



«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МБОУ СОШ №1
Беляева И.В.
« 3 » *09* 2018г.

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
от «5» сентября 2018г.
Руководитель МО *О.Л.*

Рабочая программа

по русскому языку

Класс 5б
Учитель Виссарионова О.Л.
Количество часов всего 205, в неделю 6 часов
Плановых контрольных работ 15
Административных контрольных работ 3 час.

Планирование составлено на основе требований федерального государственного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по русскому языку

УМК

Программа

Т.А. Ладыженская., М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцова. Программа по русскому языку для общеобразовательных школ. Москва, Просвещение, 2012

Учебник

Т.А. Ладыженская., М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба, Н.В. Ладыженская. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе в двух частях. Москва «Просвещение» 2013.

Методическое пособие

В помощь школьному учителю Н.В. Егорова Поурочные разработки по русскому языку к учебникам Т.А. Ладыженской и др. (М.: Просвещение), М.М. Разумовской и др. (М.: Дрофа). Новое издание. 5 класс. Москва. «ВАКО». 2014

Оценочные материалы

Е.А. Ефремова. Русский язык. Рабочая тетрадь: 5 класс. Пособие для уч. общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение, 2015
Е.П. Черногрудова. Тесты по русскому языку. М., «Экзамен», 2014

Рабочую программу составила

Виссарионова О.Л.

(подпись)

(расшифровка подписи)

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования, представленных в ФГОС общего образования второго поколения, а также на основе рабочей программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М: «Просвещение», 2012 г. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентного подхода*. В соответствии с этим в V классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура

населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является **интенсивное речевое и интеллектуальное развитие** учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации **деятельностного подхода** к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в **структуре** программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Для оценки достижений обучающихся используются следующие виды и формы контроля:

- Контрольный диктант
- Тест
- Зачет
- Контрольное упражнение
- Контрольное сочинение

- Контрольное изложение
- Контрольный срез
- Контрольная проверочная работа
- Взаимоконтроль
- Самоконтроль

- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;

- различные виды диктантов;

- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический);

- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя и т.д.;

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде)

При реализации программы могут использоваться следующие **формы обучения**:

урок-коммуникация,

урок- исследование,

урок-практикум,

урок развития речи и т.д.

Достижению целей программы обучения будет способствовать

использование элементов современных образовательных технологий:

- Активные методы обучения
- Игровые технологии
- Исследовательская технология обучения
- Технология развития критического мышления на уроках русского языка и литературы
- Метод проектов
- Технология мастерских на уроках русского языка и литературы
- Технологии уровневой дифференциации
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане

На изучение предмета отводится 6 часов в неделю, итого 210 часов за учебный год (из Федерального базисного (образовательного) учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации – 6 часов в неделю).

Содержание курса

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями поискового/просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля и жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность,

соответствие теме и др.). оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью). Официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).
2. Установление принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Русский язык – язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты. (В. Даль, Н.М. Шанский)

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире. Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [J']

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов. Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов. Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного лексического запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения ее активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование ее в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные)

части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи. Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова. **Омонимия слов разных частей речи.** Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные. Виды односоставных предложений. Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции. Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочиненные, сложноподчиненные) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи.
2. Проведение синтаксического разбора словосочетания и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание **ъ** и **ь**. Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложненном предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.
2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 13. Язык и культура

Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление,

письмо, расписка, заявление);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Речевая деятельность.

Аудирование. Понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста.

Чтение. Владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения; прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы, выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух.

Говорение. Доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато пересказывать прочитанный научно-учебный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации.

Письмо. Подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры) разных стилей, в том числе и научного (например, отвечая на вопрос Для чего нужно знать алфавит?); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи.

Текстоведение. Определять тему, основную мысль текста, принадлежность его к функционально-смысловому типу речи; находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; делить текст на абзацы; использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимения, избыточная информация, нарушение логики изложения и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении.

Фонетика и орфоэпия. Выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явление звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем.

Графика. Правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова.

Морфемика и словообразование. Выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учетом значения слов, учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах.

Лексикология и фразеология. Объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование значения слова, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковым словарем для определения и уточнения лексического значения слова; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; толковать значения употребительных фразеологизмов, отличать их от словосочетаний.

Морфология. Различать части речи (простые случаи), правильно указывать морфологические признаки имен существительных, прилагательных и глаголов; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и т. п.; правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи.

Орфография. Находить орфограммы в морфемах, группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила.

1. **Синтаксис и пунктуация.** Выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основу предложения с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов; соблюдать верную интонацию конца предложений; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращением, вводными словами; находить предложения с прямой речью; анализировать и конструировать предложения с прямой речью. Владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях изученных синтаксических конструкций и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

УУД, сформированные в процессе усвоения программы

- знать роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
 - смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
 - основные признаки стилей языка;
 - признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
 - основные единицы языка, их признаки;
 - основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
 - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
 - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
 - соблюдать нормы русского речевого этикета;

« осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *устойчивый познавательный интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- *пользоваться* словарями, справочниками;

- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;
- *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

5-й класс

- *по фонетике и графике:* производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;
- *по орфоэпии:* правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;
- *по лексике:* пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;
- *по морфемике и словообразованию:* выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;
- *по морфологии:* различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;
- *по синтаксису:* выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения

по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно); различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;

– *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

– *по пунктуации*: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

– *по связной речи, чтению и работе с информацией*: читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимия, многозначность, антонимия), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

Измерители по образовательной области «Русский язык в 5 классе»

| Четверти | Контрольные работы (в том числе - сочинение, изложение, диктант) | Самостоятельные работы |
|-----------------|---|--|
| I | Сочинение 1 Контр. диктант 1 Изложение 1 | |
| II | Сочинение 1 Контр. диктант 2 | Самостоятельная работа по теме «Словосочетание» 1 Самостоятельная работа по теме «Орфоэпия» 1 |
| III | Контр. работа 1 Контр. диктант 1 Сочинение 1 Изложение 2 | Самостоятельная работа по теме «Тип речи» 1 Самостоятельная работа по теме «Морфемика и синтаксис» 1 Самостоятельная работа по теме «Орфография» 1 |
| IV | Контр. диктант 3 Изложение 1 Сочинение 1 | |
| Итого | Диктанты – 7 Сочинений – 4 Изложений - 4 | Самостоятельных работ - 5 |

| № урока | Тема урока | Тип урока | Элементы содержания | Домашнее задание | Форма контроля | Дополнительная литература |
|---------|--|-------------------------------|---|---|-------------------------------|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Введение в курс 5 класса. Язык и человек. Общение устное и письменное. | Введение в курс 5 класса. | Работа с учебником Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе. §1.2; у.1-3 | 1. §1,2. 2. у. 3. | Беседа. | «КИМ Русс. яз. 5кл.» |
| 2 | Читаем учебник. Слушаем на уроке | Повторительно-обобщающий урок | Приёмы изучающего чтения. Приёмы слушания. §3.4; у.4-12. | 1. §3,4. 2. у.12. | §3.4. | |
| 3 | Стили речи | Повторительно-обобщающий урок | Определение стиля отрывка. §5; у.13-18 | 1. §5. 2. у.18. | Упр. 19. | |
| 4 | Звуки и буквы. Произношение и правописание. | Повторительно-обобщающий урок | Транскрипция. Орфографические правила. §6; у.19-24 | 1. §6. 2. у. 24. | Работа с текстом, упражнение. | |
| 5 | Орфограмма | Повторительно-обобщающий урок | Гласные и согласные буквы. Морфемы. §7; у.25-28 | 1. §7. 2. у.28. | У27. | |
| 6 | Правописание <u>проверяемых</u> безударных гласных в корне слова | Повторительно-обобщающий урок | Изменение слова и подбор однокоренных слов. §8; У. 29-34. | 1. §8, №1; ОК. 2. У.34. | У 34. | |
| 7 | Правописание <u>проверяемых и непроверяемых</u> безударных гласных в корне слова | Повторительно-обобщающий урок | Изменение слова и подбор однокоренных слов. §8; У35-39. | 1. §8, №2. С.21; ОК. 2. у.39. | У39-Диктант. | |
| 8 | Правописание <u>проверяемых согласных</u> в корне слова. | Повторительно-обобщающий урок | Изменение слова и подбор однокоренных слов. §9; У40-46. | 1. §9 .№3, С.23; №2-С.25; ОК. 2. У.43. | У43. | |
| 9 | Правописание <u>непроизносимых согласных</u> в корне слова | Повторительно-обобщающий урок | Изменение слова и подбор однокоренных слов. §10; У47-49. | 1. §.10, С.25; №4-С.26. 2. У.49. | У49 – Диктант. | |
| 10 | Буквы и, у, а после шипящих | Повторительно-обобщающий урок | Правописание слов с орфограммами - <u>и, у, а после шипящих</u> . §11; У.50-53. | 1. § 11, №5 С.27; ОК. 2. У.52. | У.52. | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--------------------------------------|-------------------------|--|
| 11 | Разделительные ь и ь | Повторите льно- обобщающ ий урок | Закрепление навыков правописания слов с орфограммами - <u>разделительными ь и ь</u> - <u>букв и, у, а после</u> <u>шипящих.</u> §12; У.54-58. | 1.. §12, №6 –С. 28. 2.У.58. | У.58- Диктант. | |
| 12 | Раздельное написание предлогов с другими словами. | Повторите льно- обобщающ ий урок | Закрепление навыков правописания слов с орфограммами - <u>раздельное написание</u> <u>предлогов с другими</u> <u>словами</u> §13; у.59-64. | 1. §13, №7 – С.29; ОК. 2.У.64. | У.64. | |
| 13 | Что мы знаем о тексте | Повторите льно- обобщающ ий урок | Закрепление навыков распознавания Текста; Определение темы, основной мысли; Последовательность изложения (действий, событий и т.д.), определение стиля речи, заголовок. §14; У.65-70. | 1. §14, С.32. 2.У.69. | У.70- Изложен ие. | |
| 14 | Части речи | Повторите льно- обобщающ ий урок | §15, У.71-78. Закрепление навыков распознавания и отличия частей речи. Абзац. | 1.§15. 2.У.78. | У. 78. | |
| 15 | Глагол | Повторите льно- обобщающ ий урок | Время глагола. Мягкий знак в глаголах 2лица мягкий знак в глаголах после шипящих §16 У.79-82. | 1. §.16, С.40; 2.У.83. | у.83. | |
| 16 | Тся и тья в глаголах | Повторите льно- обобщающ ий урок | Закрепление навыков правописания слов с орфограммами - Тся и тъя в глаголах. §17, орф. С.41; У.83-85. | 1. §.17, орф. С.41. 2. у.85. | У.84. | |

| | | | | | | |
|----|---------------------------|-------------------------------|--|--|--------------------|--|
| | | | | | | |
| 17 | Тема текста | Повторительно-обобщающий урок | Закрепление навыков определения темы текста §18, у.86-87. | 1. §18. 2. у87. | Сочинение – у. 87. | |
| 18 | Личные окончания глаголов | Повторительно-обобщающий урок | Закрепление навыков раздельного написания не с глаголами. § 19 –С.43; ОК; У88-92. | 1. § 19 – С. 43. 2.У.92. | У.90. | |
| 19 | Имя существительное | Повторительно-обобщающий урок | Закрепление навыков определения падежа, числа, склонения имени существительного; §20, у.93-97. | 1. §20. 2. у.94 – наизусть; 3.У.96 – наизусть. | У.97. | |
| 20 | Имя существительное | Повторительно-обобщающий урок | Закрепление навыков правописания мягкого знака на конце слова у существительных 3-го склонения . Окончания имён существительных §20, у 98-101. | 1§.20. 2. у.99 – наизусть; 3.№8 –С 47 - наизусть; 4§.У.101. | У.101. | |
| 21 | Имя прилагательное | Повторительно-обобщающий урок | Закрепление навыков определения <u>стиля</u> речи, создание текста с элементами <u>описания</u> . <u>Согласование имён прилагательных с существительными</u> . § 21,у.102-110. | 1. §21; 2.у.110. | У.110 – Диктант. | |
| 22 | Местоимение | Повторительно-обобщающий урок | Закрепление навыков поиска местоимений в тексте, определение падежа , числа рода местоимений с предлогами. | 1. §22. 2. Личные местоимения – наизусть – С. 51; ОК. 3.У.114. | У.114. | |

| | | | | | | |
|----|--|---------------------------------|--|--|--|--|
| | | | §22, у111-114. | | | |
| 23 | Основная мысль текста | Повторительно-обобщающий урок | Закрепление навыков определения <u>темы</u> , <u>основной мысли</u> текста §23, у115-118. | 1. §23. 2.Подготовить ответы на контрольные вопросы и задания – С.55. 3.У.118 – сочинение. | У.118 – сочинение контрольные вопросы и задания – С.55. | |
| 24 | Синтаксис Пунктуация Словосочетание, предложение, текст, правила их построения | Повторительно-обобщающий урок | <u>Словосочетание</u> , <u>предложение</u> , <u>текст</u> , правила их построения §24, 25. у119-121; У.122-127. | 1. §24, 25; 2.У.127 - изложение | У.127 – изложение. | |
| 25 | Словосочетание | Изучение нового материала | Главное и зависимое слово §26, у. 128-133. | 1. §26, 2.У. 133 – Диктант. | У. 133 – Диктант. | |
| 26 | Словосочетание | Изучение нового материала | Совершенствуем умение <u>отличать</u> словосочетание <u>от</u> <u>слова и предложения</u> §26, у 134-138. | 1. §26. 2.у.138 – Сочинение. | у.138 – Сочинение. | |
| 27 | Разбор словосочетания | Изучение нового материала | <u>Именные</u> и <u>глагольные</u> словосочетания. Роль <u>прилагательных-эпитетов</u> в словосочетаниях §27, у.139-140. | 1. §27. 2. у. 140. | У.140. | |
| 28 | Предложение | Изучение нового материала | Основные признаки предложения. Грамматическая основа предложения. Лингвистический разбор. §28, у.141-144. | 1. §28. 2.у.144-сжатое изложение. | У.144 - Сжатое изложение <u>написать в черновике</u> . | |
| 29 | Сжатое изложение – у. 144 | Развитие речи Урок контроля. | Развитие умения находить основную мысль текста, Сжато излагаем текст. §28, у. 144. | 1. §28. 2.Придумать по 3 предложения, в которых грамматическая основа состоит из <u>двух главных членов</u> , <u>из одного главного члена</u> . | У.144 - Сжатое изложение. | |

| | | | | | | |
|--------|---|---------------------------|--|--|--|---|
| 30 | Виды предложений по цели высказывания | Изучение нового материала | Особенности <u>интонации</u> каждого вида предложений. Лингвистический разбор. Построение схем. Конструирование предложений. §29, у.145-150. | 1. §29; 2.У.150. | У.150. | |
| 31, 32 | Восклицательные предложения | Изучение нового материала | Роль восклицательных предложений в речи. Сочинение –у. 157 § 30, у. 151-158. | 1. §30. 2. у. 157. | Словосочетание и предложение. Сочинение У. 157, 158. | |
| 33 | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. | Изучение нового материала | Анализ сочинений – у .158. Развиваем <u>навыки синтаксического разбора</u> §31, 32, у.159-162. | 1. § 31,32. 2. у.164. | У.164. | |
| 34 | Сказуемое | Изучение нового материала | Развиваем понятие о сказуемом, о способах его выражения. Конструируем предложения § 33, у163-168. | 1. §33. 2.у.168 – готовимся к изложению. | У. 168 – изложение. | |
| 35. | Тире между подлежащим и сказуемым | Изучение нового материала | Закрепляем понятие о способах выражения подлежащего и сказуемого, учимся видеть условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. Развиваем навыки синтаксического разбора. §34, у.169-174. | 1. §34. 2.у.174. | П34,у.174. | |
| 36 | Нераспространённые и распространённые предложения | Изучение нового материала | Закрепляем понятие о способах выражения подлежащего и сказуемого. Получаем знания о нераспространённых и распространённых предложениях. Развиваем навыки синтаксического разбора. Проверим знания о словосочетании и | 1. §35. 2.у.178 – устно, 3.у.177-письменно. | Проверим знания о словосочетании и предложении. | «КИМ. Русс. яз. 5кл.» Тест №8 (по вариантам). |

| | | | | | | |
|-------|--|---------------------------|--|---|---------------------------|--|
| | | | предложения. §35, у.175-178 | | | |
| 37 | Второстепенные члены предложения Дополнение | Изучение нового материала | Приобретаем знания о дополнении, о способах его выражения. Учимся разграничивать подлежащее и дополнение в Вин. падеже. Развиваем навыки монологической речи, навыки синтаксического разбора. § 36, у.179. §37, у.180-185. | 1. §36, 37. 2. у.183. | У185 – Диктант. | |
| 38,39 | Определение | Изучение нового материала | Закрепляем понятие о дополнении. Приобретаем знания об определении, покажем роль определений в речи. Развиваем навык синтаксического разбора. §38,у.186-190. | 1. §38. 2. у.189. | П.38, у. 190. | |
| 40 | Обстоятельство | Изучение нового материала | Закрепляем понятие о дополнении и определении. Приобретаем знания об обстоятельстве, о роли обстоятельства в речи; развиваем навыки синтаксического разбора. §39,у191-198. | 1. §39. 2. у.198-устно; 3.у.197-письменно. | П.39, у.198-устно; у.197. | |

| | | | | | | |
|--------|---|----------------------------------|--|---|--|--|
| 41 | Закрепление темы «Второстепенные члены предложения» | Закрепление изученного материала | Закрепляем умение определять второстепенные члены предложения. Развиваем навыки описания картины, навыки монологической речи, навыки синтаксического разбора. Конструируем предложения. Строим схемы. § 36-39 | 1. §36-39. 2. у.202 (подготовить выразительное чтение текста – опережающее задание). | «КИМ. Русс. яз. 5кл.», Тест № 9 (по вариантам) | |
| 42 | Предложение с однородными членами | Изучение нового материала | Приобретаем знания Об однородных членах предложения. Развиваем навыки синтаксического разбора. Учимся выразительно читать. §40, у.199-202. | 1. §40. 2. у. 202. | П.40, у.202. | |
| 43 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | Изучение нового материала | Приобретаем знания Об условиях постановки запятой при однородных членах; развиваем пунктуационные навыки. Учимся выразительно читать. § 41, у 203-208. | 1. §41, 2. у 208. | Словарный Диктант. | |
| 44 | Обобщающие слова при однородных членах | Изучение нового материала | Приобретаем знания об условиях постановки запятой при однородных членах; развиваем пунктуационные навыки. Учимся выразительно читать. §41, С.96, у 209-212. | 1. §41, 2. у.212 – Диктант. | П.41, у.212 - Диктант. | |
| 45, 46 | Предложения с обращениями | Изучение нового материала | Приобретаем знания – понятие об обращении; определяем значение обращений в речи; учимся отличать обращение от подлежащего § 42, у.213-221. | 1. §42, 2. у221. | П.42, у221. | |

| | | | | | | |
|----|--|---------------------------|---|---|---|--|
| | | | | | | |
| 47 | Письмо | Развитие речи | <p>Знакомимся с образцами текстов в жанре письма; Учимся писать письма; используем обращения в письмах. Определяем <u>тему текста</u>.</p> <p>§43 , у.222-226</p> | 1. § 43, 2. у225. | П. 43, у225 (напишем письмо). | |
| 48 | Синтаксический разбор простого предложения | Изучение нового материала | <p>Знакомимся с порядком устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора</p> <p>§44, у227-229.</p> | 1. §44. 2.у.229-сочинение. | Проверяем знания по теме «Обращение», «Вводные слова». | |
| 49 | Пунктуационный разбор простого предложения | Изучение нового материала | <p>Развиваем навыки устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора</p> <p>§ 45, у.230-231</p> | 1. §44,45, 2.у.231. | П.44,45,у.231 Проверяем знания по теме «Обращение», «Вводные слова». | |
| 50 | Простые и сложные предложения | Изучение нового материала | <p>Приобретаем знания о структурных различиях между простыми и сложными предложениями; Определяем способы связи между простыми предложениями в составе сложного; Развиваем пунктуационные навыки; Строим схемы. §46 у. 232-236.</p> | 1. §46; 2.у. 236. | §46; у. 236. | |
| 51 | Простые и сложные предложения | Изучение нового материала | <p>Закрепляем умения различать простые и сложные предложения; Определяем границы предложений в составе сложного. Строим предложения по заданным схемам. Узнаем о разнообразии союзов в сложном предложении; Развиваем</p> | 1. §46, 2.у.241 –устно. 3.у. 240. | У.240. | |

| | | | | | | |
|----|---|---------------------------|---|--------------------------------|---|--|
| | | | пунктуационные навыки; конструируем предложение; Строим схемы. §46, у.237-241 | | | |
| 52 | Простые и сложные предложения | Практикум | Закрепляем умения различать простые и сложные предложения; Развиваем пунктуационные навыки, навыки составления текста | 1. §46. 2.у. 243. | §46. у. 243. | |
| 53 | Синтаксический разбор сложного предложения | Изучение нового материала | Приобретаем знания о порядке синтаксического разбора сложного предложения; Развиваем навыки анализа текста. §48,у.245-244. | 1. §47. 2.у. 244 – диктант. | §47, у. 244 – диктант. | |
| 54 | Контрольная работа по теме: «Простые и сложные предложения» | Урок контроля | Проверить умение различать простые и сложные предложения, пунктуационные навыки. | | Словарный диктант, самостоятельная работа со схемами. Диктант. | |
| 55 | Прямая речь | Изучение нового материала | Приобретаем знания о предложениях с прямой речью; Учимся определять прямую речь и слова автора; Учиться ставить знаки препинания при прямой речи. знаков препинания при прямой речи; Развиваем навыки выразительного чтения, навыки речевого этикета. §48, у.245-246 | 1. §48, 2. у.246. | У. 246. | |

| | | | | | | |
|----|--|---------------------------------|---|---|--|--|
| 56 | Прямая речь (продолжение) | Изучение нового материала | Закрепляем умения определять предложения с прямой речью; Отрабатываем навыки расстановки знаков препинания при прямой речи; Развиваем навыки выразительного чтения, навыки речевого этикета. §48, С114; у.247-250 | 1. §48, 2.у.249. | §48,у.249 . | |
| 57 | Диалог | Изучение нового материала | Приобретаем знания о диалоге, о расстановке знаков препинания в диалоге; Развиваем навыки выразительного чтения, вести диалог, навыки речевого этикета. §49, у. 251-257. | 1.Контрольные вопросы и задания – §49, С.119. 2. у.257 – диктант. | Проверяем знания учеников по теме «Простые и сложные предложения», «Прямая речь» у.257 – диктант. | |
| 58 | Повторение темы «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» | Урок- повторение | Закрепляем навыки пунктуации в простых и сложных предложениях, навыки самостоятельной работы. § 24-49 | 1. §24-49; 2.У.257, - устно – подготовка к диктанту. 3.У.261 – сжатое изложение. | У.257, - Диктант. | |
| 59 | Итоговый урок по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» | Итоговый урок | Проверяем знания по теме «Синтаксис и пунктуация простых и сложных предложений» Подготовительный диктант; работа со схемами; Индивидуальная работа по карточкам | Подготовить тему «Звуки речи» -§50. | У.261 – сжатое изложение У.257, - Диктант. Итоговый тест №13 (Ким Рус.яз. 5 кл). | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------|---|---------------------------|---|-----------------------------------|----------------|--|
| 60 | Фонетика. Орфоэпия. Графика Орфография Культура речи Фонетика. Гласные звуки | Изучение нового материала | Анализируем контрольные работы. Повторяем изученное по теме «Фонетика» Покажем, как образуются гласные звуки; Развиваем пунктуационные навыки §50, 51, у.262-267 | 1. §50,51; 2.у.266. 3. 267. | У.267. | |
| 61 | Согласные звуки | Изучение нового материала | Вспомним, как образуются согласные звуки;. Узнаем, какова роль звукописи в художественных текстах. §52; у.268-274 | 1. §52. 2. у. 274. | §52; у. 274. | |
| 62 | Изменение звуков в потоке речи | Изучение нового материала | Приобретаем знания о позиционных чередованиях гласных и согласных, о зависимости звука от позиции в слове; учимся различать сильную и слабую позиции гласных и согласных; сопоставляем фонетику и орфографию. §53;У.275-276 | 1. §53, 2. у.276. | §53, у.276. | |
| 63 | Согласные твёрдые и мягкие | Изучение нового материала | Углубляем знания о твёрдых и мягких согласных; показываем смысловозначительную роль парных согласных; развиваем навык фонетического разбора. Интаксический, фонетический разбор; Отрабатываем орфоэпические нормы. Готовимся к изложению §54, у. 277-281 | 1. §54; 2. у. 279. | §54; у. 279. | |
| 64-65 | Повествование . Изложение | Развитие речи. | По вопросам §55.55, у.283 | 1.§56. | §56. | |

| | | | | | | |
|----|--|---------------------------|---|--|--|--|
| 66 | Согласные звонкие и глухие | Изучение нового материала | Углубляем знания о звонких и глухих согласных; Приобретаем знания о сонорных согласных;; показываем смыслоразличительную роль глухих и звонких согласных, их роль как средства выразительности; развиваем навыки фонетического разбора. §56; у.284-286 | 1. §56; 2.у.286 - выучить стихотворение , подготовиться писать его по памяти. | у.286. | |
| 67 | Графика. Алфавит | Изучение нового материала | Приобретаем понятие о графике и предмете её изучения; кратко познакомимся с историей графики; узнаем, для чего нужно знать алфавит в повседневной жизни; развиваем навыки пользования алфавитом; _делаем фонетический разбор; отрабатываем орфографические нормы. §57, 58; у. 287-300 | 1. §57, 58, С134. 2.у.299. 3. слова в рамке – С.135 – подготовиться к диктанту - устно; 4.у.300 – письменно. | Знание алфавита , у 299 – диктант. | |
| 68 | Описание предмета | Развитие речи | Закрепляем знания об <u>описании</u> как типе речи; развиваем навыки описания предметов, навыки анализа текста; Готовимся к домашнему сочинению. §59,у.301-302 | 1. §59; 2.у.302 – написать сочинение-описание предмета. | Отлично знание алфавита ! У.302 сочинение-описание предмета . | |
| 69 | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака | Изучение нового материала | Углубляем знания о случаях употребления мягкого знака, покажем его смыслоразличительную роль; Развиваем орфографические навыки; Анализируем сочинения; отрабатываем <u>орфоэпические нормы</u> . | 1. §60 –орф .№9, №2. – С. 139-140. 2. у.307 – письменно. 3. слова из рамок. 4. у.307. | У. 307. | |
| 70 | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака (продолжение) | Изучение нового материала | §60,у.303-309 | 1. Подготовка к диктанту у.309. | | |

| | | | | | | |
|-------|--|---------------------------|---|--|--|--|
| | | | Отрабатываем <u>орфоэпические нормы.</u> §60, у.303-309 | | | |
| 71 | Двойная роль букв е, ё, ю, я | Изучение нового материала | Углубим знания о двойной роли букв е, ё, ю; развиваем навыки фонетического разбора, орфоэпические навыки §61; у. 310-314 | 1. §61; 2. у. 314. | Отлично е знание алфавита ! | |
| 72 | Орфоэпия | Изучение нового материала | Приобретаем понятие об орфоэпии и предмете её изучения; познакомимся с орфоэпическими словарями, словарями ударений; Развиваем навыки фонетического разбора, орфоэпические навыки, навыки работы со словарями. §62; у.315-319 | 1. §62; 2. у. 319. | у. 319. | |
| 73 | Фонетический разбор слова | Изучение нового материала | Развиваем навыки фонетического разбора, орфоэпические навыки, навыки работы со словарями. §63; у.320 | 1. §63; Контрольные вопросы – С.147. 2. У.322 – диктант. | §63; Контрольные вопросы – С.147; У.322 – диктант. | |
| 74 | Повторение темы «Фонетика» | Повторение темы | Закрепляем знания по фонетике, орфографические и синтаксические навыки; Подготовимся к контрольному диктанту С.147-148 | 1. Повторить раздел «Фонетика»- §50-63; 2. у. 322 – 3. подготовка к диктанту- у.325. | У.322 – диктант – взаимопроверка У.325. | |
| 75-76 | Контрольный диктант. Работа над ошибками. | Урок контроля | Проверяем орфографические и синтаксические навыки, навыки синтаксического и фонетического разбора; Диктант «Предзимье» (м-ка С.124) Анализируем ошибки, работаем над ошибками. | У.323 – устный рассказ по картине | У.323 – устный рассказ по картине. | |
| 77 | Описание картины Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты и птица» | Развитие речи | Развиваем интерес к произведениям живописи, наблюдательность, умение описывать | Повторить изученное по теме «Лексика» | «Лексика». | |

| | | | | | | |
|----|--|---------------------------|---|--|--------------------------|--|
| | | | картины; развиваем навыки монологической речи; Приобретаем понятие о натюрморте.; У.323 | | | |
| 78 | Лексика. Культура речи. Слово и его лексическое значение | Изучение нового материала | Получаем знания о важности изучения лексики; Представим слово как единство лексического и грамматического значений; Развиваем навыки работы с толковыми словарями §64, у.326-331 | 1. §64, 2. у.331. | §64, у.331. | |
| 79 | Лексика. Культура речи. Слово и его лексическое значение | Изучение нового материала | Знакомимся с различными способами выражения лексических значений слов; Приобретаем понятие о сочетаемости слов; развиваем навыки работы с толковыми словарями. §64; у.332-336 | 1. §64; 2. у.336. 3.Для желающих: составить небольшой кроссворд из 6-10 слов. | §64; у.336. | |
| 80 | Однозначные и многозначные слова | Изучение нового материала | Приобретаем понятие об однозначных и многозначных словах; учимся находить общее в значениях многозначных слов; Развиваем навыки работы с толковыми словарями. Выполняем задания по занимательной лингвистике. §65; у.337-346 | 1. §65; 2.у. 345 – сочинение. | §65; у. 345 – сочинение. | Занимательная лингвистика. (методика) |
| 81 | Прямое и переносное значение слов | Изучение нового материала | Приобретаем понятие о прямом и переносном значениях слов; Покажем употребление переносных значений в речи, в том числе художественной (метафора, олицетворение); развиваем навыки работы с толковыми словарями. Выполняем задания по занимательной лингвистике §66; у.347-352 | 1. §66; 2.у. 351. 3.352. | §66; у. 351, 352. | Занимательная лингвистика. |
| 82 | Омонимы | Изучение нового материала | Приобретаем понятие об омонимах и омофонах, омоформах; Учимся различать многозначные слова и омонимы; Покажем употребление | 1. §67. 2.у.357. 3.найти в толковом словаре омонимы (2-3), составить с | | Занимательная лингвистика |

| | | | | | | |
|----|---|---------------------------|--|---|-----------------|--|
| | | | омонимов в речи; Развиваем навыки работы с толковыми словарями; Выполняем задания по занимательной лингвистике §67; у.353-358 | ними предложения, чтобы было ясно их значение. 4.Придумать слова-омоформы и слова-омофоны. | | |
| 83 | Синонимы | Изучение нового материала | Приобретаем понятие о синонимах; Учимся различать лексические оттенки синонимов; Покажем стилевую неоднородность синонимов; Покажем употребление синонимов в речи; Развиваем навыки работы с толковыми словарями П.68,у.359-363 | 1. §68, 2.у. 363. | §68, у. 363. | |
| 84 | Синонимы (продолжение) | Изучение нового материала | Закрепляем понятие о синонимах, их лексических оттенках; Покажем роль синонимов в речи; Развиваем навыки работы с толковыми словарями. Задания по занимательной лингвистике.(м-ка С.140) §68; у.364-367 | 1. §68; 2.у.367. | §68; у.367. | |
| 85 | Подготовка к сочинению по картине Грабаря И.Э. «Февральская лазурь» | Развитие речи | У.368 Развиваем интерес к произведениям живописи, наблюдательность, умение описывать картины; Развиваем навыки монологической речи; Развиваем умение употреблять синонимы в речи. | У.368-сочинение по картине Грабаря И.Э. «Февральская лазурь» | | |
| 86 | Антонимы | Изучение нового материала | Приобретаем понятие об антонимах; Покажем роль антонимов в речи; Развиваем навыки работы с толковыми словарями. Задания по занимательной лингвистике.(м-ка С.143) §69; у.369-374 | 1. §69; 2.у. 369 – письменно. 3.У. 373-устно. | §69; у. 369. | |

| | | | | | | |
|--------|---|---------------------------|--|---|---|--|
| 87-88 | Изложение | Развитие речи | У.375 «Первый снег» Развиваем навыки составления плана текста, навыки устного и письменного изложения текста. | 1. §64-69; 2. Контрольные вопросы и задания (С. 167). 3. У.374- (подготовить сообщение о словарях (работа по группам: 1- словари омонимов; 2- словари синонимов 3 - словари антонимов). | Контрольные вопросы и задания (С. 167). | |
| 89 | Лексика. Культура речи | Повторение темы | Закрепляем знания о лексических разрядах слов, навыки работы с толковыми словарями. §64-69 | Выписать из газет 4-5 слов с неясным значением, прояснить значение слов с помощью толкового словаря. | 4-5 слов прояснить значение слов с помощью толкового словаря. | |
| 90 | Морфема - наименьшая значимая часть слова Учебник – 2-я часть! | Изучение нового материала | Приобретаем понятие о морфеме как наименьшей значимой части слова; Покажем значение морфем в образовании слов; Учимся различать формы слова и однокоренные слова; формируем умение устанавливать связи между языковыми явлениями. Учебник – 2-я часть! §70,71; у. 376-378 | 1. §70,71; 2. у. 378. | §70,71; у. 378. | |
| 91, 92 | Окончание | Изучение нового материала | Учимся определять грамматические значения окончаний в различных частях речи: существительном, прилагательном, глаголе. §72; у.379-385 | 1. §72. 2. у. 385 – письменно. 3. У. 380 – устно. | П.72; у. 385. | |
| 93 | Основа слова | Изучение | Расширяем понятие об | 1. §73. | П.73; | |

| | | | | | | |
|----|-----------------------|---------------------------|--|---|---|--|
| | | нового материала | основе слова; Учимся находить и выделять основу в слове; Развиваем навыки монологической речи §73; у.386-390 | 2.у.389-письменно. 3.У. 390 – устно – подготовка к сочинению: составить план, подготовка устного сочинения | у.389. | |
| 94 | Сочинение-письмо | Развитие речи | Развиваем навыки монологической речи, навыки составления плана текста, навыки написания сочинения-письма. | Закончить сочинение-письмо – у.390 | У.390. | |
| 95 | Корень слова | Закрепление знаний | Закрепить знания о корне слова; Показать способы образования однокоренных слов; Учимся определять лексическое значение слов с омонимичными корнями; Развиваем навыки рассуждения как типа речи §74; у391-397 | 1. §74; 2. у.396. 3.у. 397. | П.74; у.396, 397. | |
| 96 | Рассуждение | Развитие речи | Развиваем понятие о рассуждении как типе речи; Узнаем, как строится рассуждение; Развиваем навыки монологической речи; Развиваем интерес к этимологии. §75; у.398-402 | 1. §75; 2. у. 402; 3.Для желающих: Узнать с помощью толкового или этимологического словаря происхождение слов <i>суббота, воскресенье</i> . | П.75; у. 402. | |
| 97 | Суффикс | Изучение нового материала | Развиваем понятие о суффиксе как значимой части слова; Покажем роль суффикса в образовании слов; Учимся выделять суффиксы, определяем их значение. §76; у.403-407 | 1. §76; 2. у.413. | П.76; у.413. | |
| 98 | Суффикс (продолжение) | Изучение нового материала | Закрепляем понятие о суффиксе как значимой части слова; Показываем роль суффикса в образовании прилагательных; Закрепляем навыки морфемного разбора. §.76; у. 408-414 | 1. §76. 2.у. 412. 3.Составьте таблицу «Значение суффиксов прилагательного» | 1. §76. 2.у. 412. 3.Составьте таблицу «Значение суффиксов прилагательного» . | |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------|----------------------------|--|---|-------------------------------------|--|
| 99 | Приставка | Изучение нового материала | Уточняем понятие о приставке как значимой части слова; Покажем роль приставок в образовании слов; Учимся выделять приставки, определять их значения. §77; у.415-420 | 1. §77. 2. У.420 – выборочное изложение. | У.420. | |
| 100 | Выборочное изложение | Развитие речи | §77; у.420 | 1. Повторить §74,76, 77. 2. у.418. | | |
| 101 | Корень, Суффикс, Приставка. | Закрепление тем | Закрепляем навыки морфемного разбора, умение находить морфемы, определять их значение; Проверим знания по теме «Морфемика» §74,76, 77. | 1. §74,76, 77. 2. Написать сочинение-рассуждение на тему «Почему при морфемном разборе необходимо учитывать части речи?», привести свои примеры. | Проверим знания по теме «Морфемика» | «КИМ. Рус. яз. 5 кл.». тест №17. (по вариантам). |
| 102 | Чередование звуков | Изучение нового материала. | Приобретаем знания – понятие о чередовании гласных и согласных звуков; покажем, как это выражается на письме; Учимся выделять корни с чередующимися гласными. §78; у.421-424. | 1. §78. 2. у.424. | §78; у.424. | |
| 103 | Беглые гласные | Изучение нового материала. | Приобретаем знания – понятие о беглых гласных; Кратко познакомимся с их историей; Учимся выделять корни с беглыми гласными. §79; у.425-430. | 1. §79 2. у.427 . | У.427. | |
| 104 | Варианты морфем | Изучение нового материала. | Приобретаем знания – понятие о вариантах морфем; Учимся различать варианты морфем; Развиваем навыки морфемного и синтаксического разбора, навыки | 1. §80. 2. у.431. | | |

