

«Утверждено»

Директор МБОУ

ОСОШ №1

Л.С. Корчагина / Корчагина Л.С./

от « 09 » 09 2018г.



«Согласовано»

Зам. директора по УВР

МБОУ ОСОШ №1

И.В. Беляева / Беляева И.В./

от « 09 » 09 2018г.

Рассмотрено

на заседании МО

Протокол № 2

от « 09 » 09 2018г.

Руководитель МО *Л.С. Корчагина*

Рабочая программа

по английскому языку

Класс: 5

Учитель: Политова Т.В., Салтыкова Н.А., Сироткина В.Е.

Количество часов всего 105, в неделю 3 часа

Плановых контрольных работ: 6

Рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного образования и примерной программы основного общего образования по английскому языку

УМК:

«Rainbow English» О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова

Программа: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова «Рабочая программа: учебно-методическое пособие», 5-9 классы, Москва «Дрофа», 2015

Учебник: О.В. Афанасьева, И. В. Михеева «Rainbow English 5» учебник в 2-х частях, Москва, «Дрофа», 2017

Методическое пособие:

Книга для учителя к УМК «Rainbow English». Автор: О.В. Афанасьева И. В. Михеева 2017 г. Издательство: «Дрофа» г. Москва

Оценочные материалы:

Диагностические работы, Английский язык: 5 класс/ О.В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е.А. Колесникова – М.: Дрофа, 2015 г.

Рабочую программу составила

Т.В. Политова

Политова Т.В.

Рабочую программу составила

Н.А. Салтыкова

Салтыкова Н.А.

Рабочую программу составила

В.Е. Сироткина

Сироткина В.Е.

(подпись)

(расшифровка подписи)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 5 классов составлена на основе ФГОС ООО, авторской программы к УМК «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой «Программа для общеобразовательных учреждений. Серия “Rainbow English”. «Английский язык» (5—9 классы)», книги для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. 5 класс. (Rainbow English)», авторов О. В. Афанасьевой и И. В. Михеевой. (электронный ресурс: www.drofa.ru)

Выбор программы обусловлен тем, что она разработана в соответствии с новым Государственным стандартом начального общего образования, примерной программой начального образования по иностранному языку и программой формирования универсальных учебных действий. Выбранная программа полностью реализует все обозначенные в ФГОС требования к современному иноязычному образованию, обеспечивает поэтапное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, представляет возможность формировать у учащихся умения: решать творческие задачи, распределять работу и договариваться в процессе коллективной деятельности, самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебных задач, а также формировать навыки самоконтроля.

Программа ориентирована на обучение английскому языку учащихся 5-го класса (4-й год обучения). В соответствии с учебным планом на изучение данного курса отводится 105 часов (из расчёта – 3 часа в неделю). Изучение курса проводится по УМК Английский язык. 5 кл. В 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2014.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в смоделированных ситуациях общения, ролевых играх у школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015 – 2016 уч. г.;
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Виды контроля:

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения определенной частью учебного материала.

Промежуточный контроль проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце каждой четверти). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

Итоговый контроль направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты. Ведущий вид контроля – тестирование.

Цель – научить учащихся правильному и грамотному оформлению ответов по требованиям ГИА и ЕГЭ.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. После изучения каждой темы проводятся контрольные работы по всем видам речевой

деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

Срок реализации данной рабочей программы 2015 – 2016 учебный год.

Структура рабочей программы состоит из:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование
7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса
8. Планируемые результаты изучения предмета

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 5—9 классах являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству. Рассмотрим возрастные особенности учащихся основной общеобразовательной школы.

1. Смена ведущего вида деятельности. На данном этапе на смену учения как ведущего вида деятельности младших школьников приходит общение со сверстниками, взрослыми, что создает прекрасные условия для организации парного, группового общения, моделирования ситуаций межкультурного общения со сверстниками за рубежом, использования ресурсов Интернета для организации непосредственного общения, выполнения международных проектов и т.п.

2. Повышение познавательной и творческой активности, желание выйти за пределы учебной программы дают возможность широкого использования творческих заданий, усложняющихся речевых задач в процессе формирования языковой, речевой и социокультурной компетенций, более активное использование проектных заданий, ролевых и деловых игр, драматизации как на уроках, так и во внеклассной работе.

3. Формирование организационных способностей, повышение личной ответственности за коллективно принятое решение, что позволяет более активно внедрять проектные задания, предполагающие умение работать в команде, выполнять роль лидера, соотносить свои личные интересы с интересами группы, нести ответственность за порученный раздел проектной работы.

4. Становление подлинной индивидуальности, более высокого уровня самостоятельности дает возможность особенно в 8—9 классах увеличить объем работы, связанный с поиском и сбором страноведческой, культурологической информации в Интернете, выполнением индивидуальных и групповых творческих заданий.

5. Формирование и развитие мотивов учения, связанных со стремлением к личностному самосовершенствованию — самопознанию, самовыражению, самоутверждению, с желанием расширить и углубить свои знания, совершенствовать уровень владения иностранным языком. Этому во многом способствует увеличение доли речевых задач, предполагающих обмен мнениями, аргументацию своих суждений, более активное использование заданий, связанных с подготовкой электронных презентаций по изучаемой теме или выполненному проекту.

6. Формирование системы ценностных ориентаций, формирование образа своего Я, осознание своей гражданской и этнокультурной идентичности становится возможным в процессе сопоставления явлений и фактов изучаемой и родной культур, в результате чего формируется уважение к представителям других культур, эмпатия, толерантность.

7. Возрастающая интеллектуальная активность, преобладание логического мышления дают возможность полноценно формировать и совершенствовать универсальные умственные действия анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования, специальные учебные навыки и умения, в целом учебно-познавательную компетенцию школьников.

Таким образом, центром образовательного процесса становится ученик с его индивидуальными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами. И важно направить процесс бурного физического, интеллектуального и духовного развития учащихся данной возрастной группы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, потребности учащихся пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации.

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 5 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Английский язык относится к числу обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов, т. е. является инвариантным предметом, обязательным для изучения в школе. Учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения иностранного языка (по 3 часа в неделю) в 5 классе.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:

- генерировать идеи;
- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

Предметные результаты.

Ожидается, что учащиеся должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;
- в области чтению
- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- в области письма и письменной речи
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.
- в плане языковой компетенции от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 5—9 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен знать/понимать:
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); Кроме того, школьники должны уметь:
- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;
- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
- иметь представление о распространённых образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Календарно-тематическое планирование к рабочей программе по английскому языку для 5 класса по УМК О.В. Афанасьевой «Rainbow English» (105 уроков)

| № | № | Тема урока (страницы учебника, тетради) | Деятельность учащихся | Понятия | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО) | |
|---|----|--|--|--|--|---|
| | | | | | Предметные результаты | Метапредметные (познавательные – П., коммуникативные – К., регулятивные – Р.) |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. |
| I четверть 9 недель – 27 часов | | | | | | |
| Unit 1. Holidays are over.Каникулы закончились.(17ч) | | | | | | |
| 1 | 1 | Летние каникулы Step1 с.5-9 | Прослушивают диалог (CD) и соотносят его с портретами говорящих .Читают части текста и расставляют их в логическом порядке.. Составляют отрицательные предложения по образцу .Работают в парах, задавая вопросы о прошлом лете Описывают картинки. | Past Simple . Общие вопросы . Ответы на общие вопросы в составе оборота There is/There are | Рассказывать о занятиях летом расспрашивать партнёра о его любимых занятиях; на слух воспринимать информацию из текста и выражать своё понимание в требуемой форме | П.-находить необходимую информацию Р-принимать учебную задачу, уметь вносить коррективы в свои действия. К.- работать в парах слушать и понимать сказанное; осуществлять монологическое высказывание; |
| 2 | 2 | Места для отдыха Step2 с.10-14 | Прослушивают тексты и соотносят их с предложениями. Читают части текста и расставляют их в логическом порядке Выбирают из текста глаголы в простом прошедшем времени. Прослушивают и повторяют новые слова.. Отвечают на вопросы к картинке. Составляют предложения в простом прошедшем времени. | Альтернативные вопросы в простых временах. Инфинитив после определенных глаголов. | Идентифицировать простое прошедшее время; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников и несложные аутентичные тексты | П.-структурировать текст, уметь выделять главное и второстепенное, понимать последовательность описываемых событий; К.- отстаивать свою точку зрения,соблюдая правила речевого этикета, работать в паре; Р.-уметь самостоятельно контролировать свое время. |
| 3 | 3 | Выходные дни в Шотландии | Слушают предложения и соотносят их с предложениями в упражнении | Правильные и неправильные | Воспринимать на слух и полностью понимать | П.-давать определение понятиям, рассуждать, К- |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|--|
| | | Step3 с.15-18 | Слушают текст , отвечают на вопросы к нему и озаглавливают его Исправляют неправильные предложения к тексту. Составляют предложения с оборотом to be going to.. | глаголы . Оборот to be going to.. | речь учителя, одноклассников и несложные аутентичные тексты | задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Р- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. |
| 4 | 4 | Куда поехать в выходные дни? Step4 с.19-23 | Слушают текст и. соотносят его с картинками. Слушают диалог и отвечают на вопросы к нему. .Вычитывают верные предложения к диалогу. Отвечают на вопросы к картинкам. | Неправильные глаголы:begin write drink do eat read give go run have see meet take be. | На слух воспринять и полностью понимать речь учителя, одноклассников и несложные аутентичные тексты | П-находить необходимую информацию. К.-работать в парах слушать и понимать сказанное. Р-принимать учебную задачу, уметь вносить коррективы в свои действия |
| 5 | 5 | Какой прекрасный день! Названия столиц. Step5 с.24-28 | Читают текст , подбирают верные утверждения к нему, озаглавливают текст .Слушают и читают новые слова. Работают с картой Слушают диалог и соотносят его с предложениями. | Лексика:abroad, capital ,city ,hotel, letter, sea, square ,thing/. | читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой информации на слух воспринять и полностью понимать несложные аутентичные тексты адекватно произносить и различать на слух все звуки новой лексики; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; | П.-искать необходимую информацию; осмысленно читать текст ;уметь устанавливать аналогии; К.- аргументировать свою точку зрения ;задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; слушать и слышать другого. Р.- Принимать учебную задачу;самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, определять область своего незнания. |
| 6 | 6 | Погода в разных странах. Step6 с.29-34 | Слушают диалог и соотносят его с предложениями. Заканчивают предложения. Сравнивают погоду в разных городах , используя степени сравнения прилагательных. | Степени сравнения прилагательных. Сравнительные союзы as...as/not as...as/not so...as | На слух воспринять информацию из текста и ответить на вопрос; сравнивать погоду в разных местах | П.-искать необходимую информацию; осмысленно читать текст. К.- задавать вопросы необходимые для организации собственной |

| | | | | | | |
|----|----|--|--|-----------------------------------|--|--|
| | | | | | | деятельности и сотрудничества с партнером; слушать и слышать другого. Р.-Принимать учебную задачу |
| 7 | 7 | Некоторые факты о европейских странах и России. Сравнительные обороты Step7 С34-37 | Слушают и соотносят части предложений. Выбирают правильные формы степеней сравнения прилагательных. Слушают текст и подбирают название к нему. Отвечают на вопросы к тексту, работая в парах | Степени сравнения прилагательных. | на слух воспринять и полностью понимать несложные аутентичные тексты; правильно употреблять степени сравнения прилагательных | П.-находить необходимую информацию. К.-работать в парах слушать и понимать сказанное. Р-принимать учебную задачу |
| 8 | 8 | Каникулы дома и за границей Step8 с.39-42 | Слушают рассказы и соотносят их с предложениями. Составляют предложения по образцу. Составляют вопросы к данным ответам. Читают текст и соотносят его с картинками. Заканчивают предложения. Соотносят слова и картинки. | Степени сравнения прилагательных. | описывать картинку; читать текст с пониманием основного содержания ; на слух воспринять и полностью понимать несложные аутентичные тексты; | П.-осуществлять сравнение , выводить правило на основе анализа К.-работать в паре , использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей. Р.-принимать учебную задачу, контролировать свои результаты, действовать по образцу |
| 9 | 9 | Проверочная работа по теме «Каникулы закончились». Step9 с.43-46 | Выполняют проверочную работу. | Test yourself | Выполнять задания по аудированию, чтению, письму, говорению, лексико-грамматические задания. | П-учиться искать, обрабатывать, интерпретировать информацию, строить высказывания, мыслить и излагать свои мысли устно и письменно. К- использовать адекватные языковые средства для решения поставленных задач, Р- принимать учебную задачу, контролировать свои результаты, осуществлять рефлексию при сравнении ожидаемых и полученных результатов. |
| 10 | 10 | Домашнее чтение. | Читают басню и высказываются о ее | Enjoy yourself | читать аутентичные | П.-искать в тексте необходимую |

| | | | | | | |
|----|----|--|--|--|---|---|
| | | Басни Эзопа. Стивенсон Step10 с.46-50 | морали. Отвечают на вопросы к басне. | Aesop, R.L.Stevenson | тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; | информацию, строить устное речевое высказывание К.- работать в паре, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей. Р.-принимать учебную задачу, контролировать свои результаты |
| 11 | 11 | Практикум по чтению Reading WBp.4-6 | Читают текст и выполняют тест к нему. Пересказывают текст и высказывают свое отношение к нему .Читают текст и соотносят его с утверждениями. | Past Simple Tense | читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и передавать основное содержание, основную мысль прочитанного | П.-искать в тексте необходимую информацию , строить устное речевое высказывание К.- работать в паре , использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей. Р.-принимать учебную задачу, контролировать свои результаты |
| 12 | 12 | Лексико-грамматический практикум Use of English WB p11-15.. | Выполняют упражнения с глаголами в простом прошедшем времени Выполняют упр. с прилагательными в сравнительной степени | Простое прошедшее время. Оборот to be going to | правильно употреблять прошедшие формы неправильных глаголов и прилагательные, описывающие погоду | П -искать и выделять нужную информацию, обобщать ее и фиксировать К.- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками Р.-принимать учебную задачу , контролировать свои результаты |
| 13 | 13 | Лексико-грамматический практикум Use of English WB p15-18 | Выполняют упражнения со сравнительными союзами | Степени сравнения прилагательных | правильно употреблять сравнительные союзы и степени сравнения прилагательных | П искать и выделять нужную информацию, обобщать ее и фиксировать К.- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками Р.-принимать учебную задачу, контролировать свои результаты |
| 14 | 14 | Как провести выходные в различную погоду. | Отвечают на вопросы о предстоящих выходных. Работают в парах, расспрашивая о погоде в различных городах .Читают и пересказывают | Количественные числительные . Глаголы в Past Simple | Вести диалог; производить монологическое высказывание; | П.- понимать последовательность описываемых событий; К.- работать в парах; Р.- |

| | | | | | | |
|---|----|---|---|--|--|---|
| | | Speaking WB p.9-11 | текст | | обосновывать свою точку зрения; пересказывать текст | планировать и регулировать свою деятельность |
| 15 | 15 | Как я провел летние каникулы и прошлый выходной. Writing WB p18-22 | Тренируются в правописании слов. Заполняют таблицу неправильных глаголов, пишут письмо другу. Описывают погоду в своем городе. Описывают свой прошлый выходной. Выписывают слова по теме «Осень» | Неправильные глаголы | применять правила написания слов, правильно заполнять таблицу, писать письмо другу | П.- Заполнять таблицы; Составлять текст по аналогии; давать определение понятиям, обобщать понятия. К.- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей. Р.-принимать учебную задачу, контролировать свои результаты и определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом. |
| 16 | 16 | Повторение изученного материала Revision | Слушают, читают и разыгрывают диалог. Расспрашивают друг друга о погоде в разных городах. Знакомятся со степенями сравнения прилагательных. Читают рассказ и находят в нем прилагательные, определяя их степень сравнения | Степени сравнения прилагательных: Warm-warmer-the warmest; He is taller than Jim. Безличные предложения: повторение It's sunny | читать текст с пониманием основного содержания; на слух воспринять и полностью понимать несложные аутентичные тексты; вести диалог | П.-осуществлять сравнение, выводить правило на основе анализа К.- Вести диалог; Слушать и понимать сказанное; Р.-принимать учебную задачу, контролировать свои результаты |
| 17 | 17 | Контрольная работа по теме «Каникулы закончились». | Выполняют комплексную работу (чтение, лексико-грамматический тест, письмо, говорение) | | Отвечать на вопросы теста; | П.- рассуждать, задавать вопросы К.-владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание,Р.- определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом, применять полученные знания |
| Unit2 Family History Семейная история. (17ч) | | | | | | |
| 18 | 18 | Распорядок дня | Слушают текст и соотносят информацию с | Особенности орфографии глаголов в простом | на слух воспринять и полностью понимать | П.-воспринимать на слух и понимать команды, К.- владеть |

| | | | | | | |
|----|----|---|--|---|--|---|
| | | Step1 p52-55 | картинками. Заполняют пропуски в текстах Слушают предложения и повторяют их. Знакомятся с особенностями орфографии глаголов в Past Simple/ | прошедшем времени. Вопросы к подлежащему в простом прошедшем времени. | несложные аутентичные тексты; выделять нужную/необходимую информацию | устной и письменной речью. строить монологическое высказывание Р.-принимать учебную задачу, контролировать свои результаты |
| 19 | 19 | Биография. Родственники Step2 p.56-59 | Прослушивают предложения и соотносят их с данными в упражнении. Знакомятся со структурой to be born в Past Simple. Описывают картинку по образцу .Слушают и повторяют новые слова и читают текст с ними. | Структура to be born в Past Simple.Лексика:aunt learn, magazine, newspaper uncle, university. | Описывать картинки по образцу; слушать и повторять новые слова и читать текст с ними | П.-осуществлять сравнение , выводить правило на основе анализа К.-владеть устной и письменной речью. строить монологическое высказывание Р.-принимать учебную задачу, контролировать свои результаты |
| 20 | 20 | Написание дат. Адрес Step3 p.60-63 | Слушают текст и угадывают о каком герое идет речь. Отвечают на вопросы к прослушанному. Слушают, читают и разыгрывают диалоги .Слушают и повторяют даты.... | Ответы на вопросы к подлежащему с формами глагола to be. Называние года (дат) | На слух воспринимать информацию из текста и рассказывать о каком герое идет речь; отвечать на вопросы; вести диалог; правильно называть год по-английски | П.- рассуждать, задавать вопросы К.-работать в паре , использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей,Р.- определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом |
| 21 | 21 | Семейные отношения Step4 p.63-66 | Прослушивают текст с поиском заданной информации. Читают диалог и выполняют задание к нему. Слушают и читают новые слова. Читают текст и заполняют пропуски новыми словами. | Лексика: become, die, great-grandparent, grow, marry/Irregular verbs^ can, ring, fly, grow, blow, know. | на слух воспринимать и полностью понимать несложные аутентичные тексты; выделять необходимую информацию; читать диалог с правильной интонацией | П.- находить необходимую информацию; К.-работать в паре, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей ,Р.- определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом |
| 22 | 22 | Профессии Step5 | Слушают текст и соотносят его с | Отрицательная форма глагола could. Ответы на вопросы к | на слух воспринимать и полностью понимать | П.- выстраивать последовательность |

| | | | | | | |
|----|----|--|--|--|--|--|
| | | р.68-71 | предложениями в упражнении. Знакомятся с отрицательной формой глагола could и употребляют ее в своей речи. Отвечают на вопросы к подлежащему с глаголом can(could) Слушают и повторяют текст и названия профессий. | подлежащему с глаголом can(could) | несложные аутентичные тексты; отвечать на вопросы к подлежащему с глаголом can(could) правильно произносить названия профессий. | описываемых событий.К.- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р.- планировать пути достижения целей. |
| 23 | 23 | Ты и твои увлечения и мечты. Step 6 р.72-75 | Слушают диалог , отвечают на вопросы к нему и озаглавливают его. Определяют профессии людей по их действиям .Слушают и повторяют новые слова. Читают текст и выполняют задание к нему. | Ответы на общие вопросы с различными глаголами. Лексика: career, dream, get ,interest ,leave ,life, spend ,stay. | на слух воспринимать и полностью понимать несложные аутентичные тексты; отвечать на вопросы к прослушанному; определять профессии людей по описанию их действий определять основную мысль текста | П.- Прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам и тексту;понимать последовательность описываемых событий; .К.- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками принимать различные точки зрения других людей, формировать собственное мнение и позицию; Р.- планировать и регулировать свою деятельность |
| 24 | 24 | Хобби. Порядковые числительные Step7 р.77-80 | Прослушивают диалоги и соотносят их с предложениями. Вставляют предлог for в предложения. Слушают и повторяют предложения. Знакомятся с порядковыми числительными. Читают текст и дают ему название. | Глагол to leave for .Неправильные глаголы : drive, ride,steal,say,feed,hear/Порядковые числительные. | Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложного диалога ; определять основную мысль текста | П.- понимать последовательность описываемых событий; .К.- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р.- планировать и регулировать свою деятельность |
| 25 | 25 | Ты и твоя семья | Слушают текст и зачитывают данные | Особенности употребления существительного family | на слух воспринимать и полностью понимать | П.- логически мыслить, действовать согласно образцу; |

