

«Утверждено»

Директор МБОУ

ОСОШ №1

г. Кортчая

от « 5 » сентября 2018 г.

М.П. Корчагина Л.С.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

МБОУ ОСОШ №1

И.В. /Беяева И.В./

от « 5 » 09 2018 г.

Рассмотрено

на заседании МО

Протокол № 1

от « 5 » 09 2018 г.

Руководитель МО *Сен*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ

Класс: 5

Учитель: Озорнина Л.А.

Количество часов всего: 35, в неделю: 1 час

Программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по географии.

УМК

Рабочая программа по географии. 5 класс. Авторская программа под редакцией Болотникова Н.В.

Учебник: И.И.Баринова, А.А.Плешаков, Н.И.Сонин География. Начальный курс, 5 класс- Москва: Дрофа, 2016.

Методическое пособие: География . Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие к учебнику И.И.Бариновой, А.А.Плешакова, Н.И.Сонина, Москва: Дрофа, 2015.

Оценочные материалы:

Диагностические работы к учебнику И.И.Бариновой, А.А.Плешакова, Н.И.Сонина, География. Начальный курс, Москва: Дрофа, 2015.

Рабочую программу составила

Озор
(подпись)

/Озорнина Л.А./

(расшифровка подписи)

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения, учебного плана. Исходным документом для составления рабочей программы учебного курса является примерная программа по географии (Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы. 3-е издание – М.: Просвещение, 2012. – 76 с. – (Стандарты второго поколения)

Рабочие программы. География. 5-9 класс: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина.- М.: Дрофа, 2012.-409с.

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен, тем, что программа по своему содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует учебно-методическим комплексам так называемой «классической» линии, выпускаемым издательством «Дрофа». Авторы программ являются одновременно и авторами соответствующих учебников. Такой подход представляется наиболее правильным. Наличие единого авторского коллектива, разрабатывающего концепцию, а затем и программы учебники и учебно-методические пособия, дает возможность устранить многие недостатки и сложности, связанные с несогласованностью содержания программ и школьных учебников. Учебники данной линии давно знают и любят в школе. За многие годы существования они вобрали в себя все лучшее, что наработано методикой преподавания географии. Материалы учебников обновлены в соответствии с последними тенденциями в школьной географии.

Данная программа составлена для реализации курса география, который является частью общественно-научной области и разработан в логике ФГОС ООО.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта и материально-технического обеспечения:**

- **Учебник.** И. И. Барина, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин. География. Начальный курс. 5 класс. М.: Дрофа. 2012 г. (Федеральный перечень: ФГОС 2011 РЕКОМЕНДОВАНО (№ 939 Приложение 1)
- **Рабочая тетрадь.** Н. И. Сонин, С. В. Курчина. География. Начальный курс. 5 класс. Рабочая тетрадь М.: Дрофа. 2012 г.
- **Методическое пособие.** И.И.Барина. География. Начальный курс. 5 класс.
- **Атлас.** География» 5 класс. М.: Дрофа. 2012 г.
- **Контурные карты.** География» 5 класс. М.: Дрофа. 2012 г.
- **Электронное приложение к учебнику.**

Программа рассчитана на 35 учебных часов (1 час в неделю).

Курс «Введение в географию. 5 класс» является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе, отсюда некоторые вопросы рассматриваются на уровне представлений. Это объясняется тем, что курс опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены.

Основными **целями** курса являются:

- знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества — географической картой, с взаимодействием природы и человека;
- пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;
- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении данного курса решаются следующие **задачи**:

- знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией, формирование интереса к этому предмету;
- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Курс состоит из пяти разделов:

- что изучает география;
- как люди открывали Землю;
- земля во Вселенной;
- виды изображений поверхности Земли;
- природа Земли.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих **педагогических технологий обучения**:

- проблемного обучения,
- технологии развития критического мышления через чтение и письмо,
- ИКТ

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в форме индивидуально-групповых занятий.

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами. Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

- Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
- Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
- Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные УУД:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.

В рабочую программу внесены следующие изменения:

- Раздел «Что изучает география» сокращен с 5 до 2 часов в связи с широким практическим применением измерения расстояний и определения координат на карте в разделе «Виды изображений поверхности Земли».
- Раздел «Как люди открывали Землю» сокращён с 5 до 3 часов в связи с тем, что расширен основополагающий раздел «Природа Земли».
- Раздел «Земля во Вселенной» сокращён с 9 до 6 часов в связи с тем, что расширен основополагающий раздел «Природа Земли».

- Раздел «Виды изображений поверхности Земли» расширен с 4 до 6 часов в связи с основополагающим значением данной темы для последующего изучения других разделов курса географии 6 и 7 классов.
- Раздел «Природа Земли» расширен с 9 до 18 часов за счёт сокращения часов первых трёх разделов курса.

Содержание программы

Что изучает география (2 ч)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Практикум 1. Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- приводить примеры географических объектов;
- описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;
- называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- объяснять, для чего изучают географию.

Как люди открывали Землю (3 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавание финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практикум 2. Как люди открывали Землю. Работа с контурной картой, учебником, диском.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

Земля во Вселенной (6 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький *Плутон*. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета — Земля. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты.

Виды изображений поверхности Земли (6 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Основные и промежуточные стороны горизонта. Ориентирование.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности.

План местности. Географическая карта.

Практикум 3. Самостоятельное построение простейшего плана.

4. Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- работать с компасом;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.

Природа Земли (18 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Облака. Движение воздуха. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Практикум 5. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов Земли.

6. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.

Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов.

7. Составление карты стихийных природных явлений.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Предметные результаты обучения.

Учащийся должен **уметь:**

- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «океан», «море», «гидросфера», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен **уметь:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описания объектов;
- составлять простой план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать работу одноклассников.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен **обладать:**

- ответственным отношением к учебе;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- основами экологической культуры.

Тематический план география 5 класс.

№ п/п	Раздел	Тема	Общее кол-во часов	Виды деятельности ученика
	Что изучает география		2	
1		Мир, в котором мы живем. Науки о природе		
2		География — наука о Земле. Методы географических исследований		
	Как люди открывали Землю		3	
3		Географические открытия древности и Средневековья		
4		Важнейшие географические открытия		
5		Открытия русских путешественников		
	Земля во Вселенной		6	
6		Как древние люди представляли себе Вселенную. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Современные исследования космоса.		
7		Соседи Солнца. Планеты-гиганты и маленький Плутон		
8		Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты		
9		Мир звёзд		
10		Уникальная планета — Земля		
11		Обобщение знаний по теме		
	Виды изображений поверхности Земли		6	
12		Стороны горизонта. Ориентирование на местности.		
13		План местности. Условные знаки. Горизонталы.		
14		Глазомерная съёмка. Ориентирование на плане местности.		
15		Географическая карта. Легенда карты. Изображение неровностей земной поверхности на карте.		
16		Градусная сеть. Определение сторон горизонта на		

		географ.карте.		
17		Обобщение знаний по теме		
	Природа Земли		18	
18		Как возникла Земля.		
19		Внутреннее строение Земли		
20		Землетрясения и вулканы		
21		Путешествие по материкам.Рельеф Земли. Горы и равнины.		
22		Обобщение знаний по теме		
23		Вода на Земле		
24		Мировой океан.		
25		Воды суши		
26		Реки		
27		Обобщение знаний по теме		
28		Воздушная одежда Земли.Состав и значение атмосферы.		
29		Движение воздуха.Ветер (бризы, муссоны)		
30		Облака. Явления в атмосфере.Беспокойная атмосфера.		
31		Погода. Климат		
32		Обобщение знаний по теме.		
33		Живая оболочка Земли.Почва-особое природное тело.		
34		Человек и природа.		
35		Итоговый урок		
		Всего	35 ч	

Тематический план география 5 класс.

№ п/п	Раздел	Общее кол-во часов	Виды деятельности ученика
	Что изучает география	2	Формировать и развивать практические компетентности применения знаний наук о природе в решении географических задач; Уметь, используя различные источники информации, находить взаимосвязь тел, веществ и явлений в природе; Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдениями за погодой, фенологическими явлениями, высотой Солнца.
	Как люди открывали Землю	3	Формировать и развивать практические компетентности применения географических изображений Земли в решении географических задач; Сформировать представления о зарождении географии, об исследовательском подходе в развитии наук о Земле; Развитие этических и моральных чувств понимания страданий и напряжения первопроходцев, развитие гордости за выдающихся первооткрывателей России.
	Земля во Вселенной	6	Организация и обучение приемам учебной работы с дополнительными источниками информации; Сформировать представления о Вселенной и Солнечной системе; Формировать умения ставить учебную задачу, планировать свою деятельность, работать в соответствии с поставленной учебной задачей под руководством учителя; Оценивать вклад отечественных ученых.
	Виды изображений поверхности Земли	6	Формировать способности практического применения знаний о плане местности и географической карты; Развивать способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, оценивать и перерабатывать информацию, получаемую из различных источников; Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.
	Природа Земли	18	Осознавать ценность полученных знаний об основных оболочках Земли; Формировать и развивать творческие способности учащихся; Формировать умение отбирать и вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации.

Календарно-тематическое планирование география 5 класс.

№ п/п	Дата	Тема	Опорные знания	Планируемые результаты УУД			Смысловые блоки (содержание учеб.материала)	Оборудование
				личностные	метапредметные	предметные		
Что изучает география? (2 часа)								
1/1		Мир, в котором мы живем. Науки о природе	Объекты живой и неживой природы. Влияние человека на планету. Формирование научных знаний об окружающем мире. Материки и океаны Земли, крупные реки и горы России.	Становление основных умений принятия новой социальной роли в определении для себя необходимых общечеловеческих знаний. Определение знаний и незнаний в мотивации познания нового. Развитие этических норм понимания поведения человека в природе.	Определять цели своего обучения, ставить новые задачи и развивать мотивы познавательной деятельности. Формировать и развивать практические компетентности применения знаний наук о природе в решении географ. задач.	Приводить примеры объектов живой и неживой природы, их приспособлений, определять сферы взаимодействия наук о природе. Уметь, используя различные источники информации, находить взаимосвязь тел, веществ и явлений в природе.	Сформировать представления о природе Земли и науках, изучающих ее объекты и явления. <i>Пр.р1 Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы.</i> Беседа, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, конструирование теории.	п. 1,2, иллюстрации, фотографии, электронное приложение)
2/2		География-наука о Земле. Методы географических исследований.	Географическая карта, наблюдения за физическими и биологическими явлениями природы, профессии людей, ремесла, природные зоны	Развитие самоопределения и адекватного оценивания своих достижений в применении знаний в новой ситуации. Стремление к познанию того,	Формировать и развивать компетентности в использовании информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и жизненных задач.	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «естественные науки», «физическая и экономическая географии», «методы географических	Сформировать представления о науке «география». Развивать познавательный интерес к предмету, через понимание применения различных географ. методов.	п.3,4, иллюстрации и, карты атласа, электронное приложение.

