	Уметь различать предлоги, выписывать словосочетания с предлогами, производить морфологический анализ предлога; работать с текстом научного стиля.	Текущий контроль	
83	Употребление предлогов.	1	Работа со словарем Работа в парах	*Знать:* особенности однозначных и многозначных предлогов, значение и условия употребления предлогов. *Уметь:* употреблять однозначные и многозначные предлоги, составлять словосочетания с предлогами, в случае затруднений пользоваться «Толковым словарем»; исправлять недочеты в употреблении предлогов.	Работа со словарем	
84-85	Непроизводные и производные предлоги.	2	Тренировочные упражнения	*Знать:* непроизводные и производные предлоги, способ образования производных предлогов. *Уметь:* распознавать производные и непроизводные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; анализировать производные предлоги по их происхождению; исправлять неправильное употребление предлогов	Текущий контроль	
86	Простые и составные предлоги.	1	Работа с текстом Работа в парах, инд.	*Знать:* простые и составные предлоги, словосочетания с простыми и составными предлогами; алгоритм морфологического разбора	Комплексный анализ текста	

				предлога. *Уметь:* распознавать простые и составные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; исправлять неправильное употребление предлогов; производить морфологический разбор предлогов.		
87	Р.р. Подробное изложение.	1	изложение	*Уметь:* определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	изложение	
88	Морфологический разбор предлога.	1	Выполнение упражнений	*Уметь* производить морфологический разбор предлогов.	Разбор предлогов	
89-90	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	2	Тренировочные упражнения	*Знать:* правило слитного и раздельного написания производных предлогов. *Уметь:* уметь применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов; выписывать словосочетания с предлогами.	Текущий контроль	
91	Обобщающий урок по теме «Предлог». Тест.	1	Опрос тест	*Знать:* теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. *Уметь:* находить предлоги в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; решать тестовые задания.	Тест опрос	
	СОЮЗ	**15+2**		**Личностные УУД:** овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. **Регулятивные УУД:** проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля,соотношение цели и результатов деятельности,выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы,целеполагание.		

				Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ,синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки,представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. **Коммуникативные УУД:** умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.		
92	Союз как часть речи.	1	Словарный диктант Выполнение упражнений	*Знать:* особенности союза как служебной части речи. *Уметь:* определять союз как часть речи; производить морфологический анализ союза; выделять союзы в тексте, классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста.	Словарно-орфографическая работа	
93	Простые и составные союзы.	1	Тренировочные упражнения	*Уметь* классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста.	Текущий контроль	
94	Союзы сочинительные и подчинительные.	1	Самостоятельная работа Составление предложений	*Знать*: особенности сочинительных и подчинительных союзов. *Уметь:* распознавать сочинительные и подчинительные союзы, выписывать сложные предложения, дифференцируя их по союзам; составлять сложные предложения, используя разные союзы.	Текущий контроль	
95-96	Запятая между простыми предложениями	2	Тренировочные упражнения Работа с текстом	*Знать:* правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	Работа с текстом	

	в ССП.			*Уметь:* применять правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении, составлять схемы сложных предложений, составлять сложные предложения по схемам, отличать простые предложения с однородными членами от сложных предложений		
97	Сочинительные союзы.	1	Выполнение упражнений	*Знать:* классификацию союзов по значению. *Уметь*: опознавать разные по значению союзы, составлять предложения по схемам, используя разные союзы; выделять однородные члены предложения и основы предложений; определять тип и стиль текста.	Текущий контроль	
98-99	Подчинительные союзы.	2	Словарный диктант Выполнение упражнений	*Знать*: классификацию подчинительных союзов по значению; алгоритм морфологического разбора союза. *Уметь*: опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять сложноподчиненные предложения из данных простых, составлять сложные предложения по схемам, выполнять морфологический разбор союзов.	Словарный диктант	
100	Морфологический разбор союза.	1	Работа в парах Разбор союзов	*Знать*: классификацию подчинительных союзов по значению; алгоритм морфологического разбора союза	Разбор союзов	
101	Р.р. Сочинение (упр.384) «Книга – наш друг и советчик».	2	сочинение	*Уметь:* самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли	сочинение	
102-103	Слитное написание союзов ***тоже, также, чтобы***.	2	Тренировочные упражнения	*Знать*: правило написания союзов. *Уметь*: применять орфографическое правило написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, отличать союзы от наречий с частицей (ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЧТО БЫ); определять стиль текста, расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях.	Текущий контроль	

104	Повторение темы «Союз». Тест.	2	Опрос тест	*Знать:* теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. *Уметь:* находить предлоги и союзы в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов и союзов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; составлять сложные предложения, решать тестовые задания.	Опрос тест	
105	Контрольный диктант.	1	диктант	*Уметь:* писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	диктант	
106	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Анализ ошибок	*Уметь:* выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.	Работа над ошибками	
	ЧАСТИЦА	**17+2**		**Личностные УУД:** овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. **Регулятивные УУД:** проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля,соотношение цели и результатов деятельности,выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы,целеполагание. **Познавательные УУД:** моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ,синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки,представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. **Коммуникативные УУД:** умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к		

				общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.		
107	Частица как часть речи.	1	Работа с текстом	*Знать:* особенности частицы как части речи. *Уметь:* выделять частицы в тексте, определять значение частиц в предложении.	Работа с текстом	
108-109	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	2	Тренировочные упражнения	*Знать:* разряды частиц по значению, употреблению и строению. *Уметь:* распознавать разряды частиц по значению, употреблению и строению, составлять и записывать рассказ по рисункам; озаглавливать текст, определять стиль речи.	Текущий контроль	
110-111	Смыслоразличительные частицы.	2	Работа с текстом	*Знать:* разряды частиц. *Уметь:* определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки (вопрос, восклицание, указание, сомнение уточнение и т.д.); выделять смысловые частицы, производить замены частиц; создавать текст-инструкцию	Комплексный анализ текста	
112-113	Раздельное и дефисное написание частиц.	2	Выполнение упражнений	*Знать:* правило раздельного и дефисного написания частиц. *Уметь:* применять правило раздельного и дефисного написания частиц, составлять предложения с частицами.	Словарно-орфографическая работа	
114	Морфологический разбор частицы.	1	Тренировочные упражнения	Уметь производить морфологический разбор частицы.	Разбор частиц	
115-116	Отрицательные частицы ***не*** и ***ни***.	2	Словарный диктант Тренировочные упражнения	*Знать:* отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-. *Уметь:* дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением	Текущий контроль	
117	Р.р. Составление	2	сочинение	*Уметь:* самостоятельно писать сочинение на	сочинение	

	«рассказа в рассказе».			заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли		
118-119	Различение частицы ***не*** и приставки ***не-***.	2	Выполнение упражнений	*Знать:* отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-. *Уметь:* дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением; составлять словосочетания и предложения с частицами.	Словарный диктант	
120-121	Частица ***ни,*** приставка ***ни-***, союз ***ни…ни***.	2	Тренировочные упражнения	*Знать:* отличие частиц, приставок, союзов. *Уметь:* опознавать частицу, приставку, союз в упражнениях; обозначать изученные орфограммы; составлять сложные предложения с наречиями, местоимениями, частицами.	Текущий контроль	
122	Повторение темы «Частица». Тест.	1	Опрос тест	*Знать:* теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. *Уметь:* находить частицы; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор частиц, составлять сложные предложения, решать тестовые задания	Опрос тест	
123	Контрольный диктант.	1	диктант	*Уметь:* писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	диктант	
124	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Анализ ошибок	*Уметь:* выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.	Работа над ошибками	
	МЕЖДОМЕТИЕ	**4**		**Личностные УУД:** овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. **Регулятивные УУД:** проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля,соотношение цели и результатов деятельности,выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы,целеполагание. **Познавательные УУД:** моделирование,		

				построение логической цепи рассуждений, анализ,синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки,представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. **Коммуникативные УУД:** умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.		
125	Междометие как часть речи.	1	Выполнение упражнений	*Знать:* грамматические особенности междометий. *Уметь:* дифференцировать междометия в предложениях, опознавать междометия, употребленные в значении других частей речи; расставлять знаки препинания при междометиях.	Текущий контроль	
126	Дефис в междометиях.	1	Выполнение упражнений	*Знать* условия употребления дефиса в междометиях, знаки препинания при междометиях. *Уметь* правильно писать слова с изученным видом орфограммы.	Текущий контроль	
127	Интонационное выделение междометий. Знаки препинания при междометиях.	1	Работа в парах с текстом	*Знать* о знаках препинания при междометиях; *Уметь* выделять междометия знаками препинания.	Работа с текстом	
128	Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.	1	Выполнение упражнений	*Знать* о значениях междометий в роли других частей речи; *Уметь* отличать от звукоподражательных слов.	Текущий контроль	

	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ	**15+2**		**Личностные УУД:**овладение на уровне общего образования системой знаний и умений,навыками их применения в различных ситуациях. **Регулятивные УУД:** проговаривание последовательности действий, умение работать по схеме, осуществление самоконтроля, выработка критериев оценки и умение определять степень успешности работы. **Познавательные УУД:**самостоятельное создание способов решения проблемы, построение логической цепи рассуждений, представление информации в разных формах, освоение способов проверки. **Коммуникативные УУД:**умение слушать и понимать речь других. формулирование и аргументация своего мнения и позиции, умение устно и письменно выражать свои мысли.идеи.		
129	Разделы науки о языке.	1	Работа с таблицами, выполнение упражнений	*Знать:* теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. *Уметь:* применять на практике изученные правила.	Работа с таблицами	
130	Р.р. Текст и стили речи. Учебно-научная речь.	2	Работа с текстом	*Знать* признаки текста, виды текста,их отличие друг от друга,стили речи и их особенности; *Уметь* определять вид текста,группировать жанры по стилям речи.	Свободный диктант	
131	Фонетика. Графика.	1	Разборы слов Выполнение упражнений	*Знать:* теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. *Уметь:* применять на практике изученные правила.	Тематический контроль	
132	Лексика и фразеология.	2	Опрос Выполнение упражнений	*Знать:* теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. *Уметь:* применять на практике изученные правила.	Тематический контроль, опрос	
133	Морфемика. Словообразование.	2	Опрос тест	*Знать:* теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. *Уметь:* применять на практике изученные	Тематический контроль Опрос	

				правила.	тест	
134	Морфология.	2	Работа с текстом	*Знать:* теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. *Уметь:* применять на практике изученные правила.	Комплексный анализ текста	
135	Орфография.	1	Работа с текстом	*Знать:* теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. *Уметь:* применять на практике изученные правила.	Комплексный анализ текста	
136	Синтаксис.	1	Выполнение упражнений	*Знать:* теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. *Уметь:* применять на практике изученные правила.	Тематический контроль	
137	Пунктуация.	2	Выполнение упражнений	*Знать:* теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. *Уметь:* применять на практике изученные правила.	Тематический контроль	
138	Итоговый тест.	1	тест	*Уметь:* выполнять тестовые задания в формате ЕГЭ	тест	
139	Анализ ошибок.	1	Анализ ошибок	Уметь выполнять работу над ошибками.	Работа над ошибками	
140	Обобщение изученного материала	1		Уметь обобщать материал		

УМК для учителя:

1.Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Программа по русскому языку. 5 класс.// Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы.-М., Просвещение, 2011.

2.Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2013.
3.Поурочные разработки по русскому языку для 7 класса/ сост. Беляева О.В., Доценко О.А. М., Вако, 2009.
4.Поурочные планы по учебнику М.Т.Баранова/ сост. Колчанова С.С. Волгоград,Учитель, 2009.
5. Русский язык. Контрольно-измерительные материалы. 7 класс/ сост. Егорова Н.В. М., Вако, 2010.

6.Русский язык. 7 класс. Тематические тесты по программе М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской и др. / сост. Мальцева Л.И. Ростов-на-Дону, 2012.
7.Тематические зачеты по русскому языку. 7 класс./ Малюшкин А.Б., Рогачева Е.Ю. М., Сфера, 2009.
8.Уроки русского языка с применением информационных технологий.5-7 классы. Методическое пособие с электронным приложением. М.,Глобус, 2010.

Входной тест по теме “Повторение изученного в 5-6 классах”

Вариант 1

ЧАСТЬ 1

А1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) **А**вгустовский 2) копировАть 3) нАчала

А2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова: 1) самый лучший 2) трое дочерей 3) пятью пальцами

А3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

В этот безветре(1)ый день осе(2)ий холод ласково и кротко крадется лисой к овся(3)ому двору.