| | | | | | | |
|--|----|--|--|---|--|---|
| | | Step8 p.81-84 | предложения в правильном порядке. Читают тексты и соотносят их с названиями. Перестраивают предложения согласно образцу. Рассказывают об обязанностях членов своей семьи. | | несложные аутентичные тексты; рассказывать о себе и о своей семье; читать текст с полным пониманием | К. - владеть устной и письменной речью. строить монологическое высказывание Р. -планировать и регулировать свою деятельность |
| 26 | 26 | Проверочная работа по теме "Семейная история". Step9 p.86-89 | Выполняют проверочную работу | Test Yourself | Выполнять задания по аудированию, чтению, письму, говорению, лексико-грамматические задания. | П. -учиться искать, обрабатывать, интерпретировать информацию, строить высказывания, мыслить и излагать свои мысли устно и письменно. К. - использовать адекватные языковые средства для решения поставленных задач, Р. - принимать учебную задачу, контролировать свои результаты, осуществлять рефлексию при сравнении ожидаемых и полученных результатов. |
| 27 | 27 | Домашнее чтение. Ирландский писатель и поэт Уильям Аллингхэм Step10 p.89-93 | Читают басню Эзопа и подбирают подходящую мораль для нее. Слушают стихотворение и читают его. Слушают и поют песню. | Ирландский писатель и поэт Уильям Аллингхэм. Enjoy yourself | читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; определять основную мысль текста знакомятся с образцами художественного творчества на иностранном языке. | П. - Прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам и тексту; К. - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р. -принимать учебную задачу, контролировать свои результаты |
| II четверть (7 недель – 21 час) | | | | | | |
| 28 | 1 | Практикум по чтению. Reading WB p.23-26 | Читают текст и выполняют задания к нему. Читают части текста и располагают их в | Количественные числительные . Глаголы в Past Simple/ | читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и | П. - логически мыслить, понимать последовательность описываемых событий; К. - организовывать и планировать |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|--|
| | | | логически правильном порядке. Читают диалоги и соотносят их с названиями. | | определять , основную мысль прочитанного | учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; Р.- принимать учебную задачу , контролировать свои результаты. |
| 29 | 2 | Моя семья Speaking WB p.28-29 | Отвечают на вопросы о своей семье .Работают в парах, расспрашивая о семьях Делают высказывания об идеальной семье. Читают и пересказывают текст | Количественные числительные. Глаголы в Past Simple | Вести диалог; производить монологическое высказывание; обосновывать свою точку зрения; пересказывать текст | П. - понимать последовательность описываемых событий; К. - работать в парах; Р.- планировать и регулировать свою деятельность |
| 30 | 3 | Лексико-грамматический практикум Use of English WB p.29-32 | Составляют высказывание по образцу ;употребляют глаголы в прошедшем простом времени ;описывают картинки в простом прошедшем времени;. употребляют предлоги в предложениях. | Правильные и неправильные глаголы. Предлоги :at, in, on, for, about, to, after.Простое прошедшее время. | правильно употреблять прошедшие формы неправильных глаголов; составлять устное высказывание; описывать картинки | П. -действовать по заданному образцу; К. - владеть устной речью. строить монологическое высказывание; Р. - планировать и регулировать свою деятельность |
| 31 | 4 | Лексико-грамматический практикум Use of English WB p.33-35 | Соотносят названия и картинки. Вставляют пропущенные слова в предложения. Подбирают существительные к глаголам. Пишут о времени рождения своих родственников | Выражения с глаголом тагу | Описывать картинки; восстанавливать предложения , используя знакомую лексику Записывать времена года | П. -строить письменное речевое высказывание, К. - владеть письменной речью. Р.- планировать и регулировать свою деятельность |
| 32 | 5 | День из жизни моей семьи Writing WB p.35-38 | Пишут о времени рождения членов своей семьи. Вставляют в текст пропущенные слова. Заполняют таблицу неправильных глаголов. Восстанавливают слова. | Past Simple: неправильных глаголов | Писать даты рождения членов своей семьи; восстанавливать текст; заполнять таблицу; прописывать слова. | П. -строить письменное речевое высказывание, К. - владеть письменной речью. Р.- планировать и регулировать свою деятельность |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|---|
| | | Мой адрес Writing WB p.39-42 | Записывают названия профессий. Пишут названия столиц. Тренируются в правописании новых слов. Находят и выписывают слова по теме «Семья» | Past Simple: повторение | Правильно прописывать названия профессий ;записывать названия столиц; группировать слова по теме | П.-группировать слова по категориям; К.- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р.-принимать учебную задачу, контролировать свои результаты |
| 33 | 6 | Повторение изученного материала Revision | Слушают , читают и разыгрывают диалог. Расспрашивают друг друга | Количественные числительные. Правильные и неправильные глаголы. | читать текст с пониманием основного содержания ; на слух воспринять и полностью понимать несложные аутентичные тексты; вести диалог | П.-осуществлять сравнение , выводить правило на основе анализа К.- Вести диалог; Слушать и понимать сказанное; Р.-принимать учебную задачу, контролировать свои результаты |
| 34 | 7 | Контрольная работа по теме «Семейная история» | Выполняют комплексную работу (чтение, лексико-грамматический тест, письмо, говорение) | | Отвечать на вопросы теста; | П.- рассуждать, задавать вопросы К.-владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание ,Р.- определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом, применять полученные знания |
| Unit 3 Healthy Ways. Здоровый образ жизни.(17ч) | | | | | | |
| 35 | 8 | Что мы любим и не любим делать Step1 p.94-99 | Слушают стихотворение и вставляют недостающие слова Читают текст и выполняют задание к нему .Находят в тексте прошедшие формы глаголов. Описывают вчерашний день героя .Подбирают правильные формы глаголов к предложениям.. Читают стихотворение в парах. | Инфинитив и ing-форма глаголов после love, like ,hate, enjoy. Past Simple глаголов think, bring, teach, put, sleep, spell. | на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; описывать события; Читать стихотворение с правильной интонацией. | П.- строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность |
| 36 | 9 | Обозначение времени. Время на часах | Прослушивают предложения и соотносят их с данными в упражнении .Слушают и повторяют | Лексика: face, half, hand, hour ,minute ,past ,quarter, second, | на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную | П.-преобразовывать речевые образцы К.-объяснять содержание совершаемых |

| | | | | | | |
|----|----|---|--|---|---|--|
| | | Step2 p.99-103 | новые слова .Называют время на часах .Слушают и читают текст , отвечают на вопросы к нему. | watch. Время на часах. | информацию; правильно произносить новую лексику; называть время на часах. | действий в форме внутренней речи Р.-контролировать свое время и управлять им. |
| 37 | 10 | Виды спорта. Занятия спортом Step 3 p.105-108 | Слушают время и записывают его. Описывают картинки .Вставляют в предложения формы глагола to be.Слушают и повторяют новые слова. Высказываются о себе. | Лексика:difficult, easy ,health ,healthy ,keep, regular, useful.Вежливая просьба с глаголом could. | сообщать время; совершать высказывание о себе; правильно произносить новую лексику; на слух воспринимать и записывать время; описывать картинку. | П.-строить устное речевое высказывание К.- аргументировать свою точку зрения. Р.-планировать и регулировать свою деятельность |
| 38 | 11 | Детские игры. Занятия в свободное время Step 4 p.109-114 | | Глагол could в вежливых просьбах. Оборот Let us do... | Вести разговор, соблюдая правила речевого этикета; На слух воспринимать информацию из текста ;выражают свое отношение к прочитанному | П.-строить устное речевое высказывание К.- вести разговор, соблюдая правила речевого этикета; Р.- контролировать свое время и управлять им. |
| 39 | 12 | Здоровый образ жизни Step 5 p.114-117 | Слушают предложения и завершают их. Соотносят предложения. Слушают и повторяют новые слова. Вставляют в предложения новые слова. Описывают картинку. | Лексика: busy, choose, feel, find, free, fun ,ill, success, successful, get ill(better, well),look after. | На слух воспринимать информацию; правильно произносить новую лексику описывать картинку; | П.-строить устное речевое высказывание К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-контролировать свое время и управлять им. |
| 40 | 13 | Здоровая пища Step 6 p.118-122 | Прослушивают письмо, составляют вопросы выбирают ответы к ним. Читают текст и отвечают на вопросы к нему .Составляют предложения по образцу. Знакомятся со словообразованием с помощью суффиксов -er ,-ful. Вставляют слова в предложения. | Суффиксы -er, -ful Оборот have got/has got. | восстанавливать предложения, вставляя нужные слова; образовывать новые слова; на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; составлять | П.-действовать по заданному образцу планировать и образцы К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-регулировать свою деятельность |

| | | | | | | |
|----|----|---|---|--|---|--|
| | | | | | предложения по образцу | |
| 41 | 14 | Детские игры. Занятия на свежем воздухе Step 7 p.122-126 | Слушают высказывания и выполняют задания к ним. Вставляют слова в диалог .Отвечают на вопросы. Слушают и повторяют новые слова. | Вопрос с оборотом has got/have got Лексика:different, exercise ,if ,just, kind, once, outdoors ,without, take part in . | На слух воспринимать информацию; правильно произносить новую лексику; отвечать на вопросы; восстанавливать диалог | П.-действовать по заданному образцу планировать и образцы К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-регулировать свою деятельность |
| 42 | 15 | Как сохранить здоровье Step8 p.126-129 | Слушают рассказ и соотносят его с картинками. Читают слова .Описывают свои действия условными предложениями.. Читают текст и выполняют задание к нему. Вставляют слова в предложения. | Придаточные предложения с союзом if. | На слух воспринимать информацию из текста; составлять монологическое высказывание, описывая свои действия | П.-строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность |
| 43 | 16 | Проверочная работа по теме «Здоровый образ жизни». p.131-133 | Выполняют проверочную работу. | Test Yourself | Выполнять задания по аудированию, чтению, письму, говорению, лексико-грамматические задания. | П-учиться искать, обрабатывать, интерпретировать информацию, строить высказывания, мыслить и излагать свои мысли устно и письменно. К- использовать адекватные языковые средства для решения поставленных задач, Р- принимать учебную задачу, контролировать свои результаты, осуществлять рефлексию при сравнении ожидаемых и полученных результатов. |
| 44 | 17 | Домашнее чтение. С.Я. Маршак – переводчик и драматург Step 10 p.133-136 | Читают басню и высказываются о ее морали . Отвечают на вопросы к басне. Описывают дом. Разыгрывают басню .Слушают стихотворение и читают его. | Enjoy Yourself | читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; определять основную мысль текста знакомятся с образцами художественного | П.-строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность |

| | | | | | | |
|----|----|--|---|--------------------------|---|--|
| | | | | | творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка | |
| 45 | 18 | Практикум по чтению. Reading WB p.43-46 | Читают текст и соотносят его с картинками. Читают диалог и соотносят его с предложениями. Читают тексты и соотносят их с названиями. , раскрывают скобки. ставя глаголы в верное время. .Заканчивают предложения Составляют вопросы и отвечают на них Составляют устное высказывание. | | восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple; читать текст с полным пониманием; составлять вопросы | П.-строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность |
| 46 | 19 | Здоровый образ жизни Speaking WB p.48-50 | Высказываются о здоровом образе жизни. Дают советы другу .Соотносят высказывания персонажей. Работают в парах .Читают и пересказывают текст. | | Формулировать свое мнение; дать совет ; пересказать текст | П.-строить устное речевое высказывание К.-работать в паре, слушать партнера Р.- планировать и регулировать свою деятельность |
| 47 | 20 | Лексико-грамматический практикум Use of English WB p.50-54. | Вставляют в предложения прошедшую форму глаголов. Выбирают верную форму глаголов. Описывают картинки. Соотносят слова. и используют их в предложениях. | | правильно употреблять прошедшие формы неправильных глаголов; составлять устное высказывание; описывать картинки | П.-действовать по заданному образцу; К.- владеть устной речью. строить монологическое высказывание; Р.- планировать и регулировать свою деятельность |
| 48 | 21 | Лексико-грамматический практикум Use of English p.53- WB p.54-58 | Называют время Завершают предложения. Описывают картинки. Образуют слова при помощи приставок и суффиксов. | Оборот have got/has got. | Называть астрономическое время; описывать картинки; образовывать новые слова | П.-действовать по заданному образцу; К.- владеть устной речью. строить монологическое высказывание; Р.- планировать и регулировать свою деятельность |

III четверть (10 недель – 30 часов)

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|---|
| 49 | 1 | Как сохранять свое здоровье Writing WB p.59-61 | Тренируются в правописании новых слов. Заполняют таблицу неправильных глаголов.. Завершают историю. | Неправильные глаголы | Правильно прописывать новые слова; заполнять таблицу; составлять рассказ | П.- действовать по заданному образцу К.-работать в паре Р.- планировать и регулировать свою деятельность |
| | | Спорт – здоровье Writing WB P61-63 | Находят слова по теме «Спорт» Разгадывают кроссворд. | Лексика по теме «Спорт» | Группировать слова по теме | П.-группировать слова по теме К.-работать в группе Р.- планировать и регулировать свою деятельность |
| 50 | 2 | Повторение изученного материала Revision | Слушают, читают и разыгрывают диалог. Расспрашивают друг друга | Правильные и неправильные глаголы. Придаточные предложения с союзом if. | читать текст с пониманием основного содержания ; на слух воспринять и полностью понимать несложные аутентичные тексты; вести диалог | П.-осуществлять сравнение , выводить правило на основе анализа К.- Вести диалог; Слушать и понимать сказанное; Р.-принимать учебную задачу, контролировать свои результаты |
| 51 | 3 | Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни» | Выполняют комплексную работу (чтение, лексико-грамматический тест, письмо, говорение) | | Отвечать на вопросы теста; | П.- рассуждать, задавать вопросы К.-владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание ,Р.- определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом, применять полученные знания |
| Unit 4 After School. После школы (17ч) Part2 | | | | | | |
| 52 | 4 | Чем заняться после школы Step1 p.5-8 | Прослушивают диалог (CD) и соотносят его с портретами говорящих. Задают общие вопросы . Отвечают на вопросы. Прослушивают тексты и соотносят их с картинками. Прослушивают и | Общие вопросы и ответы на них | на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; правильно произносить новую лексику; задать вопросы и | П.-строить умозаключения и выводы К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-контролировать свое время и управлять им |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|
| | | | повторяют новые слова. Задают альтернативные вопросы. Отвечают на вопросы к картинке называют животных | | ответить на них | |
| 53 | 5 | Домашние питомцы. Step 2 p.9-13 | Прослушивают тексты и соотносят их с картинками. Прослушивают и повторяют новые слова. Задают альтернативные вопросы. Отвечают на вопросы к картинке. Составляют предложения с инфинитивом | Present Simple, Past Simple: повторение | на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию;; правильно произносить новую лексику; задать вопросы и ответить на них | П.-выводить правило К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность |
| 54 | 6 | В зоомагазине. Step3 p.13-17 | Слушают и читают новые слова. Читают текст и отвечают на вопросы к нему. Прослушивают рассказы и соотносят их с портретами говорящих. | Present Simple, Past Simple: | на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию;; правильно произносить новую лексику; задать вопросы и ответить на них | П.-строить умозаключения и выводы К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-контролировать свое время и управлять им |
| 55 | 7 | История слова «хобби». Отрицательные приставки. Step 4 p.18-21 | Слушают и восстанавливают диалог, соотносят части предложений. Слушают диалог и разыгрывают его. Читают текст и кратко пересказывают его. Знакомятся с отрицательными приставками Образуют новые слова. | Present Simple, Past Simple: повторение Указательные местоимения This/that, these/those | На слух воспринимать информацию из текста читать диалоги вслух, соблюдая интонацию; пересказывать текст; образовывать новые слова | П.-строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность |
| 56 | 8 | В театре. Step5 p.22-26 | Слушают диалог и соотносят его с предложениями. Прослушивают и повторяют новые слова. Читают описание персонажа и составляют противоположное ему. Составляют разделительные вопросы. Читают текст и подбирают название к нему. | Present Simple, Past Simple: повторение Указательные местоимения | ; На слух воспринимать информацию из текста и отвечать на вопросы; читать текст с полным пониманием; описывать персонаж, согласно заданию | П.-строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность |
| 57 | 9 | Поход в музей и картинную | Слушают текст и соотносят его с предложениями. Заканчивают | Разделительные вопросы | На слух воспринимать информацию из текста; | П.-действовать по заданному образцу К.-работать в паре Р.- |

| | | | | | | |
|----|----|--|--|--|---|---|
| | | галерею. Step6 p.27-31 | предложения .Составляют диалог по образцу и разыгрывают его. Составляют разделительные вопросы. | | .Составлять диалог по образцу и разыгрывать его. Составлять разделительные вопросы. | планировать и регулировать свою деятельность |
| 58 | 10 | В цирке. Step 7 p.31-35 | Слушают рассказы и соотносят их с названиями .Слушают разделительные вопросы и соотносят их с их завершением. Составляют разделительные вопросы с полными глаголами .Слушают текст и соотносят его с картинкой. | Present Simple, Past Simple: повторение | На слух воспринимать информацию из текста; составлять разделительные вопросы | П.-выводить правило К.- работать в паре К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-планировать и регулировать свою деятельность |
| 59 | 11 | Увлечения в моей семье Step8 p.35-38 | Слушают рассказы и соотносят их с предложениями .Описывают вчерашний день .Составляют разделительные вопросы .Читают текст и соотносят его с картинками. Заканчивают предложения. Рассказывают об интересах своей семьи. | Present Simple, Past Simple: повторение | На слух воспринимать информацию из текста; составлять разделительные вопросы; описывать события; читать текст с полным пониманием ;рассказывать о своей семье. | П.- осуществлять смысловое чтение, выделять главное К.- объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-контролировать свое время и управлять им |
| 60 | 12 | Проверочная работа по теме «После школы». Step 9 p.40-42 | Выполняют проверочную работу. | Test Yourself | Выполнять задания по аудированию, чтению, письму, говорению, лексико-грамматические задания. | П.-учиться искать, обрабатывать, интерпретировать информацию, строить высказывания, мыслить и излагать свои мысли устно и письменно. К- использовать адекватные языковые средства для решения поставленных задач, Р- принимать учебную задачу, контролировать свои результаты, осуществлять рефлексию при сравнении ожидаемых и полученных результатов. |
| 61 | 13 | Домашнее чтение. Басня Эзопа «Ребенок и волк». Английский журналист , | Читают басню и высказываются о ее морали. Отвечают на вопросы к басне.Выполняют задание к басне. Слушают и читают стихотворение .Слушают и поют песню. | Английский журналист , писатель и поэт Алан Александр Милн | читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; определять | П.- осуществлять смысловое чтение, выделять главное К.- объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.- |

| | | | | | | |
|----|----|---|--|---|---|---|
| | | писатель и поэт Алан Александр Милн. Step10 p.42-46 | | Enjoy Yourself | основную мысль текста знакомятся с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка | контролировать свое время и управлять им |
| 62 | 14 | Практикум по чтению. Reading WB p/64-66 | Читают текст и соотносят его с именами Читают диалог и отвечают на вопросы к нему ..Читают диалог и соотносят его с предложениями. | | Читать текст с полным пониманием; отвечать на вопросы; читать диалог с полным пониманием | П.- осуществлять смысловое чтение, выделять главное К.- объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.- контролировать свое время и управлять им |
| 63 | 15 | Мое свободное время Speaking WB p.69-71 | Рассказывают о своем свободном времени .Работают в парах, обсуждая домашних питомцев. Рассказывают о местах, которые можно посетить. | | Рассказывать о своем свободном времени .Работать в парах, обсуждая домашних питомцев. Рассказывать о местах, которые можно посетить | П.-строить логическое рассуждение; К.-работать в парах; Р.-планировать и регулировать свою деятельность |
| 64 | 16 | Лексико-грамматический практикум Use of English WB p.71-73 | Распределяют слова по категориям. Соотносят слова , составляя словосочетания. Соотносят вопросы и ответы .Подбирают вопросы к ответам. | | Группировать слова по категориям; составлять словосочетания ;подбирать вопросы к ответам | П.- Группировать слова по категориям; К.-слушать партнера; Р.-осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы; |
| 65 | 17 | Лексико-грамматический практикум Use of English WB p.73-76 | Выбирают и вписывают в предложения правильные формы глаголов. Вставляют предлоги .Вставляют в предложения глаголы в простом прошедшем времени. | Простые настоящее, прошедшее и будущее времена. | Подбирать глаголы в правильном времени; идентифицировать Past Simple | П.--действовать по аналогии; К.- объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р-осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы |
| 66 | 18 | Готовимся к интервью Writing WB p.78-81 | Упражняются в правописании новых слов Составляют вопросы к данным ответам.. Образуют разделительные вопросы. Составляют и записывают | | Правильно прописывать новые слова; заполнять таблицу; составлять и записывать предложения; | П.- действовать по заданному образцу К.-работать в паре Р.- планировать и регулировать свою деятельность |

| | | | | | | |
|--|----|--|--|---|---|--|
| | | | предложения. Заполняют таблицу неправильных глаголов. | | | |
| 67 | 19 | Как я провожу время после школы Writing WB p.82-85 | Составляют вопросы к подчеркнутым словам в предложениях .Описывают домашнего питомца Выписывают слова по теме «Театр и цирк». Отгадывают кроссворд. | | Составлять вопросы; описывать животное; группировать слова по теме; восстанавливать слова по их описанию | П. --действовать по заданному образцу; К. -объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р -осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы |
| 68 | 20 | Контрольная работа по теме «После школы» | Выполняют комплексную работу (чтение, лексико-грамматический тест, письмо, говорение) | | Отвечать на вопросы теста; | П. - рассуждать, задавать вопросы К. -владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание , Р. - определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом, применять полученные знания |
| | | | | | | |
| Unit 5 From Place to Place По городам и весям (17ч) | | | | | | |
| 69 | 21 | Путешествия. Почему люди путешествуют и куда едут. Притяжательные местоимения. Step1 p.47-51 | Заполняют пропуски в стихотворении , прослушивают и сверяют. Описывают картинки в прошедшем времени .Знакомятся с абсолютной формой притяжательных местоимений. Заканчивают предложения. Прослушивают и читают новые слова | Абсолютная форма притяжательных местоимений. Лексика: east, north ,south, west, castle, forest ,river ,trip, be situated. | на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; описывать события; Читать стихотворение с правильной интонацией; правильно произносить новые слова | П. - строить устное речевое высказывание К. -работать в паре Р. -планировать и регулировать свою деятельность |
| 70 | 22 | Описываем город Step2 p.52-56 | Слушают текст и сопоставляют его с предложениями. Работают в парах, составляя вопросы и отвечая на них .Описывают картинку. Вставляют в | Вопросительные слова what, which, who. | на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; описывать картинку; | . П. - строить устное речевое высказывание К. -работать в паре Р. -планировать и регулировать свою деятельность |

| | | | | | | |
|----|----|---|--|--|---|--|
| | | | предложения слова .Читают диалог и отвечают на вопросы к нему. | | | |
| 71 | 23 | Шотландия. Разделительные вопросы. Step 3 p.57-61 | Прослушивают описания и сопоставляют их с картинками Описывают прошлый выходной. Работают в парах. Рассказывают о Шотландии. | Ответы на разделительные вопросы | на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; описывать события; рассказывать о стране изучаемого языка | П.- строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность |
| 72 | 24 | Достопримечательности. Глаголы to come, to go Step 4 p.62-65 | Слушают рассказ и соотносят его с предложениями. Составляют предложения. Слушают и повторяют новые слова. Описывают картинки. Вставляют в предложения глаголы come и go | Глаголы come и go | на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; составлять предложения; правильно произносить новые слова; различать сферы употребления глаголов come и go | П.- строить устное речевое высказывание К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-планировать и регулировать свою деятельность |
| 73 | 25 | Глаголы to say, to tell Step 5 p.66-70 | Слушают рассказ и сопоставляют его с предложениями. Подбирают названия к картинкам .Слушают и читают диалог. Слушают и повторяют новые слова. Вставляют в предложения глаголы say и tell | Глаголы say и tell .Лексика:airport ,far ,miss, railway station, straight ,tell ,turn, way, get to some place | на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; читать диалог с правильной интонацией; правильно произносить новые слова; | П.-формулировать и аргументировать свое мнение; К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-планировать и регулировать свою деятельность |
| 74 | 26 | Где находится музей? Step6 p.71-74 | Слушают диалог и соотносят его с картой. Слушают диалог и заполняют пропуски Читают тексты и соотносят их с названиями. Слушают и читают новые слова. Знакомятся с наречиями | Наречия образа действия. | на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; читать диалог с правильной интонацией; формулировать правило | П.-формулировать и аргументировать свое мнение; К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-планировать и регулировать свою деятельность |

| | | | | | | |
|----|----|---|---|--|---|---|
| | | | образа действия. Читают и переводят предложения на русский язык. | | | |
| 75 | 27 | Город моей мечты Step 7 p.75-78 | Слушают текст и заполняют пропуски. Соотносят картинку и предложения. Описывают город на картинке. Читают текст и отвечают на вопрос. Описывают город своей мечты. Знакомятся с фразовым глаголом to get. | Фразовый глагол to get | на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; описывать картинку; отвечать на вопросы; совершать монологическое высказывание | П.- строить устное речевое высказывание К.-слушать и слышать партнера Р.- планировать и регулировать свою деятельность |
| 76 | 28 | Русский и британский образ жизни Step 8 p/79-83 | Слушают тексты и соотносят их с картинками. Вставляют подходящие слова в предложения. Отвечают на вопросы, используя абсолютную форму притяжательных местоимений. Восстанавливают диалоги. | Абсолютная форма притяжательных местоимений. | на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; отвечать на вопросы; употреблять абсолютную форму притяжательных местоимений | П.-сравнивать языковые явления родного и иностранного языков. К.-работать в паре. Р.- планировать и регулировать свою деятельность |
| 77 | 29 | Проверочная работа по теме «По городам и весям». Step9 p.84-87 | Выполняют проверочную работу. | Test Yourself | Выполнять задания по аудированию, чтению, письму, говорению, лексико-грамматические задания. | П-учиться искать, обрабатывать, интерпретировать информацию, строить высказывания, мыслить и излагать свои мысли устно и письменно. К- использовать адекватные языковые средства для решения поставленных задач, Р- принимать учебную задачу, контролировать свои результаты, осуществлять рефлексию при сравнении ожидаемых и полученных |

