

«Утверждаю»
Директор МБОУ
ОСОШ №1
/Корчагина Л.С./
от «8» 09 2017г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МБОУ ОСОШ №1
/Степанова М.В./
«7» 09 2017г.

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
от «04» 09 2017г.
Руководитель МО В.И.Сидорова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Литературное чтение 3 класс
УМК «Перспектива»

Класс **3 В**

Количество часов всего 136 ч., в неделю 4 час.

Плановых контрольных работ: 5 часов

Административных контрольных работ: 4 часа

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ОСОШ №1, авторской программы по литературному чтению 1-4 класс (авт. Л. Ф.Климанова, М. В. Бойкина) и основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ОСОШ №1.

УМК «Перспектива»

Учебник: Л.Ф. Климанова, Л.А. Виноградская В.Г. Горецкий. Учебник по литературному чтению для 3 класса. М.: «Просвещение» 2016г.

Методические пособия и оценочные материалы:

- Сборник рабочих программ. Система учебников «Перспектива». 1-4 классы/ пособие для учителя. – М: Просвещение, 2011. (с. 188).
- Методическое пособие для учителя по литературному чтению 3 класс. Москва «Просвещение» 2010г.

Рабочую программу составила О.С. Балюра О.С. Балюра



«Утверждаю»
Директор МБОУ
ОСОШ №1
/Корчагина Л.С./
от «8» 09 2017г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МБОУ ОСОШ №1
/Степанова М.В./
«7» 09 2017г.

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
от «04» 09 2017г.
Руководитель МО /Видея

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
2017 – 2018 учебный год
Изобразительное искусство 3 класс
УМК «Перспектива»

Класс **3 В**

Количество часов всего 34 ч., в неделю 1 час

Плановых контрольных работ: 1 час

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования по изобразительному искусству, авторской программы Т. Я. Шпикаловой, Л. В. Ершовой. «Изобразительное искусство». 1-4 классы, 2014

УМК «Перспектива»

Учебник: Т. Я. Шпикалова. Изобразительное искусство. 3класс: учебник. - М: Просвещение, 2014.

Методические пособия и оценочные материалы:

- Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. Я. Шпикаловой, Л. В. Ершовой. 1-4 классы: пособие для учителей/ под редакцией Т.Я. Шпикаловой, - М: Просвещение, 2013.
- Шпикалова Т. Я. Методическое пособие к учебнику Изобразительное искусство 3 класс. – М., Просвещение, 2011.
- Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы/пособие для учителя. – М: Просвещение, 2015.

Рабочую программу составила _____ О.С. Балюра

Пояснительная записка

Рабочая программа по изобразительному искусству для 3 класса разработана *на основе:* Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования второго поколения (06 октября 2009 г. N 373), Образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №1 на 2014-2015 учебный год, Примерной программы начального общего образования система учебников «Перспектива», «Сборник рабочих программ», Москва «Просвещение», 2011

Изобразительное искусство в начальной школе является базовым предметом. Оно направлено на формирование эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной и духовной деятельности растущей личности.

Цели и задачи курса

Изобразительное искусство в начальной школе является базовым предметом. Оно направлено на формирование эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной и духовной деятельности растущей личности.

Цели курса:

- *воспитание* эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран; готовность и способность выражать и отстаивать свою гражданскую позицию в искусстве и через искусство;
- *развитие* воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности;
- *освоение* первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне – их роли в жизни человека и общества;
- *овладение* элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, с разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.

Задачи обучения:

- *совершенствование* эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира;
- *развитие* способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- *формирование* навыков работы с различными художественными материалами.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

В ходе освоения предмета «Изобразительное искусство» обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся являются:

- *в ценностно-эстетической сфере* – эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (семье, Родине, природе, людям); толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций;

художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства, нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений, окружающей жизни;

- *в познавательной (когнитивной) сфере* – способность к художественному познанию мира; умение применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности;

- *в трудовой сфере* – навыки использования различных художественных материалов для работы в разных техниках (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство, художественное конструирование); стремление использовать художественные умения для создания красивых вещей и их украшения.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

- *умение* видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);

- *желание* общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;

- *активное использование* языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литература, окружающий мир, родной язык и др.);

- *обогащение* ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно-эстетическим содержанием;

- *формирование* мотивации и умений организовывать самостоятельную художественно-творческую и предметно-продуктивную деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;

- *формирование* способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Предметными результатами обучающихся являются:

- *в познавательной сфере* – понимание значения искусства в жизни человека и общества; восприятие и характеристика художественных образов, представленных в произведениях искусства; умения различать основные виды и жанры пластических искусств, характеризовать их специфику; сформированность представлений о ведущих музеях России и художественных музеях своего региона;

- *в ценностно-эстетической сфере* – умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознание общечеловеческих ценностей, выраженных в главных темах искусства, и отражение их в собственной художественной деятельности; умение эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства (в пределах изученного); проявление устойчивого интереса к художественным традициям своего народа и других народов;

- *в коммуникативной сфере* – способность высказывать суждения о художественных особенностях произведений, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях; умение обсуждать коллективные результаты художественно-творческой деятельности;

- *в трудовой сфере* – умение использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной художественной деятельности; моделирование новых образов путем трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).

Место курса в учебном плане

В 3 классе на изучение изобразительного искусства отводится 1 час в неделю, всего 34 часа (34 учебные недели).

Содержание курса

ОСНОВЫ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ИЗОБРАЖЕНИЯ (18 часов)

Развитие эмоционально-эстетического восприятия произведений живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, отражающих единство и многообразие мира, сходство мотивов, сюжетов, приемов художественной обработки материалов в искусстве России и других народов мира.

Формирование эстетических представлений и художественных умений в работе: с цветом как основным выразительным средством живописи. Возможности цвета в передаче своеобразия природы (цветов, плодов, ландшафтов) в разных местах Земли. Продолжение знакомства с приемами работы акварелью, гуашью, тушью, фломастерами. Возможности нюансных и контрастных цветовых сочетаний в создании определенного эмоционального настроения в живописных и декоративных композициях. Продолжение знакомства с использованием теплых и холодных цветов (в тени и на свету) для передачи освещенности предметов, пространства. Приемы работы раздельным удлиненным мазком (по форме, в разных направлениях, мазки плоские и заостренные). Экспериментирование с цветом: тональная и цветовая гармония при передаче многоцветности, освещения, объема предметов, плавное и ступенчатое растяжение цвета по сухой и сырой бумаге; с графическими средствами выразительности. Роль линии в различных видах изобразительного искусства (графика, живопись, декоративно-прикладное искусство, скульптура, архитектура). Черно-белые и цветные силуэты. Способы получения силуэтных изображений (заливка контура тоном, цветом; штамп, трафарет, набойка и т. д.). Передача объема с помощью света и тени. Отражение в рисунке характерных особенностей формы (округлость, плоскостность, удлиненность, наклон и т. д.); передача пропорций частей и целого в изображении предметов комбинированной формы. Передача глубины пространства на плоскости картины с элементами линейной и воздушной перспективы (горизонт, уровень зрения, изменение тона по мере удаления предметов от зрителя);

по составлению станковой композиции (на примерах натюрморта, пейзажа, портрета, сюжетно-тематической композиции). Продолжение знакомства со средствами композиции: зрительный центр, статика, динамика, ритм, равновесие;

по составлению декоративной композиции (декоративный натюрморт, сюжетно-тематическая, орнаментальная, абстрактная композиция). Средства декоративной композиции. Приемы декоративного обобщения природных форм и предметов: выделение главных признаков, упрощение или усложнение второстепенных деталей, укрупнение, уменьшение деталей, условность цвета, условное размещение элементов композиции, условное размещение на плоскости, силуэт, ритм, симметрия и асимметрия, условность форм.

Опыт художественно-творческой деятельности: изображение объектов природы по памяти и представлению живописными, графическими и декоративными средствами: («Земля одна, а цветы на ней разные», «Сиреневые перезвоны»), объектов архитектуры («Чьи терема ушли под небеса...»), пейзажа («Живописные просторы Родины», «Как красивы русские зимы»). Отражение своеобразия природы своего края. Передача ближних и дальних планов с помощью темных и светлых оттенков, изменения насыщенности цвета; передача цветовой гаммы морского пейзажа («Глубокая вода не мутится»);

изображение натюрморта с натуры, по памяти и представлению. Выполнение зарисовок отдельных предметов (цветов, овощей, фруктов, новогодних игрушек, гирлянд). Рисование натюрморта с использованием сближенной или контрастной цветовой

гаммы («Каждый художник урожай своей земли хвалит»). Отражение местного разнообразия форм плодов, цветовой окраски. Передача цветовых различий тени и света, колорита, соответствующего искусственному освещению («Каждая изба удивительных вещей
полна»);

изображение человека, птиц, животных. Выполнение акварельных набросков и зарисовок птиц по сырой бумаге. Передача красоты оперения, движения («Каждая птица своим пером красуется»). Создание портретного женского образа («Дорогие, любимые, родные») с отражением в рисунке пропорций, выражения лица, прически, костюма; образа воина на поле битвы («Чужой земли не хотим, а своей не отдадим»), создание карнавальной маски с передачей в ней образа матушки-зимы;

составление сюжетно-тематических и декоративных композиций. Выполнение композиций на темы сказок («То ли терем, то ли царев дворец», «Ни в сказке сказать, ни пером описать...», «Мои любимые герои из сказки»), новогоднего карнавала («Зима за морозы, а мы за праздники»). Передача в композиции праздничных или сказочных (народных) костюмов ритма, величавости в движениях фигур человека, смысловой связи между ними. Создание эскиза композиции «Широкая Масленица» с последующим выполнением ее в материале на уроках труда в технике обрывной мозаики. Выполнение композиции «Салют Победы» с передачей радости, торжества победного дня. Применение разнообразных приемов изображения цветом праздничного салюта.

