



«Утверждаю»

Директор МБОУ
ОСОШ №1

/ Корчагина Л.С./
от «8» сентября 2017г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР
МБОУ ОСОШ №1

/Беляева И.В./
от «8» сентября 2017г.

Рассмотрено

на заседании МО

Протокол № 1

от «8» сентября 2017г.
Руководитель МО

Рабочая программа

по английскому языку

Класс: 5

Учитель: Белозёрова Л.Ю.

Количество часов всего 105, в неделю 3 часа

Плановых контрольных работ: 4

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по английскому языку

УМК:

Программа: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова «Рабочая программа: учебно-методическое пособие», 5-9 классы, Москва «Дрофа», 2015

Учебник: О.В. Афанасьева, И. В. Михеева «RainbowEnglish 5» учебник в 2-х частях, Москва, «Дрофа», 2015

Лексико-грамматический практикум к учебнику О.В. Афанасьевой /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М.Баранова – М.: Дрофа, 2015.

Методическое пособие:

Книга для учителя к УМК «RainbowEnglish». Автор: О.В. Афанасьева И. В. Михеева 2015 г. Издательство: «Дрофа» г. Москва

Оценочные материалы:

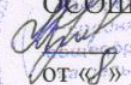
Диагностические работы, Английский язык: 5 класс/ О.В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е.А. Колесникова – М.: Дрофа, 2015 г.

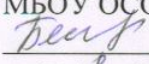
Рабочую программу составил(а) _____

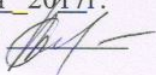
(подпись)

Белозёрова Л.Ю.

(расшифровка подписи)

«Утверждаю»
Директор МБОУ
ОСОШ №1
 Корчагина Л.С./
от «8» сентября 2017г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МБОУ ОСОШ №1
 /Беляева И.В./
от «8» сентября 2017г.

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
от «8» сентября 2017г.
Руководитель МО 

Рабочая программа

по английскому языку

Класс: 5
Учитель: Политова Т.В..
Количество часов всего 105, в неделю 3 часа
Плановых контрольных работ: 4

Рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по английскому языку

УМК:

Программа: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова «Рабочая программа: учебно-методическое пособие», 5-9 классы, Москва «Дрофа», 2015

Учебник: О.В. Афанасьева, И. В. Михеева «RainbowEnglish 5» учебник в 2-х частях, Москва, «Дрофа», 2015

Лексико-грамматический практикум к учебнику О.В. Афанасьевой /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М.Баранова – М.: Дрофа, 2015.

Методическое пособие:

Книга для учителя к УМК «RainbowEnglish». Автор: О.В. Афанасьева И. В. Михеева 2015 г. Издательство: «Дрофа» г. Москва

Оценочные материалы:

Диагностические работы, Английский язык: 5 класс/ О.В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е.А. Колесникова – М.: Дрофа, 2015 г.

Рабочую программу составил(а) 

(подпись)

Политова Т.В.

(расшифровка подписи)

«Утверждаю»
Директор МБОУ
ОСОШ №1
 Корчагина Л.С./
от «7» сентября 2017г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МБОУ ОСОШ №1
 /Беляева И.В./
от « » сентября 2017г.

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
от « » сентября 2017г.
Руководитель МО _____

Рабочая программа **по английскому языку**

Класс: 5
Учитель: Хамидуллина Н.М.
Количество часов всего 105, в неделю 3 часа
Плановых контрольных работ: 4

Рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по английскому языку

УМК:

Программа: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова «Рабочая программа: учебно-методическое пособие», 5-9 классы, Москва «Дрофа», 2015

Учебник: О.В. Афанасьева, И. В. Михеева «RainbowEnglish 5» учебник в 2-х частях, Москва, «Дрофа», 2015

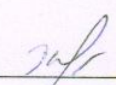
Лексико-грамматический практикум к учебнику О.В. Афанасьевой /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М.Баранова – М.: Дрофа, 2015.

Методическое пособие:

Книга для учителя к УМК «RainbowEnglish». Автор: О.В. Афанасьева И. В. Михеева 2015 г. Издательство: «Дрофа» г. Москва

Оценочные материалы:

Диагностические работы, Английский язык: 5 класс/ О.В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е.А. Колесникова – М.: Дрофа, 2015 г.

Рабочую программу составил(а) 
(подпись)

Хамидуллина Н.М.
(расшифровка подписи)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 5 классов составлена на основе ФГОС ООО, авторской программы к УМК «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой «Программа для общеобразовательных учреждений. Серия “Rainbow English”. «Английский язык» (5—9 классы)», книги для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. 5 класс. (Rainbow English)», авторов О. В. Афанасьевой и И. В. Михеевой. (электронный ресурс: www.drofa.ru)

Выбор программы обусловлен тем, что она разработана в соответствии с новым Государственным стандартом начального общего образования, примерной программой начального образования по иностранному языку и программой формирования универсальных учебных действий. Выбранная программа полностью реализует все обозначенные в ФГОС требования к современному иноязычному образованию, обеспечивает поэтапное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, представляет возможность формировать у учащихся умения: решать творческие задачи, распределять работу и договариваться в процессе коллективной деятельности, самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебных задач, а также формировать навыки самоконтроля.

Программа ориентирована на обучение английскому языку учащихся 5-го класса (4-й год обучения). В соответствии с учебным планом на изучение данного курса отводится 105 часов (из расчёта – 3 часа в неделю). Изучение курса проводится по УМК Английский язык. 5 кл. В 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2014.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в смоделированных ситуациях общения, ролевых играх у школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015 – 2016 уч. г.;
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Виды контроля:

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения определенной части учебного материала.

Промежуточный контроль проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце каждой четверти). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

Итоговый контроль направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты. Ведущий вид контроля – тестирование.

Цель – научить учащихся правильному и грамотному оформлению ответов по требованиям ГИА и ЕГЭ.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. После изучения каждой темы проводятся контрольные работы по всем видам речевой

деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

Срок реализации данной рабочей программы 2015 – 2016 учебный год.

Структура рабочей программы состоит из:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование
7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса
8. Планируемые результаты изучения предмета

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 5—9 классах являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству. Рассмотрим возрастные особенности учащихся основной общеобразовательной школы.

1. Смена ведущего вида деятельности. На данном этапе на смену учения как ведущего вида деятельности младших школьников приходит общение со сверстниками, взрослыми, что создает прекрасные условия для организации парного, группового общения, моделирования ситуаций межкультурного общения со сверстниками за рубежом, использования ресурсов Интернета для организации непосредственного общения, выполнения международных проектов и т.п.

2. Повышение познавательной и творческой активности, желание выйти за пределы учебной программы дают возможность широкого использования творческих заданий, усложняющихся речевых задач в процессе формирования языковой, речевой и социокультурной компетенций, более активное использование проектных заданий, ролевых и деловых игр, драматизации как на уроках, так и во внеклассной работе.

3. Формирование организационных способностей, повышение личной ответственности за коллективно принятое решение, что позволяет более активно внедрять проектные задания, предполагающие умение работать в команде, выполнять роль лидера, соотносить свои личные интересы с интересами группы, нести ответственность за порученный раздел проектной работы.

4. Становление подлинной индивидуальности, более высокого уровня самостоятельности дает возможность особенно в 8—9 классах увеличить объем работы, связанный с поиском и сбором страноведческой, культурологической информации в Интернете, выполнением индивидуальных и групповых творческих заданий.

5. Формирование и развитие мотивов учения, связанных со стремлением к личностному самосовершенствованию — самопознанию, самовыражению, самоутверждению, с желанием расширить и углубить свои знания, совершенствовать уровень владения иностранным языком. Этому во многом способствует увеличение доли речевых задач, предполагающих обмен мнениями, аргументацию своих суждений, более активное использование заданий, связанных с подготовкой электронных презентаций по изучаемой теме или выполненному проекту.

6. Формирование системы ценностных ориентаций, формирование образа своего Я, осознание своей гражданской и этнокультурной идентичности становится возможным в процессе сопоставления явлений и фактов изучаемой и родной культур, в результате чего формируется уважение к представителям других культур, эмпатия, толерантность.

7. Возрастающая интеллектуальная активность, преобладание логического мышления дают возможность полноценно формировать и совершенствовать универсальные умственные действия анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования, специальные учебные навыки и умения, в целом учебно-познавательную компетенцию школьников.

Таким образом, центром образовательного процесса становится ученик с его индивидуальными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами. И важно направить процесс бурного физического, интеллектуального и духовного развития учащихся данной возрастной группы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, потребности учащихся пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации.

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 5 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Английский язык относится к числу обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов, т. е. является инвариантным предметом, обязательным для изучения в школе. Учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения иностранного языка (по 3 часа в неделю) в 5 классе.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:

- генерировать идеи;
- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

Предметные результаты.

Ожидается, что учащиеся должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;
- в области чтения
- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- в области письма и письменной речи
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.
- в плане языковой компетенции от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 5—9 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен знать/понимать:
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); Кроме того, школьники должны уметь:
- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;
- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
- иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Календарно-тематическое планирование к рабочей программе по английскому языку для 5 класса по УМК О.В. Афанасьевой «Rainbow English» (105 уроков)

№	№	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Деятельность учащихся	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)	
					Предметные результаты	Метапредметные (познавательные – П., коммуникативные – К., регулятивные – Р.)
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
І четверть 9 недель – 27 часов						
Unit 1. Holidays are over.Каникулы закончились.(17ч)						
1	1	Летние каникулы Step1 с.5-9	Прослушивают диалог (CD) и соотносят его с портретами говорящих .Читают части текста и расставляют их в логическом порядке.. Составляют отрицательные предложения по образцу .Работают в парах, задавая вопросы о прошлом лете Описывают картинки.	Past Simple . Общие вопросы . Ответы на общие вопросы в составе оборота There is/There are	Рассказывать о занятиях летом расспрашивать партнёра о его любимых занятиях; на слух воспринимать информацию из текста и выражать своё понимание в требуемой форме	П-находить необходимую информацию Р-принимать учебную задачу, уметь вносить коррективы в свои действия. К.- работать в парах слушать и понимать сказанное; осуществлять монологическое высказывание;
2	2	Места для отдыха Step2 с.10-14	Прослушивают тексты и соотносят их с предложениями. Читают части текста и расставляют их в логическом порядке Выбирают из текста глаголы в простом прошедшем времени. Прослушивают и повторяют новые слова.. Отвечают на вопросы к картинке. Составляют предложения в простом прошедшем времени.	Альтернативные вопросы в простых временах. Инфинитив после определенных глаголов.	Идентифицировать простое прошедшее время; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников и несложные аутентичные тексты	П.-структурировать текст, уметь выделять главное и второстепенное, понимать последовательность описываемых событий; К.- отстаивать свою точку зрения,соблюдая правила речевого этикета, работать в паре; Р.-уметь самостоятельно контролировать свое время.
3	3	Выходные дни в Шотландии	Слушают предложения и соотносят их с предложениями в упражнении	Правильные и неправильные	Воспринимать на слух и полностью понимать	П.-давать определение понятиям, рассуждать, К-

		Step3 с.15-18	Слушают текст , отвечают на вопросы к нему и озаглавливают его Исправляют неправильные предложения к тексту. Составляют предложения с оборотом to be going to..	глаголы . Оборот to be going to..	речь учителя, одноклассников и несложные аутентичные тексты	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Р- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.
4	4	Куда поехать в выходные дни? Step4 с.19-23	Слушают текст и. соотносят его с картинками. Слушают диалог и отвечают на вопросы к нему. .Вычитывают верные предложения к диалогу. Отвечают на вопросы к картинкам.	Неправильные глаголы:begin write drink do eat read give go run have see meet take be.	На слух воспринять и полностью понимать речь учителя, одноклассников и несложные аутентичные тексты	П-находить необходимую информацию. К.-работать в парах слушать и понимать сказанное. Р-принимать учебную задачу, уметь вносить коррективы в свои действия
5	5	Какой прекрасный день! Названия столиц. Step5 с.24-28	Читают текст , подбирают верные утверждения к нему, озаглавливают текст .Слушают и читают новые слова. Работают с картой Слушают диалог и соотносят его с предложениями.	Лексика:abroad, capital ,city ,hotel, letter, sea, square ,thing/.	читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой информации на слух воспринять и полностью понимать несложные аутентичные тексты адекватно произносить и различать на слух все звуки новой лексики; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;	П.-искать необходимую информацию; осмысленно читать текст ;уметь устанавливать аналогии; К.- аргументировать свою точку зрения ;задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; слушать и слышать другого. Р.- Принимать учебную задачу;самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, определять область своего незнания.
6	6	Погода в разных странах. Step6 с.29-34	Слушают диалог и соотносят его с предложениями. Заканчивают предложения. Сравнивают погоду в разных городах , используя степени сравнения прилагательных.	Степени сравнения прилагательных. Сравнительные союзы as...as/not as...as/not so...as	На слух воспринять информацию из текста и ответить на вопрос; сравнивать погоду в разных местах	П.-искать необходимую информацию; осмысленно читать текст. К.- задавать вопросы необходимые для организации собственной

						деятельности и сотрудничества с партнером; слушать и слышать другого. Р.-Принимать учебную задачу
7	7	Некоторые факты о европейских странах и России. Сравнительные обороты Step7 С34-37	Слушают и соотносят части предложений. Выбирают правильные формы степеней сравнения прилагательных. Слушают текст и подбирают название к нему. Отвечают на вопросы к тексту, работая в парах	Степени сравнения прилагательных.	на слух воспринять и полностью понимать несложные аутентичные тексты; правильно употреблять степени сравнения прилагательных	П.-находить необходимую информацию. К.-работать в парах слушать и понимать сказанное. Р-принимать учебную задачу
8	8	Каникулы дома и за границей Step8 с.39-42	Слушают рассказы и соотносят их с предложениями. Составляют предложения по образцу. Составляют вопросы к данным ответам. Читают текст и соотносят его с картинками. Заканчивают предложения. Соотносят слова и картинки.	Степени сравнения прилагательных.	описывать картинку; читать текст с пониманием основного содержания ; на слух воспринять и полностью понимать несложные аутентичные тексты;	П.-осуществлять сравнение , выводить правило на основе анализа К.-работать в паре , использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей. Р.-принимать учебную задачу, контролировать свои результаты, действовать по образцу
9	9	Проверочная работа по теме «Каникулы закончились». Step9 с.43-46	Выполняют проверочную работу.	Test yourself	Выполнять задания по аудированию, чтению, письму, говорению, лексико-грамматические задания.	П-учиться искать, обрабатывать, интерпретировать информацию, строить высказывания, мыслить и излагать свои мысли устно и письменно. К- использовать адекватные языковые средства для решения поставленных задач, Р- принимать учебную задачу, контролировать свои результаты, осуществлять рефлексии при сравнении ожидаемых и полученных результатов.
10	10	Домашнее чтение.	Читают басню и высказываются о ее	Enjoy yourself	читать аутентичные	П.-искать в тексте необходимую

		Басни Эзопа. Стивенсон Step10 с.46-50	морали. Отвечают на вопросы к басне.	Aesop, R.L.Stevenson	тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;	информацию, строить устное речевое высказывание К.- работать в паре, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей. Р.-принимать учебную задачу, контролировать свои результаты
11	11	Практикум по чтению Reading WBp.4-6	Читают текст и выполняют тест к нему. Пересказывают текст и высказывают свое отношение к нему .Читают текст и соотносят его с утверждениями.	Past Simple Tense	читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и передавать основное содержание, основную мысль прочитанного	П.-искать в тексте необходимую информацию , строить устное речевое высказывание К.- работать в паре , использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей. Р.-принимать учебную задачу, контролировать свои результаты
12	12	Лексико-грамматический практикум Use of English WB p11-15..	Выполняют упражнения с глаголами в простом прошедшем времени Выполняют упр. с прилагательными в сравнительной степени	Простое прошедшее время. Оборот to be going to	правильно употреблять прошедшие формы неправильных глаголов и прилагательные, описывающие погоду	П -искать и выделять нужную информацию, обобщать ее и фиксировать К.- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками Р.-принимать учебную задачу , контролировать свои результаты
13	13	Лексико-грамматический практикум Use of English WB p15-18	Выполняют упражнения со сравнительными союзами	Степени сравнения прилагательных	правильно употреблять сравнительные союзы и степени сравнения прилагательных	П искать и выделять нужную информацию, обобщать ее и фиксировать К.- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками Р.-принимать учебную задачу, контролировать свои результаты
14	14	Как провести выходные в различную погоду.	Отвечают на вопросы о предстоящих выходных. Работают в парах, расспрашивая о погоде в различных городах .Читают и пересказывают	Количественные числительные . Глаголы в Past Simple	Вести диалог; производить монологическое высказывание;	П.- понимать последовательность описываемых событий; К.- работать в парах; Р.-

		Speaking WB p.9-11	текст		обосновывать свою точку зрения; пересказывать текст	планировать и регулировать свою деятельность
15	15	Как я провел летние каникулы и прошлый выходной. Writing WB p18-22	Тренируются в правописании слов. Заполняют таблицу неправильных глаголов, пишут письмо другу. Описывают погоду в своем городе. Описывают свой прошлый выходной. Выписывают слова по теме «Осень»	Неправильные глаголы	применять правила написания слов, правильно заполнять таблицу, писать письмо другу	П.- Заполнять таблицы; Составлять текст по аналогии; давать определение понятиям, обобщать понятия. К.- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей. Р.-принимать учебную задачу, контролировать свои результаты и определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом.
16	16	Повторение изученного материала Revision	Слушают, читают и разыгрывают диалог. Расспрашивают друг друга о погоде в разных городах. Знакомятся со степенями сравнения прилагательных. Читают рассказ и находят в нем прилагательные, определяя их степень сравнения	Степени сравнения прилагательных: Warm-warmer-the warmest; He is taller than Jim. Безличные предложения: повторение It's sunny	читать текст с пониманием основного содержания; на слух воспринять и полностью понимать несложные аутентичные тексты; вести диалог	П.-осуществлять сравнение, выводить правило на основе анализа К.- Вести диалог; Слушать и понимать сказанное; Р.-принимать учебную задачу, контролировать свои результаты
17	17	Контрольная работа по теме «Каникулы закончились».	Выполняют комплексную работу (чтение, лексико-грамматический тест, письмо, говорение)		Отвечать на вопросы теста;	П.- рассуждать, задавать вопросы К.-владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание, Р.- определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом, применять полученные знания
Unit2 Family History Семейная история. (17ч)						
18	18	Распорядок дня	Слушают текст и соотносят информацию с	Особенности орфографии глаголов в простом	на слух воспринять и полностью понимать	П.-воспринимать на слух и понимать команды, К.- владеть

		Step1 p52-55	картинками. Заполняют пропуски в текстах Слушают предложения и повторяют их. Знакомятся с особенностями орфографии глаголов в Past Simple/	прошедшем времени. Вопросы к подлежащему в простом прошедшем времени.	несложные аутентичные тексты; выделять нужную/необходимую информацию	устной и письменной речью. строить монологическое высказывание Р.-принимать учебную задачу, контролировать свои результаты
19	19	Биография. Родственники Step2 p.56-59	Прослушивают предложения и соотносят их с данными в упражнении. Знакомятся со структурой to be born в Past Simple. Описывают картинки по образцу .Слушают и повторяют новые слова и читают текст с ними.	Структура to be born в Past Simple.Лексика:aunt learn, magazine, newspaper uncle, university.	Описывать картинки по образцу; слушать и повторять новые слова и читать текст с ними	П.-осуществлять сравнение , выводить правило на основе анализа К.-владеть устной и письменной речью. строить монологическое высказывание Р.-принимать учебную задачу, контролировать свои результаты
20	20	Написание дат. Адрес Step3 p.60-63	Слушают текст и угадывают о каком герое идет речь. Отвечают на вопросы к прослушанному. Слушают, читают и разыгрывают диалоги .Слушают и повторяют даты....	Ответы на вопросы к подлежащему с формами глагола to be. Называние года (дат)	На слух воспринимать информацию из текста и рассказывать о каком герое идет речь; отвечать на вопросы; вести диалог; правильно называть год по-английски	П.- рассуждать, задавать вопросы К.-работать в паре , использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей,Р.- определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом
21	21	Семейные отношения Step4 p.63-66	Прослушивают текст с поиском заданной информации. Читают диалог и выполняют задание к нему. Слушают и читают новые слова. Читают текст и заполняют пропуски новыми словами.	Лексика: become, die, great-grandparent, grow, marry/Irregular verbs^ can, ring, fly, grow, blow, know.	на слух воспринимать и полностью понимать несложные аутентичные тексты; выделять необходимую информацию; читать диалог с правильной интонацией	П.- находить необходимую информацию; К.-работать в паре, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей ,Р.- определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом
22	22	Профессии Step5	Слушают текст и соотносят его с	Отрицательная форма глагола could. Ответы на вопросы к	на слух воспринимать и полностью понимать	П.- выстраивать последовательность

		р.68-71	предложениями в упражнении. Знакомятся с отрицательной формой глагола could и употребляют ее в своей речи. Отвечают на вопросы к подлежащему с глаголом can(could) Слушают и повторяют текст и названия профессий.	подлежащему с глаголом can(could)	несложные аутентичные тексты; отвечать на вопросы к подлежащему с глаголом can(could) правильно произносить названия профессий.	описываемых событий.К.- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р.- планировать пути достижения целей.
23	23	Ты и твои увлечения и мечты. Step 6 р.72-75	Слушают диалог , отвечают на вопросы к нему и озаглавливают его. Определяют профессии людей по их действиям .Слушают и повторяют новые слова. Читают текст и выполняют задание к нему.	Ответы на общие вопросы с различными глаголами. Лексика: career, dream, get ,interest ,leave ,life, spend ,stay.	на слух воспринимать и полностью понимать несложные аутентичные тексты; отвечать на вопросы к прослушанному; определять профессии людей по описанию их действий определять основную мысль текста	П.- Прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам и тексту;понимать последовательность описываемых событий; .К.- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками принимать различные точки зрения других людей, формировать собственное мнение и позицию; Р.- планировать и регулировать свою деятельность
24	24	Хобби. Порядковые числительные Step7 р.77-80	Прослушивают диалоги и соотносят их с предложениями. Вставляют предлог for в предложения. Слушают и повторяют предложения. Знакомятся с порядковыми числительными. Читают текст и дают ему название.	Глагол to leave for .Неправильные глаголы : drive, ride,steal,say,feed,hear/Порядковые числительные.	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложного диалога ; определять основную мысль текста	П.- понимать последовательность описываемых событий; .К.- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р.- планировать и регулировать свою деятельность
25	25	Ты и твоя семья	Слушают текст и зачитывают данные	Особенности употребления существительного family	на слух воспринимать и полностью понимать	П.- логически мыслить, действовать согласно образцу;

		Step8 p.81-84	предложения в правильном порядке. Читают тексты и соотносят их с названиями. Перестраивают предложения согласно образцу. Рассказывают об обязанностях членов своей семьи.		несложные аутентичные тексты; рассказывать о себе и о своей семье; читать текст с полным пониманием	К.- владеть устной и письменной речью. строить монологическое высказывание Р.- планировать и регулировать свою деятельность
26	26	Проверочная работа по теме "Семейная история". Step9 p.86-89	Выполняют проверочную работу	Test Yourself	Выполнять задания по аудированию, чтению, письму, говорению, лексико-грамматические задания.	П.- учиться искать, обрабатывать, интерпретировать информацию, строить высказывания, мыслить и излагать свои мысли устно и письменно. К.- использовать адекватные языковые средства для решения поставленных задач, Р.- принимать учебную задачу, контролировать свои результаты, осуществлять рефлексию при сравнении ожидаемых и полученных результатов.
27	27	Домашнее чтение. Ирландский писатель и поэт Уильям Аллингхэм Step10 p.89-93	Читают басню Эзопа и подбирают подходящую мораль для нее. Слушают стихотворение и читают его. Слушают и поют песню.	Ирландский писатель и поэт Уильям Аллингхэм. Enjoy yourself	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; определять основную мысль текста знакомятся с образцами художественного творчества на иностранном языке.	П.- Прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам и тексту; К.- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р.- принимать учебную задачу, контролировать свои результаты
II четверть (7 недель – 21 час)						
28	1	Практикум по чтению. Reading WB p.23-26	Читают текст и выполняют задания к нему. Читают части текста и располагают их в	Количественные числительные . Глаголы в Past Simple/	читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и	П.- логически мыслить, понимать последовательность описываемых событий; К.- организовывать и планировать

			логически правильном порядке. Читают диалоги и соотносят их с названиями.		определять , основную мысль прочитанного	учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; Р.-принимать учебную задачу , контролировать свои результаты.
29	2	Моя семья Speaking WB p.28-29	Отвечают на вопросы о своей семье .Работают в парах, расспрашивая о семьях Делают высказывания об идеальной семье. Читают и пересказывают текст	Количественные числительные. Глаголы в Past Simple	Вести диалог; производить монологическое высказывание; обосновывать свою точку зрения; пересказывать текст	П. - понимать последовательность описываемых событий; К. - работать в парах; Р.- планировать и регулировать свою деятельность
30	3	Лексико-грамматический практикум Use of English WB p.29-32	Составляют высказывание по образцу ;употребляют глаголы в прошедшем простом времени ;описывают картинки в простом прошедшем времени;. употребляют предлоги в предложениях.	Правильные и неправильные глаголы. Предлоги :at, in, on, for, about, to, after.Простое прошедшее время.	правильно употреблять прошедшие формы неправильных глаголов; составлять устное высказывание; описывать картинки	П. -действовать по заданному образцу; К. - владеть устной речью. строить монологическое высказывание; Р. - планировать и регулировать свою деятельность
31	4	Лексико-грамматический практикум Use of English WB p.33-35	Соотносят названия и картинки. Вставляют пропущенные слова в предложения. Подбирают существительные к глаголам. Пишут о времени рождения своих родственников	Выражения с глаголом mapu	Описывать картинки; восстанавливать предложения , используя знакомую лексику Записывать времена года	П. -строить письменное речевое высказывание, К. - владеть письменной речью. Р.- планировать и регулировать свою деятельность
32	5	День из жизни моей семьи Writing WB p.35-38	Пишут о времени рождения членов своей семьи. Вставляют в текст пропущенные слова. Заполняют таблицу неправильных глаголов. Восстанавливают слова.	Past Simple: неправильных глаголов	Писать даты рождения членов своей семьи; восстанавливать текст; заполнять таблицу; прописывать слова.	П. -строить письменное речевое высказывание, К. - владеть письменной речью. Р.- планировать и регулировать свою деятельность