| | | | | | | |
|--|----|---|--|---|--|--|
| | | | | | | результатов. |
| 78 | 30 | Домашнее чтение. Л.Хьюз «Старый Лондонский мост».Басни Эзопа Step10 p87-91 | Читают басню и высказываются о ее морали. Отвечают на вопросы к басне .Выполняют задание к басне. Слушают и читают стихотворение | London Bridge Enjoy yourself | читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; определять основную мысль текста знакомятся с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка | П. - Прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам и тексту; К. - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р.-принимать учебную задачу, контролировать свои результаты |
| IV четверть (9 недель – 27 часов) | | | | | | |
| 79 | 1 | Практикум по чтению Reading WB p.86-90 | Читают текст и соотносят его с предложениями. Читают диалог и сопоставляют его с картинками .Находят в тексте предложения с притяжательными местоимениями. Соотносят вопросы и ответы. | Притяжательные местоимения. | читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием ; идентифицировать притяжательные местоимения | П. - осуществлять смысловое чтение, выделять главное К. - объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р. - контролировать свое время и управлять им |
| 80 | 2 | Что стоит посмотреть в городе? Speaking WB p.90-93 | Читают описания мест и выбирают одно для посещения , объясняя свой выбор. Составляют рассказ, используя слова. Восстанавливают диалоги и разыгрывают их в парах | | читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием; аргументировать свой выбор; составлять устное высказывание | П. -формулировать и аргументировать свое мнение; К. -слушать и слышать партнера, работать в парах К. - осуществлять самоконтроль и самооценку |
| 81 | 3 | Лексико- грамматический практикум Use of English WB p.93-97 | Составляют предложения по образцу , используя притяжательные местоимения в абсолютной форме. Заполняют таблицу притяжательных | Абсолютная форма притяжательных местоимений. Разделительные вопросы. | Использовать притяжательные местоимения в абсолютной форме; заполнять таблицу; задавать разделительные | П. -сравнивать языковые явления родного и иностранного языков К. -работать в паре Р. - планировать и регулировать свою деятельность |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|-----------------------------------|---|--|
| | | | местоимений. Вставляют вопросительные слова. Работают с картой. Задают разделительные вопросы. | | вопросы | |
| 82 | 4 | Лексико-грамматический практикум Use of English WB P97-102 | Соотносят слова с их определениями .Образуют новые формы слов. Вставляют в текст правильные формы глаголов. Вставляют предлоги .Выбирают слова tell или say. Образуют словосочетания. | Слова tell и say | Воспроизводить слова по их определениям; образовывать новые формы слов; составлять словосочетания | П. -устанавливать аналогии; К. - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р. - планировать и регулировать свою деятельность |
| 83 | 5 | Место, где я живу Writing WB p.103-107 | Упражняются в правописании слов Заполняют таблицу глаголов. Дополняют историю .Находят слова по теме «Город» Описывают картинку. | | Правильно прописывать изученные слова; заполнять таблицу; группировать слова по теме ; описывать картинку | П. -группировать слова по категориям; К. - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р. -принимать учебную задачу , контролировать свои результаты |
| 84 | 6 | Контрольная работа по теме «По городам и селам» | Выполняют комплексную работу (чтение, лексико-грамматический тест, письмо, говорение) | | Отвечать на вопросы теста; | П. - рассуждать, задавать вопросы К. -владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание , Р. - определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом, применять полученные знания |
| 85 | 7 | Анализ диагностических работ | Выполняют работу над ошибками | | Анализировать и исправлять ошибки | П. - рассуждать, находить ошибки К. -владеть устной и письменной речью, Р. - определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом, применять полученные знания |
| Unit 6 About Russia О России (17ч) | | | | | | |
| 86 | 8 | Путешествуем | Слушают текст и | Выражение It takes...to get there | на слух воспринимать и | П. - устанавливать аналогии К. - |

| | | | | | | |
|----|----|--|---|--|--|---|
| | | по России Step1 p.92-95 | соотносят его с предложениями. Отвечают на вопросы. Работают в парах, задавая вопросы и отвечая на них. Знакомятся с выражением It takes...to get there и составляют предложения с ним .Слушают и повторяют новые слова. | Лексика: beauty, visitor ,climate, territory, tourist, deep, extend, fresh ,large, ocean ,powerful ,rich, that, do a city. | полностью понимать прослушанную информацию; отвечать на вопросы; правильно произносить новые слова | работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность |
| 87 | 9 | География России Step 2 p.96-100 | Слушают рассказы и соотносят их с картинками Знакомятся с отрицательными и вопросительными формами конструкции It takes...to get there и употребляют их в вопросах , работая в парах .Слушают и повторяют географические названия. Работают с картой. Слушают тексты и соотносят их с названиями. | Артикль и географические названия. | на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; правильно произносить географические названия; работать с картой; | П.- устанавливать аналогии К.- работать в паре Р.-осуществлять самоконтроль и самооценку |
| 88 | 10 | Климат России. Простое длительное время. Step3 p.101-105 | Слушают высказывания и сопоставляют их с географической картой. Трансформируют предложения по образцу .Описывают Россию по плану. Знакомятся с прошедшим продолженным временем и описывают картинки, употребляя его. Вставляют артикль в предложения. | Прошедшее продолженное время. | на слух воспринимать информацию; работать с картой; трансформировать предложения; составлять план и использовать его для описания | П.--действовать по заданному образцу; К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р-осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы |

| | | | | | | |
|----|----|---|--|---|--|--|
| 89 | 11 | Животный и растительный мир России. Step 4 p.106-111 | Слушают высказывания и сопоставляют их с предложениями. Слушают рассказ и соотносят его с картинкой. Читают текст и отвечают на вопросы к нему. .Слушают и повторяют названия животных. | Отрицательные предложения в прошедшем продолженном времени Лексика:a wolf,a hare, a squirrel, an elk ,a hedgehog, a reindeer, a deer/ Способы образования множественного числа имен существительных в английском языке. | на слух воспринимать информацию; образовывать множественное число имен существительных; осуществлять смысловое чтение; правильно произносить названия животных | П. --действовать по аналогии; К. -объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р -осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы |
| 90 | 12 | Знаменитые люди России Step 5 p.111-115 | Прослушивают высказывания и соотносят их с предложениями. Описывают картинки .Составляют предложения. Читают и озаглавливают текст .Прослушивают и читают новые слова. | Лексика: brave, cosmonaut,great, kind, language, neighbor ,scientist, talented/ | Воспринимать информацию на слух; описывать картинки; составлять предложения; выделять главное в прочитанном; правильно произносить новые слова | П. - осуществлять смысловое чтение, выделять главное К. -объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р. - контролировать свое время и управлять им |
| 91 | 13 | Знаменитые люди России. Step 6 p.116-119 | Прослушивают высказывания и соотносят их с картинками. Отвечают на вопросы. Отвечают на вопросы к картинке. Работают в парах, задавая друг другу вопросы. | Общие вопросы в прошедшем продолженном времени. | Воспринимать информацию на слух; отвечать на вопросы ; вести диалог | . П. - действовать по заданному образцу К. -работать в паре Р. -осуществлять самоконтроль и самооценку |
| 92 | 14 | Города России. Иркутск. Step 7 p.119-123 | Слушают диалог и соотносят его с предложениями. Читают и пересказывают текст. Знакомятся с правилами правописания глаголов в прошедшем продолженном времени .Работают в парах ,разыгрывая диалоги. | Правописание инфинитивных форм глаголов. Глаголы, не употребляющиеся в продолженных временах:like,love,understand,see, hear,want,know,hate,think (полагать),have (иметь) | на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; читать текст и пересказывать его; соблюдать правила правописания глаголов с окончанием -ing вести диалог; | П. --действовать по аналогии; К. -объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р -осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы |
| 93 | 15 | Рассказ путешественн | Прослушивают рассказ и соотносят его с | Употребление определенного артикля. | | П. --действовать по аналогии; К. -объяснять содержание |

| | | | | | | |
|----|----|--|--|--|--|--|
| | | ика Step 8 p.124-126 | картинками. Описывают картинку по образцу. Задают вопросы по образцу. Читают письмо и вставляют определенный артикль, где необходимо. Отвечают на вопросы. | | | совершаемых действий в форме внутренней речи Р-осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы |
| 94 | 16 | Проверочная работа по теме «О России». Step 9 p.128-130 | Выполняют проверочную работу. | Test Yourself | Выполнять задания по аудированию, чтению, письму, говорению, лексико-грамматические задания. | П-учиться искать, обрабатывать, интерпретировать информацию, строить высказывания, мыслить и излагать свои мысли устно и письменно. К- использовать адекватные языковые средства для решения поставленных задач, Р- принимать учебную задачу, контролировать свои результаты, осуществлять рефлексию при сравнении ожидаемых и полученных результатов. |
| 95 | 17 | Домашнее чтение. Английская поэтесса Кристина Россетти Step 10 p.131-133 | Читают басню и определяют ее мораль. Отвечают на вопросы к басне. Прослушивают и читают стихотворение. | Английская поэтесса Кристина Россетти. Enjoy Yourself | читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; определять основную мысль текста знакомятся с образцами художественного творчества на иностранном языке. | П.- осуществлять смысловое чтение, выделять главное К.- объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.- контролировать свое время и управлять им |
| 96 | 18 | Практикум по чтению. Reading WB p/108-110 | Читают части текста и соотносят их с названиями. Вставляют словосочетания в текст. Читают диалог и выполняют задание к нему. | Географические названия. | Читать текст с полным пониманием; восстанавливать текст; читать диалог с полным пониманием и правильной интонацией | П.- осуществлять смысловое чтение, выделять главное К.- объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи. Р.- контролировать свое время и управлять им |

| | | | | | | |
|----|----|---|--|---|--|---|
| | | р. 110-112 | Читают части текста и располагают их в логическом порядке. Читают вслух географические названия. Употребляют определенный артикль с географическими названиями. | Географические названия | Читать текст с полным пониманием; устанавливать причинно-следственные связи; правильно произносить географические названия | П.- осуществлять смысловое чтение, устанавливать причинно-следственные связи; К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи; Р.- осуществлять самоконтроль и самооценку |
| 97 | 19 | Моя страна – Россия Speaking WB p.113-114 | Рассказывают о растительном и животном мире России. Рассказывают о различных территориях России .Работают в парах, читая и разыгрывая диалог. Рассказывают об И.С. Тургеневе | Названия растений и животных. | Осуществлять монологическое высказывание; читать диалог с полным пониманием и правильной интонацией | П.- строить устное речевое высказывание К.-работать в парах, слушать и слышать партнера Р.-контролировать свое время и управлять им |
| 98 | 20 | Лексико-грамматический практикум Use of English WB p.115-120 | Составляют предложения по образцу .Составляют словосочетания и употребляют их в предложениях .Образуют новые слова. Распределяют слова по категориям. Переделяют предложения по образцу. | Прямая и косвенная речь. | Составлять предложения по образцу; составлять словосочетания; образовывать новые слова; группировать слова по категориям | П.-группировать слова по категориям, действовать по заданному образцу К.- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р.- принимать учебную задачу , контролировать свои результаты |
| 99 | 21 | Лексико-грамматический практикум Use of English WB p.121-124 | Описывают местоположение городов на географической карте. Восстанавливают текст. Читают текст и восстанавливают вопросы к нему. Восстанавливают письмо. | Предлоги:about ,in, at, of, with, without to, behind, near, on. | Работать с картой; восстанавливать текст; осуществлять смысловое чтение текста | П.--действовать по аналогии; К.- объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р-осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы |

| | | | | | | |
|---------------------|-----------|--|---|------------------------------------|--|---|
| 10 0 | 22 | Письмо-приглашение в Россию Writing WB p.124-128 | Тренируются в правописании новых слов. Описывают картинку. Заполняют таблицу глаголов. Дополняют рассказ деталями. Выписывают прилагательные. | Правильные и неправильные глаголы. | Правильно прописывать изученную лексику ;описывать картинку; заполнять таблицу ;распознавать и выписывать из текста прилагательные | П.- находить и выписывать нужную информацию К.- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей. Р.-принимать учебную задачу , контролировать свои результаты |
| 10 1 | 23 | Контрольная работа по теме «О России» | Выполняют комплексную работу (чтение, лексико-грамматический тест, письмо, говорение) | | Отвечать на вопросы теста; | П.- рассуждать, задавать вопросы К.-владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание ,Р.- определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом, применять полученные знания |
| 10 2 | 24 | Анализ диагностических работ | Выполняют работу над ошибками | | Анализировать и исправлять ошибки | П.- рассуждать, находить ошибки К.-владеть устной и письменной речью, Р.- определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом, применять полученные знания |
| 10 3- 10 5 | 25- 27 | Резервные уроки | | | | |

«Утверждено»
Директор МБОУ
ОСОШ №1
Корчагина Л.С./
от « » 2018г.



«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МБОУ ОСОШ №1
/Беев/ /Беяева И.В./
от « » 2018г.

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол №
от « » 2018г.
Руководитель МО

Рабочая программа по английскому языку

Класс: 6
Учитель: Политова Т.В., Лимонов А.В., Белозёрова Л.Ю..
Количество часов всего 105, в неделю 3 часа
Плановых контрольных работ: 6

Рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по английскому языку

УМК:

«Rainbow English» О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова
Программа: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова «Рабочая программа: учебно-методическое пособие», 5-9 классы, Москва «Дрофа», 2015

Учебник: О.В. Афанасьева, И. В. Михеева «Rainbow English 6» учебник в 2-х частях, Москва, «Дрофа», 2018

Методическое пособие:

Книга для учителя к УМК «Rainbow English». Автор: О.В. Афанасьева И. В. Михеева 2017 г. Издательство: «Дрофа» г. Москва

Оценочные материалы:

Диагностические работы, Английский язык: 6 класс/ О.В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е.А. Колесникова – М.: Дрофа, 2017 г.

Рабочую программу составила _____ Политова Т.В.

Рабочую программу составил _____ Лимонов А.В.

Рабочую программу составила _____ Белозёрова Л.Ю.

(подпись)

(расшифровка подписи)

Пояснительная записка.

Рабочая программа (105 ч., 3 час в неделю) базового курса по английскому языку для **6 класса** составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «17» декабря 2010 г. № 1897);
2. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
3. Учебного плана МБОУ СОШ №1 г. Очёр на 2018-2019 учебный год;
4. Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
5. Рабочей программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013.

Цели и задачи программы

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых

навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция— готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия

представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;
- г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по

культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральные и концертные программы и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнениями школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее

носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встала проблема уточнения уровней владения иностранным языком и приведение их в соответствие с уровнями владения ИЯ, принятыми в Евросоюзе. В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России», УМК для 5—9 классов общеобразовательной школы серии «Rainbow English» обеспечивает достижение уровня А2 (Допороговый).

Общая характеристика предмета «Иностранный язык»

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 5—9 классах являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе,

которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству. Рассмотрим возрастные особенности учащихся основной общеобразовательной школы.

1. Смена ведущего вида деятельности. На данном этапе на смену учения как ведущего вида деятельности младших школьников приходит общение со сверстниками, взрослыми, что создает прекрасные условия для организации парного, группового общения, моделирования ситуаций межкультурного общения со сверстниками за рубежом, использования ресурсов Интернета для организации непосредственного общения, выполнения международных проектов и т.п.

2. Повышение познавательной и творческой активности, желание выйти за пределы учебной программы дают возможность широкого использования творческих заданий, усложняющихся речевых задач в процессе формирования языковой, речевой и социокультурной компетенций, более активное использование проектных заданий, ролевых и деловых игр, драматизации как на уроках, так и во внеклассной работе.

3. Формирование организационных способностей, повышение личной ответственности за коллективно принятое решение, что позволяет более активно внедрять проектные задания, предполагающие умение работать в команде, выполнять роль лидера, соотносить свои личные интересы с интересами группы, нести ответственность за порученный раздел проектной работы.

4. Становление подлинной индивидуальности, более высокого уровня самостоятельности дает возможность особенно в 8—9 классах увеличить объем работы, связанный с поиском и сбором страноведческой, культурологической информации в Интернете, выполнением индивидуальных и групповых творческих заданий.

5. Формирование и развитие мотивов учения, связанных со стремлением к личностному самосовершенствованию — самопознанию, самовыражению, самоутверждению, с желанием расширить и углубить свои знания, совершенствовать уровень владения иностранным языком. Этому во многом способствует увеличение доли речевых задач, предполагающих обмен мнениями, аргументацию своих суждений, более активное

использование заданий, связанных с подготовкой электронных презентаций по изучаемой теме или выполненному проекту.

6. Формирование системы ценностных ориентаций, формирование образа своего Я, осознание своей гражданской и этнокультурной идентичности становится возможным в процессе сопоставления явлений и фактов изучаемой и родной культур, в результате чего формируется уважение к представителям других культур, эмпатия, толерантность.

7. Возрастающая интеллектуальная активность, преобладание логического мышления дают возможность полноценно формировать и совершенствовать универсальные умственные действия анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования, специальные учебные навыки и умения, в целом учебно-познавательную компетенцию школьников.

Таким образом, центром образовательного процесса становится ученик с его индивидуальными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами. И важно направить процесс бурного физического, интеллектуального и духовного развития учащихся данной возрастной группы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, потребности учащихся пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации.

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 6 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования целью и основным результатом образования на данном этапе развития страны является „развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира“.

Иностранный язык " — один из важных и новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с этим изучение иностранного языка предоставляет большие возможности для духовно- нравственного развития школьников. В процессе общения на иностранном языке на интересующие темы формируются ценностные ориентиры и морально-этические

нормы, опосредствующие поведение школьника, его деятельность, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; происходит становление его мировоззрения, закладывается база для становления гражданской идентичности через сравнение культуры своего народа и народов стран, говорящих на английском языке.

Место предмета в базисном учебном плане.

В соответствии с базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка отводится 525 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения в 5—9 классах основной общеобразовательной школы.

Таким образом, рабочая программа для 6 класса рассчитана на 3 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 105 часов в год.

Планируемые результаты освоения программы.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны,

что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания

логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов:**

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В **познавательной сфере** (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
 - анализ (выделение признаков),
 - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
 - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
 - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
 - выстраивать логическую цепь рассуждений,
 - относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
 - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
 - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

- пользоваться поисковыми системами [www.yahoo.com.](http://www.yahoo.com), www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание программы.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой

адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку.

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.
3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.
4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.
5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.
7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.
8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.
9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями. Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

ЭТАПЫ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ УМК “RAINBOW ENGLISH” (5—9 КЛАССЫ)

Обучение английскому языку в основной школе с помощью УМК серии “Rainbow English” можно условно разделить на два этапа. Первый включает в себя обучение в 5—7 классах, второй охватывает 8 и 9 классы.

Основной целью первого этапа является более целенаправленное развитие коммуникативной компетенции обучающихся. При этом, больше внимания уделяется обучению устной речи в ее монологической и диалогической формах. Также значительно расширяется круг ситуаций речевого общения. От разговора о вещах, которые касаются их непосредственно (семья, школа, друзья и т.п.), ученики переходят к темам более общего характера (путешествия, различные города и страны, экология и пр.). Постепенно школьники начинают самостоятельно продуцировать свои высказывания, идет целенаправленная работа над речевыми клише. Значительно обогащается словарный запас учащихся, причем

конкретная лексика постепенно начинает уступать место словам, выражающим абстрактные понятия. Кроме того, от учеников 5—7 классов требуется более осознанный подход к изучению грамматики, при котором они не только работают по готовым моделям, но и анализируют грамматические явления английского языка, самостоятельно применяют правила для создания высказывания. На первом этапе получают дальнейшее развитие умения аудирования, чтения и письма. Значительно увеличивается объем прочитанного или прослушанного текста. Происходит овладение умениями восприятия и понимания связного текста небольшого объема, а не отдельных фраз, как это имело место прежде. При обучении чтению начинают выделяться три вида чтения — ознакомительное, изучающее и просмотровое. На данном этапе получает значительное развитие социокультурная компетенция учащихся. Учащиеся приобретают разносторонние знания о странах изучаемого языка.

На данном этапе обучения английскому языку преследуются также развивающие, образовательные и воспитательные цели. Важнейшими из них являются формирование интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитие интереса к филологии, а также развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка. Происходит дальнейшее расширение представления школьников об окружающем мире — природе и человеческом обществе, науке, культуре, языке; учащиеся развиваются как личности и как члены общества, в них воспитывается уважительное отношение и толерантность к представителям других культур, ответственность, положительное отношение к предметам, учителям и одноклассникам как к партнерам общения.

УМК для 5—7 классов состоят из шести блоков (units), каждый из которых выстраивается вокруг определенной учебной ситуации и включает в себя материалы как из соответствующих разделов учебников, рабочих тетрадей, так и книг для чтения и лексико-грамматических практикумов.

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая форма речи

В 5—7 классах продолжается развитие речевых умений ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умениями ведения диалога — обмена мнениями.

Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого партнера.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны.

Диалог — обмен мнениями — выражать свою точку зрения о том, что нравится или не нравится партнерам по общению. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого

участника общения.

Монологическая форма речи

Высказывания о себе, своей семье, учебе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы. Объем монологического высказывания— 6—8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- выделять главное, отличать от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования— 1—1,5 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 5—7 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения— 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию.

Письмо

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;

—составлять план текста;

—писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем до 30 слов, включая адрес);

—заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

—писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма— 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англо-язычных странах.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии, с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звукобуквенных соответствий, полученных в начальной школе. Навыки применения этих знаний на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Знание транскрипционных значков и соотнесение транскрипционной записи лексической единицы, навыки чтения слов по транскрипции. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Лексическая сторона речи

В лексику учащихся 5—7 классов входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме около 500 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. Таким образом, к концу 7 класса общий лексический минимум должен составить около 1000 единиц: 500 единиц, усвоенных в начальной школе и 500 единиц, планируемых для усвоения на первом этапе обучения в средней школе. За период с 5 по 7 классы учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами:

—аффиксация— суффиксы для образования существительных: -tion (translation), -ing (feeling), -ment (government), -ness (darkness), -th (length); суффиксы для образования прилагательных -ful (wonderful), -y (sunny), -al (musical), -an (Russian), -less (timeless), -ly (kindly), -able (readable); суффикс для образования наречий -ly (strongly); префикс для образования прилагательных и существительных: un- (unhappy, unhappiness);

—конверсия— образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы (chocolate— a chocolate cake, supper— to supper);

—словосложение (sunflower, raincoat, classroom, etc.).

Внимание учащихся привлекается к устойчивым словосочетаниям с предлогами (to be good at, to arrive to/at, to be sure of, etc.). Начинается изучение фразовых глаголов с различными

послелогоми (hand in/back/out/over; give out/back/away/out, etc.).