1) 1, 2 2) 1, 3 3) 1, 2, 3

А4. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1) р_птать,тв_рдеть, к_лорит 2) в_рсистый, _птека, зам_рать 3) угн_тение, пощ_дить, хл_потливый

А5. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

1) пр_орзерный, пр_ломление, пр_шелец 2) бе_вкусица, и_бежать, во_вестить 3) по_пись, о_правка, на_кусить

А6. В каком слове на месте пропуска пишется буква И: 1) вы пиш_те 2) кача_шь ногой 3) он дыш_т свободно

А7. В каком предложении не со словом пишется раздельно?

1) (Не)дисциплинированность Павлова мешала всем. 2) Лицо его было (не)злое, а скорее доброе. 3) За прямоту соседки (не)долюбливали мою бабушку.

А8. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Ё?

А. стриж_шь Б. ключ_м В. деш_вый

1) А, Б, В 2) А, Б 3) А, В

А9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется И?

Брат н(1)кому н(2) в чем н(3) мог отказать, и н(4)которые люди злоупотребляли этим.

1) 1,2,3 2)1,2,3,4 3) 1,2

А10. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

Я стал читать ( )и много размышлять о жизни.

1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

А11.В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

1) Красновато(коричневые) листья падали на меня (с)верху.
2) Когда(нибудь) и у меня будет такое бело(снежное) платье.
3) (В)низу, у болота, иногда видны были длинно(ногие) журавли.

А12. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

1) Комната была небольшой но уютной и хорошо обставленной.
2) Не случилось бы вьюги назавтра или ночью.
3) Ни шуток ни смеха ни улыбок даже не было заметно между всеми этими людьми.

Прочитайте текст и выполните задания А13—А17.

(1) … (2) Он весь красно-бурый, покрыт серым налетом.(3) По бокам брюшка - яркие треугольные пятна. (4)Конец брюшка сильно вытянут и напоминает хвостик.(5)Майский жук обгрызает листья деревьев. (6)Но еще опаснее личинка майского жука. (7)Она очень прожорлива. (8)…люди уничтожают майских жуков.

А13. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

1) В саду мы увидели майских жуков.
2) Среди многочисленных насекомых есть особенно вредные.
3) Майский жук - опасный вредитель.

А14. Какое из приведённых ниже слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?

1) Зато 2) Поэтому 3) Даже

А15. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений (части предложения) текста?

1) личинка опаснее 2) обгрызает листья 3) уничтожают жуков

А16. Укажите верную морфологическую характеристику слова *очень* (предложение 7).

1) наречие 2) местоимение 3) союз

А17. Укажите значение слова *налет* (предложение 2).

1) Внезапное появление 2) Стремительное нападение 3) Тонкий слой чего-нибудь на поверхности

ЧАСТЬ 2

Прочитайте текст и выполните задания А18—А19, В1-В3.

(1)Вьюга посеребрила пышную прическу стройных сосен. (2)Ясная береза распустила светлые косы покрытых инеем ветвей, блестит на солнце нежной тонкой берестой. (3)Глубок зимний сон природы, но идет жизнь под сугробом. (4)Попробуй разгреби в лесу снег до земли. (5)На том месте, которое расчистил, увидишь кустики брусники, веточки черники. (6)Все еще зеленеют здесь круглые листья грушанки, вереска. (7)Пороша рассказывает о событиях в зимнем лесу. (8)На лесной поляне вьется след лисицы. (9)Прочертил сугроб долговязый лось, проскакал беляк. (10)Парочки следов испятнали снег. (11)Это пробежала куница, хищница искала белок. (12)Сверкает снег, вспыхивают и гаснут снежные искры. (13)Хорош лес в зимнем уборе!

А18. Какое из перечисленных утверждений не соответствует содержанию текста?
1) Зимний лес очень красив 2) Зимой жизнь в лесу замирает. 3) По снегу можно узнать о событиях зимнего леса.

А19. Какой тип речи представлен в тексте: 1) Повествование 2) Описание 3) Рассуждение.

В1. Укажите способ образования слова ХИЩНИЦА (предложение №11).

В2. Из предложений № 3-6 выпишите качественные прилагательные

В3. Среди предложений № 1- 4 найдите сложное предложение. Напишите номер этого сложного предложения.

Входной тест по теме “Повторение изученного в 5-6 классах”

Вариант 2

ЧАСТЬ 1

А1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук: 1) красИвее 2) средствА 3) плАто

А2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова: 1) самый умнейший 2) тремястами пятьюдесятью рублями 3) пятеро щенков

А3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Весен(1)ее настроение чувствуется и в аквамарин(2)овом небе, и в румян(3)ых стволах яблонь, ждущих тепла.

1) 1, 2 2) 2 3) 1, 2, 3 4) 1

А4. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?
1) загр_знение, настр_чить, обр_тение 2) зав_нтить, пол_жить, фр_гмент 3) соб_рать, см_ркаться, нач_сто

А5. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?
1) пр_ложение, пр_тронуться, пр_стыдить 3) ра_пад, бе_душный, ра_жать 3) п_играть, д_тронуться, н_илучший

А6. В каком слове на месте пропуска пишется буква И: 1) прогон_шь врага 2) вян_т букет 3) ненавид_л его

А7. В каком предложении не со словом пишется слитно?
1) У нас (не) было воды, хотелось пить. 2) (Не)счастье, а беда меня подстерегала в этом городе. 3)День был очень (не)веселый.

А8. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Ё?

А. девч_нка Б. печ_м В. подч_ркнутый

1) А, Б 2) Б, В 4) А, В

А9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется Е?

Теперь Круглову было н(1) на что рассчитывать, н(2)сколько минут он молчал и н(3)чего н(4) мог сказать.

1) 1,2,3, 4 2)1,4 3) 1,2, 4

А10. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

Путешественники были поражены общей картиной снеговой пустыни ( ) и таинственного хребта.

1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

А11.В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

1)Когда(то) давно я был влюблен в эту сине(глазую) девочку.

2)(В)переди меня сидел широко(плечий) юноша.

3) На северо(востоке) небо было голубовато(серым)

А12. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

1) Надо человеку и знать и любить и беречь свою землю.
2) В чаще леса сорвалась с шуршанием тяжелая шишка царапнула густые ветви ударилась о землю.
3) Маяк то вспыхивал то погасал беззвучно.

Прочитайте текст и выполните задания А13—А17.

(1) ... (2)Среди лесных болот она выбрала самое сухое место, заросшее елками, березняком и мелким орешником. (3)Берлога под сосновой корягой была подготовлена загодя.(4) Повалил снег. (5) Белое одеяло скрыло все следы. (6)В январе в берлоге появились два крошечных, с кулак, медвежонка. (7)Медведица худела. (8) ...два ее сына быстро превратились в сытые пушистые шарики. (9) На пятой неделе у одного из них прорезались глаза.

.

А13. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

1) Медведи живут в лесу. 2) Медведица была хитрая. 3) Медведица устроила удобную берлогу в лесу.

А14. Какое из приведённых ниже слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?

1) Зато 2) Поэтому 3) Именно

А15. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений (частей предложения) текста?

1) выбрала место 2) появились два медвежонка 3) скрыло следы

А16. Укажите верную морфологическую характеристику слова *два* (предложение 8): 1) числительное 2) наречие 4) местоимение

А17. Укажите значение слова *загодя* (предложение 3): 1) Хорошо 2) Удобно 3) Заранее

ЧАСТЬ 2

Прочитайте текст и выполните задания А18—А19, В1-В3.

(1)Сколько цветных корабликов на пруду! (2)Желтые, красные, золотые кораблики прилетели сюда по воздуху. (3)Они плавно падают на воду и

сразу плывут с поднятыми парусами. (4)Большой еще запас таких корабликов на деревьях, которые разноцветной стеной окружают пруд. (5)Раньше других спешат в свое первое и последнее путешествие кленовые листья. (6)Это самые парусистые кораблики! (7)А какие они нарядные! (8)Небо чистое. (9)Вот показались ласточки, покружились и улетели в далекие края, где нет зимних вьюг и метелей.(10) Счастливого пути, ласточки! (11)Ярко светит солнце. (12)Шелестит ветерок листьями, подгоняет цветные кораблики на пруду.

А18. Какое из перечисленных утверждений не соответствует содержанию текста?

1) Осенние листья, падающие в воду, напоминают кораблики. 2) Люди пускают листья, как кораблики, в воду. 3) Первым облетает клен.

А19. Какой тип речи представлен в тексте?

1) Повествование 2) Описание 3) Рассуждение.

В1. Укажите способ образования слова ВЕТЕРОК (предложение № 12).

В2. Из предложений № 7-9 выпишите относительное прилагательное.

В3. Среди предложений № 8- 12 найдите сложное предложение. Напишите номер этого сложного предложения.

Контрольная работа №1, 7 класс
Тема: «Повторение изученного материала в 5-6 классе»

Гоголь не пишет, а рисует. Его изображения дышат живыми красками действительности. Видишь и слышишь их. Каждое слово, каждая фраза выражает у него мысль. **Тщетно** хотели бы вы придумать другое слово или другую фразу для выражения этой мысли. Это слог, который имеют только великие писатели.

Гоголь признавался, что ничего не умеет создавать в воображении. У него только то выходит хорошо, что он взял из действительности, подметил в реальности. Записные книжки Гоголя полны описаниями русского быта, **обычаев**, природы, жилищ, одежды.

Он постоянно ищет слова, **чтобы** рассказать о бесконечном мире вещей, которые окружают человека. Об их форме и цвете, запахе и назначении, об отношении к ним человека.

(104 слова)

Грамматическое задание.

1. Произвести синтаксический разбор предложения: *Записные книжки Гоголя полны описаниями русского быта, **обычаев**, природы, жилищ, одежды.*
2. Морфологический разбор: (Гоголь) не пишет.
3. Выписать все словосочетания из 2 предложения: *Его изображения дышат живыми красками действительности.*
4. Выписать 2 слова с безударной гласной в корне, подобрать проверочные слова.

Контрольная работа №2, 7класс.
Тема: «Причастие. Причастный оборот».

Заросшая невысокой травой дорога вилась по еловому лесу. Каждый шаг открывал что-нибудь неожиданное.

Вот у берега растет старая ель, покрытая седым мхом, она низко опустила темные обвисшие ветви. Медведем вздыбились вывороченные корни поваленного грозой дерева. На тонком невидимом стебле клонится и качается лесной колокольчик.

Вот узкая черная река с топкими берегами, заваленными трухлявым буреломом. Тропа поднялась в гору, и перед глазами путников стеной встали высокие сосны. На желтовато-розовых, освещенных солнцем стволах качались зеленые шапки листвы.

Задание.

1) Синтаксический разбор предложения: *Заросшая невысокой травой дорога вилась по еловому лесу.*
2) Подчеркнуть причастные обороты.
3) Подберите антоним-синоним к слову **узкая.**
4) **Выписать из текста 1 действительное причастие и 1 страдательное. Разобрать их по составу.
5) Образовать от глагола ЧИТАТЬ действительное и страдательное причастие.

Контрольная работа №3, 7 класс.
Тема: «Причастие».

Петька и Вовка устало плелись по пустынному берегу моря. Он был усеян галькой, отшлифован волнами. От едва колышущегося моря на мальчиков веяло странным покоем и тишиной. Лучи не зашедшего ещё за горизонт солнца скользили по легким волнам, набегавшим на берег.

Пропитанная запахом травы длинная дорога, тянувшаяся к морю от далекого города, осталась позади, а впереди во всю даль и ширь расстилалось открытое море, не имеющее границ. И ребятам казалось, что они добрались до самого конца света, что дальше уже нет ничего. Есть одно тихо плещущееся море, а над ним такое же бескрайнее небо, кое-где покрытое бледно-розовыми облачками.

Мальчики, утомленные долгим путем, шли молча. За плечами они несли ворох сухого бурьяна, собранного ими для будущего костра.

Грамматическое задание.

1. Графически обозначить причастные обороты в ПЕРВОМ абзаце.

2.Выписать из текста 2 действительных причастия и 2 страдательных. Разобрать их по составу.
3.Из первого абзаца выписать 2 кратких причастия, 2 прилагательных.
4 **(Небо) покрытое³.
5.*** Выписать предложение, в котором **нет** причастного оборота, разобрать по членам предложения.

Контрольная работа №4, 7 класс

Тема: «Деепричастие».

Рыжая лисица наиболее распространена и известна на территории нашей страны. Чаще всего лисицы поселяются на склонах оврагов и холмов, избирая участки с песчаным грунтом, защищенные от заливания дождевыми или талыми водами. Охотится она в разное время суток.