| | | | | | | |
|-----|---|----------------------------------|---|--|--------|--|
| | | | анализа текста. §80; у.431 | | | |
| 105 | Варианты морфем | Закрепление темы | Закрепляем понятие о вариантах морфем; Развиваем навыки морфемного и синтаксического разбора, навыки монологической речи, навыки работы с тестами. §81; у.432. | 1. §81 – самостоятельное изучение. 2. у.432 – подготовка к диктанту. | у.432. | |
| 106 | Морфемный разбор слова | Закрепление темы | Закрепляем понятие о порядке морфемного разбора; Развиваем навыки устного и письменного разбора. §81. | 1. §81. 2. у.432 (устный и письменный разбор оставшихся слов) | у.432. | |
| 107 | Правописание гласных и согласных в приставках | Изучение нового материала. | Приобрести знания – понятие о неизменяемых и изменяемых приставках; Учиться обнаруживать орфограммы в приставках, проверять гласные и согласные в приставках. §82; у.433-436. | 1. §82. 2. у.435, 436. | У.436. | |
| 108 | Буквы з и с на конце приставок | Изучение нового материала. | §83; у.437-442 Показываем условия выбора согласной з и с на конце приставок; Развиваем навыки морфемного разбора. | 1. §83. 2. у.441, 442. | У.441. | |
| 109 | Буквы з и с на конце приставок (продолжение) | Закрепление изученного материала | §83; у.443-446 Закрепляем навыки выбора согласной з и с на конце приставок; Развиваем навыки морфемного разбора. | 1. §83 2. у.443 (письменно), У.444 (устно, подготовка к диктанту). | | |
| 110 | Буквы а – о в корне лаг - лож | Изучение нового материала. | §84; у.447- 450. Показать условия выбора букв о-а в корне лаг-лож; Развиваем навыки морфемного разбора, навыки рассуждения; Прививаем культуру правильной речи. | 1. §84 2. у.447, 449. | У.449. | |

| | | | | | | |
|-----|---|----------------------------------|---|--|-----------------------|--|
| 111 | Буквы а-о в корне - раст - ращ - -рос | Изучение нового материала. | §85, у.451-456. Определяем условия выбора букв а-о в корне раст-ращ-рос; Учимся распознавать слова с этим корнем; Развиваем навыки морфемного разбора. | 1.§85. 2.у.455 – письменно 3.у.456 - устно | у.456 – диктант. | |
| 112 | Буквы ё-о после шипящих в корне | Изучение нового материала. | §86; у.457-460. Определяем условия выбора букв ё-о после шипящих в корне; Развиваем навыки морфемного разбора. | 1.§86. 2.у.460. | 1.§86, у. 460. | |
| 113 | Буквы и-ы после ц. | Изучение нового материала. | §87, у.461-465. Определяем условия выбора букв и-ы после ц; Развиваем навыки морфемного разбора, навыки работы с тестами. | 1.§70-87 (повторение) 2.у.465. 3.Контрольн ые вопросы и задания С.41 (2-я часть). 4.Индивидуал ьные задания: подготовить сообщения о морфемных и орфографичес ких словарях. | 1.§70-87. | |
| 114 | Повторение темы: «Морфемика. Орфография. Культура речи». | Повторени е темы | §70-87; у.466-470. Закрепляем и обобщаем знания, полученные по теме; Развиваем навыки монологической речи, навыки самостоятельной работы, навыки работы с тестами. | 1.§ 2.у. | 1.§ | |
| 115 | Повторение темы: «Морфемика. Орфография. Культура речи» (продолжение) | Повторени е темы | §70-87; у.466-469. Закрепляем и обобщаем знания, полученные по теме; Развиваем навыки монологической речи, навыки самостоятельной работы, навыки работы с тестами. Тест –в методике | 1.§70-87. 2.у.468. 3.у.469. 4.Контрольн ые вопросы и задания – С.41. | 1.§70-87. 2.у.468. | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|----------------------------|-------------------|
| | | | С.181-182-183 или «КИМ. Рус. яз. 5 кл.». тест № 20. | | | |
| 116 | Контрольный диктант. (м-ка С.184) | Контрольный диктант. | § Контрольный диктант. (м-ка С.184) | | | |
| 117 | Работа над ошибками | | | 1.у.470 (подготовить устный рассказ по картине) | у.470 | |
| 118 | Подготовка к сочинению по картине Кончаловского «Сирень в корзине» | Развитие речи | §87 Подготовка к сочинению по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине» | 1.§87 2.у.470 | 1.§87. 2.у.470. | |
| 119 | Морфология. Орфография. Культура речи. Самостоятельные и служебные части речи | Повторение изученного о самостоятельных и служебных частях речи, о морфологии и | Повторяем изученное о самостоятельных и служебных частях речи о морфологии; приобретаем понятие; развиваем навыки различения самостоятельных и служебных частей речи, навыки рассуждения. | 1.у.468. 2.Подготовить сообщение на тему «Части речи в русском языке» | 1.§ | ИКТ - презентация |
| 120 | Имя существительное как часть речи | Повторение изученного о существительном | §§88, у.471- 476 Повторяем изученное о существительном, покажем морфологические признаки существительного, его синтаксическую роль | 1.§88. 2.у.476. | 1.§88. 2.у.476. | |
| 121 | Имя существительное как часть речи (продолжение) | Закрепление навыков определения морфологических признаков существительного | §88, у.477-481 Закрепляем навыки определения морфологических признаков существительного, его синтаксическую роль, учимся отличать существительное от других частей речи | 1.§88 (С.44-46) 2.у.481 | 1.§88 (С.44-46) 2.у.481 | |
| 122 | Доказательства в рассуждении | Развитие речи | §89, у.482-484 Развиваем понятие о рассуждении как | 1.§89. 2.у.484 | 1.§89. 2.у.484 | |

| | | | | | | |
|-----|---|---------------------------|--|---|---|--|
| | | | <p>типе речи; покажем роль доказательства в рассуждении; развиваем навыки монологической речи, навыки рассуждения.</p> | | | |
| 123 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | Изучение нового материала | <p>§90, у.485-488 Развиваем понятие о категории одушевлённости; учимся различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</p> | <p>1.§90. 2.у.486. 3.487.</p> | <p>1.§90. 2.у.486 (Подготовка к диктанту). 3.487.</p> | |
| 124 | Имена существительные собственные и нарицательные | Изучение нового материала | <p>§91, у. 489-501 Покажем принцип, по которому имена существительные делятся на собственные и нарицательные; учимся разграничивать собственные и нарицательные имена существительные.</p> | <p>1.§91 2.у.500, 501. 3.Индивидуальное задание: подготовить сообщение о названиях улиц нашего города в честь знаменитых людей (по упр. 499).</p> | <p>1.§91 2.у.500, 501.</p> | |
| 125 | Род имён существительных. | Изучение нового материала | <p>§92, у.502-507. Закрепляем знания о категории рода имён существительных; учимся соблюдать речевые нормы; развиваем навыки согласования членов предложения.</p> | <p>1.§92. 2.у.504, 505.</p> | <p>1.§92. 2.у.504, 505.</p> | |
| 126 | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. | Изучение нового материала | <p>§93, у.508- 512. Приобретаем понятие об именах существительных, имеющих форму только множественного числа; учимся соблюдать речевые нормы; развиваем навыки лингвистического разбора.</p> | <p>1.§93. 2.у.509, 511. 3. Индивидуальное задание: найдите на географической карте нашего Пермского края топонимы (географические названия),</p> | <p>1.§93. 2.у.509, 511.</p> | |

| | | | | | | |
|-----|--|---------------------------|--|---|---|--|
| | | | | которые имеют форму только множественного числа. | | |
| 127 | Сжатое изложение. (м-ка С 197) | Развитие речи | §93, у 513 «Перо и чернильница» Развиваем умение членить текст на части, находить основную мысль текста, сжато излагать текст. | 1.Написать чистовик сжатого изложения. 2.Подготовить сообщение об имени существительном. | 1.Написать чистовик сжатого изложения. 2.Подготовить сообщение об имени существительном. | |
| 128 | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. | Изучение нового материала | §94; у.514-518. Приобретаем понятие об именах существительных, имеющих форму только единственного числа; учимся соблюдать речевые нормы, развиваем навыки лингвистического разбора. | 1.§94. 2.у.517 (письменно). 3.у. 518 (подготовка к диктанту). | 1.§94. 2.у.517 (письменно). 3.у. 518 (подготовка к диктанту). | |
| 129 | Три склонения имён существительных | Изучение нового материала | §95, у.519-521. Закрепляем навыки определения типов склонения, навыки изменений существительных по падежам. | 1.§95. 2.у.521(дополнить пятью примерами). | 1.§95. 2.у.521 | |
| 130 | Падеж имён существительных | Изучение нового материала | §96, у.522-528. Закрепляем навыки изменений существительных по падежам, определения падежей, правописание падежных окончаний. | 1.§96. 2.у.527Ю 528. | 1.§96. 2.у.531. | |
| 131 | Падеж имён существительных (продолжение) | Изучение нового материала | §96, у.529-532. Закрепляем навыки изменений существительных по падежам, определения падежей, правописание падежных окончаний. | 1.§96. 2.у.531. | 1.§96. 2.у.531. | |
| 132 | Правописание | Изучение | §97, у.533-537. | 1.§97. С.68. | 1.§97. | |

| | | | | | | |
|-----|--|---------------------------|---|--|---|--|
| | гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. (урок 1-й). | нового материала | Закрепляем навыки правописания падежных окончаний существительных; покажем условия выбора <i>е</i> и <i>и</i> в безударных окончаниях. | 2.у.537. | С.68. 2.у.537. | |
| 133 | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе (продолжение). (урок 2-й). | Изучение нового материала | §97, С.69; у.538-541. Закрепляем навыки правописания падежных окончаний существительных; покажем условия выпора <i>е</i> и <i>и</i> в безударных окончаниях существительных на- <i>ия, -ий, -ие.</i> | 1.§97. С. 68-69. 2.у.541. | 1.§97. 2.у.541. | |
| 134 | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе (продолжение). (урок 3-й). | Изучение нового материала | §97, у.542-546. Закрепляем навыки правописания падежных окончаний существительных, соблюдения речевых норм. | 1.§97, С 68-69. 2.у.543 (письменно). 3.у.547 (устно – чтение текста). | 1.§97, С 68-69. 2.у.543 (письменно). 3.у.547 (устно – чтение текста). | |
| 135 | Изложение. | Развитие речи | §97, у.547. Развиваем навыки составления плана текста, устного и письменного изложения текста. | | | |
| 136 | Изложение. | Развитие речи | §97, у.547. Изложение. | 1.§97. 2.у.546. | 1.§97. 2.у.546. | |
| 137 | Множественное число имён существительных. | Изучение нового материала | §98, у.548-551 Покажем способы образования форм множественного числа существительных; развиваем навыки грамотной речи. | 1.§98, 2.у.550. | 1.§98, 2.у.550. | |
| 138 | Множественное число имён существительных (продолжение) | Изучение нового материала | §98, у. 552-555. Закрепляем навыки образования форм множественного числа существительных; развиваем навыки грамотной речи. | 1.§98. 2.у.555. | 1.§98. 2.у.555. | |
| 139 | Правописание <i>-о-е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных. | Изучение нового материала | §99, у.556-559. Обоснуем выбор гласных <i>-о-е</i> после | 1.§99. 2.у.558 (письменно). 3.у. 559 (устно | 1.§99. 2.у.558 (письменно). но). | |

| | | | | | | |
|-----|---|----------------|--|--|--|--|
| | | | шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных; повторяем знаки препинания при прямой речи и при диалоге; проверяем знания по теме «Имя существительное». | – подготовка к диктанту). 4. Контрольные вопросы и задания (С. 78). | 3.у. 559 (устно – подготовка к диктанту). 4. Контрольные вопросы и задания (С. 78). | |
| 140 | Повторение темы «Имя существительное» Урок 1-й. | Повторение | §88-99, у.560-561 Закрепляем изученное об имени существительном; развиваем навыки монологической речи, выразительного чтения, навыки лингвистического разбора, навыки работы с текстом. | 1.§§88-99. 2.у.561. | 1.§§88-99. 2.у.561. | |
| 141 | Повторение темы «Имя существительное» Урок 2-й. | Повторение | §88-99, у.560-561 Закрепляем изученное об имени существительном; развиваем навыки монологической речи, выразительного чтения, навыки лингвистического | 1.§.§88-99. 2.у.562 (составить словарный диктант). | 1.§.§88-99. 2.у.562 (составить словарный диктант). | |
| 142 | Морфологический разбор имени существительного. | Повторение | §100, у.562. | 1.§100. 2.у.562. | 1.§100. 2.у.562. | |
| 143 | Контрольный диктант (м-ка С.221) | Урок-контроль. | Проверим орфографические и синтаксические навыки, навыки лингвистического разбора. | | Проверим орфографические и синтаксические навыки, навыки лингвистического разбора. | |
| 144 | Работа над ошибками | | §88-100. Работаем над ошибками. | 1.§100 2.у.563 (подготовить устный рассказ по картине). | 1.§100 2.у.563 (подготовить устный рассказ по | |

| | | | | | | |
|-----|--|---------------------------|---|--|---|--|
| | | | | | картине). | |
| 145 | Подготовка к сочинению по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье». | Развитие речи | §100, у.563. Развиваем интерес к произведениям живописи, наблюдательность, умение описывать картины; закрепляем понятие о пейзаже; развиваем навыки монологической речи. | 1.§100. 2.у.563 (написать сочинение по картине). | У.563 – сочинение по картине | |
| 146 | Имя прилагательное Как часть речи. №1 | Изучение нового материала | §101, у.565-569. Закрепляем изученное о прилагательных в начальной школе; Покажем роль прилагательных в речи; Развиваем навыки анализа текста. | 1.§101. 2.у.569. | 1.§101. 2.у.569. | |
| 147 | Имя прилагательное как часть речи №2 | Изучение нового материала | §101, у.570-576. Покажем роль прилагательных в художественной речи, в предложении; Развиваем навыки анализа текста. | 1.§101, С.85. 2.у.575, 576. | 1.§101, С.85. 2.у.575, 576. | |
| 148 | Имя прилагательное как часть речи №3 | Изучение нового материала | §101, у.577. Покажем роль прилагательных в художественной речи, в предложении; Развиваем навыки анализа текста. | 1.§101. 2.у.577. | 1.§101. 2.у.577. | |
| 149 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных №1 | Изучение нового материала | §102, у.578-580 Обратим внимание на связь прилагательного с существительным в словосочетании и предложении; Покажем способ выбора окончаний прилагательных. | 1.§102. 2.у.580 | 1.§102. 2.у.580 | |
| 150 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных (продолжение) №2 | Изучение нового материала | §102, у.581-584. Закрепляем навыки написания окончаний прилагательных; Покажем условия выбора <i>о</i> или <i>е</i> в окончаниях прилагательных после | 1.§102. 2.у.584 (устно - подготовка к диктанту). 3.у.583 (письменно). | 1.§102. 2.у.584 (устно - подготовка к диктанту). 3.у.583 | |

| | | | | | | |
|-----|--|---------------------------|---|---|---|--|
| | | | шипящих; Развиваем навыки работы с текстами. | | (письменно). | |
| 151 | Описание животного №1 | Развитие речи | §103, у.585-587. Закрепляем навыки определения описания как типа речи, навыки анализа текста и его изложения. | | | |
| 152 | Описание животного №2 Изложение | Развитие речи | §§103, у.585. Закрепляем навыки определения описания как типа речи, навыки анализа текста и его изложения | 1.§103. 2.у.587. | 1.§103. 2.у.587. | |
| 153 | Прилагательные полные и краткие №1 | Изучение нового материала | §104, у. 588 – 590. Показываем грамматические особенности кратких прилагательных; Определяем роль кратких прилагательных в предложении. | 1.§104. 2.у.590. | 1.§104. 2.у.590. | |
| 154 | Прилагательные полные и краткие (продолжение) №2 | Изучение нового материала | §104, у.591-597. Закрепляем изученное о кратких прилагательных; объясняем правописание кратких прилагательных с основой на шипящую. | 1.§104 2.у.596, 597. | 1.§104 2.у.596, 597. | |
| 155 | Описание картины А.Н. Комарова «Наводнение» | Развитие речи | §104, У.598. Закрепляем изученное о кратких прилагательных; Развиваем навыки описания картин, навыки монологической речи. | 1.§104. 2.у.598 (написать сочинение по картине А.Н. Комарова «Наводнение»). | 1.§104. 2.у.598 (написать сочинение по картине А.Н. Комарова «Наводнение»). | |
| 156 | Морфологический разбор имени прилагательного | Изучение нового материала | §105, у.599- Приобретаем знания о порядке морфологического | 1.§105. 2.Контрольные вопросы и задания (С.96). 3.у.601 | 1.§105. 2.Контрольные вопросы и | |

| | | | | | | |
|-----|---|---------------------------|--|---|--|----------------|
| | | | разбора прилагательного; Развиваем навыки морфологического разбора. | (подготовка к диктанту). | задания (С.96). 3.у.601 (подготовка к диктанту). | |
| 157 | Повторение темы «Имя прилагательное» | Повторение темы | §101-105, у.601-602. Закрепляем изученное об имени прилагательном; Развиваем навыки выразительного чтения, навыки лингвистического разбора, навыки анализа текста. | 1.§101-105 (повторение). 2.у.600. | 1.§101-105 (повторение). 2.у.600. | |
| 158 | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» №1 | Урок контроля | М-ка – С. 239-242. | 1.Подготовиться к контрольному диктанту по теме «Имя прилагательное» | 1.Подготовиться к контрольному диктанту по теме «Имя прилагательное» | КИМ, тест №25. |
| 159 | №2 Контрольный диктант | Урок контроля | М-ка С. 242 | 1.§§101-105. | §101-105. | |
| 160 | №3 Работа над ошибками | Урок контроля | §101-105. | 1.§§101-105 2.у. | §101-105 | |
| 161 | Глагол как часть речи. | Изучение нового материала | §106, у.603-607. Повторяем изученное о глаголе; Закрепляем знания об основных грамматических признаках глагола, его роли в предложении, в речи. | 1.§106 2.у.607. | 1.§106 2.у.607. | |
| 162 | Не с глаголами | Изучение нового материала | §107, у.608- Повторяем правописание не с глаголами; Развиваем культуру речи. | 1.§107. 2.у.614. 3.у.615(письменно). | 1.§107. 2.у.614. 3.у.615 (письменно). | |
| 163 | Рассказ | Развитие речи | §108, у.618-619. Развиваем навыки монологической речи. Навыки составления рассказов по рисункам. | 1.§108. 2.у.617 (подготовка к диктанту). 3.Подготовить устные рассказы (упр.619). | 1.§108. 2.у.617 (подготовка к диктанту). 3.Подготовить | |

| | | | | | | |
|-----|--|---------------------------|--|---|--|--|
| | | | | 4.Задание для желающих: нарисовать рассказ в картинках. | устные рассказы (упр.619) . 4.Задание для желающих: нарисовать рассказ в картинках. | |
| 164 | Неопределённая форма глагола №1 | Изучение нового материала | §109, у.620-623. Углубляем представления о неопределённой форме глагола; показываем трудные для написания неопределённые формы глагола. | 1.§109. 2.у.623. | 1.§109. 2.у.623 | |
| 165 | Неопределённая форма глагола (продолжение) №2 | Изучение нового материала | §109, у.624-629. Закрепляем знания о неопределённой форме глагола; Учимся различать сходные по звучанию личные и начальные формы глагола; Показываем роль неопределённой формы глагола в предложении. | 1.§109. 2.у.628, 629. | 1.§109. 2.у.628, 629. | |
| 166 | Устное изложение | Развитие речи | §109. У.630. | 1.§109. 2.у.629. | 1.§109. 2.у.629. | |
| 167 | Правописание –тся и –ться в глаголах. №1 | Изучение нового материала | §110, у.631-633. Закрепляем навыки правописания неопределённой и личных форм глагола; покажем условия выбора написания -тся и –ться в глаголах. | 1.§110. 2.у. 633. | 1.§110. 2.у. 633. | |
| 168 | Правописание –тся и –ться в глаголах (продолжение) №2. | Изучение нового материала | §110, у. 634-637. Закрепляем навыки правописания неопределённой и личных форм глагола; | 1.§110. 2.у.637. | 1.§110. 2.у.637. | |
| 169 | Виды глагола (№1) | Изучение нового материала | §111, у. 638-638. Приобрести понятие о видах глагола; Учимся определять вид глагола. | 1.§111. 2.у.638. | 1.§111. 2.у.638. | |
| 170 | Виды глагола | Изучение | §111, у.639-645. | 1.§111. | 1.§111. | |

| | | | | | | |
|-----|---|---------------------------|---|------------------------------|------------------------------|--|
| | (продолжение))№2. | нового материала | Закрепляем умение определять вид глагола; Покажем способы образования видовых пар глаголов, разницу между видовыми парами; Развиваем культуру речи. | 2.у.644, 645. | 2.у.644, 645. | |
| 171 | Буквы е-и в корнях с чередованием | Изучение нового материала | §112, у.646-649. Показываем закономерность чередования е-и в глаголах; Развиваем навыки рассуждения. | 1.§112. 2.у.649. | 1.§112. 2.у.649. | |
| 172 | Редактирование текста. Невыдуманный рассказ (о себе) | Развитие речи | §113, у.650-652. Повторяем правописание е- и в корнях с чередованием | 1.§112, 113. 2.у.652. | 1.§112, 113. 2.у.652. | |
| 173 | Время глагола. Прошедшее время | Изучение нового материала | §114, 115, у.653-657. Учимся определять временные формы глагола; Показываем способы образования глаголов прошедшего времени; Учимся соблюдать орфоэпические нормы. | 1.§114,115. 2.у.656, 657. | 1.§114,115. 2.у.656, 657. | |
| 174 | Настоящее время | Изучение нового материала | §116, у.658-661. Закрепляем навыки определения временных форм глагола; Покажем значение глаголов настоящего времени; Учимся соблюдать орфоэпические нормы. | 1.§116. 2.у.660, 661. | 1.§116. 2.у.660, 661 | |
| 175 | Будущее время | Изучение нового материала | §117, у.662- Показываем значение глаголов будущего времени, способы их образования; Развиваем навыки анализа текста. | 1.§117 2.у.666. | 1.§117 2.у.666. | |

| | | | | | | |
|-----|---|---------------------------|---|--|--|--|
| 176 | Спряжение глаголов | Изучение нового материала | §118, у.667- 668. Развиваем навыки монологической речи; Закрепляем знания о временах глагола; Повторяем спряжение глаголов. | 1.§118. 2.у.668. | 1.§118. 2.у.668. | |
| 177 | Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием №1. | Изучение нового материала | §119, у.669-672. Показываем способ определения спряжения. | 1.§119. 2.у.672. | 1.§119. 2.у.672. | |
| 178 | Правописание безударных личных окончаний глаголов (продолжение) №2. | Изучение нового материала | §119, у.673-677. Закрепляем умение правильно выбирать гласные в личных окончаниях глаголов. | 1.§119. 2.у.677. | 1.§119. 2.у.677. | |
| 179 | Правописание безударных личных окончаний глаголов (продолжение) №3. | Изучение нового материала | §119, у. 678-681, 686. Закрепляем умение правильно выбирать гласные для написания личных окончаний глаголов. | 1.§119. 2.у.681, 686 (подготовка к диктанту). | 1.§119. 2.у.681, 686 (подготовка к диктанту). | |
| 180 | Составление описаний и диалогов с использованием глаголов настоящего времени. | Развитие речи | §119,у.682-685. Развиваем навыки монологической речи, навыки описания рисунков; Закрепляем умение выбирать гласные для написания безударных окончаний глаголов; Развиваем навыки работы с тестами. | 1.§119. 2.у.684 (описание с использованием глаголов настоящего времени). | 1.§119. 2.у.684 (описание с использованием глаголов настоящего времени). | |
| 181 | Морфологический разбор глагола | Изучение нового материала | §120, у.687. Показываем порядок морфологического разбора глагола; Закрепляем знание морфологических признаков глагола. | 1.§120. 2.у.687. | 1.§120. 2.у.687. | |
| 182 | Сжатое изложение | Развитие речи | §120, у.688-689. | 1.§120. 2.у.689. | 1.§120. 2.у.689. | |
| 183 | Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа | Изучение нового материала | §121,у.690-693. Закрепляем умение распознавать изучаемую орфограмму; Показываем обобщающее значение | 1.§121. 2.у.693 (письменно) (подготовка к диктанту) | 1.§121. 2.у.693 (письменно) (подготовка к диктанту) | |

| | | | | | | |
|-----|--|---------------------------|---|--|--|--|
| | | | формы глаголов 2-го лица ед. числа в речи. | |) | |
| 184 | Употребление времён | Изучение нового материала | §122, у.694-695. Показываем, как формы глаголов настоящего и будущего времени употребляются для изображения действий в прошлом. | 1.§122. 2.у.695. | 1.§122. 2.у.695. | |
| 185 | Употребление времён в устных и письменных рассказах | Изучение нового материала | §122, у.696-697. Показываем, как формы глаголов настоящего и будущего времени употребляются для изображения действий в прошлом. | 1.§122. 2.у.697. | 1.§122. 2.у.697 | |
| 186 | Обобщение по теме «Глагол» | Обобщение по теме. | §106-1222, у.698-703. Обобщаем изученное по теме; Закрепляем навыки монологической речи, навыки выбора орфограмм в глаголах, навыки морфологического разбора. | 1.§106-1222 (повторить) 2.Контрольные вопросы и задания – С.135. 3.у.703 (подготовка к диктанту) | 1.§106-1222 (повторить) 2.Контрольные вопросы и задания – С.135. 3.у.703 (подготовка к диктанту) | |
| 187 | Диктант (у.703) | Урок-контроль | Проверяем, как усвоен материал по теме «Глагол»; Закрепляем навыки синтаксического и морфологического разбора. | 1.§106-1222. 2.у.704 | У.703. | |
| 188 | Сочинение-рассказ по рисунку под названием «Не взяли на рыбалку»-№1 | Развитие речи | С.137,у. 701, 704. Развиваем навыки устного и письменного описания рисунков, навыки монологической речи. | 1.§106-1222. 2.у.704. | 1.§106-1222. 2.у.704. | |
| 189 | Сочинение-рассказ по рисунку под названием «Не взяли на рыбалку» - №2. | Развитие речи | С.137,у. 701, 704. Развиваем навыки устного и письменного описания рисунков, навыки монологической речи. | 1.§106-1222. 2.у.704. | 1.§106-1222. 2.у.704. | |
| 190 | Контрольная работа по теме | Урок-контроль | §106-1222, у. 704, текст (м-ка – С. 285) | 1.§106-1222. | 1.§106-1222. | |

| | | | | | | |
|-----|--|-----------------------|--|--|---|-------------------------------|
| | «Глагол» №1. | | Проверяем знания и навыки учеников по теме «Глагол». | | | |
| 191 | Контрольная работа по теме «Глагол» №2. | Урок-контроль | §106-1222, тест (м-ка – С. 286 -287 Или КИМ Русс яз. 5 кл., тест №28. Проверяем знания и навыки учеников по теме «Глагол». | 1.§106-1222 2.Подготовиться к контрольному диктанту по теме «Глагол» | 1.§106-1222 2.Подготовиться к контрольному диктанту по теме «Глагол» | КИМ Русс яз. 5 кл., тест №28. |
| 192 | Контрольный диктант. | Урок-контроль | М-ка –С.288. Проверяем орфографические и синтаксические навыки учащихся, навыки лингвистического разбора. | | Диктант | |
| 193 | Работа над ошибками | Повторение изученного | §106-122. | 1.Индивидуальные задания: 1.подготовить сообщение на тему «Изучайте русский язык» (по упр.706) 2.подготовить планы сообщений об имени <u>существительном</u> , имени <u>прилагательном</u> , глаголе (по упр. 711, 712). | У.712. | |
| 194 | Повторение и систематизация изученного. Разделы науки о языке. | Повторение | §123, У.706-712. Систематизируем знания о разделах лингвистики; Развиваем навыки монологической речи. | 1. Написать сочинение – у.717. | У.712, 717. | |
| 195 | . Разделы науки о языке. | Повторение | §123, У.713-717. Систематизируем знания о разделах лингвистики; Развиваем навыки монологической речи. | 1.Написать сочинение – у.717. | 1.Написать сочинение – у.717. | |
| 196 | Орфограммы в приставках и корнях слов (№1) | Повторение | §124, у.718-720. Формируем убеждение, что выбор орфограмм в | 1.§124. 2.у.720. | 1.§124. 2.у.720. | |

| | | | | | | |
|-----|--|------------------------------|--|--|--------------------------------|--------------------------------|
| | | | приставках и корнях слов связан с фонетикой, морфемикой и морфологией; Развиваем орфографическую зоркость. | | | |
| 197 | Орфограммы в приставках и корнях слов (№2) | Повторение | §124, у.718-720. Формируем убеждение, что выбор орфограмм в приставках и корнях слов связан с фонетикой, морфемикой и морфологией; Развиваем орфографическую зоркость | 1.§124. 2.у.720 (подготовиться к диктанту). | 1.§124. 2.у.720. | |
| 198 | Орфограммы в окончаниях слов | Повторение | §125, у.721-724 Формируем убеждение, что выбор орфограмм в окончаниях слов связан с морфемикой и морфологией; Развиваем орфографическую зоркость | 1.§125. 2.у.724. (подготовиться к диктанту). | 1.§125. 2.у.724. | |
| 199 | Употребление букв ь и -ь | Повторение | §126, у.725-727. Обобщаем знания о случаях употребления ь и ь. | 1.§126 2.у.727 | 1.§126 2.у.727 | |
| 200 | Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью | Повторение | §127, у.728-732. Обобщаем знания по синтаксису; Повторяем пунктуацию простого предложения. «КИМ Русс. яз 5кл» Тест №29. | 1.§127. 2.у.732. | «КИМ Русс. яз 5кл» Тест №29 | «КИМ Русс. яз 5кл» Тест №29 |
| 201 | Итоговый тест | Урок-контроль | М-ка С. 295-297. | - | - | |
| 202 | Итоговый контрольный диктант | Итоговый контрольный диктант | М-ка С.298. | - | - | |
| 203 | Резервный урок | Повторение | | | | |

| | | | | | | |
|-----|----------------|------------|--|--|--|--|
| 204 | Резервный урок | Повторение | | | | |
|-----|----------------|------------|--|--|--|--|

«Утверждаю»
Директор МБОУ
ОСОШ №1
Корчагина Л.С./
от «5» 09 2018г.



«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МБОУ ОСОШ №1
Беляева И.В./
«5» 09 2018г.

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
от «5» 09 2018г.
Руководитель МО Виссарионова О.Л.

Рабочая программа по русскому языку

Класс 6д
Учитель Виссарионова Ольга Леонидовна
Количество часов всего 210, в неделю 6 часов
Плановых контрольных работ 12
Административных контрольных работ 3

Планирование составлено на основе требований федерального государственного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по русскому языку

УМК

Программа

Программа для общеобразовательных учреждений. Автор М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский (Москва «Просвещение», 2010г.), методические указания авторов учебника (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова «Русский язык. 6 класс» М., 2010 г./ Научный редактор акад. РАО Н. М. Шанский).

Учебник

Т.А. Ладыженская., М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцова, Л.Т. Гриорян, И.И. Кулибаба, Н.В. Ладыженская. Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе в двух частях. Москва «Просвещение» 2013

Методическое пособие

Н.В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку к учебникам Т.А. Ладыженской и др., М.М. Разумовской и др. Новое издание. 6 класс. М., ВАКО, 2015

Оценочные материалы

Е.А. Ефремова. Рабочая тетрадь. М., Просвещение, 2015
Е.В. Селезнева. Тесты по русскому языку. М., Экзамен, 2014

Рабочую программу составила

(подпись)

Виссарионова О.Л.

(расшифровка подписи)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тематическое планирование составлено в соответствии со стандартами, основываясь на Программу по русскому языку под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М.Шанского (Москва «Просвещение», 2010г.) и методическими указаниями авторов учебника (М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова «Русский язык. 6 класс» М., 2010 г./ Научный редактор акад. РАО Н. М. Шанский).

Цель данного тематического планирования: **формирование интереса и положительной мотивации школьников к изучению русского языка, организация работы по овладению прочными осознанными знаниями.**

Предлагаемое тематическое планирование призвано решать задачи:

расширить знания о языке и стилях речи;

формировать у учащихся научно-лингвистическое мировоззрение;

формировать прочные орфографические и пунктуационные знания, закрепить навыки правописания имен существительных, прилагательных, глагола и создать условия для формирования и развития у школьников:

- творческих способностей и интереса к самостоятельной учебной деятельности;

- умения самостоятельно приобретать и примерять знания на практике;

- коммуникативных навыков, которые способствуют развитию умений работать в парах; группах

В тематическом планировании в соответствии с требованиями программы предполагаются следующие виды контроля: контрольные и проверочные диктанты и тестовые работы, словарные диктанты; изложения, сочинения

Контрольных работ – 12,

Уроки развития речи – 35 , из них домашних сочинений - 5

Самостоятельных работ – 24

Региональный компонент – 17

Тематическое планирование по русскому языку 6 класса рассчитано на 6 часов в неделю, 204 часа за год, что соответствует учебному плану. Программа рассчитана на 170 часов, но так как учебный план обязует нас выдать за год 204 часа, то произошло увеличение часов и по разделам курса и по развитию речи.

УМК

1. Т.А. Ладыженская и др. Русский язык. 5 – 9 классы: программы для ОУ – М.: Просвещение , 2010

2. Т. А. Ладыженская и др. Русский язык. Учебник 6 класс. – М.: Просвещение, 2011
3. Т.А.Ладыженская и др. Обучение русскому языку в 6 классе. Методическое пособие рекомендовано к учебнику для 6 класса. – М.: «Просвещение», 2007
4. А..Б.Малюпин «Комплексный анализ текста», Рабочая тетрадь 6 класс - М., «Творческий центр Сфера», 2008
5. И.В.Текучёва «Тесты по русскому языку» к учебнику «Русский язык. 6 класс» М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова
6. Л.А.Солдовникова Контрольные и проверочные работы по русскому языку, 6 класс: к учебнику М.Т.Баранова и др. – М.: Экзамен, 2011.
7. М.В. Леонидова Поурочные разработки по русскому языку к учебнику М.Т.Баранова и др. – М.: Экзамен, 2008
8. Е.М.Сергеева Тесты по русскому языку: 6 класс к учебнику М.Т.Баранова и др. – М.: Экзамен, 2011.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентного подхода*. В соответствии с этим в V классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является *интенсивное речевое и интеллектуальное развитие* учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации *деятельностного подхода* к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в *структуре* программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- 1) развитие у учащихся патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- 2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой;
- 3) формирование у учащихся чувства языка;
- 4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
- 5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

Программа реализует деятельностно-системный подход в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы лингвистических знаний и ведущих умений и навыков, на основе чего происходит развитие врожденного языкового чутья и речемыслительных способностей школьников.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

«Русский (родной) язык»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
говорение и письмо:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников,

умение работать с текстом), *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Формы организации образовательного процесса

Программа реализует деятельностно-системный подход в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы лингвистических знаний и ведущих умений и навыков, на основе чего происходит развитие врожденного языкового чутья и речемыслительных способностей школьников, поэтому основной формой организации образовательного процесса является урок. Кроме того, обучение русскому языку осуществляется через практические работы.

Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения, дистанционное обучение

Формы промежуточного контроля

Контрольный диктант, проверочный диктант, словарный диктант, творческий диктант, изложение, сочинение, тестовые работы.

Формы обучения

Устно: устное высказывание на лингвистическую тему, текстоведческий анализ текста, работа с разными словарями, работа по составлению таблиц

Письменно: свободный диктант, объяснительный диктант, предупредительный диктант, творческий диктант, словарный диктант, диктант «Проверяю себя», выборочно-распределительный диктант, графический диктант, работа с тестами и перфокартами, подробное и сжатое изложение, работа с деформированным текстом, комплексный анализ текста, орфографический минимум, сочинения по картине, мини-сочинения на лингвистические темы.

Средства обучения

Школьный учебник, дополнительные учебные материалы (справочные материалы, словари, сборники тренировочных тестов и упражнений), наглядные пособия различных типов, коллекция ЦОРов, Интернет-материалы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Язык. Речь. Общение (2ч)

Русский язык – один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение. Устное и письменное общения.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе (13ч)

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста.

Составление диалога.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Входной контроль (контрольный тест). Контрольный словарный диктант.

Текст (7ч)

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте.

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.

Основные признаки текста.

Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Р.Р. Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике.

Лексика. Культура речи (15 + 2ч)

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Словари русского языка.

Р.Р. Сбор и анализ материалов к сочинению. Сочинение-рассуждение. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Фразеология. Культура речи (3 + 3ч)

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.

Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Фразеологический словарь.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест по теме «Лексика. Фразеология».

Словообразование. Орфография. Культура речи (22ч + 5ч)

Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе).

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. словообразовательное гнездо.

Этимология слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *a* и *o* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *o* и *e* в сложных словах.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Р.Р. Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам.

К.Р. Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (20ч + 3ч)

Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква *e* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. *He* с существительными. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *o* и *e* после шипящих в суффиксах существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

Р.Р. Написание письма. Публичное выступление о происхождении имён. Составление текста-описания по личным впечатлениям.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное».

Имя прилагательное (21ч +3ч)

Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе).

Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. словообразование имён прилагательных.

He с прилагательными. Буквы *o* и *e* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *n* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант.

Имя числительное (15ч + 2ч)

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Морфологический разбор имени числительного.

Р.Р. юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

Местоимение (21ч + 3ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи.

Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. *Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Морфологический разбор местоимения.

Р.Р. Составление рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод). Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

Глагол (31ч + 9ч)

Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Морфологический разбор глагола.

Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства. Сообщение о творчестве скульптура.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (7ч + 1ч)

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Р.Р. Сообщение о происхождении фамилии.