Значительная часть материала посвящается различию между лексическими единицами, в том числе между синонимами, а также другими словами, выбор между которыми может вызывать трудности (much — many, few — little, dictionary— vocabulary, maybe— may be, such— so, ill—sick, etc.). Происходит знакомство с речевыми клише, используемыми для различных коммуникативных целей. В частности, школьники изучают лексику, необходимую для общения учеников с учителем, для сообщения о своих предпочтениях, выражения удивления, оценки события или факта и т.п. Школьники учатся правильно формулировать поздравления с различными праздниками и памяtnыми датами, давать инструкции в корректной форме.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- регулярные способы образования множественного числа;
- некоторые случаи особого образования множественного числа (a deer — deer, a sheep — sheep, a reindeer — reindeer, a person — persons/people, etc.);
- способы выражения части и целого (a piece of cake/paper, music, etc.);
- существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа (trousers, shorts, scissors, mittens, leggings VS a pair of trousers, shorts, scissors, mittens, leggings, etc.);
- имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (money, information, news, hair);
- артикли — единицы языка, употребляющиеся перед именем существительным: определенный, неопределенный и нулевой артикли;
- нулевой артикль перед существительными school, church, hospital, university, college, work, bed в сочетаниях типа to go to school;
- употребление определенного/нулевого артикля с названиями языков (the English/the Russian language, но English/Russian);
- употребление неопределенного/нулевого артикля в сочетаниях such + Noun (such a book, such books, such weather);
- употребление артиклей с именами существительными — названиями наций (the Chinese — китайцы; the French— французы) и отдельных их представителей;
- использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с what (what an interesting book, what interesting books, what nasty weather);
- использование артиклей с именами существительными headache, stomachache, earache, toothache, etc.;
- определенный /нулевой артикль с географическими названиями (the Baltic Sea, the Thames, Paris, Palace Bridge, Trafalgar Square);
- полисемантические имена существительные (state — 1. штат 2. государство; free— 1. свободный 2. бесплатный);
- имена существительные, обозначающие названия наук с буквой -s на конце (physics, mathematics, statistics) и их согласование с глаголом.

Местоимение:

- абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, hers, ours, etc.);
- возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, etc.);
- отрицательное местоимение и его эквиваленты not a, not any;

- местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
- неопределенные местоимения something, someone, somebody, everyone, everybody, none, nobody, anything, anybody, everything, nothing;
- неопределенные местоимения some, any, few, a few, little, a little;
- относительные местоимения who (whom) и whose, which, that для соединения главных и придаточных предложений (the book that/which you wanted to read, the man who is waiting for you, the lady whom you know, the cottage whose name is Sunny Beach).

Имя прилагательное:

- сравнение прилагательных в структурах as ... as, not so ... as, not as ... as, more than ...;
- имена прилагательные, используемые с определенными предлогами afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of.

Имя числительное:

- количественные числительные от 1 до 100;
- порядковые числительные от 1 до 100 (включая супплетивные формы first, second, third);
- количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (room 4);
- числительные hundred, thousand, million; использование этих слов в сочетаниях типа hundreds of cities— two hundred cities, thousands of people, etc.

Наречие:

- наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately и их место в предложении;
- наречие enough с глаголами, прилагательными и иными наречиями (not to practice enough, long enough, quickly enough);
- наречие too с прилагательными (too cold, too late, too early, etc.);
- наречия hard и hardly;
- наречия also, too, either, as well и их место в предложении;
- наречие so для усиления прилагательного или наречия (so late, so quickly);
- наречия fairly— rather— quite.

Глагол:

- формы неправильных глаголов в past simple;
- временные формы past progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения);
- глаголы, обычно не используемые в present и past progressive (to love, to know, to have, to own, to understand, etc.);
- временные формы present perfect (durative and resultative), present perfect progressive;
- времена present perfect/past simple = past simple/past progressive, present perfect/present perfect progressive в оппозиции друг к другу;
- инфинитив в функции определения (easily to teach);
- конструкция shall I do something? для предложения помощи и получения совета;
- различие в употреблении глаголов to be и to go в present perfect (He has been there. He has gone there);
- вариативные формы выражения будущего (future simple, present progressive, оборот to be going to) и их различия;
- present simple— для описания действий, происходящих в соответствии с расписанием (The train arrives at 5.);
- -ing-формы после глаголов to love, to like (to love reading);
- конструкция let's do something;

- оборот have got/has got как эквивалент глагола to have;
- невозможность использования оборота have got в значении «иметь» в past simple;
- отсутствие двойного отрицания в предложении (I can't do anything);
- модальные глаголы can (could), must, may, should;
- невозможность употребления глагола could для описания конкретной ситуации в прошлом (I didn't feel well and was not able to (he couldn't) go to school);
- эквиваленты модальных глаголов can и must (соответственно, to be able to, have to).

Синтаксис

- Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!).
- Побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!).
- Придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how.
- Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них.
- Использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sights of the city./I don't know if they will go to Moscow).
- Вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъяснительного наклонения.
- Специальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах (present/past/future simple; present/past progressive; present perfect; present perfect progressive).
- Предлоги among и between.
- Предлоги at, on, in в составе некоторых обстоятельств времени (at three o'clock, at Easter, at noon, at Christmas, at night, on Monday, on a cold day, on New Year's Eve, on Tuesday night, in January, in the afternoon, etc.).

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

На первом этапе обучения в основной школе страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с родной страной, ее географией, природными условиями, городами, достопримечательностями, культурой;
- со странами изучаемого языка, их историей, географией, крупными городами, достопримечательностями, традициями и обычаями, культурой, образом жизни;
- с системой школьного образования в странах изучаемого языка;
- с проблемами экологии и охраны окружающей среды, особенностями флоры и фауны отдельных стран;
- с элементами англоязычного фольклора, включающего песни, пословицы и поговорки, скороговорки, детские стихи.

За время обучения школьников в 5—7 классах продолжается формирование лингвострановедческой компетенции, которая предполагает:

- знакомство с различными видами национально-маркированной лексики;
- овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, в словах garden и сад, cupboard и шкаф, high/tall и высокий и т.п.);

- овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками;
- изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой;
- овладение способами решения коммуникативных задач, например дать оценку событию, факту или явлению, проинструктировать собеседника о том, как правильно выполнять те или иные действия, сообщать о своих предпочтениях и т.п. Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре.

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В 5—7 классах продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений. Первые шаги в этом направлении делаются еще в начальной школе. Однако на следующем этапе обучения школьники сталкиваются с более сложными задачами. Так, во время говорения учащиеся должны быть способны:

- выражать ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования синонимических средств;
- использовать разноструктурные средства выражения для описания одного и того же референта;
- задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы;
- переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Учащиеся пользуются языковой и контекстуальной догадкой при чтении текстов. В самих же текстах происходит постоянное увеличение количества незнакомых школьникам лексических единиц. При этом языковая догадка включает умение различать в тексте интернациональные слова и проводить словообразовательный анализ. Контекстуальная догадка основывается на общем понимании текста с опорой на ключевые слова, заголовки, иллюстрации.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В процессе обучения английскому языку в 5—7 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных в начальной школе умений, а также выработка и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов. Все это требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе обучения предполагается овладение следующими необходимыми умениями:

- сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии и т.п.;
- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой на бумажных и электронных носителях;
- пользоваться подстрочными ссылками;
- выполнять различные виды заданий из учебника, рабочей тетради, лексико-грамматического практикума;
- выполнять контрольные задания в формате ГИА;
- участвовать в выполнении проектной работы, оформляя ее в виде иллюстрированного альбома и т.п.

Критерии оценки достижения планируемых результатов по предмету «Английский язык» в свете требований ФГОС.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы основного образования по данному учебному предмету представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.
- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,
- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,
- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.
2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
4. Оценивать можно только то, чему учат.
5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.
6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

| Виды работ | Контрольные работы | Тестовые работы, словарные диктанты |
|------------|--------------------|-------------------------------------|
| Оценка «2» | 49% и менее | 59% и менее |
| Оценка «3» | От 50% до 69% | От 60% до 74% |
| Оценка «4» | От 70% до 90% | От 75% до 94% |
| Оценка «5» | От 91% до 100% | От 95% до 100% |

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

| Баллы | Критерии оценки | | | | |
|-------|--|---|--|---|---|
| | 1.Содержание: | 2.Организация работы | 3. Лексика | 4. Грамматика | 5. Орфография и пунктуация |
| «5» | коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. | орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «4» | коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической | лексика соответствует поставленной задаче и | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с | незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|--|--|--|
| | | связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. | поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. | пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «3» | Коммуникативная задача решена. | высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. | местами неадекватное употребление лексики. | имеются грубые грамматические ошибки. | незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «2» | Коммуникативная задача не решена. | высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. | большое количество лексических ошибок | большое количество грамматических ошибок. | значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | предложений стоит точка, вопросительны й или восклицательны й знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
|--|--|--|--|--|--|

2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание(соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика(словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

| Оценка | Содержание | Коммуникативное взаимодействие | Лексика | Грамматика | Произношение |
|--------|--|---|--|--|---|
| «5» | Соблюден объем высказывания . Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|---|--|
| | соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | | | и. | |
| «4» | Не полный объем высказывания . Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| «3» | Незначительный объем высказывания , которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |

| | | | | | |
|-----|---|-----------------------------------|---|---|--------------------------|
| | соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | | | | |
| «2» | Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены. | Коммуникативная задача не решена. | Учащийся не может построить высказывание. | Учащийся не может грамматически верно построить высказывание. | Речь понять не возможно. |

3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

| Оценка | Критерии | Скорость чтения |
|--------|--|--|
| «5» | Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. | Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. |
| «4» | понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов. | Темп чтения более замедлен, чем на родном языке. |
| «3» | не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. | Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке. |
| «2» | текст не понятен или содержание текста | Темп чтения значительно |

| | | |
|--|--|---------------------------------|
| | понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. | медленнее, чем на родном языке. |
|--|--|---------------------------------|

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

| Оценка | Критерии |
|--------|--|
| «5» | Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ). |
| «4» | полностью понял текст, но многократно обращался к словарю. |
| «3» | понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. |
| «2» | текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре. |

3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

| Оценка | Критерии |
|--------|--|
| «5» | Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию. |
| «4» | При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации. |
| «3» | если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации. |
| «2» | ученик практически не ориентируется в тексте. |

Тематическое планирование

| Раздел | Тема урока | Кол-во часов |
|---------------------------------|---|--------------|
| Две столицы | Две столицы: Москва, Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения | 1 |
| | Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения. | 1 |
| | Санкт-петербург. Неопределенные местоимения | 1 |
| | Санкт-петербург. | 1 |
| | Москва. Кремль. | 1 |
| | Москва. Красная площадь. Слова, сообщающие о количестве: много, мало. | 1 |
| | Суздаль. Московский зоопарк. | 1 |
| | Урок повторения по теме «Две столицы». | 1 |
| | Практика чтения. | 1 |
| | Практика устной речи. | 1 |
| | Практика лексических и грамматических навыков. | 1 |
| | Практика письменной речи. | 1 |
| | Проверь себя. | 1 |
| | Контроль навыков аудирования и письма | 1 |
| Контроль навыков чтения. | 1 | |

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| | Контроль лексико – грамматических навыков. | 1 |
| | Работа над ошибками. Контроль навыков говорения. | 1 |
| Путешествие в Великобританию | Проведение досуга. | 1 |
| | Проведение каникул. | 1 |
| | Проведение каникул. Выражение оценки событиям, людям, фактам. | 1 |
| | География Великобритании. | 1 |
| | Река Темза. Числительные. Повторение. | 1 |
| | Ирландия. Достопримечательности Лондона. | 1 |
| | Города Великобритании. | 1 |
| | Урок повторения по теме «Путешествие в Великобританию». | 1 |
| | Практика чтения. | 1 |
| | Практика устной речи. | 1 |
| | Практика лексических и грамматических навыков. | 1 |
| | Практика письменной речи. | 1 |
| | Проверь себя. | 1 |
| | Контроль навыков аудирования и письма | 1 |
| | Контроль навыков чтения. | 1 |
| | Контроль лексико – грамматических навыков. | 1 |
| | Работа над ошибками. Контроль навыков говорения. | 1 |
| Традиции, праздники, фестивали | День рождения. Сложноподчиненные предложения. | 1 |
| | Празднование нового года в Великобритании. День Святого Валентина. | 1 |
| | Мой любимый праздник. Междометия. | 1 |
| | Пасха. Хеллоуин. | 1 |
| | Праздники в Великобритании. Косвенная речь. | 1 |
| | Празднование нового года в России. | 1 |
| | Рождество в Великобритании. | 1 |
| | Урок повторения по теме «Традиции, праздники, фестивали» | 1 |
| | Практика чтения. | 1 |
| | Практика устной речи. | 1 |
| | Практика лексических и грамматических навыков. | 1 |
| | Практика письменной речи. | 1 |
| | Проверь себя. | 1 |
| | Контроль навыков аудирования и письма | 1 |
| | Контроль навыков чтения. | 1 |
| | Контроль лексико – грамматических навыков. | 1 |
| | Работа над ошибками. Контроль навыков говорения. | 1 |

Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение программы:

1. УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 6 класса:

Методическая литература для учителя

Основная

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).
- Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).

Дополнительная

- Английский язык. Диагностика результатов образования. 6 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2014. – (Rainbow English).

Литература для учащихся

Основная

- Английский язык. 6 кл. В2 ч. Ч. 1: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).
- Английский язык. 6 кл. В2 ч. Ч. 2: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).
- Английский язык. 6 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).

Дополнительная

- Английский язык. 6 класс. Лексико-грамматический практикум к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2014. - (Rainbow English).

Аудиоиздания

- Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой Английский язык: «Rainbow English». Учебник английского языка для 6 класса. CD MP3

2. Компьютер
3. Наглядные пособия
4. Дидактический материал
5. Мультимедийный проектор

Электронно-образовательные ресурсы.

1. <http://interneturok.ru/ru/school/english/5-6-klassy>
2. http://easycen.ru/load/anglijskij_jazyk/6_klass/174
3. <http://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/testi?class=6>
4. <http://uchkopilka.ru/inostrannyj-yazyk/kimy/1008-kontrolnye-zadaniya-po-anglijskomu-yazyku-dlya-6-klassa>
5. http://videouroki.net/index.php?klass=6&subj_id=6

«Утверждено»
Директор МБОУ
ОСОШ №1
/ Корчагина Л.С./
2018г.



«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МБОУ ОСОШ №1
/ Беляева И.В./
от «09» 2018г.

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 2
от «09 сентября» 2018г.
Руководитель МО /

Рабочая программа

по английскому языку

Класс: 7
Учитель: Салтыкова Н.А., Белозёрова Л.Ю..
Количество часов всего 105, в неделю 3 часа
Плановых контрольных работ: 6

Рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по английскому языку

УМК:

«Rainbow English» О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова

Программа: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова «Рабочая программа: учебно-методическое пособие», 5-9 классы, Москва «Дрофа», 2015

Учебник: О.В. Афанасьева, И. В. Михеева «Rainbow English 7» учебник в 2-х частях, Москва, «Дрофа», 2018

Методическое пособие:

Книга для учителя к УМК «Rainbow English». Автор: О.В. Афанасьева И. В. Михеева 2017 г. Издательство: «Дрофа» г. Москва

Оценочные материалы:

Диагностические работы, Английский язык: 7 класс/ О.В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е.А. Колесникова – М.: Дрофа, 2017 г.

Рабочую программу составила _____

Салтыкова Н.А.

Рабочую программу составила _____

Белозёрова Л.Ю.

(подпись)

(расшифровка подписи)

Пояснительная записка

Рабочая программа (105 ч, 3 урока в неделю) базового курса по английскому языку для **7 класса** составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «17» декабря 2010 г. № 1897);
2. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
3. Учебного плана МБОУ СОШ №1 г. Очёр на 2018-2019 учебный год;
4. Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
5. Рабочей программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- формирование мотивации изучения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и

осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

1. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

• *говорении*

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• *аудировании*

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

• **чтении**

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

• **письме**

—заполнять анкеты и формуляры;
—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен **знать/понимать**:

- основные значения изученных лексических единиц ((аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого слов, словосочетаний); основные способы словообразования и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

2. В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
 - анализ (выделение признаков),
 - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
 - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
 - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
 - выстраивать логическую цепь рассуждений,
 - относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
 - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
 - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

3. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных.

4. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

5. В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, устойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2. Содержание учебного предмета

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.

3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.

4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.

5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.

7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.

8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.

9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями. Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

| № | Тема | Содержание тем |
|----|-------------------------------|---|
| 1. | Школа. | Образование в Великобритании. О начале учебного года в России. Каникулы. Беседа о каникулах, ответы на вопросы о школе, выполнение грамматических упражнений. Встречи выпускников. Американизмы в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, и употребление артиклей перед ними. Покупка школьных принадлежностей. Слова <i>piece, pair</i> . Школа в Великобритании. Работа с текстом «Школы в Англии и Уэльсе». Изучаемые предметы. Употребление артиклей с некоторыми существительными. Ответы на вопросы о школе в Англии. Моя школа. Слова, которые нужно различать (<i>to say, to tell, to talk, to speak</i>). Образование в Англии, Уэльсе, России. Образование (правила поведения в школе). Словообразование. Работа с текстом «Единственные дети». Школьные разговоры. Обучение в школе. В магазине школьных товаров. Школьное расписание. Первый день в школе. |
| 2. | Язык мира. | Языки мира. Английский язык – язык общения. Настоящее совершенное время. Употребление артиклей с названиями языков. Где говорят на английском языке. Интернациональные слова. Языки мира. Путешествия. Неправильные глаголы. Развитие английского языка. Глагольная форма настоящего совершенного времени. Английский язык в нашей жизни. Работа с текстом «The Robinsons». Словосочетания, помогающие говорить о том, что нам нравится или не нравится. Как использовать словари. Различие слов <i>dictionary, vocabulary</i> . Словообразование при помощи суффиксов - <i>less, ing</i> . Фразеологический глагол <i>to hand</i> . Изучение языков. Международный летний лагерь. |
| 3. | Факты об англоговорящем мире. | Некоторые факты англоговорящего мира. Что мы знаем о США. Работа с текстом «Новый мир». Неправильные глаголы. География США. Работа с картой США. Города США. Австралия. Города Австралии. Знакомство с городами Австралии. Животный мир Австралии. Чтение текстов об Америке и Австралии и работа по ним. Англоговорящие страны. Джексон Хоул. Вашингтон. Страна львов. |
| 4. | Живые существа вокруг нас. | Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых. Простое прошедшее и настоящее совершенное время. Мир птиц. Слова: <i>other</i> и <i>another</i> . Животный мир. Слова <i>ground, land, earth</i> . Рассказывают о флоре и фауне по прочитанному тексту. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Употребление артиклей со словами <i>other</i> и <i>another</i> . В мире обезьян. Местоимения. Флора и фауна Британских островов. Фразеологический глагол <i>to make</i> . Сопоставление животного и растительного миров. Составление рассказа о флоре, где мы живем. Чарльз Дарвин. |
| 5. | Экология. | Флора и фауна России. Экология как наука. Окружающая среда. Слова <i>a few, a number of, several, a little</i> . Личные и возвратные местоимения. Защита окружающей среды. Окружающая среда. Климат. Эмблемы. Экологические проблемы. Загрязнение воды. Словообразование при помощи суффикса – <i>ment</i> , префикса <i>dis</i> . Озеро Байкал. Мир вокруг нас. Планета Земля – наш общий дом. |
| 6. | ЗОЖ | Здоровый образ жизни. Фаст – Фуд. Здоровье. Синонимы, наречия. Чтение текста «Будем ли мы ходить в Макдональдс». Здоровый образ жизни. На приеме у врача. Правильное питание. Причины головной боли. Спорт – лучшее лекарство. Сладкоежка. Здоровье и покупки продуктов. Внимательное отношение к здоровью. Болезни. |

Тематическое планирование по английскому языку УМК «Rainbow English» для 7 класса общеобразовательных учреждений
под редакцией О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой

| № п/п | Наименование разделов и тем | Максимальная нагрузка учащихся | Из них | | | |
|-----------------------|--|--------------------------------------|---------------------------|--|-------|----------|
| | | | Теоретические обучение | Контрольные работы | Тесты | Диктанты |
| 1 четверть - 27 часов | | | | | | |
| | Unit 1 «School and Schooling» | 17 | 16 | + вход. контр. работа | | 1 |
| | Unit 2 «The Language of the World» | 10 | 10 | - | | |
| 2 четверть - 21 час | | | | | | |
| | Unit 2 «The Language of the World» | 7 | 7 | - | | 1 |
| | Unit 3 «Some Facts about the English-speaking World» | 14 | 13 | + полугод. контр. работа | | 1 |
| 3 четверть - 30 часов | | | | | | |
| | Unit 3 «Some Facts about the English-speaking World» | 3 | 3 | | | |
| | Unit 4 «Living Things Around Us» | 17 | 17 | | | 1 |
| | Unit 5 «The ABC of Ecology» | 10 | 10 | контр. работа | | 1 |
| 4 четверть - 24 часа | | | | | | |
| | Unit 5 «The ABC of Ecology» | 7 | 7 | | | 1 |
| | Unit 6 «Living Healthy» | 17 | 16 | промежуточная аттестация (итоговая контр. работа) | | 1 |
| | Итого | 102 | 99 | 4 контр. работы | | 7 |



«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МБОУ ОСОШ №1
И.В. Беляева / Беляева И.В./
от « 05 » 2018г.

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 2
от « 05 сентября » 2018г.
Руководитель МО *Л.Ю. Белозёрова*

Рабочая программа по английскому языку

Класс: 8
Учитель: Салтыкова Н.А., Белозёрова Л.Ю..
Количество часов всего 105, в неделю 3 часа
Плановых контрольных работ: 6

Рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по английскому языку

УМК:

«Rainbow English» О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова

Программа: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова «Рабочая программа: учебно-методическое пособие», 5-9 классы, Москва «Дрофа», 2015

Учебник: О.В. Афанасьева, И. В. Михеева «Rainbow English 8» учебник в 2-х частях, Москва, «Дрофа», 2018

Методическое пособие:

Книга для учителя к УМК «Rainbow English». Автор: О.В. Афанасьева И. В. Михеева 2018 г. Издательство: «Дрофа» г. Москва

Оценочные материалы:

Диагностические работы, Английский язык: 8 класс/ О.В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е.А. Колесникова – М.: Дрофа, 2017г.

Рабочую программу составила _____ *Н.А. Салтыкова* Салтыкова Н.А.

Рабочую программу составила _____ *Л.Ю. Белозёрова* Белозёрова Л.Ю.

(подпись)

(расшифровка подписи)

Пояснительная записка

Класс: 8

Количество часов всего 105 ч., в неделю 3 часа

Плановых контрольных работ: 4

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по иностранному языку

УМК:

Программа: Программа курса «Enjoy English» для 2-9 классов общеобразовательных школ, издательство «Титул», 2010 г.

Учебник: М.З. Биболетова «Enjoy English -8»: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений, «Титул», 2012 г.

Оценочные материалы

Л.В. Лысакова Контрольно-измерительные материалы, английский язык, 8 класс, Изд-во: «ВАКО», 2013

Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «**Филология**». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение английского языка в 8 классе 105ч.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Цели обучения английскому языку:

Изучения английского языка в 8 классе направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина и патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 8 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Основные методы и формы обучения: Коммуникативная методика обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 8 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и проектного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса.

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности

- образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе,
- выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни .

Контрольно-оценочная деятельность.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводится 4 контрольные работы по всем видам речевой

деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. В конце года итоговая контрольная работа за курс 8 класса. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. Запланировано 4 проектные работы в конце каждой четверти.