			России.	что интересно. Определение значимости географических знаний в научно-профессиональной сфере человека и в быту.		исследований». Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдениями за погодой, фенологическими явлениями, высотой Солнца, ориентирование.	Уметь познавать объекты в окружающем нас мире, работать с простейшими моделями географических объектов (картой, глобусом, снимками и т.д) Комбинированный: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, конструирование понятий	
Как люди открывали Землю? (3 часа)								
3/1		Географические открытия древности и Средневековья	Представления древних о форме и размере Земли. Открытия Антарктиды Беллинсгаузеном Ф.Ф. и Лазаревым М.П., Северной Америки В.Берингом, Чукотки и Камчатки С.Дежневым.	Становление основ мироздания, мироощущения и принятие роли человека в стремлении познавать новое. Развитие этических и моральных чувств понимания страданий и напряжения первопроходцев, развитие гордости за выдающихся первооткрывателей России.	Определять цели обучения, ставить новые задачи и развивать мотивы познавательной деятельности. Самостоятельно применять и преобразовывать знаки и символы в модели и схемы для решения учебных проблем. Работать в соответствии с предложенным планом.	Приводить примеры хода и результатов географических открытий объектов Земли в разные исторические эпохи выдающимися путешественниками мира и России: финикийцы, греки, открытие Америки, Австралии, Антарктиды, Африки, океанов, Сибири, Европа, Севера, А.Никитина.	Сформировать представления о зарождении географии, об исследовательском подходе в развитии наук о Земле. Формировать и развивать практические компетентности применения географических изображений Земли в решении географ. задач. <i>Пр.р.2. Как люди открывали Землю. Работа с контур.картой,</i>	п.5, физическая карта полушарий, контурная карта, (сообщения)
4/2		Важнейшие географические открытия						п.6, физическая карта полушарий, контурная карта, (сообщения)
5/3		Открытия русских путешественников						п.7, физическая карта полушарий, контурная карта,

						Умение называть и показывать на карте полушарий части земной поверхности, а так же наносить на к/к. маршруты путешественников	учебником, диском. Беседа, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, урок-практикум	(сообщения)
Земля во Вселенной.(5часов + 1 час обобщение)								
6/1		Как древние люди представляли себе Вселенную. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Современные исследования космоса.	Форма Земли, Земля - планета Солнечной системы, природные тела и явления, естественные и искусственные спутники Земли, космические тела и их влияние на жизнь нашей планеты, вращение земли вокруг своей оси, вокруг Солнца, смена дня и ночи, времен года. Значение Солнца для жизни на Земле. Земля-шар.	Становление основ мироздания, мироощущения и принятие роли человека в стремлении познавать новое. Осознание необходимости уважительного отношения к мнению других людей на примере трагического развития знаний о Вселенной. Оценивать вклад отечественных ученых.	Выделять главное, существенные признаки понятий, высказывать суждения, подтверждая их фактами; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, составлять описания объектов;	Описывать представления древних людей о Вселенной, характеризовать систему мира по Птолемею в сравнении с Коперником и Д.Бруно. Определять изменения представлений Г.Галилея и современность.	Сформировать представления о Вселенной и Солнечной системе в прогрессивном развитии человеческих знаний. Организация и обучение приемам учебной работы с дополнительными источниками информации о развитии космонавтики в мире и России (Циолковский, Королев, Гагарин) Комбинированный: объяснительно-иллюстративный, урок-открытий	п.8,9,15 (дополн.сообщения), карты атласа, глобус, плакаты «Земля в Солнечной системе»,электронное приложение
7/2		Соседи Солнца. Планеты-гиганты и маленький Плутон		Становление ответственным отношением к учебе, коммуникативной компетентности в	Использование географ.знаний и методов для решения учебных задач,работать с текстом и	Называть и показывать планеты Солнечной системы, планеты земной группы и	Движение планет по орбитам в Солнечной системе, их особенности: Меркурий, Венера, Земля, Марс,	п.10,11 (дополн.сообщения), карты атласа, плакаты «Земля в

			общении и сотрудничестве в процессе образовательной, учебно-исследовательской и творческой деятельности;	нетекстовыми компонентами, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами, оценивать работу одноклассников.	планеты–гиганты. Уметь давать характеристику группам планет, систематизировать знания в виде схем и таблиц.	Юпитер, Сатурн, Уран и Нептун. Выделение особенностей Плутона как бывшей планеты. Комбинированный: объяснительно-иллюстративный, поисковый урок.	Солнечной системе», электронное приложение
8/3		Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	Развитие самоопределения и адекватного оценивания своих достижений в применении знаний в новой ситуации, анализ и синтез разрозненных знаний первоисточников.	Формировать умения ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей;	Знать и объяснять понятия «астероид», «комета», «метеор», «метеорит». Уметь наблюдать и фиксировать результаты наблюдений разными методами.	Сформировать представления о «небесных телах». Уметь объяснять их различия и значение во Вселенной, систематизировать знания в виде схем и таблиц, проводить наблюдения за небом. Комбинированный: урок панорама и моделирование, частично-поисковый, эвристическая беседа.	п.12 (дополн.сообщения), плакаты «Земля в Солнечной системе», электронное приложение
9/4		Мир звёзд	Развитие ответственного отношения к учебе, опыта участия в социально значимом труде, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к	Определять цели обучения, выделять главное, существенные признаки понятий; участвовать в совместной деятельности; высказывать суждения, подтверждая их	Сформировать представления об особенностях звезд и их многообразии, сформировать знания о названии созвездий, о Солнце – как источнике тепла для планет	Знать и объяснять признаки «звезд», «созвездий». Уметь наблюдать и анализировать результаты наблюдений. Комбинированный: эвристическая беседа, урок-путешествие.	п.13 (дополн.сообщения), атлас, плакаты «Земля в Солнечной системе», электронное приложение

				другому человеку, его мнению.	фактами; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; составлять описания объектов;	Солнечной системы.		
10/5		Уникальная планета-Земля		Определение значимости географических знаний в научно-профессиональной сфере человека, в быту, в формировании основ экологической культуры.	Уметь выделять главное, существенные признаки понятий; составлять простой план; работать с текстом и нетекстовыми компонентами, с графическими изображениями информации, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;	Описывать уникальные особенности Земли как планеты, ее форму и размеры. Представлять модель Земли «глобус». Уметь работать с географическими картами и глобусом, находить и показывать главные линии и центры. Характеризовать влияние космоса на Землю и жизнь на планете.	Знать, объяснять и показывать форму, размеры (по «экватору», «двум противоположным меридианам»), движение Земли, их географ. следствие: продолжительность года, суток; неравномерность распределения тепла и света по поверхности, «пояса освещенности», «полярные круги», «тропики», «полюса». Комбинированный: урок формирования новых знаний, постановки проблем и их решения, частично-поисковый.	п.14 (дополн. сообщения), глобус, атлас, теллурий, плакаты «Земля в Солнечной системе», «Географические следствия вращения Земли», «Календарь погоды», электронное приложение
11/6		Обобщение тематических знаний		Обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебно-	Уметь работать в соответствии с поставленными учителем учебными задачами; участвовать в совместной	Тематические знания общего раздела: «Что изучает география?», «Как люди открывали Землю», «Земля	Урок – игра.	Повторение п.1-15

				исследовательской и творческой деятельности.	деятельности.	во Вселенной».		
Виды изображения поверхности Земли.(5 часов + 1 час обобщение материала)								
12/1		Стороны горизонта. Ориентирование на местности.	Параллели и меридианы Земли, значение плана и карты, географическая карта, масштаб, северный и южный полюс, модели Земли, экватор.	Становление основных умений принятие новой социальной роли в определении для себя необходимых общечеловеческих знаний. Определение знаний и незнаний в мотивации познания нового. Развитие этических норм понимания поведения человека в природе.	Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и практической деятельности, навыками разрешения проблем; развивать способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;	Знать и объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование». Уметь работать с компасом и ориентироваться по местным признакам.	Сформировать представления о горизонте, сторонах горизонта, способах ориентирования. Уметь ориентироваться на местности с помощью объектов природы (Солнце, звезды, объекты местности) и приборов (компас). Комбинированный: эвристическая беседа, урок постановки проблем и их решения.	п.16, 17 (допол.сведе ния из личного опыта ребят) карты атласа, компас.

13/2		План местности. Условные знаки. Горизонтали.		Сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, ответственное отношение к учебе.	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения через практическое применение.	Знать понятие «масштаб», «рельеф», «легенда», «условные знаки», «горизонтали», «план местности», его особенности и правила построения с помощью цвета, линий и условных знаков.	Уметь работать с примерным планом местности в соответствии с поставленной учебной задачей. Участвовать в совместной творческой деятельности при формировании заданий для одноклассников и их объективного оценивания. Комбинированный: урок конструирования теории, постановки проблем и их решения.	п.18, атлас, модели холмов.
14/3		Глазомерная съёмка. Ориентирование на плане местности.		Сформировать основы саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей; готовность к коммуникативной, образовательной, учебно-исследовательской и творческой деятельности.	Развивать способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, оценивать и перерабатывать информацию, получаемую из различных источников	Формировать способности практического применения знаний о плане местности при самостоятельном построении простейшего плана – схемы, с помощью «глазомерной съёмки».	Знать и использовать знания условных знаков, правила работы с приборами (компасом, линейкой, шагомером, рулеткой, планшетом) на местности для построения плана. <i>Пр.р3. Самостоятельное построение простейшего плана.</i> Урок-практикум.	п16,17, 18, планшет, рулетка или шагомер, линейка, компас, карандаш и лист А4.

15/4		<p>Географическая карта. Легенда карта. Изображение неровностей земной поверхности на карте.</p>		<p>Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе возникновения мотивации, через поиск сходства и различия плана местности и географической карты.</p>	<p>Уметь самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную деятельность с учётом планирования работы вместе с учителем; использовать различные ресурсы для достижения целей. Высказывать суждения, подтверждая их фактами.</p>	<p>Объяснять значение понятий: «географическая карта», «меридианы», «параллели», «экватор», «северный и южный полюс», «начальный меридиан», «180й меридиан», шкала высот и глубин», «отметки высот и глубин».</p>	<p>Находить и называть значение, сходства и различия в изображении элементов географической карты от плана местности (легенда, масштаб, градусная сеть, особенности ориентирования, неровности земной поверхности, условные знаки, внемасштабные знаки). Урок конструирование понятий, правил, закономерностей, гипотез.</p>	<p>п.18, физическая карта полушарий, карта России, политическа я карта мира</p>
16/5		<p>Градусная сеть. Определение сторон горизонта на географ.карте</p>		<p>Сформировать основы эстетического образования при работе с контурными картами, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>	<p>Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, (совместное планирование общих способов работы, контроль и коррекция хода и результатов практической работы).</p>	<p>Называть и показывать элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности. Определять глубины и высоты точек по географической карте.</p>	<p>Знать и наносить на контурную карту главные элементы градусной сетки, ориентировать заданные точки по сторонам горизонта на карте. Пр.р.4 Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты. Урок-практикум, урок постановки проблем и их решения.</p>	<p>п.18, физическая карта полушарий, карта России, контурная карта, цветные карандаши.</p>

17/6		Обобщение тематических знаний		Сформировать готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской и коммуникативной).	Уметь работать в соответствии с поставленной учебной задачей, участвовать в совместной деятельности.	Тематическое повторение «Ориентирование на местности, на плане, на карте», «Виды изображения поверхности Земли».	Поисковый урок	Повторение п.16-18.
Природа Земли.(14 часов + 3 обобщения + 1 итоговый урок)								
18/1		Как возникла Земля.	Представление о форме Земли, о горных породах и минералах, слагающих земную кору, о движениях земной коры в горных районах, о вулкане, о неровностях земной поверхности (равнинах и горах), о полезных ископаемых, используемых в хозяйственной деятельности	Сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, через осознанное уважительное и доброжелательное отношение к мнению другого человека.	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывая их позиции, через различия взглядов и гипотез ученых разных эпох на возникновение Земли. Владение навыками познавательной и учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для	Сформировать представления о развитии «гипотез» Ж.Бюффона, И.Канта, П.Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю.Шмидта на возникновение Земли, и их роли в становлении мировоззрений сегодняшнего времени. Современные представления о возникновении Солнца и планет.	Знать суждения великих ученых прошлого о возникновении звезд и планет Солнечной системы, приводить примеры современных знаний по этому вопросу и подтверждать их фактами современных исследований. Урок – конференция по защите гипотез разных эпох.	п.19, иллюстрации и, сообщения об авторах гипотез и о современных исследованиях космоса.

			человека. Работа с коллекциями горных пород и минералов.		изучения различных сторон окружающей действительности;			
19/2		Внутреннее строение Земли. Литосферные плиты.		Осознавать ценность полученных знаний о внутреннем строении Земли как важнейшего компонента научной картины мира, о веществах, слагающих земную кору, как важнейшего компонента природы и объекта использования в хоз. деятельности. Заложить основы экологической культуры	Формировать и развивать творческие способности учащихся для решения учебных задач по созданию модели «твердой Земли», умение организовывать свою деятельность и развивать эстетические качества при создании коллекции горных пород своей местности, модели конструктора литосферных плит.	Знать и объяснять признаки понятий: «литосфера», «земная кора», «ядро», «мантия», «литосферные плиты», выделять и описывать разные группы минералов и горных пород.	Знать и уметь использовать существенные признаки объектов и явлений: недра Земли, внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора, литосфера-твердая оболочка Земли, способы изучения земных глубин, вещества земной коры: минералы и горные породы, их использование человеком. Комбинированный: эвристическая беседа, урок моделирования.	п.20, схема «Внутреннее строение Земли», «Классификация горных пород по происхождению», «Процессы, происходящие в земной коре». Карта строения земной коры. Пластин для построения модели, коллекции горных пород и минералов.
20/3		Землетрясения и вулканы.		Овладение знаниями и навыками применения знаний о движениях литосферы и стихийных	Формировать и развивать умения вести самостоятельный поиск и отбор информации, а также представлять ее с помощью	Знать и объяснять понятия «эпицентр», «очаг землетрясения», «сейсмически активный район».	Давать характеристику и находить отличия и сходства между активными процессами земной	п.21, карта «Строение земной коры», иллюстрации и, схема