К.Р. Контрольное сочинение. Итоговый тест

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения русского языка учащиеся должны **знать** определение основных изученных в 6 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 6 класса учащиеся должны **уметь**:

речевая деятельность:

аудирование:

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста, составлять простой план;

чтение:

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста
- разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
- подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

текст:

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
- составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- определять вид связи предложений в тексте;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

фонетика и орфоэпия:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- использовать транскрипцию для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика и словообразование:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- пользоваться словообразовательным словарем, а также словарём морфемных моделей слов;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- проводить лексический разбор слова;

морфология:

- аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи и отличать данную часть речи от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

орфография:

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написания морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарём;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- анализировать разные виды простых и сложных предложений (простые случаи);
- определять синтаксическую роль изученных частей речи;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

| № | Тема урока <u>русского</u> <u>языка в 6</u> <u>классе</u> <u>Ладыженска</u> <u>я</u> | К о л- в о ч а с о в | Дат а | | ОУУН | Знать | Уметь | МПС | Оборудован ие | П р и м е ч а - н и е |
|-----------------|---|---|---------------------------------|--------------------------------------|--|--|--|-----------------------|-------------------------------|---|
| | | | П о п л а н у | Ф а к т и ч н . | | | | | | |
| Введение | | | | | | | | | | |
| 1 | Русский язык – один из развитых языков мира | 1 | | | Показать роль русского языка среди языков мира | Высказывания о языке, причины развития языка | Определять роль русского языка среди языков мира | Литература, география | Высказывания о языке, учебник | |
| 2 | Язык, речь, | 1 | | | Вспомнить, | Язык, речь, | Определить | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|---------------------------|--------------------------------|--|
| | общение. Ситуация общения | | | что такое РС | общение, РС | составляющие РС | | | |
| Повторение пройденного в 5 классе (13 + 7) | | | | | | | | | |
| Цель: | | | | | | | | | |
| 1. вспомнить главные опорные понятия, составляющие основу курса русского языка 5 класса | | | | | | | | | |
| 2. восстановить правописание и грамматические навыки учащихся | | | | | | | | | |
| 3 | Фонетика. Орфоэпия. Орфография. | 1 | | Повторить сведения о языке, фонетике | Предмет изучения фонетики, деление звуков на группы, сильные и слабые позиции | Производить фонетический разбор слов, составлять алфавитный перечень слов | Немецкий язык, музыка | Алгоритм фонетического разбора | |
| 4 | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов | 1 | | Соблюдать правила гигиены учебного труда | Предмет изучения морфемики, определение морфемы, варианты морфем | Производить морфемный разбор, понимать механизм образования однокоренных слов | Немецкий язык | Алгоритм морфемного разбора | |
| 5 | Проверочная работа по теме «Фонетика. Морфемика» | 1 | | контроль | | | | | |
| 6 | Части речи. Морфологический разбор слова | 1 | | Соблюдать правила гигиены учебного труда | Предмет изучения морфологии, назначение частей речи, отличие постоянных и непостоянных признаков | Производить морфологический разбор частей речи, правильно писать, объяснять условия выбора гласных | Литература, немецкий язык | План разбора, таблица | |

| | | | | | | | | | |
|---------|---|---|--|--|---|--|---------------------------|-----------------------------------|--|
| | | | | | | | | | |
| 7 | Орфограммы в окончаниях слов | 1 | | Соблюдать правила гигиены учебного труда | Орфограммы в окончаниях слов | Находить данные орфограммы в словах | Немецкий язык, | таблица | |
| 8 | Р.р.Сочинение на одну из тем | | | | | | | Упр.25 | |
| 9 - 10 | Словосочетание. Простое предложение | 2 | | Соблюдать правила гигиены учебного труда | О роли с/с в языке, отличия с/с от слова, о видах предложений и их роли в языке | Определять роль с/с в языке, отличать с/с от слова, виды предложений и их роль в языке | Литература, немецкий язык | Таблица, разбор | |
| 11 – 12 | Сложное предложение. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений | 2 | | Развивать приемы работы с книгой | Структурные отличия простых предложений и сложных, о делении на две группы СП, правила постановки запятой | Определять количество основ в СП, находить границы частей в СП. | Литература, немецкий язык | План разбора предложения, таблица | |
| 13 | Прямая речь. Диалог. | 1 | | Развивать приемы работы с книгой | Правила оформления диалога, предложения с прямой речью | Расставлять знаки препинания в диалоге, в предложениях с прямой речью | Литература, немецкий язык | Таблица, тексты из произведений | |
| 14 - 15 | Контрольный диктант (тест) по теме «Повторение изученного в | 2 | | Развивать умение писать под диктовку | Знать изученный материал | Употреблять на практике | Литература | Текст диктанта | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|---|------------------------|------------|--|
| | 5 классе» Анализ диктанта. Входной контроль | | | | | | | | |
| 16 | Р.р. Текст | 1 | | Развивать приемы работы с текстом, анализировать ответы | Признаки текста, его назначение, смысловые типы текстов | Соотносить содержание с его заголовком, находить средства связи | Стилистика, литература | Карточки | |
| 17 | Тема и основная мысль текста. Заглавие | 1 | | Развивать приемы работы с текстом, анализировать ответы | Признаки текста, его назначение, смысловые типы текстов | Соотносить содержание с его заголовком, находить средства связи | | упражнения | |
| 18 | Начальные и конечные предложения текста | 1 | | Развивать приемы работы с текстом, анализировать ответы | Признаки текста, его назначение, смысловые типы текстов | Анализировать начало и конец текста | | упражнения | |
| 19 | Ключевые слова | 1 | | Развивать приемы работы с текстом, анализировать ответы | Признаки текста, его назначение, смысловые типы текстов | Анализировать ключевые слова | | упражнения | |
| 20 | Основные признаки текста | 1 | | Развивать приемы работы с текстом, анализировать ответы | Признаки текста, его назначение, смысловые типы текстов | | | упражнение | |
| 21 | Текст и стили речи | | | Развивать приемы работы с текстом, анализировать | Признаки текста, его назначение, смысловые типы | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|--|---|---|---|------------------------|----------|--|
| | | | | ать ответы | текстов | | | | |
| 22 | Р.р. Официально-деловой стиль речи | 1 | | Развивать приемы работы с текстом, анализировать ответы | Признаки текста, его назначение, смысловые типы текстов | Соотносить содержание с его заголовком, находить средства связи | Стилистика, литература | Карточки | |

Лексика и фразеология. Культура речи (18 + 5)

Цель:

1. знать а) способы пополнения словарного состава русского языка
б) способы образования слов
в) сферы употребления
2. уметь а) определять лексическое значение слов
б) употреблять в речи
в) правильно писать эти слова

| | | | | | | | | | |
|-------|---|---|--|---|---|--|-----------------|--------------------------------|--|
| 23-24 | Лексика. Повторение изученного 5 классе. Слово и его лексическое значение | 2 | | Анализировать материал, находить заданные понятия | Функцию слова в языке, понятия | Распознавать значения слова, находить слова с переносным значением | Изо | План разбора, таблица, словари | |
| 25 | Р.р. Собирание материала к сочинению по картине Герасимова «После дождя» | 2 | | Анализировать материал, находить заданные понятия | Приемы собирания и оформления материалов к сочинению, тему и подтему в содержании сочинения | Собирать материалы к сочинению, определять тему | Изо, литература | репродукции | |
| 26 | Р.р. Сочинение-описание | 1 | | Анализировать материал, находить заданные понятия | Приемы собирания и оформления материалов к сочинению, | Собирать материалы к сочинению, определять тему | Изо, литература | репродукции | |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|---|--|---|---|---|------------------------|--------------------------|--|
| | | | | | тему и подтему в содержании сочинения | | | | |
| 27 | Общепотребительные слова | 1 | | Закрепление понятий | Различение слов по сфере употребления | Пользоваться толковым словарем | Литература, история | Толковый словарь | |
| 28 | Профессионализмы. Диалектизмы. | 1 | | Закрепление понятий | Различение слов по сфере употребления | Пользоваться толковым словарем | Литература, география | Толковый словарь | |
| 29-30 | Р.р. Сжатое изложение | 2 | | Развивать приемы работы с текстом, анализировать ответы | Признаки текста, его назначение, смысловые типы текстов | Соотносить содержание с его заголовком, находить средства связи | Стилистика литературы, | | |
| 31 | Жаргонизмы. Эмоционально окрашенные слова. | 1 | | Развивать приемы работы с текстом, анализировать ответы | Различение слов по сфере употребления | Пользоваться толковым словарем | Литература, | Толковый словарь | |
| 32-33 | Устаревшие слова. Новые слова (неологизмы). | 2 | | Развивать приемы работы с текстом, анализировать ответы | Различение слов по сфере употребления | Пользоваться толковым словарем | Литература, история | Толковый словарь | |
| 34-35 | Исконно русские и заимствованные слова | 2 | | Развивать приемы работы с текстом, анализировать ответы | Различение слов по сфере употребления | Пользоваться толковым словарем | литература | Толковый словарь | |
| 36 | Словари | 1 | | Развивать навыки работы со | | пользоваться разными видами | | Толковый, орфоэпический, | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|--|---|---------------------------------------|-----------------------------------|------------|---|
| | | | | словарем | | словарей | | орфографический, словообразовательный словари |
| 37-38 | Обобщающие уроки по теме «Лексика» | 2 | | Развивать приемы работы с текстом, анализировать ответы | Различение слов по сфере употребления | | | |
| 39-40 | Контрольная работа по теме «Лексика» и ее анализ | 2 | | | | | | |
| 41-42 | Фразеологизмы | 2 | | Развивать приемы работы с текстом, анализировать ответы | Различение слов по сфере употребления | Пользоваться толковым словарем | литература | Толковый словарь |
| 43 | Источники фразеологизмов | 1 | | Развивать приемы работы с текстом, анализировать ответы | Различение слов по сфере употребления | Пользоваться толковым словарем | литература | Толковый словарь |
| 44 | контрольный диктант по теме «Лексика и фразеология» | 1 | | Развивать приемы работы с текстом, анализировать ответы | Закрепление понятий | Пользоваться полученными знаниями | литература | Текст диктанта |
| 45 | Анализ диктанта | 1 | | Развивать приемы работы с текстом, анализировать ответы | Закрепление понятий | Пользоваться полученными знаниями | литература | словари |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|-------------------|
| 46 | Р.р. Подробное изложение «Тридцать зерен» | | | | | | | ж/л «РЯШ» 4/98 |
|----|--|--|--|--|--|--|--|-------------------|

Словообразование. Орфография. Культура речи.(22 + 5 ч.)

Цель:

1. познакомить с основными способами словообразования
2. закрепить знания о структуре слов
3. усвоение словообразовательного значения изучаемых морфем
4. овладение словообразовательным разбором
5. усвоение условий выбора и правильных буквенных написаний в частях слова

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|--|---|---|---|--------------------------------------|-----------------------|
| 47-48 | Словообразование и орфография. Культура речи. Повторение изученного в 5 классе | 2 | | Анализировать материал, находить заданные понятия | Предмет изучения | Производить морфемный разбор | литература | План разбора, таблица |
| 49 | Р.р. Описание помещения | 1 | | Логически излагать мысли | Признаки текста, его назначение, смысловые типы текстов | Соотносить содержание с его заголовком, находить средства связи | Литература, стилистика, изо | репродукции |
| 50 | Р.р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. | 1 | | Логически излагать мысли | Признаки текста, его назначение, смысловые типы текстов | Соотносить содержание с его заголовком, находить средства связи | Литература Стилистика а изо | репродукции |
| 51 | Р.р. Сочинение -описание интерьера | 1 | | Логически излагать мысли | Признаки текста, его назначение, смысловые типы | Соотносить содержание с его заголовком, находить средства связи | Литература, Стилистика а | репродукции |

| | | | | | | | | | |
|------------|--|---|--|--|---|--|---|--------------------------------|-----------------------|
| | | | | | текстов | | изо | | |
| 52 – 54 | Основные способы образования слов в русском языке | 3 | | | Анализировать материал, находить заданные понятия | Основные способы образования слов в р.я. | Определять способы образования | Литература , Немецкий, язык | План разбора, таблица |
| 55 | Этимология слов | 1 | | | Анализировать материал, находить заданные понятия | Знать понятия | Пользоваться словарем | литература | План разбора, таблица |
| 56 | Буквы О и А в корне - - КОС- и – КАС- | 1 | | | Выполнять задания по образцу | Условия выбора букв | Правильно писать слова с данной орфограммой | литература | План разбора, таблица |
| 57- 59 | Буквы О и А в корне - ГОР- - - ГАР- , - ЗАР-ЗОР | 2 | | | Выполнять задания по образцу | Условия выбора букв | Правильно писать слова с данной орфограммой | литература | План разбора, таблица |
| 60 | Правописание слов с чередующимися гласными в корне | 1 | | | Выполнять задания по образцу | Условия выбора букв | Правильно писать слова с данной орфограммой | литература | План разбора, таблица |
| 61 | Буквы Ы и И после приставок | 1 | | | Выполнять задания по образцу | Условия выбора букв | Правильно писать слова с данной орфограммой | литература | План разбора, таблица |
| 62– 64 | Гласные в приставках ПРЕ- и | 5 | | | Выполнять задания по | Условия выбора букв | Правильно писать слова с данной | литература | План разбора, таблица |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|---|---|------------|-----------------------|
| | ПРИ- | | | | образцу | | орфограммой | | |
| 65 | Р.Р. Выборочное изложение по тексту А.С.Пушкина «Станционный смотритель» | 1 | | | Анализировать материал, находить заданные понятия | Признаки текста, его назначение, смысловые типы текстов | Соотносить содержание с его заголовком, находить средства связи | литература | Текст изложения |
| 66 | Соединительные О и Е в сложных словах | 1 | | | Выполнять задания по образцу | Условия выбора букв | Правильно писать слова с данной орфограммой | литература | План разбора, таблица |
| 67 | Сложносочиненные слова | 1 | | | Анализировать материал, находить заданные понятия | Условия выбора букв | Правильно писать слова с данной орфограммой | литература | План разбора, таблица |
| 68 | Р.р. Подготовка к сочинению по картине Т.Н.Яблонской «Утро» | 1 | | | Анализировать материал, находить заданные понятия | Признаки текста, его назначение, смысловые | Соотносить содержание с его заголовком, находить средства связи | литература | репродукция |
| 69 | Р.р. Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро» | 1 | | | Анализировать материал, находить заданные понятия | Признаки текста, его назначение, смысловые | Соотносить содержание с его заголовком, находить средства связи | литература | репродукция |
| 70 | Морфемный и словообразовательный разбор | 1 | | | Анализировать материал, находить заданные | Подбирать и разбирать слова, выполнять задания | Понятия, различие между морфемным и словообразоват | литература | План разбора, таблица |

| | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|--|--|---|------------------------|---|------------|-----------------------------|
| | слова | | | | понятия | | ельным разбором | | |
| 71– 72 | Словообраз ование и орфографи я. Повторени е изученного | 2 | | | Анализиру ют материал, находить заданные понятия | Закрепление понятий | Устанавливать связи слов по составу и лексическому значению | литература | План разбора, таблица |
| 73 | Итоговый контрольн ый диктант | 1 | | | Соблюдат ь правила гигиены учебного труда | Изученное по теме | Правильно писать слова с данной орфограммой | литература | Текст диктанта |
| 74 | Анализ контрольно го диктанта | 1 | | | Соблюдат ь правила гигиены учебного труда | Закрепление понятий | Правильно писать слова с данной орфограммой | литература | |

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (20 + 3 ч)

Цель:

1. вспомнить основные понятия по теме, изученные в 5 классе
2. знать типы склонений, род, способы образования существительных, правописание, употребление
3. уметь правильно писать и обосновывать их написание

| | | | | | | | | | |
|------------|---|---|--|--|--|--|---|------------------------------------|-----------------------------|
| 75 – 76 | Повторение изученного по теме «Имя существител ьное» в 5 классе | 2 | | | Создавать связные высказыва ния на лингвисти ческую тему | Понятия, постоянные и непостоянн ые признаки | Отличать имена существительн ые от других частей речи | Литература Немецкий язык | План разбора, таблица |
| 77– 78 | Разносклоня емые существител ьные. Буква Е в | 2 | | | Анализиру ют ответы учащихся | Правило употреблени я буквы | Образовывать формы | Литература Немецкий язык | План разбора, таблица |

| | | | | | | | | | |
|---------|---|---|--|--|--|--|--------------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
| | суффиксе – ЕН существительных на МЯ | | | | | | | | |
| 79 | Р.р. Устное публичное выступление о происхождении имен (упр. 215) | 1 | | | Создавать связные высказывания на лингвистическую тему | Стиль, тип речи, совершенствовать умение высказываться | Составлять публичное выступление | Литература стилистика | Упр. 215 |
| 80–83 | Род несклоняемых существительных. Несклоняемые существительные. | 3 | | | Анализировать ответы учащихся | Правило употребления буквы | Употреблять в речи, правильно писать | Литература Немецкий язык | План разбора, таблица |
| 84 | Имена существительные общего рода | 1 | | | Анализировать ответы учащихся | Правило употребления буквы | Употреблять в речи, правильно писать | Литература Немецкий язык | План разбора, таблица |
| 85 | Р.р. Сочинение-описание по личным впечатлениям (упр.236) | 1 | | | Создавать связные высказывания на лингвистическую тему | Стиль, тип речи, совершенствовать умение высказываться | Составлять публичное выступление | Литература стилистика | Упр.236 |
| 86 | Морфологический разбор имени существительного | 1 | | | Создавать связные высказывания на лингвистическую тему | Порядок разбора | Выполнять задания | Литература Немецкий язык | План разбора, таблица |
| 87 – 88 | Контрольная работа по теме «Имя | 2 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---------|---|---|--|--|--|----------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
| | Существительные» | | | | | | | | |
| 89–90 | Не существительными | 2 | | | Анализировать ответы учащихся | Правило употребления буквы | Употреблять в речи, правильно писать | Литература Немецкий язык | План разбора, таблица |
| 91 – 92 | Буквы Ч и Щ в суффиксе ЧИК (ЩИК) | 2 | | | Создавать связные высказывания на лингвистическую тему | Правило употребления буквы | Употреблять в речи, правильно писать | Литература Немецкий язык | План разбора, таблица |
| 93 | Гласные в суффиксах существительных ЕК и ИК | 1 | | | Создавать связные высказывания на лингвистическую тему | Правило употребления буквы | Употреблять в речи, правильно писать | Литература Немецкий язык | План разбора, таблица |
| 94 | Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных | 1 | | | Создавать связные высказывания на лингвистическую тему | Правило употребления буквы | Употреблять в речи, правильно писать | Литература Немецкий язык | План разбора, таблица |
| 95 - 96 | Повторение изученного об имени существительном | 2 | | | Создавать связные высказывания на лингвистическую тему | Изученное по теме | Применять полученные знания | Литература Немецкий язык | План разбора, таблица |
| 97 | Контрольный диктант по теме «Существительное. Правописание» | 1 | | | Выполнять задания, писать под диктовку | Изученное по теме | Применять полученные знания | Литература | Текст диктанта |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------|---|--|--|--|-------------------|-----------------------------|------------|--|
| | ие» | | | | | | | | |
| 98 | Анализ диктанта | 1 | | | Создавать связные высказывания на лингвистическую тему | Изученное по теме | Применять полученные знания | Литература | |

Имя прилагательное (21 + 3 ч)

Цель:

1. вспомнить основные понятия по теме, полученные в 5 классе
2. знать степени сравнения, разряды, правописание, употребление в речи имен прилагательных
3. уметь образовывать степени сравнения, определять разряды, употреблять в речи прилагательные, правильно писать и объяснять написание прилагательных

| | | | | | | | | | |
|---------|--|---|--|--|--|--|---|---------------------------|-----------------------|
| 99–100 | Повторение сведений об имени прилагательном в 5 классе | 2 | | | Создавать связные высказывания на лингвистическую тему | Знать морфологические признаки | Находить в предложениях, употреблять в речи | Литература, немецкий язык | План разбора, таблица |
| 101 | Р.р. Описание природы | 1 | | | Анализировать ответы учащихся | Стиль, тип речи, совершенствовать умение высказываться | Составлять публичное выступление | Литература стилистика | |
| 102-104 | Степени сравнения имен прилагательных | 3 | | | Создавать связные высказывания на лингвистическую тему | Знать морфологические признаки | Находить в предложениях, употреблять в речи | Литература, немецкий язык | План разбора, таблица |
| 105 | Разряды | 1 | | | Создавать | Знать | Находить в | Литература | План |

| | | | | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|---|---|---------------------------|-----------------------|--|
| | прилагательных. Качественные прилагательные | | | | связные высказывания на лингвистическую тему | морфологические признаки | предложениях, употреблять в речи | , немецкий язык | разбора, таблица | |
| 106 | Относительные прилагательные | 1 | | | Создавать связные высказывания на лингвистическую тему | Знать морфологические признаки | Находить в предложениях, употреблять в речи | Литература, немецкий язык | План разбора, таблица | |
| 107 | Притяжательные прилагательные | 1 | | | Создавать связные высказывания на лингвистическую тему | Знать морфологические признаки | Находить в предложениях, употреблять в речи | Литература, немецкий язык | План разбора, таблица | |
| 108 | Р.р. Выборочное изложение | 1 | | | Владеть умением логически излагать мысли, работать с текстом | Соотносить содержание с заголовком, находить средства связи | Логически излагать мысли | Литература стилистика | Упр.297 | |
| 109 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | | | Создавать связные высказывания на лингвистическую тему | Порядок разбора | Производить разбор | Литература, немецкий язык | План разбора, таблица | |
| 110- | Не с прилагатель | 2 | | | Создавать связные | Знать морфологич | Находить в предложениях, | Литература, немецкий | План разбора, | |

| | | | | | | | | | | |
|-------------|--|---|--|--|---|----------------------------|---|---------------------------|-----------------------|--|
| 111 | ными | | | | высказывания на лингвистическую тему анализировать ответы | еские признаки | употреблять в речи | язык | таблица | |
| 112– 113 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных | 2 | | | Создавать связные высказывания на лингвистическую тему | Правило употребления буквы | Находить в предложениях, употреблять в речи | Литература, немецкий язык | План разбора, таблица | |
| 114– 115 | Н и НН в суффиксах прилагательных | 2 | | | Создавать связные высказывания на лингвистическую тему | Правило употребления буквы | Находить в предложениях, употреблять в речи | Литература, немецкий язык | План разбора, таблица | |
| 116 | Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК- | 1 | | | Создавать связные высказывания на лингвистическую тему | Правило употребления буквы | Находить в предложениях, употреблять в речи | Литература, немецкий язык | План разбора, таблица | |
| 117– 118 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | 2 | | | Создавать связные высказывания на лингвистическую тему | Правило употребления буквы | Находить в предложениях, употреблять в речи | Литература, немецкий язык | План разбора, таблица | |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|--|--|--|--------------------------------|---|------------|-----------------------|--|
| | | | | | тему | | | | | |
| 119 - 120 | Повторение изученного об имени прилагательном | 2 | | | Создавать связные высказывания на лингвистическую тему | Знать морфологические признаки | Находить в предложениях, употреблять в речи | литература | План разбора, таблица | |
| 121 | Контрольный диктант по теме «Прилагательное» | | | | Самостоятельно работать | Изученный материал | Применять на практике | литература | Текст диктанта | |
| 122 | Работа над ошибками | | | | Самостоятельно работать | Изученный материал | Применять на практике | литература | | |
| 123 | Публичное выступление по теме «Народные промыслы» | | | | Создавать связные высказывания | | | | | |

Имя числительное (15 + 2 ч)

Цель:

1. дать понятие о числительном как части речи, входящей в группу именных частей
2. развитие навыков, связанных с употреблением числительных в устной речи

| | | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|--|--|--|--|--|---------------------------|-----------------------|--|
| 124 | Имя числительное как часть речи | 1 | | | Создавать связные высказывания на лингвистическую тему | Понятие о числительном, морфологические признаки | Находить в тексте, находить в предложениях, употреблять в речи | Литература, немецкий язык | План разбора, таблица | |
|-----|---------------------------------|---|--|--|--|--|--|---------------------------|-----------------------|--|

| | | | | | | | | |
|---------|--|---|--|--|---|---|---------------------------|-----------------------|
| 125 | Простые и составные числительные | 1 | | Создавать связные высказывания на лингвистическую тему | морфологические признаки | Находить в предложениях, употреблять в речи | Литература, немецкий язык | План разбора, таблица |
| 126 | Мягкий знак на конце и в середине числительных | 1 | | Анализировать ответы учащихся | Знать морфологические признаки | Находить в предложениях, употреблять в речи | Литература, немецкий язык | План разбора, таблица |
| 127 | Разряды количественных числительных | 1 | | Создавать связные высказывания на лингвистическую тему | Знать морфологические признаки | Находить в предложениях, употреблять в речи | Литература, немецкий язык | План разбора, таблица |
| 128-129 | Имена числительные, обозначающие целые числа | 2 | | Анализировать ответы учащихся | Знать морфологические признаки | Находить в предложениях, употреблять в речи | Литература, немецкий язык | План разбора, таблица |
| 130 | Р.р. Выборочное изложение (упр. 366) | 1 | | Владеть умением логически излагать мысли, работать с текстом | Соотносить содержание с заголовком, находить средства связи | Логически излагать мысли | Литература стилистика | Упр.366 |
| 131 | Дробные числительные | 1 | | Анализировать ответы учащихся | Знать морфологические признаки | Находить в предложениях, употреблять в речи | Литература, немецкий язык | План разбора, таблица |

| | | | | | | | | | |
|---------|--|---|--|--|---|---|---------------------------|-----------------------|--|
| 132 | Собирательные числительные | 1 | | Анализировать ответы учащихся | Знать морфологические признаки | Находить в предложениях, употреблять в речи | Литература, немецкий язык | План разбора, таблица | |
| 133 | Р.р. Сочинение – рассуждение «Почему нужно заниматься спортом» | 1 | | | | | | | |
| 134–135 | Порядковые числительные | 2 | | Создавать связные высказывания на лингвистическую тему | Знать морфологические признаки | Находить в предложениях, употреблять в речи | Литература, немецкий язык | План разбора, таблица | |
| 136 | Морфологический разбор числительного | 1 | | Анализировать ответы учащихся | Знать морфологические признаки, порядок разбора | Производить разбор, находить в предложениях, употреблять в речи | Литература, немецкий язык | План разбора, таблица | |
| 137 | Употребление числительных в речи | 1 | | | | | | | |
| 138 | Повторение изученного об имени числительном | 1 | | Создавать связные высказывания на лингвистическую тему | Знать морфологические признаки, порядок разбора | Находить в предложениях, употреблять в речи | Литература, немецкий язык | План разбора, таблица | |
| 139–140 | Контрольная работа и его анализ | 2 | | Самостоятельно работать, | Изученное по теме | Применять на практике изученное | Литература, | Текст диктанта | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|-------------------------|-------------------|---------------------------------|--------------|--|
| 141 | Р.р. Публичное выступление на тему «Берегите природу» | 1 | | | Самостоятельно работать | Изученное по теме | Применять на практике изученное | Литература , | |
|-----|---|---|--|--|-------------------------|-------------------|---------------------------------|--------------|--|

Местоимение (21 + 3 ч)

Цель:

1. усвоение особенностей лексико-грамматического значения местоимения, роли местоимения как средства связи частей текста
2. формирование навыка осмысленного использования местоимений в связной речи

| | | | | | | | | | |
|---------|---|---|--|--|--|--|---|----------------------------|-----------------------|
| 142 | Местоимение как часть речи | 1 | | | Создавать связные высказывания на лингвистическую тему | Знать морфологические признаки | Находить в предложениях, употреблять в речи | Литература , немецкий язык | План разбора, таблица |
| 143–144 | Разряды местоимений. Личные местоимения. | 2 | | | Создавать связные высказывания на лингвистическую тему | Знать морфологические признаки | Находить в предложениях, употреблять в речи | Литература , немецкий язык | План разбора, таблица |
| 145 | Возвратное местоимение | 1 | | | Анализировать ответы учащихся | Знать морфологические признаки | Находить в предложениях, употреблять в речи | Литература , немецкий язык | План разбора, таблица |
| 146 | Р.р. Рассказы по сюжетным рисункам (упр. 405) | 1 | | | Владеть умением логически излагать мысли, работать с текстом | Стиль, тип речи, совершенствовать умение высказываться | Логически излагать мысли | Литература стилистика | Репродукции, упр 405 |

| | | | | | | | | | |
|-----------|----------------------------|---|--|--|--|---|---------------------------|-----------------------|--|
| 147 | Вопросительные местоимения | 1 | | Анализировать ответы учащихся | Знать морфологические признаки | Находить в предложениях, употреблять в речи | Литература, немецкий язык | План разбора, таблица | |
| 148 | Относительные местоимения | 1 | | Создавать связные высказывания на лингвистическую тему | Знать морфологические признаки | Находить в предложениях, употреблять в речи | Литература, немецкий язык | План разбора, таблица | |
| 149 – 152 | Неопределенные местоимения | 2 | | Создавать связные высказывания на лингвистическую тему | Знать морфологические признаки | Находить в предложениях, употреблять в речи | Литература, немецкий язык | План разбора, таблица | |
| 153 – 154 | Отрицательные местоимения | 3 | | Создавать связные высказывания на лингвистическую тему | Знать морфологические признаки | Находить в предложениях, употреблять в речи | Литература, немецкий язык | План разбора, таблица | |
| 155 – 156 | Притяжательные местоимения | 2 | | Анализировать ответы учащихся | Знать морфологические признаки | Находить в предложениях, употреблять в речи | Литература, немецкий язык | План разбора, таблица | |
| 157 | Р.р. Рассуждение | 1 | | Владеть умением логически излагать мысли, работать с | Стиль, тип речи, совершенствовать умение высказываться | Логически излагать мысли | Литература стилистика | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|---|---------------------------|-----------------------|--|
| | | | | | текстом | | | | | |
| 158 | Указательные местоимения | 2 | | | Создавать связные высказывания на лингвистическую тему | Знать морфологические признаки | Находить в предложениях, употреблять в речи | Литература, немецкий язык | План разбора, таблица | |
| 159 | Определительные местоимения | 2 | | | Анализировать ответы учащихся | Знать морфологические признаки | Находить в предложениях, употреблять в речи | Литература, немецкий язык | План разбора, таблица | |
| 160 | Морфологический разбор местоимения | 1 | | | Создавать связные высказывания на лингвистическую тему | Знать морфологические признаки | Находить в предложениях, употреблять в речи | Литература, немецкий язык | План разбора, таблица | |
| 161 | План текста | 1 | | | Создавать связные высказывания, план текста | | | | | |
| 162 | Р.р. Сочинение по картине «Первые зрители» Сыромятниковой | 1 | | | Владеть умением логически излагать мысли, работать с текстом | Стиль, тип речи, совершенствовать умение высказываться | Логически излагать мысли | Литература стилистика | | |
| 163 | Местоимение и другие части речи | 1 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|-------------------|---------------------------------|---------------------------|-----------------------|
| 164 | Повторение изученного по теме «Местоимение» | 1 | | Создавать связные высказывания на лингвистическую тему | Изученное по теме | Правило употребления буквы | Литература, немецкий язык | План разбора, таблица |
| 165 | Контрольная работа по теме «Местоимение» | 1 | | Самостоятельно работать | Изученное по теме | Применять на практике изученное | Литература, | Текст диктанта |
| 166 | Работа над ошибками | 1 | | Самостоятельно работать | Изученное по теме | Применять на практике изученное | Литература, | |

Глагол (31 + 9ч)

Цель:

1. закрепить и углубить полученные в 5 классе сведения о глаголе
2. знать постоянные и непостоянные признаки глагола, способы образования
3. уметь употреблять глаголы одного наклонения в значении другого, правильно писать и объяснять правописание

| | | | | | | | | |
|-----------|--|---|--|--|--|---|---------------------------|-----------------------|
| 168 – 169 | Глагол. Повторение изученного в 5 классе. | 3 | | Создавать связные высказывания на лингвистическую тему | Знать морфологические признаки, порядок разбора | Находить в предложениях, употреблять в речи | Литература, немецкий язык | План разбора, таблица |
| 170 | Р.р. Рассказ по сюжетным картинкам с включением готового текста (упр. 465) по данному началу | 1 | | Владеть умением логически излагать мысли, работать с текстом | Стиль, тип речи, совершенствовать умение высказываться | Логически излагать мысли | Литература стилистика | |

| | | | | | | | | | |
|--------------|--|---|--|--|--|---|---------------------------|-----------------------|--|
| 171– 172 | Разноспрягаемые глаголы | 2 | | Анализировать ответы учащихся | Знать морфологические признаки | Находить в предложениях, употреблять в речи | Литература, немецкий язык | План разбора, таблица | |
| 173 – 174 | Глаголы переходные и непереходные | 2 | | Анализировать ответы учащихся | Знать морфологические признаки | Находить в предложениях, употреблять в речи | Литература, немецкий язык | План разбора, таблица | |
| 175 | Повторение: способы образования глаголов | 1 | | | | | | | |
| 176– 177 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | 3 | | Анализировать ответы учащихся | Знать морфологические признаки | Находить в предложениях, употреблять в речи | Литература, немецкий язык | План разбора, таблица | |
| 178– 179 | Р.р. Подготовка и проведение изложения от лица участника | 2 | | Владеть умением логически излагать мысли, работать с текстом | Стиль, тип речи, совершенствовать умение высказываться | Логически излагать мысли | Литература стилистика | Текст изложения | |
| 180– 181 | Условное наклонение | 2 | | Анализировать ответы учащихся | Знать морфологические признаки | Находить в предложениях, употреблять в речи | Литература, немецкий язык | План разбора, таблица | |
| 182 | Р.р. Сочинение «Если бы я был(а)...» (упр. 490) | 1 | | Владеть умением логически излагать мысли, работать с текстом | Стиль, тип речи, совершенствовать умение высказываться | Логически излагать мысли | Литература стилистика | Упр. 490 | |
| 183 – 184 | Повелительное наклонение | 3 | | Анализировать ответы | Знать морфологические | Находить в предложениях, употреблять в | Литература, немецкий язык | План разбора, таблица | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|--|---|--|--|--|---|---------------------------|-----------------------|--|
| | | | | учащихся | признаки | речи | | | |
| 185 | Р.р. Рассказ по сюжетным картинкам (упр.502) | 1 | | Владеть умением логически излагать мысли, работать с текстом | Стиль, тип речи, совершенствовать умение высказываться | Логически излагать мысли | Литература стилистика | Упр.502 | |
| 186 – 187 | Употребление наклонений | 2 | | Создавать связные высказывания на лингвистическую тему | Знать морфологические признаки | Находить в предложениях, употреблять в речи | Литература, немецкий язык | План разбора, таблица | |
| 188 – 189 | Проверочная работа по теме «Категории глагола» | 2 | | | | | | | |
| 190 – 191 | Безличные глаголы | 3 | | Анализировать ответы учащихся | Знать морфологические признаки | Находить в предложениях, употреблять в речи | Литература, немецкий язык | План разбора, таблица | |
| 192 | Морфологический разбор глагола | 1 | | Создавать связные высказывания на лингвистическую тему | Знать порядок разбора | Производить разбор | Литература, немецкий язык | План разбора, таблица | |
| 193 | Р.р. Рассказ на основе услышанного | 1 | | Владеть умением логически излагать мысли, работать с текстом | Стиль, тип речи, совершенствовать умение высказываться | Логически излагать мысли | Литература стилистика | | |
| 194 – | Правописание гласных в | 2 | | Анализировать | Правило употребления | Применять на практике | Литература, немецкий | План разбора, | |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|--|--|--|----------------------------|---|---------------------------|-----------------------|--|
| 195 | суффиксах глаголов | | | | ответы учащихся | я буквы | изученное | язык | таблица | |
| 196 - 197 | Повторение изученного о глаголе | 3 | | | Создавать связные высказывания на лингвистическую тему | Правило употребления буквы | Находить в предложениях, употреблять в речи | Литература, немецкий язык | План разбора, таблица | |
| 198 | Итоговый контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 | | | Самостоятельно работать | Изученное по теме | Применять на практике изученное | Литература, | Текст диктанта | |
| 199 | Анализ контрольного диктанта | 1 | | | Самостоятельно работать | Изученное по теме | Применять на практике изученное | Литература, | | |

Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (7 + 1 ч)

Цель:

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|-------------------|---------------------------------|---------------------------|-----------------------|--|
| 200 | Разделы науки о языке | 1 | | | Создавать связные высказывания на лингвистическую тему | Изученное по теме | Применять на практике изученное | Литература, немецкий язык | План разбора, таблица | |
| 201 | Орфография. Орфографический разбор. | 1 | | | Создавать связные высказывания на лингвистическую тему | Изученное по теме | Применять на практике изученное | Литература, немецкий язык | План разбора, таблица | |
| 202 | Пунктуация. Пунктуационный разбор. Синтаксис. Синтаксический разбор. | 1 | | | Анализировать ответы учащихся | Изученное по теме | Применять на практике изученное | Литература, немецкий язык | План разбора, таблица | |
| 204 | Лексика и | 1 | | | Создавать | Изученное | Применять на | Литература | План | |

| | | | | | | | | | |
|---------|---|---|--|--|--------------------------------|---------------------------------|----------------------------|-----------------------|--|
| | фразеология | | | связные высказывания на лингвистическую тему | по теме | практике изученное | , география | разбора, таблица | |
| 205 | Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор. | 1 | | Анализировать ответы учащихся | Изученное по теме | Применять на практике изученное | Литература , немецкий язык | План разбора, таблица | |
| 206 | Морфология. Морфологический разбор слова | 2 | | Создавать связные высказывания на лингвистическую тему | Знать морфологические признаки | Применять на практике изученное | Литература , немецкий язык | План разбора, таблица | |
| 207 | Итоговый контрольный диктант | 1 | | Самостоятельно работать | Изученное по теме | Применять на практике изученное | Литература , | Текст диктанта | |
| 208 | Анализ контрольного диктанта | 1 | | Самостоятельно работать | Изученное по теме | Применять на практике изученное | | | |
| 209-210 | Резерв | | | | | | | | |

«Утверждено»

Директор МБОУ

ОСОШ №1

Корчагина Л.С./

от «5» 09 2018г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

МБОУ ОСОШ №1

Бел /Беляева И.В./

«5» 09 2018г.