Измерители по образовательной области «английский язык»

| | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
|--------------------|------------|------------|------------|------------|
| контрольные работы | 1 | 1 | 1 | 1 |
| творческие работы | 1 | 1 | 1 | 1 |

Дополнительный учебный материал:

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 7-е изд., испр. и доп. – СПб.:КАРО, 2010.
2. Мильруд Р.П. Английский язык. Подготовка к экзамену / Р.П. Мильруд. – М.: Дрофа, 2011.
3. <http://www.englishteachers.ru/forum/index.php?showtopic=1145> – дополнительные интернет-ресурсы к учебнику Enjoy English-8 к каждому разделу__

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| Section 5. Земля - опасное место? | 14. Стихийные бедствия 15. Сравни: Past Simple и Past Continuous 16. Торнадо - это страшно 17. Осторожно: угроза стихийного бедствия! | Natural disasters (earthquake, hurricane, tornado, volcano, flood, drought, disaster, damage, shake, hurt) | Времена Past ' Simple и Past Continuous | Словарный диктант |
| Section 6. Шесть Робинзонов и их Гитара | 18. Презентация 19. Необитаемый остров | Large numbers | Время Past Perfect | Защита презентаций |
| Section 7. «Эта Земля - для тебя и меня» | 20. Богатства планеты Земля 21. Прошедшие времена английского глагола 22. Природа в разных уголках света 23. Природа родного края 24. <u>Контрольная работа</u> | World's geographical champions (human, amaze, attract) | Времена Past Simple, Past Continuous, Past Perfect | аудирование Сочинение Тест |
| Unit 2. The World's Best Friend Is You | | | | |
| Section 1. <i>НОЯБРЬ</i> Планете Земля нужен друг, не так ли? | 25. Как защитить нашу планету? 26. Проблемы экологии 27. Защитим планету вместе! | Notices, geographical names, environmental problems | Артикль «the», существительные с суффиксом -tion, | Словарный Диктант |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | (protect, waste, pollute, environment) | прилагательные с суффиксом -al | плакаты |
| Section 2. Условные предложения II и III типа | 28. Если бы да кабы | Environment | Условные предложения- I и III типа | Тест |
| Section 3. Что с нами не так? | 29. Что бы ты сделал, если...? 30. Какой была наша планета? 31. Читаем Джонатана Свифта | Personal problems | Структура «be (get) used to smth doing smth» | Чтение/ перевод |
| Section 4. Зачем выбрасывать? Почему не перерабатывать? | 32.. Идеальный мир 33. Откуда столько мусора? 34. Куда девать мусор? | Recycling-- recycle, litter, pack, to throw, reuse | Смешанный тип условных предложений- | аудирование тест |
| Section 5. <i>ДЕКАБРЬ</i> Что мы можем сделать, чтобы спасти Землю? | 35. О проблемах экологии по радио 36. Несколько шагов к чистой планете 37. Ты тоже можешь сохранить планету 38. Фильм о защите планеты Земля 42. Кинофестиваль документальных фильмов 43. <u>Контрольная работа</u> 44. Подведем итоги 45. Обсудим ошибки 46. Конференция по проблемам окружающей среды 47. Читальный зал | Environmental problems (avoid, least) | Структура «avoid doing smth» | Проекты Монолог/диалог по теме аудирование Чтение/перевод Тест |

| | | | | |
|--|--|--|---|----------------------------------|
| | 48. Повторение изученного/песни | | | Монолог/диалог |
| <i>Unit 3. Mass Media: Good or Bad?</i> | | | | |
| Section 1 <i>ЯНВАРЬ</i> Что такое СМИ? | 49. Виды СМИ 50. Радио и телевидение 51. Пробуемся на роль радиоведущего 52. Песня о радио | Mass media, abbreviations, British American English | Abbreviations; uncountable nouns | Репортажи/ Монолог/диалог |
| Section 2. Что ты думаешь о телевидении? <i>ФЕВРАЛЬ</i> | 53.. Телевидение 54. Ты любишь телевикторины? 55. Почувствуй себя корреспондентом | TV programmes, knowledge, quiz (quit, manage, prove) | Структура «have\has always dreamed of doing smth» | Викторина |
| Section 3. Ты читаешь Газеты по воскресеньям? | 56. Периодика в нашей жизни 57. О чем вы читаете в газетах и журналах? 58. Учимся писать статьи 59. Скромность - это хорошо? | Newspapers, magazines (national, local, daily, quality, tabloid) | Повторение условных предложений 1 типа | Написание статьи/письменная речь |
| Section 4, Сложно ли быть репортером? | 60. Каково быть репортером? 61. Хотел бы ты стать репортером? 62. Тайна гибели Артема Боровика 63. Рассказ о хорошем человеке | Professions, biographies | Повторение Wh-questions (who, what, whenever, where, how) | аудирование Диалог |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | | | чтение |
| Section 5. Книги - это тоже СМИ <i>МАРТ</i> | 64. Роль книг в нашей жизни 65. Почему книги до сих пор популярны? 66. Книги как часть СМИ | Kinds of books (wisdom, confess) | Структура «enjoy /like, love ,prefer start ,try doing smth» | Чтение Монолог диалог |
| Section 6. Косвенная речь | 67. Учимся докладывать 68.Глаголы вводящие косвенную речь 69, Вопросы в косвенной речи 70. Просьбы и команды в косвенной речи 71. Читать или не читать? 72. Краткость - сестра таланта | Books; глаголы, вводящие кос венную речь | Вопросы и утвер- ждения в прямой и косвенной речи | Чтение/перевод Тест проект |
| Section 7. Попробуй себя в качестве писателя | 73. Любимый писатель 74. Герои книг британской литературы 75. Любимая книга 76. Справочник, словари, энциклопедия ... | Writers, reference books (Idea, book, find , conclusion, dictionary manual | Суффикс -less; who, that, which | Чтение/письмо |
| | 77. Готовимся к контрольной работе 78. <i>Контрольная работа</i> 79. Поговорим... 80. Ток-шоу 81. Повторение/песни | guidebook, textbook, cookbook, encyclopedia) | | Тест Дискуссия |
| <i>Unit 4. Trying to Become a Successful Person</i> | | | | |
| Section 1. <i>АПРЕЛЬ</i> Кто такой Успешный человек? | 82. Успешная личность. Это о тебе? 83. Что необходимо для достижения успеха? 84. Портрет успешного Человека | Characteristics biographies (own, owner, equal, equally) | Повторение времен Present/ Past Simple, Past Perfect, Past Simple Passive | Презентации |

| | | | | |
|--|---|--|--|-----------------------------|
| Section 2. Семья - хорошее начало | 85. Моя семья - мой путь к успеху 86. Проблемы в семье 87. Проблемы подростков решаемы 88. Со стороны виднее | Characteristics, relationships | Сложное дополнение | Дискуссия |
| Section 3. Что значит надсмехаться | 89. Телефон доверия 90. Примеры из прошлого 91. Как выдержать натиск? | Bullying (threat, threaten, defend, abuse, blackmail, steal, pick on, bully) | Сложное дополнение; повторение условных предложений 11 типа | Словарный диктант |
| Section 4. Почему Важны семейные праздники? <i>МАЙ</i> | 92. Праздник в доме 93. Британские, американские и русские праздники 94. Семейные традиции 95. Поздравь друга | Holidays, congratulations | Повторение времен Past Simple, Past Continuous, Past Perfect | Проект открытка |
| Section 5. Легко ли быть независимым? | 96. Насколько ты независим? 97. Как заработать на карманные расходы 98. Работа для подростков 99. Готовимся к контрольной работе 100. <i>Контрольная работа</i> 101. Как стать независимым? 101. Как стать независимым? 102. Повторение/английские песенки | Saturday jobs | Выражения с глаголами «do» «make» | чтение Тест Дискуссия |



«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МБОУ СОШ №1
Бел /Беляева И.В./
от « 5 » *09* 2018г.

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № *2*
от « 6 » *сентября* 2018г.
Руководитель МО *ЛП*

Рабочая программа по английскому языку

Класс: 9

Учитель: Политова Т.В., Сироткина В.Е., Белозёрова Л.Ю..

Количество часов всего 105, в неделю 3 часа

Плановых контрольных работ: 7

Рабочая программа составлена на основе требований федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по английскому языку

УМК:

«Enjoy English» М.З. Биболотова

Программа: Программа курса «Enjoy English» для 2-9 классов общеобразовательных школ, издательство «Титул», 2013 г.

Учебник: М.З. Биболотова «EnjoyEnglish 9»: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений, «Титул», 2013 г.

Методическое пособие:

Книга для учителя к УМК «Enjoy English 9» / Английский с удовольствием. Автор: М.З. Биболотова, Издательство: «Титул» г. Обнинск, 2015 г.

Оценочные материалы:

Контрольно-измерительные материалы, Английский язык: 9 класс / Сост. Сахоров Е.В., 2016– М.: ВАКО, 2016 г.

Рабочую программу составила *Т.В.* Политова Т.В.

Рабочую программу составила *В.Е.* Сироткина В.Е.

Рабочую программу составила *Л.Ю.* Белозёрова Л.Ю.

(подпись)

(расшифровка подписи)

Рабочая программа

по английскому языку

Класс: 9

Количество часов всего 102 ч., в неделю 3 часа

Плановых контрольных работ: 4

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по иностранному языку

УМК:

Программа: Программа курса «EnjoyEnglish» для 2-9 классов общеобразовательных школ, издательство «Титул», 2010 г.

Учебник: М.З.Биболетова «EnjoyEnglish-9: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений, «Титул», 2012 г.

Рабочая тетрадь: М.З. Биболетова «EnjoyEnglish - 9»: рабочая тетрадь для 9 класса общеобразовательных учреждений, «Титул», 2017г.

Оценочные материалы

Е.В Сахаров. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 9 класс, ВАКО, 2013г.

Пояснительная записка

Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

Примерная программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «**Филология**». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение английского языка в 9 классе 102ч.

Цель обучения в 9 классе – развитие иноязычной коммуникативной компетенции:

речевая компетенция – развивать коммуникативные умения учащихся в говорении, аудировании, чтении и письме на английском языке;

языковая компетенция – овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; знаниями о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщать к культуре и реалиям англоговорящих стран в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям; сформировать умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развивать умения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и мимики;

учебно- познавательная компетенция – развивать общие и специальные учебные умения (семантизация ключевых слов на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода); познакомить с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения английского языка, в том числе с использованием новых информационных технологий.

развитие и воспитание понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитывать толерантность и уважение к другой культуре; личностные качества (самостоятельность, коммуникабельность, ответственность).

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- составлять небольшие эссе, письменно аргументируя свою точку зрения

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Контрольно-оценочная деятельность.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводится 4 контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. В конце года итоговая контрольная работа за курс 9 класса. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. Запланировано 4 проектные работы в конце каждой четверти.

Измерители по образовательной области «английский язык»

| | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
|--------------------|------------|------------|------------|------------|
| контрольные работы | 1 | 1 | 1 | 1 |
| творческие работы | 1 | 1 | 1 | 1 |

Дополнительный учебный материал:

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 7-е изд., испр. и доп. – СПб.:КАРО, 2010.
2. Кисунько Е.И., Музланова Е.С. Тесты: Английский язык: 9 – 11 кл.: Учебно-методическое пособие. – М.: «Астрель», 2004.
4. Мильруд Р.П. Английский язык. Подготовка к экзамену / Р.П. Мильруд. – М.: Дрофа, 2011.
6. <http://www.englishteachers.ru/forum/index.php?showtopic=1145> – дополнительные интернет-ресурсы к учебнику Enjoy English-9 к каждому разделу__

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

| № ур- о- ка | Тема для изучения | Тема урока | Языковой материал | | | Требования к уровню подготовки учащихся: аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П) | Лингвос- транове- дческий материа- л | Тип урока | Вид контроля | Домашн- ее задание |
|----------------------|--|--|-----------------------------------|--|---|---|--|--------------|---------------------------------|--------------------------|
| | | | фонети- ка | лексика | граммати- ка | | | | | |
| 1 | Каникулы – время приключений и открытий | Вводный урок. Каникулы – время приключений и открытий | Интонация специальных вопросов | To disappoint To observe To sound To tan Sporty To be feel Delighted To give some tips I meant it I do not care about | Tenses in Active Voice: (Review) Expressions with like | Г – рассказать о своих каникулах. Расспросить друга о лете, увлечениях. ЧА – извлекать из текста «Каникулы нужны только для безделья?» информацию, использовать лексику текста в своих высказываниях | Комбинированный | Текущий | Рабочая тетрадь упр. 1, 2, с. 4 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|--|---------------------------------------|---|--|---|--|-----------------|---------|--|
| 2 | | Каникулы – время путешествий | | It sounds | | | | Комбинированный | Текущий | Рабочая тетрадь упр. 3, 4, с. 4-5 |
| 3 | | Где и как подросток может провести каникулы | | | | | | Комбинированный | Текущий | Рабочая тетрадь упр. 5. с. 5 Упр. 15, с. 15 |
| 4 | | Как я могу провести каникулы | | | | | | Комбинированный | Текущий | Рабочая тетрадь упр. 6. с. 6 |
| 5 | Семья и друзья? Нет проблем! | Причины недопонимания между детьми и родителями | Отработка произношения гласных звуков | To appreciate To betray To deserve To envy, to ignore To quarrel, quarrel To feel like doing nothing | Tenses in comparison. Present Continuous and Future simple. Prepositions on and about . Be/feel/look+ | Г – рассказать о своем отношении к проблеме отсутствия взаимопонимания в семье и между друзьями в рамках монолога. Ч – понять общее содержание текста о родителях; оценивать полученную информацию на основе прочитанного и в корректной форме выразить свое мнение. | | Комбинированные | Текущий | Рабочая тетрадь упр. 1, 2, с. 7 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|-----------------------|---|-----------------|---------|--------------------------------|
| | | | On one hand On the other hand To cheer up, to insist To be stressed out | adjective Synonyms | Читать текст о взаимоотношениях между детьми и родителями, детьми и друзьями с детальным пониманием прочитанного. | | | |
| 6 | | Взаимоотношения между детьми и родителями | | | | Комбинированный | Текущий | Рабочая тетрадь. Упр. 3, с. 7 |
| 7 | | Трудный выбор подростка | | | | Комбинированный | Текущий | Рабочая тетрадь упр. 4, с. 7-8 |
| 8 | | Трудный выбор подростка: семья или друзья | | | | Обсуждение | Текущий | Упр. 43. с. 26 |
| 9 | | Как стать идеальным другом | | | | Комбинированный | Текущий | Рабочая тетрадь упр. 5, с. 8 |
| 10 | | Как подростку стать | | | П – написать историю на тему «Дружба и ревность по отношению к другу», | Комбинированный | Текущий | Рабочая тетрадь упр. 6. 7. |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|--|--|--|---|--|-----------------|-----------------|----------------------------------|-------------------------------|
| | | идеальным другом | | | | используя опоры в плане лексики и содержания (представлены варианты развития событий) | | | с. 8-9 | |
| 11 | | Дружба между мальчиками и девочками | | | | | | Обсуждение | Текущий | Рабочая тетрадь упр. 9. с. 10 |
| 12 | | Взаимоотношения между мальчиками и девочками | | | | | | Комбинированный | Текущий | Рабочая тетрадь упр. 8, с. 9 |
| 13 | | Входной контроль. Тест | | | | | | Контрольный | Тематический | |
| 14 | Легко ли жить вдали от семьи? | Самостоятельность в принятии решений | Интонация в вопросах и предложениях и коротких | A chatter box A bookworm A fusser, to cheat To escape To make a fuss To give up | General questions Wh-questions Alternative questions Tag questions | Г – вести диалог-расспрос по телефону с использованием разных типов вопросов; вести монолог по теме «Идеальный сосед по комнате»; Ч – читать текст «Легко ли делить с кем-либо комнату» с целью | Комбинированный | Текущий | Рабочая тетрадь упр. 1, 2, с. 12 | |

| | | | | | | | | | |
|----|------------------------------|--|---------|--|---|--|-----------------|--------------|----------------------------------|
| | | | ответах | | Phrasal verbs with get, give, work | ознакомления; А – извлечение необходимой информации по теме «Человек: его привычки, интересы. Заказ номера в гостинице» | | | |
| 15 | | Независимость в принятии решений | | | | | Комбинированный | Текущий | Рабочая тетрадь упр. 3, с. 12 |
| 16 | | Черты характера. Модели поведения | | | | | Комбинированный | Текущий | Рабочая тетрадь упр. 4, с. 13 |
| 17 | | Организация досуга | | | | | Комбинированный | Текущий | Рабочая тетрадь упр. 5, с. 14 |
| 18 | | Лексико-грамматический тест | | | | | Контрольный | Тематический | |
| 19 | Проводим время вместе | Родная страна | | To entertain Entertainment Old fashioned | Synonyms Participles and nouns | Г – рассказать о свободном времени, используя опорные фразы. | Комбинированный | Текущий | Рабочая тетрадь упр. 1, 2, с. 16 |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---------------------------------|--|---|--|---|-----------------|---------|-------------------------------|
| 20 | | Культурная жизнь столицы | It (he, she) seems to be It looks | formed from verbs | Ч – читать тексты о своей стране и англоязычных странах с целью ознакомления с особенностями стран. Их обычаями и традициями | | Комбинированный | Текущий | Рабочая тетрадь упр. 3, с. 16 |
| 21 | Про Москву | Места проведения досуга | | | | | Комбинированный | Текущий | Рабочая тетрадь упр. 4, с. 17 |
| 22 | | Заказ билетов в кино | Seat, outing Round the corner In tense, to name after somebody Dolphin, delight To reserve Melodrama, trick | Tenses in Passive Voice International words Compound sentences with words: on one hand, on the other hand, however, but... | А – поиск необходимой информации при прослушивании интервью о визите Филиппа в Москву; Ч – поисковое чтение текста «Несколько советов, куда пойти и что посмотреть в Москве» с целью найти нужную информацию (places of public entertainment) | Социология Культурная осведомленность о культурной жизни Москвы и местах проведения досуга | Комбинированный | Текущий | Рабочая тетрадь упр. 1, с. 18 |
| 23 | | Молодежь и искусство | | | Ч – читать текст о местах проведения досуга в Москве с полным | | Комбинированный | Текущий | Рабочая тетрадь упр. 2. с. |

| | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---------------------------------|--|----------------------------------|--------------------------|--|--|-----------------|---------------|-------------------------------|
| | | | | | | пониманием прочитанного | | нный | | 18 |
| 24 | Что ты думаешь о телевидении и видео? | Кино и видео в жизни подростков | | | | Г – обсудить в группах достопримечательности родного города, опираясь на текстовый материал о Москве; представить результаты обсуждения в режиме монолога. Заказать билеты по телефону; А – извлечь общую информацию из прослушанного текста «Беседа о городе» | | Комбинированный | Текущий | Рабочая тетрадь упр. 3. с. 19 |
| 25 | | Актеры и роли | | Unexpected Pretty Stuntman | Passive Voice in context | Г – провести беседу о телевидении и кино; обсудить в группах сюжет своего фильма, используя лексику данной секции; | | Комбинированный | Текущий | Рабочая тетрадь упр. 2, с. 22 |
| 26 | | Комплексная контрольная работа | | I bet to feel down Annoying | Introductory phrases | П – написать эссе с использованием опор по теме «Телевидение: за и против»; Ч – уметь читать текст, выбрать неверную информацию, соотнести | | Контрольный | Периодический | |

| | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|---|--|---|--|-----------------|--------------|-------------------------------|
| 27 | | Мой любимый актер | | Key vocabulary | | части предложений; А – прослушать текст о книжной ярмарке с детальным пониманием прослушанного | | Минипроект | Тематический | |
| 28 | Почему люди путешествуют? | Транспорт вчера и сегодня | Произношение географических названий | To crash, to detect To sink Unattended Unavoidable unsinkable | Tenses in comparison: Past Simple/ Present Perfect/ Present Perfect Continuous Articles with geographical names Prepositions of place and direction | Г – выразить свою точку зрения по теме «Путешествие» и аргументировать ее; Ч – читать научно-популярный текст о Бермудском треугольнике с пониманием общего содержания прочитанного; А – прослушать высказывания людей с целью выделения ответов на вопросы о том, где они побывали | Социокультурная осведомленность об известных людях и событиях Англии | Комбинированный | Текущий | Рабочая тетрадь упр. 1. с. 24 |

| | | | | | | | | | |
|----|------------------------------------|--------------------------------------|---|---|---|---|-----------------|---------|----------------------------------|
| 29 | Путешествие как способ познать мир | | | | | | Комбинированный | Текущий | Рабочая тетрадь упр. 2. с. 24 |
| 30 | Географическая викторина | | | | | | Комбинированный | Текущий | Рабочая тетрадь упр. 3. с. 25 |
| 31 | Трагедия «Титаника» | | | | | | Комбинированный | Текущий | Рабочая тетрадь упр. 4. 5, с. 25 |
| 32 | В. Беринг – великий путешественник | Произношение географических названий | To crash, to detect To sink Unattended Unavoidable unsinkable | Tenses in comparison: Past Simple/ Present Perfect/ Present Perfect Continuous | Ч – читать научно-популярный текст о «Титанике» с целью нахождения необходимой информации; А – слушать текст-биографию для получения фактической информации; | Социально-культурная осведомленность об известных | Комбинированный | Текущий | Рабочая тетрадь упр. 7, с. 26 |
| 33 | Происхождение географических | | | Articles with geographical names | Г – рассказать биографию путешественника; ЧА – извлекать из текста по теме «Откуда пришли | людях и событиях Англии | Обсуждение | Текущий | Рабочая тетрадь упр. 8, с. 27 |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|------------------------------------|---|---|---|--|---|----------------------|--------------|-------------------------------|
| | | названий | | | Prepositions of place and direction | географические названия?» детальную информацию, использовать полученные сведения в собственных высказываниях о своих родных местах; II – написать эссе о названии места в твоём городе | | | | |
| 34 | | Лексико-грамматический тест | | | | | | Контрольный | Тематический | |
| 35 | Легче ли путешествовать в настоящее время? | Туризм: маршруты | Интонация вопросительных предложений | Currency To check in To take off To board To get through customs To announce the flight To collect the luggage from the baggage reclaim To get through | Modal verbs Prepositions by (car), on (foot) | АГ – поиск необходимой информации при прослушивании диалога о путешествии с целью использования ее в собственных высказываниях; А – прослушать диалогический текст по теме «Путешествие» и отработать интонационные навыки (вопросительные предложения). Прослушать объявления в аэропорту с целью | Социокультурная осведомленность о правилах поездки за границу | Изученного материала | Текущий | Рабочая тетрадь упр. 1, с. 28 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|-------------------------|---------|---|
| | | | passport control To feel in the declaration form To prevent someone from doing something Arrival(s),boardin g pass, customs, luggage, permission, policy | | понимания общего его смысла; Ч – извлекать необходимую для самих учащихся информацию из текста «Полезные советы для пассажира самолета»; П – заполнить таможенную декларацию; Г – составить и разыграть диалог в рамках темы «Путешествие» | | | |
| 36 | Сборы в дорогу | | | | | Комби нирова нный | Текущий | Рабочая тетрадь упр. 2. с. 28-29 |
| 37 | Советы путешестве ннику | | | | | Комби нирова нный | Текущий | Рабочая тетрадь упр. 3, с. 29 |
| 38 | Поведение в аэропорту, самолете | | | | | Комби нирова нный | Текущий | Рабочая тетрадь, упр. 4, с. 29 |
| 39 | Заполнение декларации | | Takeoff It is a good idea | | П – написать юмористический рассказ | Комби нирова | Текущий | Рабочая тетрадь упр. 9, |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---------------------------------------|---|-----------------------------|--------------|--|
| 40 | | Агентства, отлеты | to... You can not do without essential To cooperate To register To save | | по опорным картинкам; Ч – читать художественный текст «Последний дюйм» с целью извлечения нужной информации; читать художественный текст с целью понимания его в целом, осмысливания главной цели; Г – описать персонажей прочитанного текста, используя прочитанный материал и собственное воображение | нный Комбинированный | Текущий | 10, с. 32-33 Рабочая тетрадь упр. 7. 8, с. 31 |
| 41 | | Контрольная работа по чтению | | | | Контрольный | Тематический | |
| 42 | Стоит ли путешествие денег и усилий? | Возможности отдыха молодых людей | I am absolutely positive that... It is obvious that... I feel strongly/dead against it Sorry, but I have | I'd rather... I'd prefer to... | Г – говорить о своих предпочтениях с опорой на картинки и фразы. Обсуждать в группах проблемы выбора возможностей для путешествий; Ч – читать текст-рекламу конкурса, объявление | Комбинированный | Текущий | Рабочая тетрадь упр. 1, 2. с. 36 |

| | | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------|--|--------------------------------------|--|---|--|---|-----------------|---------|-------------------------------------|
| 43 | | Впечатления | | got my own idea about it | | формата Интернет-текста с целью извлечения нужной информации | | Комбинированный | Текущий | Рабочая тетрадь упр. 3. с. 36-37 |
| 44 | Мы одна большая деревня | Мир вселенной | Произношение географических названий | Official, floral Multinational Borders, emblem | Articles with: nations and languages, countries, cities, states and other geographical name | | Знакомство с географическим и социальным культурным портретом | Комбинированный | Текущий | Рабочая тетрадь упр. 1, 3. с. 40 |
| 45 | | Англоязычные страны и родная страна | | | | Ч – читать информацию о Великобритании, США и России в парах, используя таблицы и цифровой материал; Г – описать в группах выбранную страну, используя опорные фразы и фактическую информацию учебника; | англоговорящих стран и России | Комбинированный | Текущий | Рабочая тетрадь упр. 4, 5, с. 41-42 |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|--|---|---------------------------|---------------|-------------------------------|
| 46 | Государственная символика | | | А – извлечение из прослушанного текста конкретной информации о правильном названии изучаемых стран | Изучение нового материала | Текущий | Рабочая тетрадь упр. 6, с. 42 |
| 47 | Комплексная контрольная работа | Произношение флористических символов и собственных имен | | Ч – читать мини-эссе о Великобритании с целью ознакомления; П – написать эссе о России, о флаге своего города; А – прослушать текст о флаге России, США и Великобритании с извлечением необходимой информации; Ч – читать страноведческий текст о Британских флористических символах с пониманием основного содержания | Контрольный | Периодический | |
| 48 | Символы моей страны | | | | Минипроект | Текущий | |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---|--|--|--|---|-----------------|--------------|-------------------------------------|
| 49 | Что такое конфликт? | Конфликты между родителями и детьми | | Foreign goods International organizations Exchange program-mes | | ГП – обсудить и записать материал для последующего представления (проявление глобализации в экономике, политике, культурной жизни); | Обсуждение | Текущий | Рабочая тетрадь упр. 1, 2, с. 43 |
| 50 | | Взаимоотношения между родителями и детьми | | Foreign films Fast food Same music everywhere To increase | | Г – обсуждение плана работы над проектом и готовые гипотезы, которые им предстоит подтвердить. Проведение исследования: работа с текстом; приведение реальных фактов для иллюстрации информации; анализ предложенных фактов | Комбинированный | Текущий | Рабочая тетрадь упр. 3, 4, с. 43-44 |
| 51 | | Причины конфликтов между родителями и детьми | | | | | Комбинированный | Текущий | Рабочая тетрадь упр. 5, 6, с. 44 |
| 52 | | Контрольная работа по аудированию | | | | | Контрольный | Тематический | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--------------------------------|--|---|---|-----------------|---------|--------------------------------------|
| 53 | ю Последствия конфликта в между детьми и родителями | | | | Оформление результатов исследования. Презентация результатов исследования. А – прослушать диалогический текст «Спор о том, что надеть на вечеринку» с целью полного понимания; Ч – читать многозначные слова и правильно их переводить | Комбинированный | Текущий | Рабочая тетрадь упр. 7, 8, с. 45 |
| 54 | Причины семейных конфликтов | | | | | Комбинированный | Текущий | Рабочая тетрадь упр. 9, 10, с. 45-46 |
| 55 | Экологические конфликты | Ударение в многосложных словах | To look lovely To give somebody the creeps Reunion, violence, to prevent conflicts, to resolve conflicts | Function of the Infinitive The use of the Infinitive Direct speech/Reported | Г – говорить о вещах, которые нужны для семейного торжества | Комбинированный | Текущий | Рабочая тетрадь упр. 11, с. 46 |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|---|-----------------|--------------|--|------------------------------------|
| | | | | <p>Conflict resolution, pin</p> <p>To unit, peaseful, resolution</p> | <p>speech</p> <p>Multifunctional words: sign, party, mean, means, right</p> <p>Some/Any/No+</p> | | | | | |
| 56 | | <p>Великие люди о конфликтах</p> | | | <p>derivatives</p> <p>Modal verbs</p> <p>Zero</p> <p>Conditional</p> <p>Word stress</p> <p>Good and well</p> | <p>А – прослушать текст «Розовая булавка» с целью понимания общего содержания;</p> <p>Г – описать картинку, используя опорные фразы</p> | Комбинированный | Текущий | | Рабочая тетрадь упр. 13, 14, с. 47 |
| 57 | | <p>Лексико-грамматический тест</p> | | | | <p>Ч – читать текст о причинах появления конфликтов с целью понимания основного содержания, а также</p> | Контрольный | Тематический | | |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|--|--|--|--|-----------------|---------|----------------------------------|
| | | | | | <p>поиска необходимой информации;</p> <p>П – написать предложения в косвенной речи;</p> <p>Ч – читать многосложные слова и сочетания слов по теме секции;</p> <p>Г – обсудить в парах тему «Конфликты в твоей семье и с твоими друзьями»;</p> <p>Г – используя опорные фразы, выразить согласие/несогласие, употребить в речи модальные глаголы; обсудить в группах проблему влияния людей на окружающую среду;</p> <p>Ч – читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта</p> | | | | |
| 58 | Как решить конфликт? | Взаимоотношения между братьями и | | | | | Комбинированный | Текущий | Рабочая тетрадь упр. 1, 2. с. 50 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--------------------------------|--|--|--|-----------------|---------|----------------------------------|
| 59 | сестрами Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами | | | | | Комбинированный | Текущий | Рабочая тетрадь упр. 3, 4, с. 51 |
| 60 | Пути предотвращения конфликтов | | | | | Комбинированный | Текущий | Рабочая тетрадь упр. 6, 7, с. 52 |
| 61 | Пути решения конфликтов | Произношение многосложных слов | To look lovely To give somebody the creeps Reunion, violence, to prevent conflicts, to resolve conflicts Conflict resolution, pin | | Ч – читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта, художественный текст о конфликте маленькой девочки с отцом с целью понимания общего содержания; Г – описать картинку, используя лимерик. Обсудить тему «Правда и ложь»; | Комбинированный | Текущий | Рабочая тетрадь упр. 8, с. 53 |
| 62 | Письмо в молодежны | | To unit, peaseful, | | Ч – читать текст повторно с целью извлечения | Комбинированный | Текущий | Рабочая тетрадь |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---------------------------|-----------|----------------|----------------|--|--|-----------------|---------|--------------------------------|
| | | й журнал | | resolution | | нужной информации; Г – используя указания в учебнике, представить свои высказывания по теме «Пути разрешения конфликта» | | нный | | упр. 9. с. 54 |
| 63 | | Советы сверстников | | | | Ч – читать тексты письма в молодежный журнал по этапам: 1) с целью понимания основного содержания; 2) с целью полного понимания; 3) с целью восполнить пропущенные фразы; Г – вести диалог с автором письма по заданному алгоритму; П – написать свое письмо с опорой на образец; Г – говорить о конфликте в индивидуальном и групповом режимах по алгоритму | | Обсуждение | Текущий | Рабочая тетрадь упр. 10. с. 54 |
| 64 | | Советы психолога | Интонация | It is(not)fair | The Infinitive | Ч – читать текстовый материал и правильно | | Комбинированная | Текущий | Рабочая тетрадь |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|--------------------|---|--|--|---|--------------------------|-----------------|---------|----------------------------------|
| | | | предло жений в повели тельно м наклон ении | to be fair To get on/off To get over To get together To put the idea into action To do without, remote control To put off To take turns, and what not To criticize, relations hip(s) | in I asked/ wanted/... him to do something Phrasal verbs with get, put Reported speech: orders and requests Wh-ques- tions in reported speech Condition al I Antonyms Adjective + + ly = adverbs | употреблять фразовые глаголы в нем; Г – говорить по теме «Разрешение семейных конфликтов», используя специальные речевые клише; П – написать инструкцию, используя фразовые глаголы с put ; Г – говорить о жизненных приоритетах в режиме полилога; описать конфликт по опорным карточкам и предложить шаги по его разрешению | | нный | | упр. 11, с. 55 |
| 65 | Толерант ность помогает | Декларация прав | Произн ошение интерн | Privacy, to suffer, racism, racial, tolerance, cruelty, | Conditio- nal III | ЧА – читать и слушать публицистический текст о Декларации прав | Социо- культур ная | Комби нирова | Текущий | Рабочая тетрадь упр. 1, 2, |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|---|---|--|---|------------------------|----------------|---|
| | <p>В решении конфликтов</p> | <p>человека</p> | <p>ациональных слов</p> | <p>equality, ethnicity, ethnic, to declare, to discriminate</p> <p>To prohibit</p> <p>Foreigner, liberty, justice, humanities, in human, intolerant indifferent, to differ democracy, terrorism, summit separation nationality, to afford, to chat, to interrupt, to vote approval, citizen, diversity, disability, harm, peacemaker, pluralism, self-determination, self-respect, sign sympathy, alternative, armed, disabler,</p> | <p>Possessive pronouns: your, yours</p> <p>Words with -ing</p> <p>International words</p> <p>Synonyms</p> <p>Derivatives</p> <p>Since, because</p> | <p>человека с целью извлечения детальной информации;</p> <p>Г – высказать свое мнение или передать чужое, свою поддержку или неодобрение, используя опорные утверждения о правах человека</p> | <p>осведомленный</p> <p>Второй мировой войне и истории принятия Декларации по правам человека и ее содержания</p> | | <p>с. 56</p> | |
| <p>66</p> | | <p>Планета Земля без войн</p> | | | | | | <p>Комбинированный</p> | <p>Текущий</p> | <p>Рабочая тетрадь упр. 3, 4, с. 57</p> |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|-----------------|--------------|-------------------------------------|
| 67 | Земля без войн | | | | | Комбинированный | Текущий | Рабочая тетрадь упр. 5, 6, с. 58 |
| 68 | Права человека | | | | | Комбинированный | Текущий | Рабочая тетрадь упр. 7, 8, с. 58-59 |
| 69 | Военные конфликты XX века | | | | <p>Г – говорить о Второй мировой войне, используя опорные фразы;</p> <p>А – прослушать интервью с целью выборочного извлечения информации;</p> <p>Ч – читать текст о Декларации по правам человека с детальным извлечением информации</p> | Обсуждение | Текущий | Рабочая тетрадь упр. 9, 10, с. 59 |
| 70 | Войны и конфликты в современной истории | | | | <p>Г – составить диалог по заданным параметрам по ситуации «Приглашение на концерт»;</p> <p>Ч – читать речевые конструкции для выражения своего мнения по теме «Права человека в мире»</p> | Проект | Тематический | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|-----------------|---------|------------------------------------|
| 71 | Влияние знания людей на отношение к культуре страны | | | <p>Conditio- nal III</p> <p>Possessive pronouns: your, yours</p> <p>Words with -ing</p> <p>Internation al words</p> <p>Synonyms</p> <p>Derivative s</p> <p>Since, because</p> | <p>ГЧП – читать, обсуждать в группах важность перечисленных прав человека для молодого поколения. Записать свои аргументы, составить список желаемых прав для подростка</p> | Комбинированный | Текущий | Рабочая тетрадь упр. 11, 12, с. 60 |
| 72 | Толерантность или конформизм | | | | <p>Ч – читать текст с целью полного понимания по теме «Общество становится яростным»</p> | Комбинированный | Текущий | Рабочая тетрадь упр. 13, 14, с. 62 |
| 73 | Урок толерантности | | | | <p>ГП – употреблять в устной речи и писать условные предложения (Conditional II, Conditional III) в русле темы данной</p> | Комбинированный | Текущий | Рабочая тетрадь упр. 15, с. 62 |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|--|--|--|-----------------|---------------|------------------------------------|
| 74 | Контрольная работа по чтению | | | секции; | Контрольный | Тематический | |
| 75 | Толерантность | | | <p>Г – дать советы одноклассникам по ситуации «Как быть толерантным?», используя опорные фразы;</p> <p>П – написать письмо-ответ с опорой на образец;</p> <p>Г – высказать свое мнение, используя речевые клише, в рамках темы секции</p> | Комбинированный | Текущий | Рабочая тетрадь упр. 17, 18, с. 64 |
| 76 | Урок толерантности | | | <p>Ч – уметь читать текст, осмыслить информацию; подобрать нужные лексические единицы;</p> <p>ПГ – уметь написать и выразить свое отношение по теме секции</p> | Комбинированный | Текущий | Рабочая тетрадь упр. 19, 20, с. 64 |
| 77 | Комплексная контрольная работа | | | | Контрольный | Периодический | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|--|-----------------|---------|----------------------------------|
| 78 | | Домашнее чтение | | | | | Комбинированный | Текущий | |
| 79 | Время подумать о своей будущей карьере | Пути получения образования | Интонационно оформление предложений с модальными глаголами | Promotion | Modal verbs: must, may, can, can not (possibility, probability) Expressions with Keep, get | АГ – прослушать профильно-ориентированные тексты. Обсудить выбор профессии и возможности продолжения образования. Употребить модальные глаголы в значении вероятности; Г – опираясь на образец, описать профессию | Комбинированный | Текущий | Рабочая тетрадь упр. 1, 2, с. 66 |
| 80 | | Проблемы выбора профессии | | To get a promotion To save up To get a degree | | АЧ – прослушать диалог британских девушек и понять общий смысл. Прочитать диалогический текст о возможности | Комбинированный | Текущий | Рабочая тетрадь упр. 3, 4, с. 67 |
| 81 | | Проблема выбора профессии подросткам и Великобритании | | | | получить подростковую работу, выяснить значение незнакомых слов, сокращений; Г – выразить свое мнение о профессии, используя оценочные клише | Комбинированный | Текущий | Рабочая тетрадь упр. 5, 6, с. 68 |
| 82 | | Популярные современные | | | Modal verbs: must, may, | Ч – читать фразовые глаголы <i>keep, get</i> в предложениях, | Комбинированный | Текущий | Рабочая тетрадь упр. 7, 8, |

| | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|--|------------------------------------|---------------------------------|--|--|-----------------|-----------------|-------------------------------------|--------------------------------|
| | | ые профессии | | | can, can not (possibility, probability) | объявление для британских студентов с целью понимания основного содержания; | | нный | | с. 68 |
| 83 | | Умение составлять резюме | | | Expressions with Keep, get | Г – говорить по ситуации «Выбор после средней школы» (в режиме диалога) Г – взять интервью у одноклассников о профессиях, которые нравятся и не нравятся; Ч – читать биографический текст с целью понимания основного содержания | | Комбинированный | Текущий | Рабочая тетрадь упр. 10, с. 70 |
| 84 | Почему стереотипы мешают жить? | Стереотипы, которые мешают жить | CV (Curriculum Vitae) Option issue | Modal verbs: must, can, can not | Г – представить интервью с известным человеком по опорным вопросам и ответам; П – написать автобиографии по образцу | | Комбинированный | Текущий | Рабочая тетрадь. Упр. 11, 12, с. 71 | |
| 85 | | Важность политическ | | | | П – написать письмо-запрос по объявлению для | Социокультур | Комбинированный | Текущий | Рабочая тетрадь |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---------------------|--|--|-----------------|---------|-------------------------------------|
| | | ой коррекции | | | | получения интересующей информации о работе подростков; Г – обсудить в группах вопрос, важны ли иностранные языки | ная осведомленность о значении изучения | нный | | упр. 1, 2, с. 72-73 |
| 86 | | Политическая корректность в отношении пожилых людей | | | | для будущей профессии и карьеры | английского языка в современном мире | Комбинированный | Текущий | Рабочая тетрадь упр. 3, 4, с. 74 |
| 87 | | Почему важна политическая корректность | | | | Г – представить профессию, используя фотографии, плакаты | | Комбинированный | Текущий | Рабочая тетрадь упр. 5, 6, с. 74-75 |
| 88 | Тебе нравится экстремальный спорт? | Экстремальные виды спорта | | To browse Ethnic Disability Minority Stereotype | Expressions with do | Г – высказать свою точку зрения по ситуации «Если ты мальчик, что ты думаешь о девочках?», пользуясь опорными фразами; Ч – читать текст о стереотипах с целью | Социокультурная осведомленность о существующих | Комбинированный | Текущий | Рабочая тетрадь упр. 1. 2, с. 76-77 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--------------|--|--|-------------|--------------|--|
| 89 | | Контрольная работа по аудированию | Retired Senior Prejudice Behavior Harmful Gender Honour Individuality Race Stability Sufferer Aggressive Equal Online communication Disrespect To be concerned about something | ознакомления | стереотипах/ Знакомство со стилем общения по телефону в Великобритании и России | | Контрольный | Тематический | |
|----|--|--|---|--------------|--|--|-------------|--------------|--|

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|-------------------------|---------|---|
| 90 | | ю Экстремаль ные виды спорта: удовольств ие и последстви я | | | Ч – читать текст « Стереотипы и общение», понять основное содержание, озаглавить абзацы; Г – говорить о стереотипах, опираясь на прочитанное и собственный опыт в режиме монолога | | Комби нирова нный | Текущий | Рабочая тетрадь упр. 4, 5, с. 77 |
| 91 | | Спорт для здоровья | | | Г – представить монолог описательного/повествова тельного характера об известном человеке, который является членом этнической группы, инвалидом | | Комби нирова нный | Текущий | Рабочая тетрадь упр. 6, с. 78 |
| 92 | Имеем ли мы право быть другими? | Быть непохожим и жить в гармонии | | Nothing can be compared to + noun / -ing form | А – прослушать описания видов спорта с целью самопроверки; Г – обсудить вопрос: почему люди увлекаются экстремальными видами спорта, используя опорные словосочетания | | Комби нирова нный | Текущий | Рабочая тетрадь упр. 1. 2, с. 79 |
| 93 | | Глобализац | | | Ч – читать научно- популярный текст о | | Проект | Тематич | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---------------------------------------|--------|----------------------|---|---|-------------|---------------|
| | | ия. Часть 1. | | | нырянии с полным пониманием информации текста; | | | еский |
| 94 | | Глобализация. Часть 2. | | | <p>ЧА – читать, слушать текст об экстремальных прыжках с целью ознакомления;</p> <p>Г – описать картину, используя фразу «Ничто не может сравниться с ...»</p> <p>Г – обсудить преимущества и недостатки экстремальных видов спорта;</p> <p>Г – убедить/переубедить собеседника в ходе ролевой игры (по ситуации: выбор вида спорта, риск для человека)</p> | | Проект | Тематический |
| 95 | | Комплексная контрольная работа | Accuse | Present, Past Tenses | Ч – читать о вкусах британской молодежи с целью полного понимания; восполнить пропущенные фразы; читать лексику по теме «Мода и музыка», использовать ее в своих | Социокультурная осведомленность о вкусах и имидже | Контрольный | Периодический |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|----------------|--|---------------|---------------------|-----------------|----------|--|
| | | | | | | предложениях; | | | | |
| 96 | | Я узнал и научился решать конфликты | | | | | британской молодежи | Комбинированный | Текущий | |
| 97 | | Я познакомился со взрослым миром | | | | | | Комбинированный | Текущий | |
| 98 | | Итоговый лексико-грамматический тест по курсу английского языка за 9 класс | | Key Vocabulary | | | | Контрольный | Итоговый | |
| 99 | | Мой первый экзамен | | | | | | Обсуждение | Текущий | |

«Утверждено»
Директор МБОУ
ОСОШ №1
/ Корчагина Л.С./
от «5» июля 2018г.



«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МБОУ СОШ №1
/ Беляева И.В./
от «5» июля 2018г.

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 2
от «5» июля 2018г.
Руководитель МО /

Рабочая программа по английскому языку

Класс: 10

Учитель: Салтыкова Н.А., Лимонов А.В.

Количество часов всего 105, в неделю 3 часа

Плановых контрольных работ: 4

Рабочая программа составлена основе требований федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и примерной программы среднего общего образования по английскому языку

УМК:

«Enjoy English» М.З. Биболотова

Программа: Программа курса «Enjoy English» для 10-11 классов общеобразовательных школ, издательство «Титул», 2013 г.

Учебник: М.З. Биболотова «Enjoy English 10»: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений, «Титул», 2013 г.

Методическое пособие:

Книга для учителя к УМК «Enjoy English -10». Автор: М.З. Биболотова
Издательство: «Титул», 2013 г.

Оценочные материалы

Е.В. Сахаров, Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 10 класс, «ВАКО», 2013г.

Рабочую программу составила _____

 Салтыкова Н.А.

Рабочую программу составил _____

 Лимонов А.В.

(подпись)

(расшифровка подписи)

в коммуникативных целях;

- *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Учебный материал, представленный в учебнике Биболетовой М.З. объединён в разделы по ситуативно-тематическому принципу. Каждый раздел включает в себя темы из следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Новая школа - новые ожидания и тревоги. (27ч.)

Введение и закрепление НЛЕ. Отработка произношения.

Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании.

Школа вчера и сегодня. Дискуссия о школьной форме. Лексика по теме «Одежда». Имидж молодого человека. Дискуссия о школьной одежде и необходимости школьной формы.

Повторение времен глагола (настоящее совершенное и простое прошедшее),

Особенности глагола have.

Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта. Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры. Плюсы и минусы занятий спортом.

Выдающиеся личности Российского спорта. Алексей Немов.

Досуг молодёжи.

Сослагательное наклонение. Условные предложения.

Музыка. Музыкальные направления. Музыкальные предпочтения.

Развитие навыков письма - письмо в молодежный журнал.

Повседневная жизнь молодежи.

Тема 2. Поговорим о семейных ценностях. (24ч.)

Введение и закрепление НЛЕ по теме.

Развитие навыков чтения и диалогической речи.

Поговорки и пословицы о семье. История моей семьи. Что делает твою семью счастливой? Семейные разногласия. Семейные ссоры. Отношения братьев и сестер.

Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей?

Памятные семейные даты. Семейные праздники.

Словообразование. Неличные формы глаголов. Повторение видовременных форм глагола.

Тема 3. Цивилизация и прогресс. (30ч.)

Введение и закрепление НЛЕ по теме.

Древние цивилизации и археологические открытия.

Прогресс и развитие. История некоторых изобретений.

Высокие технологии как часть нашей жизни.

Влияние человека на окружающую среду и на жизнь планеты.

Нравственный аспект научно-технического прогресса.

Рукотворные чудеса света.

Модальные глаголы. Инфинитив.

Степени сравнения прилагательных.

Тема 4. Мир твоих возможностей. (24ч.)

Введение и закрепление НЛЕ по теме.

Далеко от дома. Образование за границей. Программа обмена для школьников.

Место, где ты еще не был.

История и современность лондонского метро.

Способы путешествий. Преимущества и недостатки средств передвижения.

Манеры. Правила поведения. Стиль поведения.

Некоторые особенности поведения англичан.

Культурный шок. Восприятие нами непонятных явлений другой культуры.

Формирование и отработка монологической речи.

Формирование навыков письменной речи.

Грамматические конструкции для выражения предпочтения и цели

Конструкция to be used to. Глагол to get. Союзные и вводные слова.