ОСНОВЫ НАРОДНОГО ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА (17 часов)

Развитие эмоционально-эстетического восприятия произведений народного декоративно-прикладного искусства, отражающих общность представлений разных народов России и мира о красоте природы, человека, предметного окружения. Сходство и национально-региональные различия художественно-образного языка традиционного зодчества, керамики, подносов, игрушки, одежды.

Формирование представлений о символике народного орнамента. Искусство орнамента в украшении жилища русского крестьянина. Образы-символы неба, солнца, воды, земли, птиц, животных. Особенности орнамента деревянной резьбы (в декоре избы), жостовского подноса (каймы и центральной части), гжельской керамики, павловских шалей, лоскутного шитья, вышивки в русском костюме. Ритмические схемы построения орнамента: ярусное расположение орнаментальных мотивов (в японском искусстве воздушных змеев), кайма, зеркально-симметричный, сетчатый орнамент; характер элементов (геометрический, растительный
и
зооморфный).

Опыт художественно-творческой деятельности:

ознакомление с русской деревянной и каменной архитектурой. Символика орнаментов в декоре крестьянского дома Русского Севера: повтор традиционной схемы узоров фасада (причелины, полотенце, наличники). Выполнение импровизаций по мотивам деревянного зодчества («Двор, что город, изба, что терем»), создание красоты образа древнего города («Город чудный...»), могущества крепостей-монастырей («Россия державная»). Отражение в рисунках регионального своеобразия памятников архитектуры;

ознакомление с богородской резной игрушкой. Сравнительные особенности игрушек из дерева — токарной, топорно-щепной, резной. Своеобразие, пластичность форм богородской игрушки, специфика приемов резьбы. Отражение в забавном образе игрушки представлений о семейном ладе, труде и разных профессиях, любви к природе, уважения к воинству. Выполнение зарисовок (повтор, вариации) богородских игрушек, составление эскиза собственной игрушки с последующим конструированием (имитация на основе импровизаций) на уроках труда;

ознакомление с искусством жостовских подносов. Своеобразие форм подносов, мотивов и приемов росписи (послойное

кистевое письмо). Упражнения по освоению этапов росписи (замалевка, тенежка, бликовка, чертежка) на основе повтора и вариаций. Разновидности композиции (букет, ветка с угла, венок и т. д.). Создание цветочного узора (импровизация) на поверхности силуэта подноса («В жостовском подносе все цветы России») с последующим его конструированием (имитация) на уроках труда и росписью;

ознакомление с искусством гжельской майолики. Своеобразие форм и росписи майоликовых сосудов. Цветовая гамма (охристый, коричневый, желтый, зеленый, малиновый цвета), мотивы росписи (растительные, архитектурные, зооморфные). Приемы кистевого письма, использование приема плавного растяжения цвета (экспериментирование с акварелью). Выполнение упражнений по освоению приемов гжельской росписи (повтор, вариации). Самостоятельное составление узора (импровизация) для росписи майоликовой тарелки («Родные края в росписи гжельской майолики»);

ознакомление с народным костюмом народов России (Сибири) и мира (Финляндии, Латвии). Знакомство с традиционной зимней одеждой народа саами (лопари, лапландцы), нахождение общего в одежде из меха у разных народов мира. Связь мотивов орнаментального украшения одежды (из меха, бисера) с окружающей природой. Мотивы орнамента вязаных вещей (варежки, перчатки). Композиционные схемы сетчатых орнаментов. Создание эскиза украшения из бисера (импровизация);

продолжение знакомства с русским народным костюмом. Выявление общего и различного в северном и южном костюмном комплексе, регионального своеобразие в костюме разных регионов России («В каждом посаде в своем наряде»). Упражнения на освоение орнаментальных мотивов русской вышивки. Рисование отгадок на загадки о русском народном костюме;

знакомство с особенностями театрального исторического костюма — княжеские, царские одежды, костюм русских дружинников. Создание эскиза театрального костюма для постановки сказки, былины или спектакля на историческую тему («Жизнь костюма в театре»);

ознакомление с искусством павловских шалей. Плат — головной убор в костюме русской крестьянки. Зарубежные истоки русских шалей. Творческое освоение орнаментального строя заграничных шалей русскими мастерами. Отражение в цветочных узорах на платках многоцветия родной земли (роза, шиповник, незабудки, ромашки и т. д.). Восточные мотивы — «огурец», «перец», «опахало». Цветовая гамма (контрастная, нюансная; с включением основного цвета, светлого и темного оттенков). Упражнения по рисованию цветов по мотивам узоров павловских платков. Композиционные схемы ритмического строя узоров для шали. Создание варианта орнаментальной композиции для украшения платка;

ознакомление с искусством лоскутного шитья. Особенности композиции, характер орнаментальных мотивов (геометрические — квадрат, треугольник, прямоугольник). Модуль лоскутного шитья — квадрат — символ дома. Композиционные схемы узоров лоскутных коврик: «изба» или «колодец», «елочки», «мельница», «грядки». Цветовая гамма в лоскутном шитье (монохромная — со ступенчатым растяжением цвета от темного к светлому и от светлого к темному; контрастная — с подбором лоскутков контрастных оттенков). Создание эскиза орнамента для лоскутного коврика («То дорого, что доброго мастерства») с дальнейшим исполнением в материале на уроках художественного труда.

Планируемые результаты

- формируются представления об основных жанрах и видах произведений изобразительного искусства; умения различать основные и составные, теплые и холодные цвета;
- узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных и зарубежных художников, называть их авторов;
- сравнивать различные виды изобразительных искусств (графика, живопись, декоративно-прикладное искусство);
- применять главные средства художественной выразительности живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства в собственной художественной творческой деятельности;

- полученные знания и умения использовать в практической и повседневной жизни для самостоятельной творческой деятельности, обогащения опыта восприятия произведений изобразительного искусства при посещении художественных выставок и музеев изобразительного искусства и народного декоративно-прикладного творчества.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОКАНЧИВАЮЩИХ 3 КЛАСС

В результате изучения изобразительного искусства ученик должен

знать/понимать:

- доступные сведения о памятниках культуры и искусства, связанные с историей, бытом и жизнью своего народа; ведущие художественные музеи России и своего региона;
- понятия: живопись, графика, пейзаж, натюрморт, портрет, архитектура, народное декоративно-прикладное искусство;
- отдельные произведения выдающихся художников и народных мастеров
 - приемы смешения красок для получения разнообразных теплых и холодных оттенков цвета (красный теплый и холодный, зеленый теплый и холодный, синий теплый и холодный), приемы плавного и ступенчатого растяжения цвета;
 - основы орнамента (символика орнаментальных мотивов, ритмические схемы композиции, связь декора с материалом, формой и назначением вещи);
 - основные правила станковой и декоративной композиции (на примерах натюрморта, пейзажа, портрета, сюжетно-тематической композиции); средства композиции: зрительный центр, статика, динамика, ритм, равновесие;
 - разнообразные средства выразительности, используемые в создании художественного образа (формат, форма, цвет, линия, объем, ритм, композиция, пропорции, материал, фактура, декор);

уметь:

- организовывать свое рабочее место; пользоваться кистью, красками, палитрой, ножницами, линейкой, шилом, кистью для клея, стекой, иголкой;
 - правильно определять, рисовать, исполнять в материале форму простых и комбинированных предметов, их пропорции, конструкцию, строение, цвет;
 - применять способы смешения акварельных, гуашевых красок для получения разнообразных оттенков в соответствии с передаваемым в рисунке настроением;
 - выбирать величину и расположение изображения в зависимости от формата и размера листа бумаги; учитывать в рисунке особенности изображения ближних и дальних планов, изменение цвета предметов по мере их удаления от зрителя;
 - применять основные средства художественной выразительности в рисунке и живописи (с натуры, по памяти и представлению), в конструктивных работах, в сюжетно-тематических и декоративных композициях с учетом замысла;
 - рисовать кистью без предварительного рисунка элементы жостовского орнамента, придерживаться последовательности исполнения росписи;
- выполнять сюжетно-тематические и декоративные композиции по собственному замыслу, по представлению, иллюстрации к литературным и фольклорным произведениям изобразительными материалами, в технике аппликации из бумаги, ткани

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности:

- выражать свое эмоционально-эстетическое отношение к произведениям изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства, к окружающему миру; чувствовать гармонию в сочетании цветов, в очертаниях, пропорциях и форме предметов;
- высказывать собственные оценочные суждения о рассматриваемых произведениях искусства при посещении художественных музеев, музеев народного декоративно-прикладного искусства;
- воспитывать нравственно-эстетическое отношение к родной природе, Родине, защитникам Отечества, национальным обычаям и культурным традициям народа своего края, своей страны и других народов мира;

№	Распределение материала учебника «Изобразительное искусство. 3 класс» по разделам	Кол-во часов
•	Осень: «Как прекрасен этот мир, посмотри...»	11 часов
•	Зима: «Как прекрасен этот мир, посмотри...»	10 часов
•	Весна: «Как прекрасен этот мир, посмотри...»	5 часов
•	Лето: «Как прекрасен этот мир, посмотри...»	8 часов

Используемый учебно-методический комплекс:

Шпикалова, Т. Я. Изобразительное искусство. 3 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова. – М. : Просвещение, 2013.