			<p>природных явлениях, происходящих в земной коре, в возможных чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>информационных технологий. Формировать и развивать творческие способности учащихся при создании модели конструктора районов землетрясений и вулканов.</p>	<p>Определять интенсивность землетрясений по 12-бальной шкале. Знать и объяснять понятия «очаг магмы», «кратер», «жерло», «лава», «гейзер», виды вулканов.</p> <p>Определять положение Тихоокеанского огненного кольца. Обозначать на к/к действующие вулканы.</p>	<p>Определять интенсивность землетрясений по 12-бальной шкале. Знать и объяснять понятия «очаг магмы», «кратер», «жерло», «лава», «гейзер», виды вулканов.</p> <p>Определять положение Тихоокеанского огненного кольца. Обозначать на к/к действующие вулканы.</p>	<p>коры. Показывать и характеризовать основные географ. объекты: Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская Сопка, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи, Этна.</p> <p>Места образования гейзеров: о-ва Исландия, Новая Зеландия, п-ов Камчатка. Наносить и правильно подписывать на к/к географические объекты.</p> <p><i>Пр.р.5. Обозначение на к/к районов землетрясений и крупнейших вулканов Земли.</i></p> <p>Комбинированный: урок конструирования понятий и закономерностей, моделирования, урок-практикум.</p>	<p>строения вулкана; презентация</p>
21/4		<p>Путешествие по материкам. Рельеф Земли. Горы и равнины.</p>	<p>Сформировать осознанное отношение к знаниям о разнообразии</p>	<p>Формировать умение отбирать и вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации</p>	<p>Знать и объяснять признаки понятий «рельеф», «горы», «равнины»,</p>	<p>Объяснять особенности строения рельефа суши Земли (низменности,</p>	<p>п.22, Физическая карта полушарий, и России, топонимический словарь;</p>	

				<p>земной поверхности, установки на ответственное использование богатств литосферы как части среды обитания(влияние антропогенной деятельности на рельеф). Овладеть навыками работы по определению на местности относительных и абсолютных высот точек земной поверхности.</p>	<p>для составления описаний форм рельефа, для объяснения происхождения географических названий гор и равнин, знаний о своей местности из разных источников (работа с топонимическим словарем). Формировать способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений.</p>	<p>«абсолютная высота», «относительная высота».</p> <p>Составлять описания гор и равнин, их географического положения. Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа и внешними, внутренними географическими процессами.</p>	<p>возвышенности, плоскогорья-равнины; низкие, средние, высокие и высочайшие горы). Уметь работать со шкалой цветов и отметками высот, показывать: Равнины: Западно-Сибирская, Амазонская, Восточно-Европейская, Великая Китайская, Великие равнины (Северная Америка).</p> <p>Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.</p> <p>Горы: Кордильеры, Гималаи (Эверест), Кавказ (Эльбрус), Анды, Кордильеры, Альпы, Уральские, Скандинавские, Аппалачи, Атлас.</p> <p>Комбинированный: урок конструирования теории, урок-путешествие.</p>	<p>фотографии, иллюстрации, презентация.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	--

22/5		Обобщение тематических знаний.		Сформировать готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Уметь работать в соответствии с поставленной задачей под руководством учителя.	Обобщать тематические знания и умения по теме «Строение Земли»	Поисковый урок.	Повторение п.19-22.
23/6		Вода на Земле	Реки России, озера - краса Земли. Мировой океан и его части.	Сформировать основу саморазвития и самовоспитания на примере знаний о воде и ее значении, общечеловеческих нравственных ценностей, бережного отношения к природе;	Развивать умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей при решении географических задач.	Объяснять значение понятий: «гидросфера», «круговорот воды». Показать состав водной оболочки и ее значение на Земле.	Давать характеристику состава и выявлять взаимозависимость этих частей в процессе круговорота воды на Земле. Комбинированный: объяснительно-иллюстративный, эвристическая беседа	п.23, схема круговорота воды, физическая карта полушарий, презентация.
24/7		Мировой океан.		Формировать ответственное отношение к учебе. Обладать осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к мнению другого человека, основами экологической культуры основанной на единстве вод Мирового океана.	Формировать умение планировать свою учебную деятельность под руководством учителя, составлять описание водных объектов.	Объяснять значение понятий: «море», «залив», «пролив», «материк», «остров», «полуостров», «архипелаг», «волны», «течение», «приливы и отливы». Сформировать идею о единстве Мирового океана, познакомить с его частями, свойствами воды, видами движения океана.	Выделять части Мир.океана и объяснять их географ. отличия, знать основные причины происхождения разных видов движения в океане. Уметь показывать части океана: Моря: Черное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское, Карибское, Заливы: Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гвинейский Проливы: Берингов, Гибралтарский Дрейка,	п.23, физическая карта полушарий, иллюстрация и, контурная карта.

					<p>Уметь работать с к/к: Пр.р.6. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов.</p>	<p>Малакский, Магелланов, Острова: Гренландия, Мадагаскар, Гавайские, Большой Барьерный риф, Новая Гвинея, Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали. Течения: Гольфстрим, Лабрадорское, Перуанское, Западных ветров.</p> <p>Урок конструирования понятий, практикум.</p>	
25/8		Воды суши	<p>Сформировать осознанное понимание о разнообразии вод суши, установки на ответственное использование богатств гидросферы как части среды обитания (влияние антропогенной деятельности). Овладеть навыками работы по определению на местности водных объектов, бережного отношения к ним.</p>	<p>Формировать умение отбирать и вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации для составления описаний объектов гидросферы, для объяснения происхождения географических названий, знаний о своей местности из разных источников (работа с топонимическим словарем).</p>	<p>Знать и объяснять значение понятий: «река», «озеро», «ледники», «айсберги», «подземные воды»; уметь давать характеристику образования разных типов озер, ледников и подземных вод. Решать познавательные задачи по выявлению причин образования внутренних вод, просачивания воды через разные</p>	<p>Представлять и давать оценку особенностей и значения разнообразия вод суши: рек, озер, подземных вод, ледников. Находить на карте водные объекты: Озера: Каспийское море, озеро Байкал, Ладожское, Танганьика, Аральское. Виктория, Верхнее Области оледенения: Антарктида, Гренландия, ледники Гималаев и Кордильер</p>	<p>п23, карта полушарий, иллюстрации и презентации</p>

						горные породы.	Урок эвристическая беседа, частично-поисковый	
26/9		Реки		Сформировать и развивать на знаниях о реках основу экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;	Сформировать умение работать с предложенным планом, выделять существенное, работать с текстом и нетекстовыми компонентами для формирования понятий темы.	Знать и объяснять значение понятий: «река», «исток», «устье», «пойма», «речная долина», «речная система», «левый и правый притоки», «пороги», «водопады». Показывать их на карте рек.	Представлять и давать оценку рекам: равнинным, горным, частям реки, значению рек в истории человечества. Уметь показывать на карте: Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи с Миссури, Конго, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь, Янцзы, Хуанхэ Урок частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный.	п23, карта полушарий, иллюстрации, презентация
27/10		Обобщение знаний по теме		Закрепить глубокое осознание чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих знаний и ценностей.	Готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в решении различных учебных задач, критически оценивать свою работу и работу одноклассников.	Уметь обобщать знания и умения по теме «Вода на Земле»	Поисковый урок игра, тестирование.	Повторение п.23, тетрадь
28/11		Воздушная одежда Земли. Состав и значение атмосферы.	Твердые, жидкие, газообразные вещества, состав	Сформировать осознание целостности	Умения вести самостоятельный поиск, отбор	Знатьиобъяснятьсущественныепризнаки и значение	Объяснять особенности атмосферы Земли:	п.24, схема строения атмосферы, простейшие

			и свойства воздуха, народные приметы погоды.	природы, навыки продуктивного сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;	информации. Проводить опыт, доказывающий существование атмосферного давления.	понятия: «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «мезосфера», «ионосфера», верхние слои, использовать понятия для решения учебных задач по определению атмосферного давления, созданию и работе с метеоизмерителями.	размеры атмосферы, вещественный состав и строение. Уметь применять простейшие метеоприборы для составления общей характеристики особенностей атмосферы своей местности в виде «Календаря погоды». Комбинированный: эвристическая беседа, урок-исследование.	метеоприборы: термометр, барометр, флюгер, осадкомер.
29/12		Движение воздуха. Ветер (бризы, муссоны)		Сформировать готовность и способность к образованию и самообразованию, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Уметь выделять главное, существенные признаки географических объектов и явлений, высказывать суждения, подтверждаемые фактами, работать с текстом и нетекстовыми материалами (схемам, рисунками, таблицами)	Знать значение и объяснять особенности образования понятий «ветер», «бриз», «муссон», «анемометр». Представлять и уметь себя вести во время опасных явлений, связанных с движением атмосферы.	Определять этапы образования процессов, приводящие к формированию ветра, знать приборы, измеряющие его силу и направление, виды ветров в разных частях Земли. Урок разработки программы действий.	п.24, схемы образования ветра, муссона и бриза.

30/13		Облака. Явления в атмосфере.Беспокойная атмосфера.		Сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основы экологической культуры на примере изменения атмосферы, необходимость охраны атмосферного воздуха	Владение навыками познавательной и учебно-исследовательской деятельности, навыками решения учебных задач; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;	Объяснять значение понятий и их особенности: «облака», «осадки», «гигрометр». Представлять и уметь себя вести во время опасных явлений, связанных с явлениями в атмосфере. Уметь работать графическими методами обобщения географической информации.	Образование облаков и осадков в атмосфере, их виды и значение. Как атмосфера влияет на человека и его условия жизни. Влияние человека на атмосферу. Опасные и редкие явления в атмосфере (град, гололед, изморозь, ливень, снегопад, гроза, молния и т.д.) Пр.р.7.Составление карты стихийных природных явлений. Комбинированный: урок конструирования теории, эвристическая беседа, урок-практикум.	п.24, схема образования облаков, дополнительные сообщения.
31/14		Погода. Климат		Уметь делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её научного содержания и возможностей реализации собственных знаний, жизненных планов и интересов;	Развивать готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из	Объяснять значение понятий «погода», «климат». Высказывать мнение об утверждении «Тропосфера-кухня погоды». Составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущей	Погода, ее характеристика, причины ее изменения. Взаимосвязь между элементами погоды. Климат, его характеристика, распределение солнечного света и тепла по Земле.	п.24, использование календаря погоды своей местности.

					различных источников; участвовать в совместной деятельности.	госостояния атмосферы своей местности.	Наблюдения за погодой на метеорологической станции. Заочная экскурсия в музей «Метеостанция Симбирска». Урок постановки проблем и их решения.	
32/15		Обобщение знаний по теме.		Обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебно-исследовательской и творческой деятельности.	Уметь работать в соответствии с поставленной учебной задачей, участвовать в совместной деятельности.	Обобщать знания и умения по теме «Воздушная одежда Земли»	Поисковый урок игра.	Повторение п.24, тетрадь.
33/16		Живая оболочка Земли. Почва-особое природное тело.	Ископаемые остатки организмов, природные зоны мира, известные знания о животных и растениях разных областей и океанов Земли, наблюдения природы, комнатные растения,	Осознание себя как маленького звена в цепочке жизни на Земле. Умение взаимодействовать с людьми в процессе игровой деятельности, опытом участия в социально значимом труде.	Овладение способностями к самостоятельному приобретению новых знаний, умение отбирать источники географической информации для составления описаний животных и растений разных районов Земли и глубин океанов. Развитие практических умений работать с путеводителями и	Понимание существенных признаков понятия «биосфера», «почва». Умение устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира. Составлять описание животных и растений.	Работать с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов. Создавать презентации биogeографического содержания, «Виртуально» изучать животных с путеводителем «Жизнь в морских глубинах», «Жизнь	п.25,26, таблица «Биосфера, ее границы», ископаемые остатки организмов, их иллюстрации и. Карты природных зон с изображением растений и животных. Видеоматериалы, презентации.

			Красная книга.		определителями.		в тропическом лесу», «Жизнь в ледяном царстве» и т.д. Совершать виртуальное путешествие по экологической тропе Лапландского заповедника. Урок-путешествие	
34/17		Человек и природа.		Сформировать эмоционально – ценностное отношение к окружающей среде, основы экологической культуры, опыт участия в социально значимом труде.	Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся посредством составления описания экологической тропы.	Умение оценивать последствия антропогенных воздействий на природную среду. Понимание роли человека и своей роли в частности в деле охраны природы.	Составлять в схемы экологической тропы. Создавать агитационные листки (плакаты) на природоохранные темы. Урок-конференция.	п.27, таблицы по охране природы. Презентация «Экологическая тропа» (на местном материале)
35/18		Итоговый урок		Сформировать ответственное отношение к учебе	Умение работать в соответствии с поставленной учебной задачей.	Актуализация знаний и умений за курс географии 5 класса.	Итоговое тестирование за курс 5 класса.	Повторение курса физической географии 5 класса

«Утверждено»
Директор МБОУ
ОСОШ №1
Корнагина Л.С./
от «5» 09 2018 г.



«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МБОУ ОСОШ №1
/Ильин/ /Беляева И.В./
от «5» 09 2018 г.

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
от «5» 09 2018 г.
Руководитель МО /Сергеев/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ

Класс: 6

Учитель: Леушина Н.Н.