Предлоги со средствами передвижения.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** обучающийся должен **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны/своего города и страны/стран изучаемого языка;

аудирование: относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение: читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
Измерители по образовательной области «английский язык»

| | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
|--------------------|------------|------------|------------|------------|
| контрольные работы | 1 | 1 | 1 | 1 |
| творческие работы | 1 | 1 | 1 | 1 |

Электронные ресурсы

1. <http://englishgrammer101.com>
2. <http://www.1september.ru/>
3. <http://www.englishteachers.ru/>
4. <http://www.homeenglish.ru>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № пп /пт | Тема урока | Количество | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Виды контроля | Элементы доп. содержания | Домашнее задание | Дата проведения | |
|---|--|------------|---|---|---|---|--------------------------|-----------------|------|
| | | | | | | | | По плану | Факт |
| Четверть UNIT 1 «STARTANEW!» «Начни снова» | | | | | | | | | |
| 1 | Новая школьная-новые ожидания и тревоги | 1 | Фонетика Strong and weak <i>HAVE</i> Лексика Acquire general knowledge Грамматика Present Perfect(revision) | Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Типы школ в Великобритании и в США | упр. 7,8 стр. 11 | | |
| 2 | Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании | 1 | Фонетика Адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка. Лексика get prepared for a future job Грамматика Would you mind telling me...? | Обучающиеся должны уметь: - читать с пониманием основного содержания аутентичных тексты разных типов, жанров, стилей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные | Заполнение таблицы по содержанию прослушанного текста | Древние школы Великобритании. (чтение статьи) | РТ упр. 4,5 стр. 5 | | |
| 3 | Школа вчера и сегодня | 1 | Лексика train your memory Грамматика Could you tell me what...? | Обучающиеся должны уметь: -делать подготовленные устные сообщения о фактах в прошлом | Составление предложений с новыми словосочетаниями | | РТ упр. 2 стр. 4 | | |
| 4 | Школа вчера и сегодня | 1 | Лексика please your parents | Обучающиеся должны уметь: | Заполнение пропусков в | Знакомство со школами | упр. 23 стр. | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|--|---|--|---|--|--|
| | | | Грамматика Present Perfect(revision) Past Simple | -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. | тексте при чтении | в Древней Греции | 15 РТ упр. 6 стр. 6 | | |
| 5 | Советы школьного психолога: как эффективно организовать время | 1 | Фонетика Соблюдать словесное и фразовое ударение Лексика test your intelligence Грамматика What can I do to be..? | Обучающиеся должны уметь: кратко фиксировать содержание прочитанного или текста аудио записи: диалогов, интервью с целью выделения необходимой информации | Заполнение таблицы по содержанию прослушанного текста | Составление распорядка дня десятиклассника | упр. 31,32 стр. 17 читать стр.17 0 | | |
| 6 | Проект «Что я ожидаю от школы» | 1 | Фонетика Соблюдать словесное и фразовое ударение Лексика compulsory educationscholarship | Обучающиеся должны уметь: -делать подготовленные устные сообщения о фактах в прошлом - писать комментарий, с использованием оценочных суждений | Контроль предъявления презентации | | РТ упр. 8, 9 стр. 7- 8 | | |
| «Дискуссия о школьной форме» | | | | | | | | | |
| 7 | Повторение и обогащение лексического запаса по теме «Одежда» | 1 | Фонетика Адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка. Лексика Waistcoat blazer trainers suppress trendy to back in favour of | Обучающиеся должны уметь: -работать в группах, выразить свое мнение, обсуждать вопросы по теме -Читать с извлечением необходимой информации с занесением в таблицу | Текущий | Школьная форма в Англии, Японии, Франции и США | РТ упр. 1,2 стр. 9 | | |
| 8 | Школьное обозрение: дискуссия о школьной одежде | 1 | Фонетика Соблюдать словесное и фразовое ударение Лексика take away go ahead | Обучающиеся должны уметь: -Воспринимать на слух и выделять интересующую информацию в аутентичных | Контроль реализации мини-проекта – опрос | | упр. 44 стр. 20 стр.17 3 | | |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------------|--|---|--|---|---|---|--------------------------------|--|--|
| | | | dress code logo plain Грамматика Compound nouns | рекламно- информационных текстах | общественно го мнения о школьной форме | | (напис ание статьи) | | |
| 9 | Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира | 1 | Фонетика Соблюдать словесное и фразовое ударение Грамматика Reported commands, requests, instructions/suggestions | Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру | Контроль высказывани я мнения об одежде и моде | Современная мода Великобрита нии и США | | | |
| 10 | Проект «Показ моды» | 1 | Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений | Обучающиеся должны уметь: -высказаться без предварительной подготовки на заданную тему | Контроль презентации проектной работы «Показ моды» | | РТ упр.13 , стр. 13 | | |
| «Спорт в жизни подростка» | | | | | | | | | |
| 11 | Введение и отработка лексики по теме «Спорт в жизни подростка» | 1 | Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Basketball Rock climbing Diving Gymnastics Snowboarding | Обучающиеся должны уметь: - описывать любимый вид спорта. -воспринимать информацию из радио программы и умение вычленять запрашиваем информацию | Лексический диктант | | упр.71 , стр.27 | | |
| 12 | Популярные и экстремальные виды спорта. Безопасность при занятиях спортом | 1 | Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Mountain biking Ice skating Long jump Roll and Bounce | Обучающиеся должны уметь: -кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста - выражать свое отношение к тому или иному виду спорта, запрашивать информацию и давать совет. | Контроль написания параграфа о любимом занятии спортом | Новые виды спортивных соревновани й | РТ упр.1, 2стр.1 3-14 | | |
| 13 | Олимпийские игры | 1 | Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений | Обучающиеся должны уметь: -кратко фиксировать | Контроль краткого пересказа | История олимпийских игр в | РТ упр.4, 5 | | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|---|---|---|---|--|--|
| | | | Грамматика Subjunctive I(I wish..) Expressions with AS | содержание прочитанного или прослушанного текста -использовать новую грамматическую структуру | текста по теме урока | Америке | стр.14- 15 | | |
| 14 | Преимущества и недостатки занятий спортом | 1 | Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Pick up Keep attached Submit a request Fair play | Обучающиеся должны уметь: -писать комментарий, с использованием оценочных суждений | Контроль умения высказывать и обосновывать своё мнение | | РТ упр. 7,8стр. 16-17 | | |
| 15 | Спортивная честь и сила характера | 1 | Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Passive Voice Inversion | Обучающиеся должны уметь: -работать в группе при обсуждении плюсов и минусов в занятиях спортом -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию | Контроль написания сочинения | Выдающиеся спортсмены Великобритании | РТ упр.9 стр. 17 | | |
| «Молодёжь в современном мире» | | | | | | | | | |
| 16 | Молодёжь в современном мире. Досуг молодёжи | 1 | Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика IF- clause Main- clause | Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру -высказаться без предварительной подготовки на заданную тему | Контроль презентации мини-проекта «Музыкальные предпочтения моих одноклассников» | Популярные британские солисты и группы | Результаты мини- проекта (письменно) | | |
| 17 | Письмо в молодежный журнал | 1 | Лексика необходимая для написания неформального письма. Грамматика IF- clause Main- clause | Обучающиеся должны уметь: -писать письма, использовать лексические структуры, необходимые для написания письма. | Контроль Написания письма | | Упр.1 07, стр.39 РТ упр.45 | | |
| 18 | Чтение с письменной фиксацией | 1 | Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений | Обучающиеся должны уметь: -использовать новую | Лексический диктант | Различные музыкальные стили, имена | упр.11 4 стр.41 | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--------------------------------|---|--|--|---|--|---|--|--|
| | требуемой информации | | Грамматика IF- clause Main- clause It+be+focus+relative clause(that/who/when) | грамматическую структуру -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию | | российских музыкантов (Б.Гребенщиков, В.Цой и др.) | РТ упр.7, 9, стр.19-20 | | |
| 19 | Музыка в культуре разных стран | 1 | Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика IF- clause Main- clause | Обучающиеся должны уметь: -кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста | Ответы на вопросы по теме урока | Обсуждение различных музыкальных направлений | | | |
| 20 | Проект «Гимн поколения» | 1 | Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика IF- clause Main- clause It+be+focus+relative clause(that/who/when) | Обучающиеся должны уметь: -делать презентацию своего проекта | Контроль написания статьи «Музыка в моей жизни» | | упр.11 7, стр.42 РТ упр.10 , стр.21 | | |
| «Повседневная жизнь подростка» | | | | | | | | | |
| 21 | Повседневная жизнь подростка | 1 | Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Schedule spend waste save manage | Обучающиеся должны уметь: -работать в группе при обсуждении плюсов и минусов в занятиях спортом -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию -использовать новую грамматическую структуру | Диалог о распорядке дня | | Распорядок дня (письменно) | | |
| 22 | Отношения с друзьями | 1 | Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Agenda assignment long-term | Обучающиеся должны уметь: -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию -кратко фиксировать | Монологическое высказывание | | РТ упр.1, 2,3 стр. 22 | | |
| 23 | Как управлять своим временем, | 1 | Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений | Обучающиеся должны уметь: -работать в группе при | Контроль написания параграфа о | | упр.13 5 стр. 47 | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|---|---|--|--|--|
| | разумно сочетая напряжённую учёбу, общение с семьёй и отдых | | Лексика in time on time | обсуждении плюсов и минусов в занятиях спортом содержание прочитанного или прослушанного текста - писать комментарий, с использованием оценочных суждений | своём дне, с использованием придаточных предложений цели. | | | | | |
| 24 | Проект «Выиграй время» | 1 | Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика extra-curricular activities just in time | Обучающиеся должны уметь: -делать презентацию своего проекта | Контроль написания плана по улучшению организации своего личного времени | | РТ упр.10,11,12 стр. 24-25 | | | |
| «История моей семьи: связь поколений» | | | | | | | | | | |
| 25 | История моей семьи: связь поколений | 1 | Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Clauses of purpose- TO or IN ORDER TO | Обучающиеся должны уметь: -кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста | Текущий | | РТ упр. 2,3,4 стр. 27 | | | |
| 26 | История моей семьи: связь поколений | 1 | Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика по теме урока | Обучающиеся должны уметь: -писать комментарий, с использованием оценочных суждений | Лексический диктант | Знакомство с разговорным и клише | упр. 14 стр.58 | | | |
| 27 | Проверь себя | 1 | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь) | | | | | | | |
| II четверть UNIT 2 «TALKING ON FAMILY MATTERS» «История моей семьи: связь поколений» | | | | | | | | | | |
| 28 | Семейная гостиная | 1 | Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Ancestor argument | Обучающиеся должны уметь: -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию | Контроль описания семейной гостиной | Информация о свадебных традициях в Англии | упр.20 стр.60 РТ упр.1 стр.29 | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|---|---|---|---|--|--|
| | | | compromise divorce afford come alive | -воспринимать на слух информацию в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса | | | | | |
| 29 | Традиции и обычаи моей семьи | 1 | Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика cope with annoying blazing captivating Грамматика выражения с can и beableto; формировать понятие о синонимии. | Обучающиеся должны уметь: Умение работать в группах, - выражать свое мнение, обсуждать вопросы по теме - вести диалог- расспрос - кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста | Грамматичес кий тест | | упр.32 ,33 стр.64 | | |
| 30 | Роль семьи в моей жизни | 1 | Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика fight about everything get on smb's nerves Грамматика Повторение пройденного грамматического материала | Обучающиеся должны уметь: -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов в аудио записи: диалогов, интервью с целью выделения необходимой информации | Контроль ситуативног о диалога | | РТ упр.7 стр.32 | | |
| 31 | Что делает семью счастливой | 1 | Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика have in common Грамматика Повторение пройденного грамматического материала | Обучающиеся должны уметь: - кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста - обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию | Контроль умения отвечать на вопросы по содержанию текста | Чтение государствен ных программ по укреплению семьи | упр.54 стр.68 РТ упр.6, 7 стр.35 | | |
| 32 | Проект «Из истории моей семьи» | 1 | Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика | Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки | Контроль составления истории об интересной | | упр.59 стр.68 РТ упр.1, | | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|---|--|--|--------------------------------|--|--|
| | | | have in common Грамматика Повторение пройденного грамматического материала | на заданную тему -делать презентацию своего проекта | ситуации в жизни | | 2 стр.33 | | |
| «Что делает семью счастливой» | | | | | | | | | |
| 33 | Несогласие в семье | 1 | Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика look out for someone fall out | Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов | Текущий | | РТ упр.4, 5 стр.38 | | |
| 34 | Проблема отношений братьев и сестер | 1 | Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика make up with keep smb. company Грамматика Автоматизировать грамматические навыки употребления неличных форм глагола на –ing. | Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера - писать комментарий, с использованием оценочных суждений | Рассказ о членах семьи | | упр.73 ,76 стр.72- 73 | | |
| 35 | Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей? | 1 | Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика can could be able to | Обучающиеся должны уметь: -воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио записи: интервью со звездами об их отношениях в семье | Контроль презентации проектной работы | | РТ упр.6, 7 стр.40 | | |
| 36 | Ролевая игра «Семья» | 1 | Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений | Обучающиеся должны уметь: -описывать свою семью. | Контроль результатов обсуждения | | РТ упр.10 стр.41 | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------|--------------------------------------|---|---|--|--|--|-----------------------|--|--|
| | | | Лексика get on well with someone to be upset fight about everything | -выражать свое отношение к той или иной проблеме в семье, запрашивать информацию и давать совет. -работать в группе при обсуждении плюсов и минусов в семейного счастья | и решения, достигнутого в «семье» | | | | |
| 37 | Грамматически - ориентированный урок | 1 | Грамматика Conditional III V-ing Forms | Обучающиеся должны уметь: -умение заполнять таблицы по теме | Контроль написания семейной истории | | РТ упр.3 стр.43 | | |
| 38 | Проект « Семейный очаг» | 1 | Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений | Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта | Самоконтроль выполнения заданий теста стр. 83-84 | | Повтор.лекс ику | | |
| «Памятная семейная дата» | | | | | | | | | |
| 39 | Памятная семейная дата | 1 | Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика quarrel with ignore opinions keep a sense of humor | Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию | Контроль рассказа по теме: «Памятная дата моей семьи» | | РТ упр.6 стр.44 | | |
| 40 | Грамматически - ориентированный урок | 1 | Грамматика Grammar tenses system (revision) | Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру | Самоконтроль выполнения заданий теста стр. 85 | | РТ упр.7 стр.45 | | |
| 41 | Семейное | 1 | Фонетика | Обучающиеся должны | Тест с | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|------------------------------------|--|--|
| | счастье Космическая свадьба | | Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика find a solution discuss a conflict arrow provoke talk through | уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов | выбором ответа по содержанию текста | | | | |
| 42 | Семейные праздники День благодарения | 1 | Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Grammar tenses system (revision) | Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выразить свое отношение к высказываниям партнера | Текущий | | РТ упр.1, 2 стр.42 | | |
| 43 | Грамматически - ориентированн ый урок | 1 | Грамматика Grammar tenses system (revision) | Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру | Тест | | РТ упр.10 1 стр.81 | | |
| 44 | Дебаты « Кто главный в семье? » | 1 | Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений | Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта | Контроль заполнения таблицы по содержанию текста | | Повто р.лекс ику | | |
| 45 | Памятные дни для моей семьи | 1 | Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Divorce marriage row siblings wedding | Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из | Фронтальны й опрос с выборочным оцениванием | | РТ упр.2, 3 стр.46- 47 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|---|--|--|--|--------------|-----------------------------|--|--|
| | | | | текста информацию | | | | | |
| 46 | Ценность семьи в современном обществе | 1 | Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика in person nuclear stunning weird | Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов | Текущий | Чтение шуток | упр.12 6 стр.89 | | |
| 47 | Грамматически ориентированный урок | 1 | Грамматика Grammar tenses system (revision) | Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру | Лексический тест | | РТ упр.5, 6 стр.48 | | |
| 48 | Проект « Семейная история» | 1 | Фонетика Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу Грамматика Grammar tenses system (revision) | Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта | Текущий | | РТ упр.7, 8 стр.49 | | |
| 49 | Проверь себя | 1 | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь) | | | | | | |
| III четверть UNIT 3 CIVILIZATION AND PROGRESS «Прогресс и цивилизация» | | | | | | | | | |
| 50 | Прогресс и цивилизация | 1 | Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика make a discovery artifacts | Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | | РТ упр.10 стр. 50 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|------------------------------------|------------------------------------|--|--|
| | | | | текста информацию | | | | | |
| 51 | Различные способы выражения степеней сравнения прилагательных | 1 | Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика date back do research spare dig stone tools | Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов | Контроль написания сравнения двух личностей | | РТ упр. 11 стр. 50 | | |
| 52 | Древняя цивилизация майя | 1 | Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Civilization archaeologists Invention appliances Investigation research Употребление глаголов Do и Make | Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера | Контроль краткого пересказа текста | | РТ упр. 39 стр. 98 | | |
| 53 | Проект «Древние цивилизации и археологические открытия» | 1 | Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Survival challenge species requirement evolution creature odd | Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта | Контроль презентации и проектной работы | | упр. 43 стр. 99 | | |
| 54 | Прогресс и развитие | 1 | Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Must may/might can/could can/t/couldn/ | Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из | Контроль написания заметок по содержанию прочитанного текста | Последние изобретения человечества | РТ упр. 1,2 стр. 51-52 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---------------------------------------|-------------------------------|--|--|
| | | | | текста информацию | | | | | |
| 55 | Прогресс и развитие | 1 | Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Tiny pale curly thick hairy Грамматика Must may/might can/could can/t/couldn/ | Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера | Контроль описания изобретения по образцу | Словообразование с помощью аффиксации | РТ упр.3, 4 стр.52 | | |
| 56 | Высокие технологии как часть нашей жизни. | 1 | Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Условные предложения | Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов | Контроль дополнения предложения информацией о себе | | РТ упр.9, 10 стр. 55 | | |
| 57 | Проект «Самое важное изобретение» | 1 | Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений | Обучающиеся должны уметь: Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта | Контроль презентации проектной работы | | РТ упр. 7,8 стр. 54 | | |
| 58 | Роль компьютера в будущем | 1 | Лексика по теме «Прогресс и развитие» | Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически | Текущий | | РТ упр. 5,6 стр. 53 | | |

| | | | | | | | | | |
|--|----------------------|---|--|--|--|------------------------|-----------------------------------|--|--|
| | | | | оценивать полученную из текста информацию | | | | | |
| «Влияние изобретений на жизнь человека» | | | | | | | | | |
| 59 | Прогресс и развитие | 1 | Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика find/finds wonder/wonders supply research/researched | Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов | Контроль написания эссе | | РТ стр. 56 (слова) | | |
| 60 | Изобретения будущего | 1 | Лексика reported/report considerably much a lot far slightly a bit a little Грамматика Comparative and superlative forms of adj | Обучающиеся должны уметь: -вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего | Контроль заполнения пропусков в предложениях | | упр. 71 стр. 108- 109 | | |
| 61 | Полезные изобретения | 1 | Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Word- formation: -ence, -ance, -ity, -ty | Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию | Контроль ответов на вопросы | | упр.73 Стр. 109 | | |
| 62 | Полезные изобретения | 1 | Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Evolve aid reliant on | Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь | Текущий | Цитаты известных людей | упр. 74 стр. 110 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--------------------------------|--|--|
| | | | happen disaster collapse | вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов | | | | | |
| 63 | Нравственный аспект технического прогресса | 1 | Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Occur dependent on shape alter sustain maintain separate accelerate Грамматика Mixed conditionals | Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выразить свое отношение к высказываниям партнера | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Особенности Киотского международного приза | упр. 81 стр. 112 | | |
| 64 | Древние цивилизации | 1 | Грамматика Употребление в устной речи нового грамматического материала | Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию | Контроль презентации проектной работы | | Работа со словарем | | |
| 65 | Проект «Открываем прошлые цивилизации» | 1 | Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика emission of carbon dioxide Грамматика Mixed conditionals | Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта | Грамматический тест | | РТ упр. 1,2 стр. 56 | | |
| 66 | Влияние открытий на окружающую среду | 1 | Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика emission of carbon dioxide Грамматика | Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными | Контроль презентации результатов групповой дискуссии | | РТ упр. 6,7,8 стр. 59-60 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|---|--|--|---|-------------------------------|--|--|
| | | | Must may/might can/could can/t/couldn/ | средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов | | | | | |
| 67 | Проект «Создадим новый приз». | 1 | Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Использование изученной грамматики | Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта | Контроль презентации проектной работы | | упр. 92, стр. 117 | | |
| 68 | Чудеса света | 1 | Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика find/finds wonder/wonders supply research/researched | Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера | Текущий | | РТ упр. 1,2 стр.61 | | |
| 69 | Чудеса изобретений России | 1 | Лексика reported/report considerably much a lot far slightly a bit a little Грамматика Comparative and superlative forms of adj | Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию | Контроль предъявлени я результатов дискуссии | Рассказ об известных россиянах | РТ упр. 3,4 стр. 62 | | |
| 70 | Рукотворные чудеса света | 1 | Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Infinitive VS V-ing Form | Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. | Контроль пересказа по плану | Обсуждение рукотворных чудес света в древности и в современнос ти | РТ упр. 5 стр. 62-63 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|------------------------------|--|--|
| | | | | -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов | | | | | |
| 71 | Проект «Местное рукотворное чудо» | 1 | Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Infinitive VS V-ing Form | Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта | Контроль презентации проектной работы | | РТ упр. 6 стр. 64 | | |
| 72 | Роботы будущего | 1 | Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Word-formation: -ion, -tion, -ation, -ment | Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера | Контроль презентации проектной работы | | РТ упр. 4,5 стр. 83 | | |
| 73 | Писатели- фантасты о будущем | 1 | Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Word- formation: -ence, -ance, -ity, -ty | Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию | Контроль рассказа и диалога по теме: | | Рассказ (повтор) | | |
| 74 | Грамматически – ориентированн ый урок | 1 | Грамматика Mixed conditionals | Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру | Тест | | Правил о | | |
| 75 | Преимущества и недостатки новых изобретений | 1 | Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Evolve aid reliant on | Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь | Ответы на вопросы по содержанию прочитанног о текста | | РТ стр. 88 | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|-----------------------|--|--|--|
| | | | happen disaster collapse | вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов | | | | | | |
| 76 | Проект «Робот моего будущего» | 1 | Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Использование изученной лексики | Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Чтение словарных статей | РТ упр. 1,2 стр. 65 | | | |
| 77 | Грамматически ориентированный урок | 1 | Грамматика Грамматические конструкции для выражения предпочтения и цели | Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру | Грамматический тест | | РТ упр. 3,4 стр. 66 | | | |
| 78 | Аналитическое чтение | 1 | Лексика по теме урока | Развивать умения аналитического чтения, лексические навыки: сочетаемость слов. | Контроль пересказа текста по плану | | | | | |
| 79 | Проверь себя | 1 | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь) | | | | | | | |
| 80 | Резервный урок | 1 | | | | | | | | |
| IV четверть UNIT 4 THE WORLD OF OPPORTUNITIES «Мир возможностей» | | | | | | | | | | |
| 81 | Путешествие, как способ расширить свой кругозор | 1 | Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика exchange programme be culturally aware overseas culture shock | Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Преимущества и недостатки программ по культурному обмену | упр. 20,21 в стр. 133 | | | |