Шпикалова, Т. Я. Изобразительное искусство. Творческая тетрадь. 3 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Т. Я. Шпикалова [и др.]. – М. : Просвещение, 2013.

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО

ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Дополнительная литература.

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа : в 2 ч. Ч. 2. – М. : Просвещение, 2011.

Интернет-ресурсы.

1. Википедия – свободная энциклопедия. – Режим доступа : <http://ru.wikipedia.org/wiki>
2. Педсовет.org. Живое пространство образования. – Режим доступа : <http://pedsovet.org>
3. Клуб учителей начальной школы. – Режим доступа : <http://www.4stupeni.ru>
4. Фестиваль педагогических идей. – Режим доступа : <http://festival.1september.ru>
5. Педагогическое сообщество. – Режим доступа : <http://www.pedsovet.su>

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во ч-в	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты
1 четверть (8ч)				
Осень: «Как прекрасен этот мир, посмотри...» (11 часов)				
1.	«Земля одна, а цветы на ней разные.»	1	Находить в окружающей действительности изображения, сделанные художниками. Рассуждать о содержании рисунков, сделанных детьми. Рассматривать иллюстрации (рисунки) в детских книгах. Выставка детских работ и первый опыт их обсуждения. Придумывать и изображать то, что каждый хочет, умеет, любит.	Знают доступные сведения о памятниках культуры и истории, бытом и жизнью своего народа, понятие декоративно-прикладное искусство. Умеют организовать своё рабочее место, пользоваться кистью, акварельными и гуашевыми красками, палитрой.
2.	«В жостовском подносе -все цветы России.»	1	Находить, рассматривать красоту в обыкновенных явлениях природы и рассуждать об увиденном. Выявлять геометрическую форму простого плоского тела (листьев). Сравнивать различные листья на основе выявления их геометрических форм.	<i>Знают</i> доступные сведения о памятниках культуры и истории, бытом и жизнью своего народа, понятие декоративно-прикладное искусство. <i>Умеют</i> рисовать кистью без предварительного рисунка элементами жостовского орнамента, придерживаясь последовательности исполнения росписи.
3.	«О чем может рассказать русский поднос.»	1	Использовать пятно как основу изобразительного образа на плоскости. Соотносить форму пятна с опытом зрительных	<i>Знают</i> доступные сведения о памятниках культуры и истории, бытом и жизнью своего народа,

4.	«Каждый художник урожай своей земли хвалит».	1	впечатлений. Видеть зрительную метафору — находить потенциальный образ в случайной форме силуэтного пятна и проявлять его путем дорисовки. Воспринимать и анализировать (на доступном уровне) изображения на основе пятна в иллюстрациях художников к детским книгам. Овладевать первичными навыками изображения на плоскости с помощью пятна, навыками работы кистью и краской	понятие декоративно-прикладное искусство. Умеют рисовать кистью без предварительного рисунка элементами жостовского орнамента, придерживаясь последовательности исполнения росписи, решать художественно-творческие задачи на проектирование изделий, пользуясь эскизом с учетом простейших приёмов технологии в народном творчестве. Знают понятие натюрморт; отдельные произведения выдающихся художников. Умеют организовать свое рабочее место, выбирать величину и расположение изображения в зависимости от формата и размера бумаги; учитывать в рисунке особенности изображения ближних и дальних планов, изменение цвета предметов по мере их удаления от зрителя.
5.	«Лети, лети бумажный змей»	1	Находить выразительные, образные объемы в природе (облака, камни, коряги, плоды и т. д.).	Знают: понятие орнамент, отдельные произведения выдающихся художников, основы орнамента(символика орнаментальных мотивов, ритмические схемы композиции, связь декора с материалом, формой и назначением вещи) Умеют организовать своё рабочее место, пользоваться кистью, акварельными и гуашевыми красками, палитрой.
6.	«Чуден свет. Мудры люди.	1	Соотносить цвет с вызываемыми им предметными ассоциациями (что бывает	Умеют выполнять рисунок акварелью, гуашью, фломастерами.

7.	Дивны их дела.» «Живописные просторы Родины.»	1	красным, желтым и т. д.), приводить примеры. Экспериментировать, исследовать возможности краски в процессе создания различных цветовых пятен, смешений и наложений цветовых пятен при создании красочных ковриков. Соотносить восприятие цвета со своими чувствами и эмоциями. Осознавать, что изображать можно не только предметный мир, но и мир наших чувств (радость или грусть, удивление, восторг и т. д.). Изображать радость или грусть (работа гуашью).	Знают понятие орнамент, отдельные произведения выдающихся художников, основы орнамента (символика орнаментальных мотивов, ритмические схемы композиции, связь декора с материалом, формой и назначением вещи). Умеют организовать своё рабочее место, выбирать величину и расположение изображения в зависимости от формата и размера листа бумаги; учитывать в рисунке особенности изображения ближних и дальних планов, изменение цвета предметов по мере их удаления от зрителя; применять основные средства художественной выразительности в рисунке. Знают понятие пейзаж; отдельные произведения выдающихся художников; приемы смешения красок для получения разнообразных тёплых и холодных оттенков цвета.		
8.	«Родные края в росписи гжельской майолики».	1	Обсуждать и анализировать работы одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения. Воспринимать и эмоционально оценивать выставку творческих работ одноклассников. Участвовать в обсуждении выставки.	Знают правила работы с акварелью; понятие народное декоративно-прикладное искусство, знать особенности изображения гжельского пейзажа. Умеют выполнять рисунок кистью без предварительного рисунка растяжение цвета в гжельском мазке.		
2 четверть (7ч)						
9.	«Двор, что город. Изба, что терем.»	1	Обсуждать и анализировать работы одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и	Умеют правильно рисовать узоры резного узорочья: полотенце, причелин: знаки солнца, воды,		

			средств его выражения. Воспринимать и эмоционально оценивать выставку творческих работ одноклассников. Участвовать в обсуждении выставки.	земли. <i>Знают</i> доступные сведения о памятниках культуры и истории, бытом и жизнью своего народа, понятие декоративно-прикладное искусство; понятие: народно-прикладное искусство; отдельные произведения народных мастеров.
10.	«То ли терем, то ли царев дворец.»	1	Находить примеры декоративных украшений в окружающей действительности . Наблюдать и эстетически оценивать украшения в природе. Любоваться красотой природы. Создавать роспись цветов-заготовок, вырезанных из цветной бумаги (работа гуашью).	<i>Умеют</i> правильно рисовать узоры резного узорочья: полотенце, причелин: знаки солнца, воды, земли. <i>Знают</i> доступные сведения о памятниках культуры и истории, бытом и жизнью своего народа, понятие декоративно-прикладное искусство; понятие: народно-прикладное искусство; отдельные произведения народных мастеров.
11.	«Каждая птица своим пером красуется.» Живая природа.	1		<i>Знают</i> отдельные произведения выдающихся художников; разнообразные средства выразительности, используемые в создании художественного образа. <i>Умеют</i> правильно определять, рисовать, использовать в материале форму простых и комбинированных предметов, их пропорции, конструкцию, строение, цвет.
Зима: «Как прекрасен этот мир, посмотри...» (10 часов)				
12.	«Каждая изба удивительных вещей полна.»	1	Находить природные узоры (сережки на ветке, кисть ягод, иней и т. д.) Разглядывать узоры и формы, созданные природой, интерпретировать их в собственных изображениях и украшениях. Осваивать простые приемы работы кистью и графической росписи и т. д. Изображать (декоративно) бабочек, рыб, птиц, передавая характер их узоров, расцветки, форму	<i>Умеют</i> самостоятельно выбирать сюжет темы, соблюдать пропорции; учитывать в рисунке особенности изображения ближних и дальних планов, Изменение цвета предметов по мере их удаления от зрителя; применять основные средства художественной выразительности в