Количество часов всего: 35, в неделю 1 час

Программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по географии.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Т. П. Герасимовой "География. Начальный курс. 6 класс". Сборник программ «География. Программы. Классическая линия для общеобразовательных учреждений, 6-11 классы», Москва, «Дрофа», 2011 год, составитель С. В. Курчина.

Учебник Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова. География. Начальный курс. 6 класс – М.:Дрофа, 2016.

Методическое пособие: Т.С.Громова Методическое пособие к учебнику Т.П.Герасимовой, Н.П.Неклюковой География. Начальный курс. 6 класс – М.: Дрофа, 2015.

Оценочные материалы:

Е. В. Баранчиков. География 6 класс. Сборник заданий и упражнений к учебнику Т. П. Герасимовой, Н.П.Неклюковой. География. Начальный курс. 6 класс, ФГОС, 2013.

Рабочую программу составила  /Леушина Н.Н./
(подпись) (расшифровка подписи)

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв.приказом Минобрнауки России от 17. 12.2010 № 1897;
- Авторской программой основного общего образования по географии 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа, 2012г;
- Федеральным перечнем учебников, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Цель изучения географии в 6 классе - развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении учебного предмета решаются следующие **задачи**:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;

- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
- развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы, ответственного поведения в ней, а также здоровья учащихся.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю). В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом географии на ступени основного общего образования предшествует предмет «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к географии данный предмет является пропедевтическим. В свою очередь, содержание географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание предмета в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования.

Результаты освоения учебного предмета

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;

- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной,
- общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- пониманием ценности здорового образа жизни;
- основами экологической культуры.

Достижение **личностных результатов** оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
- называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
- приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- производить простейшую съемку местности;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;

- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
- объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с контурной картой;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана,
- особенности циркуляции атмосферы;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- описывать погоду и климат своей местности;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;

называть меры по охране природ;

-рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;

-приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;

-составлять описание природного комплекса;

-приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

Содержание учебного предмета

Введение (2 ч)

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля— планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна. Предметные результаты обучения

Виды изображений поверхности Земли (11 ч)

ПЛАН МЕСТНОСТИ (5 ч)

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности.

Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка.

Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практикум 1. Изображение здания школы в масштабе.

2. Определение направлений и азимутов по плану местности.

3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (6 ч)

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.

Географическая карта. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта. Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая долгота. Географические координаты.

Географическая долгота. Определение географической долготы.

Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин.

Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практикум 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

Строение Земли. Земные оболочки (22 ч)

ЛИТОСФЕРА (5 ч)

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора.

Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора?

Магматические горные породы. Осадочные горные породы.

Метаморфические горные породы.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы?

Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте.

Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений

о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практикум 5. Составление описания форм рельефа.

ГИДРОСФЕРА (7 ч)

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практикум 6. Составление описания внутренних вод.

АТМОСФЕРА (6 ч)

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении.

Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром.

Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков.

Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практикум 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.

8. Построение розы ветров.

9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (2 ч)

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Практикумы. **10.** Составление характеристики природного комплекса (ПК).

НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (2 ч)

Население Земли. Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа.

Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

Учебно- тематический план.

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Практические работы
1	Введение	2	
2	Виды изображения земной поверхности	11	4
3	Строение Земли. Земные оболочки.	20	6
4	Население Земли	2	
	Итого	35	10

Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебно- методический комплекс.

Учебная программа	Учебник	Учебное пособие для учащихся	Методические пособия для учителя	Мониторинговый инструментарий
<u>1. Рабочая программа основного общего образования по географии 5—9 классы</u> <u>авторы</u> <u>И. И. Баринов</u>	<u>1. География. Начальный курс. 6 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС, 2013 г.</u> <u>Герасимова Т.П.,</u>	<u>1.Карташева Т.А., Курчина С.В.</u> <u>География. Начальный курс. 6 класс.</u> <u>Рабочая тетрадь к учебнику</u>	<u>1. Громова Т.П.</u> <u>Методическое пособие к учебнику Т. П. Герасимовой, Н. П. Неклюковой</u>	<u>1. Баранчиков Е.В.</u> <u>География. 6 класс.</u> <u>Сборник заданий и упражнений к учебнику</u> <u>Т.П.</u>

<p>а, <u>В. П. Дронов,</u> <u>И. В. Душина</u> <u>2</u> <u>В. И. Сироти</u> <u>н,</u> <u>издательство</u> <u>Дрофа. 2012г;</u></p>	<p><u>Неклюкова</u> <u>Н.П.</u></p>	<p><u>Т.П.</u> <u>Герасимовой,</u> <u>Н.П.</u> <u>Неклюковой</u> <u>«География.</u> <u>Начальный</u> <u>курс. 6</u> <u>класс». С</u> <u>тестовыми</u> <u>заданиями</u> <u>ЕГЭ.</u> <u>Вертикаль.</u> <u>ФГОС,</u> <u>2013 г.</u> <u>2.</u> <u>ДушинаИ.В.</u> <u>Атлас.</u> <u>Начальный</u> <u>курс</u> <u>географии. 6</u> <u>класс. С</u> <u>комплект</u> <u>контурных</u> <u>карт и</u> <u>заданиями к</u> <u>ГИА. ФГОС,</u> <u>2014 г.</u></p>	<p><u>"География.</u> <u>Начальный</u> <u>курс. 6 класс,</u> <u>дрофа,2014г.</u></p>	<p><u>Герасимовой,</u> <u>Н.П.</u> <u>Неклюковой</u> <u>"География.</u> <u>Начальный</u> <u>курс. 6</u> <u>класс".</u> <u>ФГОС,</u> <u>2013 г.</u></p>
---	--	--	---	--

Результаты изучения учебного предмета география в 6 классе:

В результате изучения географии учащийся должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- основные формы рельефа (орографические структуры) и месторождения полезных ископаемых, современное изучение территории области и новые месторождения открытых ископаемых;
 - крупнейшие реки, озера, водохранилища и ледники области;
 - распространение основных типов почв;
 - природно-ландшафтные зоны, особенности широтной и вертикальной зональности, растительного и животного мира;
 - климатообразующие факторы, основные фенологические явления в природе по временам года;
 - экологические проблемы родного края.

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
 - **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;
- приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов,
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Календарно-тематическое планирование.

Номер раздела, темы	№ урока	Наименование разделов и тем, тема урока	Колличес-твочасов	Содержание урока	Виды деятельности учащегося	Практические работы
I		Введение	1			
	1	<u>Изучение Земли.</u> <u>Вращение Земли и ее следствие.</u>	1	Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география. Земля- планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.	Обозначение на контурной карте маршрутов великих путешественников. Работа с рисунками «Планеты Солнечной системы», «Вращение Земли вокруг Солнца»	
II		Виды изображения земной поверхности	9			
1		<i>План местности</i>	4			
	2	<u>План местности.</u> <u>Условные знаки.</u> Масштаб.	1	Что такое план местности? Условные знаки. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы.	Работа с планом местности. Отработка умений выбирать масштаб, переводить цифровой масштаб в	П.Р. №1 «Изображение здания школы в масштабе»

				Линейный масштаб. Выбор масштаба.	именованный	
	3	<u>Ориентирование на местности.</u> <u>Компас.</u> <u>Азимут</u>	1	Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.	Определение сторон горизонта по компасу. Определение направлений и азимутов по плану местности.	<u>П.Р.№2</u> <u>«Использование различных способов ориентирования на местности»</u>
	4	Изображение на плане неровностей земной поверхности	1	Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.	Определение по плану местности высот холмов и глубин впадин. Определение по расположению горизонталей крутого и пологого склонов холма. Изображение с помощью горизонталей холма и впадины.	
	5	Составление простейших планов местности.	1	Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.	Составление плана местности методом маршрутной съемки	<u>П.Р.№3</u> <u>«Глазомерная съемка участка местности»</u>
2		<i>Географическая карта</i>	5			
	6	Форма и размеры	1	Форма Земли.	Работа с глобусом и	<u>П.Р.№4</u> <u>«Определение</u>

		Земли. Географическая карта		Размеры Земли. Глобус — модель земного шара. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.	картами различных масштабов. Определение по глобусу и карте направлений и расстояний.	<u>географических координат»</u>
	7	<u>Градусная сеть на глобусе и картах</u>		Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах	Определение по глобусу и картам различных параллелей и меридианов	
	8	<u>Географическая широта.</u> <u>Географическая долгота.</u> <u>Географические координаты</u>	1	Географическая широта. Определение географической широты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.	Определение географических координат объектов.	
	9	Изображение на физических картах высот и глубин	1	Изображение на физических картах высот и глубин	Определение по картам высот и глубин объектов	

				отдельных точек. Шкала высот и глубин		
	10	<u>Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»</u>	1	Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом	
Ш		Строение Земли. Земные оболочки.	22			
1		Литосфера	5			
	11	<u>Внутреннее строение Земли. Методы изучения земных глубин. Земная кора и литосфера.</u>	1	Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.	Выполнение в тетради рисунка «Внутреннее строение Земли». Определение минералов и горных пород по отличительным признакам. Сравнение горных пород, различающихся по происхождению.	
	12	<u>Движения земной</u>		Землетрясения. Что такое	Подготовка сообщения о	

		<p>кору. <u>Вулканизм.</u></p>		<p>вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород</p>	<p>крупнейших землетрясениях и извержениях вулканов. Оценка влияния природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и способов их предотвращения</p>	
	13	<p><u>Основные формы земного рельефа.</u> <u>Горы.</u></p>		<p>Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах</p>	<p>Определение по карте расположения на материках различных гор, их протяженности и высоты; высочайших горных вершин в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке</p>	<p>П.Р.№5 «Составление описания форм рельефа»</p>
	14	<p><u>Рельеф, его назначение для человека.</u> <u>Равнины.</u></p>		<p>Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Человек на равнинах.</p>	<p>Определение по карте расположения на материках наиболее крупных равнин, их протяженности. Сравнение полезных ископаемых</p>	

					равнин и горных районов	
	15	Рельеф дна Мирового океана		Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана	Определение по картам шельфов материков и их частей, материковых островов, срединно-океанических хребтов океанов	
2		<i>Гидросфера</i>	6			
	16	<u>Материки и океаны.</u> <u>Части мирового Океана.</u> <u>Свойства вод мирового океана.</u>	1	Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура	Составление схемы мирового круговорота воды. Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей	
	17	Движение вод в Мировом океане. Волны, цунами,	1	Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанически	Составление схемы возникновения приливов и отливов под	

		приливы, отливы, течения.		е течения	воздействием притяжения Луны. Обозначение на контурной карте теплых и холодных течений	
	18	<u>Обобщение по теме «Мировой океан»</u>	1	Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по теме «Мировой океан и его части»	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом, контурной картой	
	19	<u>Реки в природе и на географической карте.</u>	1	Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек	Описание реки своей местности по плану. Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира. Выявление наиболее протяженных и полноводных рек, каналов	<u>П.Р.№6 «Составление описание реки»</u>
	20	Озера.	1	Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища	Обозначение на контурной карте крупных озер и водохранилищ. Сравнение	

					озер тектонического и ледникового происхождения. Описание озера или водохранилища	
	21	Подземные воды. Ледники. Горное и покровное оледенение.	1	Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота	Выполнение в тетради рисунка «Грунтовые воды». Обозначение на контурной карте крупных горных и покровных ледников, границы зоны вечной мерзлоты на территории нашей страны. Выдвижение гипотез возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты.	
3.		<i>Атмосфера</i>	7			
	22	Атмосфера: строение, значение, изучение	1	Атмосфера-воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение	Выполнение в тетради рисунка «Строение атмосферы». Доказательства о изменения плотности	

				атмосферы	атмосферы и состава воздуха в верхних слоях по сравнению с поверхностным слоем	
	23	Атмосферный воздух Температура воздуха.	1	Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.	Выявление зависимости между географическим положением территории и температурой воздуха в пределах этой территории. Расчет средней температуры. Формулирование вывода о зависимости между температурой воздуха и высотой Солнца над горизонтом	П.Р.№7 „Построение графика хода температуры воздуха»
	24	Атмосферное давление. Ветер.	1	Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления.	Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Выполнение в	П.Р.№8 <u>«Построение розы ветров»</u>

				Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.	тетради рисунка: изображение направлений движений воздуха в дневном и ночном бризе. Сравнение температуры и давления над сушей и морем днем и ночью	
	25	<u>Водяной пар в атмосфере.</u> <u>Атмосферные осадки.</u> <u>Облака.</u>	1	Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.	Выявление зависимости количества воды в воздухе от его температуры. Определение количества воды в насыщенном воздухе при заданных температурах	<u>П.Р.№9</u> <u>«Построение диаграммы осадков»</u>
	26	Погода.	1	Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз	Заполнение календаря погоды. Измерение среднесуточной	