| | | | | | | | | | |
|----------------------|------------------------------------|---|--|--|--|--|------------------------------------|--|--|
| | | | | текста информацию | | | | | |
| 82 | Программы обмена для школьников | 1 | Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика gap year\ be impressed by... have a very special time... assumption | Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов | Контроль написания формального письма | | РТ упр.6, 7 стр. 67-68 | | |
| 83 | Твоё участие в программе обмена | 1 | Грамматика Ways of expressing preference, purpose, likes, dislikes Word-formation | Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Конкурс рассказов о наиболее необычном способе путешествия | упр. 30 стр. 135 | | |
| 84 | Грамматически ориентированный урок | 1 | Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Expressions with GET Be Used To/ Get used To | Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру | | | Правило | | |
| «Путешествия» | | | | | | | | | |
| 85 | Путешествия | 1 | Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Immersion admission Грамматика Expressions with GET Be Used To/ Get used To | Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные | Контроль составленных диалогов | | РТ упр. 3,4 стр. 69 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|----------------------------|-------------------------------------|--|--|
| | | | | -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию | | | | | |
| 86 | Опыт путешествника Маршрут | 1 | Фонетика Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу Грамматика Expressions with GET Be Used To/ Get used To | Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов | Текущий | Форма образования вопросов | РТ упр.3, 4 стр.70 | | |
| 87 | Опыт путешествника Транспорт | 1 | Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Expressions with GET Be Used To/ Get used To | Обучающиеся должны уметь: -вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | | РТ упр.6 стр.71 | | |
| 88 | Опыт путешествника Впечатления | 1 | Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Prepositions with means of transport | Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию | Контроль диалогов на заданную тему | | упр.50 стр.14 0 | | |
| 89 | Лондонское метро: история и современность | 1 | Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика thetheaningofMIND | Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать | | | РТ упр.9, 10 стр.72- 73 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|---|--|--|---|--|--|--|
| | | | | свое отношение к высказываниям партнера | | | | | |
| 90 | Грамматически - ориентированный урок | 1 | Грамматические конструкции для выражения запрета | Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру | Текущий | | | РТ упр.1, 2 стр.74 | |
| 91 | Проект «Клуб путешественников» | 1 | Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика putting things mildly unaware frustrating adapt judge rewarding | Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта | Контроль презентации проектной работы | | | упр.71 стр.14 6 РТ упр.3 стр.75 | |
| «Стиль поведения: что такое хорошие манеры?» | | | | | | | | | |
| 92 | Поведение в общественных местах | 1 | Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Linking words and expressions | Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию | Контроль составления разрешающего и запрещающего списка поведения в Британии | Примеры из жизни и литературы о чести и достоинства | | РТ упр.8 стр.76 | |
| 93 | Общественное поведение в Британии | 1 | Фонетика Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу Грамматика Linking words and expressions | Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов | Контроль диалогов «Smalltalk» | Правила поведения в общественных местах | | РТ упр.11 стр.77 | |
| 94 | Проект «Соглашение | 1 | Фонетика Соблюдать интонацию | Обучающиеся должны уметь: | Фронтальный опрос с | | | РТ упр.1, | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|-------------------------------|--|--|
| | по правилам поведения» | | различных типов предложений Грамматика Ways of forbidding things | - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта | выборочным оцениваем | | 2 стр.78 | | |
| 95 | «Smalltalk» и его особенности | 1 | Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Ways of forbidding things | Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выразить свое отношение к высказываниям партнера | Контроль результатов обсуждения текста | | кпр.97 стр.15 2 | | |
| 96 | Культурный шок восприятия нами непонятных явлений другой культуры | 1 | Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Ways of forbidding things | Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию | Контроль составления аннотации | Человеческие эмоции по отношению к чужой культуре | кпр.10 2 стр.15 3 | | |
| 97 | Заметки для путешественника, посещающего другую страну | 1 | Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Ways of forbidding things | Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Что может удивить англичан в публичном поведении россиян? | РТ упр.4, 5,6 стр.79 | | |
| 98 | Ролевая игра «В семье за рубежом» | 1 | Фонетика Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к | Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться | Контроль написания сочинения «Что ты узнал | | РТ упр.8, 9 стр.81 | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | новому языковому материалу | за разъяснениями, выразить свое отношение к высказываниям партнера | о культурном шоке?» | | | | | |
| 99 | Грамматически - ориентированный урок | 1 | Грамматика Повторение грамматических правил | Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру | Тест «Проверь себя» стр. 157-158 | | | | | |
| 100 | Обобщающее повторение | 1 | Обобщить, закрепить и повторить материал раздела «Мир возможностей». | Обучающиеся должны уметь: - писать комментарий, с использованием оценочных суждений | | | | | | |
| 101 | Контрольное тестирование | 1 | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь) | | | | | | | |
| 102 | Актуализация изученной лексики | 1 | | | | | | | | |
| 103 | Актуализация изученной лексики | 1 | | | | | | | | |
| 104 | Актуализация изученной грамматики | 1 | | | | | | | | |
| 105 | Актуализация изученной грамматики | 1 | | | | | | | | |



«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МБОУ ОЗОШ №1
от Б. И. В. /Беляева И.В./
2018г.

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
от 5 сентября 2018г.
Руководитель МО Л.Ю.

Рабочая программа по английскому языку

Класс: 11

Учитель: Сироткина В. Е., Салтыкова Н. А., Белозёрова Л. Ю.

Количество часов всего 102, в неделю 3 часа

Плановых контрольных работ: 4

Рабочая программа составлена на основе требований федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и примерной программы среднего общего образования по английскому языку

УМК:

«Enjoy English» М.З. Биболетова

Программа: Программа курса «Enjoy English» для 10-11 классов общеобразовательных школ, издательство «Титул», 2013 г.

Учебник: М.З. Биболетова «Enjoy English -11»: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений, «Титул», 2013 г.

Методическое пособие:

Книга для учителя к УМК «Enjoy English -11». Автор: М.З. Биболетова
Издательство: «Титул», 2013 г.

Оценочные материалы

Е.В. Сахаров, Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 11 класс, «ВАКО», 2013г.

Рабочую программу составила _____ Н.А. Салтыкова Н.А.

Рабочую программу составила _____ В.Е. Сироткина В.Е.

Рабочую программу составила _____ Л.Ю. Белозёрова Л.Ю.

(подпись)

(расшифровка подписи)

Федерации отводит на изучение английского языка в 11 классе 102ч

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

межпредметностью, многоуровневостью, полифункциональностью, способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Предметное содержание устной и письменной речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба. Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера. Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиа билетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

Природа и экология, научно-технический прогресс. Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий.

Перспективы технического прогресса. Генномодифицированные продукты. Медицина и нанотехнологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса.

Умения в диалогической речи

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при

выполнении совместной проектной работы;

- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

Умения в монологической речи

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания - двенадцать-пятнадцать фраз.

Умения письменной речи

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.
- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

Умения аудирования

- понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.
- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к услышанному.

Умения чтения

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений,

репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового / поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.
- предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;
- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

Контрольно-оценочная деятельность.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Измерители по образовательной области «английский язык»

| | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
|--------------------|------------|------------|------------|------------|
| контрольные работы | 1 | 1 | 1 | 1 |
| творческие работы | 1 | 1 | 1 | 1 |

Электронные ресурсы

1. <http://englishgrammer101.com>
2. <http://www.1september.ru/>
3. <http://www.englishteachers.ru/>
4. <http://www.homeenglish.ru/>
5. <http://www.exams.ru/>
6. www.openclass.ru

Календарно-тематическое планирование

Тема 1. Молодежь в современном обществе. – 24 часа (I четверть)

| Урок | Учебная ситуация | Языковой материал | | Виды речевой деятельности | | | |
|------|--------------------------------------|---|---|------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------------|
| | | лексика | грамматика | говорение | чтение | аудирование | письмо |
| 1 | Языки в современном мире. | index, ineffective, fluency, accuracy | мн. число сущест. | Упр.1, 2, с. 8 Упр. 7, 9, с. 10 | | Упр. 9, с. 10 | Письмо другу. |
| 2 | Заимствования в разных языках. | borrowings | Словообразова тельные суффиксы al, ful, ed, ing, ious, iable, able, less, ive, y | Упр. 19, с. 13 | Упр. 15, 16, с. 12 | | |
| 3 | Что такое “Runglish”. | | Правила использования артиклей с именами собственными | Упр. 20, 21, с. 13-14 | Упр. 22, с. 14 | | |
| 4 | Как меняется английский язык. | | Passive Voice в контексте | Упр. 26, с. 15 | Упр. 24, с. 15 | | |
| 5 | Стоит ли упрощать английский язык. | accent, dialect, jargon | | Упр. 32, 34, с. 17 | | Упр. 31, с. 18 | Упр. 33, с. 17 |
| 6 | Причины изучения иностранных языков. | beneficial | | Упр. 39, с. 19 | Упр. 40, с. 18 | Упр. 36, 37, с. 18 | |
| 7 | Иностранные языки в моей жизни. | | | Упр. 41, с. 19 | | | |
| 8 | Развитие умений письменной речи | | | | | | Сочинение «ваше мнение» |
| 9 | Глобальная деревня. | deteriorate, increase, decrease, lessen, strengthen | словообразова тельные модели: verb-noun- adjective | | | Упр. 44, с. 20 | |

| Урок | Учебная ситуация | Языковой материал | | Виды речевой деятельности | | | |
|------|--|--|--|--|--------------------------|-----------------------|--------|
| | | лексика | грамматика | говорение | чтение | аудирование | письмо |
| 10 | Плюсы и минусы глобализации. | globalisation, globalist | | Упр. 49, с. 21 Упр. 52, с. 22 | Упр. 50, 53, 54 с. 21 | | |
| 11 | Контроль умений письменной речи (сочинение «ваше мнение») | | | | | | |
| 12 | Классическая и популярная музыка как элемент глобализации. | to approve of smth, to be against smth, to be in favour of smth, to be negative/positive towards smth, to disapprove of smth, to oppose smth, to support smth | повторение временных форм глаголов | Упр. 58, 59, с. 24 | Упр. 62, с. 25 | Упр. 57, с. 24 | |
| 13 | Антиглобалистское движение. Примеры глобализации. | | | Упр. 64, с. 26 | Упр. 62, 63, с. 25 | Упр. 65, 66, с. 26 | |
| 14 | Почему люди мигрируют? | migration | | Упр. 67, с. 27 Упр. 72, с. 28 | Упр. 68, 69, с. 27 | Упр. 73, 74, с. 28 | |
| 15 | Глобализация и ты. | | | Упр. 76, 77, с. 28 | | | |
| 16 | Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. | decent, abuse, neglect, torture, uphold | | Упр. 78, 79, с. 29 Упр. 83, 84, с. 30 | Упр. 81, с. 29 | | |
| 17 | Понятие свободы у современных тинэйджеров. | right, be in the right, be within your rights, by right, responsibility to/towards, a sense of responsibility, take responsibility for smth, under your own responsibility | случаи употребления модальных глаголов | Упр. 87, 88, с. 31 | | | |

| Урок | Учебная ситуация | Языковой материал | | Виды речевой деятельности | | | |
|------|---|-------------------|----------------------|---------------------------|------------------------------------|---------------------|-----------------|
| | | лексика | грамматика | говорение | чтение | аудирование | письмо |
| 18 | Портрет идеального старшеклассника. | | | Упр. 92, 93, с. 32 | | | Упр. 95, с. 33 |
| 19 | Права и обязанности. | | | Упр. 96, с. 33 | | | |
| 20 | Твое участие в жизни общества. | | | Упр. 97, 98, с. 34 | | Упр. 99, 100, с. 34 | Упр. 102, с. 35 |
| 21 | Отношение к политике и политикам. | | | Упр. 103-106, с. 35 | | | |
| 22 | Тематическая контрольная работа №1 | | | | | | |
| 23 | Вклад известных людей в жизнь общества. Д. Лихачев. | | | Упр. 109, с. 36 | Упр. 107, 108, с. 36 | | |
| 24 | Чувство безопасности или как защитить Землю. | | употребление артикля | Упр. 114, с. 38 | Упр. 112, с. 37 Упр. 118, с. 39 | Упр. 122, с. 40 | |

Тема 2. Профессии. – 24 часа (II четверть)

| Урок | Учебная ситуация | Языковой материал | | Виды речевой деятельности | | | |
|------|--|--|--|---------------------------|--------------------|----------------|----------------|
| | | лексика | грамматика | говорение | чтение | аудирование | письмо |
| 1 | Современный мир профессий. | well-paid, challenging, rewarding, satisfying | | Упр. 4, 5, 6, с. 47 | | Упр. 7, с. 47 | |
| 2 | Влияние семьи, друзей и личных качеств на выбор профессии. | to work to tight deadlines, computer literate, interpersonal skills, negotiation skills, inspirational skills, committed | Словообразовательная модель сущ - прил | Упр. 10, 15, с. 49 | | | Упр. 16, с. 49 |
| 3 | «Мужские» и «женские» профессии. | | | | Упр. 21, 22, с. 51 | Упр. 18, с. 50 | |
| 4 | Что важно учитывать при выборе профессии? | | | Упр. 28, 29, с. 53 | | | |

| Урок | Учебная ситуация | Языковой материал | | Виды речевой деятельности | | | |
|------|---|--|---|-----------------------------------|----------------|--------------------|----------------|
| | | лексика | грамматика | говорение | чтение | аудирование | письмо |
| 5 | Что нас ждет после школы. | alumnus, graduate, postgraduate, undergraduate, Bachelor, Master, refresher course, retraining course, major | | | Упр. 34, с. 55 | Упр. 31, с. 54 | |
| 6 | Узнай больше о выбранном университете по интернету. | | | Упр. 35, с. 56 Упр. 37, с. 56 | | | |
| 7 | Сотрудничество школ и университетов. | | | Упр. 38, с. 56 | | Упр. 39, 40, с. 56 | Упр. 41, с. 57 |
| 8 | Известные университеты. | | | Упр. 46, 48, с. 59 | Упр. 44, с. 58 | | |
| 9 | Колледж – альтернатива университету или путь к высшему образованию. | enroll | | Упр. 52, с. 60, Упр. 54, с. 60 | Упр. 51, с. 60 | | |
| 10 | Профессиональное образование в США и России: общее и разное. | vocational education | | Упр. 57, с. 61 | | Упр. 55, с. 61 | Упр. 58, с. 61 |
| 11 | За и против обучения в колледже/университете. | | Повторение: Future Perfect Active/Passive | Упр. 59, 60, с. 61 | | | |
| 12 | Дискуссия « Можно ли сделать карьеру без образования». | | | Упр. 61, с. 62 | | | |
| 13 | Школьные экзамены. | | Повторение: косвенная речь | Упр. 70, с. 65 | | Упр. 69, с. 65 | |
| 14 | Экзаменационная система. | relaxed student, tense student, perfectionist student | Разница в употреблении such, so | Упр. 74, с. 66 | Упр. 76, с. 67 | | |

| Урок | Учебная ситуация | Языковой материал | | Виды речевой деятельности | | | |
|-------|--|---|--|---------------------------|--------------------|-------------------|-------------------|
| | | лексика | грамматика | говорение | чтение | аудирование | письмо |
| 15 | Виртуальные университеты. | | | Упр. 84, с. 70 | Упр. 79, 82, с. 89 | | |
| 16 | Отличия разных типов образования. | | Повторение: Present Perfect , Present Perfect Progressive, Past Simple | | | Упр. 88, с. 71 | |
| 17 | Планы и цели на ближайшие 10 лет. | | | | | | Упр. 90, с. 72 |
| 18 | Непрерывное учение как условие успешности. | | | Упр. 93, 95, с. 73 | Упр. 92, с. 72 | | |
| 19 | Обобщение изученного материала. | Самоконтроль по разделу «Проверь себя». | | | | | |
| 20 | Тематическая контрольная работа №2 | | | | | | |
| 21-24 | Выполнение упражнений в формате ЕГЭ | | | | | | |

Тема 3. Научно-технический прогресс. – 30 часов (III четверть)

| Урок | Учебная ситуация | Языковой материал | | Виды речевой деятельности | | | |
|------|---|-------------------------------------|-----------------------------------|---|-------------------|---------------------|-------------------|
| | | лексика | грамматика | говорение | чтение | аудирование | письмо |
| 1 | Влияние современных технологий на жизнь человека. | | | Упр. 3, 6, с. 79 | Упр. 2, с. 79 | | |
| 2 | Технические новинки. | take out, get down, set up, plug | | Упр. 11, с. 81 | | Упр. 8, 9, с. 80 | |
| 3 | Современные виды связи в жизни подростков. | device, gadget | | Упр. 12, 13, с. 81 Упр. 18, с. 83 | Упр. 14, с. 82 | | |
| 4 | Прогнозы на будущее: грядущие технологии. | | Конструкции для описания будущего | | Упр. 21, с. 84 | | Упр. 22, с. 84 |

| Урок | Учебная ситуация | Языковой материал | | Виды речевой деятельности | | | |
|------|--|--|----------------------|----------------------------------|---------------------|-------------------------|-----------------|
| | | лексика | грамматика | говорение | чтение | аудирование | письмо |
| 5 | «Капсула времени» (послание потомкам) | time capsule | | Упр. 25, с. 85 | Упр. 24, с. 84 | | |
| 6 | Незаурядные умы человечества. | | | Упр. 26, с. 86 Упр. 30, с. 87 | Упр. 27, с. 86 | | |
| 7 | Биографии известных ученых. | accomplishment, to be dedicated to, social recognition, innovative | Past Perfect Passive | | Упр. 35, с. 88 | | Упр. 36, с. 89 |
| 8 | Плюсы и минусы инженерных профессий. | | | Упр. 43, с. 91 | | Упр. 39, 40, 41, с. 90 | |
| 9 | Особенности мышления известных гениев в области науки. | genius, to arrive at a solution to, to find a solution to | | Упр. 50, с. 93 | Упр. 45, с. 91 | | |
| 10 | Круглый стол. Как решать логические задачи. | | | Упр. 51, с. 93 | | | |
| 11 | Наука или выдумка. | | | Упр. 55, 56, с. 95 | Упр. 58, с. 96 | Упр. 53, 54, с. 95 | |
| 12 | Секреты античного компьютера. | confess, reveal, reject, fake, claim, challenge, fraud, hoax, buff | | | Упр. 63, с. 97 | | |
| 13 | Научные сенсации или мистификации. | | | Упр. 65, с. 99 | | | |
| 14 | Как относиться к клонированию. | to clone | | Упр. 72, с. 100 | | Упр. 68, 69, 70, с. 100 | |
| 15 | Мечты о создании совершенного человека. | | | | Упр. 74, 75, с. 101 | | |
| 16 | Дискуссия «Есть ли будущее у клонирования». | | | Упр. 76, 77, с. 102 | | | Упр. 78, с. 103 |
| 17 | Медицина: традиции и новые технологии. | | | Упр. 79, 84, с. 104 | | Упр. 80, 81, 82, с. 104 | |

| Урок | Учебная ситуация | Языковой материал | | Виды речевой деятельности | | | |
|------|---|--|-----------------------------|---------------------------|-----------------------|-----------------------|--------|
| | | лексика | грамматика | говорение | чтение | аудирование | письмо |
| 18 | Гено-модифицированные продукты: за и против. | GM food, treatment, cure, remedy | | Упр. 85, 86, с. 105 | | | |
| 19 | Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды. | | | Упр. 91, с. 107 | Упр. 88, с. 106 | | |
| 20 | На приеме у врача. | | | Упр. 95, с. 108 | | Упр. 93, 94, с. 107 | |
| 21 | Нанотехнологии и их применение в медицине. | nano | | Упр. 100, с. 109 | Упр. 98, с. 108 | | |
| 22 | Современные технологии и окружающая среда. | preserve, harm, protect, damage, save, clean up, improve, pollute, have an impact | | Упр. 105, с. 110 | Упр. 108, с. 111 | Упр. 103, 104, с. 110 | |
| 23 | Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение. | | Словообразовательные модели | Упр. 110, с. 112 | | | |
| 24 | Среда и крупные производства. | | | Упр. 113, 114, с. 113 | | | |
| 25 | Открываем путь в цифровую эпоху. | | | Упр. 117, с. 114 | Упр. 118, с. 115 | | |
| 26 | Любопытные факты об интернете. | connect to, type in, click, browse, search, download | | | Упр. 120, с. 116 | Упр. 119, с. 115 | |
| 27 | Тематическая контрольная работа №3 | | | | | | |
| 28 | Язык для интернета. | virus, internet provider, attachment, password, log on/log off, access the internet, surf/surfer, spam, internet line, hacker, website | | | Упр. 124, 127, с. 116 | Упр. 125, 126, с. 117 | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|------------------|--|------------------|--|
| 29 | Интернет в жизни современного человека. | | | Упр. 131, с. 119 | | Упр. 129, с. 118 | |
| 30 | Обобщение изученного материала. | Самоконтроль по разделу «Проверь себя». | | | | | |

Тема 4. Родная страна и страны изучаемого языка. – 24 часа (IV четверть)

| Урок | Учебная ситуация | Языковой материал | | Виды речевой деятельности | | | |
|------|--|---|------------|---------------------------|-----------------|---------------------|-----------------|
| | | лексика | грамматика | говорение | чтение | аудирование | письмо |
| 1 | Город и село. | versus, megalopolis | | Упр. 1, 3, с. 124 | | Упр. 5, 6, с. 125 | Упр. 7, с. 125 |
| 2 | Чем отличаются люди в городе и селе? | | | Упр. 8, с. 125 | Упр. 9, с. 125 | | |
| 3 | Сельский образ жизни – возможность быть естественнее и добрее к людям. | severed from, band together, techie, bias | | Упр. 16, с. 127 | | | Упр. 17, с. 128 |
| 4 | Дискуссия «Будущее города и села». | facility | | Упр. 21, с. 130 | Упр. 18, с. 129 | Упр. 19,20, с. 129 | |
| 5 | Контроль умений письменной речи (сочинение «ваше мнение») | | | | | | |
| 6 | Скрытые правила поведения англичан. | | | Упр. 28, с. 133 | Упр. 27, с. 132 | | |
| 7 | Чем руководствуются люди, выбирая хобби? | expressions with “time” | | Упр. 44, 45, с. 136 | | Упр. 40, 41, с. 135 | |
| 8 | Как проводят свободное время в Британии и России (в сравнении). | | | Упр. 46, с. 136 | | | |
| 9 | Круг моих друзей. | dependable, trustworthy, fun-loving | | Упр. 50, с. 137 | | | Упр. 53, с. 138 |
| 10 | Рецепт дружбы. | | | Упр. 61, с. 141 | Упр. 59, с. 140 | Упр. 55, 56, с. 138 | |
| 11 | Знаменитые пары. | | | Упр. 66, с. 142 | Упр. 64, с. 141 | | |

| Урок | Учебная ситуация | Языковой материал | | Виды речевой деятельности | | | |
|-------|---|--------------------------|------------|-------------------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|
| | | лексика | грамматика | говорение | чтение | аудирование | письмо |
| 12 | Онлайн системы знакомств с друзьями друзей. | social networking system | | Упр. 67, с. 142, Упр. 70, с. 143 | | | |
| 13 | Разные страны – разная жизнь. | | | | Упр. 75, с. 144 | Упр. 74, с. 144 | |
| 15 | Восточный и западный стили жизни. | | | Упр. 81, 82, с. 147 | | Упр. 80, с. 146 | |
| 16 | Каков стиль жизни в твоём регионе. | | | Упр. 83, с. 147 | Упр. 84, 85, с. 147 | | |
| 17 | Может ли современный человек жить в гармонии с природой? | | | Упр. 88, с. 148, Упр. 90, с. 149 | | | |
| 18 | Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена. | | | | | Упр. 92, 93, с. 149 | Упр. 94, с. 149 |
| 19 | Соблюдение традиций в разных странах мира. | | | Упр. 100, 101, с. 151 | Упр. 97, 98, с. 150 | | |
| 20 | Тематическая контрольная работа №4 | | | | | | |
| 21-24 | Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. | | | | | | |

Список литературы

1. Биболетова М. З., Трубанева М. М. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2010.
2. Биболетова М. З., Бабушис Е. Е., Снежко Н. Д. Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2011.
3. Биболетова М. З., Бабушис Е. Е., Снежко Н. Д. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 11 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2011.
4. Биболетова М. З., Бабушис Е. Е., Снежко Н. Д. Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English: Рабочая тетрадь для 11 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2011.