Рассмотрено

на заседании МО

Протокол № 1

от «5» сентября 2018г.

Руководитель МО Ольга

Рабочая программа по русскому языку

Классы 7а

Учитель Виссарионова О.Л.

Количество часов всего 140, в неделю 4 часа

Плановых контрольных работ 9

Административных контрольных работ 1 час

Планирование составлено на основе требований федерального государственного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по русскому языку

УМК

Программа

для общеобразовательных учреждений. Автор М.Т. Баранова, Т. А Ладыженская

Учебник

Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений М.Т. Баранова, Т. А Ладыженская – М.: Просвещение, 2014г

Методическое пособие

Русский язык. 7 класс: учебно-методическое пособие к учебнику под ред . – М.Т. Баранова, Т. А Ладыженская М.: Просвещение, 2015г

Оценочные материалы

Е.А. Ефремова. Русский язык. 7 класс. Рабочая тетрадь. М, «Просвещение» 2014;

Учебно-методический комплект ФГОС. Е.В. Селезнёва. Тесты по русскому языку в двух частях к учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 7 класс» (М. : Просвещение), Издательство «Экзамен», Москва. 2015.

Рабочую программу составила

Виссарионова О.Л.

(подпись)

(расшифровка подписи)

Пояснительная записка

Настоящее планирование составлено на основе 1. Программ общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5 – 9 классов, авторы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский (М.: Просвещение, 2014);

2. «Русский язык. 7 класс. Поурочные разработки 7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций», Е.А. Касатых.; М.: «Просвещение», 2014.

Программа раскрывает содержание федерального компонента Госстандарта основного общего образования средствами учебного предмета с целью изучения русского языка.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 7 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 7 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка,

способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Цели и задачи организации учебной деятельности:

- развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения;
- совершенствование речевой деятельности обучающихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать универсальные учебные действия, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Формы организации образовательного процесса: Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок- исследование, урок развития речи.

Формы организации деятельности учащихся на уроке: коллективная, парная, групповая, индивидуальная.

Виды занятий: урок развития речи (изложение, сочинение), игровой урок, урок-зачет, тестирование, практикум.

Технологии: развитие критического мышления, проблемно-диалоговое обучение, здоровьесберегающие технологии, ИКТ.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В соответствии с ООП ООО школы данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

* способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам,

применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому(родному) языку являются:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка
2. межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых основ лингвистики;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
7. проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Продвижение учащихся в освоении курса русского (родного) языка проверяется на каждом этапе обучения. Уровень сформированности метапредметных и предметных умений оценивается в баллах в результате проведения текущего, тематического, итогового контроля, что предполагает выполнение учащимися разнообразной работы: заданий, определяющих уровень развития языковых и речевых умений и навыков; заданий творческого и поискового характера, выявляющих уровень овладения коммуникативными умениями и навыками; комплексных работ, выполняющихся на межпредметной основе и устанавливающих уровень овладения универсальными учебными действиями. Личностные результаты обучения оцениваются без выставления отметки — только на качественном уровне.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык» в 7 классе

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат, публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию прочитанных текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля, участие в дискуссиях на учебно-научные темы; резюме, деловое письмо, объявление как жанры официально-делового стиля; выступление, информационная заметка, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в разных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи⁴
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа-носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Содержание | Количество часов | Развитие речи |
|--|------------------|---------------|
| Русский язык как развивающееся явление. | 1 | |
| Повторение изученного в 5-6 классах | 15 | 5 |
| Морфология и орфография. Культура речи. | | |
| Причастие. | 34 | 7 |
| Деепричастие. | 11 | 1 |
| Наречие. | 31 | 10 |
| Категория состояния. | 4 | 2 |
| Служебные части речи. | 34 | |
| Самостоятельные и служебные части речи. | 1 | |
| Предлог. | 8 | 1 |
| Союз. | 12 | 1 |
| Частица. | 12 | 2 |
| Междометие. | 1 | |
| Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах. | 10 | 1 |
| Всего | 140 | 30 |

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VI КЛАССАХ (15ч + 5ч)

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Причастие (34ч + 7 ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены*), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие (11ч + 1 ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении.

Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие (31 ч + 10 ч)

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание *не* с наречиями на *-о* и *-е*; *не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы *я* в наречиях на *-о* и *-е*.

Буквы *о* *я* *е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ъ* после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния (4ч + 2 ч)

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 ч)

Предлог (8ч + 1ч)

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (**в течение, ввиду, вследствие** и др.). Дефис в предлогах **из-за, из-под**.

II. Умение правильно употреблять предлоги **в** и **на**, **с** и **из**. Умение правильно употреблять существительные с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки**.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

Союз (12 ч + 1ч)

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстобразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов **зато, тоже, чтобы** от местоимений с предлогом и частицами и союза **также** от наречия **так** с частицей **же**.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

Частица (12 ч + 2ч)

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц **не** и **ни**. Правописание **не** и **ни** с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

Междометие. Звукоподражательные слова (1ч)

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ (10 ч + 1 ч)

Календарно-тематический план

| № урочка | Тема | Часть | Требования к уровню подготовки Учащихся | Элементы содержания | Вид контроля | Домашнее задание |
|----------|--|-------|---|--|----------------------------------|---|
| 1. | Русский язык как развивающееся явление | 1 | Вспомнить единицы, уровни языка т разделы учебника | Знакомство с учебником | Упр. 1,2,3 | Упр. 4,6. |
| 2. | Синтаксис. Синтаксический разбор. | 1 | Основные синтаксические понятия(словосочетание, предложение, грамматическая основа, главные и второстепенные члены предложения); порядок синтаксического разбора. | -Знать основные синтаксические понятия: словосочетание, предложение, грамматическая основа, главные и второстепенные члены предложения; порядок синтаксического разбора. | Повторение сведений о синтаксисе | Синтаксический разбор предложения. Обсуждение |
| 3. | Пунктуация. Пунктуационный разбор. | 1 | Правила постановки знаков препинания в предложении с однородными | Проверка Д/З, §2 | Беседа | Упр. 10 |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|--|---|--------------|
| | | | членами, обращениями, прямой речью, в сложных предложениях; производить морфемный и пунктуационный разбор, составлять предложения по схемам | | Что такое пунктуация? | |
| 4. | Лексика и фразеология. | 1 | Основные лексические фразеологические понятия | Проверка Д,З-у.10 Повторение сведений о лексике, о фразеологизмах | Беседа: - Являются ли синонимами слова <i>белый</i> и <i>белизна</i> ? | Упр. 14. |
| 5. | Фонетика. Фонетический разбор слова. | 1 | Знать систему звуков русского языка и фонетические процессы | Тестовые задания – Методика, С – 13-14 Самостоятельная работа Проверка Д,З – упр. 14 | Повторение сведений по фо | Упр. 19, 21. |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | нет ик . Тес тов ые зад ани я. | |
| 6. | Орфография. Орфографический разбор слов. | 1 | Основные орфографические понятия; графически обозначать условия выбора орфограмм, создавать устное сообщение в научном стиле. | Орфографическая разминка Проверка Д,З - 19,21. Повторение сведений по орфографии | Бес еда по кон тро льн ым воп рос ам | Упр . 20, 23 |
| 7. | Словообразование и орфография. Морфемный разбор. | 1 | Знать термины по морфемике и словообразованию, морфемный разбор | Проверка Д,З – упр.20,23, тестовое задание, упр. 26 | Уп р. 27, бес еда : | Упр . 28. |
| 8. | Словообразование и орфография. Словообразовательн ый разбор. | 1 | Производить словообразовательный разбор | Проверка Д,З – 28; Тестовые задания | Тес тов ые зад ани я. | Упр .25 |
| 9. | Морфологический разбор имён существительных и прилагательных. Морфология и орфография. | 1 | Морфологический разбор имён существительных и прилагательных: правописание окончаний и существительных и | Проверка Д,З – 25; части речи | Бес еда : | Упр .33, упр. 30 – инд. зада ние |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---------------------------------|--|
| | | | прилагательных. | | | |
| 10. | Морфологический разбор имён числительных и местоимений. Морфология и орфография. | 1 | Морфологический разбор имён числительных и местоимений.; склонение имён числительных и правописание не и ни с местоимениями, существительными и прилагательными; дефисное написание слов. | Проверка Д,З – 30, 33 Повторений сведений о числительном и местоимении | Беседа : | Упр .34 |
| 11. | Морфологический разбор глагола. Морфология и орфография. | 1 | Морфологический разбор глагола. Морфология и орфография | Проверка Д,З – 34; Словарная работа; Повторение изученного о глаголе | Беседа : | Упр .45, 47 |
| 12. | Сочинение по картине И.И. Бродского «Летний сад осенью» (письмо о впечатлениях) | 1 | <i>Совершенствовать умение описывать пейзаж, изображённый на картине, особенности жанра письменной речи; работать с опорной схемой</i> | <i>Работа с текстом; Свободный диктант; Работа с опорной схемой; Обсуждение пейзажа «Летний сад осенью»</i> | Беседа : | Упр . 48 с опорой на план и записи в тетради |
| 13. | Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 5-6 классах» «Каждый день мы открываем для себя | 1 | Применять на практике знания правил постановки знаков препинания в предложении с однородными членами, обращениями, прямой речью, | Контрольный диктант №1 | Провести знание по темам: | |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|---|------------------------------------|--|---------|
| | <i>новое</i> . | | в сложных предложениях; производить морфемный и пунктуационный разбор, составлять предложения по схемам. | | «Синтаксис, пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование и орфография». | |
| 14. | Тексты и стили. | 1 | Целостный анализ текста | Целостный анализ текста | Беседа: | Упр. 47 |
| 15. | Диалог. Виды диалога. | 1 | Виды диалога. Формировать пунктуационные навыки (оформление диалога и прямой речи); совершенствовать умение вести диалог. | Работа с учебником, § 8-9, упр. 54 | Беседа: | Упр. 60 |
| 16. | Стили литературного | 1 | Разновидности стилей | Проверка Д,З - | Бес | К |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------|---|---|--|-----------------|---|
| | языка. | | языка; совершенствовать навыки анализа текста; оттачивать орфографические и пунктуационные навыки | Упр.60: Работа с учебником – упр.61, 62 | еда : | § 10 Выб рать из газе т, жур нал ов пуб лиц ист иче ски й текс т и най ти в нём при мет ы сти ля (отм етит ь пря мо в текс те) |
| 17. | Публицистический стиль. | 1 | Публицистический стиль как функциональная разновидность языка; уяснить черты текста- убеждения; совершенствовать орфографические и пунктуационные | Проверка Д,З – работа с принесёнными текстами; упр. 66,67; анализ текста; составление и запись текста- убеждения | Бес еда : | Упр . 69. |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|-------------------|--|
| | | | навыки. | | | |
| 18. | Морфология и орфография. Культура речи. Причастие как часть речи. | 1 | Причастие как самостоятельная часть речи; Опознавать в тексте; Показать связь с глаголом и прилагательным | Проверка Д,З - Упр. 69; § 12, упр. 73, 74, 76 | Беседа : | § 12, Упр .77 |
| 19. | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | 1 | Вспомнить правило написания гласных в падежных окончаниях прилагательных; познакомить учащихся с особенностями склонения причастий | Проверка Д,З - Упр.77; § 13, упр. 80; словарная работа из § 13 – 14; тестовые задания | Тестовые задания. | § 13, Упр . 82, 84; запомнить словарные слова |
| 20. | Причастный оборот. | 2 | Дать представление о причастном обороте; Учить опознавать причастный оборот в тексте; Формировать умения выделять причастный оборот запятыми; Развивать связную речь учащихся. | Орфографическая разминка Проверка Д,З – упр. 82, 84; Упр. 86, 88, 90, 91; Предупредительный диктант; Тестовые задания. | Тестовые задания. | § 14 , Упр .20, |
| 21. | Причастный оборот. | | Формировать умения выделять причастный оборот запятыми; Развивать связную речь учащихся. | Проверка Д,З - | Беседа : | § 14 , Упр . 89 |
| 22. | Сочинение. Описание внешности человека. | 2 | Познакомить с определением портрета в литературном произведении | Работа с текстом; Упр. 95, 97; Работа с сочинением | Беседа : | Упр . 96 |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---------------------------|
| 23. | Сочинение. Описание внешности человека | | Выяснить роль причастий при описании внешности; Анализировать сочинение по картине В. Хабарова «Портрет Милы»; Учить работать с опорной схемой 2 «Описание внешности человека» | | Упр .96 |
| 24. | Действительные и страдательные причастия | 1 | Дать представление о действительных и страдательных причастиях, учить находить действительные и страдательные причастия в тексте. | Проверка Д,3 - Упр.96, § 16, упр. 99, 100 | Беседа § 16, Упр . 101 |
| 25. | Краткие и полные страдательные причастия | 1 | Показать различие между полной и краткой формой страдательных причастий; Учить различать формы кратких причастий и кратких прилагательных; Совершенствовать навыки грамотного письма | Самостоятельная работа; Опознавание страдательных причастий; Упр. 103 | Беседа § 17, упр. 104 |
| 26. | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 1 | Вспомнить спряжение глаголов и правописание личных окончаний глаголов, познакомить с правописанием гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени; учить | Проверка Д,3 – упр. 104; § 18, упр.107, 107, 108 | Беседа § 18, упр. 110 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--------|--------------------------------|
| | | | образовывать от глаголов действительные причастия настоящего времени. | | | |
| 27. | Действительные причастия прошедшего времени. | 1 | Расширить представление о действительных причастиях прошедшего времени, учить находить их в тексте, учить образовывать действительные причастия прошедшего времени.. | Проверка Д\З по §18, упр.110; Диктант; § 19 | Беседа | § 19 , Упр .113 , 116 |
| 28. | <i>Изложение</i> от третьего лица. | 1 | Учить излагать текст от третьего лица, использовать в тексте причастия, развивать письменную речь | Рассказ о жизни в Ясной Поляне. Написание изложения | Беседа | |
| 29. | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | 1 | Учить находить в тексте страдательные причастия настоящего времени, познакомить с правописанием гласных в суффиксах таких причастий, учить применять освоенное правило. | Проверка Д\З : Ответ по §19, упр. 113; § 20, упр.117, 118, 119, 120 | Беседа | § 20 , упр. 122 |
| 30. | Страдательные причастия прошедшего времени | 1 | Расширить представление о страдательных причастиях прошедшего времени; систематизировать знания о действительных и страдательных причастиях. | Проверка Д\З: фронтальная работа; Словарный диктант; §21, упр. 124, 127 | Беседа | § 21 , упр 125 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--------|--|
| 31. | Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. | 1 | Познакомить с правилом написания гласных н в полных и кратких страдательных причастиях; учить различать причастия и прилагательные; применять изученное правило. | Проверка Д\З : Упр. 125; Самостоятельная работа | Беседа | § 22 , упр. 129 |
| 32. | № 32 – 34 Одна и две н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. | 3 | Познакомить с правописанием н и нн в суффиксах страдательных причастий настоящего времени, с приёмами различения страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; учить писать причастия и прилагательные с н и нн. | Проверка Д\З: Упр. 129, устный ответ одного учащегося по § 22.; Упр.131, 132, 133, 138, 140; Объяснительный диктант; Творческий диктант | Беседа | Составить опорную схему «Одна и две буквы н в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных» по матери |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--------|------------------------------------|
| | | | | | | ала м § 23 , упр. 134. |
| 33. | Одна и две н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. | | правописанием н и нн в суффиксах страдательных причастий настоящего времени, с приёмами различения страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; учить писать причастия и прилагательные с н и нн | Проверка Д\З: § 23 , упр.134; Упр. §135, 137 | Беседа | § 23, упр. 136 |
| 34. | Одна и две н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. | | правописанием н и нн в суффиксах страдательных причастий настоящего времени, с приёмами различения страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; учить писать причастия и прилагательные с н и нн | Проверка Д\З: § 23, упр.136 Упр. 138, 140; | Беседа | § 23 , упр. 139 |
| 35. | Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. | 2 | Учить различать краткие причастия и краткие прилагательные; учить грамотно писать н и нн в суффиксах кратких причастий и кратких отглагольных | Лингвистическая разминка; Проверка Д\З :§ 23, упр. 129; §24, упр. 142, 143; Самостоятельная работа | Беседа | §24 , упр. 144 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--------------------------------------|---|
| | | | прилагательных; систематизировать знания о написании н и нн в разных частях речи. | | | |
| 36. | Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Д\ Сочинение- убеждение <i>упр. 145 «Уважайте самих себя!»</i> | | Учить различать краткие причастия и краткие прилагательные; учить грамотно писать н и нн в суффиксах кратких причастий и кратких отглагольных прилагательных; систематизировать знания о написании н и нн в разных частях речи. | Проверка Д\З § §24, упр.148, 149; Тестовые задания. | Тес тов ые зад ани я. | §24 , Нап исат ь <i>соч ине ние- убе жде ние (упр . 145) «Ув аж айт е сам их себя !»</i> |
| 37. | Выборочное изложение | 2 | Учить выбирать материал из текста в соответствии с поставленной задачей; Совершенствовать умение письменно излагать текст по памяти. | Работа с текстом; Составление плана | Бес еда | |
| 38. | Выборочное изложение | | | | | |
| 39. | Морфологический разбор причастия | 1 | Систематизировать знания о причастии как части речи | Обобщение знаний по теме Диктант с взаимопроверкой | Бес еда | § 25 , упр. 152 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|------------------|---|
| | | | | Морфологический разбор | | |
| 40. | Контрольный диктант <i>«Наташа увидела крылья мельницы...»</i> | 1 | Проверка знаний по теме «Причастие» | | | |
| 41. | Слитное и раздельное написание не с причастиями | 2 | Вспомнить правописание не с прилагательными и глаголами; познакомить с правилом написания не с причастиями; формировать умение грамотно писать не с причастиями. | Объяснительный диктант; Упр. 153, 154, 156, 158; Диктант с взаимопроверкой; Тестовые задания | Тестовые задания | § 26 , упр. 155. |
| 42. | Слитное и раздельное написание не с причастиями | | | Проверка Д\З § | Беседа | § 26 , упр. 157 Повторить правила написания не с разными частями речи, под |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|------------------|---|
| | | | | | | ГОТОВИТЬ 4-6 вопросов на эту тему. |
| 43. | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 2 | Вспомнить написание гласных о, е, ё после шипящих; познакомить с условиями выбора и написания букв после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | Лингвистическая зарядка; Проверка ДЗ: § 26, упр. 157 Объяснительный диктант § 27, упр. 161, 162 | Беседа | §27, упр. 163 |
| 44. | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | | Вспомнить написание гласных о, е, ё после шипящих; познакомить с условиями выбора и написания букв после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | § 27, упр.162; | Тестовые задания | § 27, упр. 165; Принести материалы о любимом известном телеведущем. |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------------|---|--|---|--------|--|
| | | | | | | Внимание уделять внешности, стилю, манере держаться. |
| 45. | Сочинение «Успешный телеведущий» | 2 | Учить создавать текст-описание внешности человека. | Работа с текстом о профессии телеведущего; Тренировка дикции. Правка сочинения «Мой сосед по парте» Проверка Д\З § | Беседа | Упр . 167. |
| 46. | Сочинение «Успешный телеведущий» | 2 | Учить создавать текст-описание внешности человека. | Работа с текстом о профессии телеведущего; Тренировка дикции. Правка сочинения «Мой сосед по парте» Проверка Д\З § | Беседа | Упр . 167. |
| 47. | Обобщение по теме «Причастие» | 2 | Обобщить знания учеников по теме «Причастие» | Проверка Д\З : упр. 165; Индивидуальные задания | Беседа | Контрольные вопросы и |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|--|--|--------|--|
| | | | | | | задания на С. 73, подготовить устные ответы. |
| 48. | Обобщение по теме «Причастие» | | Обобщить знания учеников по теме «Причастие» | Контрольные вопросы и задания на С. 73, Индивидуальные задания | Беседа | Контрольные вопросы и задания на С. 73, подготовить устные ответы. |
| 49. | Обобщающий урок по теме «Причастие» | 1 | Усвоение знаний о причастии; оценить степень сформированности орфографических и пунктуационных навыков по данному разделу. | Проверка ДЗ §: Контрольные вопросы и задания на С. 73, | Зачёт | § 12 -27 Подготовиться к контрольному |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|-------------------|--|
| | | | | | | диктант у |
| 50. | Контрольный диктант по теме «Причастие». «На охоте» | 1 | Усвоение знаний о причастии; оценить степень сформированности орфографических и пунктуационных навыков по данному разделу. | Диктант «На охоте» | Диктант | . |
| 51. | Деепричастие. Деепричастие как часть речи. | 1 | Общее между деепричастием и глаголом, деепричастием и наречием; отличать деепричастие от других частей речи. | §28; Упр. 181, 182; Тестовые задания | Беседа | § 28 , упр. 183 |
| 52. | Деепричастный оборот. Запятое при деепричастном обороте. | 2 | Иметь представление о деепричастном обороте; познакомиться с правилом постановки знаков препинания при деепричастном обороте; находить деепричастный оборот в тексте; уметь оформлять деепричастный оборот пунктуационно. | Проверка ДЗ упр. 183, § 28 - рассказ о деепричастии как части речи. Лингвистическая разминка. § 29, упр. 184 | Беседа | § 29 , упр. 187 |
| 53. | Деепричастный оборот. Запятое при деепричастном обороте. | | Иметь представление о деепричастном обороте; познакомиться с правилом постановки знаков препинания при деепричастном обороте; находить | Упр.186, 190, 191 – для отстающих – части 1,3, для успевающих - - 2,4; Объяснительный диктант. Тестовые задания. | Тестовые задания. | §29 , упр. 188. Вспомнить нап |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|----------------------------|---|
| | | | деепричастный оборот в тексте; уметь оформлять деепричастный оборот пунктуационно | | | писание с разными частями речи; вспомнить морфологический разбор глагола. |
| 54. | Раздельное написание не с деепричастиями. | 1 | Вспомнить написание не с разными частями речи; Познакомить с правилами написания не с деепричастиями; вспомнить морфологический разбор глагола. | Проверка ДЗ: упр. 188; § 29; § 30, упр. 193, 194 | Взаимопроверка по вопросам | §30, упр. 195. |
| 55. | Деепричастия совершенного и несовершенного вида. | 2 | Углубить знания о деепричастиях совершенного и несовершенного вида; различать их; совершенствовать навыки грамотного письма. | Синтаксическая пятиминутка; Проверка ДЗ: § 30, упр.195; § 30, 31; упр. 196, 201, 199, 203; Тестовые задания. | Тестовые задания. | § 31, 32, упр. 198. |
| 56. | Деепричастия совершенного и | | Углубить знания о деепричастиях совершенного и | Тестовые задания. | Тестовые | § 31, 32, |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|----------------------------|---------------------------------------|
| | несовершенного вида. | | несовершенного вида; | | задания. | , упр. 206; Вычитать словарные слова. |
| 57. | Употребление в речи причастных и деепричастных оборотов (<i>работа по картинам С. Григорьевы «Вратарь» и А. Сайкиной «Детская спортивная школа»</i>) | 1 | Употреблять в речи деепричастные обороты | Проверка Д\З: § 31, 32, , упр. 206; Беседа по вопросам; Обсуждение репродукций картин; Конструирование предложений | Беседа по вопросам | § 33, Упр. 206 |
| 58. | Морфологический разбор деепричастия. | 1 | Познакомить с порядком морфологического разбора деепричастий; производить морфологический разбор деепричастий. | Словарный диктант Проверка Д\З: упр.206, § 33, | Нахождение ошибок в тексте | § 33, упр. 210, 212. |
| 59. | Обобщение изученного по теме «Деепричастие» | 1 | Обобщить и систематизировать сведения о деепричастии; Видеть и исправлять ошибки в тексте; совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки. | Проверка Д\З: упр. 210; 212. Упр.216 | Нахождение ошибок в тексте | Ответить на контрольные вопросы С.9 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|---------------------------------------|
| | | | | | | 0. |
| 60. | Обобщающий урок по теме «Деепричастие» | 1 | Письменные задания | Проверка Д\З | Контроль знаний учащихся по теме «Деепричастие» | Подготовиться к контрольному диктанту |
| 61. | <i>Контрольный диктант по теме «Деепричастие» «Не играй «для Прохора»</i> | 1 | <i>«Не играй «для Прохора»- диктант</i> | Проверка Д\З: упр | <i>Контрольный диктант</i> | |
| 62. | Наречие. Наречие как часть речи | 1 | Отличать наречие от других частей речи. | Упр. 219, 222 | Упр. 222 | § 34, упр. 221. |
| 63. | Разряды наречий | 2 | Различать наречия по значению; определять синтаксическую роль наречий. | Лингвистическая разминка Проверка Д\З: упр. 221 § 35 Упр.222 ,228 | Упр. 228 | § 35 , упр. 225, 227 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|----------------------|------------------|
| 64. | Разряды наречий | | Различать наречия по значению; определять синтаксическую роль наречий. | Проверка Д\З: § 34 , упр.22 2 упр.228, 229 §35; | упр .22 8, 229 §35 ; | § 35 , упр. 230 |
| 65. | <i>Пейзаж на картине И. Попова «Первый снег» (дневниковая запись)</i> | 2 | Создавать рассказ от первого лица на основе увиденного пейзажа. Дневниковая запись. Воспринимать образ в живописи. Включать в основной текст сочинения свои фоновые знания (поговорку, пословицу) | Дневниковая запись. Работа с фрагментами дневника М.М. Пришвина. Работа по картине И. Попова «Первый снег» | Уп р 230 | Упр .233 |
| 66. | <i>Пейзаж на картине И. Попова «Первый снег» (дневниковая запись)</i> | | Создавать рассказ от первого лица на основе увиденного пейзажа. Дневниковая запись. Воспринимать образ в живописи. Включать в основной текст сочинения свои фоновые знания (поговорку, пословицу) | Дневниковая запись. Работа с фрагментами дневника М.М. Пришвина. Работа по картине И. Попова «Первый снег» | Уп р 230 | Упр .233 |
| 67. | Степени сравнения наречий | 1 | Сравнить степени сравнения с подобными лингвистическими явлениями у прилагательных. | Проверка Д\З: упр.230 §36 | упр .23 0 §36 | § 36 , упр. 236. |
| 68. | Морфологический разбор наречия | 1 | Усвоить порядок морфологического разбора наречия | Проверка Д\З: § 36 , упр. 236. Упр. 237; Тестовые задания | Тес тов ые зад ани я | упр. 238. |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---------------------|--|
| 69. | Сочинение-рассуждение «Моё отношение к прозвищам» | 2 | Писать сочинение на основе прочитанного текста | Проверка ДЗ: упр. 238; Работа с черновиком | Работа с черновиком | Написать сочинение «Моё отношение к прозвищам» |
| 70. | Сочинение-рассуждение «Моё отношение к прозвищам» | 2 | Писать сочинение на основе прочитанного текста | Проверка ДЗ: упр. 238; Работа с черновиком | Работа с черновиком | Написать сочинение «Моё отношение к прозвищам» |
| 71. | Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о-е. | 2 | Познать слитное и раздельное написание не с наречиями на –о-е | Тестовые задания § 34-38 | Тестовые задания | § 38 , упр. 244 |
| 72. | Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о-е. | | | | | Упр 248, запомнить |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|----------------------------|-----------------------|
| | | | | | | написание словых слов |
| 73. | Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий | 1 | Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий | Проверка Д\З: упр. 248 § 39, упр. 250, 251; Тестовые задания | Тестовые задания | § 39 , упр. 254. |
| 74. | Одна и две н в наречиях на –о-е | 2 | Применять изученное правило. | Проверка Д\З: упр. 254; Упр. 256, 257 | Упр. 256 , 257 | § 40 , упр. 258 |
| 75. | Одна и две н в наречиях на –о-е Одна и две н в наречиях на –о-е | | Применять на практике изученное правило. | Проверка Д\З: упр. 254; Упр. 256, 257 | Упр. 256 , 257 | § 40 , упр. 259. |
| 76. | <i>Контрольный диктант по теме «Наречие» «Гроза ширилась и наступала на лес»</i> | 1 | Знания по теме | Проверка Д\З: упр. | <i>Контрольный диктант</i> | |
| 77. | Описание действий. | 1 | Создавать собственный текст | упр.260 | Беседа | упр. 263, 264 |
| 78. | Буквы о и е после шипящих на конце наречий. | 1 | Применять на практике изученное правило. | Проверка Д\З: упр. 263, 264 | Беседа | § 42 , упр. 267 |
| 79. | Буквы о и а на конце | 2 | Применять на | Проверка Д\З: | | §43 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|-------------------|--|
| | наречий | | практике изученное правило. | упр. 267 Упр. 269, 270, 272. | | , упр. 271. |
| 80. | Буквы о и а на конце наречий | | Применять на практике изученное правило. | Проверка Д\З: упр. 267 Упр. 269, 270, 272. | | §43 , упр. 271. |
| 81. | <i>Сочинение по картине Е.Н. Широкова «Друзья»</i> | 2 | Развивать умение соотносить живописный и словесный образы | Проверка Д\З: упр.271; Упр. 273;Работа с текстом Тестовые задания. | Тестовые задания. | упр. 273 |
| 82. | <i>Сочинение по картине Е.Н. Широкова «Друзья»</i> | 1 | Развивать умение соотносить живописный и словесный образы | Проверка Д\З: упр.271; Упр. 273;Работа с текстом Тестовые задания. | Тестовые задания. | упр. 273 |
| 83. | Дефис между частями слова в наречиях. | 2 | Применять на практике изученные правила. | Проверка Д\З: упр. 271; Упр.274, 277, 278 Тестовые задания. | Тестовые задания. | § 44 , упр. 275 |
| 84. | Дефис между частями слова в наречиях. | | Применять на практике изученные правила. | Проверка Д\З: упр. 271; Упр.274, 277, 278 Тестовые задания. | Тестовые задания. | § ,44 упр. 279 |
| 85. | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. | 2 | Применять на практике изученные правила | Проверка Д\З: упр.279; Работа с таблицей; Упр. 281, Тестовые задания. | Тестовые задания. | Вычитать таблицу, §45 , упр. 282 |
| 86. | Слитное и | | Применять на | Проверка Д\З: | Тест | §45 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|---|
| | раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. | | практике изученные правила | , 285 Тестовые задания | тов ые зад ания я | , упр. 283: Под гото вить ся к сло вар ном у дик тант у. |
| 87. | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | 2 | Применять на практике изученные правила | Проверка Д\З: упр. 283; Упр. 287 | Тес тов ые зад ания я | §46 , упр. 290 |
| 88. | Обобщение по теме «Наречие» | 1 | Обобщить и систематизировать знания о наречии как части речи; закрепить орфографические умения, полученные при изучении темы; организовать подготовку к зачёту и контрольному диктанту. | Проверка Д.З. – упр. 290 | Фр онт аль ны й опр ос | Упр . 291 |
| 89. | Обобщающий урок по теме «Наречие» | 1 | Активизировать самостоятельную работу | Работа с текстом Тестовые задания | Тес тов ые зад ания я | |
| 90. | Контрольный диктант по теме «Наречие» | 1 | Применять на практике изученные правила | Проверка Д\З: упр. | Ко нт рол | . |

| | | | | | | |
|------------|--|---|--|--|--|-------------------------------|
| | «Разбойник и Мишка» | | | | ьн ый дик та нт | |
| 91. | Учебно-научная речь | 1 | Строить устное монологическое высказывание | § 47, Упр. 298, 299 | Беседа | § 47, упр. 303 |
| 92. | Учебный доклад | 1 | Знать приёмы обработки информации для доклада | Проверка Д\З: § 47, упр.303; Упр. 306 | | § 48, упр. 306, 311. |
| 93. | Категория состояния. Категория состояния как часть речи. | 1 | Видеть в тексте слова категории состояния и отличать их от других частей речи. | §49, упр. 315, 316.; 320 Проверка Д\З: § 48, упр. 306, 311. | Упр. 320 | § 49, упр. 322. |
| 94. | Морфологический разбор категории состояния | 1 | Писать сжатое изложение | Написание сжатого изложения | Сжато е изл ож ени е | упр. 321 |
| 95. | Сочинение на лингвистическую тему | 2 | Разграничивать категорию состояния, наречие и краткое прилагательное | Проверка Д\З: упр. 321; Работа с текстом; §12, 38, 34; Написание сочинения | Со чин ени е | |
| 96. | Сочинение на лингвистическую тему | | Разграничивать категорию состояния, наречие и краткое прилагательное | Проверка Д\З: упр. 321; Работа с текстом; §12, 38, 34; Написание сочинения | Со чин ени е | |
| 97. | Служебные части речи. Самостоятельные и | 1 | Видеть синтаксическую структуру | §51 | Схе м ы | § 51, упр. |

| | | | | | | |
|-------------|--|---|---|---|------------------------|----------------------|
| | служебные части речи. | | предложения. | | предложения. | 325 |
| 98. | Предлог. Предлог как часть речи | 1 | Строить устное монологическое высказывание по данному плану. | Проверка Д\З: § 51 , упр. 325; §52, упр. 327 Тестовые задания | | § 52 , упр. 329. |
| 99. | Употребление предлогов | 1 | Совершенствовать навык употребления существительных с предлогом | Проверка Д\З: упр. 329; 329; §53, упр. 331, 332, 334 | Упр. 334 | § 53 , упр. 335, 336 |
| 100. | Непроизводные и производные предлоги | 2 | Употреблять в речи сочетания с производными предлогами | Проверка Д\З: упр. 335, 336; Упр. 339, 340, 341 | Беседа | § 54 , упр. 338 |
| 101. | Непроизводные и производные предлоги | | Употреблять в речи сочетания с производными предлогами | Проверка Д\З: упр. 335, 336; Упр. 339, 340, 341 | Беседа | § 54 , упр. 343 |
| 102. | Простые и составные предлоги | 1 | Видеть простые и составные предлоги в тексте | Проверка Д\З: упр. 343; Упр. 314; Тестовые задания | Тестовые задания | § 55 , упр. 345 |
| 103. | Морфологический разбор предлога | 1 | Вспомнить правила постановки знаков препинания | Проверка Д\З: упр. 345; Диктант; § 56 | § 56 | § 56 , упр. 347 |
| 104. | Слитное и раздельное написание производных предлогов | 2 | Грамотно писать предлоги | Проверка Д\З: упр. 347; § 57, упр. 349, 350, объяснительный диктант | Самостоятельная работа | § 57 , упр. 351 |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|--|
| | | | | | я раб ота | |
| 105. | Слитное и раздельное написание производных предлогов | | Грамотно писать предлоги | Проверка Д\З: упр. 347; § 57, упр. 349, 350, объяснительный диктант | Са мос тоя тел ьна я раб ота | § 57 , упр. 353 – <i>соч ине ние о нас туп лен ии весн ы.</i> , упр 355 |
| 106. | Союз. Союз как часть речи. | 1 | Совершенствовать навыки анализа текста | Проверка Д\З: упр. 353; § 58; упр. 354 | Сл ова рна я раб ота | § 58 , упр. 358 |
| 107. | Простые и составные союзы | 1 | Совершенствовать навыки анализа текста | Проверка Д\З: упр. 358; Упр. 359 | | § 59, упр. 360, 361 |
| 108. | Союзы сочинительные и подчинительные | 2 | Различать второстепенные однородные члены и простые предложения в составе сложного, соединённые союзами и, да | Проверка Д\З: упр. 360, 361; § 60; Тестовые задания | Тес тов ые зад ани я | § 60 , упр. 363 |
| 109. | Союзы сочинительные и подчинительные | | Различать второстепенные однородные члены и | Проверка Д\З: упр. 360, 361; § 60; | Тес тов ые | § 60 , 4 |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|-------------------------------------|--|
| | | | простые предложения в составе сложного, соединённые союзами и, да | Тестовые задания | задания | сложных предложения с подчинительными союзами. |
| 110. | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении | 1 | Различать сложносочинённое и сложноподчинённое предложение | Проверка Д\З: 4 сложных предложения с подчинительными союзами Тестовые задания | Тестовые задания | § 61 , упр. 366 |
| 111. | Сочинительные союзы | 1 | Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки | Проверка Д\З: упр. 366; § 62, упр. 368, 371 | Устный разбор с последующей записью | § 62 , упр. 370 |
| 112. | Подчинительные союзы | 1 | Отличать подчинительные союзы от похожих слов других частей речи | Проверка Д\З: упр. 370; § 63 | | § 63 , упр. 380, 381. |
| 113. | Морфологический | 1 | Повторить написание | Проверка Д\З: | § | § |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|----------------------------|-------------------------------------|
| | разбор союза | | производных предлогов | упр. 380, 381; Упр. 382; § 62- 64 | 62-64 | 64 , упр. 383 |
| 114. | <i>Сочинение-рассуждение «Книга в современном мире»</i> | 1 | Составлять опорные записи для написания сочинения | Проверка Д\З: упр. 383; Работа с текстом; Тестовые задания | Тестовые задания | Написание сочинения, упр. 392 |
| 115. | Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i> | 1 | Отличать эти союзы от других частей речи. | Проверка Д\З: упр. 392; § 65, упр. 386, 387 | Упр. 387 | § 65 , упр. 388 |
| 116. | Обобщение сведений о предлогах и союзах | 1 | Подготовиться к сочинению и написанию диктанта | Проверка Д\З: упр. 388; Упр. 394, 396. | | § , упр. 356 |
| 117. | <i>Контрольный диктант по теме «Предлоги и союзы»</i> | 1 | Проверить навыки применения изученных орфографических правил. | <i>Контрольный диктант</i> | <i>Контрольный диктант</i> | |
| 118. | Частица. Частица как часть речи. | 1 | Отличать частицы от других частей речи | § 66, упр. 401, 402 | Упр. 402 | § 66 , упр. 403 |
| 119. | Разряды частиц. Формообразующие частицы | 1 | Отличать частицы от других частей речи | Проверка Д\З: § 66 , упр. 403 | Упр. 403 | § 66 , упр. 363 |
| 120. | Работа над вымышленными рассказами | 2 | Составить рассказ по данному сюжету и по началу и концу | Составление рассказа | Составление рассказа | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|----------------------|---|
| 121. | Работа над вымышленными рассказами | | Составить рассказ по данному сюжету и по началу и концу | . Составление рассказа | Составление рассказа | |
| 122. | Смысловые частицы | 1 | Самостоятельно конструировать средства учебной деятельности | Проверка Д\З: упр. 363; Упр. 409, 410, 411, 414, 416, 417 | Упр. 417 | § 68, упр. 369, 374 |
| 123. | Раздельное и дефисное написание частиц | 1 | Грамотно писать слова с частицами бы, ли, же, -то, -ка | Проверка Д\З: упр. 374; §69, упр. 420, 421, 422 | Упр. 422 | § 69, упр. 425 |
| 124. | Морфологический разбор частицы | 1 | Определять грамматические признаки частиц | Проверка Д\З: упр. 425; Упр. 427. § 70 | | § 70, б-8 афорики или пословиц, содер-жащих формообразующие и смысловые частицы |

| | | | | | | |
|------|---|---|--|---|-----------|----------------------|
| 125. | Отрицательные частицы не и ни | 1 | Выбирать частицы при письме в зависимости от значения. | Проверка Д\З: афоризмы и пословицы; Упр. 429 432, 434; Тестовые задания | Уп р. 434 | § 71 , упр. 431 |
| 126. | Различие частицы не и приставки не | 1 | Систематизировать и обобщать ранее изученное | Проверка Д\З: упр. 431; Тестовые задания | | упр. 443 |
| 127. | Частица ни, приставка ни, союз ни - ни | 1 | Совершенствовать правописные и пунктуационные навыки | Проверка Д\З: упр. 443; Упр. 447, 448 §66-72 | | § 66-72 , упр. 450 |
| 128. | Подготовка к контрольному диктанту по темам «Союз» и «Частица» | 1 | Совершенствовать правописные и пунктуационные навыки | Проверка Д\З: упр. 450; Упр. 452 | | § 66-72 |
| 129. | Контрольный диктант по темам «Частица» и «Союз» «Идёт время..» | 1 | | | | |
| 130. | Междометие. Междометие как часть речи. Знаки препинания при междометии. | 1 | Знать постановку знаков препинания при диалоге | §74, Упр. 459 | | § 74 , упр. 460, 463 |
| 131. | Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах. Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. | 1 | Знать сведения о тексте и стилях речи. | Проверка Д\З: § 74 , упр.460, 463; Упр. 467, 468, 470 | Уп р. 470 | § 74 , упр. 469 ,472 |
| 132. | Фонетика. Графика. | 1 | Фонетический разбор | Проверка Д\З: § 74 , упр. 469 ,472; § 78, упр. 479; Тестовые задания | Уп р. 479 | § 78 , упр. 480 |
| 133. | Лексика и фразеология. | 1 | Совершенствовать орфографические и | Проверка Д\З: § 78 , упр. 480; | Уп р. | § 79 , |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|-----|--------------|
| | | | пунктуационные навыки | § 79 | 480 | упр. 484 |
| 134. | Морфемика. Словообразование | 1 | Определять способ образования слова | Проверка Д\З: упр.484; Упр. 485, 486 | | § , упр. 489 |
| 135. | Морфология и орфография | 2 | Закрепить сведения | Проверка Д\З: упр. 489; Упр. 490, 491 | | § , упр. 495 |
| 136. | Морфология и орфография | | Закрепить сведения | Проверка Д\З: упр. 489; Упр. 490, 491 | | § , упр. 495 |
| 137. | Синтаксис и пунктуация | 2 | Закрепить сведения | Проверка Д\З: упр. 495 | 495 | § , упр. 508 |
| 138. | Синтаксис и пунктуация | 2 | Закрепить сведения | Проверка Д\З: упр. 495 | | § , упр. 508 |
| 139. | <i>Контрольный диктант – промежуточный контроль «Как украсилась бы жизнь...»</i> | 1 | | Проверка Д\З: упр. | | |
| 140. | Урок творчества: от впечатления к слову | 1 | Формирование положительного восприятия учебного предмета «Русский язык» | Размышления над текстом; Написание сочинения. | | |

«Утверждаю»
Директор МБОУ
ОСОШ №1
Корчагина Л.С./
от « » 2018г.