Поразительные повадки обнаруживает она при охоте. Почти у всех народов она является символом хитрости и ловкости. Спокойно идущая лисица следует по прямой, оставляет на снегу четкую цепочку следов. Испуганное животное может бежать очень быстро, буквально распластавшись над землей и далеко вытянув хвост.

Замечательное зрелище представляет лисица, занимающаяся зимой **мышкованием**. Войдя в **азарт**, она то прислушивается к писку грызунов, то делает грациозный прыжок, то начинает быстро рыться, разбрасывая вокруг снежную пыль. При этом хищница настолько увлекается, что подпускает к себе очень близко.

Задание.

1. Графически выделить в тексте деепричастные обороты.
2. Синтаксический разбор предложения: *Спокойно идущая лисица следует по прямой, оставляет на снегу четкую цепочку следов.*
3. Разобрать по составу слова: *хитрости, идущая, закрывающая, поселяются.*
4. Подобрать синонимы, антонимы к словам: *чаще, быстро, взбираясь, известна.*

Контрольная работа № 5 7 класс.

Тема: «Наречие».

Отправляясь на охоту, я вышел из дома затемно. Дорога мне хорошо знакома, и я взобрался на верх пригорка, покрытого лесочком, и сначала пошел по дорожке. Под ногами чувствовалась не грязь, а сухая земля. Легкий ветерок едва-едва доносил горьковатый запах пробуждающихся почек. Я решил ждать прилета **тетеревов** на знакомой мне лесной полянке. Сюда они прилетают в начале весны.

Я пошел к шалашу, сделанному мною заранее из тоненьких березок. Укрывшись в нем, я закрыл вход ветками. Неожиданно послышался шум.

Тяжелые птицы садились у шалаша, громко хлопая крыльями. Извещая задорной песней весь лес о своем прилете, они прыгали, перелетая с места на место, гоняясь друг за другом. Распустив свои черные хвосты и припадая к земле, птицы монотонно ворковали. Казалось, что вокруг меня переливаются и по-весеннему журчат невидимые ручейки.

Грамматическое задание.
1. Выпишите наречия, разберите по составу.
1 вариант- из первого абзаца.
2 вариант- из второго абзаца.

2.Синтаксический разбор.
1 вариант: Отправляясь на охоту, я вышел из дома затемно.
2 вариант: Я пошел к шалашу, сделанному мною заранее из тоненьких березок.

3. Составьте предложения со словами:
1 вариант: по прежнему- по-прежнему.
2 вариант: по новому – по-новому.

Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе

Вариант 3 (тренировочный)

1. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
2. Выполните задания после текста.

Славный мастер

1)Иван Кулибин – талантливый русский изобретатель. 2)Широко извес..ны такие его изобретения, как первый в России телеграф, (само)движущ…ся экипажи пр..водимые в действие педалями. 3)Г..ниальны проекты деревя(н,нн)ых мостов ра..работа(н,нн)ые Кулибиным.

4)Русских часовщиков в России тогда почти (не) было. 5)Часами зан…мались немцы и они всячески ра…простр…няли мнение что русский человек (не) сможет постигнуть сложность часового механизма.

6)Любовь к часам бе…пр…станно выстукивающим время появилась у Кулибина с детства и осталась навсегда. 7)Что (бы) он (не, ни) делал, что (бы) (не, ни) изобретал, мысли его (не)умолимо возвращались к часам. 8)Он начал делать (не)обыкновенные, (не)бывалые часы которым и сейчас невозможно (не) подиви(т, ть)ся.

9)Пор…жают часы …дела(н,нн)ые мастером (в)виде яйца, в которых каждый час раскрывались золоче(н,нн)ые двери, а под музыку раз…грывалось представление.

10)Часы Кулибина раскрывая дарование мастера являли собой чудо русской техники.

1. графически объясните знаки препинания в предложениях с причастными оборотами;
2. выпишите наречия из предложений№4-5;
3. найдите в тексте архаизм, выпишите его и объясните лексическое значение;
4. графически объясните роль сочинительного союза в предложениях второго и третьего абзацев.

Примечание: работа оценивается двумя оценками. Первая оценка – за работу с текстом, вторая – за выполнение заданий после текста.

Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе

Вариант 1

1. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
2. Выполните задания после текста.

Первое знакомство

1)Маркидон был совсем маленький когда он (в)первые увид…л и усыш…л скворца. 2)Было это в марте.

3)Мать закутала ребенка в тряпье и вынесла во двор усадив на завалинку против дли(н,нн)ой жердины увенча(н,нн)ой кудрявой веткой где маячил скворечник.

4)У кромки завалинки с соломе(н,нн)ой крыши падали рыжие прозрачные сосульки. 5)Там копошились воробьи. 6)Они охотились за букашками. 7)Мальч…нке было уд..вительно наблюдать, как эти шустрые воробьишки сплюнув по букашке тут (же) запивали **трапезу** из крохотной лужицы образовавш…ся от раста…вших сосулек.

8)Отвлекало мальч…нку какое (то) пр..щелкивание и шипение ра..дававш…ся (с)верху. 9)Мальчишка поднял глаза увидел на ветке

(не)большую черную с серебристым воротником птицу и понял что это поет она. 10)Это был скворец (из)редк… нач…навший махать крыльями раздувая вокруг шеи перышки, и вот тогда(то) от нее лилось шипение, похожее на куриное кудахтанье. 11)Напевшись всласть скворец улетел.

2) из предложений №4-10 выпишите частицы;
3) графически объясните роль сочинительного союза в предложениях №1, 4;
4) графически объясните знаки препинания в предложениях №4-7;
5) объясните лексическое значение выделенного в тексте слова.

Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе

Вариант 2.

1. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
2. Выполните задания после текста.

Дружная весна.

1)Весна наступила в этом году ра(н,нн)яя и соверше(н,нн)о неожида(н,нн)ая. 2)Побежали по деревенским улицам сверка..щие ручейки сердито пенясь вокруг камен..ев и быстро вертя щепки и гуси..ый пух. 3)В огромных лужах воды из(под) деревьев отразилось голубое небо с плывущ..ми по нему крутящ..мися облаками. 4)Воробьи стаями обсыпавшие пр..дорожные кусты кричали так громко и возбужде(н,нн)о что ничего нельзя было ра(с,сс)лышать за их криком. 5)Везде чувствовалась радос..ная тревога жизни.

6) Снег сошел оставшись еще кое(где) грязными кл..чками в лощинах и тенистых перелесках. 7)Из(под) него выглянула обнаже(н,нн)ая земля отдохну..шая (в)течен.. зимы и теперь полная свежих соков. 8)(С)верху над нивами так(же) вился ле..кий парок наполня..ший воздух запахом отта..вшей земли, который даже в городе узнаеш.. среди сотен других запахов.

9)Почему(то) у меня кошки скребли на душе: вместе с этим ар..матом вливалась в мою душу весе(н,нн)яя грусть исполне(н,нн)ая бе..покойных ожиданий. 10)Ночи стали теплее в их густом мраке чу..ствовалась какая(то) **(не)зримая** творческая работа природы.

1. из второго абзаца текста выпишите частицы;
2. графически объясните роль сочинительного союза в предложениях №1,2;

3. графически объясните знаки препинания в предложениях второго абзаца;
4. объясните лексическое значение выделенного в тексте слова.

Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе

Работа над ошибками.

Вариант 1.

1. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
2. Выполните задания после текста.

(1)Календарь это перечень дней года **ра..битый** на недели и месяцы. (2)По латыни «календы» - первые дни месяцев которые в Древнем мире публично об..являли глашатаи. (3)Первые пр..дшестве..ики совреме..ого календаря по..вились уже 30 тысяч лет назад. (4)(Не) давно были найде..ы обломки костей с зару..ками обознача..щими определе..ое количество дней в другом крупном отрезке врем..ни. (5)В древности и в средн..вековье они играли большую роль, например, для определения дат религиозных праз..ников.

(6) Сегодня календари имеют самую разн..образную форму. (7)Самыми популярными являют?ся карма..ый и отрывной календари. (8)Есть функция календаря и в наручных часах и в сотовых телефонах указыва..щих точную дату даже учитывая високосные годы.

1. из предложений № 1-5 текста выпишите наречия;
2. графически объясните роль сочинительного союза в предложениях №5,8;
3. графически объясните знаки препинания в предложениях первого абзаца;
4. объясните лексическое значение выделенного в тексте слова.

Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе

Работа над ошибками.

Вариант 2.

1. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
2. Выполните задания после текста.

(1) В часы **досуга** отец заб..вляя своего сына сооружал для него маленькие ветря..ые мельницы клее..л бумажных змеев и пускал вместе с ним мыльные пузыри. (2) Мыльные пузыри иногда пон..мались довольно высоко.

(3) Отец был (не) грамотным мечтателем и он часто говорил сыну:

- (4) Малыш! (5) Если (бы) у мыльного пузыря была прочная оболочка он (бы) поднялся высоко (высоко) и летел (бы) долго (долго).

(6) У мальчика заг..рались глаза. (7) Отец научил его мечтать о полете в небо. (8) Он внушил ему мысль о таком пузыре который будет больше стога сена и сможет поднять человека. (9) Он верил что образова..ый сын из..щет прочную и легкую оболочку для больш.. пузыря и осуществит отцовские мечты.

(10) И он их осуществил. (11) Знатный (воздухо)плаватель и его отец обнявшись (не) замечая (ни)кого любовались полетом радужных мыльных пузырей выдува..мых через тонкую соломинку сыном (воздухо)плавателя и внуком старика из далек.. с..ления.

1. из предложений №8-11 выпишите предлоги;
2. графически объясните роль сочинительного союза в предложениях №1,3;
3. графически объясните знаки препинания в предложениях №1,3.
4. объясните лексическое значение выделенного в тексте слова.
5. из предложений №1-3 выпишите деепричастие(-я).
6. определите, какой частью речи является слово «***осуществит»*** из предложения №9.

Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе

Работа над ошибками.

Вариант 3.

3. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
4. Выполните задания после текста.

(1) Когда(то) на Земле (не) существовало (ни)городов (ни)сел (не) было да(же) землянок и Человек жил (не)многим лучше зверя.

(2) Всё окружа..щее было (не) дружелюбно к Человеку.

(3) (Не) гостепр..имные леса старались (не)пропустить (в) глубь своего зеленого царства. (4) Вода пр..граждала Человеку дорогу угр..жая **погл..тить** его и похоронить на речном дне. (5) Дожди и град секли Человека скудно пр..крытого шкурой зверя.

(6) Всё было против Человека – да(же) ночь. (7) Окут..вая мраком землю она помогала зверям нападать на людей. (8) Но самый страшный и

самый (не)понятный враг был Огонь.

(9) Это ж..лтое чудо возника..щее (не)извес..но откуда заставляло Человека в ужасе убегать пугая его своим колдовским умением пр..вращать леса в золу и пепел. (10) Огонь для Человека был тайной.

1. из предложения №1 выпишите частицы;
2. графически объясните роль сочинительного союза в предложениях №4,5,9;
3. графически объясните знаки препинания в предложениях №1,9.
4. объясните лексическое значение выделенного в тексте слова.
5. из предложений №1-3 выпишите существительные.
6. определите, какой частью речи является слово «***скудно»*** в предложении № 5.

Проверочная работа по теме «Наречие. Начало».
Вариант 1.

1. Укажите слово, в котором есть окончание.
   а) (ныряйте) неглубоко в) (делайте) быстро
   б) (озеро) неглубоко г) выполняя (задание)
2. Какое из данных слов является наречием?
   а) близко б) близкий в) близость г)приблизиться
3. Какое из данных слов не является наречием?
   а) непременно б) по-видимому в) слегка г) должен
4) Какое из данных наречий обозначает место действия?
   а) красиво б) далеко в) торопливо г)смолоду
5) В каких предложениях НЕ пишется раздельно?
   а) (Не) охотно и (не)смело солнце смотрит на поля.
   б) Солнышко иногда пробивается сквозь тучи, но светит далеко (не)радостно.
   в) И на душе (не)весело, а грустно.
   г) День выдался (не) по-летнему холодный.
6) Какой частью речи является выделенное слово в предложении: *Снега синей, снега туманней; вновь* ***освежённей*** *дышим мы.*
   а) прилагательное в степени сравнения; б) причастие; в) наречие в степени сравнения.
7) Определите разряд и степень сравнения выделенного наречия в предложении:

*И лес шумит **дружней,** когда деревьев много.*

а) наречие меры, простая превосходная степень
б) наречие места, составная сравнительная степень
в) наречие образа действия, простая сравнительная степень
г) наречие цели, простая превосходная степень.