		Мой адрес Writing WB p.39-42	Записывают названия профессий. Пишут названия столиц. Тренируются в правописании новых слов. Находят и выписывают слова по теме «Семья»	Past Simple: повторение	Правильно прописывать названия профессий ;записывать названия столиц; группировать слова по теме	П.-группировать слова по категориям; К.- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р.-принимать учебную задачу, контролировать свои результаты
33	6	Повторение изученного материала Revision	Слушают ,читают и разыгрывают диалог. Расспрашивают друг друга	Количественные числительные. Правильные и неправильные глаголы.	читать текст с пониманием основного содержания ; на слух воспринять и полностью понимать несложные аутентичные тексты; вести диалог	П.-осуществлять сравнение , выводить правило на основе анализа К.- Вести диалог; Слушать и понимать сказанное; Р.-принимать учебную задачу, контролировать свои результаты
34	7	Контрольная работа по теме «Семейная история»	Выполняют комплексную работу (чтение, лексико-грамматический тест, письмо, говорение)		Отвечать на вопросы теста;	П.- рассуждать, задавать вопросы К.-владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание ,Р.- определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом, применять полученные знания
Unit 3 Healthy Ways. Здоровый образ жизни.(17ч)						
35	8	Что мы любим и не любим делать Step1 p.94-99	Слушают стихотворение и вставляют недостающие слова Читают текст и выполняют задание к нему .Находят в тексте прошедшие формы глаголов. Описывают вчерашний день героя .Подбирают правильные формы глаголов к предложениям.. Читают стихотворение в парах.	Инфинитив и ing-форма глаголов после love, like ,hate, enjoy. Past Simple глаголов think, bring, teach, put, sleep, spell.	на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; описывать события; Читать стихотворение с правильной интонацией.	П.- строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность
36	9	Обозначение времени. Время на часах	Прослушивают предложения и соотносят их с данными в упражнении .Слушают и повторяют	Лексика: face, half, hand, hour ,minute ,past ,quarter, second,	на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную	П.-преобразовывать речевые образцы К.-объяснять содержание совершаемых

		Step2 p.99-103	новые слова .Называют время на часах .Слушают и читают текст , отвечают на вопросы к нему.	watch. Время на часах.	информацию; правильно произносить новую лексику; называть время на часах.	действий в форме внутренней речи Р.-контролировать свое время и управлять им.
37	10	Виды спорта. Занятия спортом Step 3 p.105-108	Слушают время и записывают его. Описывают картинки .Вставляют в предложения формы глагола to be.Слушают и повторяют новые слова. Высказываются о себе.	Лексика:difficult, easy ,health ,healthy ,keep, regular, useful.Вежливая просьба с глаголом could.	сообщать время; совершать высказывание о себе; правильно произносить новую лексику; на слух воспринимать и записывать время; описывать картинку.	П.-строить устное речевое высказывание К.- аргументировать свою точку зрения. Р.-планировать и регулировать свою деятельность
38	11	Детские игры. Занятия в свободное время Step 4 p.109-114		Глагол could в вежливых просьбах. Оборот Let us do...	Вести разговор, соблюдая правила речевого этикета; На слух воспринимать информацию из текста ;выражают свое отношение к прочитанному	П.-строить устное речевое высказывание К.- вести разговор, соблюдая правила речевого этикета; Р.- контролировать свое время и управлять им.
39	12	Здоровый образ жизни Step 5 p.114-117	Слушают предложения и завершают их. Соотносят предложения. Слушают и повторяют новые слова. Вставляют в предложения новые слова. Описывают картинку.	Лексика: busy, choose, feel, find, free, fun ,ill, success, successful, get ill(better, well),look after.	На слух воспринимать информацию; правильно произносить новую лексику описывать картинку;	П.-строить устное речевое высказывание К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-контролировать свое время и управлять им.
40	13	Здоровая пища Step 6 p.118-122	Прослушивают письмо, составляют вопросы выбирают ответы к ним. Читают текст и отвечают на вопросы к нему .Составляют предложения по образцу. Знакомятся со словообразованием с помощью суффиксов -er ,-ful. Вставляют слова в предложения.	Суффиксы -er, -ful Оборот have got/has got.	восстанавливать предложения, вставляя нужные слова; образовывать новые слова; на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; составлять	П.-действовать по заданному образцу планировать и образцы К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-регулировать свою деятельность

					предложения по образцу	
41	14	Детские игры. Занятия на свежем воздухе Step 7 p.122-126	Слушают высказывания и выполняют задания к ним. Вставляют слова в диалог .Отвечают на вопросы. Слушают и повторяют новые слова.	Вопрос с оборотом has got/have got Лексика:different, exercise ,if ,just, kind, once, outdoors ,without, take part in .	На слух воспринимать информацию; правильно произносить новую лексику; отвечать на вопросы; восстанавливать диалог	П. -действовать по заданному образцу планировать и образцы К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-регулировать свою деятельность
42	15	Как сохранить здоровье Step8 p.126-129	Слушают рассказ и соотносят его с картинками. Читают слова .Описывают свои действия условными предложениями.. Читают текст и выполняют задание к нему. Вставляют слова в предложения.	Придаточные предложения с союзом if.	На слух воспринимать информацию из текста; составлять монологическое высказывание, описывая свои действия	П.-строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность
43	16	Проверочная работа по теме «Здоровый образ жизни». p.131-133	Выполняют проверочную работу.	Test Yourself	Выполнять задания по аудированию, чтению, письму, говорению, лексико-грамматические задания.	П-учиться искать, обрабатывать, интерпретировать информацию, строить высказывания, мыслить и излагать свои мысли устно и письменно. К- использовать адекватные языковые средства для решения поставленных задач, Р- принимать учебную задачу, контролировать свои результаты, осуществлять рефлексии при сравнении ожидаемых и полученных результатов.
44	17	Домашнее чтение. С.Я. Маршак – переводчик и драматург Step 10 p.133-136	Читают басню и высказываются о ее морали . Отвечают на вопросы к басне. Описывают дом. Разыгрывают басню .Слушают стихотворение и читают его.	Enjoy Yourself	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; определять основную мысль текста знакомятся с образцами художественного	П.-строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность

					творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка	
45	18	Практикум по чтению. Reading WB p.43-46	Читают текст и соотносят его с картинками. Читают диалог и соотносят его с предложениями. Читают тексты и соотносят их с названиями. , раскрывают скобки. ставя глаголы в верное время. .Заканчивают предложения Составляют вопросы и отвечают на них Составляют устное высказывание.		восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple; читать текст с полным пониманием; составлять вопросы	П.-строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность
46	19	Здоровый образ жизни Speaking WB p.48-50	Высказываются о здоровом образе жизни. Дают советы другу .Соотносят высказывания персонажей. Работают в парах .Читают и пересказывают текст.		Формулировать свое мнение; дать совет ; пересказать текст	П.-строить устное речевое высказывание К.-работать в паре, слушать партнера Р.- планировать и регулировать свою деятельность
47	20	Лексико-грамматический практикум Use of English WB p.50-54.	Вставляют в предложения прошедшую форму глаголов. Выбирают верную форму глаголов. Описывают картинки. Соотносят слова. и используют их в предложениях.		правильно употреблять прошедшие формы неправильных глаголов; составлять устное высказывание; описывать картинки	П.-действовать по заданному образцу; К.- владеть устной речью. строить монологическое высказывание; Р.- планировать и регулировать свою деятельность
48	21	Лексико-грамматический практикум Use of English p.53-WB p.54-58	Называют время Завершают предложения. Описывают картинки. Образуют слова при помощи приставок и суффиксов.	Оборот have got/has got.	Называть астрономическое время; описывать картинки; образовывать новые слова	П.-действовать по заданному образцу; К.- владеть устной речью. строить монологическое высказывание; Р.- планировать и регулировать свою деятельность

III четверть (10 недель – 30 часов)

49	1	Как сохранять свое здоровье Writing WB p.59-61	Тренируются в правописании новых слов. Заполняют таблицу неправильных глаголов.. Завершают историю.	Неправильные глаголы	Правильно прописывать новые слова; заполнять таблицу; составлять рассказ	П.- действовать по заданному образцу К.-работать в паре Р.- планировать и регулировать свою деятельность
		Спорт – здоровье Writing WB P61-63	Находят слова по теме «Спорт» Разгадывают кроссворд.	Лексика по теме «Спорт»	Группировать слова по теме	П.-группировать слова по теме К.-работать в группе Р.- планировать и регулировать свою деятельность
50	2	Повторение изученного материала Revision	Слушают, читают и разыгрывают диалог. Расспрашивают друг друга	Правильные и неправильные глаголы. Придаточные предложения с союзом if.	читать текст с пониманием основного содержания ; на слух воспринять и полностью понимать несложные аутентичные тексты; вести диалог	П.-осуществлять сравнение , выводить правило на основе анализа К.- Вести диалог; Слушать и понимать сказанное; Р.-принимать учебную задачу, контролировать свои результаты
51	3	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни»	Выполняют комплексную работу (чтение, лексико-грамматический тест, письмо, говорение)		Отвечать на вопросы теста;	П.- рассуждать, задавать вопросы К.-владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание ,Р.- определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом, применять полученные знания
Unit 4 After School. После школы (17ч) Part2						
52	4	Чем заняться после школы Step1 p.5-8	Прослушивают диалог (CD) и соотносят его с портретами говорящих. Задают общие вопросы . Отвечают на вопросы. Прослушивают тексты и соотносят их с картинками. Прослушивают и	Общие вопросы и ответы на них	на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; правильно произносить новую лексику; задать вопросы и	П.-строить умозаключения и выводы К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-контролировать свое время и управлять им

			повторяют новые слова. Задают альтернативные вопросы. Отвечают на вопросы к картинке называют животных		ответить на них	
53	5	Домашние питомцы. Step 2 p.9-13	Прослушивают тексты и соотносят их с картинками. Прослушивают и повторяют новые слова. Задают альтернативные вопросы. Отвечают на вопросы к картинке. Составляют предложения с инфинитивом	Present Simple, Past Simple: повторение	на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию;; правильно произносить новую лексику; задать вопросы и ответить на них	П.-выводить правило К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность
54	6	В зоомагазине. Step3 p.13-17	Слушают и читают новые слова. Читают текст и отвечают на вопросы к нему. Прослушивают рассказы и соотносят их с портретами говорящих.	Present Simple, Past Simple:	на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию;; правильно произносить новую лексику; задать вопросы и ответить на них	П.-строить умозаключения и выводы К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-контролировать свое время и управлять им
55	7	История слова «хобби». Отрицательные приставки. Step 4 p.18-21	Слушают и восстанавливают диалог, соотносят части предложений. Слушают диалог и разыгрывают его. Читают текст и кратко пересказывают его. Знакомятся с отрицательными приставками. Образуют новые слова.	Present Simple, Past Simple: повторение Указательные местоимения This/that, these/those	На слух воспринимать информацию из текста читать диалоги вслух, соблюдая интонацию; пересказывать текст; образовывать новые слова	П.-строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность
56	8	В театре. Step5 p.22-26	Слушают диалог и соотносят его с предложениями. Прослушивают и повторяют новые слова. Читают описание персонажа и составляют противоположное ему. Составляют разделительные вопросы. Читают текст и подбирают название к нему.	Present Simple, Past Simple: повторение Указательные местоимения	; На слух воспринимать информацию из текста и отвечать на вопросы; читать текст с полным пониманием; описывать персонаж, согласно заданию	П.-строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность
57	9	Поход в музей и картинную	Слушают текст и соотносят его с предложениями. Заканчивают	Разделительные вопросы	На слух воспринимать информацию из текста;	П.-действовать по заданному образцу К.-работать в паре Р.-

		галерею. Step6 p.27-31	предложения .Составляют диалог по образцу и разыгрывают его. Составляют разделительные вопросы.		.Составлять диалог по образцу и разыгрывать его. Составлять разделительные вопросы.	планировать и регулировать свою деятельность
58	10	В цирке. Step 7 p.31-35	Слушают рассказы и соотносят их с названиями .Слушают разделительные вопросы и соотносят их с их завершением. Составляют разделительные вопросы с полными глаголами .Слушают текст и соотносят его с картинкой.	Present Simple, Past Simple: повторение	На слух воспринимать информацию из текста; составлять разделительные вопросы	П.-выводить правило К.- работать в паре К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-планировать и регулировать свою деятельность
59	11	Увлечения в моей семье Step8 p.35-38	Слушают рассказы и соотносят их с предложениями .Описывают вчерашний день .Составляют разделительные вопросы .Читают текст и соотносят его с картинками. Заканчивают предложения. Рассказывают об интересах своей семьи.	Present Simple, Past Simple: повторение	На слух воспринимать информацию из текста; составлять разделительные вопросы; описывать события; читать текст с полным пониманием ;рассказывать о своей семье.	П.- осуществлять смысловое чтение, выделять главное К.- объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-контролировать свое время и управлять им
60	12	Проверочная работа по теме «После школы». Step 9 p.40-42	Выполняют проверочную работу.	Test Yourself	Выполнять задания по аудированию, чтению, письму, говорению, лексико-грамматические задания.	П.-учиться искать, обрабатывать, интерпретировать информацию, строить высказывания, мыслить и излагать свои мысли устно и письменно. К- использовать адекватные языковые средства для решения поставленных задач, Р- принимать учебную задачу, контролировать свои результаты, осуществлять рефлексию при сравнении ожидаемых и полученных результатов.
61	13	Домашнее чтение. Басня Эзопа «Ребенок и волк». Английский журналист ,	Читают басню и высказываются о ее морали. Отвечают на вопросы к басне.Выполняют задание к басне. Слушают и читают стихотворение .Слушают и поют песню.	Английский журналист , писатель и поэт Алан Александр Милн	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; определять	П.- осуществлять смысловое чтение, выделять главное К.- объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-

		писатель и поэт Алан Александр Милн. Step10 p.42-46		Enjoy Yourself	основную мысль текста знакомятся с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка	контролировать свое время и управлять им
62	14	Практикум по чтению. Reading WB p/64-66	Читают текст и соотносят его с именами Читают диалог и отвечают на вопросы к нему ..Читают диалог и соотносят его с предложениями.		Читать текст с полным пониманием; отвечать на вопросы; читать диалог с полным пониманием	П.- осуществлять смысловое чтение, выделять главное К.- объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.- контролировать свое время и управлять им
63	15	Мое свободное время Speaking WB p.69-71	Рассказывают о своем свободном времени .Работают в парах, обсуждая домашних питомцев. Рассказывают о местах, которые можно посетить.		Рассказывать о своем свободном времени .Работать в парах, обсуждая домашних питомцев. Рассказывать о местах, которые можно посетить	П.-строить логическое рассуждение; К.-работать в парах; Р.-планировать и регулировать свою деятельность
64	16	Лексико- грамматический практикум Use of English WB p.71-73	Распределяют слова по категориям. Соотносят слова , составляя словосочетания. Соотносят вопросы и ответы .Подбирают вопросы к ответам.		Группировать слова по категориям; составлять словосочетания ;подбирать вопросы к ответам	П.- Группировать слова по категориям; К.-слушать партнера; Р.-осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы;
65	17	Лексико- грамматический практикум Use of English WB p.73-76	Выбирают и вписывают в предложения правильные формы глаголов. Вставляют предлоги .Вставляют в предложения глаголы в простом прошедшем времени.	Простые настоящее, прошедшее и будущее времена.	Подбирать глаголы в правильном времени; идентифицировать Past Simple	П.--действовать по аналогии; К.- объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р-осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы
66	18	Готовимся к интервью Writing WB p.78-81	Упражняются в правописании новых слов Составляют вопросы к данным ответам.. Образуют разделительные вопросы. Составляют и записывают		Правильно прописывать новые слова; заполнять таблицу; составлять и записывать предложения;	П.- действовать по заданному образцу К.-работать в паре Р.- планировать и регулировать свою деятельность

			предложения. Заполняют таблицу неправильных глаголов.			
67	19	Как я провожу время после школы Writing WB p.82-85	Составляют вопросы к подчеркнутым словам в предложениях .Описывают домашнего питомца Выписывают слова по теме «Театр и цирк». Отгадывают кроссворд.		Составлять вопросы; описывать животное; группировать слова по теме; восстанавливать слова по их описанию	П. --действовать по заданному образцу; К. -объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р -осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы
68	20	Контрольная работа по теме «После школы»	Выполняют комплексную работу (чтение, лексико-грамматический тест, письмо, говорение)		Отвечать на вопросы теста;	П. - рассуждать, задавать вопросы К. -владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание , Р. - определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом, применять полученные знания
Unit 5 From Place to Place По городам и весям (17ч)						
69	21	Путешествия. Почему люди путешествуют и куда едут. Притяжательные местоимения. Step1 p.47-51	Заполняют пропуски в стихотворении , прослушивают и сверяют. Описывают картинки в прошедшем времени .Знакомятся с абсолютной формой притяжательных местоимений. Заканчивают предложения. Прослушивают и читают новые слова	Абсолютная форма притяжательных местоимений. Лексика: east, north ,south, west, castle, forest ,river ,trip, be situated.	на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; описывать события; Читать стихотворение с правильной интонацией; правильно произносить новые слова	П. - строить устное речевое высказывание К. -работать в паре Р. -планировать и регулировать свою деятельность
70	22	Описываем город Step2 p.52-56	Слушают текст и сопоставляют его с предложениями. Работают в парах, составляя вопросы и отвечая на них .Описывают картинку. Вставляют в	Вопросительные слова what, which, who.	на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; описывать картинку;	. П. - строить устное речевое высказывание К. -работать в паре Р. -планировать и регулировать свою деятельность

			предложения слова .Читают диалог и отвечают на вопросы к нему.			
71	23	Шотландия. Разделительные вопросы. Step 3 p.57-61	Прослушивают описания и сопоставляют их с картинками Описывают прошлый выходной. Работают в парах. Рассказывают о Шотландии.	Ответы на разделительные вопросы	на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; описывать события; рассказывать о стране изучаемого языка	П.- строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность
72	24	Достопримечательности. Глаголы to come, to go Step 4 p.62-65	Слушают рассказ и соотносят его с предложениями. Составляют предложения. Слушают и повторяют новые слова. Описывают картинки. Вставляют в предложения глаголы come и go	Глаголы come и go	на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; составлять предложения; правильно произносить новые слова; различать сферы употребления глаголов come и go	П.- строить устное речевое высказывание К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-планировать и регулировать свою деятельность
73	25	Глаголы to say, to tell Step 5 p.66-70	Слушают рассказ и сопоставляют его с предложениями. Подбирают названия к картинкам .Слушают и читают диалог. Слушают и повторяют новые слова. Вставляют в предложения глаголы say и tell	Глаголы say и tell .Лексика:airport ,far ,miss, railway station, straight ,tell ,turn, way, get to some place	на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; читать диалог с правильной интонацией; правильно произносить новые слова;	П.-формулировать и аргументировать свое мнение; К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-планировать и регулировать свою деятельность
74	26	Где находится музей? Step6 p.71-74	Слушают диалог и соотносят его с картой. Слушают диалог и заполняют пропуски Читают тексты и соотносят их с названиями. Слушают и читают новые слова. Знакомятся с наречиями	Наречия образа действия.	на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; читать диалог с правильной интонацией; формулировать правило	П.-формулировать и аргументировать свое мнение; К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-планировать и регулировать свою деятельность

			образа действия. Читают и переводят предложения на русский язык.			
75	27	Город моей мечты Step 7 p.75-78	Слушают текст и заполняют пропуски. Сравнивают картинку и предложения. Описывают город на картинке. Читают текст и отвечают на вопрос. Описывают город своей мечты. Знакомятся с фразовым глаголом to get.	Фразовый глагол to get	на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; описывать картинку; отвечать на вопросы; совершать монологическое высказывание	П.- строить устное речевое высказывание К.-слушать и слышать партнера Р.- планировать и регулировать свою деятельность
76	28	Русский и британский образ жизни Step 8 p/79-83	Слушают тексты и соотносят их с картинками. Вставляют подходящие слова в предложения. Отвечают на вопросы, используя абсолютную форму притяжательных местоимений. Восстанавливают диалоги.	Абсолютная форма притяжательных местоимений.	на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; отвечать на вопросы; употреблять абсолютную форму притяжательных местоимений	П.-сравнивать языковые явления родного и иностранного языков. К.-работать в паре. Р.- планировать и регулировать свою деятельность
77	29	Проверочная работа по теме «По городам и весям». Step9 p.84-87	Выполняют проверочную работу.	Test Yourself	Выполнять задания по аудированию, чтению, письму, говорению, лексико-грамматические задания.	П.-учиться искать, обрабатывать, интерпретировать информацию, строить высказывания, мыслить и излагать свои мысли устно и письменно. К- использовать адекватные языковые средства для решения поставленных задач, Р- принимать учебную задачу, контролировать свои результаты, осуществлять рефлексию при сравнении ожидаемых и полученных

						результатов.
78	30	Домашнее чтение. Л.Хьюз «Старый Лондонский мост».Басни Эзопа Step10 p87-91	Читают басню и высказываются о ее морали. Отвечают на вопросы к басне .Выполняют задание к басне. Слушают и читают стихотворение	London Bridge Enjoy yourself	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; определять основную мысль текста знакомятся с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка	П.- Прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам и тексту; К.- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р.-принимать учебную задачу, контролировать свои результаты
IV четверть (9 недель – 27 часов)						
79	1	Практикум по чтению Reading WB p.86-90	Читают текст и соотносят его с предложениями. Читают диалог и сопоставляют его с картинками .Находят в тексте предложения с притяжательными местоимениями. Соотносят вопросы и ответы.	Притяжательные местоимения.	читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием ; идентифицировать притяжательные местоимения	П.- осуществлять смысловое чтение, выделять главное К.- объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.- контролировать свое время и управлять им
80	2	Что стоит посмотреть в городе? Speaking WB p.90-93	Читают описания мест и выбирают одно для посещения , объясняя свой выбор. Составляют рассказ, используя слова. Восстанавливают диалоги и разыгрывают их в парах		читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием; аргументировать свой выбор; составлять устное высказывание	П.- формулировать и аргументировать свое мнение; К.- слушать и слышать партнера, работать в парах К.- осуществлять самоконтроль и самооценку
81	3	Лексико- грамматический практикум Use of English WB p.93-97	Составляют предложения по образцу , используя притяжательные местоимения в абсолютной форме. Заполняют таблицу притяжательных	Абсолютная форма притяжательных местоимений. Разделительные вопросы.	Использовать притяжательные местоимения в абсолютной форме; заполнять таблицу; задавать разделительные	П.- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков К.- работать в паре Р.- планировать и регулировать свою деятельность

			местоимений. Вставляют вопросительные слова. Работают с картой. Задают разделительные вопросы.		вопросы	
82	4	Лексико-грамматический практикум Use of English WB P97-102	Соотносят слова с их определениями .Образуют новые формы слов. Вставляют в текст правильные формы глаголов. Вставляют предлоги .Выбирают слова tell или say. Образуют словосочетания.	Слова tell и say	Воспроизводить слова по их определениям; образовывать новые формы слов; составлять словосочетания	П. -устанавливать аналогии; К. -организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р. -планировать и регулировать свою деятельность
83	5	Место, где я живу Writing WB p.103-107	Упражняются в правописании слов Заполняют таблицу глаголов. Дополняют историю .Находят слова по теме «Город» Описывают картинки.		Правильно прописывать изученные слова; заполнять таблицу; группировать слова по теме ; описывать картинку	П. -группировать слова по категориям; К. - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р. -принимать учебную задачу , контролировать свои результаты
84	6	Контрольная работа по теме «По городам и селам»	Выполняют комплексную работу (чтение, лексико-грамматический тест, письмо, говорение)		Отвечать на вопросы теста;	П. - рассуждать, задавать вопросы К. -владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание , Р. - определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом, применять полученные знания
85	7	Анализ диагностических работ	Выполняют работу над ошибками		Анализировать и исправлять ошибки	П. - рассуждать, находить ошибки К. -владеть устной и письменной речью, Р. - определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом, применять полученные знания
Unit 6 About Russia О России (17ч)						
86	8	Путешествуем	Слушают текст и	Выражение It takes...to get there	на слух воспринимать и	П. - устанавливать аналогии К. -

		по России Step1 p.92-95	соотносят его с предложениями. Отвечают на вопросы. Работают в парах, задавая вопросы и отвечая на них. Знакомятся с выражением It takes...to get there и составляют предложения с ним .Слушают и повторяют новые слова.	Лексика: beauty, visitor ,climate, territory, tourist, deep, extend, fresh ,large, ocean ,powerful ,rich, that, do a city.	полностью понимать прослушанную информацию; отвечать на вопросы; правильно произносить новые слова	работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность
87	9	География России Step 2 p.96-100	Слушают рассказы и соотносят их с картинками Знакомятся с отрицательными и вопросительными формами конструкции It takes...to get there и употребляют их в вопросах , работая в парах .Слушают и повторяют географические названия. Работают с картой. Слушают тексты и соотносят их с названиями.	Артикль и географические названия.	на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; правильно произносить географические названия; работать с картой;	П.- устанавливать аналогии К.- работать в паре Р.-осуществлять самоконтроль и самооценку
88	10	Климат России. Простое длительное время. Step3 p.101-105	Слушают высказывания и сопоставляют их с географической картой. Трансформируют предложения по образцу .Описывают Россию по плану. Знакомятся с прошедшим продолженным временем и описывают картинки, употребляя его. Вставляют артикль в предложения.	Прошедшее продолженное время.	на слух воспринимать информацию; работать с картой; трансформировать предложения; составлять план и использовать его для описания	П. --действовать по заданному образцу; К. -объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р -осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы

89	11	Животный и растительный мир России. Step 4 p.106-111	Слушают высказывания и сопоставляют их с предложениями. Слушают рассказ и соотносят его с картинкой. Читают текст и отвечают на вопросы к нему. .Слушают и повторяют названия животных.	Отрицательные предложения в прошедшем продолженном времени Лексика: a wolf, a hare, a squirrel, an elk, a hedgehog, a reindeer, a deer/ Способы образования множественного числа имен существительных в английском языке.	на слух воспринимать информацию; образовывать множественное число имен существительных; осуществлять смысловое чтение; правильно произносить названия животных	П. --действовать по аналогии; К. -объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р -осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы
90	12	Знаменитые люди России Step 5 p.111-115	Прослушивают высказывания и соотносят их с предложениями. Описывают картинки .Составляют предложения. Читают и озаглавливают текст .Прослушивают и читают новые слова.	Лексика: brave, cosmonaut, great, kind, language, neighbor ,scientist, talented/	Воспринимать информацию на слух; описывать картинки; составлять предложения; выделять главное в прочитанном; правильно произносить новые слова	П. - осуществлять смысловое чтение, выделять главное К. -объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р. -контролировать свое время и управлять им
91	13	Знаменитые люди России. Step 6 p.116-119	Прослушивают высказывания и соотносят их с картинками. Отвечают на вопросы. Отвечают на вопросы к картинке. Работают в парах, задавая друг другу вопросы.	Общие вопросы в прошедшем продолженном времени.	Воспринимать информацию на слух; отвечать на вопросы ; вести диалог	. П. - действовать по заданному образцу К. -работать в паре Р. -осуществлять самоконтроль и самооценку
92	14	Города России. Иркутск. Step 7 p.119-123	Слушают диалог и соотносят его с предложениями. Читают и пересказывают текст. Знакомятся с правилами правописания глаголов в прошедшем продолженном времени .Работают в парах ,разыгрывая диалоги.	Правописание инфинитивных форм глаголов. Глаголы, не употребляющиеся в продолженных временах: like, love, understand, see, hear, want, know, hate, think (полагать), have (иметь)	на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; читать текст и пересказывать его; соблюдать правила правописания глаголов с окончанием -ing вести диалог;	П. --действовать по аналогии; К. -объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р -осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы
93	15	Рассказ путешественника	Прослушивают рассказ и соотносят его с	Употребление определенного артикля.		П. --действовать по аналогии; К. -объяснять содержание

		ика Step 8 p.124-126	картинками. Описывают картинки по образцу. Задают вопросы по образцу. Читают письмо и вставляют определенный артикул, где необходимо. Отвечают на вопросы.			совершаемых действий в форме внутренней речи Р -осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы
94	16	Проверочная работа по теме «О России». Step 9 p.128- 130	Выполняют проверочную работу.	Test Yourself	Выполнять задания по аудированию, чтению, письму, говорению, лексико-грамматические задания.	П-учиться искать, обрабатывать, интерпретировать информацию, строить высказывания, мыслить и излагать свои мысли устно и письменно. К- использовать адекватные языковые средства для решения поставленных задач, Р- принимать учебную задачу, контролировать свои результаты, осуществлять рефлексию при сравнении ожидаемых и полученных результатов.
95	17	Домашнее чтение. Английская поэтесса Кристина Россетти Step 10 p.131-133	Читают басню и определяют ее мораль. Отвечают на вопросы к басне. Прослушивают и читают стихотворение.	Английская поэтесса Кристина Россетти. Enjoy Yourself	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; определять основную мысль текста знакомятся с образцами художественного творчества на иностранном языке.	П.- осуществлять смысловое чтение, выделять главное К.- объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.- контролировать свое время и управлять им
96	18	Практикум по чтению. Reading WB p/108-110	Читают части текста и соотносят их с названиями. Вставляют словосочетания в текст. Читают диалог и выполняют задание к нему.	Географические названия.	Читать текст с полным пониманием; восстанавливать текст;читать диалог с полным пониманием и правильной интонацией	П.- осуществлять смысловое чтение, выделять главное К.- объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи. Р.- контролировать свое время и управлять им

		р. 110-112	Читают части текста и располагают их в логическом порядке. Читают вслух географические названия. Употребляют определенный артикль с географическими названиями.	Географические названия	Читать текст с полным пониманием; устанавливать причинно-следственные связи; правильно произносить географические названия	П.- осуществлять смысловое чтение, устанавливать причинно-следственные связи; К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи; Р.- осуществлять самоконтроль и самооценку
97	19	Моя страна – Россия Speaking WB р.113-114	Рассказывают о растительном и животном мире России. Рассказывают о различных территориях России. Работают в парах, читая и разыгрывая диалог. Рассказывают об И.С. Тургеневе	Названия растений и животных.	Осуществлять монологическое высказывание; читать диалог с полным пониманием и правильной интонацией	П.- строить устное речевое высказывание К.-работать в парах, слушать и слышать партнера Р.-контролировать свое время и управлять им
98	20	Лексико-грамматический практикум Use of English WB р.115-120	Составляют предложения по образцу. Составляют словосочетания и употребляют их в предложениях. Образуют новые слова. Распределяют слова по категориям. Переделывают предложения по образцу.	Прямая и косвенная речь.	Составлять предложения по образцу; составлять словосочетания; образовывать новые слова; группировать слова по категориям	П.-группировать слова по категориям, действовать по заданному образцу К.-организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р.-принимать учебную задачу, контролировать свои результаты
99	21	Лексико-грамматический практикум Use of English WB р.121-124	Описывают местоположение городов на географической карте. Восстанавливают текст. Читают текст и восстанавливают вопросы к нему. Восстанавливают письмо.	Предлоги: about, in, at, of, with, without to, behind, near, on.	Работать с картой; восстанавливать текст; осуществлять смысловое чтение текста	П.-действовать по аналогии; К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы

10 0	22	Письмо-приглашение в Россию Writing WB p.124-128	Тренируются в правописании новых слов. Описывают картинки. Заполняют таблицу глаголов. Дополняют рассказ деталями. Выписывают прилагательные.	Правильные и неправильные глаголы.	Правильно прописывать изученную лексику ;описывать картинку; заполнять таблицу ;распознавать и выписывать из текста прилагательные	П.- находить и выписывать нужную информацию К.- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей. Р.-принимать учебную задачу , контролировать свои результаты
10 1	23	Контрольная работа по теме «О России»	Выполняют комплексную работу (чтение, лексико-грамматический тест, письмо, говорение)		Отвечать на вопросы теста;	П.- рассуждать, задавать вопросы К.-владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание ,Р.- определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом, применять полученные знания
10 2	24	Анализ диагностических работ	Выполняют работу над ошибками		Анализировать и исправлять ошибки	П.- рассуждать, находить ошибки К.-владеть устной и письменной речью,Р.- определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом, применять полученные знания
10 3- 10 5	25- 27	Резервные уроки				

«Утверждаю»
Директор МБОУ
ОСОШ №1
_____ / Корчагина Л.С./
от «__» сентября 2017

«Согласовано»
Зам. директора по УВР МБОУ
ОСОШ №1
_____ /Беляева И.В./
«__» сентября 2017

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № _____
от «__» сентября 2017 г.
Руководитель МО _____
/Белозёрова Л.Ю./

Рабочая программа
по английскому языку

Класс 6

Учитель: Чазова Н.В.

Количество часов всего 105, в неделю 3 часа

Плановых контрольных работ 4

Программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по английскому языку.

Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. М.З. Биболева.- Обнинск: Титул, 2010г.

УМК EnjoyEnglish-6 (Английский с удовольствием) включает в себя:

Учебник (Student's Book) Биболева М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish -6)– Обнинск: Титул, 2012;

Рабочая тетрадь к учебнику Биболева М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish) – Обнинск: Титул, 2015;

Аудиоприложение(CD MP3);

Обучающая компьютерная программа.

Оценочные материалы:

Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 6 класс / Сост. Л.В. Лысакова, Е.В. Сахаров, А.А. Сухоросова. – М.: ВАКО, 2013.

Рабочую программу составила _____
(подпись)

Чазова Н.В.
(расшифровка подписи)

«Утверждаю»

Директор МБОУ

ОСОН №1

/ Корчагина Л.С./

от «7» сентября 2017

«Согласовано»

Зам. директора по УВР МБОУ

ОСОН №1

/ Беляева И.В./

«7» сентября 2017

Рассмотрено

на заседании МО

Протокол № 1

от «7» сентября 2017 г.

Руководитель МО

/Белозёрова Л.Ю./

Рабочая программа
по английскому языку

Класс 6

Учитель: Чазова Н.В.

Количество часов всего 105, в неделю 3 часа

Плановых контрольных работ 4

Программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по английскому языку.

Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. М.З. Биолетова.- Обнинск: Титул, 2010г.

УМК EnjoyEnglish-6 (Английский с удовольствием) включает в себя:

Учебник (Student's Book) Биолетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish -6)– Обнинск: Титул, 2012;

Рабочая тетрадь к учебнику Биолетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish) – Обнинск: Титул, 2015;

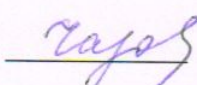
Аудиоприложение(CD MP3);

Обучающая компьютерная программа.

Оценочные материалы:

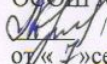
Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 6 класс / Сост. Л.В. Лысакова, Е.В. Сахаров, А.А. Сухоросова. – М.: ВАКО, 2013.

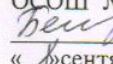
Рабочую программу составила


(подпись)

Чазова Н.В.

(расшифровка подписи)

«Утверждаю»
Директор МБОУ
ОСОШ №1
 / Корчагина Л.С./
от « 7 » сентября 2017

«Согласовано»
Зам. директора по УВР МБОУ
ОСОШ №1
 / Беляева И.В./
« 7 » сентября 2017

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
от « 7 » сентября 2017 г.
Руководитель МО  /Белозёрова Л.Ю./

Рабочая программа
по английскому языку

Класс 6
Учитель: Салтыкова Н.А.
Количество часов всего 105, в неделю 3 часа
Плановых контрольных работ 4

Программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по английскому языку.

Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. М.З. Биолетова.- Обнинск: Титул, 2010г.

УМК EnjoyEnglish-6 (Английский с удовольствием) включает в себя:

Учебник (Student's Book) Биолетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish -6)– Обнинск: Титул, 2012;

Рабочая тетрадь к учебнику Биолетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish) – Обнинск: Титул, 2015;

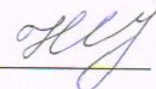
Аудиоприложение(CD MP3);

Обучающая компьютерная программа.

Оценочные материалы:

Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 6 класс / Сост. Л.В. Лысакова, Е.В. Сахаров, А.А. Сухоросова. – М.: ВАКО, 2013.

Рабочую программу составила



(подпись)

Салтыкова Н.А.

(расшифровка подписи)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по английскому языку Иностранный язык. 5-9 классы. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 144 с. – (Стандарты второго поколения).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Enjoy English (Английский с удовольствием) и включает в себя:

- Учебник (Student's Book) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013;
- Рабочая тетрадь к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013;
- Аудиоприложение (CD MP3);
- Обучающая компьютерная программа «Enjoy English».

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 6 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

Актуальность разработки рабочей программы обусловлена недостаточной детализацией примерной программы и необходимостью адаптации авторской программы к реальным условиям преподавания.

Новизна и отличия данной рабочей программы в том, что в ней отражены те изменения и дополнения, которые внесены в материал примерной и авторской программ и УМК. Анализ примерной программы общего образования и УМК позволяет сделать вывод, что темы учебника не соответствуют требованиям примерной программы и были изменены. При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности.

Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество / партнерство;

- парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;
- ученик и учитель в процессе обучения все время ставят в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;
- последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов

индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Приоритетной *целью* является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач** изучения на второй ступени среднего основного образования.

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и суждения необходимости отказа от вредных привычек

2. Общая характеристика учебного предмета

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три степени общего образования: начальную, основную и старшую.

Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности содержания обучения иностранному языку

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня A2 в терминах Совета Европы).

Основные содержательные линии

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй – языковые средства и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных

выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Контрольно-оценочная деятельность.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводится 4 контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. В конце года итоговая контрольная работа за курс 6 класса. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. Запланировано 4 проектные работы в конце каждой четверти.

3. Место предмета иностранный язык в учебном плане

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования.

4. Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

говорение:

Диалогическая речь в 6 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Объем диалога – до 4 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8 фраз

аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 6 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут

чтение:

- Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое/просмотровое чтение).
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.
- *Чтение с пониманием основного содержания текста* – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка
- *Объем текстов для чтения – до 400 слов*
- *Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.
- *Объем текстов для чтения до – 250 слов.*
- *Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.
- *Объем текстов для чтения - до 250 слов*

письменная речь:

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).
- Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 50 слов включая адрес.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

• Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

• Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов. (doctor). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

• Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing; to be going to (для выражения будущего действия);

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Progressive); модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good- better-the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А так же в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Социокультурная компетенция:

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка;
- словами английского языка вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладения умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.
- правильно оформлять адрес на английском языке.

Компенсаторная компетенция

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся 6 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями и интернет-ресурсами; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Специальные учебные умения.

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

5. Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета соответствует опирается на примерную программу Минобрнауки России с учетом выбранного УМК. Программа рассчитана на 105 ч. в год (3 часа в неделю). Программой предусмотрено проведение 4 промежуточных контрольных работ и 1 итоговой контрольной работы.

6. Тематическое планирование

№	ДАТ А		Тема урока	Планируемые результаты (предметные) Содержание урока				Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Д/З
	П Л А Н	Ф А К Т		Лексическое	Грамматическое	Фонетическое	Лингвострановедческий материал	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
1	2		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
UNIT 1. “Launching the International Explorers’ Club” – 1 четверть (27 часов)												
Section №1 Welcome to the International Explorers' Club!												
1			Добро пожаловать в международный клуб путешественников! Артикли.	Страны: The USA Canada Spain Italy, India China, Ireland Great Britain Finland Russia Australia	Артикль the	Повторение звуков: [ei], [o], [ai], [e], [i]	Знакомство с англо-говорящими странами, их географическое положение.	Осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка	Оrientируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимую информацию.	Слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимой информации и поддержки учебно-деловой беседы; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им, работают в паре и группе в соответствии с нормами	Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану	
2			Географическая информация об англо-говорящих странах	Страны: The USA Canada Spain Italy, India China, Ireland Great Britain Finland Russia Australia	Present Simple and Present Continuous	Произношение стран The USA Canada Spain Italy, India China, Ireland Great Britain Finland Russia Australia	Географическая информация об англо-говорящих странах					
3			Географическая информация об англо-говорящих странах.	Страны: The USA Canada Spain Italy, India China, Ireland	Present Simple and Present Continuous	Произношение стран The USA Canada Spain Italy, India	Географическая информация об англо-говорящих странах					

				Great Britain Finland Russia Australia		China, Ireland Great Britain Finland Russia Australia				общения, правилами поведения и этикета.		
4			Географическая информация об англо-говорящих странах.	Страны: The USA Canada Spain Italy, India China, Ireland Great Britain Finland Russia Australia	Present Simple and Present Continuous	Произношение стран The USA Canada Spain Italy, India China, Ireland Great Britain Finland Russia Australia	Географическая информация об англо-говорящих странах					
<u>Section №2 Meeting new friends</u>												
5			Знакомимся с новыми друзьями. Путешествуем на велосипеде.	Cycling On the one hand..., on the other hand jogging	Вопросо-ответная работа. Специальные вопросы и ответы на вопросы.	Ireland Dublin Limerick	Знакомство с Ирландией, её географическое положение и некоторые особенности страны.	Выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; определяют границы собственного знания и «незнания».	Осознанно строят речевое высказывание в устной форме; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; выделяют основную информацию из аудиотекстов.	Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя и одноклассников; контролируют действия партнера; осознанно строят речевые высказывания по теме урока.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; слушают в соответствии с целевой установкой; осуществляют взаимоконтроль;	
6			Достоинства и недостатки путешествия на велосипеде.		Present Perfect, Past Simple	Sorry And you Excuse me Really Did you? Thank you. See you later.						
7			Моё хобби – путешествие.	Лексика по теме путешествие: Travelling by car	Present Perfect, Past Simple							

				Hiking Staying in a city								
8			Путешествие по Великобритании.	Round the world To explore A valley	Verbs-nouns: to teach-a teacher		Информация о географическом положении Великобритании: достопримечательности, климат.					
<i>Section №3 Speaking about the wonders of nature</i>												
9			Чудеса природы	Fantastic, Combination, unique, Million, migration, stop, port, symbol, collection, coral, reef, tourist, popular A waterfall, Powerful, Height, to separate, a desert, cliff			Информация о: the Great Barrier Reef, the Curonian Spit, Niagara Falls, the White Ciffs of Dover	Понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.	Осознанно строят речевое высказывание в устной форме, находят ответы на вопросы в иллюстрациях.	Оформляют свои мысли в устной форме; высказывают своё мнение на основе прочитанного текста; слушают и понимают информацию аудиотекста.	Работают по предложенному у учителем плану; контролируют свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; различают способ и результат действий.	
10			Чудеса природы.	A waterfall, Powerful, Height, to separate, a desert, cliff	Специальные вопросы	Звуки: [ʌ], [o:], [o], [i:], [ai]	Информация о: the Great Barrier Reef, the Curonian Spit, Niagara Falls, the White Ciffs of Dover					
11			Чудеса природы.	A waterfall, Powerful, Height, to separate, a desert, cliff			Информация о: the Great Barrier Reef, the Curonian Spit, Niagara Falls, the White Ciffs of Dover					

1 2			Чудеса природы.		Неисчисляемые существительные.							
<i>Section №4 Staying with a British family</i>												
1 3			Знакомимся с семьей Вилсонов.	Good-looking, wavy, a cousin, to wear glasses, handsome, straight		Обращаем внимание на интонацию при чтении диалога.		Правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; приобретают умения мотивировать свою деятельность, имеют желание учиться.	Находят ответы на вопросы в иллюстрациях, осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.	Умеют дружить, уступать, убеждать; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности и с учителем или с собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов; контролируют действия партнера.	Высказывают своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; принимают и сохраняют учебную задачу.	
1 4			Учимся описывать семью.		Сравнение: as...as Not as...as							
1 5			Мои родственники.	Females Males		[æ], [a:], [ʌ], [].						
1 6			Стихотворения о семье.	Приобретают умения мотивировать свою деятельность, имеют желание учиться, правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.		A mixture A calf A creature plus						
1 7			Работа с текстом «Подарок на день рождения».		Past Indefinite							

Section №5 An Englishman's home is his castle

<u>Section №5 An Englishman's home is his castle</u>												
18			Мой дом – моя крепость!	Bank, stadium, museum, cinema, shopping, centre, post office, supermarket, theatre, park, café, restaurant, monument, tourist		[o], [ʌ], [I:], [ai]	Разница: countryside, city	Наличивую т адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самоприятие; выражают свои эмоции по поводу услышанного; определяют границы собственного знания и «незнания».	Выделяют необходимую информацию из текстов; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; выделяют основную информацию из аудиотекстов.	Работают в паре и группе в соответствии и с нормами общения, правилами поведения и этикета; понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.	Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимают и сохраняют учебную задачу; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	
19			Жизнь в городе и в сельской местности.	Advantages Disadvantages			Вежливый разговор по телефону					
20			Различные виды английских домов.	A detached house A semi-detached house A terraced house A block of flats	Compound nouns: noun +noun Town + centre = town centre	Правильная интонация при чтении диалога	Информация о различных видах английских домов.					
21			Любимое место в моем доме.		Употребление which							
22			Любимое место в моем доме.		Home - house							
<u>Section №6 Speaking about important British days</u>												
23			Праздники англоговорящих стран.	New Year Christmas Motherland Defender's Day				Правильно идентифицирую т себя с позицией учащегося;	Используют знаково-символические средства (грамматическ	Адекватно используют речевые действия для решения	При выполнении действий ориентируются на правило	

				Women’s Day Easter Victory Day Independence Day Day of Knowledge				руководствуются значимыми учебными мотивами; определяют границы собственного знания и «незнания».	ие модели и условные обозначения учебника); строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах.	коммуникативной задачи; понимают на слух речь учителя и одноклассников.	контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; произвольно строят устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи.	
2 4			Праздник День Победы в России.	To fight for one’s country A victory A veteran In honour	Not only... But also...							
2 5			Обобщение лексического и грамматического материала	To set off fireworks A bonfire								
2 6			Конт. работа №1 «Мы вступили в международный клуб путешественников».	Создать условия для оценки сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для позитивной мотивации учащихся на выполнение заданий; формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; содействовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений.								
2 7			Пр. работа №1 на тему «Международная конференция путешественников начинает работать».	Проверить уровень владения компонентами учебных действий, то есть умением учиться; обеспечить условия для закрепления навыков устной монологической и диалогической речи, отработки умений использовать в устной и письменной речи изученный лексический и грамматический материал; способствовать совершенствованию навыков аудирования и чтения, развитию логического мышления, воображения, познавательных и речевых умений. Создать условия для оценки сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для позитивной мотивации учащихся на выполнение заданий; формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; содействовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений.								
UNIT 2. “Spending time together!” – 2 четверть (21 час)												
Section №1 Enjoing the weekend												
1			Чем мы любим заниматься в	London Zoo, Stonehenge, Funfair,	Повторение времен		Достопримечательности Лондона		Делают выводы в результате	Договариваются с одноклассниками	Вносят необходимые коррективы в	

			свободное время?	Cinema	группы Present Simple				совместной работы класса и учителя; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.	ками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им, работают в паре и группе в соответствии и с нормами общения, правилами поведения и этикета.	действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; выполняют учебные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют взаимоконтроль.	
2			Свободное время..		Модальный глагол must\have to.							
3			Свободное время.		Модальный глагол must\have to.							
4			Свободное время.		Глагол: have-Have=have got Have to							
5			Свободное время.		Глагол: have-Have=have got Have to							
Section №2 Speaking about animals												
6			Зоопарки в Лондоне и в Москве.	The London Zoo The Moscow Zoo Лексика для продуктивного усвоения: insect, wing, world, society, endangered, zoological, giant, to save,	Указательные местоимения <i>this, that, these, those</i>	Адекватное произношение звуков английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе; применение правил чтения при изучении новой		Руководствуются значимыми учебными мотивами; определяют границы собственного знания и «незнания»; используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления	Выделяют основную информацию из аудиотекстов; доказывают и аргументируют свою точку зрения; осуществляют качественную характеристику объекта.	Работают в паре и группе в соответствии и с нормами общения, правилами поведения и этикета; оформляют свои мысли в устной форме, понятной	Слушают в соответствии с целевой установкой; осуществляют взаимоконтроль.	

				to fight, to join, watch out		лексики		изученного		для учителя, собеседника , партнера; умеют дружить, уступать, убеждать.		
7			Зоопарки в Лондоне и в Москве.	Лексика для продуктивног о усвоения: kind, nature, natural, project	Вопросит ельные предложе ния в Present Simple (по- вторение)							
8			Места обитания животных.	Лексические единицы для чтения текста о заповеднике	Типы вопросит ельных предложе ний (повто- рение)	Соблюдение правильной интонации в утверди	Знакомство с англ. поэтически ми образцами на примере стихотворен ия «My dream» G. Brown					
9			Животные в нашей жизни.	A cage, wild; интернациона льная лексика в тексте «London Zoo»	Past Simple в речевой ситуации «A visit to the zoo»							
<u>Section №3 Help yourself!</u>												
1 0			Типичная английская еда.	Новая лексика: biscuit, pie, pudding, pepper, salt; лексика по теме «Еда»	Present Simple (повторе ние	Адекватное произ ношение звуков английского языка в новых для	Знакомство с особенно стями английской кухни, сопоставите	Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранныго	Овладевают учебно- организационн ыми, учебно- информационн ыми и учебно- коммуникативн	Оформляют свои мысли в устной форме; слушают друг друга для	Высказывают свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	

						усвоения словах	льный анализ вкусовых пристрастий англичан и русских	языка; определяют границы собственного знания и «незнания».	ыми умениями; находят ответы на вопросы в иллюстрациях;	воспроизвед ения и восприятия необходимы х сведений и поддержани я учебно- деловой беседы; участвуют в учебном диалоге.	принимают познавательну ю цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя.	
1 1			Типичная английская еда. Фаст фуд.	To be made of, ready; лексика в тексте «English Tastes»	Present Simple: 3-е лицо единстве нного числа	Адекватное произ ношение звуков английского языка в новых для усвоения словах						
1 2			Типичная английская еда. Фаст фуд.	Лексика для речевой ситуации «Fast Food»	Present Simple (повторе ние		Знакомство с особенно стями английской кухни, сопоставите льный анализ вкусовых пристрастий англичан и русских					
1 3			Праздничное английское и русское меню.	Лексика для речевой ситуации «Healthy breakfast» Лексика для речевой ситуации «My Favourite Food»	Present Simple (повторе ние) Местоим ения some, any, how much, how many							

Section №4 Speaking about British schools

1 4			Обучение в школах Великобритании.	Age, form, subject, uniform, to start, to study, foreign	Интонация утвердительных предложений	Интонация утвердительных предложений	Знакомство: – с тем, где британские дети проводят летние каникулы; – с предметами, которые изучают британские сверстники; – с распорядком дня в британской школе; – с клубами и мероприятиями, которые проводятся в британских школах	Осознают роль языка и речи в жизни людей; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самоприятие; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	Ориентируются в учебнике; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; находят ответы на вопросы в иллюстрациях.	Оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера; слушают и понимают речь учителя и одноклассников.	Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи;	
1 5			Школьное образование в России и Великобритании.	Лексика по теме «Моя школа»	Образование отрицательных и вопросительных форм	Интонация вопросительных предложений						
1 6			Правила поведения учащихся	To be kind, to do well Can speak	Модальные глаголы		Знакомство: – с тем, где британские					

			в школе.	foreign languages, get excellent marks	have to\ must\ mustn't\ can\could\ may\can't needn't		дети проводят летние каникулы;						
17			Правила поведения учащихся в школе. Идеальный ученик.	To be kind, to do well Can speak foreign languages, get excellent marks	Образование отрицательных и вопросительных форм с модальными глаголами		– с предметами, которые изучают британские сверстники;						
18			Школьное образование в России и Великобритании.	Лексика по теме «Моя школа» Активизация лексики по теме «Школьные предметы» Art, Drama, History, Information Technology (I.T.), Literature, Physical Education (P.E.), timetable	Образование отрицательных и вопросительных форм	Интонация вопросительных предложений	и мероприятиями, которые проводятся						
19			Обобщение лексического и	Spend, holidays, camp, seaside	Повторение: специаль								