				погоды	температуры зимой и летом. Сравнение розы ветров и диаграммы облачности, характерных для своей местности	
	27	Климат Земли. Работа с климатическими картами.	1	Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека	Описание климата своей местности по плану. Обозначение на контурной карте основных факторов, влияющих на его формирование	
	28	Причины, влияющие на климат. <u>Контрольная работа №2 «Атмосфера»</u>	1	Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты	Выполнение в тетради рисунка: изображение положения Земли по отношению к Солнцу днем и ночью; положения земной оси по отношению к Солнцу зимой и летом; областей, для которых характерны полярный день и полярная ночь	

				местности над уровнем моря и рельефа.		
4		<i>Биосфера</i>	4			
	29	Разнообразие и распространение организмов на Земле. <u>Распространение организмов по территории Кемеровской области.</u>	1	Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность	Обозначение на контурной карте границ природных зон. Характеристика одной из природных зон по плану. Работа с картой «Природные зоны мира». Подготовка сообщений по теме «Охрана биосферы». Характеристика наиболее известных заповедников и национальных парков. Рассказы о представителях растительного и животного мира	
	30	Распространение организмов в Мировом океане	1	Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной.	Работа по группам: изучение жизни и деятельности наиболее интересных представителей морской	

				Влияние морских организмов на атмосферу	фауны, подготовка иллюстрированных сообщений	
	31	<u>Природный комплекс</u>	1	Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.	Изучение природных комплексов своей местности и их описание по плану	П.Р. № 10 «Составление характеристики природного комплекса»
	32	Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки»		Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки»	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом, контурной картой	
IV		Население Земли	3			
	33	Человечество – единый биологический вид. Численность населения земли.	1	Человечество – единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных	Изучение этнографических особенностей различных народов. Описание особенностей жилища, одежды, еды,	

				пунктов	быта, праздников. Посещение краеведческих и этнографических музеев. Обозначение на контурной карте численности населения каждого материка; границ наиболее населенных стран, городов с населением более 10 млн человек	
	34	Взаимодействие человека и природы. Стихийные бедствия. Виды хозяйственной деятельности и степень их воздействия на природу.	1	Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления	Определение порядка действий при угрозах различных стихийных бедствий (пожара, урагана, наводнения, землетрясения, сильной жары, холода, града, грозы и т. д.)	
	35	<u>Обобщение и контроль знаний по разделу «Население Земли»</u>	1	Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом и контурной картой	

				знаний по разделу «Население Земли»		
--	--	--	--	--	--	--



«Утверждено»
Директор МБОУ
ОСОШ №1
Корчагина Л.С./
от « 5 » 09 2018 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МБОУ ОСОШ №1
/И.В. Беляева И.В./
от « 5 » 09 2018 г.

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
от « 5 » 09 2018 г.
Руководитель МО /Семь

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ

Класс: 7

Учитель: Леушина Н.Н.

Количество часов всего: 70, в неделю 2 часа

Программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по географии.

УМК

Программа: Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии «География Земли». Авторская программа по географии для 6-10 классов под редакцией И.В.Душиной – М.: Дрофа, 2011

Учебник: И. В. Душина, В.А.Коринская, В.А.Щенёв География. Наш дом- Земля. Материки, океаны, народы и страны, 7 класс – М.: Дрофа, 20017.

Методическое пособие: Н.А.Никитина Поурочные разработки по географии. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс - Москва, 2005.

Уроки географии с использованием информационных технологий. Методическое пособие с электронным приложением. 6-9 классы,- М.: Глобус, 2008.

Оценочные материалы:

В. И. Евдокимов. Сборник заданий и упражнений по географии. 7 класс. - Москва: Экзамен, 2011.

И. В. Колесник. Рабочая тетрадь. География. Страноведение. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. – Саратов: Лицей, 2010.

Рабочую программу составила

/Леушина Н.Н./

Пояснительная записка к тематическому планированию

Предмет: **География**

Класс: **7 класс**

Курс: **базовый**

Всего часов на изучение программы: **70**

По учебному плану: **70**

Количество часов в неделю: **2**

Тематическое планирование разработано в связи с выбором школы обязательным предметом.

Предлагаемый курс не противоречит задачам школы.

УМК:

Программа: Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии «География Земли». Авторская программа по географии для 6-10 классов под редакцией И.В.Душиной – М.:Дрофа, 2011.

Атлас. География материков и океанов, 7 класс – АСТ-Пресс, 2010

Учебник:

И. В. Душина, В.А.Коринская, В.А.Щенёв География. Наш дом- Земля. Материки, океаны, народы и страны, 7 класс – М.: Дрофа, 2017.

Географический атлас: 7 класс. – М.: АСТ-Пресс, 2017.

Методическое обеспечение:

Н.А.Никитина Поурочные разработки по географии. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс - Москва, 2005.

Уроки географии с использованием информационных технологий.

Методическое пособие с электронным приложением. 6-9 классы,- М.: Глобус, 2008.

Дополнительная литература:

За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2005.

И.В.Душина, В.А.Коринская, В.А.Щенёв. Наш дом, Земля. – М.: Дрофа, 2010.

Н. П. Смирнова, А. А. Шибанова По материкам и океанам, Москва, 1999.

Хрестоматии:

География. Энциклопедия, - М.: РОСМЕН, 1997.

Живой мир. Энциклопедия, - М.: РОСМЕН, 1995.

Погода. Энциклопедия, - М.: Дорлинг киндерсли, 1997.

Тайны живой природы. Энциклопедия, - М.: РОСМЕН, 1997.

Тематическое планирование составлено на основании:

- Учебного плана МБОУ ОСОШ № на 2018-2019 учебный год;
- Инструктивно-методического письма «О преподавании учебного предмета география»
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ от 5 марта 2004 год № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования»);
- Примерной программы среднего (полного) общего образования по географии»

Планирование содержит обязательный минимум содержания основных образовательных программ и направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий, о своей родине – России во всем её разнообразии и целостности, об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности, использовать язык международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами, экологической культуры, позитивному отношению к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Предметные результаты

По итогам изучения учащиеся должны

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; распределение суши и океана между полушариями планеты, результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- пространственные различия процессов формирования климата, распределение вод суши по материкам, главные речные системы и речные бассейны;
- зональное и азональное распространение растительного животного мира на материках и океанах, антропогенные изменения природных ландшафтов.

уметь:

- определять зависимость размещения полезных ископаемых от строения земной коры и рельефа, влияние климата на режим рек различных регионов Земли, агроклиматические ресурсы материков и их регионов, региональные различия в плотности населения материков и стран;
- составлять характеристику описания природы, населения и хозяйственной деятельности человека отдельной страны материка, таблицы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- учета фенологических изменений в природе своей местности, проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды, почвы в своей местности;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Домашнее задание по предмету включает:

- работа с текстом учебника
- работа с картами атласа
- работа с дополнительными источниками географической информации (хрестоматиями, справочниками, ресурсами Интернет).

Предлагаются задания по оформлению сообщений, рефератов, что позволяет учащимся использовать дополнительную литературу по (предмету).

Межпредметная интеграция осуществляется с:

- Математикой (построение различных диаграмм)
- Биологией (знание видов морских организмов, растений и животных различных природных зон);
- Историей (история освоения материков, географические открытия, культура народов мира).

Формы промежуточного контроля:

- тестовый контроль;
- проверочные работы;
- контрольные работы
- географические диктанты
- зачёты

Измерители по образовательной области «география»

Четверти	Практические работы	Тесты
I	1	1
II	3	2
III	4	2
IV	4	2
Итого	12	7

№	тема урока (раздела)	форма урока	вид контроля	д/з
	Введение			
1.	Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»?	вводный урок	устный опрос	п.1
2.	Как люди открывали мир	самостоятельная работа	конспект	п.2
3.	Методы географических исследований и источники географических знаний	Практическая работа: Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах	работа с атласом	п.3
	Раздел I. Главные особенности природы Земли			
	Литосфера и рельеф Земли			
4.	Литосфера	заполнение контурной карты		п.4
5.	Рельеф	комбинированный урок	устный опрос	п.5
6.	Причины разнообразия рельефа	комбинированный урок	устный опрос	
	Атмосфера и климаты Земли			
7.	Климатообразующие факторы	комбинированный урок	конспект	п.6
8.	Главные показатели климата: температура и осадки	комбинированный урок	конспект	
9.	Климатические пояса	заполнение контурной карты		п.7
	Гидросфера			
10.	Мировой океан – основная часть гидросферы	самостоятельная работа	конспект	п. 8
11.	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	комбинированный урок	устный опрос	п.9
12.	Воды суши	комбинированный урок	устный опрос	
	Географическая оболочка			

13.	Свойства и особенности строения географической оболочки	комбинированный урок	рисунок	п.10
14.	Закономерности географической оболочки	комбинированный урок	устный опрос	п.11
15.	Географическая зональность	комбинированный урок	устный опрос	п.12
	Раздел II. Население Земли			
16.	Численность населения и размещение людей на Земле	работа с картой	конспект	п.13
17.	Народы и религии мира	работа с картой	конспект	п.14
18.	Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население	комбинированный урок	устный опрос	п.15
19.	Обобщение знаний по теме «Особенности природы и населения Земли»	контрольный урок	тест	
	Раздел III. Материки и океаны			
	Африка			
20.	Географическое положение	комбинированный урок	устный опрос	п.16
21.	История исследования	Практическая работа: Определение географических координат крайних точек и протяженности материка		
22.	Рельеф и полезные ископаемые	Практическая работа: Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых		п.17
23.	Климат	комбинированный урок	устный опрос	п.18
24.	Внутренние воды	комбинированный урок	устный опрос	п.19
25.	Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны	комбинированный урок	составление таблицы	п.20
26.	Тропические пустыни. Влияние человека на природу	комбинированный урок	составление таблицы	п.21

27.	Население и политическая карта	работа с картой		п.22
28.	Страны Северной и Центральной Африки	комбинированный урок	презентация	п.23, 24
29.	Страны Восточной и Южной Африки	комбинированный урок	презентация	п.25, 26
30.	Обобщение по теме «Африка»	повторительно-обобщающий урок	тест	
	Австралия и Океания			
31.	Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые	Практическая работа: Сравнение географического положения Австралии и Африки		п.27
32.	Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны	комбинированный урок	устный опрос	п.28
33.	Австралия	комбинированный урок	устный опрос	п.29
34.	Океания. Обобщение по теме «Австралия»	комбинированный урок	тест	п.30
	Южная Америка			
35.	Географическое положение. История открытия и исследования	работа с картой		п.31
36.	Рельеф и полезные ископаемые	Практическая работа: Определение сходств и различий в рельефе Южной Америки и Африки		п.32
38.	Климат. Внутренние воды	Практическая работа: Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки		п.33
39.	Природные зоны. Изменение природы человеком	комбинированный урок	устный опрос	п.34
40.	Население и политическая карта	работа с картой		п.35
41.	Страны Востока материка. Бразилия. Аргентина	Практическая работа: Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из		п.36

		стран материка		
42.	Андские страны	комбинированный урок	презентация	п.37
43.	Обобщение по теме «Южная Америка»	повторительно-обобщающий урок	тест	
	Антарктида			
44.	Географическое положение. Открытия и исследования. Природа	комбинированный урок	устный опрос	п.38
	Океаны			
45.	Северный Ледовитый океан	самостоятельная работа	составление таблицы	п.39
46.	Тихий и Индийский океаны	самостоятельная работа	составление таблицы	п.40
47.	Атлантический океан	самостоятельная работа	составление таблицы	п.41
	Северная Америка			
48.	Географическое положение. История открытия и исследования	работа с картой		п.42
49.	Рельеф и полезные ископаемые	комбинированный урок	устный опрос	п.43
50.	Климат. Внутренние воды	Практическая работа: Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения		п.44
51.	Природные зоны. Изменение природы человеком	комбинированный урок	устный опрос	п.45
52.	Население и политическая карта. Канада	работа с картой	презентация	п.46
53.	США. Мексика	Практическая работа: Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы, населения и его хозяйственной деятельности		п.47

54.	Обобщение по теме «Северная Америка»	повторительно-обобщающий урок	тест	
	Евразия			
55.	Географическое положение. История открытия и исследования	комбинированный урок	устный опрос	п.48
56.	Географическая номенклатура	заполнение контурной карты		
56.	Рельеф и полезные ископаемые	комбинированный урок	устный опрос	п.49
57.	Климат	Практическая работа: Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки, определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей		п.50
58.	Внутренние воды	работа с картой	устный опрос	п.51
59.	Природные зоны	Практическая работа: Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения		п.52
60.	Населения и политическая карта	работа с картой	устный опрос	п.53
61.	Страны Северной Европы	комбинированный урок	устный опрос	п.54
62.	Страны Западной Европы	комбинированный урок	устный опрос	п.55
63.	Страны Восточной Европы. Украина	комбинированный урок	устный опрос	п.56, 57
64.	Страны Южной Европы. Италия	комбинированный урок	устный опрос	п.58

65.	Страны Юго-Западной и Центральной Азии	комбинированный урок	устный опрос	п.59, 60
66.	Страны Восточной Азии. Китай. Япония	Практическая работа: Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии		п.61, 62
67.	Страны Южной и Юго-Восточной Азии. Индия. Индонезия	комбинированный урок	устный опрос	п.63, 64
68.	Обобщение по теме «Евразия»	повторительно-обобщающий урок	тест	
	Раздел IV. Земля – наш дом			

69.	Взаимодействие человеческого общества и природы	комбинированный урок	устный опрос	п.65
70.	Уроки жизни. Сохранить окружающую природу	комбинированный урок	устный опрос	п.66



«Утверждаю»
Директор МБОУ
ОСОШ №1
Корчагина Л.С./
от «5» 09 2018 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МБОУ ОСОШ №1
Белява И.В./
от «5» 09 2018 г.

