|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Утверждаю»**Директор МБОУОСОШ №1\_\_\_\_\_ / Корчагина Л.С./от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. | **«Согласовано»**Зам. директора по УВР МБОУ ОСОШ №1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Степанова М.В./«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. | **Рассмотрено**на заседании МОПротокол №\_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_ |

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

внеурочной деятельности

2017-2018 учебный год

**Учение с увлечением. 4 класс**

Класс 4В

Учитель Гулина О.Ю.

Количество часов всего 102, в неделю 3 *часа.*

Программа курса разработана *в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования и основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ОСОШ №1.* Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

**Методические пособия и оценочные материалы:**

* Методическое пособие «Первоклассная газета»

 Рабочую программу составила\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Ю.Гулина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«УЧЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ»**

**Пояснительная записка**

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования и в соответствии с учебным планом МБОУ «ОСОШ №1». Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

**Общая характеристика курса**

В результате изучения всех без исключения учебных предметовна ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение курса «Учение с увлечением» отведено 102 часов в год, 3 часа в неделю. Занимаются две группы учащихся по 1,5 часа в неделю.

**Цель курса**

Формирование у учащихся начальной школы умений по работе с информацией.

**Задачи**

* Сформировать у учащихся позитивное отношение к чтению.
* Расширить кругозор школьников.
* Укрепить семейные отношения в процессе чтения, поиска информации детьми совместно с родителями.
* Развивать познавательный интерес, формировать стремление детей к размышлению и поиску.
* Способствовать духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников.

**Примерное планирование занятий полного курса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Используемый Инструмент** | **Неделя** | **Тип Занятия** |
| Выпуск №1 | 1я неделя сентября | ВЗ |
| Выпуск №2 | 2я неделя сентября | О |
| КР | 3я неделя сентября | МЗ |
| Выпуск №3 | 4я неделя сентября | О |
| Выпуск №4 | 1я неделя октября | О |
| Выпуск №5 | 2я неделя октября | О |
| Выпуск №6 | 3я неделя октября | О |
| Выпуск №7 | 4я неделя октября | О |
| Выпуск №8 | 1я неделя ноября | С |
| СМЕЛЫЙ раунд | 2я неделя ноября | СМ |
| Выпуск №9 КР | 3я неделя ноября | АР |
| Выпуск №10  | 4я неделя ноября | АР |
| Выпуск №11 | 1я неделя декабря | АР |
| Выпуск №12 | 2я неделя декабря | АР |
| Выпуск №13 | 3я неделя декабря | ОЗ |
| Выпуск №14, КР | 4я неделя декабря | АР |
| Выпуск № 15 | 1я неделя января | С |
| Выпуск №16 | 2я неделя января | АР |
| Выпуск №17 | 3я неделя января | АР |
| Выпуск №18 | 4я неделя января | АР |
| Выпуск №19 | 1я неделя февраля | АР |
| Выпуск №20 | 2я неделя февраля | АР |
| Выпуск №21 | 3я неделя февраля | АР |
| КР | 4я неделя февраля | МЗ |
| Выпуск №22 | 1я неделя марта | АР |
| Выпуск №23 | 2я неделя марта | АР |
| Выпуск №24 | 3я неделя марта | АР |
| Выпуск №25, КР | 4я неделя марта | АР |
| Выпуск №26 | 1я неделя апреля | С |
| Выпуск №27 | 2я неделя апреля | АР |
| Выпуск №28 | 3я неделя апреля | АР |
| Выпуск № 29 | 4я неделя апреля | АР |
| КР | 1я неделя мая | МЗ |
| Выпуск №30 | 2я неделя мая | ОЗ |
| ПГ + КР | 3я неделя мая | ИМ |

 |  |

**1. (ВЗ) Вводное занятие**

*Цель – знакомство с «Первоклассной газетой».*

План занятия:

* Обсуждение вопросов: для чего нужно чтение? Что значит быть грамотным читателем? Что может означать название газеты?
* Знакомство со структурой «Первоклассной газеты» и правилами выполнения заданий.
* Чтение фрагментов текста, обсуждение, рассматривание рисунков.
* Работа с заданиями.