			грамматическ ого материала		ные вопросы							
2 0			Контрольная работа №2 на тему«Животн ые в нашей жизни». С.72- 75	Осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка								
2 1			Проектная работа № 2 на тему «Готовим праздничное блюдо на Рождество».									
UNIT 3. “Learning more about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland”- 3 четверть (30 часов)												
<i>Section №1 Would you like to take part in an international Internet project?</i>												
1			Международ ный интернет проект. (1-5)			Интонацион ные паузы	Знакомство с некоторыми формами речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения: при разговоре по телефону, в гостях, при встрече	Осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; определяют границы собственного знания и «незнания».	Сочиняют небольшие тексты на заданную тему; строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах.	Участвуют в учебном диалоге, инсцениров ках; принимают участие в коллективно м выполнении заданий, в том числе творческих.	Участвуют в распределении ролей для ролевой сценки и их импровизацион ном выразительном воплощении; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	
2			Правила речевого этикета (разговор по телефону) (6-9)	Weekend, partner; Not a bad idea, I think that will be OK	Вопросит ельные конст- рукции		Знакомство с некоторыми формами речевого и неречевого этикета в					

							ряде ситуаций общения: при разговоре по телефону, в гостях, при встрече					
3			Международный клуб путешественников начинает работать.	Лексика раздела	Специальные вопросы	Интонация вопросительных предложений						
4			Международный клуб путешественников начинает работать.	Лексика раздела	Разница глаголов do-make							
5			Международный клуб путешественников начинает работать.	Лексика раздела	Повторение Past Simple	Интонация утвердительных предложений						
Section №2 What do you know about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland?												
6			Что я знаю о Великобритании?	England, Scotland, Wales, Northern Ireland, Edinburgh, Cardiff, Belfast	Числительные 100-1000000		Знакомство: – со столицей Великобритании, ее достопримечательностями; – с некоторыми формами	Используют знания и умения, приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	Ориентируются на разнообразие способов решения задач; строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках,	Слушают и понимают речь других; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи; умеют	Работают по предложенному у учителем плану; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;	

							речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения: узнать у прохожего направление движения по какому-либо маршруту		особенностях и характерных чертах; осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя.	дружить, уступать, убеждать.	осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия;	
7			Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии.	England, Scotland, Wales, Northern Ireland, Edinburgh, Cardiff, Belfast	<i>Повторение:</i> специальные вопросы		Знакомство: – со столицей Великобритании, ее достопримечательностями; – с некоторыми формами речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения: узнать у прохожего направление движения по какому-либо маршруту Знакомство с					
8			Великобритания.	A castle, climate, changeable, communication, to have trouble	Специальные и общие вопросы	To have To be rich in						
9			Англоговорящие страны.	Canada Australia India Great Britain		Интонация при чтении стихотворения						
10			Флаги и символы англоговорящих стран.	Лексика раздела	Артикль the (повторение)							

							символикой Великобрит ании					
<i>Section №3 Let's arrange a trip to England</i>												
1 1			Поезка в Англию.	Лексика раздела	Суффикс ы: -y, - able, -ful, -ous.			Понимают значение знаний для человека и принимают его; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопрятие; ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.	Осознанно строят речевое высказывание в устной форме; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах.	Работают в паре и группе в соответствии и с нормами общения, правилами поведения и этикета; договарива ются и приходят к общему решению в совместной деятельност и с учителем или собеседнико м, в том числе в ситуации столкновени я интересов.	Высказывают всое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; слушают в соответствии с целевой установкой; учитывают правила и используют модели при составлении диалогических высказываний; адекватно воспринимают оценку учителя и однокласнико в.	
1 2			Поезка в Англию.	Лексика раздела	Предлож ения начинаю щиеся с if...	Интонация вопроситель ных предложени й						
1 3			Поезка в Англию.	Лексика раздела: musical, thrilling, popular, comfortable, historic, traditional, famous, fantastic	Суффикс ы -al, -ic, -ing, -ive		Знакомство с достоприме чательности ми Англии, население. Официальн ый язык, крупные города, реки.					
1 4			Крупные города Великобрита нии.	Лексика раздела города: Manchester, Stratford-upon-								
1 5			Крупные города Великобрита нии.	Avon, Liverpool, Brighton								
<i>Section №4 Enjoying the countryside of Wales and Northern Ireland</i>												
1 6			Уэльс и Северная Ирландия.	Costume, rugby, millennium, Snowdon, Snowdonia National	Am Is + ing are	Интонаци я повествов ательных предложен ий	Информация о странах Уэльсе и Северной Ирландии. Их географическ	Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу	Овладевают при поддержке учителя учебно- коммуникативн ыми умениями;	Договарива ются с однокласни ками совместно с учителем о	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	

				Park St Winifred's Well			ое положение, города, люди. Сельская местность.	услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; понимают значение знаний для человека и принимают его.	формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливают причинно-следственные связи.	правилах поведения и общения и следуют им, слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	реализации, в том числе во внутреннем плане; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.	
17			Уэльс и Северная Ирландия.	Лексика раздела								
18			Уэльс и Северная Ирландия.	Лексика раздела	Степени сравнения прилагательных (повторение)							
<u>Section №5 We are going to visit Scotland!</u>												
19			Путешествие по Шотландии.	Лексика раздела: The North Sea The Highlands The Lowlands The Southern Uplands Ben Nevis Loch Ness A kilt Clans Tartan The			Информация о Шотландии: Географическое положение; города; достопримечательности; национальные костюмы; люди.	Выражают свои эмоции по поводу услышанного; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самоприятие; определяют границы собственного знания и «незнания».	Осознанно строят речевое высказывание в устной форме; осуществляют синтез как составлении целого из частей; делают выводы и обобщения.	Оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности и с учителем	Работают по предложенному учителем плану; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	

				bagpipes Aberdeen The oil rigs						или собеседнико м, в том числе в ситуации столкновени я интересов.	
2 0			Путешеству ем по Шотландии.				Чтение шотландской народной сказки «Я сама».				
2 1			Путешествуе м по Шотландии.	Лексика раздела	Возвратные местоимения : myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, themselves						
2 2			Путешеству ем по Шотландии.				Чтение шотландской народной сказки «Я сама».				

Section №6 What do you know about famous British people?

2 3			Выдающиеся деятели культуры англыязы чных стран.	Adventure, century, novel, to die, to publish, to be born Artist, alone University, outstan- ding, scientist, musician, poet, politician	Past Simple (повторение) Suffixes: -ist, -ian, -ect, -man, -er	Адекватно е произ- ношение звуков английско го языка, соблюден ие ударения в слове и фразе; применен ие правил чтения при изучении новой лексики	Знакомст-во с фактами из жизни и с био- графиями известных людей: писателей, художников, ученых и т. д. страны изучаемого языка	Примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; оценивают свои поступки; имеют желание учиться.	Обобщают и классифициру ют учебный материал; формулируют несложные выводы.	Проявляют устойчивый интерес к общению и групповой работе; умеют дружить, уступать, убеждать.	Высказывают свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; контролируют свои действия по точному и оперативному ориентировани ю в учебнике.
--------	--	--	--	--	---	---	---	--	--	--	--

2 4			Выдающиеся деятели культуры англоязычных стран. Принцесса Диана. Даниэль Редклиф.	Лексическое единичное для составления высказывания по теме урока								
2 5			Выдающиеся деятели культуры англоязычных стран. Д.Р. Киплинг (126-129)	Лексическое единичное для составления высказывания по теме урока								
Section №7 Spending your free time												
2 6			Как я провожу своё свободное время?	Hobbies Club, garden-ing, hobby, horseracing, model, plane, ship, travel-ing, collect, to be fond of, to go by bike, to have smth.		Умение адекватно произносить долгие гласные звуки английского языка в слове и фразе	Имеют представление об увлечениях англичан, знают особенности построения телепередач в Англии	Наличают адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о	Используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника; ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливают причинно-следственные связи.	Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя и одноклассников; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах	Ориентируются в принятой схеме учебных знаков; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений; принимают и выполняют практическую и коммуникативную	
2 7			Как я провожу своё свободное	To keep, to keep fit, to keep a								

			время? Английские произведения	secret, to go by bike				причинах своего успеха, неуспеха в учении. Связывая успехи с усилиями, трудолюбием.		поведения и общения и следуют им.	ую задачу.	
2 8			Обобщение лексического и грамм-го материала.	Comedy, show, soap, musical, political, popular								
2 9			Контрольная работа №3 на тему «Путешеству ем по англоговоря щим странам»	Проверить уровень владения компонентами учебных действий, то есть умением учиться; обеспечить условия для закрепления навыков устной монологической и диалогической речи, отработки умений использовать в устной и письменной речи изученный лексический и грамматический материал; способствовать совершенствованию навыков аудирования и чтения, развитию логического мышления, воображения, познавательных и речевых умений. Создать условия для оценки сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для позитивной мотивации учащихся на выполнение заданий; формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; содействовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений.								
3 0			Проектная работа № 3 на тему «Любимые английские книги».									
Unit 4. “Talking about an adventure holiday!” (24 часа)												
<i>Section №1 Would you like to feel the spirit of adventure?</i>												
1			Приключе ния.	Лексика: dangerous, extraordinar y, incredible, real adventure			Информация о: Robinson Crusoe, Sherlock Holmes, Tom Sawyer, Pinocchio, Huckleberry Finn, Robin Hood, Winnie-the- Pooh	Руководствую тся значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; определяют границы собственного знания и «незнания».	Овладевают устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; используют знаково- символические средства.	Понимают на слух речь учителя и одноклассник ов; строят в коммуникаци и понятные для партнера высказывания , учитывающие , что он знает и видит, а что нет; задают вопросы и отвечают на	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формируют познавательну ю цель и строят действие в соответствии с ней; ориентируются в принятой схеме учебных знаков.	
2			Приключе ния Бобби Бутсона.	Incredibleb ack and forward								

3			Собираемся в увлекательное путешествие.		Singular and Plural Nouns					них.		
4			Кемпинг. Исследуем сельскую местность.	A compass, a flashlight, a backpack, glasses, hiking boots, a sleeping bag, a tent, a globe, a map, a jacket\ a windbreaker, sweater	Постановка вопросительных предложений и ответы на вопросы.		Стихотворение "Twinkle, twinkle, little star" by Taylor					
5			Поход . Готовы к приключениям.	Лексика по теме раздела.								

Section №2 Talking about the great explorers of the world

6			Всемирно известные исследователи. Джеймс Кук.	North America The Pacific Ocean The Atlantic Ocean New Zealand Australia Hawaiian Islands	Адекватное произношение звуков английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе, применение правил чтения при изучении новой		Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; определяют границы собственного знания и «незнания».	Овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; находят ответы на вопросы в иллюстрациях.	Оформляют свои мысли в устной форме; слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; участвуют в учебном диалоге.	Высказывают свое предположение версию на основе работы с материалом учебника; принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя.	
---	--	--	---	--	--	--	--	--	---	--	--

						лексики						
7			Клуб исследовател ей.	To overcome, A skill, To provide first aid								
8			Всемирно известные исследовател и. Дмитрий Шпаро.	To travel: -by bus -on foot								
9			Всемирно известные иссл-ли.			Стихотвор ение «Парус»						
Section №3 What popular sports in Britain and Russia do you know?												
1 0			Популярные виды спорта в Великобрита нии.	Swimming pool Court To be good at To do sports Sports fan		Автоматиз ация и коррекция произноси тельных навыков	Уметь рассказать о разных видах спорта в России и в англоговоря щих странах	Осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.	Формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; применяют схемы, таблицы как способ представления, осмысления и обобщения информации; читают тексты, понимают фактическое содержание текста.	Слушают друг друга для воспроизведе ния и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно- деловой беседы; понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; строят в коммуникаци и понятные для партнера высказывания , учитывающие	Работают по предложенном у учителем плану; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективн ой оценки; различают способ и результат действий.	
1 1			Популярные виды спорта в России.	Sport centre/club To keep fit Sport/sports To be sporty Stating rink Sports ground, Gym, to kick, To handle, net		Автоматиз ация и коррекция про износитель ных навыков	Уметь рассказать о разных видах спорта в России и в англоговоря щих странах					
1 2			Футбол. Правила	Лексика раздела		Автоматиз ация и	Уметь рассказать о					

			игры.			коррекция про износительных навыков	разных видах спорта в России и в англоговорящих странах			, что он знает и видит, а что нет.		
Section№4 Eploring the water world's adventure												
13			Морское путешествие.	A ship A boat A bathyscaph e A scuba		Адекватное произношение звуков английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе; применение правил чтения при изучении новой лексики		Правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, имеют желание учиться.	Осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; находят ответы на вопросы в иллюстрациях.	Умеют дружить, уступать, убеждать; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов; контролирую т действия партнера.	Высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; вносят необходимые коррективы в действие после завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; принимают и сохраняют учебную задачу.	
14			Исследователь морских глубин Жак Кусто.									
15			Морское путешествие. Дайвинг.	Reach (something) Have (something)								
16			Подводный мир.	Tentacles To sting poison								
17			Подводный мир.	Intelligent Flexible poisonous								
Section №5 Welcome to festivals and holidays in Great Britain												
18			Национальные праздники. Праздники в Великобритании.	Названия праздников : New year, Christmas, Motherland Defenders Day, May Day,		Умение соблюдать правильную интонацию в восклицательных	Знакомство с национальными праздниками англоговорящих стран	Осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; проявляют познавательн	Ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимую	Слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых	Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают	

				Victory Day, Independence Day, Easter		предложен иях		ый интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка	информацию.	сведений и поддержания учебно-деловой беседы; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им, работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.	последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному у учителем плану	
19			Праздники и фестивали в России. Масленица	Лексика для обсуждения темы «Celebration in my family»								
20			Семейные праздники.	Лексика для достижения коммуникативной задачи при аудировании текста								
21			Обобщение лексического и грамматического материала	Лексика для достижения коммуникативной задачи при аудировании текста		Знакомств о с националь ными праздни ками англогово рящих стран						
22			Контрольная работа №4 на тему «Праздники в России и в Великобритании».	Проверить уровень владения компонентами учебных действий, то есть умением учиться; обеспечить условия для закрепления навыков устной монологической и диалогической речи, отработки умений использовать в устной и письменной речи изученный лексический и грамматический материал; способствовать совершенствованию навыков аудирования и чтения, развитию логического мышления, воображения, познавательных и речевых умений. Создать условия для оценки сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для позитивной мотивации учащихся на выполнение заданий; формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; содействовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений.								
23			Проектная работа № 4 на тему «Добро пожаловать в Россию».	Создать условия для оценки сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для позитивной мотивации учащихся на выполнение заданий; формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; содействовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений.								
24			Итоговая контрольная работа									

7. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

В результате изучения учебного курса ученик научиться:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире. Особенности образа жизни, быта. Культуры стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;

аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием. Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- для приобщения к ценностям мировой культуры;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
ОСОШ №1
_____/ Корчагина Л.С./
от «__» сентября 2017.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МБОУ ОСОШ №1
_____/Белова И.В./
«__» сентября 2017.

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол №_1____
от «__» сентября 2017г.
Руководитель МО _____

Рабочая программа **по английскому языку**

Класс 7

Учитель: Белозёрова Л.Ю.

Количество часов всего 105, в неделю 3 часа

Плановых контрольных работ 4

Рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по английскому языку.

Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 2-11 классов общеобраз. учрежд. М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул, 2010г.

УМК Биболетовой М.З.

Программа «Английский с удовольствием» 7 классы, Автор Биболетова М.З.

Учебник Биболетова М.З. Трубанева Н.Н «Английский с удовольствием» 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений/ Обнинск: Титул, 2008

Методическое пособие Е.В.Дзюина «Поурочные разработки по английскому языку» к УМК Биболетовой М.З. «EnjoyEnglish-4»- Обнинск:Титул,2012.

Рабочая тетрадь по английскому языку, 7кл уч.Биболетовой М.З. 2017

Аудиоприложение CDMP3 к учебнику английского языка Enjoy English для 7 класса. – Обнинск: Титул, 2010.

Оценочные материалы:

КИМы к учебнику английского языка Enjoy English для 7 класса. Муравьева Н.А., Вако, 2015г.

Программу составила _____
(подпись)

Белозёрова Л.Ю
(расшифровка подписи)

«Утверждаю»
Директор МБОУ
ОСОШ №1
/ Корчагина Л.С./
от «8» сентября 2017г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МБОУ ОСОШ №1
/Беляева И.В./
от «8» сентября 2017г.

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
от «8» сентября 2017г.
Руководитель МО

Рабочая программа
по английскому языку
индивидуальное обучение

Класс: 7
Учитель: Белозёрова Л.Ю.
Количество часов всего 35, в неделю 1 час
Плановых контрольных работ: 2

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по английскому языку.

Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 2-11 классов общеобраз. учрежд. М.З. Биболова.- Обнинск: Титул, 2010г.

УМК Биболовой М.З.

Программа «Английский с удовольствием» 7 классы, Автор Биболова М.З.

Учебник Биболова М.З. Трубанева Н.Н «Английский с удовольствием» 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений/ Обнинск: Титул, 2008

Методическое пособие Е.В.Дзюина «Поурочные разработки по английскому языку» к УМК Биболовой М.З. «EnjoyEnglish-4»- Обнинск: Титул, 2012.

Оценочные материалы:

КИМы к учебнику английского языка EnjoyEnglish для 7 класса. Муравьева Н.А., Вако, 2015г.

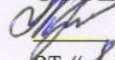
Программу составила


(подпись)

Белозёрова Л.Ю.
(расшифровка подписи)

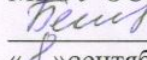
«Утверждаю»

Директор МБОУ
ОСОШ №1

 / Корчагина Л.С./
от «8» сентября 2017.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР
МБОУ ОСОШ №1

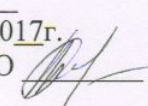
 /Беляева И.В./
«8» сентября 2017.

Рассмотрено

на заседании МО

Протокол № 1

от «8» сентября 2017г.

Руководитель МО 

Рабочая программа **по английскому языку**

Класс 7

Учитель: Салтыкова Н.А.

Количество часов всего 105, в неделю 3 часа

Плановых контрольных работ 4

Рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по английскому языку.

Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 2-11 классов общеобраз. учрежд. М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул, 2010г.

УМК Биболевой М.З.

Программа «Английский с удовольствием» 7 классы, Автор Биболевой М.З.

Учебник Биболевой М.З. Трубанева Н.Н «Английский с удовольствием» 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений/ Обнинск: Титул, 2008

Методическое пособие Е.В.Дзюина «Поурочные разработки по английскому языку» к УМК Биболевой М.З. «EnjoyEnglish-4»- Обнинск:Титул,2012.

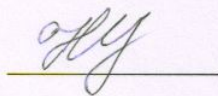
Рабочая тетрадь по английскому языку, 7кл уч.Биболевой М.З. 2016

Аудиоприложение CDMP3 к учебнику английского языка EnjoyEnglish для 7 класса. – Обнинск: Титул, 2010.

Оценочные материалы:

КИМы к учебнику английского языка EnjoyEnglish для 7 класса. Муравьева Н.А., Вако, 2015г.

Программу составила



Салтыкова Н.А.

Пояснительная записка

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется

Межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Планирование содержит обязательный минимум содержания основных образовательных программ и направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** лингвистических знаний, доступных школьникам на второй ступени обучения, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- **овладение** умениями представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения; использовать в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перифраз, жесты, мимику и т.д.
- **формирование** знаний о культуре, реалиях и традициях англоговорящих народов
- **развитие** коммуникативной компетенции в говорении, аудировании, чтении и письме
- **воспитание** любви к родному языку как к элементу национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации, воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По итогам изучения учащиеся должны **овладеть следующими умениями и навыками:**

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;
- разыгрывать воображаемые ситуации / роли, пользуясь приемами образного мышления;
- работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (ProgressCheck);
- работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонентами УМК;
- ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;
- пользоваться справочным материалом УМК (правилами, англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником).

знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран.

уметь:

в области говорения:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

- ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации:

в области письма:

- заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Логика изложения и содержание курса соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта основного образования.

Для достижения результатов, направленных на повышение качества обучения и формирования универсальных учебных действий включены уроки с использованием ИКТ, дидактические игры, проектная деятельность.

Домашнее задание по предмету включает: выполнение задания после каждого пройденного урока (это: упражнения по грамматике, чтению, лексике, а так же творческие задания).

Контроль осуществляется в форме (контрольных, проверочных, самостоятельных работ, тестов, диктантов) по изученным темам, которые позволяют оценить коммуникативные умения школьников в аудировании, чтении, грамматике и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен.

Измерители по образовательной области «английский язык»

- 4 контрольные работы в конце каждой четверти
- творческие работы (проекты) в соответствии с тематическим планированием

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
контрольные работы	1	1	1	1
творческие работы	1	1	1	1

N		Тема урока	Лексика	Грамматика	Практическая цель и задача урока	Вид контроля	Д/З	Дата	
Unit 1 The World Teenagers' Competition (Социально-бытовая сфера. Я и мои друзья) 29 часов Всемирное состязание подростков									
1	Информация о себе.	1 Welcome to the world Teenagers' Competition - Добро пожаловать на всемирное соревнование подростков	Chance, to try (take, miss) one's chance, to have (no) chance, it's a chance in a million. Competition, tour, luck, to be in (out) luck, waste of time, to win (to lose) a competition, to take part in different kinds of competitions Motto	Present/ Past/Future Simple	Совершенствование и развитие навыков и умений диалогич. речи по теме «Летние каникулы»	Лекс.диктант	Ex.3, p.28	1.09	
2					Совершенствование и развитие навыков и умений диалогич. речи	Составление предложений с новой лексикой	Ex.2, p.28	5.09	
3					Формирование лексических навыков	Составление собственных диалогов	Ex.4, 6 p.28	6.09	
4		2 Describing people, Describing Yourself – Описываем людей, описываем себя		-able/-ible, -ous, -ive, -ful, -y, -ic, -al, -ing	Формирование лексических навыков	Грамматический тест	Ex.8, 9 p.28	8.09	
5					Совершенствование навыков монологич. речи	Собственное высказывание по теме.	Ex.10, 11 p.28-29		
6					Present Contin.	Развитие грамматических умений		Ex.12,	

				Pr.Perfect			p.29		
7		3What would you like to change in yourself? – Чтобы ты хотел изменить в себе?			Развитие грамматических умений	Грамматич.тест	Ex.16, p.29		
8	Будущее нашей планеты; природные условия;	4 What do you think about your future? – Что ты думаешь о будущем?	In the years time; Space discoveries; To be optimistic about; I'm looking forward to...;diseases	Present/ Future Simple	Совершенствование и развитие навыков и умений чтения	Essay "My opinion about future"	Ex.19, p.29		
9					Развитие грамматических умений устной речи		Ex.18, p.29		
10					Развитие умений устной речи				
11					Совершенствование навыков монологич. речи	Essay "My opinion about future"			
12		5 Let's take our chance – Давай используем свой шанс	Be nervous (excited) Get through to the final		Развитие умений чтения		Ex.20, p.30		
13					Совершенствование навыков письменной речи	Мини проект «Рекламное объявление о соревновании»	Ex.21,22, p.30		
14			I was born;	Числительные,	Совершенствование	Собственная	Ex.23,26		

		6 How to read numerals and dates – Как читать числа и даты	Left to; Moved to	даты Степени сравнения прилагательных	навыков устной речи	шутка	p.30		
15					Совершенствование навыков устной речи	Рассказ об одном из городов	Ex.24,25 p.30		
16	Выдающиеся люди	7 Speaking about famous people – Поговорим о знаменитых людях	Biographies, Quiz, The Second World War, Government, Politician, Academician, Prime Minister		Совершенствование навыков чтения	Рассказ об известном человеке	Ex.29, p.30		
17				Герундий	Развитие грамматических умений	Грамматический тест	Ex.30, p.30		
18	Праздники и народные приметы	8 Do you have any superstitions? – Есть ли у тебя предрассудки?	Superstitions, believe in; touch wood; cross fingers; wear a charm; kill a spider; have horse shoe over the door; look for a four-leaf clover;	The Imperative Mood	Развитие грамматических и лексических умений	Рассказ-страшилка	Ex.32,36 p.30		
19				Simple Tenses	Совершенствование навыков монологической речи Развитие умений диалогической речи		Ex.33-35 p.31		
20	Истории изобретений	9 How can we communicate with each other? – Как мы можем общаться друг с другом?	Means of communication; to invent; a message; A coast to coast line		Развитие умений изучающего чтения		Ex.37,38 p.31		
21					Совершенствование навыков монологической речи		Ex.39,		

							p.31		
22		10 Telephoningeachother - Звоним друг другу по телефону			Совершенствование навыковдиалогической речи	Диалог по телефону	Ex.40,41 p.31		
23					Развитие умений устной речи	Монолог-высказывание	Ex.42-44 p.32		
24		11 Why do we use computers for communication? – Почему мы используем компьютер для общения?	A key-board, a momitor, a screen, to print, to chat	Modal Verbs: can, need	Формирование лексических навыков	Письменноесо общение	Ex.45,46 p.32		
25					Совершенствование навыковдиалогической речи	Мнение родителей	Ex.47,48 p.32		
26			Key vocabulary		Контроль лекс.играммат.умений				
27	Контроль умений аудирования и чтения								
28	Повторение								
29	Повторение								
Unit 2 Meet the Winners of the International Teenagers’ Competition(Мирвокругменя) 20 час Знакомьтесь с победителями Всемирного состязания подростков									