			украшающих их деталей, узорчатую красоту фактуры.	рисунке. <i>Знают</i> понятие натюрморт; отдельные произведения выдающихся художников.
13.	«Русская зима.»	1		<i>Знают</i> о ведущих художественных музеях России и своего региона; отдельные произведения выдающихся художников; понятие пейзаж, графика. <i>Умеют</i> организовать своё рабочее место, выбирать величину и расположение изображения в зависимости от формата и размера листа бумаги; учитывать в рисунке особенности изображения ближних и дальних планов, изменение цвета предметов по мере их удаления от зрителя; применять основные средства художественной выразительности в рисунке.
14.	«Зима не лето, в шубу одета.»	1		<i>Знают</i> понятие орнамент, отдельные произведения выдающихся художников, основы орнамента (символика орнаментальных мотивов, ритмические схемы композиции, связь декора с материалом, формой и назначением вещи) <i>Умеют:</i> организовать своё рабочее место, пользоваться кистью, акварельными и гуашевыми красками, палитрой.
15.	«Зима за морозы, а мы за праздники.»	1	Создавать несложные новогодние украшения из цветной бумаги (гирлянды, елочные игрушки, карнавальные головные уборы). Придумать, как можно украсить свой класс к празднику Нового года.	<i>Знают</i> традиции, праздники своего народа. <i>Умеют</i> организовать своё рабочее место, пользоваться кистью, акварельными и гуашевыми красками, палитрой.
3 четверть (10ч)				

16.	«Всякая красота фантазии да умения требует»	1	Рассматривать изображения сказочных героев в детских книгах. Анализировать украшения как знаки, помогающие узнавать героев и характеризующие их. Изображать сказочных героев, опираясь на изображения характерных для них украшений (шляпа Незнайки и Красной Шапочки, Кот в сапогах и т. д.).	Умеют организовать своё рабочее место, выбирать величину и расположение изображения в зависимости от формата и размера листа бумаги; учитывать в рисунке особенности изображения ближних и дальних планов, изменение цвета предметов по мере их удаления от зрителя; применять основные средства художественной выразительности в рисунке.
17.	«В каждом посаде в своем наряде»	1	Рассматривать и сравнивать, различные виды костюмов, предметов современного дизайна с целью развития наблюдательности и представлений о многообразии и выразительности конструктивных пространственных форм.	Знают характерные особенности геометрического узора; разнообразные приёмы работы кистью при рисовании декоративных элементов узора. Умеют последовательно работать красками над декоративными фигурками орнаментальной полосы (от общего к деталям, от раскраски полосы фигурок к декоративной разделке и украшению фигурок узорами).
18.	«Жизнь костюма в театре.»	1		Знают приёмы письма красками, пастелью, мелками. Умеют выполнять эскиз.
19.	«Россия державная»	1	Соотносить внешний вид архитектурной постройки с ее назначением. Анализировать, из каких основных частей они состоят	Знают доступные памятники культуры и искусства в связи с историей и жизнью своего народа. Умеют самостоятельно выбирать сюжет темы, соблюдать пропорции; учитывать в рисунке особенности изображения ближних и дальних планов, изменение цвета предметов по мере их удаления от зрителя; применять основные средства художественной выразительности в рисунке.
20.	«Город чудный...»	1	Наблюдать постройки в городе, их форму,	Знают доступные памятники

			конструкцию, пропорции.	культуры и искусства в связи с историей и жизнью своего народа. Умеют самостоятельно выбирать сюжет темы, соблюдать пропорции; учитывать в рисунке особенности изображения ближних и дальних планов, изменение цвета предметов по мере их удаления от зрителя; применять основные средства художественной выразительности в рисунке.
21.	«Защитники земли русской»	1		Знают понятие живопись; отдельные произведения выдающихся художников. Умеют применять основные средства художественной выразительности в рисунке по представлению, в сюжетно-тематических композициях с учётом замысла.
Весна: «Как прекрасен этот мир, посмотри...» (5 часов)				
22.	«Дорогие любимые, родные.»	1	Придумывать и изображать фантазийные дома (в виде букв алфавита, различных бытовых предметов и др.), их вид снаружи и внутри (работа восковыми мелками, цветными карандашами или фломастерами по акварельному фону).	Знают приёмы письма красками; понятие «портрет»; творчество некоторых художников – портретистов. Умеют самостоятельно выполнять эскиз; выражать свои чувства, настроение с помощью цвета и насыщенности оттенков.
23.	«Широкая Масленица»	1	Рассматривать и сравнивать реальные здания разных форм. Овладевать первичными навыками конструирования из бумаги. Приемы работы в технике бумагопластики. Создание коллективного макета. Конструировать(строить) из бумаги (или коробочек-упаковок) разнообразные дома, создавать коллективный макет игрового	Умеют самостоятельно компоновать сюжетный рисунок; передавать в тематических рисунках пространственные отношения; правильно разводить и смешивать акварельные и гуашевые краски; последовательно вести линейный рисунок на тему.

24.	«Красота и мудрость народной игрушки.»	1	городка. Анализировать различные предметы с точки зрения строения их формы, их конструкции. Формирование первичных умений видеть конструкцию предмета, т. е. то, как он построен. Составлять, конструировать из простых геометрических форм изображения животных в технике аппликации.	Знают правила работы с акварелью; понятие народное декоративно-прикладное искусство, разнообразные средства выразительности, используемые в создании художественного образа.
25.	«Герои сказки глазами художника»	1	Развитие первичных представлений о конструктивном устройстве предметов быта. Развитие конструктивного мышления и навыков постройки из бумаги. Знакомство с работой дизайнера: Мастер Постройки придумывает форму для бытовых вещей. Мастер Украшения в соответствии с этой формой помогает украшать вещи.	Знать: доступные памятники культуры и искусства в связи с историей и жизнью своего народа. Уметь: самостоятельно выбирать сюжет темы, соблюдать пропорции; учитывать в рисунке особенности изображения ближних и дальних планов, изменение цвета предметов по мере их удаления от зрителя; применять основные средства художественной выразительности в рисунке.
4 четверть (9ч)				
26.	«Мой любимый герой сказки»	1	Развитие первичных представлений о конструктивном устройстве предметов быта. Развитие конструктивного мышления и навыков постройки из бумаги. Знакомство с работой дизайнера: Мастер Постройки придумывает форму для бытовых вещей. Мастер Украшения в соответствии с этой формой помогает украшать вещи.	Знать: доступные памятники культуры и искусства в связи с историей и жизнью своего народа. Уметь: самостоятельно выбирать сюжет темы, соблюдать пропорции; учитывать в рисунке особенности изображения ближних и дальних планов, изменение цвета предметов по мере их удаления от зрителя; применять основные средства художественной выразительности в рисунке.

Лето: «Как прекрасен этот мир, посмотри...» (8 часов)				
27.	«Водные просторы России»	1	Прогулка по родному городу с целью наблюдения реальных построек: рассмотрение улицы с позиции творчества Мастера Постройки. Анализ формы домов, их элементов, деталей в связи с их назначением. Создание образа города (коллективная творческая работа или индивидуальные работы). Обсуждение работы.	Знать: о ведущих художественных музеях России и своего региона; отдельные произведения выдающихся художников; понятие пейзаж холодные цвета; сравнивать различные виды и жанры изобразительного искусства; использовать художественные материалы. Уметь: самостоятельно выбирать сюжет темы, соблюдать пропорции; учитывать в рисунке особенности изображения ближних и дальних планов, изменение цвета предметов по мере их удаления от зрителя; применять основные средства художественной выразительности в рисунке
28.	«Цветы России на Павловских платках и шалях».	1	Различать три вида художественной деятельности (по цели деятельности и как последовательность этапов работы). Воспринимать и обсуждать выставку детских работ (рисунки, скульптура, постройки, украшения), выделять в них знакомые средства выражения, определять задачи, которые решал автор в своей работе Анализировать деятельность Мастера Изображения, Мастера Украшения и Мастера Постройки, их «участие» в создании произведений искусства (изобразительного, декоративного, конструктивного).	Знать: доступные сведения о памятниках культуры и истории, бытом и жизнью своего народа, понятие декоративно-прикладное искусство. Уметь: рисовать кистью без предварительного рисунка элементами повтора, импровизации и вариации по мотивам цветочной композиции павловских узоров, придерживаться последовательности исполнения росписи, решать художественно-творческие задачи на проектирование изделий, пользуясь эскизом с учетом простейших приёмов технологии в народном