Рефлексия.Варианты выполнения заданий:

* Работа в парах / мини-группах.
* Индивидуально с проверкой.
* Все задания выполняются в классе.

**2. (О) Обучение**

*Цель – активное введение в работу с «Первоклассной газетой».*

План занятия:

* Проверка заданий, выполненных дома.

Для отдельных заданий заслушать объяснения или аргументацию учеников.

* Введение (новый выпуск газеты).
* Разминка.
* Чтение текста.
* Работа с текстом.
* Закрепление материала.
* Работа с заданиями.
* Рефлексия.

Варианты выполнения заданий:

* Индивидуально с проверкой.
* Работа в парах, составление вопросов по тексту.
* Одно-два-три задания остаются для домашнего выполнения, или одно из заданий начать выполнять в классе и предложить детям закончить его дома.

**3. (АР) Активная работа**

*Цель – эффективное развитие умений работы с информацией.*

Предлагается два варианта проведения занятия: только по «Первоклассной газете» и с одновременным использованием пособий «Первоклассная газета» и «Комплексные работы».

**1 вариант** («Первоклассная газета»)

Данное занятие, в отличие от Обучения, предполагает самостоятельную работу учащихся и индивидуальное выполнение заданий выпуска.

План занятия:

* Введение.
* Проверка заданий, выполненных дома.

Для отдельных заданий заслушать объяснения или аргументацию учеников.

* Опрос учащихся по тексту газеты (фронтально).
* Введение (новый выпуск газеты).
* Разминка.
* Чтение текста.
* Работа с текстом.
* Закрепление материала.
* Работа с заданиями.
* Рефлексия.

Варианты выполнения заданий:

* Индивидуально с проверкой.
* Самостоятельная работа, взаимопроверка учащимися.
* Одно-два-три задания остаются для домашнего выполнения, или одно из заданий начать выполнять в классе и предложить детям закончить его дома.

**2 вариант** («Первоклассная газета» + «Комплексные работы»)

Одновременное использование «Первоклассной газеты» и «Комплексных работ»; предполагается, что газета была выдана учащимся на дом для самостоятельной работы.

План занятия:

* Введение.
* Разминка.
* Проверка заданий, выполненных дома.

Для отдельных заданий заслушать объяснения или аргументацию учеников.

* Опрос учащихся по тексту газеты (фронтально).
* Работа с текстом.
* Закрепление материала.
* Работа с заданиями «Комплексных работ» (часть заданий выполняется в классе, часть – дома).
* Рефлексия.

Варианты выполнения заданий:

* Индивидуально с проверкой.
* Самостоятельная работа, взаимопроверка учащимися.
* Групповая работа.
* Работа в парах.

**4. (С) Самоподготовка**

*Цель – развитие у учащихся умений работы с информацией в режиме внеурочно-домашней деятельности.*

«Первоклассная газета» целиком выдаётся учащимся на дом для самостоятельного выполнения. Данную форму работы следует использовать во время каникул, чтобы не прерывать регулярность тренировок.

Варианты выполнения заданий:

* Индивидуально.
* Самостоятельная работа, привлечение родителей.

**5. (ОЗ) Особые занятия**

*Цель – актуализация пройденного материала с помощью командной работы.*

Особые занятия проводятся по спецвыпускам (Выпуск №15, Выпуск №30).

Сценарии мероприятий можно найти в *Приложении 4*. По желанию можно выбрать другие формы проведения особых занятий или разработать интерактивный сценарий самостоятельно. В помощь учителю можно пригласить учащихся старших классов или родителей.

Варианты проведения особых занятий:

* Интеллектуальная игра – занятие можно провести в формате известных игр «Самый умный ученик», «Своя игра», «Букварики» или игр, традиционных для вашей школы.
* Фестиваль ребусов – ребусы готовятся детьми дома совместно с родителями. На занятии дети предлагают одноклассникам решить свои ребусы (головоломки, логические задачи и т.д.).
* Проекты, презентации, выступления, фестиваль стенгазет, электронных газет, электронных презентаций. К организации особых занятий можно привлекать родителей.