1/30	Страны, столицы, национальности, языки	1 Say "Hello" to the Winner of the International Teenagers' Competition – Скажи «Здравствуй» победителю Всемирного соревнования подростков	Let me introduce Finalists Названия стран	Употребление определенного артикля	Формирование лексических и грамматических навыков		Ex.1,2 p.56		
2/31		2 Talking about Countries and Nationalities – Поговорим о странах и национальностях	Countries, names of places, languages Названия рек, морей, океанов национальности	Употребление определенного артикля	Совершенствование навыков аудирования и монолог. речи	Грамматич. тест	Ex.5,6 p.56		
3/32					Совершенствование навыков диалогической речи	Юмористич. рассказ «Типичный представитель своей национальности»	Ex.7 p.56		
4/33		3 People speak English all over the world – Люди говорят по-английски во всем мире	Mother tongue First(second) languages Foreign Official Proportion Native speakers	Clauses with Who/ that/ which	Развитие умений аудирования и чтения	Грамматич. тест	Ex.8,9 p.56		
5/34					Развитие умений чтения и устной речи	Транскрипционный диктант Упр.27 стр.39	Ex.10-11 p.57		

			artificial						
6/35	Роль англ.яз	4What do English speaking people think about their countries? Что англо-говорящие люди думают о своих странах?	Kiwi English A bit Emblem Difference Powerful	Synonyms	Совершенствование лексических и аудитивных навыков		Ex.12-13 p.57		
7/36					Развитие умений монологической речи	Эссе «Уголок России, где я живу» Упр.15 стр.57	Ex.14 p.57		
8/37		5 WhystudyEnglish? Зачем изучать английский?	Dialect Solution to Subtitles Dubbing Neither...nor Borrowing(заимствования)	-tion/sion,-er/or,-ance/-ence, -ment, -ing/-ity, -ist	Развитие умений чтения с извлечением основной информации		Ex.16 p.57		
9/38					Развитие умений устной речи	Рассказ 'Why I study English'+ эссе	Ex.18-19 p.57-58		

10/39	Геогр. и природные условия. Офици. языки.англоговорящих стран.	6How many languages can you speak? – На скольких языках ты умеешь разговаривать?	To learn a language Success To have success To be successful in knowledge	Modal verb CAN beginning with ‘How’	Совершенствование навыков изучающего чтения		Ex.20 p.58		
11/40					Совершенствование навыков монологич.речи	Лексико-грамматический тест(перевод с русского на англ) Ex.58p.47	Ex.21 p.58 Ex.58 p.47(наиз)		
12/41		7 Is Russian an International Language? – Является ли русский язык международным?	To award To be awarded a prize, to collect, to collect oneself		Развитие лексических умений		Ex.23-24 p.58		
13/42					Развитие лексических умений и умений чтения	Лексический диктант по ЛЕ 12-13 уроков Эссе «Природа родного края»	Ex.25 p.58		
14/43	Passive Voice	8 The Passive Voice – Страдательный залог	3 формы неправ. глаголов	Passive Voice	Формирование грамматических навыков		Ex.26-28 p.58-59		
15/44					Развитие грамматических умений	Грамматич.тест	Ex.29-30 p.59		

16/45	Путешествие: карта мира, транспорт	9 Round the Would Tour – Путешествие вокруг света	People	Passive Voice	Развитие грамматических умений		Ex.31-32 p.59		
17/46			On foot, travel by, go by, by plane (boat, train, car, coach, bus), to drive, to cycle, to sail, to fly, to hitchhike		Формирование лексических навыков	Эссе «Важнейшие проблемы XXI века»	Ex.33 p.59		
18/47			Kinds of transport: a helicopter, underground, an airship		Развитие умений чтения и диалог.речи		Ex.35,36 p.59		
19/48	Повторение	10Progress Check - Самоконтроль		Passive Voice	Контроль лекс.играммат.умений				
20/49					Контроль умений аудирования и чтения				

Unit 3 Look at Teenagers' Problems: School Education(Я и мои Друзья. Я и моя семья) 31 час

Взгляд на проблемы подростков: Школьное образование

1/50	Взаимоотношения в	1 LookatTeenage Problems – Взгляд на проблемы	Allow; is(not)allowed to; can't get along with; upset; frightened; they call me names	Passive Voice Be/look/	Формирование навыков чтения				
2/51					Формирование		Ex.1-3		

		подростков		Feel+adv. (adj.)	грамматических навыков		p.92		
3/52			Review		Развитие грамматических умений	Письменное со-общение о собств. проблеме	Ex.4,5 p.92		
4/53	Карта города. Ориентация в городе. Транспорт.	2 On the way to school – По дороге в школу	It takes me...;to do smth.;round/around;across/through;go straight ahead; take the 1 st street on the right/left; next to;	Preposition (where to?)	Развитиеуменийдиалогическ ойречи		Ex.10-12 p.93 Ex.18 p.65(наиз)		
5/54			To leave home for; to go to school by myself		Совершенствование навыков диалогической речи	Диалог “On the way to school”	Ex.13 p.93		
6/55					Развитие умений письменной речи	Сочинение “About myself”	Ex.15,16 p.93		
7/56	Школьная жизнь.	3 School is fun if you are optimistic! – Школа – это весело,	Strict, easy-going, collecting labels, Sense of humor		Развитие умений монологической речи и чтения		Ex.17,18 p.93-94		
8/57				Modal verbs	Формирование		Ex.19-20		

		если ты оптимист!			грамматических навыков		р.94		
9/58			Babysitting, sloppy, an interview, neat	Modal verbs	Совершенствование грамматических навыков		Ex.21,22 р.94		
10/59	Школьная жизнь зарубежных сверстников	4 What do you know about school life in English-speaking countries? – Что ты знаешь о школьной жизни в англо-говорящих странах	To develop one's mind/imagination	Passive Voice	Совершенствование навыков монологической речи		Ex.23,24 р.94		
11/60			Quiet/quite, punishment, compulsory, to treat each other with respect	Passive /Active Voice	Совершенствование навыков аудирования и чтения		Ex.25,26 р.94		
12/61			ЛЕ по теме «Школьная жизнь»		Развитие лексических и грамматических умений	Плакат «Идеальная школа»	Ex.27,28 р.94,95		
13/62	Типы школ, учебные предметы.	5 Would you like to attend a private school? – Ты бы хотел посещать частную школу?	To select, a written entrance test, to be keen on, a school tie/badge	Абсол.форма притя- жат. местоим.	Формирование грамматических навыков.		Ex.29,30 р. 95		
14/63			Education, to attend, higher, private, state, free		Формирование лексических навыков.		Ex.31-33 р. 95		
15/64					Совершенствование лексических навыков.	Написать письмо о своей школе Проект	Ex.34,35 р. 95-96		

						“design your own ideal uniform”			
16/65		6 Using the Passive voice – Страдательный залог	The English phrasal verbs		Формирование грамматических навыков		Ex.36,37, 40 p. 96		
17/66		6a Books and Reading – Книги и чтение	A biography, a horror story, an adventure story		Совершенствование лексических и грамматических навыков.		Ex.38,39, 41 p. 96		
18/67		7 We are not ideal students, are we? – Мы не идеальные ученики, не так ли?		-tion/-sion -ment	Совершенствование навыков чтения и монолог. речи		Ex.42-44 p. 96		
19/68					Формирование лексических навыков		Ex.45-46 p. 96		
20/69	Изучение грамматического материала	7a Second Conditional Условные предложения 2 типа	To forbid, To permit	Conditional II	Формирование грамматических навыков		Ex.48 p. 97		
21/70		8 School friends are for always – Школьные друзья – друзья навсегда	Have much in common, have a fight, offer to help, share ideas, gave problems with		Совершенствование грамматических навыков		Ex.49 p. 97		
22/71					Развитие умений аудирования и диалог. речи		Ex.50,51 p. 97		

23/72					Развитие умений диалог.речи	Плакат "Good Friend	Ex.52,53 p. 97		
24/73			To expect		Формирование грамматических навыков		Ex.54 p. 97		
25/74			To support smb's idea, to write a draft		Развитие грамматических умений письменной речи	Письмо о необходимости и объявления «Дня друзей»	Ex.55 p. 97		
26/75	Проблемы современного подростка	9 How to tackle our problems? – Как справляться со своими проблемами?	to tackle smb's problems	One/ones	Совершенствование навыков и изучающего чтения		Ex.56 p. 97		
27/76			reply		Совершенствование навыков письменной речи		Ex.57 p. 98		
28/77			Smoking, smoker, a "no-smoking" sign, anti-social, deadly, die because of lung cancer, to hang	One/ones	Совершенствование навыков аудирования и чтения				
29/78					Совершенствование навыков изучающего чтения и умений аудирования и чтения		Ex.58 p. 98		
30/79					Контроль умений монологической речи и диалогической речи				
31/80		Повторение							

Unit 4 Sport is fun (22 часа)

Спорт – это весело

1/81		1 Why people do sport? – Зачем люди занимаются спортом?	Court, to be good at, fan, to keep fit, stating rink, to kick, to handle, net		Формирование лексических навыков		Ex.1 p. 120		
2/82					Формирование навыков чтения и устной речи		Ex.3,4 p. 120		
3/83					Совершенствование навыков устной речи	Монолог.выска- зывание «Мой любимый спорт»			
4/84		2 Keeping fit -Сохраним здоровье	To keep fit, high/highly	Adj./adv.	Развитие умений чтения и устной речи		Ex.6,7 p. 120		
5/85			To join a sports club/centre		Формирование навыков аудирования		Ex.8		

							p. 120		
6/86			Pound, dollar, penny, cent		Развитие умений диалогической речи		Ex.9 p. 120		
7/87					Развитие лексических умений	Плакат "Keeping Fit"	Ex.11,12 p. 121		
8/88					Развитие умений диалогической речи	Essay "I eat to live, but I don't live to eat"	Ex.13 p. 121		
9/89		3 Health is Above Wealth – Здоровье дороже богатства	To feel fine/ well/ sick/bad a pain		Формирование лексических навыков и навыков письма		Ex.14 p. 121		
10/90			A chemist, a phar-macy, blood pressure, to have a sore throat...		Совершенствование навыков диалогической речи	Диалог «У врача» «В аптеке»	Ex.15-16 p. 121		
11/91					Развитие умений диалогической речи		Ex.17-18 p. 121		
12/92					Совершенствование навыков чтения	Диалог "At the Doctor's"	Ex.19 p. 121		

13/93					Развитие умений чтения и устной речи	Пересказ текста от имени гл.героев	Ex.20 p. 122		
14/94		4 Why do people like to compete? – Почему люди любят соревноваться?	Olympic games, to be held, the host of, six linked rings, the emblem of, to revive		Совершенствование лексических навыков и навыков чтения		Ex.22 p. 122		
15/95			Glory, champion, to win race, honour		Совершенствование навыков диалогической речи		Ex.24,25 p. 122		
16/96				Степени сравн.прилагательн.	Формирование грамматических навыков		Ex.26 p. 122		
17/97			The World youth games, a bear club, a mascot		Совершенствование навыков чтения	Summary “The World Youth Games in Moscow”	Ex.27 p. 122		
18/98		Review			Контроль навыков и умений аудирования и чтения				
19/99					Контроль навыков и умений монологической речи				
20/100		Повторение							

21/101		Повторение						
22/102		Повторение						
103- 105		Резерв						

«Утверждаю»
Директор МБОУ
ОСОШ №1
_____/ Корчагина Л.С./
от « » сентября 2017г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МБОУ ОСОШ №1
_____/Белова И.В./
от « » сентября 2017г.

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
от « » сентября 2017г.
Руководитель МО _____

Рабочая программа

по английскому языку

Класс: 8

Учитель: Белозёрова Людмила Юрьевна

Количество часов всего 105 ч., в неделю 3 часа

Плановых контрольных работ: 4

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по иностранному языку

УМК:

Программа: Программа курса «Enjoy English» для 2-9 классов общеобразовательных школ, издательство «Титул», 2010 г.

Учебник: М.З. Биболетова «Enjoy English -8»: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений, «Титул», 2012 г.

Рабочая тетрадь: М.З. Биболетова «Enjoy English 8»: рабочая тетрадь для 8 класса общеобразовательных учреждений, «Титул», 2017

Оценочные материалы

Л.В. Лысакова Контрольно-измерительные материалы, английский язык, 8 класс, Изд-во: «ВАКО», 2013

Рабочую программу составила _____ Белозёрова Л.Ю.

(подпись) (расшифровка подписи)


«Утверждаю»
Директор МБОУ
ОСОШ №1
Корчагина Л.С./
от «8» сентября 2017г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МБОУ ОСОШ №1
Беляева И.В./
от «8» сентября 2017г.

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
от «7» сентября 2017г.
Руководитель МО Рез

Рабочая программа

по английскому языку

Класс: 8

Учитель: Белозёрова Людмила Юрьевна

Количество часов всего 105 ч., в неделю 3 часа

Плановых контрольных работ: 4

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по иностранному языку

УМК:

Программа: Программа курса «EnjoyEnglish» для 2-9 классов общеобразовательных школ, издательство «Титул», 2010 г.

Учебник: М.З. Биболетова «EnjoyEnglish -8»: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений, «Титул», 2012 г.

Рабочая тетрадь: М.З. Биболетова «EnjoyEnglish 8»: рабочая тетрадь для 8 класса общеобразовательных учреждений, «Титул», 2017

Оценочные материалы

Л.В. Лысакова Контрольно-измерительные материалы, английский язык, 8 класс, Изд-во: «ВАКО», 2013

Рабочую программу составила Белозёрова Л.Ю.

(подпись) (расшифровка подписи)

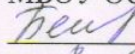
«Утверждаю»

Директор МБОУ
ОСОШ №1

 / Корчагина Л.С./
от «8» 09 2017г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР
МБОУ ОСОШ №1

 /Беляева И.В./
от «8» 09 2017г.

Рассмотрено

на заседании МО

Протокол №

от «7» 09 2017г.

Руководитель МО 

Рабочая программа по английскому языку

Класс: 8

Учитель: Сироткина В.Е.

Количество часов всего 105 ч., в неделю 3 часа

Плановых контрольных работ: 4

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по иностранному языку

УМК:

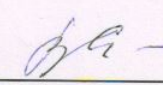
Программа: Программа курса «Enjoy English» для 2-9 классов общеобразовательных школ, издательство «Титул», 2010 г.

Учебник: М.З. Биболетова «Enjoy English-9: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений, «Титул», 2012 г.

Рабочая тетрадь: М.З. Биболетова «Enjoy English - 8»: рабочая тетрадь для 8 класса общеобразовательных учреждений, «Титул», 2017г.

Оценочные материалы

Е.В Сахаров. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 8класс, ВАКО, 2013г.

Программу составила 

(подпись)

Сироткина В.Е.

(расшифровка подписи)

Пояснительная записка

Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение английского языка в 8 классе 105ч.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Цели обучения английскому языку:

Изучения английского языка в 8 классе направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина и патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 8 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Основные методы и формы обучения: Коммуникативная методика обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 8 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и проектного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса.

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе,
- выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни .

Контрольно-оценочная деятельность.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводится 4 контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. В конце года итоговая контрольная работа за курс 8 класса. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. Запланировано 4 проектные работы в конце каждой четверти.

Измерители по образовательной области «английский язык»

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
контрольные работы	1	1	1	1
творческие работы	1	1	1	1

Дополнительный учебный материал:

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 7-е изд., испр. и доп. – СПб.:КАРО, 2010.
2. Мильруд Р.П. Английский язык. Подготовка к экзамену / Р.П. Мильруд. – М.: Дрофа, 2011.
3. <http://www.englishteachers.ru/forum/index.php?showtopic=1145> – дополнительные интернет-ресурсы к учебнику Enjoy English-8 к каждому разделу__

Поурочное планирование

Тема	Урок	Лексика	Грамматика	Контроль
Unit 1. It's a Wonderful Planet We Live on				
Section 1. <i>СЕНТЯБРЬ</i> После дождя приходит хорошая погода	1. У природы нет плохой погоды 2. Типичная британская погода 3. Прогноз погоды 4. До встречи в России	Weather; the names of other countries and capitals	Повторение времен группы Simple; структуры «It's ...»	Монолог/диалог Словарный диктант
Section 2. Мы – часть Вселенной	5. Наша планета Земля 6. Что вы знаете о космосе? 7. Загадки Вселенной	Space (galaxy, planet, star, spaceship, astronaut, the Earth, the Universe, the Solar System)	Артикль «the» с уни- кальными объектами и явлениями	Чтение/перевод/ Ответы на вопросы Тест
Section 3.	8. Что мы делали вчера 9. У страха глаза велики 10. Пробы пера	Space travelling	Время Past Continuous	чтение
Section 4. Изучение космоса <i>ОКТАБРЬ</i>	11. Знаменитые космонавты 12. Что такое Present, Perfect и Present Perfect Continuous? 13. Путешествие в космос	Space and science (explore, exploration, research, researcher, launch, problem)	Предлоги «for» и «since» в Present Perfect и Present Perfect Continuous	Монолог/диалог Чтение/перевод

Section 5. Земля - опасное место?	14. Стихийные бедствия 15. Сравни: Past Simple и Past Continuous 16. Торнадо - это страшно 17. Осторожно: угроза стихийного бедствия!	Natural disasters (earthquake, hurricane, tornado, volcano, flood, drought, disaster, damage, shake, hurt)	Времена Past ' Simple и Past Continuous	Словарный диктант
Section 6. Шесть Робинзонов и их Гитара	18. Презентация 19. Необитаемый остров	Large numbers	Время Past Perfect	Защита презентаций
Section 7. «Эта Земля - для тебя и меня»	20. Богатства планеты Земля 21. Прошедшие времена английского глагола 22. Природа в разных уголках света 23. Природа родного края 24. <u>Контрольная работа</u>	World's geographical champions (human, amaze, attract)	Времена Past Simple, Past Continuous, Past Perfect	аудирование Сочинение Тест
Unit 2. The World's Best Friend Is You				
Section 1. <i>НОЯБРЬ</i> Планете Земля нужен друг, не так ли?	25. Как защитить нашу планету? 26. Проблемы экологии 27. Защитим планету вместе!	Notices, geographical names, environmental problems	Артикль «the»,сущес- твительные с суффик- сом -tion,	Словарный Диктант

		(protect, waste, pollute, environment)	прилагательные с суффиксом -al	плакаты
Section 2. Условные предложения II и III типа	28. Если бы да кабы	Environment	Условные предложения- II и III типа	Тест
Section 3. Что с нами не так?	29. Что бы ты сделал, если...? 30. Какой была наша планета? 31. Читаем Джонатана Свифта	Personal problems	Структура «be (get) used to smth doing smth»	Чтение/ перевод
Section 4. Зачем выбрасывать? Почему не перерабатывать?	32.. Идеальный мир 33. Откуда столько мусора? 34. Куда девать мусор?	Recycling-- recycle, litter, pack, to throw, reuse	Смешанный тип условных предложений-	аудирование тест
Section 5. <i>ДЕКАБРЬ</i> Что мы можем сделать, чтобы спасти Землю?	35. О проблемах экологии по радио 36. Несколько шагов к чистой планете 37. Ты тоже можешь сохранить планету 38. Фильм о защите планеты Земля 42. Кинофестиваль документальных фильмов 43. <u>Контрольная работа</u> 44. Подведем итоги 45. Обсудим ошибки 46. Конференция по проблемам окружающей среды 47. Читальный зал	Environmental problems (avoid, least)	Структура «avoid doing smth»	Проекты Монолог/диалог по теме аудирование Чтение/перевод Тест

	48. Повторение изученного/песни			Монолог/диалог
Unit 3. Mass Media: Good or Bad?				
Section 1 <i>ЯНВАРЬ</i> Что такое СМИ?	49. Виды СМИ 50. Радио и телевидение 51. Пробуемся на роль радиоведущего 52. Песня о радио	Mass media, abbreviations, British American English	Abbreviations; uncountable nouns	Репортажи/ Монолог/диалог
Section 2. Что ты думаешь о телевидении? <i>ФЕВРАЛЬ</i>	53.. Телевидение 54. Ты любишь телевикторины? 55. Почувствуй себя корреспондентом	TV programmes, knowledge, quiz (quit, manage, prove)	Структура «have\has always dreamed of doing smth»	Викторина
Section 3. Ты читаешь Газеты по воскресеньям?	56. Периодика в нашей жизни 57. О чем вы читаете в газетах и журналах? 58. Учимся писать статьи 59. Скромность - это хорошо?	Newspapers, magazines (national, local, daily, quality, tabloid)	Повторение условных предложений 1 типа	Написание статьи/письменная речь
Section 4, Сложно ли быть репортером?	60. Каково быть репортером? 61. Хотел бы ты стать репортером? 62. Тайна гибели Артема Боровика 63. Рассказ о хорошем человеке	Professions, biographies	Повторение Wh-questions (who, what, whenever, where, how)	аудирование Диалог

				чтение
Section 5. Книги - это тоже СМИ <i>МАРТ</i>	64. Роль книг в нашей жизни 65. Почему книги до сих пор популярны? 66. Книги как часть СМИ	Kinds of books (wisdom, confess)	Структура «enjoy /like, love ,prefer start ,try doing smth»	Чтение Монолог диалог
Section 6. Косвенная речь	67. Учимся докладывать 68.Глаголы вводящие косвенную речь 69. Вопросы в косвенной речи 70. Просьбы и команды в косвенной речи 71. Читать или не читать? 72. Краткость - сестра таланта	Books; глаголы, вводящие кос венную речь	Вопросы и утвер- ждения в прямой и косвенной речи	Чтение/перевод Тест проект
Section 7. Попробуй себя в качестве писателя	73. Любимый писатель 74. Герои книг британской литературы 75. Любимая книга 76. Справочник, словари, энциклопедия ...	Writers, reference books (Idea, book, find , conclusion, dictionary manual	Суффикс -less; who, that, which	Чтение/письмо
	77. Готовимся к контрольной работе 78. <i>Контрольная работа</i> 79. Поговорим... 80. Ток-шоу 81. Повторение/песни	guidebook, textbook, cookbook, encyclopedia)		Тест Дискуссия
Unit 4. Trying to Become a Successful Person				
Section 1. <i>АПРЕЛЬ</i> Кто такой Успешный человек?	82. Успешная личность. Это о тебе? 83. Что необходимо для достижения успеха? 84. Портрет успешного Человека	Characteristics biographies (own, owner, equal, equally)	Повторение времен Present/ Past Simple, Past Perfect, Past Simple Passive	Презентации

Section 2. Семья - хорошее начало	85. Моя семья - мой путь к успеху 86. Проблемы в семье 87. Проблемы подростков решаемы 88. Со стороны виднее	Characteristics, relationships	Сложное дополнение	Дискуссия
Section 3. Что значит надсмехаться	89. Телефон доверия 90. Примеры из прошлого 91. Как выдержать натиск?	Bullying (threat, threaten, defend, abuse, blackmail, steal, pick on, bully)	Сложное дополнение; повторение условных предложений 11 типа	Словарный диктант
Section 4. Почему Важны семейные праздники? <i>МАЙ</i>	92. Праздник в доме 93. Британские, американские и русские праздники 94. Семейные традиции 95. Поздравь друга	Holidays, congratulations	Повторение времен Past Simple, Past Continuous, Past Perfect	Проект открытка
Section 5. Легко ли быть независимым?	96. Насколько ты независим? 97. Как заработать на карманные расходы 98. Работа для подростков 99. Готовимся к контрольной работе 100. <i>Контрольная работа</i> 101. Как стать независимым? 101. Как стать независимым? 102. Повторение/английские песенки	Saturday jobs	Выражения с глаголами «do» «make»	чтение Тест Дискуссия

«Утверждаю»
Директор МБОУ
ОСОШ №1
_____/ Корчагина Л.С./
от « » сентября 2017г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МБОУ ОСОШ №1
_____/Белова И.В./
от « » сентября 2017г.

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол №_____
от « » сентября 2017г.
Руководитель МО _____

Рабочая программа

по английскому языку

Класс: 9

Учитель: Белозёрова Людмила Юрьевна

Количество часов всего 102 ч., в неделю 3 часа

Плановых контрольных работ: 4

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по иностранному языку

УМК:

Программа: Программа курса «EnjoyEnglish» для 2-9 классов общеобразовательных школ, издательство «Титул», 2010 г.

Учебник: М.З.Биболетова «EnjoyEnglish-9: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений, «Титул», 2012 г.

Рабочая тетрадь: М.З. Биболетова «EnjoyEnglish - 9»: рабочая тетрадь для 9 класса общеобразовательных учреждений, «Титул», 2017г.

Оценочные материалы

Е.В Сахаров. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 9 класс, ВАКО, 2013г.

Программу составила _____ Белозёрова Л.Ю.

(подпись) (расшифровка подписи)



«Утверждаю»
Директор МБОУ
ОСОШ №1
/ Корчагина Л.С./
от «7» сентября 2017г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МБОУ ОСОШ №1
/ Беляева И.В./
от «8» сентября 2017г.

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
от «7» сентября 2017г.
Руководитель МО /

Рабочая программа

по английскому языку

Класс: 9

Учитель: Белозёрова Людмила Юрьевна

Количество часов всего 102 ч., в неделю 3 часа

Плановых контрольных работ: 4

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного образования и Примерной программы основного общего образования по иностранному языку

УМК:

Программа: Программа курса «EnjoyEnglish» для 2-9 классов общеобразовательных школ, издательство «Титул», 2010 г.

Учебник: М.З.Биболетова «EnjoyEnglish-9: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений, «Титул», 2012 г.

Рабочая тетрадь: М.З. Биболетова «EnjoyEnglish - 9»: рабочая тетрадь для 9 класса общеобразовательных учреждений, «Титул», 2017г.

Оценочные материалы

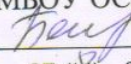
Е.В Сахаров. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 9 класс, ВАКО, 2013г.

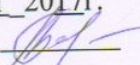
Программу составила / Белозёрова Л.Ю.

(подпись)

(расшифровка подписи)

«Утверждаю»
Директор МБОУ
ОСОШ №1
 / Корчагина Л.С./
от «8» сентября 2017г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МБОУ ОСОШ №1
 /Беляева И.В./
от «8» сентября 2017г.

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
от «7» сентября 2017г.
Руководитель МО 

Рабочая программа **по английскому языку**

Класс: 9

Учитель: Салтыкова Н.А.

Количество часов всего 102 ч., в неделю 3 часа

Плановых контрольных работ: 4

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по иностранному языку

УМК:

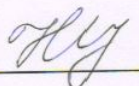
Программа: Программа курса «EnjoyEnglish» для 2-9 классов общеобразовательных школ, издательство «Титул», 2010 г.