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
от «5» 09 2018 г.
Руководитель МО *Степан*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ

Класс: 8

Учитель: Озорнина Л.А.

Количество часов всего: 70, в неделю 2 часа

Программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по географии.

УМК

Программа: Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии «География Земли». Авторская программа по географии для 6-10 классов под редакцией И.В.Душиной – М.:Дрофа, 2011.

Учебник И. И. Барина География России. Природа, 8 класс-Москва, 2016.

Методическое пособие Е. А. Жижина Поурочные разработки по географии. Природа России. 8 класс, - Москва, 2005.

И. И. Барина, В. П. Дронов География России. Методическое пособие. 8-9 классы, - Москва, 2003.

Оценочные материалы:

Е. А. Жижина. Поурочные разработки по географии. Природа России. 8 класс. - Москва: ВАКО, 2005.

Рабочую программу составила

Степан

/Озорнина Л.А./

Пояснительная записка к тематическому планированию

Предмет: **География**

Класс: **8 класс**

Курс: **базовый**

Всего часов на изучение программы: **70**

По учебному плану: **70**

Количество часов в неделю: **2**

Тематическое планирование разработано в связи с выбором школы обязательным предметом.

Предлагаемый курс не противоречит задачам школы.

УМК:

Программа: Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии «География Земли». Авторская программа по географии для 6-10 классов под редакцией И.В.Душиной – М.:Дрофа, 2006.

Учебник:

И. И. Баринаева География России. Природа, 8 класс-Москва, 2016.

Географический атлас: 8 класс. – М.: АСТ-Пресс, 2017.

Методическое обеспечение:

Е. А. Жижина Поурочные разработки по географии. Природа России. 8 класс, - Москва, 2005.

И. И. Баринаева, В. П. Дронов География России. Методическое пособие. 8-9 классы, - Москва, 2003.

Уроки географии с использованием информационных технологий. Методическое пособие с электронным приложением. 6-9 классы,- М.: Глобус, 2008.

Дополнительная литература:

За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2005.

И.В.Душина.,В.А.Коринская.,В.А.Щенёв. Наш дом, Земля. – М.: Дрофа, 2007.

Хрестоматии:

География. Энциклопедия, - М.: РОСМЕН, 1997.

Живой мир. Энциклопедия, - М.: РОСМЕН, 1995.

Погода. Энциклопедия, - М.: Дорлинг киндерсли, 1997.

Тайны живой природы. Энциклопедия, - М.: РОСМЕН, 1997.

Тематическое планирование составлено на основании:

- Учебного плана МБОУ СОШ № на 2018-2019 учебный год;
- Инструктивно-методического письма «О преподавании учебного предмета география»
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ от 5 марта 2004 год № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования»);
- Примерной программы среднего (полного) общего образования по географии»

Планирование содержит обязательный минимум содержания основных образовательных программ и направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий, о своей родине – России во всем её разнообразии и целостности, об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности, использовать язык международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами, экологической культуры, позитивному отношению к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Предметные результаты

По итогам изучения учащиеся должны **знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов полезных ископаемых на территории России, крупные речные системы, крупные природные регионы;
- зональное и азональное распространение растительного животного мира на территории России, антропогенные изменения природных ландшафтов.

уметь:

- определять зависимость размещения полезных ископаемых от строения земной коры и рельефа, влияние климата на режим рек различных регионов России, агроклиматические ресурсы и их использование,
- оценивать и объяснять степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий России
- составлять характеристику описания природы, населения и хозяйственной деятельности человека природных комплексов;
- анализировать экологические карты, оценивать экологическую ситуацию в стране, в крупных городах, в своей местности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- учета фенологических изменений в природе своей местности, проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды, почвы в своей местности;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Домашнее задание по предмету включает:

- работа с текстом учебника
- работа с картами атласа
- работа с дополнительными источниками географической информации (хрестоматиями, справочниками, ресурсами Интернет).

Предлагаются задания по оформлению сообщений, рефератов, что позволяет учащимся использовать дополнительную литературу по (предмету).

Межпредметная интеграция осуществляется с:

- Математикой (построение различных диаграмм)
- Биологией (знание видов морских организмов, растений и животных различных природных зон);
- Историей (история освоения России, географические открытия, культура народов России).

Формы промежуточного контроля:

- тестовый контроль;
- проверочные работы;
- контрольные работы
- географические диктанты
- зачёты

Измерители по образовательной области «география»

Четверти	Практические работы	Тесты
I	3	2
II	3	4
III	1	4
IV	1	2
Итого	8	12

№	тема урока	форма урока	вид контроля	д/з
1.	Введение	вводный урок	устный опрос	контур я карта
2.	Наша Родина на карте мира (6 ч.) Географическое положение России	Практическая работа: Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран	работа с контурной картой	п.1
3.	Моря, омывающие территорию России	урок самостоятельной работы	работа с контурной картой	п.2
4.	Россия на карте часовых поясов	Практическая работа: Решение задач на определение поясного времени	диктант	п.3
5.	Как осваивали и изучали территорию России	урок самостоятельной работы	конспект	п.4,5
6.	Географическая номенклатура береговой линии на карте России	зачёт по карте	опрос по карте	повторить записи по теме
7.	Обобщение по теме «Наша Родина на карте мира»	повторительно-обобщающий урок	тест	

	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые (6 ч.)			
8.	Особенности рельефа России	вводный урок	устный опрос	п.6
9.	Геологическое строение территории России	комбинированный урок	устный опрос	п.7
10.	Минеральные ресурсы России	урок закрепления знаний, умений и навыков	заполнение карты	п.8
11.	Развитие форм рельефа	Практическая работа: Установление связи между тектоникой, рельефом и полезными ископаемыми	заполнение таблицы	п.9
12.	Географическая номенклатура рельефа России	зачёт по карте	крупные формы рельефа и месторождения полезных ископаемых	повторить записи по теме
13.	Обобщение по теме «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые».	повторительно-обобщающий урок	тест	

	Климат и климатические ресурсы (5 ч.)			
14.	От чего зависит климат нашей страны.	вводный урок	устный опрос	п.10
15.	Распределение тепла и влаги на	Практическая работа: Определение суммарной	заполнение таблицы	п.11

	территории России	радиации и коэффициента увлажнения		
16.	Разнообразие климата России	комбинированный урок Практическая работа: Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов	опрос по цепочке	п.12
17.	Зависимость человека от климатических условий России.	урок самостоятельной работы	устный опрос	п.13
18.	Обобщение по теме «Климат и климатические ресурсы»	повторительно-обобщающий урок	тест	
	Внутренние воды и водные ресурсы (6 ч.)			
19.	Разнообразие внутренних вод России	комбинированный урок	заполнение контурной карты	п.14
20.	Реки	Практическая работа: Определение режима питания, уклона, годового стока и хозяйственного использования реки.	заполнение таблицы	п.14
21.	Озёра, болота	комбинированный урок	устный опрос	п.15
22.	Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	комбинированный урок	устный опрос	п.15
23.	Водные ресурсы	урок самостоятельной работы	взаимоопрос	п.16
24.	Обобщение по теме «Внутренние воды и водные ресурсы»	повторительно-обобщающий урок	тест	

	Почвы и почвенные ресурсы (4 ч.)			
25.	Образование почв и их разнообразие.	комбинированный урок	устный опрос	п.17
26.	Закономерности распространения почв.	тренировочный урок	заполнение таблицы	п.18
27.	Почвенные ресурсы России.	урок закрепления знаний, умений и навыков	доклад	п.19
28.	Обобщение по теме «Почвы и почвенные ресурсы»	повторительно-обобщающий урок	тест	
	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (5 ч.)			
29.	Растительный мир России	комбинированный урок	заполнение таблицы	п.20
30.	Животный мир России	комбинированный урок	заполнение таблицы	п.20
31.	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира	интегрированный урок	доклад	п.21
32.	Природно-ресурсный потенциал России	урок-диспут	устный опрос	п.22
33.	Обобщение по теме «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»	повторительно-обобщающий урок	тест	

Природное районирование (8 ч.)				
34.	Разнообразии природных комплексов в России	вводный урок	опрос по карте	п.23
35.	Моря, как крупные природные комплексы	урок самостоятельной работы	конспект	п.24
36.	Природные зоны России	Практическая работа: Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон	рисунок	п.25
37.	Разнообразии лесов России	комбинированный урок	устный опрос	п.26
38.	Безлесные зоны на юге России	комбинированный урок	устный опрос	п.27
39.	Высотная поясность	комбинированный урок	рисунок	п.28
40.	Составление таблицы с характерными растениями и животными каждой природной зоны	урок закрепления знаний, умений и навыков	таблица	
41.	Обобщение по теме «Природное районирование»	повторительно-обобщающий урок	тест	

Природа регионов России (27 ч.)

Русская равнина (4 ч.)				
42.	Русская (Восточно-Европейская) равнина	вводный урок	заполнение таблицы	п.29
43.	Природные комплексы Русской равнины, памятники природы	комбинированный урок	заполнение таблицы	п.30
44.	Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины	комбинированный урок	заполнение таблицы	п.31, 32
45.	Обобщение по теме «Русская равнина»	повторительно-обобщающий урок	тест	

	Северный Кавказ (3 ч.)			
46.	Северный Кавказ – самые молодые и высокие горы России	комбинированный урок	заполнение таблицы	п.33, 34
47.	Природные комплексы Северного Кавказа	комбинированный урок	заполнение таблицы	п.35
48.	Обобщение по теме «Северный Кавказ»	повторительно-обобщающий урок	тест	
	Урал (4 ч.)			
49.	Урал: каменный пояс земли русской	урок самостоятельной работы	заполнение таблицы	п.36, 37
50.	Своеобразие природы Урала	урок самостоятельной работы	заполнение таблицы	п.38
51.	Природные уникалы, экологические проблемы Урала	урок самостоятельной работы	доклад	п.39
52.	Обобщение по теме «Урал»	повторительно-обобщающий урок	тест	
	Западно-Сибирская равнина (3 ч.)			
53.	Особенности природы Западно-Сибирской низменности (равнины)	урок самостоятельной работы	заполнение таблицы	п.40, 41
54.	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения	урок самостоятельной работы	заполнение таблицы	п.42
55.	Обобщение по теме «Западно-Сибирская равнина»	повторительно-обобщающий урок	тест	
	Восточная Сибирь (5 ч.)			
56.	Величие и суровость природы Восточной Сибири. Климат Восточной Сибири	урок самостоятельной работы	заполнение таблицы	п.43, 44
57.	Природные районы Восточной Сибири	урок самостоятельной работы	заполнение таблицы	п.45
58.	Жемчужина Сибири – Байкал	комбинированный урок	доклад	п.46

59.	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	Практическая работа: Характеристика условий работы и быта человека	показательный ответ	п.47
60.	Обобщение по теме «Восточная Сибирь»	повторительно-обобщающий урок	тест	
	Дальний Восток (4 ч.)			
61.	Дальний Восток – край контрастов	урок самостоятельной работы	заполнение таблицы	п.48
62.	Природные комплексы Дальнего Востока, природные уникалы	комбинированный урок	доклад	п.49, 50
63.	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком	урок самостоятельной работы	заполнение таблицы	п.51
64.	Обобщение по теме «Дальний Восток»	повторительно-обобщающий урок	тест	
	Человек и природа (4 ч.)			
65.	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	комбинированный урок	устный опрос	п.52
66.	Антропогенные воздействия на природу	урок закрепления знаний, умений и навыков	работа с картой	п.53
67.	Рациональное природопользование	урок самостоятельной работы	устный опрос	п.54
68.	Россия на экологической карте мира	комбинированный урок	устный опрос	п.55
69.	Экология и здоровье человека	комбинированный урок	устный опрос	п. 56
70.	География для природы и общества	комбинированный урок	устный опрос	п. 57

«Утверждаю»
Директор МБОУ
ОС СОШ №1
Корчагина Л.С./
от «5» июля 2018 г.