8) Укажите ряд, в котором все наречия имеют значение причины:
а) размашисто шагать, слегка изменить, разорвать назло;
б) много сделать, очень волноваться, не увидеть сослепу;
в) не разобрать спросонья, обидеть сгоряча, нечаянно коснуться;
г) гулять дотемна, сломать нарочно, отвечать невпопад.

9. В каком варианте ответа нет ошибки в образовании степени сравнения наречия?
а) более мало б) очень бескорыстно в) менее проще г) быстрее всех

Проверочная работа по теме «Наречие. Начало».
Вариант 2.

1. Укажите слово, в котором есть окончание.
а) (ходить) неслышно в) (говорили) взволнованно
б) (его) не слышно г) прочитав (рассказ)

2. Какое из данных слов является наречием?
а) низость б) низина в) низкий г) низко

3. Какое из данных слов не является наречием?
а) вперед б) слева в) по-прежнему г) готов

4) Какое из данных наречий обозначает место действия?
а) вверху б) громко в) внимательно г) накануне

5) В каких предложениях НЕ пишется раздельно?
а) (Не)ожиданно Васютка очнулся и даже (не)сколько смутился.
б) Волчата втроем напали на него и, визжа от восторга, стали кусать его, но (не)больно, а в шутку.
в) Прогулки по лесу ничуть (не)утомительны для активного человека.
г) И навестим поля пустые, леса, (не)давно столь густые.

б) Какой частью речи является выделенное слово в предложении: *Снега синей, снега **<u>туманней</u>**; вновь освежённей дышим мы.*
а) прилагательное в степени сравнения; б) причастие;
в) наречие в степени сравнения.

7) Определите разряд и степень сравнения выделенного наречия в предложении:
*Докладчик сегодня отвечал на все вопросы **более обдуманно.***
а) наречие времени, простая превосходная степень

б) наречие образа действия, составная сравнительная степень
в) наречие образа действия, простая сравнительная степень
г) наречие меры, составная превосходная степень.

8) В каком предложении употреблено наречие времени?
а) Утром ещё держался легкий мороз с туманом.
б) Зря, попусту не хотелось тратить время.
в) Здесь, в этих лесах, водилось много дичи.
г) Кое-где на деревьях листья пожелтели.

9. В каком варианте ответа указаны все наречия, образующие степени сравнения?
а) Ярко б) вправо в) хорошо г) нарочно

1) а,б 2) в,г 3) б 4) а,в

Зачет по теме «Наречие». 1 вариант.

1. Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

Начинает смеркат..ся. Солнце уже опускает..ся за лес. Оно бросает (не)сколько (чуть)чуть теплых лучей, которые прорезают огне..ой полосой весь лес обливая золотом верхушки сосен.

Всё сл..лось (с)начал.. в серую, потом темную массу. Пение птиц постепе..о ослабело. (В)скоре они совсем замолкли, кроме одной какой(то) упрямой, которая, будто наперекор всем, моното..о чирикала (с)промежутками, но всё реже и реже.

2. Замените фразеологизмы наречием с глаголом по образцу:

разделить на две равные части - разделить поровну.

а) спит как убитый, б)скакать во весь опор, в) знать как свои пять пальцев.

3.Спишите, поставьте в наречиях ударение:
пиши красивее, вытри дочиста, черпая воду, наелся досыта.

4. Замените выделенные слова и сочетания слов близкими по смыслу наречиями.
Говорить *еле слышно*, прийти *точно в назначенное время*, читать *на французском языке*, *немного* поутихнуть.

5. Запишите словосочетания с парами слов:
а) ввысь - в высь, б) сначала - с начала,
в) вдали - в дали, г) вглубь - в глубь.

6.Выпишите наречия, разберите по составу.

Васютка смотрит то вверх, то вниз по реке. Тянутся берега навстречу, хотят сомкнуться и теряются в просторе. Вот там, в верховьях рек, появился дымок. Идет пароход. Долго его ещё ждать.

7*. Придумайте и запишите предложения с парами слов.
а) Сдержа**нн**о- сдержа**н**о.
б) растеря**нн**о- растеря**н**о.

Зачет по теме «Наречие». 2* вариант.

1. Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.
Издавн.. принято считать, что трусливее зайца зверя нет, что он боит..ся даже своей тени.
(Не)всегда он бросается в бегство от опас..ного врага. Зат..ившись (где)нибудь в сугробе под кустом терпеливо и упорно выжидает, высматривает: авось (не)заметят. Лежит (з,с)жавшись в упругий комок. Убедившись, что опас..ность миновала, снов.. спокойно укладывает..ся отдыхать. (Волей)неволей удивляешься такой выдержке. (Не)редко именно так заяц спасается от врагов.

2. Замените фразеологизмы наречием или глаголом с наречием по образцу: *разделить на две равные части - разделить поровну.*
а) яблоку негде упасть, б) из рук вон плохо, в) идти черепашьим шагом.

3.Спишите, поставьте в наречиях ударение:
Устройся поудобнее, шли по двое, написал красивее, взглянуть мельком.

4. Замените выделенные слова и сочетания слов близкими по смыслу наречиями.
Бежать, *обгоняя друг друга*, ссориться *по пустякам*, слышно *очень далеко*, танцевать, *приседая*.

5. Запишите предложения с парами слов:
а) насилу – на силу, б) вначале – в начале,
в) вверх – в верх, г) впустую – в пустую.

6.Выпишите наречия, разберите по составу.
И луг, до того сизый и дымчатый, неожиданно заиграл миллионами цветных огней, словно осыпанный самоцветами, расцветился такими яркими и чистыми красками, что молодые косари невольно заулыбались. Но ненадолго. Через минуту они вновь размахивали косами.
7*. Придумайте и запишите предложения с парами слов.
а) озабоче**нн**о – озабоче**н**о,

б) организова**нн**о – организова**н**о.

Проверочная работа по теме «Деепричастие»
1 вариант.

I. Тест.

1) Найдите словосочетание с деепричастием:
а) проложенный геологами в) запер на замок
б) написал письмо г) закрыв книгу

2) В каком случае НЕ следует писать слитно?
а) (не)построив в) (не)рассчитывая
б) (не)навидя г) (не)освещая

3) Укажите деепричастие совершенного вида:
а) расплетая косы в) думая об этом
б) увлекая за собой г) остановившись на ночлег

4) В каком(-их) слове(-ах) следует писать И?
а) увид..в б)посе..в в)зате..в г) замет..в

5) Для написания какого слова необходима опора на спряжение глагола?
а) леле..ла б) покле..нный в) вид..мый г) завис..в

6) Перепишите предложения, предварительно исправив ошибки:
а) Саша, обидевшись на друга, и не захотел с ним разговаривать.
б) Подъезжая к станции, с меня слетела шляпа.

7) Прочитайте предложение. Ответьте на вопрос: Какое из утверждений верно объясняет, где в этом предложении допущена ошибка в постановке запятой?

Я не понимал, что все это значит, и стоя на одном месте, бессмысленно смотрел на медленно удаляющегося человека.

а) Не нужна запятая перед союзом И, т.к. он связывает однородные сказуемые.
б) Не выделено определение, выраженное причастным оборотом.
в) Все знаки поставлены правильно.
г) НЕ обособлено обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.

II. Спишите текст, вставляя буквы и пропущенные знаки препинания. Графически обозначьте причастные и деепричастные обороты. Каждый раз ра(с,з)б..вая в этом месте лагерь Петя (не)переставал уд..влят?ся. (Не)отр..зимые бе(с,з)людные пространства захлест..вали его.

К самому небу уходили сопки с их ра(з,с)падами и отвес?ными обрывами. К (юго)западу пон..жаясь и сл..ваясь с г..ризонтом уходила (не)прох..димая тайга и(з,с)пещре(н,нн)ая ра(с,з)ливами рек. Взобравшись на пр..чудливый каме(н,нн)ый выступ Петя пр..слушался к голосу реки с грохотом кативш..ся от ледника в д..лину. Близ..лся вечер и солнце в..село совсем ни(с,з)ко над сопками ра(с,з)мывая их в..ршины.

Проверочная работа по теме «Деепричастие»

2 вариант.

I. Тест.

1) Найдите словосочетание с деепричастием:

а) закрытая дверь в) очищенный от грязи

б) дописал доклад г) подготовив доклад

2) В каком случае НЕ следует писать раздельно?

а) (не)доумевая в) (не)взирая на лица

б) (не)задумываясь г) (не)навидя

3) Укажите деепричастие несовершенного вида:

а) легко скользя в) разбросав одежду

б) дописав документ г) подстелив полотенце

4) В каком(-их) слове(-ах)ах следует писать Е?

а) услыш..в б)замет..в в)постро..вшись г) обид..вшись

5) Для написания какой глагольной формы в перечисленных ниже случаях необходима опора на спряжение?

а) увид..вший б) бор..щийся в) зала..ла г) закле..нный

6) Перепишите предложения, предварительно исправив ошибки:

а) Подъезжая к деревне, собаки залаяли.

б) Я, взяв рюкзак, и надел кеды.

7) Прочитайте предложение.Ответьте на вопрос: Какое из утверждений верно объясняет, где в этом предложении допущена ошибка в постановке запятой?

Он вылез из припаркованной у края дороги машины и хлопнув дверью, направился к дому.

а) Не нужна запятая перед союзом И, т.к. он связывает однородные сказуемые.

б) Не выделено определение, выраженное причастным оборотом.

в) Все знаки поставлены правильно.

г) НЕ обособлено обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.

II.Спишите текст, вставляя буквы и пропущенные знаки препинания. Графически обозначьте причастные и деепричастные обороты.

Прод..лжая двигат?ся огромная туча опускаясь все ниже к земле см..шалась с туманом. Она словно ра(з,с)талкивала другие голубоватые обл..чка пытавш..ся ра(з,с)положит?ся по ветру. Обл..чка пох..дили на кор..бли выстро..вш…ся для морского сражения.

Вскоре за синей тучей ра(з,с)ползавш..ся по всему небу со скоростью пр..бывающей во время прилива морской воды и(з,с)чезли последние солнечные лучи. (Темно)серый свет пр..сачивался скво(с,з)ь дли(н,нн)ое обл..ко едва осв..щая землю. Удар грома д..стигший лесной опушк.. потряс землю и через минуту полил дождь (не) пр..кращавш..ся до самого утра.

Проверочная работа по теме «Деепричастие»

3 вариант.

I. Тест.

1) Найдите словосочетание с деепричастием:

а) непреодолимая преграда в) земли засеяны

б) согнувшаяся ветка г) согнувшись пополам

2) В каком случае НЕ следует писать раздельно?

а) (не)подготовленное выступление в) (не)продуманный маршрут

б) (не)покладая рук г) (не)заметив ошибки

3) Укажите деепричастие несовершенного вида:

а) постепенно замерев в) разгораясь на солнце

б) подстелив подстилку г) увидев мать

4) В каком варианте ответа указаны все глаголы, от которых можно образовать деепричастия несовершенного вида?

а) мыть б) петь в) плясать г) глядеть

1) а,в,г 2) а,б 3) б,в 4) а,г

5) Для написания какой глагольной формы в перечисленных ниже случаях необходима опора на спряжение?

а) услыш..вший б) кол..щийся в) повес..ла г) замер..нный

6) Перепишите предложения, предварительно исправив ошибки:

а) Подъезжая к станции, множество людей виднелось вокруг.

б) Однажды, выезжая из деревни, нашу машину остановили.

в) Войдя в трамвай, на улице шел дождь.

7) Прочитайте предложение. Ответьте на вопрос: Какое из утверждений верно объясняет, где в этом предложении допущена ошибка в постановке запятой?

Лось выбежал на опушку, заросшую кустарником, и не останавливаясь, направился к блестевшей в лучах заходящего солнца реке.

а) Не нужна запятая перед союзом И, т.к. он связывает однородные сказуемые.

б) Не выделено определение, выраженное причастным оборотом.

в) Все знаки поставлены правильно.

г) НЕ обособлено обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.

II. Спишите текст, вставляя буквы и пропущенные знаки препинания. Графически обозначьте причастные и деепричастные обороты.

Прод..лжая двигат?ся огромная туча опускаясь все ниже к земле см..шалась с туманом. Она словно ра(з,с)талкивала другие голубоватые обл..чка пытавш..ся ра(з,с)положит?ся по ветру. Обл..чка пох..дили на кор..бли выстро..вш…ся для морского сражения.

Затр..петав прошумела листва на деревьях хотя даже слабый ветерок (не)колебал её. Всё вокруг потемнело как это бывает после захода солнца. Внезапно в(з,с)пышка осл..пительной молнии ра(з,с)порола небо и осв..тившись ею небо словно ра(з,с)колол..сь. Удар грома д..стигший лесной опушк.. потряс землю и через минуту полил дождь (не) пр..кращавш..ся до самого утра.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
ОСОШ №1
_____/ Корчагина Л.С./
от «1» 09 2017г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МБОУ ОСОШ №1
_____/ Беляева И.В./
«8» 09 2017г.