Учебник: М.З.Биболетова «EnjoyEnglish-9: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений, «Титул», 2012 г.

Рабочая тетрадь: М.З. Биболетова «EnjoyEnglish - 9»: рабочая тетрадь для 9 класса общеобразовательных учреждений, «Титул», 2017г.

Оценочные материалы

Е.В Сахаров. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 9 класс, ВАКО, 2013г.

Программу составила  Салтыкова Н.А.

(подпись)

(расшифровка подписи)

Пояснительная записка

Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

Примерная программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «**Филология**». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение английского языка в 9 классе 102ч.

Цель обучения в 9 классе – развитие иноязычной коммуникативной компетенции:

речевая компетенция – развивать коммуникативные умения учащихся в говорении, аудировании, чтении и письме на английском языке;

языковая компетенция – овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; знаниями о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщать к культуре и реалиям англоговорящих стран в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям; сформировать умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развивать умения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифразы, использования синонимов, жестов и мимики;

учебно- познавательная компетенция – развивать общие и специальные учебные умения (семантизация ключевых слов на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода); познакомить с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения английского языка, в том числе с использованием новых информационных технологий.

развитие и воспитание понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитывать толерантность и уважение к другой культуре; личностные качества (самостоятельность, коммуникабельность, ответственность).

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- составлять небольшие эссе, письменно аргументируя свою точку зрения

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Контрольно-оценочная деятельность.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводится 4 контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. В конце года итоговая контрольная работа за курс 9 класса. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. Запланировано 4 проектные работы в конце каждой четверти.

Измерители по образовательной области «английский язык»

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
контрольные работы	1	1	1	1
творческие работы	1	1	1	1

Дополнительный учебный материал:

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 7-е изд., испр. и доп. – СПб.:КАРО, 2010.
2. Кисунько Е.И., Музланова Е.С. Тесты: Английский язык: 9 – 11 кл.: Учебно-методическое пособие. – М.: «Астрель», 2004.
4. Мильруд Р.П. Английский язык. Подготовка к экзамену / Р.П. Мильруд. – М.: Дрофа, 2011.
6. <http://www.englishteachers.ru/forum/index.php?showtopic=1145> – дополнительные интернет-ресурсы к учебнику Enjoy English-9 к каждому разделу__

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

№ ур- о- ка	Тема для изучения	Тема урока	Языковой материал			Требования к уровню подготовки учащихся: аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)	Лингвос- транове- дческий материа- л	Тип урока	Вид контроля	Домашн- ее задание
			фонети- ка	лексика	граммати- ка					
1	Каникулы – время приключений и открытий	Вводный урок. Каникулы – время приключений и открытий	Интонация специальных вопросов	To disappoint To observe To sound To tan Sporty To be feel Delighted To give some tips I meant it I do not care about	Tenses in Active Voice: (Review) Expressions with like	Г – рассказать о своих каникулах. Расспросить друга о лете, увлечениях. ЧА – извлекать из текста «Каникулы нужны только для безделья?» информацию, использовать лексику текста в своих высказываниях		Комбинированный	Текущий	Рабочая тетрадь упр. 1, 2, с. 4

				It sounds						
2		Каникулы – время путешествий						Комбинированный	Текущий	Рабочая тетрадь упр. 3, 4, с. 4-5
3		Где и как подросток может провести каникулы						Комбинированный	Текущий	Рабочая тетрадь упр. 5. с. 5 Упр. 15, с. 15
4		Как я могу провести каникулы						Комбинированный	Текущий	Рабочая тетрадь упр. 6. с. 6
5	Семья и друзья? Нет проблем!	Причины недопонимания между детьми и родителями	Отработка произношения гласных звуков	To appreciate To betray To deserve To envy, to ignore To quarrel, quarrel To feel like doing nothing	Tenses in comparison. Present Continuous and Future simple. Prepositions on and about . Be/feel/look+	Г – рассказать о своем отношении к проблеме отсутствия взаимопонимания в семье и между друзьями в рамках монолога. Ч – понять общее содержание текста о родителях; оценивать полученную информацию на основе прочитанного и в корректной форме выразить свое мнение.		Комбинированные	Текущий	Рабочая тетрадь упр. 1, 2, с. 7

				On one hand On the other hand To cheer up, to insist To be stressed out	adjective Synonyms	Читать текст о взаимоотношениях между детьми и родителями, детьми и друзьями с детальным пониманием прочитанного.			
6		Взаимоотношения между детьми и родителями					Комбинированный	Текущий	Рабочая тетрадь. Упр. 3, с. 7
7		Трудный выбор подростка					Комбинированный	Текущий	Рабочая тетрадь упр. 4, с. 7-8
8		Трудный выбор подростка: семья или друзья					Обсуждение	Текущий	Упр. 43. с. 26
9		Как стать идеальным другом					Комбинированный	Текущий	Рабочая тетрадь упр. 5, с. 8
10		Как подростку стать				П – написать историю на тему «Дружба и ревность по отношению к другу»,	Комбинированный	Текущий	Рабочая тетрадь упр. 6. 7.

		идеальным другом				используя опоры в плане лексики и содержания (представлены варианты развития событий)			с. 8-9
11		Дружба между мальчиками и девочками					Обсуждение	Текущий	Рабочая тетрадь упр. 9. с. 10
12		Взаимоотношения между мальчиками и девочками					Комбинированный	Текущий	Рабочая тетрадь упр. 8, с. 9
13		Входной контроль. Тест					Контрольный	Тематический	
14	Легко ли жить вдали от семьи?	Самостоятельность в принятии решений	Интонация в вопросах и предложениях и коротких	A chatter box A bookworm A fussy, to cheat To escape To make a fuss To give up	General questions Wh-questions Alternative questions Tag questions	Г – вести диалог-расспрос по телефону с использованием разных типов вопросов; вести монолог по теме «Идеальный сосед по комнате»; Ч – читать текст «Легко ли делить с кем-либо комнату» с целью	Комбинированный	Текущий	Рабочая тетрадь упр. 1, 2, с. 12

			ответах		Phrasal verbs with get, give, work	ознакомления; А – извлечение необходимой информации по теме «Человек: его привычки, интересы. Заказ номера в гостинице»			
15		Независимость в принятии решений					Комбинированный	Текущий	Рабочая тетрадь упр. 3, с. 12
16		Черты характера. Модели поведения					Комбинированный	Текущий	Рабочая тетрадь упр. 4, с. 13
17		Организация досуга					Комбинированный	Текущий	Рабочая тетрадь упр. 5, с. 14
18		Лексико-грамматический тест					Контрольный	Тематический	
19	Проводим время вместе	Родная страна		To entertain Entertainment Old fashioned	Synonyms Participles and nouns	Г – рассказать о свободном времени, используя опорные фразы.	Комбинированный	Текущий	Рабочая тетрадь упр. 1, 2, с. 16

20		Культурная жизнь столицы	It (he, she) seems to be It looks	formed from verbs	Ч – читать тексты о своей стране и англоязычных странах с целью ознакомления с особенностями стран. Их обычаями и традициями		Комбинированный	Текущий	Рабочая тетрадь упр. 3, с. 16
21	Про Москву	Места проведения досуга					Комбинированный	Текущий	Рабочая тетрадь упр. 4, с. 17
22		Заказ билетов в кино	Seat, outing Round the corner In tense, to name after somebody Dolphin, delight To reserve Melodrama, trick	Tenses in Passive Voice International words Compound sentences with words: on one hand, on the other hand, however, but...	А – поиск необходимой информации при прослушивании интервью о визите Филиппа в Москву; Ч – поисковое чтение текста «Несколько советов, куда пойти и что посмотреть в Москве» с целью найти нужную информацию (places of public entertainment)	Социокультурная осведомленность о культурной жизни Москвы и местах проведения досуга	Комбинированный	Текущий	Рабочая тетрадь упр. 1, с. 18
23		Молодежь и искусство			Ч – читать текст о местах проведения досуга в Москве с полным		Комбинированный	Текущий	Рабочая тетрадь упр. 2. с.

						пониманием прочитанного		нный		18
24	Что ты думаешь о телевидении и видео?	Кино и видео в жизни подростков				Г – обсудить в группах достопримечательности родного города, опираясь на текстовый материал о Москве; представить результаты обсуждения в режиме монолога. Заказать билеты по телефону; А – извлечь общую информацию из прослушанного текста «Беседа о городе»		Комбинированный	Текущий	Рабочая тетрадь упр. 3. с. 19
25		Актеры и роли		Unexpected Pretty Stuntman	Passive Voice in context	Г – провести беседу о телевидении и кино; обсудить в группах сюжет своего фильма, используя лексику данной секции;		Комбинированный	Текущий	Рабочая тетрадь упр. 2, с. 22
26		Комплексная контрольная работа		I bet to feel down Annoying	Introductory phrases	П – написать эссе с использованием опор по теме «Телевидение: за и против»; Ч – уметь читать текст, выбрать неверную информацию, соотнести		Контрольный	Периодический	

						части предложений; А – прослушать текст о книжной ярмарке с детальным пониманием прослушанного				
27		Мой любимый актер		Key vocabulary				Минипроект	Тематический	
28	Почему люди путешествуют?	Транспорт вчера и сегодня	Произношение географических названий	To crash, to detect To sink Unattended Unavoidable unsinkable	Tenses in comparison: Past Simple/ Present Perfect/ Present Perfect Continuous Articles with geographical names Prepositions of place and direction	Г – выразить свою точку зрения по теме «Путешествие» и аргументировать ее; Ч – читать научно-популярный текст о Бермудском треугольнике с пониманием общего содержания прочитанного; А – прослушать высказывания людей с целью выделения ответов на вопросы о том, где они побывали	Социокультурная осведомленность об известных людях и событиях Англии	Комбинированный	Текущий	Рабочая тетрадь упр. 1. с. 24

29		Путешествие как способ познать мир						Комбинированный	Текущий	Рабочая тетрадь упр. 2. с. 24
30		Географическая викторина						Комбинированный	Текущий	Рабочая тетрадь упр. 3. с. 25
31		Трагедия «Титаника»						Комбинированный	Текущий	Рабочая тетрадь упр. 4. 5, с. 25
32		В. Беринг – великий путешественник	Произношение географических названий	To crash, to detect To sink Unattended Unavoidable unsinkable	Tenses in comparison: Past Simple/ Present Perfect/ Present Perfect Continuous	Ч – читать научно-популярный текст о «Титанике» с целью нахождения необходимой информации; А – слушать текст-биографию для получения фактической информации;	Социокультурная осведомленность об известных	Комбинированный	Текущий	Рабочая тетрадь упр. 7, с. 26
33		Происхождение географических			Articles with geographical names	Г – рассказать биографию путешественника; ЧА – извлекать из текста по теме «Откуда пришли	людях и событиях Англии	Обсуждение	Текущий	Рабочая тетрадь упр. 8, с. 27

		названий			Prepositions of place and direction	географические названия?» детальную информацию, использовать полученные сведения в собственных высказываниях о своих родных местах; II – написать эссе о названии места в твоём городе				
34		Лексико-грамматический тест						Контрольный	Тематический	
35	Легче ли путешествовать в настоящее время?	Туризм: маршруты	Интонация вопросительных предложений	Currency To check in To take off To board To get through customs To announce the flight To collect the luggage from the baggage reclaim To get through	Modal verbs Prepositions by (car), on (foot)	АГ – поиск необходимой информации при прослушивании диалога о путешествии с целью использования ее в собственных высказываниях; А – прослушать диалогический текст по теме «Путешествие» и отработать интонационные навыки (вопросительные предложения). Прослушать объявления в аэропорту с целью	Социокультурная осведомленность о правилах поездки за границу	Изучения нового материала	Текущий	Рабочая тетрадь упр. 1, с. 28

				passport control To feel in the declaration form To prevent someone from doing something Arrival(s),boardin g pass, customs, luggage, permission, policy		понимания общего его смысла; Ч – извлекать необходимую для самих учащихся информацию из текста «Полезные советы для пассажира самолета»; П – заполнить таможенную декларацию; Г – составить и разыграть диалог в рамках темы «Путешествие»			
36		Сборы в дорогу					Комби нирова нный	Текущий	Рабочая тетрадь упр. 2. с. 28-29
37		Советы путешестве ннику					Комби нирова нный	Текущий	Рабочая тетрадь упр. 3, с. 29
38		Поведение в аэропорту, самолете					Комби нирова нный	Текущий	Рабочая тетрадь, упр. 4, с. 29
39		Заполнение декларации		Takeoff It is a good idea		П – написать юмористический рассказ	Комби нирова	Текущий	Рабочая тетрадь упр. 9,

40		Агентства, отлеты	to... You can not do without essential To cooperate To register To save		по опорным картинкам; Ч – читать художественный текст «Последний дюйм» с целью извлечения нужной информации; читать художественный текст с целью понимания его в целом, осмысливания главной цели; Г – описать персонажей прочитанного текста, используя прочитанный материал и собственное воображение		нный Комбинированный	Текущий	10, с. 32-33 Рабочая тетрадь упр. 7. 8, с. 31
41		Контрольная работа по чтению					Контрольный	Тематический	
42	Стоит ли путешествие денег и усилий?	Возможности отдыха молодых людей	I am absolutely positive that... It is obvious that... I feel strongly/dead against it Sorry, but I have	I'd rather... I'd prefer to...	Г – говорить о своих предпочтениях с опорой на картинки и фразы. Обсуждать в группах проблемы выбора возможностей для путешествий; Ч – читать текст-рекламу конкурса, объявление		Комбинированный	Текущий	Рабочая тетрадь упр. 1, 2. с. 36

				got my own idea about it		формата Интернет-текста с целью извлечения нужной информации				
43		Впечатления						Комбинированный	Текущий	Рабочая тетрадь упр. 3. с. 36-37
44	Мы одна большая деревня	Мир вселенной	Произношение географических названий	Official, floral Multinational Borders, emblem	Articles with: nations and languages, countries, cities, states and other geographical name		Знакомство с географическим и социальным культурным портретом	Комбинированный	Текущий	Рабочая тетрадь упр. 1, 3. с. 40
45		Англоязычные страны и родная страна				Ч – читать информацию о Великобритании, США и России в парах, используя таблицы и цифровой материал; Г – описать в группах выбранную страну, используя опорные фразы и фактическую информацию учебника;	англо-говорящих стран и России	Комбинированный	Текущий	Рабочая тетрадь упр. 4, 5, с. 41-42

46	Государственная символика			А – извлечение из прослушанного текста конкретной информации о правильном названии изучаемых стран	Изучение нового материала	Текущий	Рабочая тетрадь упр. 6, с. 42
47	Комплексная контрольная работа	Произношение флористических символов и собственных имен		Ч – читать мини-эссе о Великобритании с целью ознакомления; П – написать эссе о России, о флаге своего города; А – прослушать текст о флаге России, США и Великобритании с извлечением необходимой информации; Ч – читать страноведческий текст о Британских флористических символах с пониманием основного содержания	Контрольный	Периодический	
48	Символы моей страны				Минипроект	Текущий	

49	Что такое конфликт?	Конфликты между родителями и детьми		Foreign goods International organizations Exchange program-mes		ГП – обсудить и записать материал для последующего представления (проявление глобализации в экономике, политике, культурной жизни);		Обсуждение	Текущий	Рабочая тетрадь упр. 1, 2, с. 43
50		Взаимоотношения между родителями и детьми		Foreign films Fast food Same music everywhere To increase		Г – обсуждение плана работы над проектом и готовые гипотезы, которые им предстоит подтвердить. Проведение исследования: работа с текстом; приведение реальных фактов для иллюстрации информации; анализ предложенных фактов		Комбинированный	Текущий	Рабочая тетрадь упр. 3, 4, с. 43-44
51		Причины конфликтов между родителями и детьми						Комбинированный	Текущий	Рабочая тетрадь упр. 5, 6, с. 44
52		Контрольная работа по аудированию						Контрольный	Тематический	

53		ю Последствия конфликто в между детьми и родителями				Оформление результатов исследования. Презентация результатов исследования. А – прослушать диалогический текст «Спор о том, что надеть на вечеринку» с целью полного понимания; Ч – читать многозначные слова и правильно их переводить		Комби нирова нный	Текущий	Рабочая тетрадь упр. 7, 8, с. 45
54		Причины семейных конфликто в						Комби нирова нный	Текущий	Рабочая тетрадь упр. 9, 10, с. 45- 46
55		Экологическ ие конфликты	Ударен ие в многос ложны х словах	To look lovely To give somebody the creeps Reunion, violence, to prevent conflicts, to resolve conflicts	Function of the Infinitive The use of the Infinitive Direct speech/Re ported	Г – говорить о вещах, которые нужны для семейного торжества		Комби нирова нный	Текущий	Рабочая тетрадь упр. 11, с. 46

				Conflict resolution, pin To unit, peaceful, resolution	speech Multifunctional words: sign, party, mean, means, right Some/Any/No+				
56		Великие люди о конфликтах			derivatives Modal verbs Zero Conditional Word stress Good and well	А – прослушать текст «Розовая булавка» с целью понимания общего содержания; Г – описать картинку, используя опорные фразы	Комбинированный	Текущий	Рабочая тетрадь упр. 13, 14, с. 47
57		Лексико-грамматический тест				Ч – читать текст о причинах появления конфликтов с целью понимания основного содержания, а также	Контрольный	Тематический	

						поиска необходимой информации; П – написать предложения в косвенной речи; Ч – читать многосложные слова и сочетания слов по теме секции; Г – обсудить в парах тему «Конфликты в твоей семье и с твоими друзьями»; Г – используя опорные фразы, выразить согласие/несогласие, употребить в речи модальные глаголы; обсудить в группах проблему влияния людей на окружающую среду; Ч – читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта			
58	Как решить конфликт?	Взаимоотношения между братьями и					Комбинированный	Текущий	Рабочая тетрадь упр. 1, 2. с. 50

59		сестрами Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами						Комбинированный	Текущий	Рабочая тетрадь упр. 3, 4. с. 51
60		Пути предотвращения конфликтов						Комбинированный	Текущий	Рабочая тетрадь упр. 6, 7, с. 52
61		Пути решения конфликтов	Произношение многосложных слов	To look lovely To give somebody the creeps Reunion, violence, to prevent conflicts, to resolve conflicts Conflict resolution, pin		Ч – читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта, художественный текст о конфликте маленькой девочки с отцом с целью понимания общего содержания; Г – описать картинку, используя лимерик. Обсудить тему «Правда и ложь»;		Комбинированный	Текущий	Рабочая тетрадь упр. 8, с. 53
62		Письмо в молодежны		To unit, peaseful,		Ч – читать текст повторно с целью извлечения		Комбинированный	Текущий	Рабочая тетрадь

		й журнал		resolution		нужной информации; Г – используя указания в учебнике, представить свои высказывания по теме «Пути разрешения конфликта»		нный		упр. 9. с. 54
63		Советы сверстников				Ч – читать тексты письма в молодежный журнал по этапам: 1) с целью понимания основного содержания; 2) с целью полного понимания; 3) с целью восполнить пропущенные фразы; Г – вести диалог с автором письма по заданному алгоритму; П – написать свое письмо с опорой на образец; Г – говорить о конфликте в индивидуальном и групповом режимах по алгоритму		Обсуждение	Текущий	Рабочая тетрадь упр. 10. с. 54
64		Советы психолога	Интонация	It is(not)fair	The Infinitive	Ч – читать текстовый материал и правильно		Комбинированная	Текущий	Рабочая тетрадь

			предло жений в повели тельно м наклон ении	to be fair To get on/off To get over To get together To put the idea into action To do without, remote control To put off To take turns, and what not To criticize, relations hip(s)	in I asked/ wanted/... him to do something Phrasal verbs with get, put Reported speech: orders and requests Wh-ques- tions in reported speech Condition al I Antonyms Adjective + + ly = adverbs	употреблять фразовые глаголы в нем; Г – говорить по теме «Разрешение семейных конфликтов», используя специальные речевые клише; П – написать инструкцию, используя фразовые глаголы с put ; Г – говорить о жизненных приоритетах в режиме полилога; описать конфликт по опорным карточкам и предложить шаги по его разрешению		нный		упр. 11, с. 55
65	Толерант ность помогает	Декларация прав	Произн ошение интерн	Privacy, to suffer, racism, racial, tolerance, cruelty,	Conditio- nal III	ЧА – читать и слушать публицистический текст о Декларации прав	Социо- культур ная	Комби нирова	Текущий	Рабочая тетрадь упр. 1, 2,

	в решении конфлик тов	человека	ациона льных слов	equality, ethnicity, ethnic, to declare, to discriminate To prohibit Foreigner, liberty, justice, humanities, in human, intolerant indifferent, to differ democracy, terrorism, summit separation nationality, to afford, to chat, to interrupt, to vote approval, citizen, diversity, disability, harm, peacemaker, pluralism, self- determination, self-respect, sign sympathy, alternative, armed, disabler,	Possessive pronouns: your, yours Words with -ing Internation al words Synonyms Derivative s Since, because	человека с целью извлечения детальной информации; Г – высказать свое мнение или передать чужое, свою поддержку или неодобрение, используя опорные утверждения о правах человека	осведом ленност ь о Второй мировой войне и истории приняти я Деклара ции по правам человека и ее содержа нии			с. 56
66		Планета Земля без войн						Комби нирова нный	Текущий	Рабочая тетрадь упр. 3, 4, с. 57

67		Земля без войн					Комбинированный	Текущий	Рабочая тетрадь упр. 5, 6, с. 58
68		Права человека					Комбинированный	Текущий	Рабочая тетрадь упр. 7, 8, с. 58-59
69		Военные конфликты XX века				Г – говорить о Второй мировой войне, используя опорные фразы; А – прослушать интервью с целью выборочного извлечения информации; Ч – читать текст о Декларации по правам человека с детальным извлечением информации	Обсуждение	Текущий	Рабочая тетрадь упр. 9, 10, с. 59
70		Войны и конфликты в современной истории				Г – составить диалог по заданным параметрам по ситуации «Приглашение на концерт»; Ч – читать речевые конструкции для выражения своего мнения по теме «Права человека в мире»	Проект	Тематический	

71		Влияние знания людей на отношение к культуре страны			Conditio- nal III Possessive pronouns: your, yours Words with -ing Internation al words Synonyms Derivative s Since, because	ГЧП – читать, обсуждать в группах важность перечисленных прав человека для молодого поколения. Записать свои аргументы, составить список желаемых прав для подростка		Комби нирова нный	Текущий	Рабочая тетрадь упр. 11, 12, с. 60
72		Толерантно сть или конформиз м				Ч – читать текст с целью полного понимания по теме «Общество становится яростным»		Комби нирова нный	Текущий	Рабочая тетрадь упр. 13, 14, с. 62
73		Урок толерантно сти				ГП – употреблять в устной речи и писать условные предложения (Conditional II, Conditional III) в русле темы данной		Комби нирова нный	Текущий	Рабочая тетрадь упр. 15, с. 62

					секции;			
74		Контрольная работа по чтению					Контрольный	Тематический
75		Толерантность			Г – дать советы одноклассникам по ситуации «Как быть толерантным?», используя опорные фразы; П – написать письмо-ответ с опорой на образец; Г – высказать свое мнение, используя речевые клише, в рамках темы секции	Комбинированный	Текущий	Рабочая тетрадь упр. 17, 18, с. 64
76		Урок толерантности			Ч – уметь читать текст, осмыслить информацию; подобрать нужные лексические единицы; ПГ – уметь написать и выразить свое отношение по теме секции	Комбинированный	Текущий	Рабочая тетрадь упр. 19, 20, с. 64
77		Комплексная контрольная работа				Контрольный	Периодический	

78		Домашнее чтение					Комбинированный	Текущий	
79	Время подумать о своей будущей карьере	Пути получения образования	Интонационное оформление предложений с модальными глаголами	Promotion	Modal verbs: must, may, can, can not (possibility, probability) Expressions with Keep, get	АГ – прослушать профильно-ориентированные тексты. Обсудить выбор профессии и возможности продолжения образования. Употребить модальные глаголы в значении вероятности; Г – опираясь на образец, описать профессию	Комбинированный	Текущий	Рабочая тетрадь упр. 1, 2, с. 66
80		Проблемы выбора профессии		To get a promotion To save up To get a degree		АЧ – прослушать диалог британских девушек и понять общий смысл. Прочитать диалогический текст о возможности	Комбинированный	Текущий	Рабочая тетрадь упр. 3, 4, с. 67
81		Проблема выбора профессии подросткам и Великобритании				получить подростковую работу, выяснить значение незнакомых слов, сокращений; Г – выразить свое мнение о профессии, используя оценочные клише	Комбинированный	Текущий	Рабочая тетрадь упр. 5, 6, с. 68
82		Популярные современные			Modal verbs: must, may,	Ч – читать фразовые глаголы <i>keep, get</i> в предложениях,	Комбинированный	Текущий	Рабочая тетрадь упр. 7, 8,

		ые профессии			can, can not (possibilit у, probability) Expressio ns with Keep, get	объявление для британских студентов с целью понимания основного содержания; Г – говорить по ситуации «Выбор после средней школы» (в режиме диалога)		нный		с. 68
83		Умение составлять резюме				Г – взять интервью у одноклассников о профессиях, которые нравятся и не нравятся; Ч – читать биографический текст с целью понимания основного содержания		Комби нирова нный	Текущий	Рабочая тетрадь упр. 10, с. 70
84	Почему стереоти пы мешают жить?	Стереотип ы, которые мешают жить		CV (Curriculum Vitae) Option issue	Modal verbs: must, can, can not	Г – представить интервью с известным человеком по опорным вопросам и ответам; П – написать автобиографии по образцу		Комби нирова нный	Текущий	Рабочая тетрадь. Упр. 11, 12, с. 71
85		Важность политическ				П – написать письмо- запрос по объявлению для	Социо- культур	Комби нирова	Текущий	Рабочая тетрадь

		ой коррекции				получения интересующей информации о работе подростков; Г – обсудить в группах вопрос, важны ли иностранные языки	ная осведомленность о значении и изучения	нный		упр. 1, 2, с. 72-73
86		Политическая корректность в отношении пожилых людей				для будущей профессии и карьеры	английского языка в современном мире	Комбинированный	Текущий	Рабочая тетрадь упр. 3, 4. с. 74
87		Почему важна политическая корректность				Г – представить профессию, используя фотографии, плакаты		Комбинированный	Текущий	Рабочая тетрадь упр. 5, 6, с. 74-75
88	Тебе нравится экстремальный спорт?	Экстремальные виды спорта		To browse Ethnic Disability Minority Stereotype	Expressions with do	Г – высказать свою точку зрения по ситуации «Если ты мальчик, что ты думаешь о девочках?», пользуясь опорными фразами; Ч – читать текст о стереотипах с целью	Социокультурная осведомленность о существующих	Комбинированный	Текущий	Рабочая тетрадь упр. 1. 2, с. 76-77

			Retired	ознакомления	стереоти пах/		
			Senior				
			Prejudice				
			Behavior		Знакомс тво со стилем общения		
			Harmful		по		
			Gender		телефон		
			Honour		у в		
			Individuality		Великоб ритании		
			Race		и России		
			Stability				
			Sufferer				
			Aggressive				
			Equal				
			Online communication				
			Disrespect				
			To be concerned about something				
89		Контрольна я работа по аудировани				Контро льный	Тематич еский

90		ю Экстремаль ные виды спорта: удовольств ие и последстви я				Ч – читать текст « Стереотипы и общение», понять основное содержание, озаглавить абзацы; Г – говорить о стереотипах, опираясь на прочитанное и собственный опыт в режиме монолога		Комби нирова нный	Текущий	Рабочая тетрадь упр. 4, 5, с. 77
91		Спорт для здоровья				Г – представить монолог описательного/повествова тельного характера об известном человеке, который является членом этнической группы, инвалидом		Комби нирова нный	Текущий	Рабочая тетрадь упр. 6, с. 78
92	Имеем ли мы право быть другими?	Быть непохожим и жить в гармонии			Nothing can be compared to + noun / -ing form	А – прослушать описания видов спорта с целью самопроверки; Г – обсудить вопрос: почему люди увлекаются экстремальными видами спорта, используя опорные словосочетания		Комби нирова нный	Текущий	Рабочая тетрадь упр. 1. 2, с. 79
93		Глобализац				Ч – читать научно- популярный текст о		Проект	Тематич	

		ия. Часть 1.			нырянии с полным пониманием информации текста;			еский	
94		Глобализация. Часть 2.			ЧА – читать, слушать текст об экстремальных прыжках с целью ознакомления; Г – описать картину, используя фразу «Ничто не может сравниться с ...» Г – обсудить преимущества и недостатки экстремальных видов спорта; Г – убедить/переубедить собеседника в ходе ролевой игры (по ситуации: выбор вида спорта, риск для человека)		Проект	Тематический	
95		Комплексная контрольная работа	Accuse	Present, Past Tenses	Ч – читать о вкусах британской молодежи с целью полного понимания; восполнить пропущенные фразы; читать лексику по теме «Мода и музыка», использовать ее в своих	Социокультурная осведомленность о вкусах и имидже	Контрольный	Периодический	

						предложениях;				
96		Я узнал и научился решать конфликты					британской молодежи	Комбинированный	Текущий	
97		Я познакомился со взрослым миром						Комбинированный	Текущий	
98		Итоговый лексико-грамматический тест по курсу английского языка за 9 класс		Key Vocabulary				Контрольный	Итоговый	
99		Мой первый экзамен						Обсуждение	Текущий	

«Утверждаю»
Директор МБОУ
ОСОШ №1
_____ / Корчагина Л.С./
от « » сентября 2017г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МБОУ ОСОШ №1
_____ / Белова И.В./
от « » сентября 2017г.