**6. (СМ) Стартовый мониторинг**

*Цель –* *оценка уровня сформированности умений работы с информацией посредством участия в СМЕЛОМ раунде конкурса-исследования ЭМУ-Эрудит.*

СМЕЛЫЙ раунд мониторингового конкурса-исследования ЭМУ-Эрудит позволит не только оценить индивидуальный начальный уровень ученика, но и даст объективную картину уровня сформированности умений работы с информацией класса. По окончании конкурса учителю будет предоставлен готовый индивидуальный и сравнительный анализ по классу.

План занятия:

* Подготовка к конкурсу.

Скачайте и распечатайте задания, изучите методические рекомендации.

* Организационный момент

Познакомьте детей с сюжетной зарисовкой, объясните правила выполнения заданий конкурса.

* Выполнение заданий

Попросите учащихся выполнить задания (индивидуально).

* Рефлексия.

**7. (МЗ) Мониторинговые занятия**

*Цель – отслеживание у учащихся уровня сформированности умений работы с информацией.*

Для проведения мониторинга сформированности читательских умений мы предлагаем пособие «Комплексные работы» на межпредметной основе.

План занятия:

* Организационный момент – объясните детям правила выполнения заданий.
* Работа с заданиями.
* Письменная оценка учащимися собственных работ.
* Оценка.

Учитель оценивает каждое задание, заполняет таблицу «Электронный журнал».

* + На следующем занятии – обязательное обсуждение проблемных заданий и способов их выполнения.

Варианты выполнения заданий:

* Индивидуально.

**8. (ИМ) Итоговое мероприятие**

*Цель – подведение итогов занятий по пособиям «Первоклассная газета» и «Комплексные работы», актуализация пройденного материала.*

Итоговое мероприятие проводится в конце учебного года. Сценарий и визуальное сопровождение (презентация Power Point) мероприятия – в *Приложении 5*. По желанию можно выбрать другие формы проведения итогового мероприятия или разработать интерактивный сценарий самостоятельно.

Варианты проведения особого занятий:

* Интеллектуальная игра.
* КВН.
* Викторина.

**РЕАЛИЗАЦИЯ КУРСА**

Курс внеурочной деятельности «Первоклассная газета» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальной школы и их родителей.

Курс относится к общеинтеллектуальному направлению, рассчитан на 4 года занятий.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПОИСК ИНФОРМАЦИИ И ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО

Выпускник научится:

• находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

• определять тему и главную мысль текста;

• делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

• вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

• сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;

• понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

• понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

• понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

• использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

• ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

• *работать с несколькими источниками информации;*

• *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПРЕОБРАЗОВАНИЕ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ

Выпускник научится:

• пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

• соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

• формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

• сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

• составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*

• *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

РАБОТА С ТЕКСТОМ: ОЦЕНКА ИНФОРМАЦИИ

Выпускник научится:

• высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

• оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

• участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *сопоставлять различные точки зрения;*

• *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

• *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Виды номеров**

РЕГУЛЯРНЫЕ (№1, №2, №3, №4, №5, №6, №7, №8, №9, №10, №11, №12, №13, №14, №16, №17, №18, №19, №20, №21, №22, №23, №24, №25, №26, №27, №28, №29) Данные номера по своей тематике разделены на 7 рубрик. Задания номеров допустимо выполнять в классе не полностью – одно-два оставить на дом или начать выполнять в классе и предложить детям закончить их дома.

СПЕЦВЫПУСКИ (№15, №30) В подписке всего два номера-спецвыпуска. Каждый номер раскрывает тему определённой рубрики, отличной по тематике от остальных рубрик подписки. Чаще всего в Спецвыпусках затрагиваются серьёзные темы, на которые стоит обратить особое внимание. Например, такие темы как «Общество», «Здоровье», и др. Рекомендуется проводить специальные занятия по Спецвыпускам в середине и в конце учебного года. Отведите на работу со Спецвыпуском целый урок в интерактивной форме. Сценарий мероприятия Вы можете найти в приложениях.