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
от «7» сент 2017г.
Руководитель МО _____

Рабочая программа по предмету «Русский язык»

Класс _8 а_

Учитель _Виссарионова О.Л._

Количество часов всего122 , в неделю 3,5*часа*

Административных контрольных работ _3_ *час.*

Программа составлена *на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по*русскому языку

УМК

Программа: Русский язык 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова и др. М., «Просвещение», 2011г.

Учебник Русский язык 8кл. Учебник для общеобразовательных организаций под ред.Л.А.Тростнецовой,,Т.А.Ладыженской, М.,Просвещение, 2017г.

Методическое пособие:

Рабочая программа Русский язык к УМК Т.А.Ладыженской 8 класс М., ВАКО, 2016

Егорова Н.В.Поурочные разработки по русскому языку 8 классМ.,ВАКО, 2017

Козлова Т.И. Промежуточное тестированиеРусский язык 8 класс М., «Экзамен» 2016

Оценочные материалы: Русский язык. Контрольно-измерительные материалы к учебнику 8 класс. Сост.Н.В.Егорова, Москва, «ВАКО» 2016

Рабочую программу составила _____ Виссарионова О.Л.

«Утверждаю»	«Согласовано»	Рассмотрено
Директор МБОУ ОСОШ №1	Зам. директора по УВР МБОУ ОСОШ №1	на заседании МО Протокол № 1
_____ / Корчагина Л.С./	_____ /Беляева И.В./	от «7» сентября 2017г.
от «__» ___09___ 2017г.	от «8» ___09___ 2017г.	Руководитель МО _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку

Класс 8
Учитель Гулина К.А.
Количество часов всего 102, в неделю 3 часа
Плановых контрольных работ 4
Административных контрольных работ ___*час.*

Программа составлена *на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по русскому языку*

УМК
Программа
Программа разработана в соответствии с примерной программы основного общего образования по русскому языку для 5-9 классов М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. М.:Просвещение 2015 г.
Учебник
«Русский язык», 8 класс, под редакцией М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженская, М.:Просвещение, 2015

Оценочные материалы
Егорова Н.В. поурочные разработки по русскому языку 8 класс, М.:ВАКО, 2016. Г.К. Февизова. Русский язык 8 класс. 1,2 полугодие. Ростов – на – Дону. Феникс 2015.

Рабочую программу составил(а) _____ Гулина К.А.
(подпись) (расшифровка подписи)

«Утверждаю»
Директор МБОУ
ОСОШ №1
_____/ Корчагина Л.С./
от «8» 09 2017г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МБОУ ОСОШ №1
_____/ Беляева И.В./
«8» 09 2017г.

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
от «7» сент 2017г.
Руководитель МО _____

Рабочая программа по предмету «Русский язык»

Класс _8 в

Учитель _Пьянкова Наталья Сергеевна

Количество часов всего122 , в неделю 3,5*часа*

Административных контрольных работ _3_ *час.*

Программа составлена *на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по*русскому языку

УМК

Программа: Русский язык 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова и др. М., «Просвещение», 2011г.

Учебник Русский язык 8кл. Учебник для общеобразовательных организаций под ред.Л.А.Тростнецовой,,Т.А.Ладыженской, М.,Просвещение, 2017г.

Методическое пособие:

Рабочая программа Русский язык к УМК Т.А.Ладыженской 8 класс М., ВАКО, 2016

Егорова Н.В.Поурочные разработки по русскому языку 8 классМ.,ВАКО, 2017

Козлова Т.И. Промежуточное тестированиеРусский язык 8 класс М., «Экзамен» 2016

Оценочные материалы: Русский язык. Контрольно-измерительные материалы к учебнику 8 класс. Сост.Н.В.Егорова, Москва, «ВАКО» 2016

Рабочую программу составила _____ Пьянкова Н.С.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «русский язык» составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1089 от 05.03.2004 г.), на основе Примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 8 класса общеобразовательной школы авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (М., Просвещение, 2012 г.).

Программа ориентирована на учебник для общеобразовательных учреждений М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (в 2-х частях) – стандарт основного общего образования, М., «Просвещение», 2015 г..

Предмет русский язык реализуется в учебном плане школы, исходя из Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ, учебного плана МБОУ ОСОШ № 1 на 2017-2018 учебный год, который отводит на изучение предмета122 часа , в неделю – 3,5часа.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий четыре раздела: пояснительную записку; учебно-тематический план; перечень учебно-методического обеспечения и каледарно-тематическое планирование.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VIII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как языка русского народ, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VIII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Цели обучения русскому языку

1. Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в различных сферах человеческой деятельности.
2. Развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании.
3. Освоение знаний о русском языке, его функционировании в различных сферах и ситуациях общения; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств.
4. Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия в сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.Применение знаний и умений в жизни.

Задачи :

- развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.

- На базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения

Методы и приёмы обучения:

-обобщающая беседа по изученному материалу; -индивидуальный устный опрос; -фронтальный опрос;

- выборочная проверка упражнения; - взаимопроверка; - самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);

- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);

- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана);

- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка устных сообщений, написание творческих работ);

- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;

-изложения на основе текстов типа описания, рассуждения; - написание сочинений; письмо под диктовку; комментирование орфограмм и пунктограмм

.

Виды деятельности учащихся на уроке:

-анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);

- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей языка;

- смысловой анализ и информационная переработка устного и письменного текста:

составление плана текста;

пересказ текста по плану;

продолжение текста;

редактирование;

конспектирование;

-участие в диалогах различных видов;

- **аудирование** (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов, установление смысловых частей текста, определение их связей);

-**создание собственных письменных текстов**;

- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;

- составление опорных схем и таблиц;

- работа с учебно-научными текстами, справочной литературой и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета;

-работа с различными видами словарей, ведение индивидуальных словарей.

Формы промежуточной аттестации в VIII классе следующие:

- тест;

- диктант с грамматическим заданием;

- проверочная работа с выборочным ответом;

- комплексный анализ текста;

- подробное и выборочное изложение;

- изложение с элементами сочинения-рассуждения;

- сочинение-описание памятника;

- сочинение на морально-этическую тему;

- публичное выступление по общественно-важным проблемам;

- сочинение-рассказ на свободную тему;

- устное высказывание на лингвистическую тему.

Содержание обучения (122часа, из них 17 часов на повторение и систематизацию материала)

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (1 ч) Русский язык в современном мире.

Учащиеся должны знать:

русский язык – язык великого русского народа и один из богатых языков мира, поэтому русский язык функционирует как язык межнационального общения и один из мировых языков

Учащиеся должны уметь:

опираясь на ключевые слова, план текста и его опорный конспект, рассказывать о значении русского языка в современном мире с учетом его истории и функционирования в современном обществе; о роли русского языка в развитии русской литературы

Основные термины по разделу:

Основные разделы языка, основные языковые единицы.

РАЗДЕЛ II. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V - VII КЛАССАХ (8 ч+2ч РР)

Основные термины по разделу:

Простые и сложные предложения. Знаки препинания. Графическая схема предложения. Орфограмма.

РР Изложение по тексту А.Аверченко (упр. 26)

РР Сочинение в форме письма о летнем отдыхе (упр. 36)

РАЗДЕЛ III. СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (10ч+1Д)

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание.

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Основные термины по разделу:

Синтаксис, пунктуация, функции знаков препинания

Словосочетание, типы словосочетаний.

Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний.

РАЗДЕЛ IV. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (4ч+2РР)

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение. Простые двусоставные предложения

Основные термины по разделу:

Предложение, грамматическая основа, предложения простые и сложные.

Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные; восклицательные – невосклицательные, утвердительные – отрицательные.

РР Описание памятника культуры

РР Подготовка к контрольному сочинению по картине С.В. Герасимова «Церковь Покрова на Нерли»

Контрольное сочинение по картине С.В. Герасимова «Церковь Покрова на Нерли»

РАЗДЕЛ V. ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (6ч +2ч РР)

Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Основные термины по разделу:

Двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения.

РР Публицистическое сочинение о памятнике культуры

РАЗДЕЛ VI. ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (6ч +2ч РР +1ч Кд)

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Основные термины по разделу:

Второстепенные члены предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства.

РР Подготовка к сжатому изложению по упр. 139

Контрольное сжатое изложение по упр. 139

РР Характеристика человека как вид текста (упр 162, 163) Устное сочинение

РР Сочинение по картине Ю. Ракши «Проводы ополчения»

РАЗДЕЛ VII.ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (10ч +2ч РР + 1ч КД)

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Основные термины по разделу:

Предложение, простое предложение, осложненное предложение, структурная неполнота предложения.

РР Инструкция

РР Рассуждение.

РР Сочинение - рассуждение на свободную тему «Слово делом крепи» по упр 207

Контрольный диктант

РАЗДЕЛ VIII. ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (1ч)

Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения.

Основные термины по разделу:

Предложение, простое предложение, осложненное предложение.

РАЗДЕЛ IX. ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (10ч + 2ч РР + 1ч КР)

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определение Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Основные термины по разделу:

Предложение, однородные члены предложения.

Однородные члены предложения: однородные и неоднородные определения.

Однородные члены предложения: однородные и неоднородные приложения.

Однородные члены предложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов.

Обобщающие слова, однородные члены предложения.

РР Изложение – сравнительная характеристика (по упр 242)

РР Сочинение-отзыв по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» (упр 281)

РАЗДЕЛ X. ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (17ч + 2ч РР + 1ч КД)

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Основные термины по разделу:

Обособление, функции знаков препинания. Обособление определения.

Обособленные члены предложения: обособленные приложения.

Обособленные члены предложения: обособленные обстоятельства.

Обособленные члены предложения: обособленные дополнения.

РР Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению на дискуссионную тему (упр 302)

Контрольное сочинение-рассуждение (упр 302)

Контрольный диктант

РАЗДЕЛ XI. СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ПРЕДЛОЖЕНИЕМ (9ч +1ч РР + 1ч КР)

Повторение изученного об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Текстообразующая роль обращений. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

Основные термины по разделу:

Обращения, знаки препинания при обращениях.

Вводные слова, группы вводных слов по значению, вставные конструкции.

Междометия, вопросительно-восклицательные, утвердительные и отрицательные слова.

Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля.

Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания.

Функции знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные.

Авторская пунктуация.

РР Эпистолярный жанр. Составление делового письма (упр 360)

РР Подготовка к сжатому изложению

Контрольное сжатое изложение

РР Публичное выступление на общественно-значимую тему по упр 386

Контрольная работа

РАЗДЕЛ XII. СИНТАКСИЧЕСКИЕ КОНСТРУКЦИИ С ЧУЖОЙ РЕЧЬЮ (4ч +2ч РР)

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Основные термины по разделу:

Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь. Несобственно-прямая речь и слова автора.

Диалог, реплики диалога. Цитата, способы оформления цитат.