«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МБОУ ОСОШ №1
Беляева И.В./
« » 2018г.

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол №
от « » 2018г.
Руководитель МО

Рабочая программа по предмету «Русский язык»

Класс в

Учитель Пьянкова Наталья Сергеевна

Количество часов всего 140, в неделю часа

Административных контрольных работ час.

Программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по русскому языку

УМК

Программа: Русский язык 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова и др. М., «Просвещение», 2011г.

Учебник Русский язык 7 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений под ред. М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, М., Просвещение, 2016г.

Методическое пособие:

Оценочные материалы: Русский язык. Контрольно-измерительные материалы к учебнику 7 класс. ФГОС, Москва, » 2016.

Рабочую программу составила

 Пьянкова Н.С.

Рабочая программа учебного курса русского языка для 7 в класса

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе Примерной программы по русскому языку 5-9 классы стандарта второго поколения. Москва, Просвещение, 2012г. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2011. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Содержание рабочей программы соответствует образовательной программе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1.

Учебник для 7 кл.: Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2015-2016гг.

Цели обучения:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование** умений познавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей школьника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навык самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Место курса «Русский (родной) язык» в базисном учебном (образовательном) плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 136 часов в 7 классе.

Данная рабочая программа рассчитана на 4 учебных часа в неделю, что составляет 136 часов в год.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения.

| | |
|-----------------------|--|
| Личностные | <ol style="list-style-type: none">1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| Метапредметные | <ol style="list-style-type: none">1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения. |
| Предметные | <ol style="list-style-type: none">1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;3) усвоение основ научных знаний о родном языке; |

- | | |
|--|---|
| | 4) освоение базовых понятий лингвистики; 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка; 6) опознавание и анализ основных единиц языка; 7) проведение различных видов анализа слова 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка. |
|--|---|

Содержание тем учебного курса.

РАЗДЕЛ I. Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Раздел II

Повторение пройденного в 5-6 классах. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова. Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемки, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Тексты и стили. Текст. Диалог. Стили литературного языка. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

Раздел III

Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

Деепричастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

Наречие. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Текстобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

Категория состояния. Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи.

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Текстобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Текстобразующая роль союзов.

Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Textoобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

V. Междометие. Звукоподражательные слова.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Раздел VI.. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.

Разделы науки о языке. Текст и стили речи

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебники

Русский язык. 7 класс. /Под ред. Ладыженской Т.А., Баранова М.Т. и др.- М.: Просвещение, 2015-2016г

Дополнительная

- Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2003
- Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2-х т. – М.: Рус. яз., 1985
- Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков Орфографический словарь

Для учителя

- Государственный стандарт основного общего образования по русскому языку;
- Программа основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения.;
- Концепция модернизации Российского образования;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Русский (родной) язык в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования»;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента Государственного стандарта общего образования. Русский язык.
- Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Учебное издание. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М.;
- Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 7 классе: 4-е изд.-М.:Просвещение 2007;
- Н. В.Егорова «Поурочные разработки по русскому языку»- М.: «ВАКО» , 2009

Образовательные электронные ресурсы:

- <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
- <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

- <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
 - <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
 - <http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»
 - <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
 - <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
 - <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
 - <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
 - <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации
 - Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы <http://www.mapryal.org/>
 - Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigators.gramota.ru/>
 - Новый словарь русского языка http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp
 - Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>
 - Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>
 - Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>
 - Санкт-Петербургские Ведомости (Русский язык на рубеже тысячелетий) <http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html>
 - Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/>
 - Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>
 - Уроки русского языка в школе Бабы-Яги <http://sertolovo.narod.ru/1.htm>
 - Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm
 - Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html
 - Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>
 - Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>
 - Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
 - Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>
 - Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>
 - Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>
 - Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>
 - Дистанционная поддержка учителей-словесников http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm
 - Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>
 - Русское слово <http://www.rusword.com.ua>
 - Проверь себя! http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm
 - Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>
- Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>

Тематическое планирование

| Содержание | Количество часов | | |
|--|------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| | Всего | Из них: контрольных работ | Из них: развитие речи |
| 1. Русский язык как развивающееся явление | 1 | - | - |
| 2. Повторение изученного материала в 5-6 классах | 14 | 2 | 5 |
| 3. Морфология и орфография. Культура речи. | | | |
| - Причастие. | 31 | 2 | 7 |
| - Деепричастие. | 11 | 2 | 1 |
| -Наречие. | 29 | 2 | 6 |
| -Категория состояния. | 4 | - | 2 |
| 4. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица. | 35 | 3 | 4 |
| 5. Междометие. | 1 | - | - |
| 6. Повторение изученного материала в 5-7 классах | 10 | 1 | 1 |
| ИТОГО | 136 | 12 | 26 |

Календарно-тематическое планирование. 7 в класс 2016 – 2017 уч. год

| № урока | Тема урока | Тип урока | Элементы содержания | УУД | | |
|---------|---|--------------------------------|--|--------------------------------------|--|--|
| | | | | Личностные | Метапредметные | Предметные |
| 1. | Русский язык – один из славянских языков. Разделы науки о языке.. | Урок изучения нового материала | Русский язык – один из славянских языков. Славянские языки – родственные языки. Содержание и назначение УМК. | Воспитание интереса к русскому языку | Восприятие информации на слух. Рассмотрение и решение отдельных вопросов лексики и фонетики. | Умение вступать в диалог и вести беседу. |

| | | | | | | |
|----|---|----------------------------------|---|---------------------------------------|--|--|
| 2. | Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. | Комбинированный урок | Синтаксис. Пунктуация. Слово-сочетание, его структура. Простые и сложные предложения. | Личностное самоопределение. | Синтез знаний. Анализ явлений. | Умение вступать в диалог и вести беседу. |
| 3. | Лексика и фразеология. | Урок-исследование | Лексика. Фразеология. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. | Воспитание интереса к русскому языку. | Анализ явлений. Извлечение информации. | Умение ясно и точно выражать свои мысли. Умение вступать в диалог и вести беседу. |
| 4. | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. | Комбинированный урок | Фонетика и графика. Гласные и согласные звуки. Орфоэпия. Рифма. | Личностное самоопределение. | Анализ явлений. Извлечение информации. | Умение вступать в диалог и вести беседу. |
| 5. | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. | Комбинированный урок | Словообразование. Орфография. Морфема. | Умение работать самостоятельно | Анализ явлений. | Умение ясно и точно выражать свои мысли. Умение проводить морфемный и словообразовательный разбор слов. |
| 6. | Морфология и орфография. Морфологический разбор существительных и прилагательных. | Комбинированный урок | Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. | Личностное самоопределение. | Построение речевого высказывания | Умение ясно и точно выражать свои мысли. Умение проводить морфологический разбор слов разных частей речи |
| 7. | Морфология и орфография. Морфологический разбор имен числительных и местоимений. | Урок повторения и общения знаний | | Личностное самоопределение. | Построение речевого высказывания | Умение ясно и точно выражать свои мысли. Умение проводить морфологический разбор слов разных частей речи |

| | | | | | | |
|-----|---|------------------------------------|---|--|--|--|
| 8. | Морфология и орфография. Морфологический разбор глаголов. | Урок повторения и обобщения знаний | | Личностное самоопределение. | Построение речевого высказывания | Умение ясно и точно выражать свои мысли. Умение проводить морфологический разбор слов разных частей речи |
| 9. | Сочинение по картине И.И. Бродского «Летний сад осенью». | Урок развития речи | Пейзаж. Жанры письменной речи. | Воспитание эстетического видения мира | Построение речевого высказывания в устной и письменной форме | Умение ясно и точно выражать свои мысли |
| 10. | Контрольный диктант. | Урок контроля знаний | Орфограммы, изученные в 5-6 классах, обособление причастных и деепричастных оборотов. | | | |
| 11. | Текст. Диалог как текст. | Урок развития речи | Текст. Языковые средства связи. Абзацы. Микротемы. Типы текста | Нравственное самоопределение личности | Выделение информации. Построение речевого высказывания. Осознанное отношение к учебному материалу. | Умение ясно и точно выражать свои мысли |
| 12. | <i>Виды диалога</i> | Урок развития речи | Диалог. Реплика. | Воспитание уважительного отношения к окружающим. | Осмысление новизны прочитанного в системе накопленных личных знаний | Эффективное взаимодействие с учителем и сверстниками |
| 13. | Входная диагностическая контрольная работа | Урок контроля знаний | Фонетика. Орфография. Морфология. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | | | |
| 14. | Стили литературного языка. | Урок развития речи | Стиль текста. | Умение принимать и отстаивать свою точку зрения. | Обсуждение прочитанного. Восстановление целостной картины знаний по фрагментам | Владение основными стилистическими ресурсами лексики |
| 15. | Публицистический стиль. | Урок развития речи | Публицистический стиль. Признаки публицистического стиля. | Формирование нравственно-патриотических оснований личности | Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. | Владение основными стилистическими ресурсами лексики. Умение вступать в диалог и вести беседу. |

| | | | | | | |
|------|---|--|--|--|--|--|
| 16.1 | Причастие как часть речи. | Урок изучения нового материала | Причастие. Морфологические и синтаксические признаки причастия. | Личностное самоопределение. | Структурирование знаний. Построение устного речевого высказывания. Умение опознавать и сравнивать явления. | Освоение основ научных знаний о причастии. |
| 17.2 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | Урок изучения нового материала | Склонение причастий. Алгоритм определения падежного окончания причастий. | Умение работать самостоятельно и демонстрировать результат деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. | Формирование умения правильно писать окончания причастий. |
| 18.3 | Причастный оборот. | Урок изучения нового материала | Причастный оборот. Одиночное причастие. Обособление причастного оборота. | Личностное самоопределение. | Самостоятельная постановка целей. Умение делать вывод из наблюдений над явлениями. | Овладение пунктуационными нормами русского языка, связанными с обособлением причастных оборотов. |
| 19.4 | Причастный оборот. | Комбинированный урок | | Личностное самоопределение. | Самостоятельная постановка целей. Умение делать вывод из наблюдений над явлениями. | Овладение пунктуационными нормами русского языка, связанными с обособлением причастных оборотов. |
| 20. | Описание внешности человека. | Урок развития речи и изучения нового материала | Основные виды описания внешности человека. Работа с текстами. | Личностное самоопределение | Поиск и выделение необходимой информации. | умение создавать тексты – описание внешности |
| 21. | Описание внешности человека. | Урок развития речи и изучения нового материала | Основные виды описания внешности человека. Работа с текстами. | Личностное самоопределение | Поиск и выделение необходимой информации. | умение создавать тексты – описание внешности |

| | | | | | | |
|------|---|--------------------------------|--|---|---|--|
| 22.5 | Действительные и страдательные причастия | Урок изучения нового материала | Действительные и страдательные причастия в тексте. | Умение работать самостоятельно | Самостоятельное формулирование познавательных целей. | Умение различать действительные и страдательные причастия |
| 23.6 | Краткие и полные страдательные причастия. | Урок изучения нового материала | Краткие и полные страдательные причастия. Синтаксическая роль причастий в тексте. | Личностное самоопределение | Поиск и выделение необходимой информации. | Умение различать краткие причастия и краткие прилагательные.. |
| 24.7 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | Урок изучения нового материала | Действительные причастия настоящего времени. Суффиксы действительных причастий настоящего времени. | Самоопределение личности в коллективе. | Умение соотносить актуальное и ранее изученное. | Овладение орфографическими нормами: Суффиксы действительных причастий настоящего времени |
| 25.8 | Действительные причастия прошедшего времени. | Урок изучения нового материала | Действительные причастия прошедшего времени. Суффиксы действительных причастий прошедшего времени. | Самоопределение личности в коллективе. | Поиск и выделение необходимой информации. | Умение образовывать действительные причастия прошедшего времени |
| 26. | Изложение от 3-го лица | Урок развития речи | | Формирование нравственных патриотических основ личности | Поиск и выделение необходимой информации. Расширение фоновых знаний учащихся. | Умение с достаточной точностью выражать свои мысли. |

| | | | | | | |
|-------|---|--------------------------------|--|--|--|---|
| 27.9 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | Урок изучения нового материала | Страдательные причастия настоящего времени. Суффиксы страдательных причастий настоящего времени. | Самоопределение личности в коллективе. | Структурирование знаний. Извлечение необходимой информации из учебных текстов. | Умение находить страдательные причастия настоящего времени в тексте. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени |
| 28.10 | Страдательные причастия прошедшего времени. | Урок изучения нового материала | Страдательные причастия прошедшего времени. Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени. | Осознанное отношение к учебному предмету. Формирование нравственных оснований личности | Самостоятельное достраивание предложений с восполнением недостающих компонентов. Извлечение необходимой информации | Умение находить страдательные причастия прошедшего времени в тексте |
| 29.11 | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях . | Урок изучения нового материала | Страдательные причастия полные и краткие. Суффиксы полных и кратких страдательных причастий. | Развитие чувства прекрасного | Извлечение необходимой информации. Рефлексия. | Формирование орфографической зоркости, применение изученного правила «Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях» |
| 30.12 | Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна Н в отглагольных прилагательных. | Урок изучения нового материала | Страдательные причастия. Отглагольные прилагательные. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Полные и краткие страдательные причастия. Полные и краткие прилагательные. | Личностное самоопределение | Анализ объектов. Извлечение информации. Структурирование знаний. | Формирование орфографической зоркости, применение изученного правила «Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна Н в отглагольных прилагательных.» |
| 31.13 | Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна Н в отглагольных прилагательных. | Урок изучения нового материала | | | | |

| | | | | | | |
|-------|---|--------------------------------|--|--|---|---|
| 32.14 | Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. | Урок изучения нового материала | Страдательные причастия. Отглагольные прилагательные. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Полные и краткие страдательные причастия. Полные и краткие прилагательные. | Личностное самоопределение | Поиск и выделение необходимой информации. | Различение полных и кратких страдательных причастий, полных и кратких прилагательных. |
| 33.15 | Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. | Комбинированный урок | | Личностное самоопределение | Поиск и выделение необходимой информации. | Различение полных и кратких страдательных причастий, полных и кратких прилагательных. |
| 34. | Выборочное изложение. | Урок развития речи | Выборочное изложение | Оценивание содержания с нравственной и эстетической позиций. | Поиск и отбор информации | Умение полно и точно выразить свои мысли |
| 35. | Выборочное изложение. | Урок развития речи | | Оценивание содержания с нравственной и эстетической позиций. | Поиск и отбор информации | Извлечение информации |
| 36.16 | Морфологический разбор причастия. | Урок изучения нового материала | Морфологический разбор причастия. Морфологические и синтаксические признаки причастия. Порядок морфологического разбора. | Личностное самоопределение | Поиск и выделение необходимой информации. | Формирование умения проводить морфологический разбор причастия |
| 37.17 | Контрольный диктант. | Урок контроля знаний | | | | |

| | | | | | | |
|-------|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| 38.13 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | Урок изучения нового материала | Причастия полные и краткие. Причастный оборот. Противопоставление с союзом <i>а</i> . | Принятие ответственности за оценивание чужого труда. | Структурирование и извлечение информации. | Формирование умения грамотно писать НЕ с причастиями. |
| 39.19 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | Урок изучения нового материала | | Принятие ответственности за оценивание чужого труда. | Структурирование и извлечение информации. | Формирование умения грамотно писать НЕ с причастиями. |
| 40.20 | Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | Урок изучения нового материала | Страдательные причастия прошедшего времени. Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени. | Личностное самоопределение | Анализ явлений. Извлечение информации | Формирование умения грамотно писать буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени |
| 41.21 | Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | Комбинированный урок | | Личностное самоопределение | Анализ явлений. Извлечение информации | Формирование умения грамотно писать буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени |
| 42.22 | Сочинение – описание внешности человека. | Урок развития речи | Описание внешности человека. | Личностное и профессиональное самоопределение | Восприятие текста на слух. Извлечение информации. Создание алгоритмов деятельности. Рефлексия. | Умение полно и точно выразить свои мысли |
| 43.23 | Сочинение – описание внешности человека. | Урок развития речи | Описание внешности человека. | Личностное и профессиональное самоопределение | Восприятие текста на слух. Извлечение информации. Создание алгоритмов деятельности. Рефлексия. | Умение полно и точно выразить свои мысли |

| | | | | | | |
|-------|--|------------------------------------|--|--|---|---|
| 44.24 | Повторение изученного материала о причастии. | Урок повторения и обобщения знаний | Причастие. Причастный оборот. Правописание причастий. Пунктуация при причастном обороте. | Умение работать самостоятельно. Умение оценивать чужой труд. | Построение речевого высказывания. | Развитие орфографических и пунктуационных навыков. |
| 45.25 | Повторение изученного материала о причастии. | Урок повторения и обобщения знаний | Причастие. Причастный оборот. Правописание причастий. Пунктуация при причастном обороте. | Умение работать самостоятельно. Умение оценивать чужой труд. | Построение речевого высказывания. | Развитие орфографических и пунктуационных навыков. |
| 46.26 | Контрольный диктант | Урок контроля знаний | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы. | | | |
| 47.1 | Деепричастие как часть речи | Урок изучения нового материала | Деепричастие. Глагол. Наречие. Глагольные и наречные признаки деепричастия. | Личностное самоопределение | Извлечение информации. Анализ объектов. | Формирование умения отличать деепричастия от других частей речи. |
| 48.2 | Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте. | Урок изучения нового материала | Деепричастие. Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте. | Личностное самоопределение | Структурирование знаний. Построение речевого высказывания в устной форме. | Формирование умения оформлять деепричастный оборот пунктуационно. |

| | | | | | | |
|------|--|--------------------------------|--|---|---|---|
| 49.3 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | Комбинированный урок | | Личностное самоопределение | Структурирование знаний. Построение речевого высказывания в устной форме. | Формирование умения оформлять деепричастный оборот пунктуационно. |
| 50.4 | Раздельное написание НЕ с деепричастиями. | Урок изучения нового материала | Глагол. Деепричастие. Правописание НЕ с деепричастиями и другими частями речи. | Воспитывать уважительное отношение к окружающим. | Структурирование информации. Анализ. | Формирование умения грамотно писать НЕ с деепричастиями |
| 51.5 | Деепричастия несовершенного вида. | Урок изучения нового материала | Глагол. Деепричастие несовершенного вида. Суффиксы деепричастий несовершенного вида. | Личностное самоопределение | Анализ понятия. | Выделение суффиксов деепричастий несовершенного вида. |
| 52.6 | Деепричастия совершенного вида. | Урок изучения нового материала | Глагол. Деепричастие совершенного вида. Суффиксы деепричастий совершенного вида. | Личностное самоопределение | Анализ понятия. | Выделение суффиксов деепричастий совершенного вида. |
| 53.7 | Употребление в речи причастных и деепричастных оборотов | Урок развития речи | Работа по картине С. Григорьева «Вратарь». Завязка, развитие действия, кульминация. | Формирование нравственных патриотических основ личности | Информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств. Построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | |
| 54.8 | Морфологический разбор деепричастия | Урок изучения нового материала | Морфологический разбор деепричастия. Морфологические и синтаксические признаки деепричастия. Порядок морфологического разбора. | Личностное самоопределение | Поиск и выделение необходимой информации. | Формирование умения проводить морфологический разбор деепричастия |

| | | | | | | |
|-------|---|------------------------------------|---|--|---|--|
| 55.9 | Обобщение изученного о деепричастии. | Урок повторения и обобщения знаний | Деепричастие. Деепричастный оборот. Правописание причастий. Пунктуация при деепричастном обороте. | Умение самостоятельно работать и распределять время. | Применение полученных знаний | Формирование орфографических и пунктуационных навыков |
| 56.10 | Промежуточный мониторинг. | Урок контроля знаний | Орфография. Пунктуация. | Умение самостоятельно работать и распределять время. | Применение полученных знаний | Формирование орфографических и пунктуационных навыков |
| 57.11 | Контрольный диктант по теме «Деепричастие» | Урок контроля знаний | Орфография. Пунктуация. | Умение самостоятельно работать и распределять время. | Применение полученных знаний | Формирование орфографических и пунктуационных навыков |
| 58.1 | Наречие как часть речи. | Урок изучения нового материала | Самостоятельные части речи. Наречие - неизменяемая часть речи. | Укрепление нравственных и эстетических основ личности. | Извлечение информации Анализ явлений. | Формирование умения отличать наречие от других частей речи. |
| 59.2 | Разряды наречий | Урок изучения нового материала | Смысловые группы наречий. Словосочетания с наречиями. Синонимические ряды. | Укрепление нравственных основ личности. | Извлечение и структурирование информации. | Умение различать наречия по значению |
| 60.3 | Разряды наречий | Урок изучения нового материала | Смысловые группы наречий. Словосочетания с наречиями. Синонимические ряды. | Укрепление нравственных основ личности. | Извлечение и структурирование информации. | Умение различать наречия по значению |
| 61.4 | Пейзаж на картине И.Попова «Первый снег» (дневниковая запись) | Урок развития речи | | Развитие нравственных и эстетических основ личности. | Извлечение информации. | Умение создавать высказывание в устной и письменной форме от 1-го лица |

| | | | | | | |
|-------|---|--------------------------------|---|--|--|---|
| 61.5 | Пейзаж на картине И.Попова «Первый снег» (дневниковая запись) | Урок развития речи | Жанр дневниковой записи. | Развитие нравственных и эстетических основ личности. | Извлечение информации. | Умение создавать высказывание в устной и письменной форме от 1-го лица. |
| 62.6 | Степени сравнения наречий. | Урок изучения нового материала | Качественные прилагательные. Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Сравнительная степень наречий. Простая и составная форма сравнительной степени. Превосходная степень сравнения наречий. Составная форма превосходной степени наречий. | Личностное самоопределение | Структурирование знаний. Установление диалога культур. | Видеть в тексте наречия в сравнительной степени. |
| 63.7 | Морфологический разбор наречия. | Урок изучения нового материала | Морфологический разбор наречия | Личностное самоопределение | Извлечение локальной конкретной информации. | Формирование умения производить морфологический разбор наречия. |
| 64.8 | Сочинение-рассуждение «Моё отношение к прозвищам» | рр | | Принятие собственной точки зрения | Извлечение информации. | Построение речевого высказывания. |
| 65.9 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и –Е. | Урок изучения нового материала | Правописание НЕ с наречиями. Синонимы. Противопоставление с союзом а . Словообразование наречий. | Умение самостоятельно работать и распределять время. | Извлечение информации | Формирование умения грамотно писать НЕ с наречиями |
| 66.10 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и –Е. | Урок изучения нового материала | | Умение самостоятельно работать и распределять время. | Извлечение информации | Формирование умения грамотно писать НЕ с наречиями |

| | | | | | | |
|-------|---|--|---|---|--|---|
| 67.11 | Урок – практикум по теме «Употребление НЕ с разными частями речи» | Урок обобщения, повторения и контроля знаний | Правописание НЕ с различными частями речи | Умение самостоятельно работать и распределять время. | Извлечение информации | Формирование умения грамотно писать НЕ с разными частями речи |
| 68.12 | Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. | Урок изучения нового материала | Отрицательные наречия. Вопросительные наречия. Правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. | Личностное самоопределение | Выделение нужной информации | Формирование умения применять правило «Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.» |
| 69.13 | Н и НН в наречиях на –О и –Е. | Урок изучения нового материала | Прилагательные. Причастия. Наречие. Словообразование наречий. | Личностное самоопределение | Чтение с целью выделения информации. Анализ явлений. | Применение изученного правила |
| 70.14 | Правописание Н и НН в разных частях речи. | Урок-практикум обобщения и систематизации знаний | | Личностное самоопределение. Умение распределять время и работать самостоятельно | Чтение с целью выделения информации. Анализ явлений. | Применение изученных правил по правописанию наречий |
| 71.15 | Контрольный диктант | Урок контроля знаний | Орфография. Пунктуация. | Умение самостоятельно работать и распределять время. | Применение полученных знаний | Формирование орфографических и пунктуационных навыков |
| 72.16 | Описание действий. | Урок развития речи | Заголовок текста. Тема текста. Основная мысль. Средства выразительности. | Личностное и профессиональное самоопределение | Анализ явлений. | Построение речевого высказывания. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |

| | | | | | | |
|-------|---|--------------------------------|---|---|---|--|
| 73.17 | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. | Урок изучения нового материала | Правописание наречий, оканчивающихся на шипящую | Умение выполнять задания самостоятельно. | Анализ явлений. Извлечение информации. Систематизация знаний. | Освоение правила написания О и Е после шипящих на конце наречий. Совершенствование грамматических и пунктуационных навыков |
| 74.18 | Буквы О и А на конце наречий | Урок изучения нового материала | Способы образования наречий (суффиксальный, приставочно-суффиксальный). Однокоренные слова. Антонимы. | Умение выполнять задания самостоятельно. | Анализ явлений. Извлечение информации. Систематизация знаний. | Освоение правила написания О и А на конце наречий. Совершенствование грамматических и пунктуационных навыков |
| 75.19 | Буквы О и А на конце наречий | Урок изучения нового материала | Способы образования наречий (суффиксальный, приставочно-суффиксальный). Однокоренные слова. Антонимы. | Умение выполнять задания самостоятельно. | Анализ явлений. Извлечение информации. Систематизация знаний. | Освоение правила написания О и А на конце наречий. Совершенствование грамматических и пунктуационных навыков |
| 76.20 | Сочинение по картине Е.Н.Широкова «Друзья» | Урок развития речи | Живописный и словесный образы | Укрепление нравственных основ личности. Умение работать самостоятельно. | Построение высказывания в устной и письменной форме. | Умение ясно и точно излагать свои мысли |
| 77.21 | Сочинение по картине Е.Н.Широкова «Друзья» | Урок развития речи | Живописный и словесный образы | Укрепление нравственных основ личности. Умение работать самостоятельно. | Построение высказывания в устной и письменной форме. | Умение ясно и точно излагать свои мысли |

| | | | | | | |
|-------|---|--------------------------------|---|---|--|--|
| 78.22 | Дефис между частями слова в наречиях. | Урок изучения нового материала | Однокоренные слова. Дефис в наречиях. Неопределенные местоимения и наречия. Отличие наречий с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями. | Воспитание нравственных основ личности. Умение работать самостоятельно. | Извлечение информации. Анализ явлений. | Освоение правила написания «Дефис между частями слова в наречиях». |
| 78.23 | Дефис между частями слова в наречиях. | Урок закрепления знаний | | Воспитание нравственных основ личности. Умение работать самостоятельно. | Извлечение информации. Анализ явлений. | Освоение правила написания «Дефис между частями слова в наречиях». |
| 79.24 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. | Урок изучения нового материала | Приставки в наречиях. Имя существительное. Количественные числительные. | Воспитание уважительного отношения к сверстникам | Извлечение информации. Анализ явлений. | Изучение правила «Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.» |
| 80.25 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. | Урок изучения нового материала | Приставки в наречиях. Имя существительное. Количественные числительные. | Воспитание уважительного отношения к сверстникам | Извлечение информации. Анализ явлений. | Изучение правила «Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.» |
| 81.26 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | Урок изучения нового материала | Правописание Ь знака на конце наречий | Формирование нравственных оснований личности. | Анализ явлений. Синтез знаний. | Применение правила «Мягкий знак после шипящих на конце наречий и других частей речи» |

| | | | | | | |
|-------|-------------------------------------|--|--|--|--------------------------------|--|
| 82.27 | Повторение изученного о наречии. | Урок обобщения и повторения изученного материала | Наречие как часть речи. Способы образования наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. | Личностное самоопределение | Анализ явлений. Синтез знаний. | Закрепление орфографических умений, полученных при изучении темы |
| 83.28 | Тестовая работа по теме «Наречие» | Урок контроля знаний | Правописание наречий. | Умение самостоятельно работать и распределять время. | Применение полученных знаний | Формирование орфографических и пунктуационных навыков |
| 84.29 | Контрольный диктант | Урок контроля знаний | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы. | Умение самостоятельно работать и распределять время. | Синтез знаний | Применение полученных знаний |
| 85.30 | Учебно-научная речь | Урок изучения нового материала | Отзыв. | Формирование нравственных оснований личности. | Применение полученных знаний | Умение строить устное монологическое высказывание и создавать отзыв. |
| 86.31 | Учебный доклад | Урок изучения нового материала | Учебно-научная речь, доклад | Личностное и профессиональное самоопределение | Применение полученных знаний | Умение ясно и точно излагать свои мысли |
| 87.1 | Категория состояния как часть речи. | Урок изучения нового материала | Категория состояния. Наречие. Способы выражения сказуемого. | Личностное самоопределение | Анализ явлений | Опознавание слов категории состояния |

| | | | | | | |
|------|--|--------------------------------|--|--|--|--|
| 88.2 | Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор слов категории состояния. | Урок изучения нового материала | Категория состояния. Наречие. | Воспитание внимания к слову | Осознанное построение речевого высказывания в письменной форме. | Освоение приемов преобразования информации. Формирование умения производить морфологический разбор слов категории состояния. |
| 89.3 | Сочинение на лингвистическую тему | Урок развития речи | Лингвистическая тема. Стиль, тип речи | Воспитание умения принимать и доказывать собственную точку зрения. | Анализ языковых явлений. Обоснование гипотезы. Осознанное построение речевого высказывания в письменной форме. | Умение полно и точно выразить свои мысли |
| 90.4 | Сочинение на лингвистическую тему | Урок развития речи | Лингвистическая тема. Стиль, тип речи | Воспитание умения принимать и доказывать собственную точку зрения. | Анализ языковых явлений. Обоснование гипотезы. Осознанное построение речевого высказывания в письменной форме. | Умение полно и точно выразить свои мысли |
| 91.1 | Самостоятельные и служебные части речи. | Урок изучения нового материала | Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица. Научный стиль. | Формирование осознанного отношения к учебной деятельности | Анализ явлений. | Опознавание и анализ языковых единиц – предлогов и союзов, выполнение синтаксического разбора предложений |
| 92.2 | Предлог как часть речи. | Урок изучения нового материала | Предлог. Служебная часть речи. Значение предлогов. | Формирование эстетического восприятия мира. Воспитание уважительного отношения к сверстникам | Извлечение информации. Анализ объектов. | Умение определять значение предлогов, строить монологическое высказывание по данному плану. |

| | | | | | | |
|------|---------------------------------------|--------------------------------|---|---|---|---|
| 93.3 | Употребление предлогов. | Урок изучения нового материала | Однозначные и многозначные предлоги. Падежи. | Воспитание уважительного отношения к окружающим. | Извлечение информации. | Совершенствование навыка употребления в нужном падеже существительных с предлогами. |
| 94.4 | Непроизводные и производные предлоги. | Урок изучения нового материала | Непроизводные предлоги. Производные предлоги. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. | Осознание цели учебной деятельности. | Анализ объектов. | Умение различать непроизводные и производные предлоги. |
| 95.5 | Непроизводные и производные предлоги. | | | Осознание цели учебной деятельности. | Анализ объектов. | Умение различать непроизводные и производные предлоги. |
| 96.6 | Простые и составные предлоги.. | Урок изучения нового материала | Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Предложные словосочетания. | Умение оценивать труд другого человека. | Анализ явлений. | Формирование умения грамотно писать производные предлоги |
| 97.7 | Морфологический разбор предлогов | Урок изучения нового материала | Морфологический разбор наречия | Умение самостоятельно выполнять задание и оценивать результат собственного труда. | Анализ явлений. Умение сравнивать выполненное задание с образцом. | Формирование умения производить морфологический разбор предлога. |

| | | | | | | |
|--------|---|--|---|--|--|---|
| 98.8 | Слитное и раздельное написание предлогов. | Урок изучения нового материала | Производные предлоги. Слитное и раздельное написание производных предлогов. | Воспитание уважительного отношения к окружающим. | Извлечение информации. Анализ явлений. | Формирование умения грамотно писать производные предлоги |
| 99.9 | Слитное и раздельное написание предлогов. | Урок изучения нового материала | Производные предлоги. Слитное и раздельное написание производных предлогов. | Воспитание уважительного отношения к окружающим. | Извлечение информации. Анализ явлений. | Формирование умения грамотно писать производные предлоги |
| 100.10 | Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог». <i>Тест.</i> | Урок обобщения и повторения изученного материала | Предлог. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. | Умение самостоятельно выполнять задание и оценивать результат собственного труда | Синтез знаний. | Закрепление орфографических умений, полученных при изучении темы |
| 101.1 | Союз как часть речи. | Урок изучения нового материала | Союз. Простые и составные союзы. Союзы подчинительные и сочинительные. Морфологический разбор союза. | Воспитание уважительного отношения к окружающим. Умение оценивать труд другого человека. | Анализ явлений. Извлечение информации. | Понятие о союзе как служебной части речи, осознание основных функций союза. |
| 102.2 | Простые и составные союзы. | Урок изучения нового материала | Союз. Простые и составные союзы. | Воспитание уважительного отношения к окружающим. | Анализ явлений. Извлечение информации. | Углубление знаний о простых и составных союзах |