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
от « » сентября 2017г.
Руководитель МО _____

Рабочая программа

по английскому языку

Класс: 10

Учитель: Белозёрова Л.Ю.

Количество часов всего 105, в неделю 3 часа

Плановых контрольных работ: 4

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и Примерной программы среднего общего образования по иностранному языку

УМК:

Программа: Программа курса «EnjoyEnglish» для 10-11 классов общеобразовательных школ, издательство «Титул», 2010 г.

Учебник: М.З. Биболетова «EnjoyEnglish -10»: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений, «Титул», 2012 г.

Рабочая тетрадь: М.З. Биболетова «EnjoyEnglish 10»: рабочая тетрадь для 10 класса общеобразовательных учреждений, «Титул»

Оценочные материалы

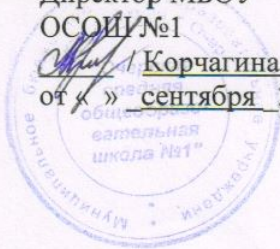
Е.В.Сахаров, Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 10 класс, «ВАКО», 2013г.

Программу составила _____ Белозёрова Л.Ю.

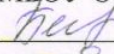
(подпись) (расшифровка подписи)

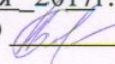
«Утверждаю»
Директор МБОУ
ОСОИ/№1

 / Корчагина Л.С./
от «9» сентября 2017г.



«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МБОУ ОСОИ №1

 /Беляева И.В./
от «9» сентября 2017г.

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
от «9» сентября 2017г.
Руководитель МО 

Рабочая программа

по английскому языку

Класс: 10

Учитель: Белозёрова Л.Ю.

Количество часов всего 105, в неделю 3 часа

Плановых контрольных работ: 4

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и Примерной программы среднего общего образования по иностранному языку

УМК:

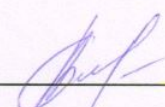
Программа: Программа курса «EnjoyEnglish» для 10-11 классов общеобразовательных школ, издательство «Титул», 2010 г.

Учебник: М.З. Биболетова «EnjoyEnglish -10»: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений, «Титул», 2012 г.

Рабочая тетрадь: М.З. Биболетова «EnjoyEnglish 10»: рабочая тетрадь для 10 класса общеобразовательных учреждений, «Титул»

Оценочные материалы

Е.В.Сахаров, Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 10 класс, «ВАКО», 2013г.

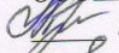
Программу составила  Белозёрова Л.Ю.

(подпись) (расшифровка подписи)

«Утверждаю»

Директор МБОУ

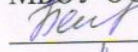
ОСОШ №1

 / Корчагина Л.С./
от «8» сентября 2017г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

МБОУ ОСОШ №1

 /Беляева И.В./
от «8» сентября 2017г.

Рассмотрено

на заседании МО

Протокол №

от «7» сентября 2017г.

Руководитель МО 

Рабочая программа

по английскому языку

Класс: 10

Учитель: Салтыкова Н.А.

Количество часов всего 105, в неделю 3 часа

Плановых контрольных работ: 4

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и Примерной программы среднего общего образования по иностранному языку

УМК:

Программа: Программа курса «EnjoyEnglish» для 10-11 классов общеобразовательных школ, издательство «Титул», 2010 г.

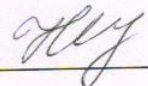
Учебник: М.З. Биболетова «EnjoyEnglish -10»: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений, «Титул», 2012 г.

Рабочая тетрадь: М.З. Биболетова «EnjoyEnglish 10»: рабочая тетрадь для 10 класса общеобразовательных учреждений, «Титул»

Оценочные материалы

Е.В.Сахаров, Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 10 класс, «ВАКО», 2013г.

Программу составила


(подпись)

Салтыкова Н.А.

(расшифровка подписи)

«Утверждаю»

Директор МБОУ

ОСОШ №1

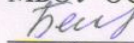
 / Корчагина Л.С./

от «8» 09 2017г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

МБОУ ОСОШ №1

 /Беляева И.В./

от «8» 09 2017г.

Рассмотрено

на заседании МО

Протокол № 1

от «7» 09 2017г.

Руководитель МО 

Рабочая программа

по английскому языку

Класс: 10

Учитель: Сироткина В.Е.

Количество часов всего 105, в неделю 3 часа

Плановых контрольных работ: 4

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и Примерной программы среднего общего образования по иностранному языку

УМК:

Программа: Программа курса «Enjoy English» для 10-11 классов общеобразовательных школ, издательство «Титул», 2010 г.

Учебник: М.З. Биболетова «Enjoy English -10»: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений, «Титул», 2012 г.

Оценочные материалы

Е.В. Сахаров, Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 10 класс, «ВАКО», 2013г.

Программу составила  Сироткина В.Е.
(подпись) (расшифровка подписи)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

Примерная программа по английскому языку составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «**Филология**». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение английского языка в 10 классе 105ч

Цели обучения английскому языку

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Учебный материал, представленный в учебнике Биболетовой М.З. объединён в разделы по ситуативно-тематическому принципу. Каждый раздел включает в себя темы из следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Новая школа - новые ожидания и тревоги. (27ч.)

Введение и закрепление НЛЕ. Отработка произношения.

Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании.

Школа вчера и сегодня. Дискуссия о школьной форме. Лексика по теме «Одежда». Имидж молодого человека. Дискуссия о школьной одежде и необходимости школьной формы.

Повторение времен глагола (настоящее совершенное и простое прошедшее),

Особенности глагола have.

Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта. Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры. Плюсы и минусы занятий спортом.

Выдающиеся личности Российского спорта. Алексей Немов.

Досуг молодёжи.

Сослагательное наклонение. Условные предложения.

Музыка. Музыкальные направления. Музыкальные предпочтения.

Развитие навыков письма - письмо в молодежный журнал.

Повседневная жизнь молодежи.

Тема 2. Поговорим о семейных ценностях. (24ч.)

Введение и закрепление НЛЕ по теме.

Развитие навыков чтения и диалогической речи.

Поговорки и пословицы о семье. История моей семьи. Что делает твою семью счастливой? Семейные разногласия. Семейные ссоры. Отношения братьев и сестер.

Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей?

Памятные семейные даты. Семейные праздники.

Словообразование. Неличные формы глаголов. Повторение видовременных форм глагола.

Тема 3. Цивилизация и прогресс.(30ч.)

Введение и закрепление НЛЕ по теме.

Древние цивилизации и археологические открытия.

Прогресс и развитие. История некоторых изобретений.

Высокие технологии как часть нашей жизни.

Влияние человека на окружающую среду и на жизнь планеты.

Нравственный аспект научно-технического прогресса.

Рукотворные чудеса света.

Модальные глаголы. Инфинитив.

Степени сравнения прилагательных.

Тема 4. Мир твоих возможностей.(24ч.)

Введение и закрепление НЛЕ по теме.

Далеко от дома. Образование за границей. Программа обмена для школьников.

Место, где ты еще не был.

История и современность лондонского метро.

Способы путешествий. Преимущества и недостатки средств передвижения.

Манеры. Правила поведения. Стиль поведения.

Некоторые особенности поведения англичан.

Культурный шок. Восприятие нами непонятных явлений другой культуры.

Формирование и отработка монологической речи.

Формирование навыков письменной речи.

Грамматические конструкции для выражения предпочтения и цели

Конструкция to be used to. Глагол to get. Союзные и вводные слова.

Предлоги со средствами передвижения.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** обучающийся должен **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

представлять социокультурный портрет своей страны/своего города и страны/стран изучаемого языка;

аудирование: относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение: читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;

Измерители по образовательной области «английский язык»

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
контрольные работы	1	1	1	1
творческие работы	1	1	1	1

Электронные ресурсы

1. <http://englishgrammer101.com>
2. <http://www.1september.ru/>
3. <http://www.englishteachers.ru/>
4. <http://www.homeenglish.ru>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ пп /пт	Тема урока	Количес- тво	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Виды контроля	Элементы доп. содержания	Домашн ее задание	Дата проведения	
								По плану	Факт
Четверть UNIT 1 «STARTANEW!» «Начни снова»									
1	Новая школа- новые ожидания и тревоги	1	Фонетика Strong and weak HAVE Лексика Acquire general knowledge Грамматика Present Perfect(revision)	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	Фронтальны й опрос с выборочным оцениванием	Типы школ в Великобрита нии и в США	упр. 7,8 стр. 11		
2	Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритани и	1	Фонетика Адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка. Лексика get prepared for a future job Грамматика Would you mind telling me...?	Обучающиеся должны уметь: - читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров, стилей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные	Заполнение таблицы по содержанию прослушанн ого текста	Древние школы Великобрита нии. (чтение статьи)	РТ упр. 4,5 стр. 5		
3	Школа вчера и сегодня	1	Лексика train your memory Грамматика Could you tell me what...?	Обучающиеся должны уметь: -делать подготовленные устные сообщения о фактах в прошлом	Составление предложений с новыми словосочетан иями		РТ упр. 2 стр. 4		
4	Школа вчера и сегодня	1	Лексика please your parents	Обучающиеся должны уметь:	Заполнение пропусков в	Знакомство со школами	упр. 23 стр.		

			Грамматика Present Perfect(revision) Past Simple	-вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами.	тексте при чтении	в Древней Греции	15 РТ упр. 6 стр. 6		
5	Советы школьного психолога: как эффективно организовать время	1	Фонетика Соблюдать словесное и фразовое ударение Лексика test your intelligence Грамматика What can I do to be..?	Обучающиеся должны уметь: кратко фиксировать содержание прочитанного или текста аудио записи: диалогов, интервью с целью выделения необходимой информации	Заполнение таблицы по содержанию прослушанного текста	Составление распорядка дня десятиклассника	упр. 31,32 стр. 17 читать стр.17 0		
6	Проект «Что я ожидаю от школы»	1	Фонетика Соблюдать словесное и фразовое ударение Лексика compulsory education scholarship	Обучающиеся должны уметь: -делать подготовленные устные сообщения о фактах в прошлом - писать комментарий, с использованием оценочных суждений	Контроль предъявления презентации		РТ упр. 8, 9 стр. 7-8		
«Дискуссия о школьной форме»									
7	Повторение и обогащение лексического запаса по теме «Одежда»	1	Фонетика Адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка. Лексика Waistcoat blazer trainers suppress trendy to back in favour of	Обучающиеся должны уметь: -работать в группах, выражать свое мнение, обсуждать вопросы по теме -Читать с извлечением необходимой информации с занесением в таблицу	Текущий	Школьная форма в Англии, Японии, Франции и США	РТ упр. 1,2 стр. 9		
8	Школьное обозрение: дискуссия о школьной одежде	1	Фонетика Соблюдать словесное и фразовое ударение Лексика take away go ahead	Обучающиеся должны уметь: -Воспринимать на слух и выделять интересующую информацию в аутентичных	Контроль реализации мини-проекта – опрос		упр. 44 стр. 20 стр.17 3		

			dress code logo plain Грамматика Compound nouns	рекламно- информационных текстах	общественно го мнения о школьной форме		(напис ание статьи)		
9	Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира	1	Фонетика Соблюдать словесное и фразовое ударение Грамматика Reported commands, requests, instructions/suggestions	Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру	Контроль высказывани я мнения об одежде и моде	Современная мода Великобрита нии и США			
10	Проект «Показ моды»	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений	Обучающиеся должны уметь: -высказаться без предварительной подготовки на заданную тему	Контроль презентации проектной работы «Показ моды»		РТ упр.13 , стр. 13		
«Спорт в жизни подростка»									
11	Введение и отработка лексики по теме «Спорт в жизни подростка»	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Basketball Rock climbing Diving Gymnastics Snowboarding	Обучающиеся должны уметь: - описывать любимый вид спорта. -воспринимать информацию из радио программы и умение вычленять запрашиваем информацию	Лексический диктант		упр.71 , стр.27		
12	Популярные и экстремальные виды спорта. Безопасность при занятиях спортом	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Mountain biking Ice skating Long jump Roll and Bounce	Обучающиеся должны уметь: -кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста - выражать свое отношение к тому или иному виду спорта, запрашивать информацию и давать совет.	Контроль написания параграфа о любимом занятии спортом	Новые виды спортивных соревновани й	РТ упр.1, 2стр.1 3-14		
13	Олимпийские игры	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений	Обучающиеся должны уметь: -кратко фиксировать	Контроль краткого пересказа	История олимпийских игр в	РТ упр.4, 5		

			Грамматика Subjunctive I(I wish..) Expressions with AS	содержание прочитанного или прослушанного текста -использовать новую грамматическую структуру	текста по теме урока	Америке	стр.14- 15		
14	Преимущества и недостатки занятий спортом	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Pick up Keep attached Submit a request Fair play	Обучающиеся должны уметь: -писать комментарий, с использованием оценочных суждений	Контроль умения высказывать и обосновыват ь своё мнение		РТ упр. 7,8стр. 16-17		
15	Спортивная честь и сила характера	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика PassiveVoiceInversion	Обучающиеся должны уметь: -работать в группе при обсуждении плюсов и минусов в занятиях спортом -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Контроль написания сочинения	Выдающиеся спортсмены Великобрита нии	РТ упр.9 стр. 17		
«Молодёжь в современном мире»									
16	Молодёжь в современном мире. Досуг молодёжи	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика IF- clause Main- clause	Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру -высказаться без предварительной подготовки на заданную тему	Контроль презентации мини-проекта «Музыкальн ые предпочтения моих одно- классников»	Популярные британские солисты и группы	Резуль таты мини- проект а (письм енно)		
17	Письмо в молодежный журнал	1	Лексика необходимая для написания неформального письма. Грамматика IF- clause Main- clause	Обучающиеся должны уметь: -писать письма, использовать лексические структуры, необходимые для написания письма.	Контроль Написания письма		Упр.1 07, стр.39 РТ упр.45		
18	Чтение с письменной фиксацией	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений	Обучающиеся должны уметь: -использовать новую	Лексический диктант	Различные музыкальные стили, имена	упр.11 4 стр.41		

	требуемой информации		Грамматика IF- clause Main- clause It+be+focus+relative clause(that/who/when)	грамматическую структуру -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию		русских музыкантов (Б.Гребенщи ков, В.Цой и др.)	РТ упр.7, 9, стр.19- 20		
19	Музыка в культуре разных стран	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика IF- clause Main- clause	Обучающиеся должны уметь: -кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста	Ответы на вопросы по теме урока	Обсуждение различных музыкальн ых направлений			
20	Проект «Гимн поколения»	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика IF- clause Main- clause It+be+focus+relative clause(that/who/when)	Обучающиеся должны уметь: -делать презентацию своего проекта	Контроль написания статьи «Музыка в моей жизни»		упр.11 7, стр.42 РТ упр.10 , стр.21		
«Повседневная жизнь подростка»									
21	Повседневная жизнь подростка	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Schedule spend waste save manage	Обучающиеся должны уметь: -работать в группе при обсуждении плюсов и минусов в занятиях спортом -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию -использовать новую грамматическую структуру	Диалог о распорядке дня		Распо рядок дня (письм енно)		
22	Отношения с друзьями	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Agenda assignment long-term	Обучающиеся должны уметь: -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию -кратко фиксировать	Монологиче ское высказывани е		РТ упр.1, 2,3 стр. 22		
23	Как управлять своим временем,	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений	Обучающиеся должны уметь: -работать в группе при	Контроль написания параграфа о		упр.13 5 стр. 47		

	разумно сочетая напряжённую учёбу, общение с семьей и отдых		Лексика in time on time	обсуждении плюсов и минусов в занятиях спортом содержание прочитанного или прослушанного текста - писать комментарий, с использованием оценочных суждений	своём дне, с использован ием придаточных предложений цели.				
24	Проект «Выиграй время»	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика extra-curricular activities just in time	Обучающиеся должны уметь: -делать презентацию своего проекта	Контроль написания плана по улучшению организации своего личного времени		РТ упр.10 ,11 12 стр. 24-25		
«История моей семьи: связь поколений»									
25	История моей семьи: связь поколений	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Clauses of purpose- TO or IN ORDER TO	Обучающиеся должны уметь: -кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста	Текущий		РТ упр. 2,3,4 стр. 27		
26	История моей семьи: связь поколений	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика по теме урока	Обучающиеся должны уметь: -писать комментарий, с использованием оценочных суждений	Лексический диктант	Знакомство с разговорным и клише	упр. 14 стр.58		
27	Проверь себя	1	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь)						
II четверть UNIT 2 «TALKING ON FAMILY MATTERS» «История моей семьи: связь поколений»									
28	Семейная гостиная	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Ancestor argument	Обучающиеся должны уметь: -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Контроль описания семейной гостиной	Информация о свадебных традициях в Англии	упр.20 стр.60 РТ упр.1 стр.29		

			compromise divorce afford come alive	-воспринимать на слух информацию в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса					
29	Традиции и обычаи моей семьи	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика cope with annoying blazing captivating Грамматика выражения с can и be able to; формировать понятие о синонимии.	Обучающиеся должны уметь: Умение работать в группах, - выражать свое мнение, обсуждать вопросы по теме - вести диалог- расспрос -кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста	Грамматичес- кий тест		упр.32 ,33 стр.64		
30	Роль семьи в моей жизни	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика fight about everything get on smb's nerves Грамматика Повторение пройденного грамматического материала	Обучающиеся должны уметь: -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов в аудио записи: диалогов, интервью с целью выделения необходимой информации	Контроль ситуативного о диалога		РТ упр.7 стр.32		
31	Что делает семью счастливой	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика have in common Грамматика Повторение пройденного грамматического материала	Обучающиеся должны уметь: -кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Контроль умения отвечать на вопросы по содержанию текста	Чтение государствен- ных программ по укреплению семьи	упр.54 стр.68 РТ упр.6, 7 стр.35		
32	Проект «Из истории моей семьи»	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки	Контроль составления истории об интересной		упр.59 стр.68 РТ упр.1,		

			have in common Грамматика Повторение пройденного грамматического материала	на заданную тему -делать презентацию своего проекта	ситуации в жизни		2 стр.33		
«Что делает семью счастливой»									
33	Несогласие в семье	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика look out for someone fall out	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	Текущий		РТ упр.4, 5 стр.38		
34	Проблема отношений братьев и сестер	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика make up with keep smb. company Грамматика Автоматизировать грамматические навыки употребления неличных форм глагола на –ing.	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера - писать комментарий, с использованием оценочных суждений	Рассказ о членах семьи		упр.73 ,76 стр.72- 73		
35	Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей?	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика can could be able to	Обучающиеся должны уметь: -воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио записи: интервью со звездами об их отношениях в семье	Контроль презентации проектной работы		РТ упр.6, 7 стр.40		
36	Ролевая игра «Семья»	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений	Обучающиеся должны уметь: -описывать свою семью.	Контроль результатов обсуждения		РТ упр.10 стр.41		

			Лексика get on well with someone to be upset fight about everything	-выражать свое отношение к той или иной проблеме в семье, запрашивать информацию и давать совет. -работать в группе при обсуждении плюсов и минусов в семейного счастья	и решения, достигнутого в «семье»				
37	Грамматически - ориентированный урок	1	Грамматика Conditional III V-ing Forms	Обучающиеся должны уметь: -умение заполнять таблицы по теме	Контроль написания семейной истории		РТ упр.3 стр.43		
38	Проект « Семейный очаг»	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта	Самоконтроль выполнения заданий теста стр. 83-84		Повтор.лекс ику		
«Памятная семейная дата»									
39	Памятная семейная дата	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика quarrel with ignore opinions keep a sense of humor	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Контроль рассказа по теме: «Памятная дата моей семьи»		РТ упр.6 стр.44		
40	Грамматически - ориентированный урок	1	Грамматика Grammar tenses system (revision)	Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру	Самоконтроль выполнения заданий теста стр. 85		РТ упр.7 стр.45		
41	Семейное	1	Фонетика	Обучающиеся должны	Тест с				

	счастье Космическая свадьба		Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика find a solution discuss a conflict arrow provoke talk through	уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	выбором ответа по содержанию текста				
42	Семейные праздники День благодарения	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Grammar tenses system (revision)	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера	Текущий		РТ упр.1, 2 стр.42		
43	Грамматически - ориентированн ый урок	1	Грамматика Grammar tenses system (revision)	Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру	Тест		РТ упр.10 1 стр.81		
44	Дебаты « Кто главный в семье?»	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта	Контроль заполнения таблицы по содержанию текста		Повто р.лекс ику		
45	Памятные дни для моей семьи	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Divorce marriage row siblings wedding	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из	Фронтальны й опрос с выборочным оцениванием		РТ упр.2, 3 стр.46- 47		

				текста информацию					
46	Ценность семьи в современном обществе	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика in person nuclear stunning weird	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	Текущий	Чтение шуток	упр.12 6 стр.89		
47	Грамматически - ориентированный урок	1	Грамматика Grammar tenses system (revision)	Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру	Лексический тест		РТ упр.5, 6 стр.48		
48	Проект « Семейная история»	1	Фонетика Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу Грамматика Grammar tenses system (revision)	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта	Текущий		РТ упр.7, 8 стр.49		
49	Проверь себя	1	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь)						
III четверть UNIT 3 CIVILIZATION AND PROGRESS «Прогресс и цивилизация»									
50	Прогресс и цивилизация	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика make a discovery artifacts	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		РТ упр.10 стр. 50		

				текста информацию					
51	Различные способы выражения степеней сравнения прилагательных	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика date back do research spare dig stone tools	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	Контроль написания сравнения двух личностей		РТ упр. 11 стр. 50		
52	Древняя цивилизация майя	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Civilization archaeologists Invention appliances Investigation research Употребление глаголов Do и Make	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера	Контроль краткого пересказа текста		РТ упр. 39 стр. 98		
53	Проект «Древние цивилизации и археологические открытия	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Survival challenge species requirement evolution creature odd	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта	Контроль презентации и проектной работы		упр. 43 стр. 99		
54	Прогресс и развитие	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Must may/might can/could can/t/couldn/	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из	Контроль написания заметок по содержанию прочитанного текста	Последние изобретения человечества	РТ упр. 1,2 стр. 51-52		

				текста информацию					
55	Прогресс и развитие	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Tiny pale curly thick hairy Грамматика Must may/might can/could can/t/couldn/	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера	Контроль описания изобретения по образцу	Словообразование с помощью аффиксации	РТ упр.3, 4 стр.52		
56	Высокие технологии как часть нашей жизни.	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Условные предложения	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	Контроль дополнения предложения информации о себе		РТ упр.9, 10 стр. 55		
57	Проект «Самое важное изобретение»	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений	Обучающиеся должны уметь: Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта	Контроль презентации проектной работы		РТ упр. 7,8 стр. 54		
58	Роль компьютера в будущем	1	Лексика по теме «Прогресс и развитие»	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически	Текущий		РТ упр. 5,6 стр. 53		