29.	«Всяк на свой манер»	1		творчестве. Уметь: самостоятельно выбирать сюжет темы, наблюдать пропорции; учитывать в рисунке особенности изображения ближних и дальних планов, изменение цвета предметов по мере их удаления от зрителя; применять основные средства художественной выразительности в рисунке.
30.	«В весеннем небе салют Победы»	1	Создание коллективного панно. Коллективная работа с участием всех учащихся класса Создавать коллективное панно-коллаж с изображением сказочного мира. Наблюдать и анализировать природные пространственные формы. Фантазировать, придумывать декор на основе алгоритмически заданной конструкции.	Уметь: самостоятельно выбирать сюжет темы, наблюдать пропорции; учитывать в рисунке особенности изображения ближних и дальних планов, изменение цвета предметов по мере их удаления от зрителя; применять основные средства художественной выразительности в рисунке.
31.	«Гербы городов Золотого кольца»	1		Знать: основы символики, доступные сведения о гербах городов Золотого кольца России. Уметь правильно определять, рисовать, использовать в материале форму простых и комбинированных предметов, их пропорции, конструкцию, строение, цвет.
32.	«Сиреневые перезвоны»	1	Учиться поэтическому видению мира. Любоваться красотой природы Наблюдать живую природу с точки зрения трёх Мастеров, т.е. имея в виду задачи трёх видов художественной деятельности	Уметь правильно определять, рисовать, использовать в материале форму простых и комбинированных предметов, их пропорции, конструкцию, строение, цвет.
33.	«У всякого мастера свои затеи»	1	Умение видеть. Развитие зрительских навыков. Создание композиции по впечатлениям от летней природы. Создавать композицию на тему «Здравствуй, лето!» (работа гуашью).	Уметь: самостоятельно выбирать сюжет темы, соблюдать пропорции; учитывать в рисунке особенности изображения ближних и дальних планов, изменение цвета

34.	«Наши достижения»	1		предметов по мере их удаления от зрителя; применять основные средства художественной выразительности в рисунке. Знать: понятие натюрморт; отдельные произведения выдающихся художников.
-----	----------------------	---	--	---


«Утверждаю»
Директор МБОУ
ОСОШ №1
/ Корчагина Л.С./
от « 8 » 09 2017г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР МБОУ
ОСОШ №1
/ Степанова М.В./
« 1 » 09 2017г.

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
от « 04 » 09 2017г.
Руководитель МО /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2017 – 2018 учебный год

Технология 3 класс

УМК «Перспектива»

Класс **3 В**

Количество часов всего 34 ч., в неделю 1 час

Плановых контрольных работ: 1 час

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования по технологии, авторской программы Н.И. Роговцевой, С.В. Анащенковой Технология. «Окружающий мир», 1-4 классы, 2011

УМК «Перспектива»

Учебник: Роговцева Н.И., Богданова Н.Б. Учебник «Технология 3 класс». М., «Просвещение», 2011г.

Методические пособия и оценочные материалы:

- Сборник рабочих программ. Система учебников «Перспектива». 1-4 классы/ пособие для учителя. – М: Просвещение, 2011(с.312).
- Методическое пособие для учителя «Уроки технологии человек, природа, техника» Н. И. Роговцева. 2010 год.

Рабочую программу составила  О.С. Балюра

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 3 класса разработана **на основе:** Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования второго поколения (06 октября 2009 г. N 373), Образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №1 на 2014-2015 учебный год, Примерной программы начального общего образования система учебников «Перспектива», «Сборник рабочих программ», Москва «Просвещение», 2011

В курсе заложены два уровня (как результаты, ступени обучения) развития конструкторско-технологических умений учащихся и творческих, изобретательских способностей в целом – уровень ремесла и уровень мастерства.

Курс реализует следующие типы уроков и их сочетания: информационно-теоретический, раскрывающий основы технико-технологических знаний и широкую технико-технологическую картину мира; урок-экскурсия; урок-практикум; урок-исследование. Деятельность обучающихся первоначально носит индивидуальный характер с постепенным увеличением доли коллективных работ, особенно творческих, обобщающего характера – творческих проектов. Проектная деятельность направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учебный предмет «Технология (Труд)» изучается во всех классах начальной школы, тем самым обеспечивается целостность образовательного процесса и преемственность в обучении между начальным и основным звеном образования.

Цель курса «Технология» - общее развитие, включающее в себя и физическое развитие, и развитие психики. Под физическим развитием в данном случае подразумеваем развитие мелкой моторики, под психическим - развитие зрительно-пространственного восприятия, воссоздающего и творческого воображения, разных форм мышления, речи, воли, чувств; овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию объектов труда; способами планирования и организации трудовой деятельности; воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда; умение выделять признаки и свойства предмета; умение высказывать суждения на основе сравнения качеств предметов; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности

Исходя из сказанного, курс предполагает решение следующих задач:

- развитие ручной умелости через овладение многообразными ручными операциями, по-разному влияющими на психофизиологические функции ребенка;
- развитие умений ориентироваться в заданиях разного типа: от точного повторения образца до воплощения собственного замысла;
- развитие умений планирования последовательности выполнения действий и осуществления контроля на разных этапах выполнения работы;
- знакомство с разными свойствами одного материала и одинаковыми свойствами разных материалов;
- знакомство с происхождением материалов, ручных ремесел, видов художественного творчества.

Ведущая идея курса «Технология» для 3 класса — системная, комплексная работа над проектом. Планирование изготовления изделия рассматривается уже как этап проектной деятельности. Технологическая карта становится частью проекта. Вводится понятие стоимости исходных материалов, необходимых для изготовления изделия.

Реализация поставленных задач осуществляется за счёт использования игровых технологий, а также хорошо знакомых героев УМК «Технология» Ани и Вани, которые вместе с учащимися путешествуют по современному городу.

В 3 классе учащиеся знакомятся с технологиями, материалами, инструментами, профессиями, которые они могут встретить в городе. Изучают свойства материалов, способы выполнения чертежа, приёмы технического моделирования и конструирования. Окружающая среда в данном курсе рассматривается как способ получения информации.

Основными материалами для работы по-прежнему остаются бумага и картон. Но в 3 классе учащиеся получают новые знания об общих свойствах различных видов бумаги: толщина, или объёмная масса; гладкость; белизна; прозрачность. Добавляются сведения о сопротивлении разрыву, излому, продавливанию. Исследуется прочность поверхности, деформация при намокании, скручиваемость, впитывающая способность. Формируются навыки использования особенностей бумаги для изготовления изделий из папье-маше; умения под руководством учителя подбирать бумагу для работы над такими изделиями.

Учащиеся осваивают технологию создания объёмных изделий из бумаги с использованием особенностей этого материала, технологию создания оригами; знакомятся с новым материалом — бисером, видами изделий из бисера, свойствами лески; учатся создавать украшения из бисера.

Текстильные и волокнистые материалы в 3 классе изучаются на основе обобщения знаний о видах работы с тканью, изучения свойств тканей, используемых для вышивания и шитья игрушек. Учащиеся сравнивают свойства хлопчатобумажных и шерстяных ниток, осваивают новый вид работы с нитками — вязание крючком.

В ходе работы с природными материалами закрепляются умения использовать знания о различных свойствах природных материалов при изготовлении изделий из соломки, листьев, веточек и др.

В 3 классе проходит знакомство с новым природным материалом — соломкой, её свойствами и особенностями использования данного природного материала в декоративно-прикладном искусстве; осваиваются приёмы работы с соломкой; технология её подготовки к использованию.

В ходе работы с пластичными материалами проводится систематизация знаний о свойствах пластичных материалов, учащиеся осваивают правила подбора пластичного материала в зависимости от назначения изделия, для создания которого он будет использован.

Школьники проводят наблюдения над использованием пластичных материалов в жизни человека.

В 3 классе активно осваиваются способы использования металлического конструктора и мягкой проволоки в работе над изделием, а также использования пластмассы для создания подвижного соединения при работе с конструктором.

Учащиеся на практическом уровне осваивают правила безопасной работы различными инструментами; знакомятся с понятием «универсальность инструмента»; изучают правила работы новыми инструментами: острогубцы, плоскогубцы, крючок; закрепляют навыки работы ножом, ножницами, иглами и другими инструментами; учатся выбирать необходимый инструмент в зависимости от используемого материала; осваивают приёмы работы с угольником.

Основы культуры труда в 3 классе прививаются в процессе формирования умения самостоятельно применять в новых условиях полученные знания и приобретённые навыки, следовать правилам технолога.

Проектная деятельность учащихся в 3 классе осуществляется на основе технологической карты как средства реализации проекта. Выполнение изделия в рамках проекта по заданному алгоритму происходит под руководством учителя. Учащиеся находят общие закономерности в выполнении изделий из различных материалов и самостоятельно составляют алгоритмы выполнения работы над изделиями с опорой на эскиз и технический рисунок. Школьники осмысливают понятие стоимости изделия и его значение в практической и производственной деятельности.

В работе над проектом **деятельность учителя** направлена на создание практической ситуации, в которой ученик будет выполнять работу над проектом, на создание условий для успешной реализации проекта. Важно отработать навыки составления плана изготовления изделия, приобретённые в 1 и 2 классах; научить оценивать работу по разным критериям, проводить презентацию проекта; обеспечить взаимодействие учащихся между собой и с учителем, развивать коммуникативные навыки школьников.