«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МБОУ СОШ №1
Белая И.В./
от «5» 09 2018 г.

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
от «5» сентября 2018 г.
Руководитель МО Семенов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ

Класс: 9

Учитель: Леушина Н.Н.

Количество часов всего: 70, в неделю 2 часа

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по географии

УМК

Программа: Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии «География Земли». Авторская программа по географии для 6-10 классов под редакцией И.В.Душиной – М.:Дрофа, 2011.

Учебник В.П.Дронов, В.Я.Ром География России. Население и хозяйство, 9 класс, - Москва, Дрофа, 2010.

Методическое пособие:

Т.Н.Воробцова Поурочные разработки по географии, 9 класс, - Волгоград, 2002.

Е.А.Жижина Поурочные разработки по географии. Население и хозяйство России, 9 класс, - М.: Вако, 2005.

Уроки географии с использованием информационных технологий. Методическое пособие с электронным приложением. 6-9 классы,- М.: Глобус, 2008.

Оценочные материалы:

Е. А. Жижина. Поурочные разработки по географии. Население и хозяйство России. 9 класс. - Москва: ВАКО, 2005.

Контрольно-измерительные материалы по географии. 9 класс. – Москва: ВАКО, 2012.

Рабочую программу составила  /Леушина Н.Н./
(подпись) (расшифровка подписи)

Пояснительная записка к тематическому планированию

Предмет: **география**

Класс: **9**

Курс: **базовый**

Всего часов на изучение программы: **70**

По учебному плану: **70**

Количество часов в неделю: **2**

Тематическое планирование разработано в связи с выбором школы обязательным предметом.

Предлагаемый курс не противоречит задачам школы

УМК:

Программа: Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии «География Земли». Авторская программа по географии для 6-10 классов под редакцией И.В.Душиной – М.:Дрофа, 2011.

Учебник: В.П.Дронов, В.Я.Ром География России. Население и хозяйство, 9 класс, - Москва, Дрофа, 2017.

Географический атлас: 9 класс. – М.: Дрофа, 2017.

Методическое обеспечение: Т.Н.Воробцова Поурочные разработки по географии, 9 класс, - Волгоград, 2002.

Е.А.Жижина Поурочные разработки по географии. Население и хозяйство России, 9 класс, - М.; Вако, 2005.

Уроки географии с использованием информационных технологий. Методическое пособие с электронным приложением. 6-9 классы,- М.: Глобус, 2008.

Дополнительная литература:

Алексеев А. А. География России. Природа и население. – М.: Дрофа, 2007.

Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 классы. – М.: Дрофа, 2003.

Маерова М.Ю. Уроки географии. 8-9 классы. – М.: Дрофа, 2004.

Тематическое планирование составлено на основании:

Учебного плана МБОУ ОСОШ№1 на 2018-2019 учебный год;

Инструктивно-методического письма «О преподавании учебного предмета география».

Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ от 5 марта 2004 год № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования»);

Примерной программы среднего (полного) общего образования по географии.

Планирование содержит обязательный минимум содержания основных образовательных программ и направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаниями** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий, о своей родине – России во всем её разнообразии и целостности, об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности, использовать язык международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами, экологической культуры, позитивному отношению к окружающей среде;

- **формирование** способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Предметные результаты

По итогам изучения учащиеся должны:

знать/понимать

- специфику географического положения административно-территориального устройства Российской Федерации, особенности её природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

уметь

- **приводить примеры** использования и охраны природных ресурсов, адаптация человека к условиям окружающей среды, её влияние на формирование культуры народов, районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России;

- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления;

использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни для:

- учета фенологических изменений в природе своей местности, проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценки их последствий;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, её использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

В планирование включена система работы для подготовки учащихся к ГИА, которая представлена в виде табличных записей по темам: межотраслевые комплексы и характеристика экономических районов.

Для достижения результатов, направленных на повышение качества обучения включены тестовые задания по всем темам за курс 9 класса.

Домашнее задание по предмету включает:

- работа с текстом учебника
- работа с картами атласа
- работа с дополнительными источниками географической информации (хрестоматиями, справочниками, ресурсами Интернет).

Предлагаются задания по оформлению сообщений, рефератов, что позволяет учащимся использовать дополнительную литературу по (предмету).

Межпредметная интеграция осуществляется с:

- Математикой (расчет естественного прироста населения, работа со статистическим материалом);
- Химией (состав химического комплекса, виды полимеров);
- Историей (исторические особенности заселения территории России).

Контроль осуществляется в форме проверочных, самостоятельных работ, тестов, зачетов с учетом нормативов образовательной программы школы.

Измерители по образовательной области география

Четверти	Практические работы	Тесты
I	1	2
II	2	4
III	4	5
IV	5	5
Итого	12	16

№	тема урока	форма урока	вид контроля	д/з
1.	Введение	вводный урок		
	Политико-государственное устройство России (9 ч.)			
2.	Место России в мире.	лекция	конспект	п.1
3.	Политико-государственное устройство Российской Федерации	Практическая работа: Обозначение на контурной карте субъектов РФ	работа с картой	контур
4.	Географическое положение и границы России	комбинированный урок	работа с картой	п.2
5.	Экономико- и транспортно-географическое положение России	комбинированный урок	конспект	п.3
6.	Государственная территория России	комбинированный урок	работа с картой	п.4
7.	Тест по теме: политико-государственное устройство РФ.	повторительно-обобщающий урок	тест	
	Тема: Население России (6 ч.)			
8.	Исторические особенности заселения и освоения территории России.	самостоятельная работа	конспект	п.5
9.	Численность и естественный прирост населения.	лекция	записи в тетради	п.6
10.	Национальный состав населения России.	комбинированный урок	таблица в тетради	п.7
11.	Миграции населения.	комбинированный урок	записи в тетради	п.8
12.	Городское и сельское население. Расселение населения.	комбинированный урок	работа с картой	п.9
13.	Обобщение по теме: Население России. Тест.	повторительно-обобщающий урок	тест	

	Географические особенности экономики России (3 ч.)			
14.	География основных типов экономики на территории России.	лекция	конспект	п.10
15.	Проблемы природно-ресурсной основы экономики России	комбинированный урок		п.11
16.	Россия в современной мировой экономике.	комбинированный урок		п.12
	Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (27 ч.)			
17.	Основные экономические понятия: специализация, концентрация, кооперирование, комбинирование, себестоимость.	урок закрепления знаний, умений и навыков	конспект	записи в тетради
	Машиностроительный комплекс (6 ч.)			
18.	Научный комплекс.	комбинированный урок	записи в таблице	п.13
19.	Роль, значение и проблемы развития машиностроения.	комбинированный урок	записи в таблице	п.14
20.	Факторы размещения машиностроения.	самостоятельная работа	конспект	п.15
21.	География машиностроения.	Практическая работа: Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения	работа с картой	п.16
22.	Военно-промышленный комплекс.	самостоятельная работа	конспект	записи в тетради
23.	Обобщение по теме: Машиностроительный комплекс. Тест.	повторительно-обобщающий урок	тест	
	Топливо-энергетический комплекс (5 ч.)			
24.	Роль, значение и проблемы ТЭК.	комбинированный урок	записи в таблице	п. 17

25.	Топливная промышленность. Главные угольные, нефтяные и газовые базы России.	Практическая работа: Составление характеристики одного из угольных бассейнов	работа с картой	п.18
26.	Электроэнергетика. Крупные электростанции.	комбинированный урок	работа с картой	п.19
27.	Факторы размещения ТЭК.	комбинированный урок	записи в таблице	записи в тетради
28.	Обобщение по теме: ТЭК.	повторительно-обобщающий	тест	
	Металлургический комплекс (4 ч.)			
29.	Черная металлургия. Факторы размещения.	комбинированный урок	записи в таблице	п.20-22
30.	Цветная металлургия. Факторы размещения.	комбинированный урок	записи в таблице	п.23
31.	Металлургические базы России.	комбинированный урок	работа с картой	карта
32.	Обобщение по теме: Металлургический комплекс. Тест.	повторительно-обобщающий урок	тест	
	Химико-лесной комплекс (4 ч.)			
33.	Химическая промышленность: состав и факторы размещения.	комбинированный урок	записи в таблице	п.24, 25
34.	Лесная промышленность: состав и факторы размещения.	комбинированный урок	записи в таблице	п.26
35.	Химико-лесные базы России.	комбинированный урок	работа с картой	карта
36.	Обобщение по теме: Химико-лесной комплекс. Тест.	повторительно-обобщающий урок	тест	
	Агропромышленный комплекс (5 ч.)			
37.	Состав и значение АПК.	комбинированный урок	записи в таблице	п.27
38.	Земледелие (растениеводство): главные сельскохозяйственные культуры и места их выращивания.	Практическая работа: Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур	работа с картой	п.28
39.	Животноводство.	практическая работа	работа с картой	п.28

40.	Пищевая и легкая промышленность.	лекция	конспект	п.29
41.	Обобщение по теме: АПК. Тест.	повторительно-обобщающий урок	тест	
	Инфраструктурный комплекс (3 ч.)			
42.	Транспорт.	комбинированный урок	записи в таблице	п.30-32
43.	Сфера обслуживания.	самостоятельная работа	записи в таблице	п.33
44.	Обобщение по теме: Инфраструктурный комплекс. Тест.	повторительно-обобщающий урок	тест	
	География крупных регионов России (22 ч.)			
45	Районирование России	работа с картой		п. 34,35
	Центральная Россия (4 ч.)			
46.	Состав, географическое положение, природные условия и ресурсы.	комбинированный урок	записи в таблице	п.36
47.	Население и главные черты хозяйства	комбинированный урок	записи в таблице	п.37
48.	Районы Центральной России.	Практическая работа: Сравнение географического положения и планировки двух столиц	записи в таблице	п.38-41
49.	Обобщение по теме: Центральная Россия.	повторительно-обобщающий урок	тест	
	Европейский Север (Северный район) (3 ч.)			
50.	Состав, географическое положение, природные условия и ресурсы.	комбинированный урок	записи в таблице	п.42
51.	Население и хозяйство.	Практическая работа: Объяснение взаимодействия природы и человека	записи в таблице	п.43,44
52.	Обобщение по теме: Европейский Север.	повторительно-обобщающий урок	тест	

	Европейский Юг (Северный Кавказ) (3 ч.)			
53.	Состав, географическое положение, природные условия и ресурсы.	комбинированный урок	записи в таблице	п.45
54.	Население и хозяйство.	комбинированный урок	записи в таблице	п.46, 47
55.	Обобщение по теме: Европейский Юг.	повторительно-обобщающий урок	тест	
	Поволжье (3 ч.)			
56.	Состав, географическое положение, природные условия и ресурсы.	комбинированный урок	записи в таблице	п.48
57.	Население и хозяйство.	Практическая работа: Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья	записи в таблице	п.49, 50
58.	Обобщение по теме: Поволжье.	повторительно-обобщающий урок	тест	
	Урал (3 ч.)			
59.	Состав, географическое положение, природные условия и ресурсы.	комбинированный урок	записи в таблице	п.51
60.	Население Урала.	Практическая работа: Определение по картам географического положения своего региона	записи в таблице	п.52
61.	Хозяйство Урала.	Практическая работа: Хозяйственная оценка природных ресурсов своего региона		п.53
62.	Обобщение по теме: Урал.	повторительно-обобщающий урок	тест	
	Восточный макрорегион – Азиатская Россия			
63.	Общая характеристика Западная Сибирь (2 ч.)	комбинированный урок		п.54, 55
64.	Состав, географическое положение, природные условия и ресурсы.	самостоятельная работа	записи в таблице	п.56

65.	Население и хозяйство.	Практическая работа: Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека	тест	п.56
	Восточная Сибирь (2 ч.)			
66.	Состав, географическое положение, природные условия и ресурсы.	самостоятельная работа	записи в таблице	п.57
67.	Население и хозяйство.	Практическая работа: Составление характеристики Норильского промышленного узла	тест	п.57
	Дальний Восток (2 ч.)			
68.	Состав, географическое положение, природные условия и ресурсы.	самостоятельная работа	записи в таблице	п.58
69.	Население и хозяйство.	Практическая работа: Объяснение размещения крупнейших ТПК	тест	п.58
70.	Внешнеэкономические связи России.	лекция	конспект, работа с картой	записи в тетради

«Утверждено»
Директор МБОУ
ОСОШ №1
Корчагина Л.С./
от « 5 » 09 2018 г.



«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МБОУ ОСОШ №1
Белые И.В./
от « 5 » 09 2018 г.

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
от « 5 » сентября 2018 г.
Руководитель МО Сорокин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ

Класс: 10

Учитель: Озорнина Л.А.