				оценивать полученную из текста информацию					
«Влияние изобретений на жизнь человека»									
59	Прогресс и развитие	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика find/finds wonder/wonders supply research/researched	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	Контроль написания эссе		РТ стр. 56 (слова)		
60	Изобретения будущего	1	Лексика reported/report considerably much a lot far slightly a bit a little Грамматика Comparative and superlative forms of adj	Обучающиеся должны уметь: -вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего	Контроль заполнения пропусков в предложениях		упр. 71 стр. 108-109		
61	Полезные изобретения	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Word- formation: -ence, -ance, -ity, -ty	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Контроль ответов на вопросы		упр.73 Стр. 109		
62	Полезные изобретения	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Evolve aid reliant on	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь	Текущий	Цитаты известных людей	упр. 74 стр. 110		

			happen disaster collapse	вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов					
63	Нравственный аспект технического прогресса	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Occur dependent on shape alter sustain maintain separate accelerate Грамматика Mixed conditionals	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Особенности Киотского международного приза	упр. 81 стр. 112		
64	Древние цивилизации	1	Грамматика Употребление в устной речи нового грамматического материала	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Контроль презентации проектной работы		Работа со словарем		
65	Проект «Открываем прошлые цивилизации»	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика emission of carbon dioxide Грамматика Mixed conditionals	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта	Грамматический тест		РТ упр. 1,2 стр. 56		
66	Влияние открытий на окружающую среду	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика emission of carbon dioxide Грамматика	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными	Контроль презентации результатов групповой дискуссии		РТ упр. 6,7,8 стр. 59-60		

			Must may/might can/could can/t/couldn/	средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов					
67	Проект «Создадим новый приз».	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Использование изученной грамматики	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта	Контроль презентации проектной работы		упр. 92, стр. 117		
68	Чудеса света	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика find/finds wonder/wonders supply research/researched	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера	Текущий		РТ упр. 1,2 стр.61		
69	Чудеса изобретений России	1	Лексика reported/report considerably much a lot far slightly a bit a little Грамматика Comparative and superlative forms of adj	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Контроль предъявлени я результатов дискуссии	Рассказ об известных россиянах	РТ упр. 3,4 стр. 62		
70	Рукотворные чудеса света	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Infinitive VS V-ing Form	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами.	Контроль пересказа по плану	Обсуждение рукотворных чудес света в древности и в современнос ти	РТ упр. 5 стр. 62-63		

				-воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов					
71	Проект «Местное рукотворное чудо»	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Infinitive VS V-ing Form	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта	Контроль презентации проектной работы		РТ упр. 6 стр. 64		
72	Роботы будущего	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Word-formation: -ion, -tion, -ation, -ment	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера	Контроль презентации проектной работы		РТ упр. 4,5 стр. 83		
73	Писатели-фантасты о будущем	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Word- formation: -ence, -ance, -ity, -ty	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Контроль рассказа и диалога по теме:		Рассказ (повтор .)		
74	Грамматически – ориентированный урок	1	Грамматика Mixed conditionals	Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру	Тест		Правил о		
75	Преимущества и недостатки новых изобретений	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Evolve aid reliant on	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста		РТ стр. 88		

			happen disaster collapse	вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов					
76	Проект «Робот моего будущего»	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Использование изученной лексики	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Чтение словарных статей	РТ упр. 1,2 стр. 65		
77	Грамматически - ориентированный урок	1	Грамматика Грамматические конструкции для выражения предпочтения и цели	Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру	Грамматический тест		РТ упр. 3,4 стр. 66		
78	Аналитическое чтение	1	Лексика по теме урока	Развивать умения аналитического чтения, лексические навыки: сочетаемость слов.	Контроль пересказа текста по плану				
79	Проверь себя	1	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь)						
80	Резервный урок	1							
IV четверть UNIT 4 THE WORLD OF OPPORTUNITIES «Мир возможностей»									
81	Путешествие, как способ расширить свой кругозор	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика exchange programme be culturally aware overseas culture shock	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Преимущества и недостатки программ по культурному обмену	упр. 20,21 в стр. 133		

				текста информацию					
82	Программы обмена для школьников	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика gap year\ be impressed by... have a very special time... assumption	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	Контроль написания формального письма		РТ упр.6, 7 стр. 67-68		
83	Твоё участие в программе обмена	1	Грамматика Ways of expressing preference, purpose, likes, dislikes Word-formation	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Конкурс рассказов о наиболее необычном способе путешествия	упр. 30 стр. 135		
84	Грамматически - ориентированный урок	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Expressions with GET Be Used To/ Get used To	Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру			Правил о		
«Путешествия»									
85	Путешествия	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Immersion admission Грамматика Expressions with GET Be Used To/ Get used To	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные	Контроль составленных диалогов		РТ упр. 3,4 стр. 69		

				-обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию					
86	Опыт путешественника Маршрут	1	Фонетика Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу Грамматика Expressions with GET Be Used To/ Get used To	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	Текущий	Форма образования вопросов	РТ упр.3, 4 стр.70		
87	Опыт путешественника Транспорт	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Expressions with GET Be Used To/ Get used To	Обучающиеся должны уметь: -вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		РТ упр.6 стр.71		
88	Опыт путешественника Впечатления	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Prepositions with means of transport	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Контроль диалогов на заданную тему		упр.50 стр.14 0		
89	Лондонское метро: история и современность	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика thetheaningofMIND	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать			РТ упр.9, 10 стр.72- 73		

				свое отношение к высказываниям партнера					
90	Грамматически - ориентированный урок	1	Грамматические конструкции для выражения запрета	Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру	Текущий		РТ упр.1, 2 стр.74		
91	Проект «Клуб путешественников»	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика putting things mildly unaware frustrating adapt judge rewarding	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта	Контроль презентации проектной работы		упр.71 стр.14 6 РТ упр.3 стр.75		
«Стиль поведения: что такое хорошие манеры?»									
92	Поведение в общественных местах	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Linking words and expressions	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Контроль составления разрешающего и запрещающего списка поведения в Британии	Примеры из жизни и литературы о чести и достоинства	РТ упр.8 стр.76		
93	Общественное поведение в Британии	1	Фонетика Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу Грамматика Linking words and expressions	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	Контроль диалогов «Smalltalk»	Правила поведения в общественных местах	РТ упр.11 стр.77		
94	Проект «Соглашение	1	Фонетика Соблюдать интонацию	Обучающиеся должны уметь:	Фронтальный опрос с		РТ упр.1,		

	по правилам поведения»		различных типов предложений Грамматика Ways of forbidding things	- высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта	выборочным оцениваем		2 стр.78		
95	«Smalltalk» и его особенности	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Ways of forbidding things	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера	Контроль результатов обсуждения текста		кпр.97 стр.15 2		
96	Культурный шок восприятия нами непонятных явлений другой культуры	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Ways of forbidding things	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Контроль составления аннотации	Человеческие эмоции по отношению к чужой культуре	кпр.10 2 стр.15 3		
97	Заметки для путешественника, посещающего другую страну	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Ways of forbidding things	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Что может удивить англичан в публичном поведении россиян?	РТ упр.4, 5,6 стр.79		
98	Ролевая игра «В семье за рубежом»	1	Фонетика Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться	Контроль написания сочинения «Что ты узнал		РТ упр.8, 9 стр.81		

			новому языковому материалу	за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера	о культурном шоке?»				
99	Грамматически - ориентированный урок	1	Грамматика Повторение грамматических правил	Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру	Тест «Проверь себя» стр. 157-158				
100	Обобщающее повторение	1	Обобщить, закрепить и повторить материал раздела «Мир возможностей».	Обучающиеся должны уметь: - писать комментарий, с использованием оценочных суждений					
101	Контрольное тестирование	1	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь)						
102	Актуализация изученной лексики	1							
103	Актуализация изученной лексики	1							
104	Актуализация изученной грамматики	1							
105	Актуализация изученной грамматики	1							

«Утверждаю»
Директор МБОУ
ОСОШ №1
_____ / Корчагина Л.С./
от « » сентября 2017г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МБОУ ОСОШ №1
_____ /Беляева И.В./
от « » сентября 2017г.

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол №_1____
от « » сентября 2017г.
Руководитель МО _____
/Белозёрова Л.Ю./

Рабочая программа

по английскому языку

Класс: 11

Учитель: Салтыкова Н.А.

Количество часов всего 102, в неделю 3 часа

Плановых контрольных работ: 4

Программа составлено на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и Примерной программы среднего общего образования по иностранному языку

УМК:

Программа: Программа курса «EnjoyEnglish» для 10-11 классов общеобразовательных школ, издательство «Титул», 2010 г.

Учебник: М.З. Биболетова «EnjoyEnglish -11»: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений, «Титул», 2012 г.

Рабочая тетрадь: М.З. Биболетова «EnjoyEnglish - 11»: рабочая тетрадь для 11 класса общеобразовательных учреждений, «Титул», 2017 г.

Оценочные материалы

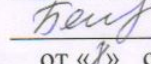
Е.В.Сахаров, Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 11 класс, «ВАКО», 2013г.

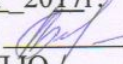
Программу составила _____ Салтыкова Н.А.

(подпись)

(расшифровка подписи)

«Утверждаю»
Директор МБОУ
ОСОШ №1
 / Корчагина Л.С./
от «8» сентября 2017г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МБОУ ОСОШ №1
 /Беляева И.В./
от «8» сентября 2017г.

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
от «8» сентября 2017г.
Руководитель МО 
/Белозёрова Л.Ю./

Рабочая программа **по английскому языку**

Класс: 11
Учитель: Салтыкова Н.А.
Количество часов всего 102, в неделю 3 часа
Плановых контрольных работ: 4

Программа составлено на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и Примерной программы среднего общего образования по иностранному языку

УМК:

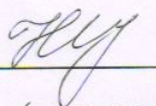
Программа: Программа курса «EnjoyEnglish» для 10-11 классов общеобразовательных школ, издательство «Титул», 2010 г.

Учебник: М.З. Биболетова «EnjoyEnglish -11»: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений, «Титул», 2012 г.

Рабочая тетрадь: М.З. Биболетова «EnjoyEnglish - 11»: рабочая тетрадь для 11 класса общеобразовательных учреждений, «Титул», 2017 г.

Оценочные материалы

Е.В.Сахаров, Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 11 класс, «ВАКО», 2013г.

Программу составила  Салтыкова Н.А.

(подпись)

(расшифровка подписи)

«Утверждаю»
Директор МБОУ
ОСОШ №1
Корчагина Л.С.
от «8» 09 2017г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МБОУ ОСОШ №1
Беляева И.В.
от «8» 09 2017г.

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
от «8» 09 2017г.
Руководитель МО Беляева И.В.

Рабочая программа

по английскому языку

Класс: 11а

Учитель: Сироткина Валентина Евгеньевна

Количество часов всего 102, в неделю 3 часа

Плановых контрольных работ: 4

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и Примерной программы среднего общего образования по иностранному языку

УМК:

Программа: Программа курса «Enjoy English» для 10-11 классов общеобразовательных школ, издательство «Титул», 2010 г.

Учебник: М.З. Биболетова «Enjoy English -11»: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений, «Титул», 2012 г.

Оценочные материалы

Е.В. Сахаров, Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 11 класс, «ВАКО», 2013г.

Программу составила Беляева И.В.

(подпись)

Сироткина В.В.

(расшифровка подписи)

Пояснительная записка

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

Примерная программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение английского языка в 11 классе 102ч

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

межпредметностью, многоуровневостью, полифункциональностью, способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Предметное содержание устной и письменной речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба. Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера. Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиа билетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

Природа и экология, научно-технический прогресс. Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий.

Перспективы технического прогресса. Генномодифицированные продукты. Медицина и нанотехнологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса.

Умения в диалогической речи

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

Умения в монологической речи

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания - двенадцать-пятнадцать фраз.

Умения письменной речи

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.
- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;

- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

Умения аудирования

- понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.
- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к услышанному.

Умения чтения

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового / поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.
- предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;
- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

Контрольно-оценочная деятельность.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Измерители по образовательной области «английский язык»

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
контрольные работы	1	1	1	1
творческие работы	1	1	1	1

Электронные ресурсы

1. <http://englishgrammer101.com>
2. <http://www.1september.ru/>
3. <http://www.englishteachers.ru/>
4. <http://www.homeenglish.ru/>
5. <http://www.exams.ru/>
6. www.openclass.ru

Календарно-тематическое планирование

Тема 1. Молодежь в современном обществе. – 24 часа (I четверть)

Урок	Учебная ситуация	Языковой материал		Виды речевой деятельности			
		лексика	грамматика	говорение	чтение	аудирование	письмо
1	Языки в современном мире.	index, ineffective, fluency, accuracy	мн. число существ.	Упр.1, 2, с. 8 Упр. 7, 9, с. 10		Упр. 9, с. 10	Письмо другу.
2	Заимствования в разных языках.	borrowings	Словообразовательные суффиксы al, ful, ed, ing, ious, iable, able, less, ive, y	Упр. 19, с. 13	Упр. 15, 16, с. 12		
3	Что такое “Runglish”.		Правила использования артиклей с именами собственными	Упр. 20, 21, с. 13-14	Упр. 22, с. 14		
4	Как меняется английский язык.		Passive Voice в контексте	Упр. 26, с. 15	Упр. 24, с. 15		
5	Стоит ли упрощать английский язык.	accent, dialect, jargon		Упр. 32, 34, с. 17		Упр. 31, с. 18	Упр. 33, с. 17
6	Причины изучения иностранных языков.	beneficial		Упр. 39, с. 19	Упр. 40, с. 18	Упр. 36, 37, с. 18	
7	Иностранные языки в моей жизни.			Упр. 41, с. 19			
8	Развитие умений письменной речи						Сочинение «ваше мнение»
9	Глобальная деревня.	deteriorate, increase, decrease, lessen, strengthen	словообразовательные модели: verb-noun-adjective			Упр. 44, с. 20	

Урок	Учебная ситуация	Языковой материал		Виды речевой деятельности			
		лексика	грамматика	говорение	чтение	аудирование	письмо
10	Плюсы и минусы глобализации.	globalisation, globalist		Упр. 49, с. 21 Упр. 52, с. 22	Упр. 50, 53, 54 с. 21		
11	Контроль умений письменной речи (сочинение «ваше мнение»)						
12	Классическая и популярная музыка как элемент глобализации.	to approve of smth, to be against smth, to be in favour of smth, to be negative/positive towards smth, to disapprove of smth, to oppose smth, to support smth	повторение временных форм глаголов	Упр. 58, 59, с. 24	Упр. 62, с. 25	Упр. 57, с. 24	
13	Антиглобалистское движение. Примеры глобализации.			Упр. 64, с. 26	Упр. 62, 63, с. 25	Упр. 65, 66, с. 26	
14	Почему люди мигрируют?	migration		Упр. 67, с. 27 Упр. 72, с. 28	Упр. 68, 69, с. 27	Упр. 73, 74, с. 28	
15	Глобализация и ты.			Упр. 76, 77, с. 28			
16	Что ты знаешь о своих правах и обязанностях.	decent, abuse, neglect, torture, uphold		Упр. 78, 79, с. 29 Упр. 83, 84, с. 30	Упр. 81, с. 29		
17	Понятие свободы у современных тинэйджеров.	right, be in the right, be within your rights, by right, responsibility to/towards, a sense of responsibility, take responsibility for smth, under your own responsibility	случаи употребления модальных глаголов	Упр. 87, 88, с. 31			

Урок	Учебная ситуация	Языковой материал		Виды речевой деятельности			
		лексика	грамматика	говорение	чтение	аудирование	письмо
18	Портрет идеального старшеклассника.			Упр. 92, 93, с. 32			Упр. 95, с. 33
19	Права и обязанности.			Упр. 96, с. 33			
20	Твое участие в жизни общества.			Упр. 97, 98, с. 34		Упр. 99, 100, с. 34	Упр. 102, с. 35
21	Отношение к политике и политикам.			Упр. 103-106, с. 35			
22	Тематическая контрольная работа №1						
23	Вклад известных людей в жизнь общества. Д. Лихачев.			Упр. 109, с. 36	Упр. 107, 108, с. 36		
24	Чувство безопасности или как защитить Землю.		употребление артикля	Упр. 114, с. 38	Упр. 112, с. 37 Упр. 118, с. 39	Упр. 122, с. 40	

Тема 2. Профессии. – 24 часа (II четверть)

Урок	Учебная ситуация	Языковой материал		Виды речевой деятельности			
		лексика	грамматика	говорение	чтение	аудирование	письмо
1	Современный мир профессий.	well-paid, challenging, rewarding, satisfying		Упр. 4, 5, 6, с. 47		Упр. 7, с. 47	
2	Влияние семьи, друзей и личных качеств на выбор профессии.	to work to tight deadlines, computer literate, interpersonal skills, negotiation skills, inspirational skills, committed	Словообразовательная модель сущ - прил	Упр. 10, 15, с. 49			Упр. 16, с. 49
3	«Мужские» и «женские» профессии.				Упр. 21, 22, с. 51	Упр. 18, с. 50	
4	Что важно учитывать при выборе профессии?			Упр. 28, 29, с. 53			

Урок	Учебная ситуация	Языковой материал		Виды речевой деятельности			
		лексика	грамматика	говорение	чтение	аудирование	письмо
5	Что нас ждет после школы.	alumnus, graduate, postgraduate, undergraduate, Bachelor, Master, refresher course, retraining course, major			Упр. 34, с. 55	Упр. 31, с. 54	
6	Узнай больше о выбранном университете по интернету.			Упр. 35, с. 56 Упр. 37, с. 56			
7	Сотрудничество школ и университетов.			Упр. 38, с. 56		Упр. 39, 40, с. 56	Упр. 41, с. 57
8	Известные университеты.			Упр. 46, 48, с. 59	Упр. 44, с. 58		
9	Колледж – альтернатива университету или путь к высшему образованию.	enroll		Упр. 52, с. 60, Упр. 54, с. 60	Упр. 51, с. 60		
10	Профессиональное образование в США и России: общее и разное.	vocational education		Упр. 57, с. 61		Упр. 55, с. 61	Упр. 58, с. 61
11	За и против обучения в колледже/университете.		Повторение: Future Perfect Active/Passive	Упр. 59, 60, с. 61			
12	Дискуссия « Можно ли сделать карьеру без образования».			Упр. 61, с. 62			
13	Школьные экзамены.		Повторение: косвенная речь	Упр. 70, с. 65		Упр. 69, с. 65	
14	Экзаменационная система.	relaxed student, tense student, perfectionist student	Разница в употреблении such, so	Упр. 74, с. 66	Упр. 76, с. 67		

Урок	Учебная ситуация	Языковой материал		Виды речевой деятельности			
		лексика	грамматика	говорение	чтение	аудирование	письмо
15	Виртуальные университеты.			Упр. 84, с. 70	Упр. 79, 82, с. 89		
16	Отличия разных типов образования.		Повторение: Present Perfect , Present Perfect Progressive, Past Simple			Упр. 88, с. 71	
17	Планы и цели на ближайшие 10 лет.						Упр. 90, с. 72
18	Непрерывное учение как условие успешности.			Упр. 93, 95, с. 73	Упр. 92, с. 72		
19	Обобщение изученного материала.	Самоконтроль по разделу «Проверь себя».					
20	Тематическая контрольная работа №2						
21-24	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ						

Тема 3. Научно-технический прогресс. – 30 часов (III четверть)

Урок	Учебная ситуация	Языковой материал		Виды речевой деятельности			
		лексика	грамматика	говорение	чтение	аудирование	письмо
1	Влияние современных технологий на жизнь человека.			Упр. 3, 6, с. 79	Упр. 2, с. 79		
2	Технические новинки.	take out, get down, set up, plug		Упр. 11, с. 81		Упр. 8, 9, с. 80	
3	Современные виды связи в жизни подростков.	device, gadget		Упр. 12, 13, с. 81 Упр. 18, с. 83	Упр. 14, с. 82		
4	Прогнозы на будущее: грядущие технологии.		Конструкции для описания будущего		Упр. 21, с. 84		Упр. 22, с. 84

Урок	Учебная ситуация	Языковой материал		Виды речевой деятельности			
		лексика	грамматика	говорение	чтение	аудирование	письмо
5	«Капсула времени» (послание потомкам)	time capsule		Упр. 25, с. 85	Упр. 24, с. 84		
6	Незаурядные умы человечества.			Упр. 26, с. 86 Упр. 30, с. 87	Упр. 27, с. 86		
7	Биографии известных ученых.	accomplishment, to be dedicated to, social recognition, innovative	Past Perfect Passive		Упр. 35, с. 88		Упр. 36, с. 89
8	Плюсы и минусы инженерных профессий.			Упр. 43, с. 91		Упр. 39, 40, 41, с. 90	
9	Особенности мышления известных гениев в области науки.	genius, to arrive at a solution to, to find a solution to		Упр. 50, с. 93	Упр. 45, с. 91		
10	Круглый стол. Как решать логические задачи.			Упр. 51, с. 93			
11	Наука или выдумка.			Упр. 55, 56, с. 95	Упр. 58, с. 96	Упр. 53, 54, с. 95	
12	Секреты античного компьютера.	confess, reveal, reject, fake, claim, challenge, fraud, hoax, bluff			Упр. 63, с. 97		
13	Научные сенсации или мистификации.			Упр. 65, с. 99			
14	Как относиться к клонированию.	to clone		Упр. 72, с. 100		Упр. 68, 69, 70, с. 100	
15	Мечты о создании совершенного человека.				Упр. 74, 75, с. 101		
16	Дискуссия «Есть ли будущее у клонирования».			Упр. 76, 77, с. 102			Упр. 78, с. 103
17	Медицина: традиции и новые технологии.			Упр. 79, 84, с. 104		Упр. 80, 81, 82, с. 104	

Урок	Учебная ситуация	Языковой материал		Виды речевой деятельности			
		лексика	грамматика	говорение	чтение	аудирование	письмо
18	Гено-модифицированные продукты: за и против.	GM food, treatment, cure, remedy		Упр. 85, 86, с. 105			
19	Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды.			Упр. 91, с. 107	Упр. 88, с. 106		
20	На приеме у врача.			Упр. 95, с. 108		Упр. 93, 94, с. 107	
21	Нанотехнологии и их применение в медицине.	nano		Упр. 100, с. 109	Упр. 98, с. 108		
22	Современные технологии и окружающая среда.	preserve, harm, protect, damage, save, clean up, improve, pollute, have an impact		Упр. 105, с. 110	Упр. 108, с. 111	Упр. 103, 104, с. 110	
23	Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение.		Словообразовательные модели	Упр. 110, с. 112			
24	Среда и крупные производства.			Упр. 113, 114, с. 113			
25	Открываем путь в цифровую эпоху.			Упр. 117, с. 114	Упр. 118, с. 115		
26	Любопытные факты об интернете.	connect to, type in, click, browse, search, download			Упр. 120, с. 116	Упр. 119, с. 115	
27	Тематическая контрольная работа №3						
28	Язык для интернета.	virus, internet provider, attachment, password, log on/log off, access the internet, surf/surfer, spam, internet line, hacker, website			Упр. 124, 127, с. 116	Упр. 125, 126, с. 117	

29	Интернет в жизни современного человека.			Упр. 131, с. 119		Упр. 129, с. 118	
30	Обобщение изученного материала.	Самоконтроль по разделу «Проверь себя».					

Тема 4. Родная страна и страны изучаемого языка. – 24 часа (IV четверть)

Урок	Учебная ситуация	Языковой материал		Виды речевой деятельности			
		лексика	грамматика	говорение	чтение	аудирование	письмо
1	Город и село.	versus, megapolis		Упр. 1, 3, с. 124		Упр. 5, 6, с. 125	Упр. 7, с. 125
2	Чем отличаются люди в городе и селе?			Упр. 8, с. 125	Упр. 9, с. 125		
3	Сельский образ жизни – возможность быть естественнее и добрее к людям.	severed from, band together, techie, bias		Упр. 16, с. 127			Упр. 17, с. 128
4	Дискуссия «Будущее города и села».	facility		Упр. 21, с. 130	Упр. 18, с. 129	Упр. 19,20, с. 129	
5	Контроль умений письменной речи (сочинение «ваше мнение»)						
6	Скрытые правила поведения англичан.			Упр. 28, с. 133	Упр. 27, с. 132		
7	Чем руководствуются люди, выбирая хобби?	expressions with “time”		Упр. 44, 45, с. 136		Упр. 40, 41, с. 135	
8	Как проводят свободное время в Британии и России (в сравнении).			Упр. 46, с. 136			
9	Круг моих друзей.	dependable, trustworthy, fun-loving		Упр. 50, с. 137			Упр. 53, с. 138
10	Рецепт дружбы.			Упр. 61, с. 141	Упр. 59, с. 140	Упр. 55, 56, с. 138	
11	Знаменитые пары.			Упр. 66, с. 142	Упр. 64, с. 141		

Урок	Учебная ситуация	Языковой материал		Виды речевой деятельности			
		лексика	грамматика	говорение	чтение	аудирование	письмо
12	Онлайн системы знакомств с друзьями друзей.	social networking system		Упр. 67, с. 142, Упр. 70, с. 143			
13	Разные страны – разная жизнь.				Упр. 75, с. 144	Упр. 74, с. 144	
15	Восточный и западный стили жизни.			Упр. 81, 82, с. 147		Упр. 80, с. 146	
16	Каков стиль жизни в твоём регионе.			Упр. 83, с. 147	Упр. 84, 85, с. 147		
17	Может ли современный человек жить в гармонии с природой?			Упр. 88, с. 148, Упр. 90, с. 149			
18	Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена.					Упр. 92, 93, с. 149	Упр. 94, с. 149
19	Соблюдение традиций в разных странах мира.			Упр. 100, 101, с. 151	Упр. 97, 98, с. 150		
20	Тематическая контрольная работа №4						
21-24	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ.						

Список литературы

1. Биболетова М. З., Трубанева М. М. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2010.
2. Биболетова М. З., Бабушис Е. Е., Снежко Н. Д. Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2011.
3. Биболетова М. З., Бабушис Е. Е., Снежко Н. Д. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 11 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2011.
4. Биболетова М. З., Бабушис Е. Е., Снежко Н. Д. Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English: Рабочая тетрадь для 11 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2011.