Деятельность ученика при этом направлена на закрепление умений ставить цель, определять задачи, соотносить поставленную цель и условия её достижения; планировать действия в соответствии с собственными возможностями; использовать предметные знания для реализации цели. Школьники учатся различать виды ответственности внутри своей учебной работы, оформлять результаты проекта и проводить его презентацию.

Место предмета в базисном учебном плане

Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента образовательного стандарта начального общего образования, программы Роговцевой Н.И., Богдановой Н.В, Фрейтаг И.П. в соответствии с базисным учебным планом и рассчитана на 1 час в неделю (**34 часа в год**).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Человек и земля

Основные теоретические сведения

Архитектура. Профессия инженер-строитель. Городские постройки. Городской парк. Проект «Детская площадка». Ателье мод. Модели одежды. Коллекция тканей. Виды вышивки, строчек. Строчка стебельчатых стежков. Виды аппликаций. Строчка петельных стежков. Способы выполнения гобелена. Способы вязания. Бисероплетение. Кафе. Профессии: повар, кондитер, официант. Правила поведения при приготовлении пищи. Магазин подарков. Профессии - продавец, товаровед. Технология аппликации из соломки. Автомастерская, профессии – инженер-конструктор, автослесарь. Знакомство с металлическим набором «Конструктор».

Практические работы

Изготовление макета дома. Изготовление скамеек. Изготовление макета городского парка. Выполнение макета телебашни. Разметка, вырезание деталей, сборка изделия. Создание шаблона, вырезать по шаблону. Выполнение по чертежу. Вышивка гладью, простейшими строчками. Выполнение монограммы. Выполнение аппликации. Вязание крючком воздушных петель. Уметь работать с иглой и леской, бисером. Уметь работать с продуктами. Способы складывания салфеток. Технология подготовки соломки. Создание грузовика из металлического «Конструктора».

Человек и вода (4 часа).

Основные теоретические сведения

Виды мостов. Водный транспорт. Океанариум. Профессия – ихтиолог. Мягкая игрушка. Фонтаны. Знакомство с подвижными соединениями.

Практические работы

Выполнение макета висячего моста. Выполнение макета яхты. Создание баржи из пластмассового конструктора. Изготовление мягких игрушек: осьминога и рыбки. Изготовление макета фонтана

Человек и воздух (3 часа).

Основные теоретические сведения

Зоопарк. Оригами. Вертолётная площадка. Изделия из папье-маше.

Практические работы

Выполнение оригами птицы. Выполнение макета вертолета. Выполнение воздушного шара.

Человек и информация (5 часов).

Основные теоретические сведения

Переплётная мастерская. Профессия – переплётчик. Почта. Профессия – почтальон. Кукольный театр. Виды кукол. Профессии - кукловод, художник-декоратор. Создание афиши для спектакля.

Практические работы

Выполнение переплётных работ. Правильное заполнение конверта. Выполнение кукол для спектакля. Создать афишу.

Учебный материал распределён по разделам:

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Здравствуй, дорогой друг!	1 час
2.	Человек и земля	20 часов
3.	Человек и вода.	4 часов
4.	Человек и воздух.	3 часов
5.	Человек и информация.	6 часов

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3 КЛАССА.

Обучающиеся должны

иметь представление:

- о лепке из пластилина, солёного теста, вырезывании из бумаги, о коллажах как видах декоративно-прикладного искусства;
- о возможности использования некоторых видов художественной техники для изготовления полезных изделий;
- о роли трудовой деятельности в жизни человека;
- о влиянии трудовой деятельности человека на окружающую среду и здоровье человека;
- о видах труда и технологий, содержание общих приемов трудовой деятельности;
- о назначении, сферы применения, основных свойств различных материалов (природных, бумаги и картона, пластических, текстильных, металла, древесины);
- о назначении и сферы применения машин, технических устройств и инструментов (в том числе бытовой техники и компьютера), правила безопасной работы с ними;

научится называть:

- свойства известных материалов, проявляющиеся в новых видах работы;
- новые приемы работы в уже известной технике аппликации, мозаики, плетения;
- приемы разметки с помощью создания эскизов;
- способы соединения деталей;

получит возможность научиться:

- лепить разными способами;
- вырезать по внутреннему контуру;
- вырезать детали из ткани;
- вырезать бумажные узоры на глаз, без предварительного нанесения контура;
- соединять детали в модульном оригами;
- плести разными способами, указанными в программе;
- использовать швы «стебельчатый», «петельный»;
- соединять детали с помощью клея, ниток;
- ориентироваться в заданиях, выполняемых по образцу;
- создавать образы по собственному замыслу с использованием любой известной техники;
- комбинировать в одном изделии различные материалы;
- планировать последовательность выполнения действий при повторении образца;
- контролировать свою работу на всех этапах ее выполнения.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Методическое пособие для учителя «Технология» 3 класс, Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова, -2-е изд. - М.: Просвещение, 2013г.

Учебник для образовательных учреждений. «Технология» 3 класс, Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова, -2-е изд. - М.: Просвещение, 2013г.

«Технология» 3 класс, Рабочая тетрадь к учебнику Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова, -2-е изд. - М.: Просвещение, 2013г. (для учащихся)

**Тематическое планирование уроков
по технологии в 3 классе
к учебнику Н. И. Роговцевой, Н. В. Богдановой, Н. В.Добромысловой
УМК «Перспектива»
34 часа (1 час в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контрол я	Универсальные учебные действия
1 четверть (8ч)					
Здравствуй, дорогой друг! (1 час)					
1	Как работать с учебником	Современники, город, хаотично, экскурсия, маршрутная карта, экскурсовод.	Уметь нарисовать маршрутную карту.	Изделие: маршрутная карта пути в школу.	Личностные УУД: - определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке; - учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий); - учиться планировать практическую деятельность на уроке; - <i>под контролем учителя</i> выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); - учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике); - работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов); - определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания. Регулятивные УУД:
Человек и земля (20 часов)					
2	Архитектура. Работа с бумагой. Изделие: дом. Человек и земля (20 часов)	Архитектура, каркас, инженер – строитель, прораб, чертёж, масштаб, эскиз, технический рисунок, развёртка, прочитать чертёж.	Научиться выполнять чертёж фигуры в масштабе, читать чертёж, выполнять чертёж развёртки; сконструировать макет дома из бумаги.	Изделие: дом.	
3	Городские постройки. Работа с проволокой. Изделие: телебашня.	Проволока, сверло, кусачки, плоскогубцы.	Уметь различать плоскогубцы и кусачки, резать, сгибать, и соединять проволоку, выполнять технический рисунок; сконструировать модель телебашни из проволоки.	Изделие: телебашня .	
4	Парк. Работа с природным материалом и пластилином. Изделие: городской парк.	Лесопарк, садово – парковое искусство, ландшафтный дизайнер, озеленитель, дворник.	Уметь грамотно сочетать различные материалы в работе над одной композицией; выполнять эскиз; составлять план работы над изделием; создать макет городского парка из природных материалов.	Изделие: городской парк.	
5	Детская площадка. Работа с бумагой. Изделие: качалка, песочница.	Защита проекта.	Научиться работать в мини-группе под руководством учителя; использовать алгоритм работы над проектом;	Изделие: качалка, песочница .	

			представить результат своей деятельности; анализировать свою работу по заданным критериям.		- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; - самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях; - определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно; - определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
6	Ателье мод. Работа с тканью. Украшение платочка монограммой. Стебельчатый шов. Кроссворд. Ателье мод.	Ателье, фабрика, модельер, закройщик, кроить, выкройки, портной, рабочая одежда, форменная одежда, ткань, пряжа, природные волокна, химические волокна, стебельчатый шов.	Украсить платочек монограммой, уметь различать виды швов, тканей.	Фронтальный; индивидуальный.	- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов; - корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; - использовать в работе литературу, инструменты, приборы; - оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.
7	Работа с тканью. Аппликация из ткани. Украшение фартука. Петельный шов.	Петельный шов, аппликация.	Овладеть технологией выполнения аппликации из ткани; различать виды аппликации; самостоятельно составлять композицию для выполнения аппликации; выполнять аппликацию по алгоритму; украсить фартук аппликацией из ткани с помощью петельного шва.	Фронтальный; индивидуальный.	Познавательные УУД: - наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края; - сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы; - учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения; - находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в
8	Работа с бумагой и шерстяной нитью. Изготовление тканей. Изделие: гобелен.	Ткачество, ткацкий станок, гобелен.	Уметь размечать лист по линейке, отличать гобелен от других форм ткачества, создать изделие «Гобелен»	Изделие: гобелен.	
9	Вязание. Работа с шерстяной нитью. Изделие: воздушные петли.	Вязание, вязание крючком.	Уметь создать цепочку из «воздушных петель» с помощью вязания крючком, применять правила работы при вязании крючком, составлять план работы; создать композицию «Воздушные петли»	Изделие: воздушные петли.	
10	Одежда для карнавала. Работа с тканью. Изделие: кавалер, дама.	Карнавал, крахмал, кулилка	Уметь работать с выкройкой, изготавливать карнавальный костюм.	Изделие: кавалер, дама.	
11	Бисероплетение. Работа с леской и бисером. Изделие: браслетик «Цветочки».	Бисер, бисероплетение.	Уметь работать с леской и бисером, уметь подбирать необходимые материалы и инструменты для	Изделие: браслетик «Цветочки».	