| | | | | | | |
|-------|---|--------------------------------|--|--|-------------------------------|--|
| 103.3 | Союзы сочинительные и подчинительные. | Урок изучения нового материала | Союз. Сочинительные и подчинительные союзы. Сложносочиненные сложноподчиненные предложения. | Личностное самоопределение | Анализ явлений. Синтез знаний | Построение речевого высказывания. Совершенствование ставить знаки препинания в сложных предложениях и при однородных членах. |
| 104.4 | Союзы сочинительные и подчинительные. | Урок изучения нового материала | Союз. Сочинительные и подчинительные союзы. Сложносочиненные сложноподчиненные предложения. | Личностное самоопределение | Анализ явлений. Синтез знаний | Построение речевого высказывания. Совершенствование ставить знаки препинания в сложных предложениях и при однородных членах. |
| 105.5 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. | Урок изучения нового материала | Сложные предложения. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Простые предложения с однородными членами. Знаки препинания в простых и сложных предложениях. | Воспитание внимания к художественному слову. | Анализ языковых явлений | Построение речевого высказывания. Совершенствование ставить знаки препинания в сложных предложениях и при однородных членах. |
| 106.6 | Сочинительные союзы. | Урок изучения нового материала | Сочинительные союзы. Соединительные союзы. Противительные союзы. Разделительные союзы. | Воспитание внимания к художественному слову. Воспитание уважительного отношения к окружающим | Анализ языковых явлений | Построение речевого высказывания. Ознакомление с группами сочинительных союзов. |
| 107.7 | Подчинительные союзы. | Урок изучения нового материала | Подчинительные союзы. Группы подчинительных союзов: причинные, целевые, временные, условные, сравнительные, изъяснительные. Морфологический разбор союза. | Воспитание внимания к художественному слову. Воспитание уважительного отношения к | Анализ языковых явлений | Построение речевого высказывания. Ознакомление с группами подчинительных союзов по значению. |

| | | | | | | |
|--------|--|--|---|---|--|---|
| | | | | окружающим | | |
| 108.8 | Морфологический разбор союзов. | Урок изучения нового материала | Подчинительные союзы. Группы подчинительных союзов: причинные, целевые, временные, условные, сравнительные, изъяснительные. Морфологический разбор союза. | Воспитание уважительного отношения к окружающим. Расширение словарного запаса. | Анализ явлений. Извлечение информации. | Формирование умения производить морфологический разбор союза. |
| 109.9 | Сочинение - рассуждение «Книга в современном мире» | Урок развития речи. | Рассуждение, опорные записи. | Формирование осознанного отношения к явлениям современной культуры. Воспитание уважительного отношения к книге. | Построение речевого высказывания | Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли. |
| 110.10 | Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ. | Урок изучения нового материала | Союзы ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ. Наречие с частицей (ТАК ЖЕ, ТО ЖЕ, ЧТО БЫ). | Воспитание уважительного отношения к окружающим. | Анализ явлений. Извлечение информации. | Умение грамотно писать Союзы и отличать их от других частей речи. |
| 111.11 | Повторение сведений о предлогах и союзах. | Урок обобщения и систематизации знаний | Предлоги. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Союзы простые и составные, подчинительные и сочинительные. | Личностное самоопределение | Синтез знаний. Умение задать вопрос по учебному материалу. | Грамотное применение изученных орфографических правил. |

| | | | | | | |
|---------------|--|--------------------------------|--|--|---|---|
| 112.12 | Контрольный диктант. | Урок контроля. | Предлоги и союзы, знаки препинания в простом и сложном предложениях. | Умение самостоятельно работать и распределять время. | Синтез знаний | Применение полученных знаний |
| 113.13 | Итоговый мониторинг | Урок контроля. | Служебные и самостоятельные части речи. | Умение самостоятельно работать и распределять время. | Синтез знаний | Применение полученных знаний |
| 114.1 | Частица как часть речи. | Урок изучения нового материала | Частица как часть речи. | Личностное самоопределение | Анализ языковых явлений | Формирование умения отличать частицы от других частей речи. |
| 115.2 | Разряды частиц. Формообразующие частицы. | Урок изучения нового материала | Частица. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Условное и повелительное наклонение глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. | Личностное самоопределение | Анализ явлений. Извлечение информации. | Умение отличать частицы от других частей речи. |
| 116.3 и 117.4 | Сжатое изложение. | Урок развития речи. | Способы сжатия текста. | Личностное самоопределение | Восприятие текста на слух. Извлечение информации. | Умение точно передавать информацию, создавать связный текст |

| | | | | | | |
|-------|---|--------------------------------|---|--|---|--|
| 118.5 | Смысловые частицы. | Урок изучения нового материала | Частица. Разряды частиц. Смысловые частицы. Разговорный, публицистический, художественный стили речи. | Личностное самоопределение | Извлечение информации. Создание собственных алгоритмов творческой деятельности. | Умение отличать частицы от других частей речи |
| 119.6 | Раздельное и дефисное написание частиц. | Урок изучения нового материала | Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частиц. | Воспитание уважительного отношения к результатам труда окружающих. | Синтез знаний | Формирование умения писать слова с частицами БЫ, ЛИ, ЖЕ, -КА и др. |
| 120.7 | Морфологический разбор частицы. | Урок изучения нового материала | Частица. Разряды частиц. | Воспитание уважительного отношения к отвечающим сверстникам. Умение работать самостоятельно. | Анализ явлений. Закрепление зрительного образа слова. | Формирование умения определять грамматические признаки частиц. |
| 121.8 | Отрицательные частицы НЕ и НИ. | Урок изучения нового материала | Отрицательные частицы НЕ и НИ. Приставки НЕ- и НИ-. | Воспитание уважительного отношения к русскому языку. | Извлечение информации. | Углубление знаний об отрицательных частицах. |
| 122.9 | Различение частицы НЕ и приставки НЕ-. | Урок изучения нового материала | | Личностное самоопределение | Анализ явлений | Формирование умения систематизировать и обобщать ранее изученное |

| | | | | | | |
|--------|--|---|--|--|--|---|
| 123.10 | Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ. | Урок изучения нового материала | Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ. | Формирование осознанного отношения к учебе. | Синтез знаний | Умение различать частицу НИ, приставку НИ-, союз НИ – НИ. |
| 124.11 | Повторение изученного материала о частицах и союзах. | Урок обобщения и систематизации знаний | Частицы формообразующие и смысловые. Отрицательные частицы. Морфологический разбор частиц. | Личностное самоопределение | Синтез знаний | Применение правописных и пунктуационных навыков. |
| 125.12 | Контрольный диктант | Урок контроля знаний | Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица. | Личностное самоопределение | Синтез знаний. Умение задать вопрос по учебному материалу. | Грамотное применение изученных орфографических правил. |
| 126.1 | Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. | Урок изучения нового материала | Междометие. Производные и непроизводные междометия. Дефис в междометиях. | Личностное самоопределение | Извлечение информации. | Умение отличать междометие от других частей речи. |
| 127.1 | Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. | Урок повторения и обобщения знаний, развития речи | Разделы науки о языке (фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис) | Воспитание уважительного отношения к русскому языку. | Анализ явлений. Синтез знаний. | Восстанавливают в памяти сведения о тексте и стилях речи |

| | | | | | | |
|-------|------------------------------|------------------------------------|--|--|--|--|
| 128.2 | Фонетика и графика. | Урок повторения и обобщения знаний | Фонетика. Звуки. Ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие. Фонетический разбор слов. | Воспитание внимания к слову. | Анализ явлений. Синтез знаний. | Совершенствуют навык выполнения фонетического разбора. |
| 129.3 | Лексика и фразеология. | Урок повторения и обобщения знаний | Лексикология. Фразеология. Лексическое и грамматическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Заимствованные и исконно русские слова. | Укрепление нравственных начал личности. Воспитание внимания к художественному слову. | Анализ явлений. Синтез знаний. | Совершенствование орфографических и пунктуационных умений. |
| 130.4 | Морфемика. Словообразование. | Урок повторения и обобщения знаний | Морфемика. Словообразование. Строение слов. Образование слов. | Воспитание внимания к художественному слову. | Анализ языковых явлений. Синтез знаний. | Совершенствование навыка выполнения морфемного разбора и способа образования слов. |
| 131.5 | Контрольный диктант | Урок контроля знаний. | Орфография. Пунктуация. | Личностное самоопределение | Синтез знаний. Умение задать вопрос по учебному материалу. | Грамотное применение изученных орфографических правил. |
| 132.6 | Морфология и орфография | Урок повторения и обобщения знаний | Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Междометия. Синтаксическая роль частей речи. | Воспитание уважительного отношения к окружающим. | Анализ явлений. Синтез знаний. | Закрепление сведений о самостоятельных и служебных частях речи. |
| 133.7 | Морфология и орфография | Урок повторения и обобщения знаний | | Воспитание уважительного отношения к окружающим. | Анализ явлений. Синтез знаний. | Закрепление сведений о самостоятельных и служебных частях речи. |

| | | | | | | |
|---------------------|--|------------------------------------|--|---|--|---|
| 134.8 и 135.9 | Синтаксис. Пунктуация. | Урок повторения и обобщения знаний | Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Члены предложения. Обращение. Однородные члены предложения. Простое предложение. Сложное предложение. | Укрепление нравственных оснований личности. | Анализ изучаемых явлений. Синтез знаний. | Повторение сведений по синтаксису и пунктуации. |
| 136.10 | Синтаксис. Пунктуация. | Урок повторения и обобщения знаний | Пунктуация. Знаки завершения, разделения. Пунктуация при однородных членах предложения, причастных и деепричастных оборотах, в сложных предложениях. Пунктуация при прямой речи и диалоге. | Укрепление нравственных оснований личности. | Анализ изучаемых явлений. Синтез знаний. | Повторение сведений по синтаксису и пунктуации. |
| 137- 140 | Контрольная работа. Анализ работы. Решение тестовых заданий. Повторение и обобщение материала | | | | | |

Учебно-методическое обеспечение.

Литература для учителя

- 1) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2011. . 9-11 классы – М.: Просвещение, 2011
- 2) С.В. Абрамова Русский язык. Проектная работа старшеклассников- М.:Просвещение, 2011
- 3) Г.А. Богданова Уроки русского языка в 7 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.
- 4) Г.А. Богданова Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005.
- 5) М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
- 6) Г.Г. Граник Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.
- 7) А.Д. Дейкина Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 5-6 классы / А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - М.: АРКТИ, 1999.
- 8) Н.В. Егорова Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс – М.:ВАКО, 2010
- 9) П.Ф. Ивченков Обучающее изложение: 5-9 кл. / П. Ф. Ивченков. - М., 1994.
- 10) ВИКапинос Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7 классы / В. И. Капинос, Н. Н. Сергеева, М. Н. Соловейчик. - М., 1991.
- 11) Н.А. Сенина Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 7 класс – Ростов н/Д: Легион, 2009

Литература для учащихся

- 1) С.В. Антонова, Т.И. Гулякова Русский язык: 7 класс: контрольные работы тестовой формы – М.: Вентана-Граф, 2012
- 2) Кодухов В. И. Рассказы о синонимах/ В. И. Кодухов. - М., 1986
- 3) Михайлова С. Ю. Ключи к орфографии / С. Ю. Михайлова. - М.: Просвещение, 2006.
- 4) Олимпиады по русскому языку / Сост. О. Н. Белявская. - Минск, 1995.
- 5) Русский язык: Учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений /Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. - 33-е издание, доработанное. - М.: Просвещение, 2016.

Входной тест по теме “Повторение изученного в 5-6 классах”

Вариант 1

ЧАСТЬ 1

A1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) Августовский 2) копировАть 3) нАчала

A2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова: 1) самый лучший 2) трое дочерей 3) пятью пальцами

A3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

В этот безветре(1)ый день осе(2)ий холод ласково и кротко крадетя лисой к овся(3)ому двору.

- 1) 1, 2 2) 1, 3 3) 1, 2, 3

A4. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) р_птать,тв_рдеть, к_лорит 2) в_рсистый, _птека, зам_рать 3) угн_тение, пощ_дить, хл_потливый

A5. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр_орзерный, пр_ломление, пр_шелец 2) бе_вкусица, и_бежать, во_вестить 3) по_пись, о_правка, на_кусить

A6. В каком слове на месте пропуска пишется буква И: 1) вы пиш_те 2) кача_шь ногой 3) он дыш_т свободно

A7. В каком предложении не со словом пишется раздельно?

- 1) (Не)дисциплинированность Павлова мешала всем. 2) Лицо его было (не)злое, а скорее доброе. 3) За прямоту соседки (не)долгоблывали мою бабушку.

A8. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Ё?

А. стриж_шь Б. ключ_м В. деш_вый

- 1) А, Б, В 2) А, Б 3) А, В

A9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется И?

Брат н(1)кому н(2) в чем н(3) мог отказать, и н(4)которые люди злоупотребляли этим.

- 1) 1,2,3 2) 1,2,3,4 3) 1,2

A10. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

Я стал читать ()и много размышлять о жизни.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

A11. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) Красно(к)вато(к)оричне(к)вые листья падали на меня (с)верху.
2) Когда(н)ибу(д)ь и у меня будет такое бело(с)нежное платье.
3) (В)низу, у болота, иногда видны были длин(н)о(н)огие журавли.

A12. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Комната была небольшой но уютной и хорошо обставленной.
2) Не случилось бы вьюги назавтра или ночью.
3) Ни шуток ни смеха ни улыбок даже не было заметно между всеми этими людьми.

Прочитайте текст и выполните задания A13—A17.

(1) ... (2) Он весь красно-бурый, покрыт серым налетом. (3) По бокам брюшка - яркие треугольные пятна. (4) Конец брюшка сильно вытянут и напоминает хвостик. (5) Майский жук обгрызает листья деревьев. (6) Но еще опаснее личинка майского жука. (7) Она очень прожорлива. (8) ...люди уничтожают майских жуков.

A13. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) В саду мы увидели майских жуков.
- 2) Среди многочисленных насекомых есть особенно вредные.
- 3) Майский жук - опасный вредитель.

A14. Какое из приведённых ниже слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?

- 1) Зато
- 2) Поэтому
- 3) Даже

A15. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений (части предложения) текста?

- 1) личинка опаснее
- 2) обгрызает листья
- 3) уничтожают жуков

A16. Укажите верную морфологическую характеристику слова *очень* (предложение 7).

- 1) наречие
- 2) местоимение
- 3) союз

A17. Укажите значение слова *налет* (предложение 2).

- 1) Внезапное появление
- 2) Стремительное нападение
- 3) Тонкий слой чего-нибудь на поверхности

ЧАСТЬ 2

Прочитайте текст и выполните задания A18—A19, B1-B3.

(1)Вьюга посеребрила пышную причёску стройных сосен. (2)Ясная береза распустила светлые косы покрытых инеем ветвей, блестит на солнце нежной тонкой берестой. (3)Глубок зимний сон природы, но идет жизнь под сугробом. (4)Попробуй разгребти в лесу снег до земли. (5)На том месте, которое расчистил, увидишь кустики брусники, веточки черники. (6)Все еще зеленеют здесь круглые листья грушанки, вереска. (7)Пороша рассказывает о событиях в зимнем лесу. (8)На лесной поляне вьется след лисицы. (9)Пробороздил сугроб долговязый лось, проскакал беляк. (10)Парочки следов испятнали снег. (11)Это пробежала куница, хищница искала белок. (12)Сверкает снег, вспыхивают и гаснут снежные искры. (13)Хорош лес в зимнем уборе!

A18. Какое из перечисленных утверждений не соответствует содержанию текста?

- 1) Зимний лес очень красив
- 2) Зимой жизнь в лесу замирает.
- 3) По снегу можно узнать о событиях зимнего леса.

A19. Какой тип речи представлен в тексте: 1) Повествование 2) Описание 3) Рассуждение.

B1. Укажите способ образования слова ХИЩНИЦА (предложение №11).

B2. Из предложений № 3-6 выпишите качественные прилагательные

B3. Среди предложений № 1- 4 найдите сложное предложение. Напишите номер этого сложного предложения.

Входной тест по теме “Повторение изученного в 5-6 классах”

Вариант 2

ЧАСТЬ 1

A1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук: 1) красИвее 2) средствА 3) плАто

A2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова: 1) самый умнейший 2) тремястами пятьюдесятью рублями 3) пятеро щенков

A3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Весен(1)ее настроение чувствуется и в аквамари(2)новом небе, и в румян(3)ных стволах яблонь, ждущих тепла.

- 1) 1, 2 2) 2 3) 1, 2, 3 4) 1

A4. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) загр_знение, настр_чить, обр_тение 2) зав_нтить, пол_жить, фр_гмент 3) соб_рать, см_ряться, нач_сто

A5. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр_ложение, пр_тронуться, пр_стыдить 3) ра_пад, бе_душный, ра_жать 3) п_играть, д_тронуться, н_илучший

A6. В каком слове на месте пропуска пишется буква И:

- 1) прогон_шь врага 2) вян_т букет 3) ненавид_л его

A7. В каком предложении не со словом пишется слитно?

- 1) У нас (не) было воды, хотелось пить. 2) (Не)счастье, а беда меня подстерегала в этом городе. 3) День был очень (не)веселый.

A8. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Ё?

- А. девч_нка Б. печ_м В. подч_ркнутый

- 1) А, Б 2) Б, В 4) А, В

A9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется Е?

Теперь Круглову было н(1) на что рассчитывать, н(2)сколько минут он молчал и н(3)чего н(4) мог сказать.

- 1) 1,2,3, 4 2) 1,4 3) 1,2, 4

A10. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

Путешественники были поражены общей картиной снеговой пустыни () и таинственного хребта.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

A11. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) Когда(то) давно я был влюблен в эту сине(глазую) девочку.
2) (В)передо мной сидел широко(плечий) юноша.
3) На северо(востоке) небо было голубовато(серым)

A12. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Надо человеку и знать и любить и беречь свою землю.
2) В чаще леса сорвалась с шуршанием тяжелая шишка царапнула густые ветви ударилась о землю.
3) Маяк то вспыхивал то погасал беззвучно.

Прочитайте текст и выполните задания А13—А17.

(1) ... (2) Среди лесных болот она выбрала самое сухое место, заросшее елками, березняком и мелким орешником. (3) Берлога под сосновой корягой была подготовлена загодя. (4) Повалил снег. (5) Белое одеяло скрыло все следы. (6) В январе в берлоге появились два крошечных, с кулак, медвежонка. (7) Медведица худела. (8) ...два ее сына быстро превратились в сытые пушистые шарики. (9) На пятой неделе у одного из них прорезались глаза.

A13. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Медведи живут в лесу. 2) Медведица была хитрая. 3) Медведица устроила удобную берлогу в лесу.

A14. Какое из приведённых ниже слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?

- 1) Зато 2) Поэтому 3) Именно

A15. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений (частей предложения) текста?

- 1) выбрала место 2) появились два медвежонка 3) скрыло следы

A16. Укажите верную морфологическую характеристику слова *два* (предложение 8): 1) числительное 2) наречие 4) местоимение

A17. Укажите значение слова *загодя* (предложение 3): 1) Хорошо 2) Удобно 3) Заранее

ЧАСТЬ 2

Прочитайте текст и выполните задания A18—A19, B1-B3.

(1) Сколько цветных корабликов на пруду! (2) Желтые, красные, золотые кораблики прилетели сюда по воздуху. (3) Они плавно падают на воду и сразу плывут с поднятыми парусами. (4) Большой еще запас таких корабликов на деревьях, которые разноцветной стеной окружают пруд. (5) Раньше других спешат в свое первое и последнее путешествие кленовые листья. (6) Это самые парусистые кораблики! (7) А какие они нарядные! (8) Небо чистое. (9) Вот показались ласточки, покружились и улетели в далекие края, где нет зимних вьюг и метелей. (10) Счастливого пути, ласточки! (11) Ярко светит солнце. (12) Шелестит ветерок листьями, подгоняет цветные кораблики на пруду.

A18. Какое из перечисленных утверждений не соответствует содержанию текста?

1) Осенние листья, падающие в воду, напоминают кораблики. 2) Люди пускают листья, как кораблики, в воду. 3) Первым облетает клен.

A19. Какой тип речи представлен в тексте?

1) Повествование 2) Описание 3) Рассуждение.

B1. Укажите способ образования слова ВЕТЕРОК (предложение № 12).

B2. Из предложений № 7-9 выпишите относительное прилагательное.

B3. Среди предложений № 8- 12 найдите сложное предложение. Напишите номер этого сложного предложения.

Контрольная работа №1, 7 класс

Тема: «Повторение изученного материала в 5-6 классе»

Гоголь не пишет, а рисует. Его изображения дышат живыми красками действительности. Видишь и слышишь их. Каждое слово, каждая фраза выражает у него мысль. **Тщетно** хотели бы вы придумать другое слово или другую фразу для выражения этой мысли. Это слог, который имеют только великие писатели.

Гоголь признавался, что ничего не умеет создавать в воображении. У него только то выходит хорошо, что он взял из действительности, подметил в реальности.

Записные книжки Гоголя полны описаниями русского быта, **обычаев**, природы, жилищ, одежды.

Он постоянно ищет слова, **чтобы** рассказать о бесконечном мире вещей, которые окружают человека. Об их форме и цвете, запахе и назначении, об отношении к ним человека.

(104 слова)

Грамматическое задание.

1. Произвести синтаксический разбор предложения: *Записные книжки Гоголя полны описаниями русского быта, **обычаев**, природы, жилищ, одежды.*
2. Морфологический разбор: (Гоголь) не пишет.
3. Выписать все словосочетания из 2 предложения: *Его изображения дышат живыми красками действительности.*
4. Выписать 2 слова с безударной гласной в корне, подобрать проверочные слова.

Контрольная работа №2, 7класс.
Тема: «Причастие. Причастный оборот».

Заросшая невысокой травой дорога вилась по еловому лесу. Каждый шаг открывал что-нибудь неожиданное.

Вот у берега растет старая ель, покрытая седым мхом, она низко опустила темные обвисшие ветви. Медведем вздыбились вывороченные корни поваленного грозой дерева. На тонком невидимом стебле клонится и качается лесной колокольчик.

Вот узкая черная река с топкими берегами, заваленными трухлявым буреломом. Тропа поднялась в гору, и перед глазами путников с тенью встали высокие сосны. На желтовато-розовых, освещенных солнцем стволах качались зеленые шапки листвы.

Задание.

- 1) Синтаксический разбор предложения: *Заросшая невысокой травой дорога вилась по еловому лесу.*
- 2) Подчеркнуть причастные обороты.
- 3) Подберите антоним-синоним к слову **узкая**.
- 4) ****Выписать из текста 1 действительное причастие и 1 страдательное. Разобрать их по составу.**
- 5) Образовать от глагола **ЧИТАТЬ** действительное и страдательное причастие.

Контрольная работа №3, 7 класс.

Тема: «Причастие».

Петька и Вовка устало плелись по пустынному берегу моря. Он был усеян галькой, отшлифован волнами. От едва колышущегося моря на мальчиков веяло странным покоем и тишиной. Лучи не зашедшего ещё за горизонт солнца скользили по легким волнам, набегавшим на берег.

Пропитанная запахом травы длинная дорога, тянувшаяся к морю от далекого города, осталась позади, а впереди во всю даль и ширь расстиралось открытое море, не имеющее границ. И ребятам казалось, что они добрались до самого конца света, что дальше уже нет ничего. Есть одно тихо плещущееся море, а над ним такое же бескрайнее небо, кое-где покрытое бледно-розовыми облачками.

Мальчики, утомленные долгим путем, шли молча. За плечами они несли ворох сухого бурьяна, собранного ими для будущего костра.

Грамматическое задание.

1. Графически обозначить причастные обороты в ПЕРВОМ абзаце.
2. Выписать из текста 2 действительных причастия и 2 страдательных. Разобрать их по составу.
3. Из первого абзаца выписать 2 кратких причастия, 2 прилагательных.
4. ** (Небо) покрытое³.
5. *** Выписать предложение, в котором **нет** причастного оборота, разобрать по членам предложения.

*) Задания на выбор.

Контрольная работа №4, 7 класс

Тема: «Деепричастие».

Рыжая лисица наиболее распространена и известна на территории нашей страны. Чаще всего лисицы поселяются на склонах оврагов и холмов, избирая участки с песчаным грунтом, защищенные от заливания дождевыми или талыми водами. Охотится она в разное время суток.

Поразительные повадки обнаруживает она при охоте. Почти у всех народов она является символом хитрости и ловкости. Спокойно идущая лисица следует по прямой, оставляет на снегу четкую цепочку следов. Испуганное животное может бежать очень быстро, буквально распластавшись над землей и далеко вытянув хвост.

Замечательное зрелище представляет лисица, занимающаяся зимой **мышкованием**. Войдя в **азарт**, она то прислушивается к писку грызунов, то делает грациозный прыжок, то начинает быстро рыться, разбрасывая вокруг снежную пыль. При этом хищница настолько увлекается, что подпускает к себе очень близко.

Задание.

1. Графически выделить в тексте деепричастные обороты.
2. Синтаксический разбор предложения: *Спокойно идущая лисица следует по прямой, оставляет на снегу четкую цепочку следов.*
3. Разобрать по составу слова: *хитрости, идущая, закрывающая, поселяются.*
4. Подобрать синонимы, антонимы к словам: *чаще, быстро, взбираясь, известна.*

Контрольная работа № 5, 7 класс.

Тема: «Наречие».

Отправляясь на охоту, я вышел из дома затемно. Дорога мне хорошо знакома, и я взобрался на верх пригорка, покрытого лесочком, и сначала пошел по дорожке. Под ногами чувствовалась не грязь, а сухая земля. Легкий ветерок едва-едва доносил горьковатый запах пробуждающихся почек. Я решил ждать прилета **тетеревов** на знакомой мне лесной полянке. Сюда они прилетают в начале весны.

Я пошел к шалашу, сделанному мною заранее из тоненьких березок. Укрывшись в нем, я закрыл вход ветками. Неожиданно послышался шум. Тяжелые птицы садились у шалаша, громко хлопая крыльями. Извещая задорной песней весь лес о своем прилете, они прыгали, перелетая с места на место, гоняясь друг за другом. Распустив свои черные хвосты и припадая к земле, птицы монотонно ворковали. Казалось, что вокруг меня переливаются и по-весеннему журчат невидимые ручейки.

Грамматическое задание.

1. Выпишите наречия, разберите по составу.

1 вариант- из первого абзаца.

2 вариант- из второго абзаца.

2. Синтаксический разбор.

1 вариант: Отправляясь на охоту, я вышел из дома затемно.

2 вариант: Я пошел к шалашу, сделанному мною заранее из тоненьких березок.

3. Составьте предложения со словами:

1 вариант: по-прежнему- по-прежнему.

2 вариант: по-новому – по-новому.

Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе

Вариант 3 (тренировочный)

1. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
2. Выполните задания после текста.

Славный мастер

1)Иван Кулибин – талантливый русский изобретатель. 2)Широко известны такие его изобретения, как первый в России телеграф, (само)движущаяся экипажи приводимые в действие педалями. 3)Гениальные проекты деревянных мостов работа Кулибиным.

4)Русских часовщиков в России тогда почти (не) было. 5)Часами занимались немцы и они всячески распространяли мнение что русский человек (не) сможет постигнуть сложность часового механизма.

6)Любовь к часам беспрестанно выстукивающим время появилась у Кулибина с детства и осталась навсегда. 7)Что (бы) он (не, ни) делал, что (бы) (не, ни) изобретал, мысли его (не)умолимо возвращались к часам. 8)Он начал делать (не)обыкновенные, (не)бывалые часы которым и сейчас невозможно подивиться.

9)Порой часы представляли в виде яйца, в которых каждый час раскрывались золоченые двери, а под музыку разгравалось представление.

10)Часы Кулибина раскрывая дарование мастера являли собой чудо русской техники.

1. графически объясните знаки препинания в предложениях с причастными оборотами;
2. выпишите наречия из предложений №4-5;
3. найдите в тексте архаизм, выпишите его и объясните лексическое значение;
4. графически объясните роль сочинительного союза в предложениях второго и третьего абзацев.

Примечание: работа оценивается двумя оценками. Первая оценка – за работу с текстом, вторая – за выполнение заданий после текста.

Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе

Вариант 1

1. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
2. Выполните задания после текста.

Первое знакомство

1)Маркидон был совсем маленький когда он (в)первые увид...л и усыш...л скворца. 2)Было это в марте.
3)Мать закутала ребенка в тряпье и вынесла во двор усадив на завалинку против дли(н,нн)ой жердины увенча(н,нн)ой кудрявой веткой где маячил скворечник.
4)У кромки завалинки с соломе(н,нн)ой крыши падали рыжие прозрачные сосульки. 5)Там копошились воробьи. 6)Они охотились за букашками.
7)Мальч...нке было уд..вительно наблюдать, как эти шустрые воробьишки сплюнув по букашке тут (же) запивали трапезу из крохотной лужицы образовавш...ся от раста...вших сосуллек.
8)Отвлекало мальч...нку какое (то) пр...щелкивание и шипение ра..дававш...ся (с)верху. 9)Мальчишка поднял глаза увидел на ветке (не)большую черную с серебристым воротником птицу и понял что это поет она. 10)Это был скворец (из)редк... нач...навший махать крыльями раздувая вокруг шеи перышки, и вот тогда(то) от нее лилось шипение, похожее на куриное кудахтанье. 11)Напевшись всласть скворец улетел.

- 2) из предложений №4-10 выпишите частицы;
- 3) графически объясните роль сочинительного союза в предложениях №1, 4;
- 4) графически объясните знаки препинания в предложениях №4-7;
- 5) объясните лексическое значение выделенного в тексте слова.

Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе

Вариант 2.

1. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
2. Выполните задания после текста.

Дружная весна.

1)Весна наступила в этом году ра(н,нн)яя и соверше(н,нн)о неожида(н,нн)ая. 2)Побежали по деревенским улицам сверка..щие ручейки сердито пенясь вокруг камен..ев и быстро вертя щепки и гуси..ый пух. 3)В огромных лужах воды из(под) деревьев отразилось голубое небо с плывущ..ми по нему крутящ..мися облаками. 4)Воробьи стаями обсыпавшие пр..дорожные кусты кричали так громко и возбужде(н,нн)о что ничего нельзя было ра(с,сс)лышать за их криком. 5)Везде чувствовалась радос..ная тревога жизни.

б) Снег сошел оставшись еще кое(где) грязными кл..чками в лощинах и тенистых перелесках. 7)Из(под) него выглянула обнаже(н,нн)ая земля отдохну..шая (в)течен.. зимы и теперь полная свежих соков. 8)(С)верху над нивами так(же) вился ле..кий парок наполня..ший воздух запахом отта..вшей земли, который даже в городе узнаеш.. среди сотен других запахов.

9)Почему(то) у меня кошки скребли на душе: вместе с этим ар..матом вливалась в мою душу весе(н,нн)яя грусть исполне(н,нн)ая бе..покойных ожиданий. 10)Ночи стали теплее в их густом мраке чу..ствовалась какая(то) **(не)зримая** творческая работа природы.

1. из второго абзаца текста выпишите частицы;
2. графически объясните роль сочинительного союза в предложениях №1,2;
3. графически объясните знаки препинания в предложениях второго абзаца;
4. объясните лексическое значение выделенного в тексте слова.

Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе

Работа над ошибками.

Вариант 1.

1. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
2. Выполните задания после текста.

(1) Календарь это перечень дней года **ра..битый** на недели и месяцы. (2) По латыни «календы» - первые дни месяцев которые в Древнем мире публично об..являли глашатаи. (3) Первые пр..дшестве..ики совреме..ого календаря по..вились уже 30 тысяч лет назад. (4) (He) давно были найде..ы обломки костей с зару..ками обознача..щими определе..ое количество дней в другом крупном отрезке врем..ни. (5) В древности и в средн..вековье они играли большую роль, например, для определения дат религиозных праз..ников.

(6) Сегодня календари имеют самую разн..образную форму. (7) Самыми популярными являют?ся карма..ый и отрывной календари. (8) Есть функция календаря и в наручных часах и в сотовых телефонах указыва..щих точную дату даже учитывая високосные годы.

1. из предложений № 1-5 текста выпишите наречия;
2. графически объясните роль сочинительного союза в предложениях №5,8;
3. графически объясните знаки препинания в предложениях первого абзаца;
4. объясните лексическое значение выделенного в тексте слова.

Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе

Работа над ошибками.

Вариант 2.

1. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
2. Выполните задания после текста.

(1) В часы досуга отец заб..вляя своего сына сооружал для него маленькие ветря..ые мельницы кле..л бумажных змеев и пускал вместе с ним мыльные пузыри. (2) Мыльные пузыри иногда пон..мались довольно высоко.

(3) Отец был (не) грамотным мечтателем и он часто говорил сыну:

- (4) Малыш! (5) Если (бы) у мыльного пузыря была прочная оболочка он (бы) поднялся высоко (высоко) и летел (бы) долго (долго).

(6) У мальчика заг..рались глаза. (7) Отец научил его мечтать о полете в небо. (8) Он внушил ему мысль о таком пузыре который будет больше стога сена и сможет поднять человека. (9) Он верил что образова..ый сын из..щет прочную и легкую оболочку для больш.. пузыря и осуществит отцовские мечты.

(10) И он их осуществил. (11) Знатный (воздухо)плаватель и его отец обнявшись (не) замечая (ни)кого любовались полетом радужных мыльных пузырей выдува..мых через тонкую соломинку сыном (воздухо)плователя и внуком старика из далек.. с..ления.

1. из предложений №8-11 выпишите предлоги;
2. графически объясните роль сочинительного союза в предложениях №1,3;
3. графически объясните знаки препинания в предложениях №1,3.
4. объясните лексическое значение выделенного в тексте слова.
5. из предложений №1-3 выпишите деепричастие(-я).
6. определите, какой частью речи является слово «*осуществит*» из предложения №9.

Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе

Работа над ошибками.

Вариант 3.

3. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
4. Выполните задания после текста.

(1) Когда(то) на Земле (не) существовало (ни)городов (ни)сел (не) было да(же) землянок и Человек жил (не)многим лучше зверя.

(2) Всё окружа..щее было (не) дружелюбно к Человеку.

(3) (Не) гостепр..имные леса старались (не)пропустить (в) глубь своего зеленого царства. (4) Вода пр..граждала Человеку дорогу угр..жая **погл..тить** его и похоронить на речном дне. (5) Дожди и град секли Человека скудно пр..крытого шкурой зверя.

(6) Всё было против Человека – да(же) ночь. (7) Окут..вая мраком землю она помогала зверям нападать на людей. (8) Но самый страшный и самый (не)понятный враг был Огонь.

(9) Это ж..лтое чудо возника..щее (не)извес..но откуда заставляло Человека в ужасе убегать пугая его своим колдовским умением пр..вращать леса в золу и пепел. (10) Огонь для Человека был тайной.

1. из предложения №1 выпишите частицы;
2. графически объясните роль сочинительного союза в предложениях №4,5,9;
3. графически объясните знаки препинания в предложениях №1,9.
4. объясните лексическое значение выделенного в тексте слова.
5. из предложений №1-3 выпишите существительные.
6. определите, какой частью речи является слово «*скудно*» в предложении № 5.

Проверочная работа по теме «Наречие. Начало».
Вариант 1.

1. Укажите слово, в котором есть окончание.
а) (ныряйте) неглубоко в) (делайте) быстро
б) (озеро) неглубоко г) выполняя (задание)
2. Какое из данных слов является наречием?
а) близко б) близкий в) близость г) приблизиться
3. Какое из данных слов не является наречием?
а) непременно б) по-видимому в) слегка г) должен
- 4) Какое из данных наречий обозначает место действия?
а) красиво б) далеко в) торопливо г) смолоду
- 5) В каких предложениях НЕ пишется раздельно?
а) (Не) охотно и (не)смело солнце смотрит на поля.
б) Солнышко иногда пробивается сквозь тучи, но светит далеко (не)радостно.
в) И на душе (не)весело, а грустно.
г) День выдался (не) по-летнему холодный.
- 6) Какой частью речи является выделенное слово в предложении: *Снега синей, снега туманней; вновь освежённой дышим мы.*
а) прилагательное в степени сравнения; б) причастие; в) наречие в степени сравнения.
- 7) Определите разряд и степень сравнения выделенного наречия в предложении:
И лес шумит дружней, когда деревьев много.
а) наречие меры, простая превосходная степень
б) наречие места, составная сравнительная степень
в) наречие образа действия, простая сравнительная степень
г) наречие цели, простая превосходная степень.
- 8) Укажите ряд, в котором все наречия имеют значение причины:
а) размахисто шагать, слегка изменить, разорвать назло;
б) много сделать, очень волноваться, не увидеть сослепу;
в) не разобрать спросонья, обидеть сторяча, нечаянно коснуться;
г) гулять дотемна, сломать нарочно, отвечать невпопад.
9. В каком варианте ответа нет ошибки в образовании степени сравнения наречия?
а) более мало б) очень бескорыстно в) менее проще г) быстрее всех

Проверочная работа по теме «Наречие. Начало».
Вариант 2.

1. Укажите слово, в котором есть окончание.
а) (ходить) неслышно в) (говорили) взволнованно
б) (его) не слышно г) прочитав (рассказ)
2. Какое из данных слов является наречием?
а) низость б) низина в) низкий г) низко
3. Какое из данных слов не является наречием?
а) вперед б) слева в) по-прежнему г) готов
- 4) Какое из данных наречий обозначает место действия?
а) вверху б) громко в) внимательно г) накануне
- 5) В каких предложениях НЕ пишется раздельно?
а) (Не)ожиданно Васютка очнулся и даже (не)сколько смутился.
б) Волчата втроем напали на него и, визжа от восторга, стали кусать его, но (не)больно, а в шутку.
в) Прогулки по лесу ничуть (не)утомительны для активного человека.
г) И навестим поля пустые, леса, (не)давно столь густые.
б) Какой частью речи является выделенное слово в предложении: *Снега синей, снега туманней; вновь освежённой дышим мы.*
а) прилагательное в степени сравнения; б) причастие;
в) наречие в степени сравнения.
- 7) Определите разряд и степень сравнения выделенного наречия в предложении:
*Докладчик сегодня отвечал на все вопросы **более обдуманно**.*
а) наречие времени, простая превосходная степень
б) наречие образа действия, составная сравнительная степень
в) наречие образа действия, простая сравнительная степень
г) наречие меры, составная превосходная степень.
- 8) В каком предложении употреблено наречие времени?
а) Утром ещё держался легкий мороз с туманом.
б) Зря, попусту не хотелось тратить время.
в) Здесь, в этих лесах, водилось много дичи.
г) Кое-где на деревьях листья пожелтели.
9. В каком варианте ответа указаны все наречия, образующие степени сравнения?
а) Ярко б) вправо в) хорошо г) нарочно
1) а,б 2) в,г 3) б 4) а,в

Зачет по теме «Наречие». 1 вариант.

1. Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.
Начинает смеркат..ся. Солнце уже опускает..ся за лес. Оно бросает (не)сколько (чуть)чуть теплых лучей, которые прорезают огне..ой полосой весь лес обливая золотом верхушки сосен.

Всё сл..лось (с)начал.. в серую, потом темную массу. Пение птиц постепе..о ослабело. (В)скоре они совсем замолкли, кроме одной какой(то) упрямой, которая, будто наперекор всем, моното..о чирикала (с)промежутками, но всё реже и реже.

2. Замените фразеологизмы наречием с глаголом по образцу:

разделить на две равные части - разделить поровну.

а) спит как убитый, б) скакать во весь опор, в) знать как свои пять пальцев.

3. Спишите, поставьте в наречиях ударение:

пиши красивее, вытри дочиста, черпая воду, наелся досыта.

4. Замените выделенные слова и сочетания слов близкими по смыслу наречиями.

Говорить *еле слышно*, прийти *точно в назначенное время*, читать *на французском языке*, *немного* поутихнуть.

5. Запишите словосочетания с парами слов:

а) ввысь - в высь, б) сначала - с начала,

в) вдали - в дали, г) вглубь - в глубь.

6. Выпишите наречия, разберите по составу.

Васютка смотрит то вверх, то вниз по реке. Тянутся берега навстречу, хотя сомкнутся и теряются в просторе. Вот там, в верховьях рек, появился дымок. Идет пароход. Долго его ещё ждать.

7*. Придумайте и запишите предложения с парами слов.

а) Сдержанно- сдержано.

б) растерянно- растеряно.

Зачет по теме «Наречие». 2* вариант.

1. Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

Издавна.. принято считать, что трусливее зайца зверя нет, что он боит..ся даже своей тени.

(Не)всегда он бросается в бегство от опас..ного врага. Зат..ившись (где)нибудь в сугробе под кустом терпеливо и упорно выжидает, высматривает: авось (не)замечают. Лежит (з,с)жавшись в упругий комок. Убедившись, что опас..ность миновала, снов.. спокойно укладывает..ся отдыхат ь. (Волей)неволей удивляешься такой выдержке. (Не)редко именно так заяц спасается от врагов.

2. Замените фразеологизмы наречием или глаголом с наречием по образцу: *разделить на две равные части - разделить поровну.*

а) яблоку негде упасть, б) из рук вон плохо, в) идти черепашьям шагом.

3. Спишите, поставьте в наречиях ударение:

Устройся поудобнее, шли по двое, написал красивее, взглянуть мельком.

4. Замените выделенные слова и сочетания слов близкими по смыслу наречиями.

Бежать, *обгоня друг друга*, ссориться *по пустякам*, слышно *очень далеко*, танцевать, *приседая*.

5. Запишите предложения с парами слов:

а) насилиу – на силу, б) вначале – в начале,
в) вверх – в верх, г) впустую – в пустую.

6. Выпишите наречия, разберите по составу.

И луг, до того сизый и дымчатый, неожиданно заиграл миллионами цветных огней, словно осыпанный самоцветами, расцветился такими яркими и чистыми красками, что молодые косари невольно заулыбались. Но ненадолго. Через минуту они вновь размахивали косами.

7*. Придумайте и запишите предложения с парами слов.

а) озабоченно – озабочено,
б) организованно – организовано.

Проверочная работа по теме «Деепричастие»

1 вариант.

I. Тест.

- 1) Найдите словосочетание с деепричастием:
а) проложенный геологами в) запер на замок
б) написал письмо г) закрыв книгу
- 2) В каком случае НЕ следует писать слитно?
а) (не)построив в) (не)рассчитывая
б) (не)навидя г) (не)освещая
- 3) Укажите деепричастие совершенного вида:
а) расплетая косы в) думая об этом
б) увлекая за собой г) остановившись на ночлег
- 4) В каком(-их) слове(-ах) следует писать И?
а) увид..в б) посе..в в) зате..в г) замет..в
- 5) Для написания какого слова необходима опора на спряжение глагола?
а) леле..ла б) покле..нный в) вид..мый г) завис..в
- 6) Перепишите предложения, предварительно исправив ошибки:
а) Саша, обидевшись на друга, и не захотел с ним разговаривать.
б) Подъезжая к станции, с меня слетела шляпа.
- 7) Прочитайте предложение. Ответьте на вопрос: Какое из утверждений верно объясняет, где в этом предложении допущена ошибка в постановке запятой?
Я не понимал, что все это значит, и стоя на одном месте, бессмысленно смотрел на медленно удаляющегося человека.
а) Не нужна запятая перед союзом И, т.к. он связывает однородные сказуемые.
б) Не выделено определение, выраженное причастным оборотом.
в) Все знаки поставлены правильно.
г) НЕ обособлено обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.

II. Спишите текст, вставляя буквы и пропущенные знаки препинания. Графически обозначьте причастные и деепричастные обороты.

Каждый раз ра(с,з)б..вая в этом месте лагерь Петя (не)переставал уд..влять?ся. (Не)отр..зимые бе(с,з)людные пространства захле ст..вали его.

К самому небу уходили сопки с их ра(з,с)падами и отвес?ными обрывами. К (юго)западу пон..жаясь и сл..ваясь с г..ризонтом уходила (не)прох..димая тайга и(з,с)пещре(н,нн)ая ра(с,з)ливами рек. Взобравшись на пр..чудливый каме(н,нн)ый выступ Петя пр..слушался к голосу реки с грохотом кативш..ся от ледника в д..лину. Близ..лся вечер и солнце в..село совсем ни(с,з)ко над сопками ра(с,з)мывая их в..ршины.

Проверочная работа по теме «Деепричастие»

2 вариант.

I. Тест.

- 1) Найдите словосочетание с деепричастием:
а) закрытая дверь в) очищенный от грязи
б) дописал доклад г) подготовив доклад

- 2) В каком случае НЕ следует писать раздельно?
 а) (не)доумевая в) (не)взирая на лица
 б) (не)задумываясь г) (не)навидя
- 3) Укажите деепричастие несовершенного вида:
 а) легко скользя в) разбросав одежду
 б) дописав документ г) подстелив полотенце
- 4) В каком(-их) слове(-ах)х следует писать Е?
 а) услыш..в б) замет..в в) постро..в шись г) обид..в шись
- 5) Для написания какой глагольной формы в перечисленных ниже случаях необходима опора на спряжение?
 а) увид..вший б) бор..щийся в) зала..ла г) закле..нный
- 6) Перепишите предложения, предварительно исправив ошибки:
 а) Подъезжая к деревне, собаки залаяли.
 б) Я, взяв рюкзак, и надел кеды.
- 7) Прочитайте предложение. Ответьте на вопрос: Какое из утверждений верно объясняет, где в этом предложении допущена ошибка в постановке запятой?
Он вылез из припаркованной у края дороги машины и хлопнув дверью, направился к дому.
 а) Не нужна запятая перед союзом И, т.к. он связывает однородные сказуемые.
 б) Не выделено определение, выраженное причастным оборотом.
 в) Все знаки поставлены правильно.
 г) НЕ обособлено обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.

II. Спишите текст, вставляя буквы и пропущенные знаки препинания. Графически обозначьте причастные и деепричастные обороты.

Прод..лжая двигат?ся огромная туча опускаясь все ниже к земле см..шалась с туманом. Она словно ра(з,с)талкивала другие голубо ватые обл..чка пытавш..ся ра(з,с)положит?ся по ветру. Обл..чка пох..дили на кор..бли выстро..вш...ся для морского сражения.

Вскоре за синей тучей ра(з,с)ползавш..ся по всему небу со скоростью пр..бывающей во время прилива морской воды и(з,с)чезли по следние солнечные лучи. (Темно)серый свет пр..сачивался скво(с,з)ь дли(н,нн)ое обл..ко едва осв..щая землю. Удар грома д..стигший лесной опушк.. потряс землю и через минуту полил дождь (не) пр..кращавш..ся до самого утра.

**Проверочная работа по теме «Деепричастие»
3 вариант.**

I. Тест.

- 1) Найдите словосочетание с деепричастием:
а) непреодолимая преграда в) земли засеяны
б) согнувшаяся ветка г) согнувшись пополам
- 2) В каком случае НЕ следует писать раздельно?
а) (не)подготовленное выступление в) (не)продуманный маршрут
б) (не)покладая рук г) (не)заметив ошибки
- 3) Укажите деепричастие несовершенного вида:
а) постепенно замерев в) разгораясь на солнце
б) подстелив подстилку г) увидев мать
- 4) В каком варианте ответа указаны все глаголы, от которых можно образовать деепричастия несовершенного вида?
а) мыть б) петь в) плясать г) глядеть
1) а,в,г 2) а,б 3) б,в 4) а,г
- 5) Для написания какой глагольной формы в перечисленных ниже случаях необходима опора на спряжение?
а) услыш..вший б) кол..щийся в) повес..ла г) замер..нный
- 6) Перепишите предложения, предварительно исправив ошибки:
а) Подъезжая к станции, множество людей виднелось вокруг.
б) Однажды, выезжая из деревни, нашу машину остановили.
в) Войдя в трамвай, на улице шел дождь.
- 7) Прочитайте предложение. Ответьте на вопрос: Какое из утверждений верно объясняет, где в этом предложении допущена ошибка в постановке запятой?
Лось выбежал на опушку, заросшую кустарником, и не останавливаясь, направился к блестящей в лучах заходящего солнца реке.
а) Не нужна запятая перед союзом И, т.к. он связывает однородные сказуемые.
б) Не выделено определение, выраженное причастным оборотом.
в) Все знаки поставлены правильно.
г) НЕ обособлено обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.

II. Спишите текст, вставляя буквы и пропущенные знаки препинания. Графически обозначьте причастные и деепричастные обороты.

Прод..лжая двигат?ся огромная туча опускаясь все ниже к земле см..шалась с туманом. Она словно ра(з,с)талкивала другие голубоватые обл..чка пытавш..ся ра(з,с)положит?ся по ветру. Обл..чка пох..дили на кор..бли выстро..вш...ся для морского сражения.

Затр..петав прошумела листва на деревьях хотя даже слабый ветерок (не)колебал её. Всё вокруг потемнело как это бывает после захода солнца.

Внезапно в(з,с)пышка осл..пительной молнии ра(з,с)порола небо и осв..тившись ею небо словно ра(з,с)колол..сь. Удар грома д..с тигший лесной опушк.. потряс землю и через минуту полил дождь (не) пр..кращавш..ся до самого утра.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
ОСОШ №1
Корчагина Л.С./
от «5» 09 2018г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МБОУ ОСОШ №1
Беляева И.В./
«5» 09 2018г.

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
от «5» сентября 2018г.
Руководитель МО Олив

Рабочая программа по русскому языку

Класс 9а
Учитель Виссарионова О.Л
Количество часов всего 105, в неделю 3 часа
Плановых контрольных работ 14
Административных контрольных работ 3 час.

Планирование составлено на основе требований федерального государственного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по русскому языку

УМК

Программа

Примерная программа основного общего образования по русскому языку с учетом авторской программы по русскому языку Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской (Рабочая программа. – Москва: Просвещение, 2011 год).

Курс

Учебник

Учебник для 9 класса / Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова; науч. ред. Н. М. Шанский. – М.: Просвещение, 2017

Методическое пособие

Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс. – М. : ВАКО, 2017

Оценочные материалы

Г. П. Соколова. Русский язык 9 класс. Книга для учителя. М., Дрофа, 2011

О. А. Финтосова. Уроки русского языка в 9 классе. Поурочные планы. Волгоград, 2010

Программу составила

Олив

Виссарионова О.Л.

(подпись)

(расшифровка подписи)

Пояснительная записка

Цели курса

Воспитательная

- привитие любви к родному языку как духовной ценности.

Развивающая

- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения.

Содержательная

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании;
- обогащение словарного запаса и расширение круга использования грамматических средств.

Образовательная

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, опознавать их с точки зрения нормативности.
- **формирование умения понимать текст**

Формирование компетенций

Коммуникативная

- овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи; умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая

- освоение знаний о языке как знаковой системе;
- овладение основными нормами литературного языка;
- обогащение словарного запаса;
- умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая

- осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа.

Знать/понимать:

- смысл понятий синтаксис и пунктуация: текст, предложение, словосочетание.
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового и художественного стилей;
- признаки текста и его функционально-смысловые типы (повествование, описание, рассуждение).

Уметь:

- **определять тему, основную мысль текста,**
- **находить доказательства в тексте;**
- **находить ключевые слова текста;**
- **структурировать текст, составлять план текста**
- различать тип и стиль речи;
- проводить все виды разбора: фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический, пунктуационный и орфографический;
- пользоваться различными видами словарей;
- создавать тексты различных стилей и типов;
- грамотно писать.

Условные обозначения:

РР – урок развития речи

с/с – словосочетание

предл. - предложение

Программа рассчитана на 105 часа (3 часа в неделю).

Измерители по образовательной области «русский язык»

| Четверти | Контрольные работы (в том числе - сочинение, изложение, диктант) | Самостоятельные работы |
|-----------------|---|-------------------------------|
| I | Сочинение 1 Изложение 1 Диктант 1 | Устное выступление 1 |
| II | Диктант 1 изложение 1 Контрольная работа 1 | Устное выступление 1 |
| III | Контрольная работа 2 Изложение 1 Диктант 1 Сочинение 1 | Устное выступление 2 |
| IV | Контрольная работа 1 Диктант 1 Изложение 1 | |
| Итого | Контрольных работ 4 Диктантов 4 Сочинений 2 Изложений 4 (4 т к часов больше) | Устных выступлений 4 |

| № урока | Тема | Материал учебника | Основное содержание | Вид урока | Форма контроля |
|---------|---------------------------------------|-------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Международное значение русского языка | | Повторение изученного в 5-8кл., работа с текстом | Комбинированный (РР + закрепление) | Упражнения учебника, работа с текстом |
| 2 | Устная и письменная речь | П.1 | Повторение изученного в 5-8кл., работа с текстом | Комбинированный (РР + закрепление) | Упражнения учебника, работа с текстом |
| 3 4 | Стили речи. Типы речи | П.3 | Повторение изученного в 5-8 классах | РР | Работа с текстом |
| 5 | Фонетика. Орфоэпия. Графика | П.41 | Повторение изученного в 5-8кл. словарная работа. Сигнальный диктант | ИКТ, комбинированный | Упражнения, словарный диктант |
| 6 | Лексика. Словарный состав языка | П.42 | Повторение изученного в 5-8кл. словарная работа. Тренировочные упражнения | практикум | Упражнения, тестовая работа |

| | | | | | |
|----------|--|----------------|---|-------------------------------|--|
| 7 8 | Изложение сжатое (подготовка к ГИА) | | | РР, контроля | изложение |
| 9 | Морфемика. Словообразование. Морфология. Слова- «двойники». Различение частей речи | П.43-44- 45 | Повторение изученного в 5-8кл. словарная работа. Тренировочные упражнения | комбиниров анный | упражнени е |
| 10 11 | Простое предложение и его грамматическая основа | П.4 | Повторение изученного в 5-8кл. словарная работа. Тренировочные упражнения | комбиниров анный | упражнени я |
| 12 13 | Предложения с обособленными членами | П.5 | Повторение изученного в 5-8кл. словарная работа. Тренировочные упражнения | комбиниров анный | упражнени я |
| 14 15 | Обращения, вводные слова и вставные конструкции | П.6 | Повторение изученного в 5-8кл. словарная работа. Тренировочные упражнения | комбиниров анный | упражнени я |
| 16 | Повторительно- обобщающий урок по разделу «Повторение изученного в 5-8 классах». | П.1-6 | Тренировочные упражнения, обобщающий тест | практикум | упражнени я |
| 17 | Основы устного выступления. Описание картины В. Фельдман «Родина» (подготовка к устному собеседованию) | | Описание, повествование, рассуждение, приемы ораторского искусства | РР, изучения нового | Устное выступлен ие |
| 18 | Диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах» | | Входной контроль | контроля | диктант |
| 19 | Понятие сложного предложения | П.7 | Понятие о сложном предложении, его отличиях от других синтаксических единиц | Изучения нового | Работа с текстом, упражнени я |
| 20 | Союзные и бессоюзные СП | П.9 | Понятие о союзных и бессоюзных СП | комбиниров анный | упражнени я |
| 21 | Знаки разделительные и выделительные (подготовка к ГИА) | П.9 | Классификация ЗП | Лекция, изучения нового | конспект |
| 22 | Интонация СП | П.10 | Типы сложного предложения и средства связи между | Изучения нового | упражнени я |

| | | | | | |
|----------|---|------|--|--|--|
| | | | его частями, интонационные особенности СП | | |
| 23 | Обучение Сочинению- рассуждению по исходному тексту | | Тема, идея текста | РР | Работа с текстом |
| 24 | Понятие ССП. | П.11 | ССП | Изучения нового | Работа с текстом, упражнени я |
| 25 | Смысловые отношения в ССП | П.12 | Смысловые отношения между частями ССП | Изучения нового | Работа с текстом, упражнени я |
| 26 27 | ССП с соединительными союзами | П.13 | Виды ССП, союзы в них, знаки вССП | ИКТ, Изучения нового, практикум | Упражнени е, тест |
| 28 29 | ССП с разделительными союзами | П.14 | Виды ССП, союзы в них, знаки вССП | ИКТ, Изучения нового, практикум | Упражнени е, тест |
| 30 31 | ССП с противительными союзами | П.15 | Виды ССП, союзы в них, знаки вССП | ИКТ, Изучения нового, практикум | Упражнени е, тест |
| 32 | Строение текста. Портретный очерк. Обучение изложению: выборочный пересказ с элементами сочинения | | Повторение изученного в 8 кл. изложение. | РР | Работа с текстом, упражнени е |
| 33 | Знаки между частями ССП | П.16 | Знаки в ССП | ИКТ, Изучения нового, практикум | Работа с текстом, упражнени е |
| 34 | Синтаксический и пунктуационный разборы ССП | П.17 | Планы разборов | практикум | Работа с текстом, упражнени е |
| 35 | Понятие о СПП | П.18 | Понятие о СПП, его отличиях от других синтаксических единиц | Изуч-я нового | упражнени е |
| 36 | Знаки в СПП. Место придаточного и главного предложений | П.19 | Знаки в СПП | Изучения нового | упражнени е |
| 37 | Союзы и союзные слова в СПП | П.20 | Средства связи в СПП | Изучения нового | упражнени е |
| 38 | Роль указательных слов в СПП | П.21 | Указательные слова в СПП | Изучения нового | упражнени е |

| | | | | | |
|----------------|-----------------------------------|------|-----------------------------------|-----------------|------------------------------|
| 39 40 41 | СПП с придаточным определительным | П.22 | СПП с придаточным определительным | Изучения нового | Упражнения, работа с текстом |
| 42 | СПП с придаточным изъяснительным | П.23 | СПП с придаточным изъяснительным | Изучения нового | Упражнения, работа с текстом |

| | | | | | |
|----------|--|-------|---|----------------------------|-------------------------------|
| 43 | Устный Рассказ по заданной теме (подготовка к устному собеседованию) | | повествование | Изучения нового, РР | Упражнения, работа с текстом |
| 44 45 | СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточным места | П.24, | СПП с придаточным места | изучения нового | упражнения |
| 46 | СПП с придаточным времени | П.25 | СПП с придаточным времени | Изучения нового | упражнения |
| 47 48 | Сочинение на лингвистическую тему (подготовка к ГИА) | | Правила написания сочинения на лингвистическую тему, разбор шаблонов | Изучения нового, РР | сочинение |
| 49 | СПП с придаточным цели | П.26 | СПП с придаточным цели, способы определения вида придаточного предложения | Изучения нового | упражнения |
| 50 51 | СПП с придаточным причины и следствия | П.26 | СПП с придаточным причины и следствия | Изучения нового, практикум | упражнения |
| 52 | СПП с придаточным условия | П.26 | СПП с придаточным условия, вопросы к нему | Изучения нового | упражнения |
| 53 | СПП с придаточным уступительным | П.26 | СПП с придаточным уступительным | Изучения нового | Работа с текстом,, упражнения |
| 54 | СПП с придаточным сравнения | П.27 | СПП с придаточным сравнения | Изучения нового | упражнения |
| 55 | СПП с придаточным образа действия, меры и степени | П.27 | СПП с придаточным образа действия и степени | Изучения нового | упражнения |
| 56 | Эссе: понятие о жанре | | Жанр эссе, написание сочинения | Изучения нового, РР | упражнения |
| 57 58 | Контрольный диктант и его анализ | | диктант | контроля | |

| | | | | | |
|----------------|---|---------|---|-----------------------------------|--|
| 59 60 61 | СПП с несколькими придаточными. Виды подчинения | П.28 | СПП с несколькими придаточными, виды подчинения, знаки | Изучения нового | упражнени е |
| 62 | Изложение сжатое. Отработка навыков сжатия текста (подготовка к ГИА) | | изложение | практикум | изложение |
| 63 64 | Повторение всех видов придаточных | П.26-28 | Различение видов придаточных | Комбиниров анный, обобщения | упражнени е |
| 65 66 | Рассуждение с доказательством на проблемную тему (подготовка к устному собеседованию) | | Особенности рассуждения с доказательством | Изучения нового, РР | Творческая работа, выступлен ие |
| 67 | Пунктуационный и синтаксический разборы СПП | П.29-30 | Планы разборов | Изучения нового | упражнени е |
| 68 69 70 | Повторение темы «СПП и ССП» | | Упражнения на закрепление темы | обобщения | упражнени е |
| 71 | Урок-семинар по теме «СПП и ССП» (диктант) | | | контроля | опрос |
| 72 73 | Контрольное изложение «Чистые пруды» | | | РР, контроля | изложние |
| 74 | Понятие о БСП | П.31 | БСП: особенности, отличие от других видов сложного предложения | Изучения нового | Упражнени е, тест |
| 75 | Интонация в БСП | П.32 | Интонация и знаки в БСП | Изучения нового | упражнени е |
| 76 77 | БСП со значением перечисления. Знаки при нем | П.33 | БСП со значением перечисления, условия постановки запятой и точки с запятой | Изучения нового | упражнени е |
| 78 | Сочинение на лингвистическую тему (подготовка к ГИА) | | Тезис, аргументация | Практикум, РР | сочинение |
| 79 80 81 | БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Знаки в нем | П. 34 | Двоеточие в БСП | Изучения нового, практикум | упражнени е |
| 82 83 84 | БСП со значением противопоставления, времени или условия, следствия и сравнения | П.35 | Тире в БСП | Изучения нового, практ икум | упражнени е |

| | | | | | |
|----------------------------|--|------|---|----------------------------|--|
| 85 | Рецензия: понятие о жанре. Деловая речь. Рецензия на картину Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой» (подготовка к устному собеседованию) | | Анализ рецензии, написание своей | Практикум, РР | рецензия |
| 86 | Пунктуационный и синтаксический разборы БСП | П.36 | Планы разборов | практикум | упражнения |
| 87 88 | Диктант по теме «БСП» и его анализ | | диктант | Контроля | диктант |
| 89 90 91 92 93 | СП с различным видами союзной и бессоюзной связи | П.37 | Условия постановки или отсутствия запятой на стыке подчинительных и сочинительных союзов, речевые недочеты в СПП, предложения с различными видами связи | Изучения нового, практикум | Творческое задание Упражнение, тест |
| 94 | Сочинение по картине Ромадина «Село Хмелевка» | | | РР | сочинение |
| 95 | Пунктуационный и синтаксический разборы предложений с различными видами связи | П.39 | Планы разборов | Изучения нового | упражнения |
| 96 97 | Повторение видов сложных предложений | П.46 | Обобщение по теме | Обобщения и закрепления | Упражнения |
| 98 | Повторение орфограмм в корнях слов | | Орфограммы в корнях с чередованием, безударные гласные в корне | повторения | Упражнения, тесты |
| 99 | Повторение орфограмм в приставках | | При-пре, приставки на з-с | повторения | Упражнения, тесты |
| 100 | Повторение орфограмм в суффиксах | | Н-нн в разных частях речи, суффиксы прилагательных, причастий, существительных | повторения | Упражнения, тесты |
| 101 | Повторение частиц и предлогов | | Не-ни, правописание частиц и предлогов | повторения | Упражнения, тесты |

| | | | | | |
|------------|--|--|--|-----------|------------------------|
| 102 103 | Итоговый контроль | | Контрольная работа | Контроля | Контрольн ая работа |
| 104 105 | Повторение изученного в 8-9 классе (обособленные члены предложения) | | Повторение и закрепление материала | обобщения | |

«Утверждаю»
Директор МБОУ
ОСОШ №1
Корчагина Л.С./
от « » 2018г.



«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МБОУ ОСОШ №1
Беляева И.В./
« 5 » 09 2018г.

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
от « 5 » сентября 2018г.
Руководитель МО [подпись]

Рабочая программа **по русскому языку**

Класс 9в
Учитель Пьянкова Н.С.
Количество часов всего 105 , в неделю 3 часа
Плановых контрольных работ 14
Административных контрольных работ 3 час.

Планирование составлено на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по русскому языку

УМК

Программа: Примерная программа основного общего образования по русскому языку с учетом авторской программы по русскому языку Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской (Рабочая программа. – Москва: Просвещение, 2011 год).

Учебник: Учебник для 9 класса / Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова; науч. ред. Н. М. Шанский. – М.: Просвещение, 2017

Методическое пособие: Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс. – М. : ВАКО, 2017

Оценочные материалы:

- Г. П. Соколова. Русский язык 9 класс. Книга для учителя. М., Дрофа, 2011
- О. А. Финтосова. Уроки русского языка в 9 классе. Поурочные планы. Волгоград, 2010

Рабочую программу составила

 [подпись]
(подпись)

Пьянкова Н.С.
(расшифровка подписи)

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы МБОУ СОШ№1, учебного плана, примерной программы основного общего образования по русскому языку с учетом авторской программы по русскому языку Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской (Рабочая программа. – Москва: Просвещение, 2011 год).

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника (УМК Л.А. Тростенцовой и Т.А. Ладыженской): Русский язык. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций/Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова. – М.: Просвещение, 2015.- 207 с., [4] л. ил.: ил.**

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что ее содержание направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы, типы осложнений в предложении, различать обособления, объяснять правописание орфограмм, постановку пунктограмм, доказывать, давать определения понятий, структурировать материал и др. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и так далее.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной языковой картины мира, показано практическое применение лингвистических знаний.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, интегративного, компетентностного подходов.

Программа рассчитана на 102 ч. в год (3 часа в неделю).

Программой предусмотрено проведение:

- работ по развитию речи - 22;
- контрольных – 10.

В Рабочей программе нашли отражение **цели и задачи** изучения русского языка на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе на основе федерального государственного образовательного стандарта. Они формируются на нескольких уровнях:

- **глобальном: социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, осваиваемых в процессе знакомства с миром лингвистики;

- - **приобщение** к познавательной культуре как системе научных ценностей, накопленных в сфере языкознания;
- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, воспитание культуры речи, интереса к русскому языку;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о русском языке
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, коммуникативными;
- *Метапредметном:* **овладение** составляющими исследовательской и проектной деятельности;
- **умение** работать с разными источниками: находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;
- **способность** выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;
- **умение** использовать орфограммы, пунктограммы, оформлять устные и письменные ответы, речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;
- *Предметном:* **выделение** существенных признаков изучаемых объектов (отличительных признаков изучаемых языковых явлений);
- **классификация-определение** принадлежности необходимых языковых явлений к тем или иным лингвистическим категориям;
- **объяснение** роли языка в жизни людей;
- **различие** языковых явлений, типов и видов речи;
- **сравнение** языковых явлений, категорий;
- **овладение** методам: наблюдение и описание.

В Рабочей программе курса нашли отражение **цели и задачи** изучения русского языка на ступени основного общего образования:

1. воспитание духовно богатой нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания;
2. овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;
3. развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры обучающихся;
4. совершенствование коммуникативных, речевых способностей.

В соответствии с требованиями Стандарта результаты освоения учащимися программы по русскому языку в 7 классе отражают достижения результатов:

Личностные результаты обучения

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
5. владение основами самоконтроля, самооценки;
6. смысловое чтение;
7. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
8. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
9. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
10. формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

11. умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные функции языка;
- основные понятия лингвистики: разделы языкознания, язык и речь, диалог и их виды, стили речи, письмо как жанр сочинения, публицистический стиль текста, типы речи, текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии русского языка;
- основные нормы русского литературного языка;
- нормы речевого этикета, использование их в своей речевой практике;
- структуру сочинения-рассуждения, описания, повествования.

Учащиеся должны уметь:

- определять основные лингвистические понятия;
- характеризовать орфограммы, пунктограммы;
- выполнять разные виды разбора;
- различать типы текста;
- различать стили речи;
- применять языковые средства при создании устных и письменных высказываний, в общении;
- писать изложение (в том числе и сжатое);
- создавать сочинения разных типов;
- владеть разными типами речи.

Общая характеристика предмета.

В программе русского языка за 9 класс прослеживается преемственность с основными разделами языкознания, изучаемые в прошлых классах.

Программа русского языка содержит информацию о современном русском литературном языке, основные разделы языкознания, изучаемые в 9 классе: синтаксис, пунктуация, для повторения – фонетика, словообразование, морфемика, лексикология, фразеология, морфология, орфография.

Кроме того, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений, которыми должны овладеть обучающиеся.

Содержание курса русского языка обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения – это возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Содержание программы

Раздел 1. Международное значение русского языка (1 ч. + 1 ч.): Международное значение русского языка. **Выборочное изложение** по теме «В.И. Даль и его словарь».

Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах (8 ч. + 2 ч.): Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. **Сочинение** по теме «Особая тишина музея». Обращения, вводные слова и вставные конструкции. **Изложение с продолжением** по теме «Роль книги в современном мире». Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 8 классе». Анализ ошибок диктанта.

Раздел 3. Сложное предложение. Культура речи (7 ч. + 2 ч.): Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. **Устные сообщения**. Интонация сложного предложения. Повторение по теме «Сложное предложение». Контрольная работа по теме «Сложное предложение. Пунктуация». Анализ ошибок контрольной работы. **Сочинение по прочитанным текстам.**

Раздел 4. Сложносочинённые предложения (8 ч. + 2 ч.): Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. **Устное сообщение** на заданную тему. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. **Сочинение по репродукции картины И. Шишкина «На севере диком...».** Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация». Контрольный диктант по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения».

Раздел 5. Сложноподчинённые предложения (4 ч. + 3 ч.): Анализ ошибок диктанта. Понятие о сложноподчинённом предложении. **Отзыв** о картине И. Тихого «Аисты». Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. **Сочинение** по теме «В чём проявляется доброта?» Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения». Анализ ошибок работы. **Сжатое изложение** по теме «Пушкин-писатель и Пушкин-художник».

Раздел 6. Основные группы сложноподчинённых предложений (22 ч. + 5 ч.): Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. **Сжатое изложение** по открытой базе данных. Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Анализ ошибок работы. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». Анализ ошибок диктанта. **Сочинение** на основе картины по теме «Родина». Сложноподчинённые

предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. **Сообщение** о псевдонимах известных людей. **Доклад** о значении толкового словаря. **Сжатое изложение** по теме «Что такое взаимовыручка?» Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения. Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». Контрольная работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». Анализ ошибок работы. **Сочинение-рассуждение** по теме «Подвиг».

Раздел 7. Бессоюзное сложное предложение (12 ч. + 2 ч.): Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. **Подробное изложение** по теме «Что такое искусство?» Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. **Сочинение по картине** Н. Ромадина «Село Хмелёвка» – рассказ или отзыв (на выбор). Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». Анализ ошибок работы.

Раздел 8. Сложные предложения с различными видами связи (8 ч. + 2 ч.): Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. **Сжатое изложение** по теме «Власть». Публичная речь. **Публичное выступление** для родительского собрания по теме «Взрослые и мы». Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Проверочный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Анализ ошибок диктанта.

Раздел 9. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (10 ч. + 3 ч.): Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис. **Сжатое выборочное изложение** по теме «Выбор пути». **Отзыв-рецензия** на фильм. Орфография и пунктуация. **Сочинение** на свободную тему. Итоговая работа за курс 9 класса. Анализ ошибок итоговой работы. Итоги курса русского языка в 9 классе.