РР Диалог

РР Рассказ

Контрольный диктант

РАЗДЕЛ XIII. ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В VIII КЛАССЕ

Синтаксис и морфология (2ч)

Синтаксис и пунктуация(2ч +2РР)

Синтаксис и культура речи (1+1кр)

Синтаксис и орфография (2ч)

Решение тестовых заданий -5ч

РР Изложение с элементами сочинения по тексту упр 442

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

-роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

-смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

-основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

-особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

-признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

-основные единицы языка, их признаки;

-основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни *для:*

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Тип урока	часы	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля, вид самостоятельной работы
1	Русский язык в современном мире	Урок усвоения новых знаний	1	Понимать статус русского языка как государственного. Знать, что русский язык используется в среде официального общения внутри РФ, причины потребности в общении на русском языке	Письменно ответить на вопрос «Какие вы знаете слова, пришедшие в русский язык из языков народов, населяющих Россию?»
2	Пунктуация и орфография	Повторительно - обобщающий урок	1	Повторить основные разделы науки о языке	Графический объяснительный диктант, составление схем, конструирование по схемам
3	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	Повторительно - обобщающий урок	1	Повторить условия употребления знаков препинания	Заполнить таблицу, ответить на вопросы
4 - 5	Знаки препинания в сложном предложении	Повторительно - обобщающий урок	2	Знать определение простых и сложных предложений, правила постановки знаков препинания в сложных предложениях, в простых предложениях с обобщающим словом, с однородными членами. Уметь производить синтаксический разбор.	Составление схем, конструирование по схемам
6-8	Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	Повторительно - обобщающий урок	1+2	Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, сопоставляя изученные части речи, употребляя их в речи Практикум по теме (задания из ОГЭ)	Объяснительный диктант, анализ текста Практикум по теме (задания из ОГЭ)
9	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	Повторительно - обобщающий урок	1	Уметь безошибочно писать НЕ с глаголами, деепричастиями, именами существительными, именами прилагательными, наречиями на - О	Диктант «Проверь себя»

10-11	**Подробное изложение с грамматическим заданием**	Урок развития речи	2	Уметь пересказывать текст, отражать своё понимание проблемы и позиции автора исходного текста, производить частичный языковой анализ текста, применяя знания о частях речи, структуре предложения, синтаксических функциях частей речи в тексте	Изложение
12	Основные единицы синтаксиса	Урок усвоения новых знаний	1	Знать основные единицы синтаксиса. Уметь различать основные единицы синтаксиса	Заполнить таблицу, ответить на вопросы
13-15	Текст как единица синтаксиса. Информационная обработка текста.	Урок развития речи	3	Уметь определить смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов. Поиск информации, необходимой для ответа на вопрос со значением причины.	Из слов составить предложения с указанным коммуникативным заданием, включить эти предложения в текст. Решение тестовых заданий из ОГЭ
16	Предложение как единица синтаксиса	Урок усвоения новых знаний	1	Знать интонационные средства синтаксиса (логическое ударение, пауза, темп, тон, мелодичный рисунок), понимать их грамматическую и смыслоразличительную роль, использовать синтаксические средства в составлении словосочетаний и предложений	Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов, создание собственных текстов с использованием средств синтаксической связи
17	Словосочетание как единица синтаксиса	Урок усвоения новых знаний	1	Знать интонационные средства синтаксиса (логическое ударение, пауза, темп, тон, мелодичный рисунок), понимать их грамматическую и смыслоразличительную роль, использовать синтаксические средства в составлении словосочетаний и предложений	Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов, создание собственных текстов с использованием средств синтаксической связи
18	Виды словосочетаний	Урок усвоения новых знаний	1	Знать основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные. Уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов	Составление словосочетаний по схемам, распределение по группам в зависимости от главного слова
19	Синтаксические связи слов в	Урок усвоения	1	Знать типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, нормы сочетания слов и	Распространить словосочетания,

	словосочетаниях	новых знаний		причины нарушения сочетания. Уметь моделировать словосочетания всех видов, выделять их из предложения, определять тип связи	согласовать зависимое слово с главным, поставить существительное в нужном падеже, заменить словосочетание синонимичным
20	Синтаксический разбор словосочетаний	Урок усвоения новых знаний	1	Уметь производить синтаксический разбор словосочетаний, уместно использовать синонимичные по значению словосочетания	Распространить словосочетания, согласовать зависимое слово с главным, поставить существительное в нужном падеже, заменить словосочетание синонимичным
21	Повторение по теме «Словосочетание»	Урок закрепления изученного	1	Уметь производить синтаксический разбор словосочетаний	Составление словосочетаний по схемам,распределе-ние по группам в зависимости от главного слова
22	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Урок контроля	1	Уметь производить синтаксический разбор словосочетаний	Контрольный диктант
23	Грамматическая (предикативная) основа предложения	Урок усвоения новых знаний	1	Уметь производить синтаксический разбор простого предложения, определять грамматические основы в простом и сложном предложении, использовать служебные слова, порядок слов в предложении, интонацию для смысловой и грамматической связи слов в предложении	Комментированное письмо, разбор предложений по членам, конструирование предложений с заданной грамматической основой
24-26	Порядок слов в предложении. Интонация. Выразительные средства языка.	Урок закрепления изученного	1 2	Уметь интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, выразительно читать предложение, использовать в текстах разных стилей прямой и обратный порядок слов .	Выразительное чтение текстов. Ответить на вопросы «Как порядок слов влияет на смысловые оттенки каждого

				Повторение выразительных средств языка(эпитет, сравнение, метафора, гипербола, фразеологизмы)	предложения?», «С какой целью используется инверсия?» Практикум по выразительным средствам (из ОГЭ)
27 - 28	**Сочинение – описание памятника культуры**	Урок развития речи	2	Знать структуру текст – описания, его языковые особенности. Уметь делать сравнительный анализ картин, сопоставлять собственный текст на основе увиденного, выбирать жанры, уместно использовать изобразительно – выразительные средства языка, соблюдать нормы русского литературного языка на письме	Сочинение
29	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее.	Урок усвоения новых знаний	1	Знать и пояснять функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращённы словом	Составить предложение, использовать в качестве подлежащих неделимые словосочетания. Предупредительный диктант
30	Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения	Урок усвоения новых знаний	1	Знать виды сказуемого. Уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое, применяя соответствующее правило, учитывая в ряде случаев сосуществующие в речи варианты согласования, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого	Составить план теоретического материала параграфа, подготовить устное высказывание «Способы выражения простого глагольного сказуемого». Составить предложения с глагольными фразеологизмами в роли сказуемых
31	**Сочинение-рассуждение**	Урок развития речи	1	Уметь создавать текст публицистического характера, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчленённое предложение, риторические вопросы и восклицания, вопросно - ответная форма изложения)	Подготовка рабочих материалов

32	Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения	Урок усвоения новых знаний	1	Знать структуру составного глагольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различать простое и составное глагольное сказуемое	Заменить составные глагольные сказуемые со вспомогательным глаголом на составные глагольные с кратким прилагательным. Составить план §20, проиллюстрировать каждый пункт плана своими примерами
33	Составное именное сказуемое, способы его выражения	Урок усвоения новых знаний	1	Знать структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов	Комментированное письмо. Устный связный ответ «Составное именное сказуемое и способы его выражения»
34	Тире между подлежащим и сказуемым	Урок усвоения новых знаний	1	Определять способы выражения подлежащих и сказуемых, знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, интонационно правильно произносить предложения	Объяснительный диктант
35	Виды сказуемых. Тире между подлежащими и сказуемыми.	Урок закрепления изученного	1	Уметь определять морфологические способы выражения главных членов предложения, различать виды сказуемых, ставить тире между подлежащим и сказуемым, производить синонимическую замену разных видов сказуемого.	Конструирование и реконструкция предложений по определённым моделям, осложнённое списывание
36	Роль второстепенных членов в предложении	Урок усвоения новых знаний	1	Знать отличие главных и второстепенных членов предложения.	Конструирование и реконструкция предложений по определённым моделям, осложнённое списывание
37	Дополнение. Способы	Урок усвоения	1	Знать определение дополнения, различать прямое и косвенное дополнение, способы их выражения, уметь	Разбор предложений по членам. Осложнённое

	выражения дополнения	новых знаний		опознавать их в предложении, определяя смысловые отношения между словами, роль в предложении, не смешивать подлежащее и прямое дополнение	списывание.
38	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	Урок усвоения новых знаний	1	Уметь различать определения согласованные и несогласованные, определять способы их выражения, уметь использовать определения для характеристики предмета, явления, а определения – эпитеты - как средства выразительности	Творческое списывание. Найти в тексте согласованные и несогласованные определения, указать, какие определения обозначают устойчивые признаки предметов, а какие указывают лишь на отношения между предметами
39	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении	Урок усвоения новых знаний	1	Уметь распознавать приложения среди других второстепенных членов, использовать приложения в качестве средства выразительности речи, правильно ставить знаки препинания при приложении	Составить план к теоретическому материалу параграфа, каждый пункт плана проиллюстрировать своими примерами
40	Обстоятельство. Способы его выражения	Урок усвоения новых знаний	1	Уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства для придания речи точности, ясности, выразительности, использовать как средство связи предложений в повествовательных текстах	Конструирование предложений, Заполнить таблицу «Виды обстоятельств по значению»
41	Синтаксический разбор двусоставного предложения	Урок усвоения новых знаний	1	Уметь производить синтаксический разбор простого двусоставного предложения, определять грамматические основы в простом и сложном предложении, использовать служебные слова, порядок слов в предложении, интонацию для смысловой и грамматической связи слов в предложении	Комментированное письмо, разбор предложений по членам, конструирование предложений с заданной грамматической основой
42-43	**Характеристика человека как вид текста. Строение данного текста,**	Урок развития речи	2	Понимать особенности такого вида текста как характеристика человека, уметь использовать текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы	Сочинение - характеристика

	его языковые особенности				
44	**Контрольный диктант**	Урок контроля	1	Уметь определять грамматические основы, способы выражения главных и второстепенных членов предложения,	Контрольный диктант
45	Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений	Урок усвоения новых знаний	1	Знать структурные различия односоставных предложений, уметь различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения	
46	Назывные переложения, их структурные и смысловые особенности	Урок усвоения новых знаний	1	Знать структурные особенности и особенности употребления назывных предложений, уметь опознавать их в тексте, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изображения фактов окружающей действительности, характеризовать сферу употребления назывных предложений	Анализ фрагментов из художественной литературы (стихотворения А.Фета, А.Твардовский «Василий Тёркин»). Определить роль назывных предложений
47	Определённо - личные предложения. Их структурные и смысловые особенности	Урок усвоения новых знаний	1	Знать структурные и грамматические особенности определённо - личных предложений. Уметь различать односоставные и двусоставные предложения, находить определённо - личные предложения по их значению, структурным особенностям, использовать определённо - личные предложения в разных стилях речи, пользоваться двусоставными и определённо - личными предложениями как синтаксическими синонимами, правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят определённо - личные предложения	
48	Неопределённо - личные предложения. Их структурные и смысловые	Урок усвоения новых знаний	1	Знать структурные и грамматические особенности неопределённо - личных предложений, сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях	Сопоставительный анализ определённо - личных и неопределённо - личных предложений как

	особенности				семантически противоположных друг другу. Конструирование предложений
49-50	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности	Урок усвоения новых знаний	2	Знать структурные особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи, уметь опознавать безличные предложения в тексте и умело употреблять в собственной речи	Составить предложения по схемам
51-52	**Сочинение - рассуждение на свободную тему**	Урок развития речи	2	Уметь создавать собственные высказывания, соблюдая типологические особенности рассуждения, отбирать нужные аргументы, высказывать своё мнение, соблюдать на письме нормы русского литературного языка	Сочинение - рассуждение
53	Неполные предложения	Урок усвоения новых знаний	1	Знать общее понятие неполных предложений, понимать назначение неполных предложений в общем, опознавать эти предложения в тексте и грамотно употреблять в собственных высказываниях, наблюдать за употреблением неполных предложений в разговорной речи в письменном тексте	Преобразовать полные двусоставные предложения в неполные
54	Синтаксический разбор односоставного предложения	Урок усвоения новых знаний	1	Уметь производить синтаксический разбор простого односоставного предложения, определять грамматические основы в простом и сложном предложении	Комментированное письмо, разбор предложений по членам, конструирование предложений с заданной грамматической основой
55	Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения»	Повторительно - обобщающий урок	1	Уметь пользоваться двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами, анализировать в сопоставлениях разновидности односоставных предложений, составлять диалоги с употреблением определённо - личных предложений,	Сочинение - миниатюра
56	**Контрольный диктант**	Урок контроля	1	Уметь различать виды односоставных предложений, определять способы выражения главных членов в них, различать разные типы сказуемых, правильно расставлять знаки препинания, выразительно читать	Контрольный диктант
57-58	Грамматическая	Повторите	2	Умение находить грамматическую основу и количество	Практикум по ОГЭ

	основа . Систематизация материала	льно - обобщающий урок		основ	
59	Понятие об осложнённом предложении	Урок усвоения новых знаний	Уметь находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать их выбор и расставлять знаки препинания в соответствии с изученными правилами		Конструирование предложений, разбор их по членам, составление схем, графический диктант
60	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	Урок усвоения новых знаний	Уметь опознавать однородные члены (распространённые, нераспространённые, выраженные различными частями речи, ряды однородных членов), соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов		Сопоставить конструкции с распространёнными и нераспространёнными однородными членами, определить функции сочинительных союзов
61	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	Урок усвоения новых знаний	Уметь опознавать однородные члены (распространённые, нераспространённые, выраженные различными частями речи, ряды однородных членов), соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами,		Сопоставить конструкции с распространёнными и нераспространёнными однородными членами, определить функции сочинительных союзов
62	Однородные и неоднородные определения	Урок усвоения новых знаний	Уметь различать однородные и неоднородные определения на основе смыслового, интонационного и грамматического анализа предложений, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными членами		Составить конспект текста правила
63	Однородные и неоднородные определения	Урок закрепления изученного	Уметь различать однородные и неоднородные определения, употреблять слова в прямом и переносном значении в качестве однородных (неоднородных) определений		Предупредительный диктант
64	**Изложение. Сравнительная характеристика**	Урок развития речи	Уметь дифференцировать главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию прослушанного теста, фиксировать информацию прослушанного текста в виде полного пересказа		Изложение