Количество часов всего: 35, в неделю 1 час

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и Примерной программы среднего (полного) общего образования по географии

УМК

Программа: Алексеев А.И. и др. География. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 кл., М.: «Просвещение», 2008

Учебник: Гладкий Ю.Н., Николина В.В. Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс, - Москва, «Просвещение», 2011.

Оценочные материалы:

О. И. Ануфриева. Поурочные планы. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Часть 1. - Волгоград: Учитель, 2003.

О. И. Ануфриева. Поурочные планы. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Часть 2. - Волгоград: Учитель, 2004.

Рабочую программу составила

Озор
(подпись)

/Озорнина Л.А./

(расшифровка подписи)

Пояснительная записка к тематическому планированию

Предмет: **География**

Класс: **10**

Курс: **базовый**

Всего часов на изучение программы: **35**

По учебному плану: **35**

Количество часов в неделю: **1**

Тематическое планирование разработано в связи с выбором школы обязательным предметом.

Предлагаемый курс не противоречит задачам школы.

УМК:

Программа: Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии «География Земли». Авторская программа по географии для 6-10 классов под редакцией И.В.Душиной – М.:Дрофа, 2011.

Учебник: Гладкий Ю.Н., Николина В.В. Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс,- Москва, «Просвещение», 2011.

Географический атлас: 10 класс. – М.: АСТ-Пресс, 2008.

Методическое обеспечение: Ануфриева О.И. Региональная характеристика мира. Поурочные планы.- Волгоград, 2003.

Дополнительная литература: Кузнецов А.П. Население и хозяйство мира. – М.: Дрофа, 2004.

Максаковский В.П. Географическая картина мира. – М.: Дрофа, 2004.

Холина В.Н. География человеческой деятельности. – СПб.: Спец-Лит, 2004.

Тематическое планирование составлено на основании:

- Учебного плана МБОУ СОШ №1 на 2018-2019 учебный год;
- Инструктивно-методического письма «О преподавании учебного предмета география»
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ от 5 марта 2004 год № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования»);
- Примерной программы среднего (полного) общего образования по географии.

Планирование содержит обязательный минимум содержания основных образовательных программ и направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном динамично развивающемся мире, взаимосвязи природы,

населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, а также тенденций их возможного развития;

- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Предметные результаты

По итогам изучения учащиеся должны:

знать/понимать

- основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания, численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику, различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей, географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда, географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда.

уметь

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Для достижения результатов, направленных на повышение качества обучения включены тестовые задания по основным темам курса.

Домашнее задание по предмету включает:

- работа с текстом учебника
- работа с картами атласа и контурными картами
- работа с дополнительными источниками географической информации (хрестоматиями, справочниками, ресурсами Интернет).

Предлагаются задания по оформлению сообщений, рефератов, что позволяет учащимся использовать дополнительную литературу по предмету.

Межпредметная интеграция осуществляется с:

- Математикой (расчет естественного прироста населения, решение демографических задач, работа со статистическими материалами и диаграммами);
- Историей (этапы формирования политической карты мира);
- Биологией (рациональное использование природных ресурсов, географическая среда и природопользование).

Контроль осуществляется в форме проверочных, самостоятельных работ, тестов, зачетов с учетом нормативов образовательной программы школы.

Измерители по образовательной области география

Четверти	Практические работы	Тесты
I	2	1
II	1	1
III	2	1
IV	1	1
Итого	6	4

№	тема урока	форма урока	вид контроля	д/з
	Современная политическая карта мира (7 часов)			
1.	Формирование политической карты мира	вводный урок	контурная карта: регионы мира	п.20
2.	Типологии стран	лекция	устный опрос	п.22
3.	Типология стран по уровню социально-экономического развития	лекция	конспект	п.22
4.	Формы государственного правления стран	Практическая работа: Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»	конспект	п.21
5.	Формы административно-территориального устройства стран мира	лекция	конспект	п.21
6.	Политическая география и геополитика	Практическая работа: Характеристика политико-географического положения страны		п.23, 30
7.	Зачет по теме «Современная политическая карта мира»	устный зачет	тест	
	Население мира (7 часов)			
8.	Рост населения Земли	комбинированный урок		п.11
9.	Этническая и языковая мозаика	лекция	конспект	п.12
10.	Возрастно-половой состав и занятость	лекция	конспект	п.13
11.	Расселение: жители городов и деревень	комбинированный урок	реферат	п.14
12.	Миграция населения	лекция	конспект	п.15

13.	Мировые трудовые ресурсы	Практическая работа: Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира	диаграмма	
14.	Зачет по теме «Население мира»	устный зачет	тест	
	Человек и ресурсы Земли (10 часов)			
15.	От древности до наших дней	самостоятельная работа	конспект	п.1, 2,10
16.	Мировые природные ресурсы и экономическое развитие	Практическая работа: Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира		п.3
17.	Минеральные ресурсы	комбинированный урок	контурная карта: основные месторождения	п.4
18.	Земельные ресурсы	лекция	конспект	п.5
19.	Водные ресурсы	лекция	конспект	п.6
20.	Лесные ресурсы	лекция	конспект	п.7
21.	Ресурсы Мирового океана	лекция	конспект	п.8
22.	Другие виды ресурсов (нетрадиционные, рекреационные)	комбинированный урок	реферат	п.9
23.	Природопользование и устойчивое развитие.	комбинированный урок		
24.	Зачет по теме «География мировых природных ресурсов»	повторительно-обобщающий урок	тест	

	Мировое хозяйство (10 часов)			
25.	Мировая экономика: ее состав, динамика, глобализация. НТР: характерные черты и составные части	Практическая работа: Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил	конспект	п.24
26.	Международное географическое разделение труда	комбинированный урок	конспект	п.25
27.	Горнодобывающая промышленность	лекция	конспект	п.26
28.	Электроэнергетика	лекция	конспект	п.26
29.	Металлургия, машиностроение	комбинированный урок	конспект	п.27
30.	Химическая промышленность	комбинированный урок	конспект	п.27
31.	Лесная промышленность	Практическая работа: Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей		п.27
32.	Сельское хозяйство: растениеводство	самостоятельная работа	заполнение таблицы	п.28
33.	Сельское хозяйство: животноводство	самостоятельная работа	заполнение таблицы	п.28
34.	Транспорт	комбинированный урок	конспект	п.29
35.	Зачет по теме «Мировое хозяйство»	повторительно-обобщающий урок	тест	



«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МБОУ СОШ №1
Беляева И.В.
от « 5 » *09* 2018 г.

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
от « 5 » *сентября* 2018 г.
Руководитель МО *Сергеев*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ

Класс: 11

Учитель: Озорнина Л.А.

Количество часов всего: 35, в неделю 1 час

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и Примерной программы среднего (полного) общего образования по географии

УМК

Программа: Алексеев А.И. и др. География. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 кл., М.: «Просвещение», 2008

Учебник Гладкий Ю.Н., Николина В.В. Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс,- Москва, «Просвещение», 2011.

Оценочные материалы:

О. И. Ануфриева. Поурочные планы. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Часть 1. - Волгоград: Учитель, 2003.

О. И. Ануфриева. Поурочные планы. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Часть 2. - Волгоград: Учитель, 2004.

Рабочую программу составила

Л.А. Озорнина
(подпись)

/Озорнина Л.А./
(расшифровка подписи)

Пояснительная записка к тематическому планированию

Предмет: География

Класс: 11

Курс: базовый

Всего часов на изучение программы: 35

По учебному плану: 35

Количество часов в неделю: 1

Тематическое планирование разработано в связи с выбором школы обязательным предметом.

Предлагаемый курс не противоречит задачам школы.

УМК:

Программа: Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии «География Земли».

Алексеев А.И. и др. География. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 кл., М., «Просвещение», 2008

Учебник: Гладкий Ю.Н., Николина В.В. Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс, - Москва, «Просвещение», 2011.

Географический атлас: 10 класс. – М.: АСТ-Пресс, 2008.

Методическое обеспечение: Ануфриева О.И. Региональная характеристика мира. Поурочные планы.- Волгоград, 2003.

Дополнительная литература: Кузнецов А.П. Население и хозяйство мира. – М.: Дрофа, 2004.

Максаковский В.П. Географическая картина мира. – М.: Дрофа, 2004.

Холина В.Н. География человеческой деятельности. – СПб.: Спец-Лит, 2004.

Тематическое планирование составлено на основании:

- Учебного плана МБОУ СОШ №1 на 2018-2019 учебный год;
- Инструктивно-методического письма «О преподавании учебного предмета география»
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ от 5 марта 2004 год № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования»);
- Примерной программы среднего (полного) общего образования по географии.

Планирование содержит обязательный минимум содержания основных образовательных программ и направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном динамично развивающемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, а также тенденций их возможного развития;

- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Предметные результаты

По итогам изучения учащиеся должны:

знать/понимать

- основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания, численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику, различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей, географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в

системе международного географического разделения труда, географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда.

уметь

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Для достижения результатов, направленных на повышение качества обучения включены тестовые задания по основным темам курса.

Домашнее задание по предмету включает:

- работа с текстом учебника
- работа с картами атласа и контурными картами

- работа с дополнительными источниками географической информации (хрестоматиями, справочниками, ресурсами Интернет).

Предлагаются задания по оформлению сообщений, рефератов, что позволяет учащимся использовать дополнительную литературу по предмету.

Межпредметная интеграция осуществляется с:

- Математикой (расчет естественного прироста населения, решение демографических задач, работа со статистическими материалами и диаграммами);
- Историей (этапы формирования политической карты мира);
- Биологией (рациональное использование природных ресурсов, географическая среда и природопользование).

Контроль осуществляется в форме проверочных, самостоятельных работ, тестов, зачетов с учетом нормативов образовательной программы школы.

Измерители по образовательной области география

Четверти	Практические работы	Тесты
I	1	1
II	1	1
III	3	1
IV	0	1
Итого	5	4

№	тема урока	форма урока	вид контроля	д/з
	Региональная география (30 ч.)			
1.	Как поделить земное пространство?	вводный урок	устный опрос	п.31
2.	Центры экономической мощи «полюсы» бедности	лекция	устный опрос	п.32
	Страны Европы (8 ч.)			
3.	Западная Европа	лекция	конспект	п.37
4.	Германия	лекция	конспект	п.38
5.	Великобритания	комбинированный урок	презентация	п. 39
6.	Франция	комбинированный урок	презентация	п. 40
7.	Италия	Практическая работа: Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семёрки»		п.41
8.	Центрально-Восточная Европа	лекция	конспект	п.42
9.	Постсоветский регион (без России и стран Балтии)	комбинированный урок	диктант по столицам Европы	
10.	Обобщение по странам Европы	повторительно-обобщающий урок	тест	
	Страны Азии (8 ч.)			
11.	Зарубежная Азия	лекция	конспект	п.44
12.	Китай	лекция	конспект	п.45
13.	Япония	Практическая работа: Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии		п.46

14.	Юго-Восточная Азия	лекция	презентация	п.47
15.	Южная Азия	комбинированный урок	презентация	п.48
16.	Юго-Западная Азия	комбинированный урок	презентация	п. 49
17.	Центральная Азия	комбинированный урок	диктант по столицам Азии	
18.	Обобщение по странам Азии	повторительно-обобщающий урок	тест	
	Англоязычные страны (4 ч.)			
19.	США: географическое положение, природные ресурсы, население	лекция	конспект	п.33
20.	США: промышленность, сельское хозяйство, транспорт, внутренние различия	Практическая работа: Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем		п.33
21.	Канада	Практическая работа: Составление характеристики Канады		п.34
22.	Австралия	Практическая работа: Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза		п.51
23.	Обобщение по теме «Англоязычные страны»	повторительно-обобщающий урок	тест	

	Страны Латинской Америки (4 ч.)			
24.	Общая характеристика стран Латинской Америки	лекция	конспект	п.35
25.	Страны бассейна Амазонки	комбинированный урок	презентация	
26.	Андские страны	комбинированный урок	диктант по столицам Латинской Америки	
	Страны Африки (4 ч.)			
27.	Общая характеристика стран Африки	лекция	конспект	п.49, 50
28.	Страны Тропической Африки	комбинированный урок	презентация	
29.	Страны экваториальной части Африки	комбинированный урок	диктант по столицам Африки	
30.	Обобщение по странам Латинской Америки и Африки	повторительно-обобщающий урок	тест	
	Глобальные проблемы человечества (5 ч.)			
31.	Глобальные проблемы	самостоятельная работа	заполнение таблицы	п.52
32.	Отсталость, голод, болезни	самостоятельная работа	заполнение таблицы	п.53
33.	Энергетическая и сырьевая проблемы	самостоятельная работа	заполнение таблицы	п.54
34.	Экологическая проблема	самостоятельная работа	заполнение таблицы	п.55
35.	Обобщение.	урок закрепления знаний	устный опрос	