К каждой подписке «Первоклассной газеты» приложен график выдачи номеров. Он составлен с учётом сезона, ближайших международных и национальных праздников, важных дат, школьных мероприятий. Примерный график выдачи номеров на 2017-2018 год можно найти в *Приложении 3.*

**Рубрики и их цели**

В основе курса «Первоклассная газета» лежит концепция духовно-нравственного развития и воспитания школьников. Развитие личностных УУД учащихся реализуется через рубрики «Первоклассной газеты».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рубрика** | **Задачи рубрик «Первоклассной газеты»** | **Личностные УУД (ФГОС)** |
| КРАЕВЕДЕНИЕ | Воспитание у учащихся осознания своей этнической принадлежности. | Основы гражданской идентичности личности в формеосознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастностии гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности. |
| СОВРЕМЕННАЯ НАУКА | Развитие у школьников интереса к естественнонаучным дисциплинам. |
| СТРАНОВЕДЕНИЕ | Расширение кругозора учащихся, знакомство с природными особенностями, культурой и менталитетом других стран. |
| ЛИЧНОСТИ | Воспитание понимания вклада отдельных личностей в развитие человечества. |
| ЭКОЛОГИЯ | Воспитание бережного отношения к природе. | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей. |
| БИЗНЕС | Использование знаний, приобретённых в школе, за её пределами. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. |
| СПОРТ | Привитие интереса к спорту и активному отдыху. | Установка на здоровый образ жизни. |
| ПРОФЕССИИ БУДУЩЕГО | Формирование осознания того, что сегодняшнее отношение к учёбе – это старт в завтрашний день. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |
| ИСКУССТВО | Развитие эстетических чувств через знакомство с разными видами искусств, их тайнами, функциями. | Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. |

**Рубрики:** Страноведение (выпуски №5, 12, 22, 28), Профессии будущего (выпуски №6, 11, 17, 23), Личности (выпуски №7, 13, 19, 24), Спорт (выпуски №3, 8, 16, 29), Краеведение (выпуски № 1, 14, 18, 25), Искусство (выпуски №2, 10, 21, 27), Современная наука (выпуски №4, 9, 20, 26), Экология (спецвыпуск №15), Бизнес (спецвыпуск №30).

**Предлагаемый график выдачи номеров «Первоклассной газеты» на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Выпуск* | *Название темы* | *Дата выдачи* |
| 1 |  Республика Хакасия | 14 сентября 2017 |
| 2 | Рисование | 21 сентября 2017 |
| 3 | Прыжки на батуте | 28 сентября 2017 |
| 4 | Квадрокоптеры | 5 октября 2017 |
| 5 | Чили | 12 октября 2017 |
| 6 | Повар молекулярной кухни | 19 октября 2017 |
| 7 | Рэйчел Карсон | 26 октября 2017 |
| 8 | Спортивное ориентирование | 2 ноября 2017 |
| 9 | Лифты | 9 ноября 2017 |
| 10 | Световое искусство | 16 ноября 2017 |
| 11 | Киберследователь | 23 ноября 2017 |
| 12 | Эстония | 30 ноября 2017 |
| 13 | Сезария Эвора | 7 декабря 2017 |
| 14 | Архангельская область | 14 декабря 2017 |
| 15 | Война с мусором | 21 декабря 2017 |
| 16 | Тюбинг | 18 января 2018 |
| 17 | Разработчик медицинских роботов | 25 января 2018 |
| 18 | Тульская область | 1 февраля 2018 |
| 19 | Ли Яньпин | 8 февраля 2018 |
| 20 | Марсоходы | 15 февраля 2018 |
| 21 | Музыка | 1 марта 2018 |
| 22 | Индонезия | 15 марта 2018 |
| 23 | Дизайнер дополненной реальности | 22 марта 2018 |
| 24 | Зинаида Ермольева | 29 марта 2018 |
| 25 | Забайкальский край | 5 апреля 2018 |
| 26 | От клавиатуры до нейроинтерфейса | 12 апреля 2018 |
| 27 | Керамика | 19 апреля 2018 |
| 28 | Греция | 26 апреля 2018 |
| 29 | Городки | 3 мая 2018 |
| 30 | Дальновидность руководителя | 10 мая 2018 |