65	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	Урок усвоения новых знаний	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами, определять оттенки противопоставления, контрастности, уступительности,	Комментированное письмо. Составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам
66	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуации при них	Урок закрепления изученного	Уметь пользоваться предложениями с однородными членами в речи, различать простые предложения с однородными членами, связанными союзом И, и сложносочинённые предложения, производить возможную синонимическую замену союзов при однородных членах	Графический диктант
67	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Урок усвоения новых знаний	Уметь находить обобщающие слова при однородных членах предложения, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах	Составить алгоритм применения правила
68	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Урок закрепления изученного	Уметь различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с составным именным сказуемым, распознавать логические категории рода и вида, общего и частного.	Составить связное высказывание, включить изученные синтаксические конструкции
69	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами	Повторительно – обобщающий урок	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами, использовать разные типы сочетаний однородных членов(парное соединение, с повторяющимися союзами, с составными союзами) как средство выразительности, выбирать форму сказуемого при однородных подлежащих, соблюдать нормы сочетания однородных членов	Сочинение - миниатюра
70	Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены»	Повторительно – обобщающий урок	Уметь опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений	Объяснительный диктант
71	**Контрольный диктант**	Урок контроля	Уметь опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений	Контрольный диктант

72	**Анализ работы**			
73	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения	Урок усвоения новых знаний	Иметь представление об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании, уметь характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, интонационные, пунктуационные	Комментированное письмо
74	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них	Урок усвоения новых знаний	Уметь находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным	Конструирование предложений
75	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них	Урок закрепления изученного	Уметь опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей	Выразительное чтение примеров
76	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения, обособление несогласованных определений	Урок закрепления изученного	Уметь выявлять грамматические условия обособления определений с обстоятельственным оттенком значения, несогласованных определений, интонационно читать предложения с обособленными определениями	
77 - 78	**Рассуждение на дискуссионную тему**	Урок развития речи	Уметь создавать текст - рассуждение, сохраняя его композиционные элементы(тезис, аргументы, вывод), ориентируясь на определённого читателя, умело вплетать цитаты из художественного текста, обосновывать своё мнение	Сочинение
79	Обособление	Урок	Знать основные условия обособления приложений,	Конструирование

	согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них	усвоения новых знаний	интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений	предложений
80	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них	Урок закрепления изученного	Уметь опознавать приложения в тексте на слух, правильно ставить знаки препинания, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, использовать обособленные приложения в разных стилях и текстах речи	Разбор примеров из произведений художественной литературы
81	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Выделительные знаки препинания при них	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находить деепричастный оборот, определять его границы, ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств	Составить схемы предложений
82	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Выделительные знаки препинания при них	Урок закрепления изученного	Уметь определять границы деепричастного оборота, правильно ставить знаки препинания при обособлении, конструировать предложения с деепричастным оборотом, исправлять ощибки в предложении,	Составить схемы предложений
83	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот	Повторительно – обобщающий урок	Уметь опознавать синтаксические конструкции с союзом КАК, правильно ставить знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом и синтаксическими конструкциями с КАК, использовать сравнительный оборот в текстах разных стилей и типов речи	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений
84	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с	Урок усвоения новых знаний	Знать основные условия обособления обстоятельств, выраженных именами существительными с предлогами в косвенных падежах, интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами	Диктант «Проверяю себя»

	предлогами			
85	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	Урок усвоения новых знаний	Иметь преставление об уточняющих членах предложения и о свойствах, отличающих их от обособленных оборотов, уметь опознавать уточняющие члены предложения на основе семантико – интонационного анализа высказывания	Синтаксический разбор предложений
86	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	Повторительно – обобщающий урок	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами, правильно ставить знаки препинания при обособленных членах предложения	Предупредительный диктант
87	**Контрольный диктант**	Урок контроля	Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы	Контрольный диктант
88	**Анализ работы**			
89-90	**Предложения с** обособленными членами предложения	Повторительно – обобщающий урок	Знать основные условия обособления, уметь определять виды обособления	Практикум по заданиям ОГЭ
91	**Обращение,** его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении	Урок усвоения новых знаний	Иметь представление об обращении за счёт осмысления основного назначения обращения в речи(звательная, оценочная, изобразительная функция обращения), уметь характеризовать синтаксические и пунктуационные особенности предложений с обращениями	Составить таблицу «Запятая при обращении»
92	Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений	Урок закрепления изученного	Уметь интонационно правильно произносить предложения, употреблять обращения в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения	
93	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных слов и вводных сочетаний по	Урок усвоения новых знаний	Знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания, уметь выражать определённые отношения к высказыванию с помощью вводных слов,	Заполнить таблицу «Значения вводных слов»

	значению			
94	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	Урок закрепления изученного	Уметь употреблять в речи вводные слова с учётом речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах,	Конструирование предложений
95	Вставные слова, словосочетания и предложения	Урок усвоения новых знаний	Иметь представление о вставных конструкциях, их смысловых отличиях от вводных слов и предложений, уметь опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания	Диктант «Проверяю себя»
96	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, не связанными с членами предложения	Повторительно – обобщающий урок	Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов,	Составить памятку «Как готовиться к уроку русского языка», используя вводные слова
97	**Контрольный диктант**	Урок контроля	Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов,	Контрольный диктант
98	**Анализ работы**			
99-100	**Повторение темы «Обращение. Вводные конструкции»**	Повторительно – обобщающий урок	Уметь находить в предложениях обращения, вводные конструкции	Практикум по заданиям ОГЭ
101	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь	Урок усвоения новых знаний	Знать основные способы передачи чужой речи, уметь выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку	Составление схем, конструирование предложений с прямой речью по схемам
102	Косвенная речь. Прямая речь. Диалог	Урок усвоения новых знаний	Знать понятие «косвенная речь», различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при косвенной речи	Конструирование предложений с разными способами передачи чужой речи

103	Цитата	Урок усвоения новых знаний	Знать правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании	Записать текст под диктовку
104	Систематизация и обобщение изученного. Синтаксический разбор предложений с чужой речью	Повторительно – обобщающий урок	Уметь производить синтаксический разбор предложений и моделировать предложения с прямой речью, производить синонимичную замену предложений с прямой и косвенной речью, пунктуационно оформлять предложения с прямой речью, с косвенной речью, выразительно читать предложения	Объяснительный диктант
105-106	**Рассказ**	Урок развития речи	Уметь создавать текст повествовательного характера, сохраняя типологические особенности, включать в свой рассказ диалог, соблюдать на письме литературные нормы	Сочинение – рассказ по данному началу с включением диалога
107-108	Синтаксис и морфология	Повторительно – обобщающий урок	Уметь опознавать части речи по их грамматическим признакам, определять синтаксическую роль в предложении, использовать в речи разные виды омонимов, виды и средства синтаксической связи	Анализ текста
109-110	Синтаксис и пунктуация	Повторительно – обобщающий урок	Понимать смыслоразличительную роль знаков препинания, уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями, вводными словами, обосновывать выбор знаков препинания	Взаимодиктант
111-112	**Контрольное изложение**	Урок развития речи	Уметь пересказать фрагмент прослушанного текста, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста, соблюдая нормы литературного языка на письме	Изложение
113	Синтаксис и культура речи	Повторительно – обобщающий урок	Уметь соблюдать орфографические , грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения	Тест
114	**Контрольная работа**	Урок контроля	Уметь анализировать текст: производить композиционно - содержательный, стилистический, типологический анализ	Комплексный анализ текста

			текста, языковой анализ отдельных элементов текста, анализ правописания отдельных слов и пунктуации предложения	
115 -117	Синтаксис и орфография	Повторительно – обобщающий урок	Уметь обнаруживать орфограммы, группировать их, объединять их правописание в виде рассуждения, письменно объяснять с помощью графических символов	Объяснительный диктант
118-122	Решение тестовых заданий. Итоги года. Задачи на следующий учебный год	Повторительно – обобщающие уроки		

«Утверждаю»	«Согласовано»	Рассмотрено
Директор МБОУ	Зам. директора по УВР	на заседании МО
ООШ №1	МБОУ ООШ №1	Протокол № 1
/ Корчагина Л.С./	/ Беляева И.В../	от «7» сентября 2017г.
от «8» 09 2017г.	«8» 09 2017г.	Руководитель МО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Класс 9г
Учитель: Половникова Наталья Михайловна
Количество часов всего 105, в неделю 3 часа

Программа составлена *на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по русскому языку*

УМК под ред. М. М. Разумовской
Программа для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5- 9 классы (базовый уровень)/ сост. Е. И. Харитонова. – М.: Дрофа, 2012

Учебник: русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос. – М.: Дрофа, 2012

Методическое обеспечение: уроки русского языка в 9 классе: поурочные планы по учебнику под редакцией М. М. Разумовской/ авт.-сост. О. А. Финтисова. – Волгоград: Учитель, 2010

Рабочая тетрадь: Книгина М. П. Русский язык. 9 класс. Ч. 1,2. – Тесты – Саратов: Лицей, 2013

Рабочую программу составила Половникова Н.М.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
ОСОШ №1
_____/ Корчагина Л.С./
от «7» 09 2017г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МБОУ ОСОШ №1
_____/ Беляева И.В./
«8» 09 2017г.

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
от «7» сент 2017г.
Руководитель МО _____

Рабочая программа по предмету «Русский язык»

Класс _9 в_

Учитель _Пьянкова Наталья Сергеевна_

Количество часов 105ч в неделю 3*часа*

Административных контрольных работ _3_ *час.*

Программа составлена *на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по русскому языку*

УМК

Программа: Русский язык 5-9 класс, 10-11.сост Харитонова Е.И. М., Дрофа, 2010г.

Учебник Русский язык 9кл. Учебник для общеобразовательных учреждений под ред.М.М.Разумовской, Дрофа, М.,2008г.

Методическое пособие: Книга для учителя . Русский язык 9класс.В.В.Львов, Н.А.Репина, М., ДРОФА, 2011г.

Книга для учителя . Русский язык 9 класс.Г.П.Соколова, В.В.Львов, М.М.Литвинова.-М., ДРОФА, 2011г.

Уроки русского язык в 9кл. поурочные планы, автор –составитель О.А.Финтисова. – Волгоград, Учитель, 2006г

Оценочные материалы: Книга для учителя . Русский язык 9класс.В.В.Львов, Н.А.Репина, М., ДРОФА, 2011г.

Рабочую программу составила _____ Пьянкова Н.С.

«Утверждаю»	«Согласовано»	Рассмотрено
Директор МБОУ	Зам. директора по УВР	на заседании МО
ОСОШ №1	МБОУ ОСОШ №1	Протокол № 1
_____ /Корчагина Л.С./	_____ /Беляева И.В./	от «7» сент 2017г.
от «8» 09 2017г.	«8» 09 2017г.	Руководитель МО _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Класс 9 а, б
Учитель: Токарева Людмила Павловна
Количество часов всего 105, в неделю 3часа

Программа составлена *на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по русскому языку*

УМК под ред. Т.А. Ладыженская
Рабочая программа по русскому языку в 9 классе (5 - 9 классы). Авторы программы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Программа рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, Москва, «Просвещение», 2017 года.

Учебник: русский язык.9 класс: учебник для общеобразовательных организаций Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А. Д Дейкина, О.М. Александрова – М.: «Просвещение» 2017 г.

Методическое обеспечение: Уроки русского языка в 9 классе: поурочные планы по учебнику под редакцией Л.А. Тростенцовой авт.-сост. Егорова Н.В.. – Москва, «ВАКО» 2017
Русский язык 9 класс, 1 и 2 полугодие Планы-конспекты уроков Ростов-на-Дону 2015. Серия «Педагогический конспект»

Рабочую программу составил(а) _____ Токарева Л.П._____
(подпись) (расшифровка подписи

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего основного общего образования, рабочей программы. Русский язык 5-9 класс: учебно-методическое пособие/ составитель Е. И. Харитонова – 2-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2013

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка в общеобразовательной школе. Необходимость расширить авторскую программу возникла в связи с тем, что программа «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М. М. Разумовской, В. И. Капинос, С. И. Львовой, Г. А. Богдановой, В. В. Львова, 2010 г. рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю, что не соответствует учебному плану МБОУ ОСОШ № 1, где на изучение русского языка в 9 классе предусмотрено 105 часов в год, 3 часа в неделю. По причине вносимых в программу изменений увеличено количество часов на изучение следующих разделов:

«Сложносочиненные предложения» до 8 часов, «Сложноподчиненные предложения» до 27 часов, «Бессоюзные сложные предложения» до 14 часов, «Сложные предложения с различными видами связи» до 8 часов. Значительно увеличено количество часов на разделы «Повторение пройденного в 5-8 классах» до 8 часов, «Систематизация изученного в 9 классе» до 8 часов, развитие речи до 26 часов.