Учебно-тематический план 9 класс

| №п/п | Наименование разделов | Всего часов | В том числе на | В том числе на |
|------|--|-------------|------------------------|-------------------|
| | | | Работ по развитию речи | Контрольных работ |
| 1 | Раздел 1. Международное значение русского языка | 2 | 1 | - |

| | | | | |
|----------|--|-----------|----------|----------|
| | | | | |
| 2 | <i>Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах</i> | 10 | 2 | 1 |
| 3 | <i>Раздел 3. Сложное предложение. Культура речи</i> | 9 | 2 | 1 |
| 4 | <i>Раздел 4. Сложносочинённые предложения</i> | 10 | 2 | 1 |
| 5 | <i>Раздел 5. Сложноподчинённые предложения</i> | 7 | 3 | 1 |
| 6 | <i>Раздел 6. Основные группы сложноподчинённых предложений</i> | 27 | 5 | 3 |
| 7 | <i>Раздел 7. Бессоюзное сложное предложение</i> | 14 | 2 | 1 |
| 8 | <i>Раздел 8. Сложные</i> | 10 | 2 | 1 |

| | | | | |
|---|--|------------|-----------|-----------|
| | предложения с различными видами связи | | | |
| 9 | Раздел 9. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах | 13 | 3 | 1 |
| | Итого | 102 | 22 | 10 |

Содержание деятельности

| № п/п | Наименование изучаемого раздела | Основное содержание по теме | Характеристика основных видов деятельности |
|-------|---|---|---|
| 1 | Раздел 1. Международное значение русского языка (1 ч. + 1 ч.) | Международное значение русского языка. Выборочное изложение по теме «В.И. Даль и его словарь». | <ol style="list-style-type: none"> 1. Определяют понятия «язык», «родной язык», «международное значение». 2. Выявляют структуру рассуждения на публицистическую тему и структуру выборочного изложения. 3. Определяют понятия «язык», «родной язык», особенности и роль русского языка в современном мире. 4. Осознают международное значение русского языка. 5. Рассуждают на публицистическую тему. 6. Применяют языковые средства в общении. 7. Объясняют написание слов, постановку запятых. 8. Пишут выборочное изложение по тексту об учёном. |
| 2 | Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах (8 ч. + 2 ч.) | Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Сочинение по теме | <ol style="list-style-type: none"> 1. Определяют понятия «синтаксис», «пунктуация». 2. Характеризуют основные единицы изучаемых разделов. 3. Определяют функции знаков препинания. 4. Повторяют стили литературного языка. |

| | | | |
|---|-------------------|---|--|
| | | <p>«Особая тишина музея». Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Изложение с продолжением по теме «Роль книги в современном мире». Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 8 классе». Анализ ошибок диктанта.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 5. Активизируют знания о простом предложении, его грамматической основе. 6. Объясняют пунктуацию простого предложения. 7. Объясняют пунктуацию предложения с обособленными членами. 8. Объясняют пунктуацию при обращении, вводных словах и вставных конструкциях. 9. Сопоставляют монолог и диалог. 10. Определяют взаимосвязь монолога и диалога. 11. Разграничивают стили литературного языка. 12. Выполняют фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, орфографический, синтаксический разборы. 13. Характеризуют предложения простые и с обособленными членами, осложнённые обращениями, вводными словами и вставными конструкциями. 14. Обосновывают постановку знаков препинания. 15. Выделяют грамматические основы простых предложений. 16. Чертят схемы предложений. 17. Выполняют различные виды разборов. 18. Пишут сочинение по данному началу. 19. Пишут изложение с продолжением. 20. Отвечают на контрольные вопросы. 21. Пишут входной контрольный диктант. 22. Анализируют ошибки диктанта. 23. Применяют языковые средства в общении. 24. Грамотно выстраивать речевое поведение в различных ситуациях общения. 25. Составлять устные и письменные высказывания, соблюдая нормы современного русского литературного языка. |
| 3 | Раздел 3. Сложное | Понятие о сложном | <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизируют знания о особенностях сложного предложения. |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | <p><i>предложение. Культура речи (7 ч. + 2 ч.)</i></p> | <p>предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Устное сообщение по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы». Интонация сложного предложения. Повторение по теме «Сложное предложение». Контрольная работа по теме «Сложное предложение. Пунктуация». Анализ ошибок контрольной работы. Сочинение по репродукции картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой».</p> | <ol style="list-style-type: none"> 2. Определяют понятия «синтаксис», «пунктуация», «сложное предложение», «союзное» и «бессоюзное предложения», «интонация». 3. Выявляют разделительные и выделительные знаки препинания. 4. Определяют структуру сообщения. 5. Активизируют знания о структуре сочинения по репродукции картины. 6. Различают союзное и бессоюзное предложения. 7. Определяют тип предложения по количеству грамматических основ. 8. Находят грамматические основы в предложениях. 9. Разграничивают разделительные и выделительные знаки препинания. 10. Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. 11. Классифицируют предложения по принадлежности к знакам препинания разделительным и выделительным. 12. Выполняют синтаксический разбор сложных предложений. 13. Готовят устное сообщение по заданной теме. 14. Расширяют знания об особенностях интонации сложного предложения. 15. Отвечают на контрольные вопросы. 16. Пишут контрольную работу. 17. Анализируют ошибки работы. 18. Пишут сочинение по репродукции картины. |
| 4 | <p><i>Раздел 4. Сложносочинённые предложения (8 ч. + 2 ч.)</i></p> | <p>Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Устное сообщение на заданную тему. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Определяют и характеризуют понятие «сложносочинённое предложение», его признаки. 2. Активизируют знания о типах союзов сложносочинённого предложения. 3. Активизируют знания о структуре устного сообщения. 4. Готовят устное сообщение на заданную тему. 5. Активизируют знания о структуре сочинения по репродукции картины. |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | <p>Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Сочинение по репродукции картины И. Шишкина «На севере диком...». Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация». Контрольный диктант по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения».</p> | <ol style="list-style-type: none"> 6. Определяют структуру сложносочинённого предложения. 7. Различают типы сочинительных союзов. 8. Применяют пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм. 9. Составляют схемы предложений. 10. Отличают простое предложение от сложного. 11. Пишут сочинение по репродукции картины. 12. Выполняют синтаксический и пунктуационный разборы сложносочинённых предложений. 13. Отвечают на контрольные вопросы. 14. Пишут контрольную работу. |
| 5 | <p><i>Раздел 5. Сложноподчинённые предложения (4 ч. + 3 ч.)</i></p> | <p>Анализ ошибок диктанта. Понятие о сложноподчинённом предложении. Отзыв о картине И. Тихого «Аисты». Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. Сочинение по теме «В чём проявляется доброта?» Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения». Анализ ошибок работы. Сжатое</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализируют ошибки работы. 2. Определяют и характеризуют понятия «сложноподчинённое предложение», «союзы», «союзные слова», «указательные слова». 3. Выявляют структуру отзыва. 4. Активизируют знания о структуре сочинения-рассуждения. 5. Определяют понятия «сложноподчинённое предложение», «союзы», «союзные слова», «указательные слова». 6. Различают союзы и союзные слова. 7. Выявляют указательные слова в предложении. 8. Составляют схемы предложений. 9. Пишут отзыв о картине. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | <p>изложение по теме «Пушкин-писатель и Пушкин-художник».</p> | <p>10. Создают текст рассуждение.</p> <p>11. Отвечают на контрольные вопросы.</p> <p>12. Пишут проверочную работу.</p> <p>13. Анализируют ошибки работы.</p> <p>14. Активизируют знания о структуре сжатого изложения.</p> <p>15. Пишут сжатое изложение.</p> |
| 6 | <p><i>Раздел 6. Основные группы сложноподчинённых предложений (22 ч. + 5 ч.)</i></p> | <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сжатое изложение по теме «Жан Батист Мольер». Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».</p> <p>Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Анализ ошибок работы.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места. Сложноподчинённые предложения с придаточными</p> | <p>1. Определяют и характеризуют понятие «сложноподчинённое предложение».</p> <p>2. Выявляют основные группы сложноподчинённого предложения.</p> <p>3. Определяют и характеризуют понятие придаточного определительного.</p> <p>4. Определяют и характеризуют понятие придаточного изъяснительного.</p> <p>5. Активизируют знания о структуре сжатого изложения.</p> <p>6. Пишут сжатое изложение.</p> <p>7. Отвечают на контрольные вопросы.</p> <p>8. Пишут контрольную работу.</p> <p>9. Анализируют ошибки работы.</p> <p>10. Определяют и характеризуют понятие придаточного обстоятельного.</p> <p>11. Выявляют группы придаточного обстоятельного.</p> <p>12. Определяют и характеризуют понятие сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.</p> <p>13. Объясняют знаки препинания в сложноподчинённом предложении разных групп.</p> <p>14. Активизируют знания о структуре сочинения на основе картины.</p> <p>15. Пишут сочинение на основе картины.</p> <p>16. Опознают группы сложноподчинённых предложений.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>условия, уступки и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными». Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными». Анализ ошибок диктанта. Сочинение на основе картины по теме «Родина». Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Сообщение о псевдонимах известных людей. Доклад о значении толкового словаря. Сжатое изложение по теме «Толковый словарь С.И. Ожегова». Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения. Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». Контрольная работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». Анализ ошибок работы. Сочинение-рассуждение по теме</p> | <ol style="list-style-type: none"> 17. Определяют группы сложноподчинённых предложений. 18. Различают группы сложноподчинённых предложений. 19. Расставляют знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных. 20. Объясняют знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных. 21. Составляют схемы сложноподчинённых предложений. 22. Отвечают на контрольные вопросы. 23. Пишут контрольный диктант. 24. Анализируют ошибки диктанта. 25. Активизируют знания о структуре сообщения. 26. Готовят сообщение по заданной теме. 27. Выявляют структуру доклада. 28. Готовят доклад по заданной теме. 29. Активизируют знания о структуре сжатого изложения. 30. Пишут сжатое изложение. 31. Выполняют синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённых предложений. 32. Отвечают на контрольные вопросы. 33. Пишут контрольную работу. 34. Анализируют ошибки работы. 35. Активизируют знания о структуре сочинения-рассуждения. 36. Создают сочинение-рассуждение на заданную тему. |
|--|---|---|

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | «Подвиг». | |
| 7 | <i>Раздел 7. Бессоюзное сложное предложение (12 ч. + 2 ч.)</i> | <p>Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Подробное изложение по теме «Что такое искусство?»</p> <p>Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка» – рассказ или отзыв (на выбор). Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». Анализ ошибок</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Определяют понятие «бессоюзное сложное предложение». 2. Отличать бессоюзное сложное предложение от союзного. 3. Определять понятие «интонация» бессоюзного сложного предложения. 4. Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. 5. Выявляют и различают группы бессоюзных сложных предложений по значению. 6. Составляют схемы бессоюзных сложных предложений. 7. Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении. 8. Применяют правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении. 9. Усваивают правило постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении. 10. Применяют правило постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении. 11. Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. 12. Применяют правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. 13. Обосновывают постановку знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. 14. Активизируют знания о структуре подробного изложения. 15. Пишут подробное изложение. 16. Активизируют знания о структуре рассказа и отзыва. 17. Создают текст отзыва/рассказа (на выбор). 18. Выполняют синтаксический и пунктуационный разборы бессоюзного сложного предложения. 19. Отвечают на контрольные вопросы. 20. Пишут проверочную работу. 21. Анализируют ошибки работы. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | работы. | |
| 8 | <i>Раздел 8. Сложные предложения с различными видами связи (8 ч. + 2 ч.)</i> | <p>Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Сжатое изложение по теме «Власть». Публичная речь. Публичное выступление для родительского собрания по теме «Взрослые и мы». Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Проверочный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Анализ ошибок диктанта.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. 2. Определяют виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях. 3. Усваивают правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. 4. Различают виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях. 5. Составляют схемы сложных предложений с различными видами связи. 6. Обосновывают пунктуацию сложных предложений с различными видами связи. 7. Выполняют синтаксический и пунктуационный разборы сложных предложений с различными видами связи. 8. Активизируют знания о структуре сжатого изложения. 9. Пишут сжатое изложение. 10. Выделяют особенности публичной речи. 11. Выявляют структуру публичного выступления. 12. Готовят публичное выступление на заданную тему. 13. Отвечают на контрольные вопросы. 14. Пишут проверочный диктант. 15. Анализируют ошибки диктанта. |
| 9 | <i>Раздел 9. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (10 ч. + 3 ч.)</i> | <p>Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис. Сжатое выборочное изложение по теме «Выбор пути». Отзыв-рецензия на фильм.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщают основные понятия изученных разделов языкознания. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщают изученные сведения по разделам языкознания. 2. Выполняют разные виды разборов. 3. Активизируют знания о структуре сжатого выборочного изложения |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>Орфография и пунктуация. Сочинение на свободную тему. Итоговая работа за курс 9 класса. Анализ ошибок итоговой работы. Итоги курса русского языка в 9 классе.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 4. Создают сжатое выборочное изложение по тексту. 5. Выявляют структуру отзыва-рецензии. 6. Пишут отзыв-рецензию. 7. Пишут сочинение на свободную тему. 8. Отвечают на итоговые вопросы. 9. Пишут итоговую работу за курс 9 класса. 10. Анализируют ошибки итоговой работы. 11. Подводят итоги изучения курса русского языка в 9 классе. |
|--|--|---|---|

Примерное тематическое планирование

| <i>Тема урока</i> | <i>К-во часов</i> | <i>Элемент содержания</i> | <i>Выпускник научится</i> | <i>Выпускник получит возможность научиться</i> | <i>Контрольно-оценочная деятельность (вид, форма)</i> | <i>Д/З</i> |
|--|-------------------|--|---|---|---|-----------------------------------|
| Международное значение русского языка. | 1 | Международное значение русского языка. | <p>Определять понятия «язык», «родной язык», особенности и роль русского языка в современном мире, осознать международное значение русского языка; рассуждать на публицистическую тему.</p> | <p>Аргументировать основные положения о роли русского языка в современном мире.</p> | Текущий (письменное упражнение) | Упр. 3, стр. 5 или упр. 5, стр. 6 |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|---|
| Выборочное изложение по теме «В.И. Даль и его словарь». | 1 | Текст выборочного изложения. Работа по развитию речи № 1 | Писать выборочное изложение по тексту об учёном. | Осознавать и корректировать недочёты | Тематический (работа по развитию речи (изложение)) | Упр. 6, стр. 7 |
| Устная и письменная речь. | 1 | Устная и письменная речь. | Определять и сопоставлять понятия. | Работать с дополнительными источниками по теме. | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 1, стр. 9, упр. 12 или упр. 14, стр. 11. |
| Монолог, диалог. | 1 | Монолог, диалог. | Сопоставлять монолог и диалог, определять взаимосвязь монолога и диалога. | Выступать перед аудиторией. | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 2, стр. 12, упр. 24, стр. 19. |
| Стили речи. | 1 | Стили речи. | Разграничивать стили литературного языка. | Приводить примеры текстов. | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 3, стр. 13-14, упр. 22, стр. 16 или упр. 24, стр. 17 |
| Простое предложение и его грамматическая основа. | 1 | Простое предложение и его грамматическая основа. | Характеризовать простые предложения, определять грамматическую основу, выполнять различные виды разборов. | Конструировать предложения по заданным схемам. | Текущий (письменное упражнение) | Упр. 31 (1 или 2), стр. 19 |
| Предложения с обособленными членами. | 1 | Предложения с обособленными членами. | Характеризовать предложения с обособленными членами, обосновывать постановку знаков препинания, выполнять различные виды | Конструировать предложения по заданным схемам. | Входной (контрольная работа) | Упр. 33, стр. 20 или упр. 35, стр. 21 |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|---|
| | | | разборов. | | | |
| Сочинение по тексту (пособие Цыбылько) | 1 | Текст сочинения. Работа по развитию речи № 2 | Создавать текст сочинения по теме. | Выступать перед аудиторией. | Тематический (работа по развитию речи (сочинение.) | Завершить работу |
| Обращения, вводные слова и вставные конструкции. | 1 | Обращения, вводные слова и вставные конструкции. | Характеризовать предложения, осложнённые обращениями, вводными словами и вставными конструкциями, обосновывать постановку знаков препинания. | Работать с дополнительными источниками. Решение тестов ОГЭ | Текущий (письменное упражнение) | Упр. 40, стр. 23 |
| Сжатое изложение (из открытого банка) | 1 | Аудиозапись Работа по развитию речи № 3 | Писать изложение, используя виды сжатия | Использование видов сжатия. | Тематический (работа по развитию речи (изложение.) | Написать изложение |
| Тестирование | 1 | Тестирование «Орфография. Пунктуация». | Выявлять верное написание слов, постановку запятых, схемы предложений. | Самоконтроль. | Входной (входная контрольная работа) | Подготовка (контрольные вопросы). |
| Анализ ошибок теста. | 1 | Анализ ошибок теста | Корректировать ошибки и недочёты. | Выявлять ошибки и недочёты. | Текущий (работа над ошибками) | Работа над ошибками. |
| Понятие о сложном предложении. | 1 | Понятие о сложном предложении. | Определять и характеризовать понятие. Определять тип предложения по количеству грамматических основ, находить грамматические основы | Составлять сложные предложения по заданной теме. | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 7, стр. 24, упр. 44 или упр. 45, стр. 26 |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|---|
| | | | в предложениях. | | | |
| Сложные и бессоюзные предложения. | 1 | Сложные и бессоюзные предложения. | Различать союзное и бессоюзное предложения; определять тип предложения по количеству грамматических основ, находить грамматические основы в предложениях, выполнять синтаксический разбор сложных предложений. | Работать с дополнительными источниками по теме. | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 8, стр. 27, упр. 49 или упр. 41, стр. 29 |
| Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. | 1 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. | Разграничивать разделительные и выделительные знаки препинания, классифицировать предложения по принадлежности к знакам препинания разделительным и выделительным. | Составлять алгоритм по определению группы знаков препинания. | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 9, стр. 30-31, упр. 55, стр. 32 |
| Устное сообщение по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы». | 1 | Устное сообщение по заданной теме. Работа по развитию речи № 4 | Готовить устное сообщение по заданной теме. | Выступать перед аудиторией. | Тематический (работа по развитию речи) (устное сообщение) | Упр. 59, стр. 35 |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|---|
| Интонация сложного предложения. | 1 | Интонация сложного предложения. | Расширять знания об особенностях интонации сложного предложения. | Анализировать интонационный рисунок предложений. | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 10, стр. 32-33, упр. 58, стр. 35 |
| Повторение по теме «Сложное предложение». | 1 | Повторение по теме «Сложное предложение». | Обобщать изученное по теме. | Работать с дополнительными источниками по теме. | Текущий (письменное упражнение) | Упр. 46, стр. 28 |
| Контрольная работа по теме «Сложное предложение. Пунктуация». | 1 | Контрольная работа № 2 по теме «Сложное предложение. Пунктуация». | Контроль основных УУД по теме «Сложное предложение. Пунктуация». | Самоконтроль. | Тематический (контрольная работа) | Подготовка (контрольные вопросы). |
| Анализ ошибок контрольной работы. | 1 | Анализ ошибок контрольной работы. | Анализировать ошибки. | Исправлять недочёты. | Текущий (работа над ошибками) | Работа над ошибками. |
| Сочинение по прочитанному тексту | 1 | Работа по развитию речи № 5 | Создавать текст сочинения . | Выступать перед аудиторией. | Тематический (работа по развитию речи (сочинение)) | Упр. 52, стр. 30 |
| Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. | 1 | Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. | Определять и характеризовать понятие, отличать простое предложение от сложного, определять структуру сложносочинённого предложения. | Работать с дополнительными источниками по теме.. | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 11, стр. 36-37, параграф 12, стр. 37-38, упр. 61 или упр. 62 (6-10), стр. 39 |
| Устное сообщение на заданную тему. | 1 | Устное сообщение на заданную тему. Работа по развитию речи № 6. | Готовить устное сообщение по заданной теме. | Выступать перед аудиторией. | Тематический (работа по развитию речи) (устное сообщение) | Подготовить устное сообщение |
| Сложносочинённые предложения с | 1 | Сложносочинённые предложения с | Различать типы сочинительных союзов, | Самоконтроль. | Текущий (письменное) | Параграф 13, стр. 39, упр. |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| соединительными союзами. | | соединительными союзами. | применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм, составлять схемы предложений. | | упражнение) | 63 (2), стр. 39 или 64, стр. 40 |
| Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. | 1 | Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. | Различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм, составлять схемы предложений. | Самоконтроль. | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 14, стр. 41, упр. 65 (6-9), стр. 41 |
| Сложносочинённые предложения с противительными союзами. | 1 | Сложносочинённые предложения с противительными союзами. | Различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм, составлять схемы предложений. | Самоконтроль. | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 15, стр. 47, упр. 68, стр. 43 |
| Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. | 1 | Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. | Обобщать изученное. | Конструировать предложения по заданной теме. | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 16, стр. 43-44, упр. 71 (4-7), стр. 45 или упр. 72, стр. 46 |
| Сочинение по репродукции картины И. Шишкина | 1 | Сочинение по репродукции картины. Работа по развитию | Создавать текст сочинения по репродукции картины. | Выступать перед аудиторией. | Тематический (работа по развитию речи) | Упр. 74, стр. 46 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|---|
| «На севере диком...». | | речи № 7. | | | (сочинение) | |
| Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. | 1 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. | Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. | Работа с дополнительными источниками по теме. | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 17, стр. 47, упр. 76, или упр. 77, стр. 49 |
| Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация». | 1 | Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация». | Обобщать и систематизировать изученное. | Работать с дополнительными источниками по теме. | Текущий (письменное упражнение) | Контрольные вопросы на стр. 49, упр. 81 (2) или упр. 82 (1), стр. 50 |
| Контрольный диктант по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения». | 1 | Контрольная работа № 3. | Контроль основных УУД по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения». | Самоконтроль. | Тематический (контрольный диктант) | Подготовка (контрольные вопросы на стр. 49). |
| Анализ ошибок диктанта. Понятие о сложноподчинённом предложении. | 1 | Анализ ошибок диктанта. Понятие о сложноподчинённом предложении. | Определять и характеризовать понятие. | Работа с дополнительными источниками по теме. | Текущий (письменное упражнение) | Работа над ошибками. Параграф 18, стр. 52-53, параграф 19, стр. 55-56, упр. 85 (1-2), или упр. (3-5), стр. 54, или упр. 88 (1 или 2), стр. 58. |
| Отзыв о картине И. Тихого «Аисты». | 1 | Отзыв, его структура. Работа по развитию речи № 8. | Писать отзыв о картине. | Выступать перед аудиторией. | Тематический (работа по развитию речи (отзыв)) | Упр. 92, стр. 60 |
| Союзы и союзные слова в сложноподчинённом | 1 | Союзы и союзные слова в | Различать союзы и союзные слова, | Конструировать предложения по | Текущий (письменное | Параграф 20, стр. 61, стр. |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|---|
| предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. | | сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. | выявлять указательные слова в предложении, составлять схемы предложений. | заданной теме. | упражнение) | 63-64, параграф 21, стр. 66-67, упр. 96, стр. 64 или упр. 105, стр. 70 |
| Сочинение по теме «В чём проявляется доброта?» | 1 | Сочинение-рассуждение. Работа по развитию речи № 9. | Создавать текст рассуждение. | Выступать перед аудиторией. | Тематический (работа по развитию речи (сочинение) | Упр. 101, стр. 69 |
| Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения». | 1 | Проверочная работа № 4. | Контроль основных УУД по теме «Сложноподчинённые предложения». | Самоконтроль | Тематический (проверочная работа) | Подготовка (контрольные вопросы). |
| Анализ ошибок работы. | 1 | Анализ ошибок работы. | Анализировать ошибки работы. | Самоконтроль. | Текущий (работа над ошибками) | Работа над ошибками. |
| Сжатое изложение по открытому банку | 1 | Сжатое изложение, его структура. Работа по развитию речи № 10. | Писать сжатое изложение. | Корректировать недочёты. | Тематический (работа по развитию речи (сжатое изложение) | Упр. 106, стр. 71 |
| Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. | 1 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений; различать группы сложноподчинённых предложений; расставлять знаки | Конструировать предложения по заданным схемам, работать с дополнительными источниками по теме. | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 22, стр. 72-73, стр. 75, упр. 11, стр. 75 или упр. 116, стр. 77. |

| | | | | | | |
|--|----------|--|--|--|---------------------------------|---|
| | | | <p>препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных;</p> <p>объяснять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных;</p> <p>составлять схемы сложноподчинённых предложений.</p> | | | |
| Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. | 2 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными | <p>Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;</p> <p>определять группы сложноподчинённых предложений;</p> <p>различать группы сложноподчинённых предложений;</p> <p>расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении;</p> <p>объяснять знаки препинания в сложноподчинённом предложении;</p> <p>составлять схемы</p> | Конструировать предложения по заданным схемам, работать с дополнительными источниками по теме. | Текущий (письменное упражнение) | <p>Параграф 23, стр. 78, упр. 119, стр. 79 или упр. 121, стр. 80.</p> <p>Упр. 117 (9-13) или упр. 120, стр. 79.</p> |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|---|
| | | | сложноподчинённых предложений. | | | |
| Анализ текста для сжатого изложения по открытому банку данных | 1 | Сжатое изложение, его структура. Работа по развитию речи № 11. | Писать сжатое изложение. | Корректировать недочёты. | Тематический (работа по развитию речи (сжатое изложение)) | Упр. 123, стр. 81. |
| Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». | 1 | Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». | Систематизация и обобщение изученного. | Самоанализ. | Текущий (письменное упражнение) | Упр. 122, стр. 81. |
| Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». | 1 | Контрольная работа № 5. | Контроль основных УУД по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». | Самоконтроль. | Тематический (контрольная работа) | Подготовка (контрольные вопросы). |
| Анализ ошибок работы. | 1 | Анализ ошибок работы. | Анализировать ошибки работы. | Самоконтроль. | Текущий (работа над ошибками) | Работа над ошибками. |
| Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. | 1 | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых | Конструировать предложения по заданным схемам, работать с дополнительными источниками по | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 24, стр. 82, задание на стр. 83. |

| | | | | | | |
|---|----------|--|---|--|---------------------------------|--|
| | | | <p>предложений;</p> <p>различать группы сложноподчинённых предложений;</p> <p>расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении;</p> <p>объяснять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных;</p> <p>составлять схемы сложноподчинённых предложений.</p> | теме. | | |
| Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места. | 2 | Сложноподчинённые предложения с придаточными цели и причины. | <p>Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;</p> <p>определять группы сложноподчинённых предложений;</p> <p>различать группы сложноподчинённых предложений;</p> <p>расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении;</p> <p>объяснять знаки препинания в</p> | Конструировать предложения по заданным схемам, работать с дополнительными источниками по теме. | Текущий (письменное упражнение) | <p>Параграф 25, стр. 83, параграф 26, стр. 87-88, упр. 129, стр. 86 или упр. 132, стр. 88.</p> <p>Стр. 97, упр. 154 или упр. 155, стр. 98.</p> |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|---|
| | | | <p>сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных;</p> <p>составлять схемы сложноподчинённых предложений.</p> | | | |
| <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия.</p> | 2 | <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия.</p> | <p>Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений; различать группы сложноподчинённых предложений; расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении; объяснять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных; составлять схемы сложноподчинённых предложений.</p> | <p>Конструировать предложения по заданным схемам, работать с дополнительными источниками по теме.</p> | <p>Текущий (письменное упражнение)</p> | <p>Параграф 26, стр. 87, 90-91, 94, упр. 137, стр. 90 или упр. 145, стр. 95.</p> <p>Упр. 149 или упр. 151, стр. 97.</p> |
| <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени</p> | 1 | <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и</p> | <p>Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;</p> | <p>Конструировать предложения по заданным схемам, работать с</p> | <p>Текущий (письменное упражнение)</p> | <p>Параграф 27, стр. 99-102, упр. 159, стр. 101 или упр.</p> |

| | | | | | | |
|---|----------|--|---|--------------------------------------|------------------------------------|---|
| и сравнительными. | | сравнительными. | <p>определять группы сложноподчинённых предложений;</p> <p>различать группы сложноподчинённых предложений;</p> <p>расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении;</p> <p>объяснять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных;</p> <p>составлять схемы сложноподчинённых предложений.</p> | дополнительными источниками по теме. | | 161, стр. 102. |
| Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». | 2 | Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». | Обобщение и систематизация изученного по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». | Самоконтроль. | Текущий (письменное упражнение) | Упр. 164, стр. 103. Упр. 133, стр. 89. |
| Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». | 1 | Контрольный диктант № 6. | Контроль основных УУД по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». | Самоконтроль. | Тематический (контрольный диктант) | Подготовка (контрольные вопросы на стр. 119). |
| Анализ ошибок диктанта. | 1 | Анализ ошибок | Анализировать ошибки | Самоконтроль. | Текущий (работа над | Работа над |

| | | диктанта. | работы. | | ошибками) | ошибками. |
|--|---|---|--|--|---|---|
| Сочинение на основе картины по теме «Родина». | 1 | Сочинение на основе картины, его структура. Работа по развитию речи № 12. | Писать сочинение на основе картины. | Выступать перед аудиторией. | Тематический (работа по развитию речи (сочинение на основе картины) | Упр. 166, стр. 104. |
| Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. | 2 | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. | Опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений; различать группы сложноподчинённых предложений; расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении с разными видами придаточных; объяснять знаки препинания в сложноподчинённом предложении; составлять схемы сложноподчинённых предложений с разными видами придаточных. | Конструировать предложения по заданным схемам, работать с дополнительными источниками по теме. | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 28, стр. 105-107, стр. 109, упр. 170, стр. 109. Упр. 173, стр. 110. |
| Сообщение о псевдонимах известных | 1 | Сообщение, его структура, доклад, его | Готовить сообщение и доклад по заданной | Выступать перед аудиторией | Тематический (работа по | Упр. 175, стр. 11 или упр. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|-------------------------------|---|--|
| людей. Доклад о значении толкового словаря | | структура. Работа по развитию речи № 13. | теме. | | развитию речи (сообщение и доклад) | 178, стр. 116. |
| Сжатое изложение | 1 | Сжатое изложение, его структура. Работа по развитию речи № 14. | Писать сжатое изложение. | Корректировать написанное. | Тематический (работа по развитию речи (сжатое изложение)) | Упр. 177, стр. 115. |
| Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения. | 1 | Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения. | Выполнять синтаксический пунктуационный разборы сложноподчинённых предложений. | Составлять схемы предложений. | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 29, стр. 113-114, параграф 30, стр. 117-118, упр. 178 (1-2), стр. 114 или упр. 179 (1-2), стр. 118. |
| Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». | 1 | Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». | Обобщение и систематизация изученного по по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». | Корректировать недочёты. | Текущий (письменное упражнение) | Контрольные вопросы на стр. 119, упр. 183 (1 или 2), стр. 121. |
| Контрольная работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». | 1 | Контрольная работа № 7. | Контроль основных УУД по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». | Самоанализ и самоконтроль | Тематический (контрольная работа) | Подготовка (контрольные вопросы на стр. 119). |
| Анализ ошибок работы. | 1 | Анализ ошибок работы. | Анализировать ошибки работы. | Самоконтроль. | Текущий (работа над ошибками) | Работа над ошибками. |
| Сочинение-рассуждение по теме «Подвиг». | 1 | Сочинение-рассуждение, его структура. Работа по развитию | Создавать сочинение-рассуждение на заданную тему. | Выступать перед аудиторией. | Тематический (работа по развитию речи (сочинение- | Упр. 184, стр. 122. |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---------------------------------|---|
| | | речи № 15. | | | рассуждение) | |
| Понятие о бессоюзном сложном предложении. | 1 | Понятие о бессоюзном сложном предложении. | Определять понятие «бессоюзное сложное предложение»; отличать бессоюзное сложное предложение от союзного. | Работать с дополнительными источниками по теме. | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 31, стр. 123, упр. 185 (2), стр. 124. |
| Интонация в бессоюзных сложных предложениях. | 1 | Интонация в бессоюзных сложных предложениях. | Определять понятие. | Анализировать интонационный рисунок предложений. | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 32, стр. 124-127, упр. 187, стр. 126 или упр. 190, стр. 128. |
| Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. | 1 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. | Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению; составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении; обосновывать постановку знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. | Конструировать предложения по заданным схемам. | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 33, стр. 128-129, упр. 193 или упр. 194, стр. 130. |
| Сжатое изложение по | 1 | Подробное изложение, | Писать подробное | Корректировать | Тематический | Написать |

| | | | | | | |
|---|----------|--|--|---|---|--|
| теме «Что такое искусство?» | | его структура. Работа по развитию речи № 16. | изложение. | недочёты. | (работа по развитию речи (подробное изложение)) | изложение. |
| Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | 2 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению; составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении; обосновывать постановку знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. | Конструировать предложения по заданным темам. | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 34, стр. 132, упр. 196, стр. 133 или упр. 198, стр. 134. Упр. 197 (4-9), стр. 134. |
| Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. | 2 | Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. | Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению; составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении; обосновывать | Конструировать предложения по заданной теме. | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 35, стр. 135-136, упр. 200 (11-19), стр. 134. Упр. 201, стр. 137. |

| | | | | | | |
|--|----------|--|---|-------------------------------|---|---|
| | | | постановку знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. | | | |
| Сочинение по теме «Что такое настоящее искусство?» | 1 | Сочинение Работа по развитию речи № 17. | Создавать текст | Выступать перед аудиторией. | Тематический (работа по развитию речи (рассказ или отзыв) | Упр. 202, стр. 137. |
| Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. | 1 | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. | Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. | Составлять схемы предложений. | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 36, стр. 138-139, упр. 204 (любые 5), стр. 139. |
| Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». | 2 | Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». | Систематизация и обобщение изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». | Самоанализ. | Текущий (письменное упражнение) | Контрольные вопросы на стр. 140, упр. 206 (4-7), стр. 141. Упр. 206 (2-3, 8), стр. 141 или упр. 207, стр. 142. |
| Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». | 1 | Контрольная работа № 8. | Контроль основных УУД по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». | Самоконтроль. | Тематический (контрольная работа) | Подготовка (контрольные вопросы на стр. 140). |
| Анализ ошибок работы. | 1 | Анализ ошибок работы. | Анализировать ошибки работы. | Самоконтроль. | Текущий (работа над | Работа над ошибками. |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---------------------------------|--|
| | | | | | ошибками) | |
| Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. | 1 | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. | Характеризовать понятие о многочленных сложных предложениях; различать виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях; составлять схемы сложных предложений с различными видами связи. | Работать с дополнительными источниками. | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 37, стр. 143, упр. 211, стр. 145, или упр. 213, стр. 146, или упр. 214, стр. 147. |
| Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. | 1 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. | Составлять схемы сложных предложений с различными видами связи; обосновывать пунктуацию сложных предложений с различными видами связи. | Конструировать предложения по заданным темам. | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 38, стр. 147-148, упр. 215, стр. 148 или упр. 217, стр. 149. |
| Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. | 1 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. | Выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложных предложений с различными видами связи. | Конструировать предложения по заданной теме и семе. | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 39, стр. 150-151, упр. 218 (3-4), стр. 151. |
| Сжатое изложение по теме «Что такое | 1 | Сжатое изложение, его | Писать сжатое | Корректировать | Текущий (письменное | Написать |

| | | | | | | |
|--|----------|--|--|---|---|--|
| взаимовыручка?» | | структура. Работа по развитию речи № 18. | изложение; | недочёты. | упражнение) | изложение. |
| Публичная речь. | 1 | Публичная речь. | Определять понятие. | Работать с дополнительными источниками по теме. | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 40, стр. 152-153, упр. 220, стр.153 или упр. 221, стр. 154. |
| Публичное выступление для родительского собрания по теме «Взрослые и мы». | 1 | Публичное выступление, его структура. Работа по развитию речи № 19. | Готовить публичное выступление на заданную тему. | Выступать перед аудиторией. | Тематический (работа по развитию речи (публичное выступление) | Упр. 222, стр. 154. |
| Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи». | 2 | Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи». | Обобщение и систематизация изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи». | Самоконтроль. | Текущий (письменное упражнение) | Контрольные вопросы на стр. 155, упр. 225 или упр. 226, стр. 156. |
| Проверочный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи». | 1 | Проверочный диктант № 9. | Контроль основных УУД по теме «Сложные предложения с различными видами связи». | Самоконтроль. | Тематический (проверочный диктант) | Подготовка (контрольные вопросы на стр. 155). |
| Анализ ошибок диктанта. | 1 | Анализ ошибок диктанта. | Анализировать ошибки работы. | Самоконтроль. | Текущий (работа над ошибками) | Работа над ошибками. |
| Повторение. Фонетика и графика. | 1 | Повторение. Фонетика и графика. | Обобщать изученные сведения по разделам языкознания; выполнять разные виды разборов. | Работа с дополнительной информацией. | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 41, стр. 159, упр. 230, стр. 160. |

| | | | | | | |
|--|----------|--|---|---|--|---|
| Повторение. Лексикология и фразеология. | 1 | Повторение. Лексикология и фразеология. | Обобщать изученные сведения по разделам языкознания. | Работа с дополнительной информацией. | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 42, стр. 161, упр. 233 или упр. 234, стр. 163. |
| Повторение. Морфемика и словообразование. | 1 | Повторение. Морфемика и словообразование. | Обобщать изученные сведения по разделам языкознания; выполнять разные виды разборов. | Работа с дополнительной информацией. | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 43, стр. 164, параграф 44, стр. 166, упр. 239, или 240, стр. 165, или упр. 244, стр. 167. |
| Повторение. Морфология. | 1 | Повторение. Морфология. | Обобщать изученные сведения по разделам языкознания; выполнять разные виды разборов. | Работа с дополнительной информацией. | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 45, стр. 168-169, упр. 248, стр. 171 или упр. 250, стр. 172. |
| Повторение. Синтаксис. | 2 | Повторение. Синтаксис. | Обобщать изученные сведения по разделам языкознания; выполнять разные виды разборов. | Работа с дополнительной информацией. | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 46, стр. 172-173, упр. 253 или упр. 254, стр. 174. Упр. 256, стр. 175 или упр. 257, стр. 176. |
| Сжатое выборочное изложение по теме «Выбор пути». | 1 | Сжатое выборочное изложение, его структура. Работа по развитию речи № 20. | Создавать сжатое выборочное изложение по тексту. | Корректировать текст сжатого выборочного изложения. | Тематический (работа по развитию речи (сжатое выборочное изложение)) | Написать изложение. |
| Отзыв-рецензия на | 1 | Отзыв-рецензия на | Писать отзыв- | Выступать перед | Тематический (работа по | Упр. 260, стр. |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|-------------------------------------|--|--|
| фильм. | | фильм. Работа по развитию речи № 21. | рецензию. | аудиторией. | развитию речи (отзыв-рецензия) | 178. |
| Повторение. Орфография и пунктуация. | 1 | Повторение. Орфография и пунктуация. | Обобщать изученные сведения по разделам языкознания; выполнять разные виды разборов. | Работа с дополнительной информацией | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 47, стр. 178, упр. 266, стр. 180, или упр. 273, стр. 183, или упр. 280, стр. 186. |
| Сочинение на свободную тему. | 1 | Сочинение на свободную тему. Работа по развитию речи № 22. | Писать сочинение на свободную тему. | Самооценка | Тематический (работа по развитию речи (сочинение)) | Упр. 282, стр. 186. |
| Итоговая работа за курс 9 класса. | 1 | Итоговая работа за курс 9 класса. Итоговая работа № 10. | Контроль основных УУД за курс 9 класса. | Самооценка | Тематический (итоговая работа) | Подготовка (итоговые вопросы). |
| Анализ ошибок итоговой работы. | 1 | Анализ ошибок итоговой работы. | Анализировать ошибки итоговой работы. | Самоконтроль. | Текущий (работа над ошибками) | Работа над ошибками. |
| Итоги курса русского языка в 9 классе. | 1 | Итоги курса русского языка в 9 классе. | Подводить итоги изучения курса русского языка в 9 классе. | Самоконтроль | Текущий (письменное упражнение) | |

Универсальные учебные действия по курсу «Русский язык. 9 класс»:

Личностные:

1. испытывать чувство гордости за русский язык;
2. определять роль языка в развитии способностей и качеств личности;
3. осознавать эстетическую ценность русского языка;
4. уметь реализовывать теоретические познания на практике;
5. признавать право каждого на собственное мнение;
6. уметь свободно выражать мысли в процессе речевого общения;
7. иметь способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
8. уметь слушать и слышать другое мнение.

Регулятивные:

1. *организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
2. *действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
3. *ставить* учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий;
4. *принимать* решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
5. *осуществлять* познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

Познавательные:

1. *осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач;
2. *наблюдать и сопоставлять*, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде схемы, таблицы;
3. *сопоставлять* информацию из разных источников;
4. *давать* определение лингвистическим понятиям;
5. *определять* основную и второстепенную информацию;
6. *осуществлять сравнение*, самостоятельно выбирая критерии для логической операции;
7. *объяснять* явления, выявляемые в ходе исследования;
8. анализировать, интерпретировать текст, используя теоретико-литературные понятия;

9. сравнивать способы образования слов, лексические, морфологические, синтаксические и другие языковые явления;
10. определять тип, стиль текста;
11. владеть основными понятиями курса русский язык 8 класс.

Коммуникативные:

1. *вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
2. осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной и письменной форме;
3. *проявлять* терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
4. *задавать* вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
5. строить монологическую речь, вести диалог;
6. учитывать разные мнения, стремиться к сотрудничеству.

Учебно-методическое материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе. – М., 2011.
2. Большой сборник сочинений и изложений. Русский язык: 5-11 классы/авт.-сост. Л.В. Мельникова, Г.Н. Король. – Ростов н/Д, 2010.
3. Влодавская Е.А. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс. – М., 2011.
4. Влодавская Е.А. Изложения по русскому языку: 9 класс. – М., 2010.
5. Коновалова Л.Ф. Русский язык. Упражнения и тесты для подготовки к ЕГЭ. – М., 2007.
6. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс/Сост. Н.В. Егорова. – М., 2009.
7. Костяева Т.А. Русский язык. Тесты, диктанты, изложения. 9 класс. – М., 2012.
8. Павлова Т.И., Гунина Л.Н. Практика формирования лингвистических знаний в 5-8-х классах. – Ростов н/Д., 2012.
9. Павлова Т.И., Раннева Н.А. Сочинение-рассуждение на итоговой аттестации по русскому языку в 9-х и 11-х классах. – Ростов н/Д, 2011.
10. Пахнова Т.М. русский язык. От анализа текста к сочинению и изложению. – М., 2010.
11. Практика успешного написания сочинения-рассуждения. 5-9 классы/Т.И. Павлова. – Ростов-н/Д. – 2012.
12. Русский язык. 5-11 классы: диктанты/Сост. Г.П. Попова. – Волгоград, 2011.

13. Русский язык. 9 класс. Олимпиады/Сост. И.Г. Гергель. – Волгоград. – 2009.
14. Русский язык. 9 класс: учебн. Для общеобразоват. Организаций/Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова. – М., 2016.
15. Сборник тестов. 8 класс. – М., 2008.
16. Тихонова В.В., Шаповалова Т.Е. Русский язык: Тесты. 8-9 классы. – М., 2001.
17. Диск с текстами изложений. – ФИПИ.
18. FIPi
19. langrus.ru
20. personalshopping.su
21. Другие Интернет-ресурсы.