Дополнительное учебное время отводится на повторение, обобщение и систематизацию знаний по русскому языку, повышение орфографической и пунктуационной грамотности, культуры речи.

С целью подготовки учащихся 9 классов к ГИА продумана система практических и контрольных работ, включающих *задания части А и В, комплексный анализ* текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа.

В целях обучения написанию сжатого изложения и сочинения-рассуждения на основе данного текста (в рамках подготовки к ГИА — задание С1 и С2) 26 часа отведено на развитие речи.

Курс также включает региональный компонент, позволяющий анализировать окружающую языковую среду с точки зрения разграничения в ней нормативного литературного языка и диалектной речи, формирующий умение отличать диалектные единицы фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, синтаксического уровней от литературных, находить в собственной речи и речи других учащихся акцентологические, орфоэпические, словообразовательные, грамматические, лексические ошибки, вызванные влиянием местных говоров, и исправлять их.

Тематическое распределение часов

Наименование раздела	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по плану
О ЯЗЫКЕ	5	1
РЕЧЬ	17	26
Обобщение изученного в 5-8 классах	6	8
ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ		
Синтаксис сложного предложения		
Сложное предложение	2	2
Сложносочиненное предложение	5	8
Сложноподчиненное предложение	15	27
Бессоюзное сложное предложение	7	14
Сложные предложения с различными видами связи	5	8
Резервные часы (повторение изученного в 9 классе)	8	10
Итого:	70	105

1. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

О языке (1 ч)

Русский язык – национальный язык русского народа.

Речь (26)

Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи. Особенности строения устного и письменного публицистического высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства).

Композиционные формы: высказывание типа газетной статьи с рассуждением; рецензия.

Деловые бумаги: заявление (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг), доверенность.

Обобщение изученного в 5-8 классах (8 ч)

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Синтаксис сложного предложения

Сложное предложение (2 ч)

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложносочиненное предложение (8 ч)

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение (27 ч)

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Бессоюзное сложное предложение (14 ч)

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Сложное предложение с разными видами связи (8ч)

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем.

Итоговое повторение (10ч)

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ:

Виды контроля	В год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Контрольные работы	7	2	-	2	3
Изложения	5	1	1	2	1
Сочинения	5	1	-	3	1

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ЗА КУРС ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

• роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

• смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

• основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

• особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

• признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

• основные единицы языка, их признаки;

• основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

• различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

• определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

• опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

• объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

• адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);

• читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

• извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

• воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

• создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);

• осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

• владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

• свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

• соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

• соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

• осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

• развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

• удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

• увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

• использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1) Рабочая программа. Русский язык 5-9 класс: учебно-методическое пособие/ составитель Е. И. Харитонова – 2-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2013 М.М. Разумовская и др. «Русский язык. 9 класс». М.: Дрофа, 2010 год
2) Словари и энциклопедии по русскому языку
3) ЩГЭ-2016. Экзамен в новой форме. Русский язык. 9 класс/ ФИПИ авторы- составители: И.П. Цыбулько, Л.С. Степанова - М.: Астрель, 2012.
4) Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. Русский язык. 2014/ ФИПИ авторы-составители: Пучкова Л.И., Цыбулько И.П., Александров В.Н., Соловьева Т.В. – М.: Интеллект-Центр, 2012.
5) ОГЭ 2016. Русский язык. Типовые тестовые задания по русскому языку. Егораева Г.Т. Издательство: Экзамен, 2016.

Рабочая программа
по русскому языку 9 класс
Разумовская М.М. (105 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Дата		Оборудование	Примечание
			план	факт		
О ЯЗЫКЕ (1)						
1.	Русский язык – национальный язык русского народа.	1	01.09-07-09		ИКТ, презентация	
Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах (8+4р.р.)						
2.	***Р/р.*** Стили речи.	1				
3.	Фонетика. Орфография. Графика.	1				
4.	Лексика. Лексическое значение слова.	1	08.09-14.09		ИКТ, презентация	
5.	Морфемика и словообразование.	1			ИКТ, презентация	
6.	Морфология и синтаксис. Части речи, их смысловые, морфологические и синтаксические признаки.	1			Раздаточный материал	
7.	Морфология и синтаксис. Части речи, их смысловые, морфологические и синтаксические признаки.	1	15.09-21.09		Раздаточный материал	
8.	***Р/р.*** Написание сочинения в публицистическом стиле (по материалам ГИА)	1				
9.	Орфография и пунктуация.	1				
10.	Трудные случаи правописания.	1	22.09-28.09			
11.	Обобщение по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах»	1			ИКТ, презентация	
12.	Контрольная работа №1 по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах».	1			Раздаточный материал	
13.	***Р/р***. Типы речи. Анализ контрольной работы.	1	29.09-05.10		ИКТ, презентация	
ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ						
Синтаксис сложного предложения						
Сложное предложение (2)						
14.	Сложное предложение. *Особенности построения сложных предложений в разговорной речи.*	1			ИКТ, презентация	
15.	Типы сложных предложений и средства связи.	1			ИКТ, презентация	
Сложносочиненное предложение (8+3р.р.)						
16.	Понятие сложносочиненного предложения (ССП).	1	06.10-12.10		ИКТ, презентация	
17.	Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них.	1			ИКТ, презентация	
18.	***Р/р***. Художественный стиль речи и язык художественной литературы.	1			Раздаточный материал	
19.	Средства связи в сложных предложени-	1	13.10-			

	ях		19.10			
20.	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	1			Раздаточный материал	
21.	**Р/р**. Способы сжатия текста.	1			ИКТ, презентация	
22.	**Р/р**. Написание сжатого изложения (по материалам ГИА).	1	20.10-26.10			
23.	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	1			ИКТ, презентация	
24.	Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.	1			ИКТ, презентация	
25.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложносочиненные предложения».	1	27.10-02.11		Раздаточный материал	
26.	Контрольная работа №2 по теме «Сложносочиненные предложения».	1				
Сложноподчиненное предложение (27+9р.р.)						
27.	Анализ контрольной работы. Понятие о сложноподчинённом предложении (СПП).	1			ИКТ, презентация	
28.	Закрепление темы «Понятие о сложноподчинённом предложении»	1	10.11-16.11		Раздаточный материал	
29.	Виды сложноподчинённых предложений.	1			ИКТ, презентация	
30.	Закрепление темы «Виды сложноподчинённых предложений».	1			Раздаточный материал	
31.	**Р/р**. Подготовка к сжатому изложению с элементами сочинения	1	17.11-23.11			
32.	**Р/р**. Сжатое изложение с элементами сочинения.	1				
33.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1			ИКТ, презентация	
34.	Закрепление темы «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными».	1	24.11-30.11		Раздаточный материал	
35.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1			ИКТ, презентация	
36.	Закрепление темы «Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными».	1			Раздаточный материал	
37.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	1	01.12-07.12		ИКТ, презентация	
38.	Закрепление темы «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными».	1			Раздаточный материал	
39.	**Р/р.** Строение текста	1				
40.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными места.	1	08.12-14.12		Раздаточный материал	
41.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	1				

	времени.					
42.	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения.	1			Раздаточный материал	
43.	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	1	15.12-21.12		Раздаточный материал	
44.	***Р/р.*** Речевые жанры. Путевые заметки.	1			ИКТ, презентация	
45.	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели.	1				
46.	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия.	1	22.12-28.12			
47.	Сложноподчинённое предложение с придаточными причины.	1				
48.	Сложноподчинённое предложение с придаточными при следствия.	1				
49.	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным.	1	12.01-18.01			
50.	Место придаточного предложения по отношению к главному.					
51.	***Р/р.*** Речевые жанры. Рецензия.	1			ИКТ, презентация	
52.	***Р/р.*** Написание сочинения-рецензии на газетную статью.	1	19.01-25.01			
53.	Синонимика союзных предложений.	1				
54.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложноподчинённое предложение».	1			ИКТ, презентация	
55.	Контрольная работа №3 по теме «Сложноподчиненное предложение»	1	26.01-01.02			
56.	Анализ контрольной работы. Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.	1			ИКТ, презентация	
57.	***Р/р.*** Написание сжатого изложения (по материалам ГИА)	1				
58.	Закрепление темы «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными».	1	02.02-08.02		ИКТ, презентация	
59.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными».	1			Раздаточный материал	
60.	Контрольная работа №4 по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными».	1				
61.	***Р/р.*** Речевые жанры. Эссе.	1	09.02-15.02		ИКТ, презентация	
62.	***Р/р.*** Написание сочинения-эссе.					
Бессоюзное сложное предложение (14+5р.р.)						
63.	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1			ИКТ, презентация	
64.	Смысловые отношения между просты-	1	16.02-		ИКТ,	

	ми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения.		22.02		презентация	
65.	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	1			Раздаточный материал	
66.	Бессоюзные сложные предложения со значением причины.	1			Раздаточный материал	
67.	Бессоюзные сложные предложения со значением пояснения.	1	23.02-29.02		Раздаточный материал	
68.	Бессоюзные сложные предложения со значением дополнения.	1			Раздаточный материал	
69.	**Р/р**. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения о природе родного края *(Р.к.)*	1			ИКТ, презентация	
70.	**Р/р**. Написание сочинения-рассуждения о природе родного края *(Р.к.)*	1	01.03-07.03			
71.	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления.	1			ИКТ, презентация	
72.	Бессоюзные сложные предложения со значением времени.	1			ИКТ, презентация	
73.	Бессоюзные сложные предложения со значением условия.	1	08.03-14.03		ИКТ, презентация	
74.	***Р/р.*** Подготовка к изложению.	1				
75.	***Р/р***. Написание изложения.	1				
76.	Бессоюзные сложные предложения со значением следствия.	1	15.03-21.03		Раздаточный материал	
77.	Бессоюзные сложные предложения со значением сравнения.	1			Раздаточный материал	
78.	Закрепление темы «Бессоюзные сложные предложения».	1			Раздаточный материал	
79.	Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.	1	02.04-08.04		ИКТ, презентация	
80.	Контрольная работа №5 по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1				
81.	Анализ контрольной работы. ***Р/р.*** Стили речи. Деловая речь.	1			ИКТ, презентация	
Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи (8+2р.р.)						
82.	Сложные предложения с различными видами связи	1	09.04-15.04		ИКТ, презентация	
83.	Закрепление темы «Сложные предложения с различными видами»	1			Раздаточный материал	
84.	Знаки препинания в ССП с союзом И и общим второстепенным членом или общим придаточным предложением	1			Раздаточный материал	
85.	***Р/р.*** Подготовка к сочинению по данному тексту (по материалам ГИА).	1	16.04-22.04		ИКТ, презентация	
86.	***Р/р.*** Написание сочинения по данному тексту (по материалам ГИА).	1				
87.	Пунктуация в сложном предложении с различными видами связи.	1			Раздаточный материал	
88.	Сочетание знаков препинаний в слож-	1	23.04-		ИКТ,	

	ном предложении с различными видами связи.		29.04		презентация	
89.	Правильное построение сложных предложений с различными видами связи.				Раздаточный материал	
90.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1			Раздаточный материал	
91.	Контрольная работа №6 по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1	30.04-06.05			
Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе (8+3р.р.)						
92.	Анализ контрольной работы. Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе	1			ИКТ, презентация	
93.	Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.	1			ИКТ, презентация	
94.	Закрепление темы «Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия».	1	07.05-13.05		Раздаточный материал	
95.	**Р/р.** Подготовка к изложению с элементами сочинения (по материалам ГИА).	1				
96.	**Р/р.** Написание изложения с элементами сочинения (по материалам ГИА).	1				
97.	Морфология и орфография. *Ошибки в употреблении приставок и суффиксов.*	1	14.05-20.05		ИКТ, презентация	
98.	Закрепление темы «Морфология и орфография»	1			Раздаточный материал	
99.	**Р/р.** Стили и типы речи.	1			ИКТ, презентация	
100.	Обобщение и систематизация знаний, изученных в 9 классе.	1	21.05-25.05		ИКТ, презентация	
101.	Итоговая контрольная работа №7.	1				
102.	Анализ контрольной работы. Итоговое занятие.	1			Раздаточный материал	
103-105	Резерв	3				
	Итого:	**105**				