			выполнения изделий из бисера, изготовить изделие «Браслетик «Цветочки».		учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); - с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных; - самостоятельно делать простейшие обобщения и <i>выводы</i> .
12	Кафе «Кулинарная сказка». Работа с бумагой. Изделие: весы. Тест. Кухонные принадлежности.	Рецепт, порция, ингредиенты, повар, официант.	Уметь пользоваться таблицей мер веса продуктов, самостоятельно составлять план работы над изделием, собирать конструкцию из бумаги с помощью дополнительных приспособлений; сконструировать изделие «Весы».	. Изделие: весы; индивидуальный.	Коммуникативные УУД: - уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; - уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; - вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; - учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.
13	Фруктовый завтрак. Работа со съедобными материалами. Изделие: салат из фруктов.	Ингредиенты, приспособления.	Уметь пользоваться ножом и разделочной доской, пользоваться рецептом, смешивать ингредиенты, применять правила поведения при приготовлении пищи; приготовить салат «Фруктовый завтрак»	Изделие: салат из фруктов.	
14	Работа с тканью. Колпачок для яиц. Изделие: цыплята.	Синтепон, сантиметровая лента.	Уметь размечать детали по линейке, Работать с выкройкой, использовать швы «вперёд иголку» и «через край»; уметь определять свойства синтепона, самостоятельно придумывать элементы оформления и декорировать изделие; изготовить изделие «Цыплята».	Изделие: цыплята.	
15	Кулинария. Работа с продуктами питания для холодных закусок. Изделие: бутерброды.	Закуска.	Уметь распределять работу с товарищами в группе; приготовить бутерброды и закуску «Радуга на шпажке».	Изделие: бутерброды.	
16	Сервировка стола. Салфетница.	Салфетница, сервировка.	Закрепить навыки разметки по линейке, использования принципа симметрии; уметь различать виды симметричных изображений,	Фронтальный; индивидуальный.	

			самостоятельно придумывать декоративные элементы и оформлять изделие; сделать салфетницу из бумаги и картона.		
17	Магазин подарков. Лепка. Работа с пластичными материалами (тестопластика). Изделие: брелок для ключей.	Подарок, магазин, товаровед, бухгалтер, продавец, консультировать, оформитель витрин, витрина.	Уметь отличать солёное тесто от других пластичных материалов (пластилина и глины), применять новый способ окраски солёного теста, самостоятельно замешивать солёное тесто и использовать различные приёмы лепки из теста; сделать брелок из солёного теста.	Изделие: брелок для ключей.	
18	Работа с природными материалами. Золотистая соломка.	Междоузлие, эластичный.	Уметь обрабатывать соломку холодным способом; сделать картину «золотая соломка».	Фронтальный; индивидуальный.	
19	Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков.	Цветоведение, упаковщик, контраст, тональность.	Уметь составлять план работы, упаковывать подарок, учитывая его форму и назначение, уметь сочетать цвета в композиции; изготовить изделие «Упаковка подарков».	Фронтальный; индивидуальный.	
20	Автомастерская. Работа с картоном. Конструирование. Изделие: фургон «Мороженое».	Пассажирский транспорт, автомобиль, двигатель, экипаж, упряжка, инженер – конструктор, конструкция, автослесарь, геометрическое тело, развёртка, грань.	Уметь составлять композицию для оформления изделия, отражая в ней функциональное назначение изделия; уметь описать внутреннее устройство автомобиля; различать простейшие геометрические тела; научиться чертить развёртку геометрического тела, создавать объёмную модель предмета; сконструировать фургон	Изделие: фургон «Мороженое».	

21	Работа с металлическим конструктором. Изделие: грузовик, автомобиль. Тест. Человек и земля.	Металлический конструктор.	Уметь на основе готового изделия и иллюстраций к каждому этапу работы над изделием составлять план его сборки, определять количество деталей и виды их соединений; уметь распределять работу в группе.	Изделие: грузовик, автомобиль; индивидуальный.	
Человек и вода (4 часа)					
22	Конструирование. Работа с различными материалами. Изделие: мост.	Мост, путепровод, виадук, балочный мост, висячий мост, несущая конструкция, вантовый мост, арочный мост, понтонный мост.	Уметь подбирать материалы для выполнения изделия; уметь различать виды мостов, соединять детали натягиванием нитей; сконструировать изделие «Мост».	Изделие: мост.	Личностные УУД: - определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке; - учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий); - учиться планировать практическую деятельность на уроке; - под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); - учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике); - работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов); - определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания. Регулятивные УУД: - самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; - самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях; - определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно; - определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов; - корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;
23	Водный транспорт. Работа с бумагой. Изделие: яхта.	Верфь, баржа, кораблестроитель, конграйка.	Уметь различать суда, выполнять работу по самостоятельно составленной технологической карте, сконструировать яхту.	Изделие: яхта.	
24	Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитьё. Изделие: осьминоги и рыбки.	Океанариум, ихтиолог.	Уметь находить новое применение старым вещам; научиться различать виды мягких игрушек; создать изделие «Осьминоги и рыбки».	Изделие: осьминоги и рыбки.	
25	Работа с пластичными материалами. Пластилин. Изделие: фонтан. Тест. Человек и вода.	Фонтан.	Различать виды фонтанов; уметь применять правила работы с пластичными материалами; сконструировать изделие «Фонтан».	Изделие: фонтан; индивидуальный.	
Человек и воздух (3 часа)					
26	Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание. Оригами. Изделие: птицы.	Бионика, оригами, классическое оригами, модульное оригами, мокрое складывание.	Научиться понимать условные обозначения техники оригами, уметь складывать фигурки оригами по схеме; выполнить работу над	Изделие: птицы.	

			изделием «Птицы».		- использовать в работе литературу, инструменты, приборы; - оценка своего задания по параметрам, заранее представленным. Познавательные УУД: - наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края; - сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы; - учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения; - находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); - с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов, искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных; - самостоятельно делать простейшие обобщения и <i>выводы</i>. Коммуникативные УУД: - уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; - уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; - вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; - учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.
27	Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирование. Изделие: вертолёт «Муха».	Вертолёт, лопасть.	Уметь конструировать изделия из группы разных материалов; сделать вертолёт «Муха».	Изделие: вертолёт «Муха».	
28	Папье–маше. Работа с бумагой и картоном. Изделие: воздушный шар. Тест. Человек и воздух.	Папье–маше, муляж, тиснение.	Уметь применять технологию изготовления изделий из папье-маше; выполнить работу над изделием «Воздушный шар».	Изделие: воздушный шар; индивидуальный.	
Человек и информация (6 часов)					
29	Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё. Изделие: кукольный театр.	Театр, театр кукол, программа, кукольник, художник – декоратор, кукловод.	Уметь работать над проектом в группе; научиться изготавливать пальчиковых кукол.	Изделие: кукольный театр.	
30	Работа с различными материалами. Конструирование и моделирование. Изделие: сцена и занавес. Кроссворд «Театр».	Сцена, занавес, раздвижной занавес, подъёмный занавес, неподвижной занавес.	Уметь различать виды занавесов; выполнить работу над изделием «Сцена и занавес».	Изделие: сцена и занавес; фронтальный.	
31	Переплётная мастерская. Работа с картоном и цветной бумагой. Изделие: переплётные работы.	Переплёт, переплётчик.	Научиться выполнять работу над простым видом переплёта при изготовлении изделия «Переплётные работы».	Изделие: переплётные работы.	
32	Почта. Работа с почтовыми бланками. Изделие: заполняем бланк.	Корреспонденция, почтальон, почтовый служащий.	Уметь заполнить бланк телеграммы.	Изделие: заполняем бланк.	
33	Интернет. Итоговый тест.	Интернет, программист.	Уметь проводить презентацию, находить адреса в Интернете.	Индивидуальный.	
34	Афиша. Работа с бумагой, картоном. Выставка работ.	Выставка работ.	Уметь объективно оценивать свою работу и работу своих товарищей.	Фронтальный; групповая работа.	
	Обобщающий урок.	Обобщение за год.	Уметь обобщать материал, задавать вопросы на интересующие темы.	Фронтальный; групповая работа.	

Пояснительная записка

Программа по математике разработана в соответствии: с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; на основе авторской программы по математике, авторы: Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова, Образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 1 на 2014-2015 учебный год.

Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают четыре арифметических действия, овладевают алгоритмами устных и письменных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Примерная программа определяет также необходимый минимум практических работ.

Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечивать необходимый уровень их общего и математического развития, а также формировать общеучебные умения

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

Цели обучения

В результате обучения математике реализуются следующие цели:

- **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Содержание нового курса и методика обучения ориентированы на решение следующих задач:

- развитие числовой грамотности учащихся путём постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к «культурной арифметике», т. е. арифметике, опосредствованной символами и знаками;
- формирование прочных вычислительных навыков на основе освоения рациональных способов действий и повышения интеллектуальной ёмкости арифметического материала;
- формирование умений переводить текст задач, выраженный в словесной форме, на язык математических понятий, символов, знаков и отношений;
- развитие умений измерять величины (длину, время) и проводить вычисления, связанные с величинами (длина, время, масса);
- знакомство с начальными геометрическими фигурами и их свойствами (на основе широкого круга геометрических представлений и развития пространственного мышления);

- математическое развитие учащихся, включая способность наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- освоение эвристических приёмов рассуждений и интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуаций, сопоставлением данных и т. п.;
- развитие речевой культуры учащихся как важнейшего компонента мыслительной деятельности и средства развития личности учащихся;
- расширение и уточнение представлений об окружающем мире средствами учебного предмета «Математика», развитие умений применять математические знания в повседневной практике.

Результаты изучения курса

Универсальные учебные действия:

Личностные УУД:

1. осознанность учения;
2. учебная мотивация;
3. самооценка;
4. самоопределение;
5. смыслообразование;
6. адекватное реагирование на трудности;
7. развитие эмоционально-нравственной отзывчивости;
8. развитие доброжелательности к людям.

Познавательные УУД:

1. находить ответы на вопросы в тексте;
2. делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
3. осознанное построение речевого высказывания;
4. смысловое чтение;
5. выполнение действий по алгоритму;
6. поиск и выделение необходимой информации;
7. построение логической цепи рассуждений;
8. установление причинно-следственных связей;
9. целеполагание;
10. структурирование знаний;
11. анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация;
12. контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
13. анализ объектов с целью выделения признаков.

Коммуникативные УУД:

1. речевая деятельность;
2. планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
3. слушать и понимать речь других;
4. аргументация своего мнения и позиции в коммуникации;
5. учёт разных мнений и умение обосновать собственное;
6. учёт разных мнений;
7. использование критериев для обоснования своего суждения;
8. учиться работать в группе;
9. выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Регулятивные УУД:

1. определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
2. проявление инициативности и самостоятельности, контроль и коррекция;
3. фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии;
4. волевая саморегуляция в ситуации затруднения;

5. контроль;
6. коррекция;
- 7 оценка.

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом рабочая программа составлена по программе авторов Дорофеева Г.В, Мираковой Т.Н. из расчета **4 часа в неделю, 136 часов в год**. Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий.

Содержание рабочей программы

Арифметический материал. Этот блок содержания включает нумерацию целых неотрицательных чисел и арифметические действия над ними, сведения о величинах (длина, масса, периметр), их измерении и действиях над ними, решение простых и составных задач.

Основу арифметического материала составляет понятие числа. Понятие натурального числа формируется на основе понятия множества. Оно раскрывается в результате практического оперирования с предметными множествами и величинами.

Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.

Действия сложение и вычитание, умножение и деление изучаются совместно. Вычислительные приемы формируются на основе поэтапной методики. Сначала выполняются подготовительные упражнения, потом идет ознакомление с приемом и, наконец, его закрепление с помощью заданий как тренировочного плана, так и творческого.

Геометрический материал. Введение геометрического материала в курс направлено на решение следующих задач:

- а) развитие пространственных представлений учащихся;
- б) развитие образного мышления на основе четких представлений о некоторых геометрических фигурах и их свойствах (точка, прямая, отрезок, луч, угол, кривая, ломаная, треугольник, четырехугольник, квадрат, прямоугольник, круг, окружность);
- в) формирование элементарных графических умений: изображение простейших геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник и др.) от руки и с помощью чертежных инструментов.

Геометрический материал изучается в тесной связи с арифметическим и логико-языковым материалом.

Числа и действия над ними (86ч)

Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.

Сотня как новая счётная единица. Счёт сотнями.

Запись и названия круглых сотен и действия (сложение и вычитание) над ними.

Счёт сотнями, десятками и единицами в пределах 1000.

Название и последовательность трёхзначных чисел.

Разрядный состав трёхзначного числа. Сравнение трёхзначных чисел.

Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, основанные на знании нумерации и способов образования числа.

Умножение и деление суммы на число, числа на сумму.

Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Проверка умножения и деления.

Внетабличные случаи умножения и деления чисел в пределах 100. Взаимосвязь между умножением и делением.

Правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.

Умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Делители и кратные.

Чётные и нечётные числа.

Деление с остатком. Свойства остатков.

Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные способы вычислений).

Умножение и деление чисел на 10, 100. Умножение и деление круглых чисел в пределах 1000.

Умножение трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Деление трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления).

Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления). Деление на двузначное число.

Решение простых и составных задач в 2—3 действия.

Задачи на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые методом прямого приведения к единице, методом отношений, задачи с геометрическим содержанием.

Фигуры и их свойства (20ч)

Обозначение фигур буквами латинского алфавита. Контуры. Равные фигуры. Геометрия на клетчатой бумаге. Фигурные числа. Задачи на восстановление фигур из частей и конструирование фигур с заданными свойствами.

Величины и их измерения (26ч)

Единица длины: километр. Соотношения между единицами длины.

Площадь фигуры и её измерение. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.

Единица массы: грамм. Соотношение между единицами массы.

Сравнение, сложение и вычитание именованных и составных именованных чисел.

Перевод единиц величин.

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Повторение.	6 часов
2.	Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание.	30 часов
3.	Числа от 0 до 100. Умножение и деление.	52 часа
4.	Числа от 100 до 1000. Нумерация.	7 часов
5.	Числа от 100 до 1000. Сложение и вычитание.	19 часов
6.	Числа от 100 до 1000. Умножение и деление. Устные приёмы вычислений.	6 часов
7.	Числа от 100 до 1000. Умножение и деление. Письменные приёмы вычислений.	16 часов

Планируемые результаты

Личностные

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- понимание практической значимости математики для собственной жизни;

принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;

- умение адекватно воспринимать требования учителя;
- навыки общения в процессе познания, занятия математикой;

понимание красоты решения задачи, оформления записей, умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур;

- элементарные навыки этики поведения;

- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- навыки безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.

Учащийся получит возможность для формирования:

- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности — умения анализировать результаты учебной деятельности;
- интереса и желания выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках математики;
- восприятия эстетики математических рассуждений, лаконичности и точности математического языка;
- принятия этических норм;
- принятия ценностей другого человека;
- навыков сотрудничества в группе в ходе совместного решения учебной познавательной задачи;
- умения выслушать разные мнения и принять решение;
- умения распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы;
- чувства ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практико-экспериментальных работ по математике;
- ориентации на творческую познавательную деятельность на уроках математики;

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;
- самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в процессе обучения математике;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;
- самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность;
- подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности и т. п.;
- позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем.

Познавательные

Учащийся научится:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернет;
- использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);
- использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, самостоятельно строить выводы на основе сравнения);
- осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);
- проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;
- выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;
- рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы;
- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий);
- с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями;
- самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- под руководством учителя отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, энциклопедий, научно-популярных книг.

Учащийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала;
- совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем использовать эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;

- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.

Учащийся получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения;
- формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека;
- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека;
- согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;
- приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;
- выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые сотни в пределах 1000 на основе принципа умножения (300 — это 3 раза по 100) и все другие числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и нескольких единиц (267 — это 2 сотни, 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком;
- выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять или продолжать последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- работать в паре при решении задач на поиск закономерностей;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах;
- сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах;
- заменять крупные единицы площади мелкими: ($1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$) и обратно ($100 \text{ дм}^2 = 1 \text{ м}^2$);
- используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать изученные числа по разным основаниям;
- использовать различные мерки для вычисления площади фигуры;

- выполнять разными способами подсчёт единичных квадратов (единичных кубиков) в плоской (пространственной) фигуре, составленной из них.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000;
- выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда результат не превышает 1000;
- выполнять деление с остатком в пределах 1000;
- письменно выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- находить значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок.

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать приближённо результаты арифметических действий;
- использовать приёмы округления для рационализации вычислений или проверки полученного результата.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);
- составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.);
- оценивать правильность хода решения задачи;
- выполнять проверку решения задачи разными способами.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по фабуле и решению;
- преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;
- находить разные способы решения одной задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;
- классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равнобедренные треугольники;
- строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;
- распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольного параллелепипеда.

Учащийся получит возможность научиться:

- копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге;
- располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве, согласно заданному описанию;
- конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины километр и соотношения: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата;
- использовать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, и соотношения между ними: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$;
- оценивать длины сторон прямоугольника; расстояние приблизительно (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать фигуры по площади;
- находить и объединять равновеликие плоские фигуры в группы;
- находить площадь ступенчатой фигуры разными способами.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- устанавливать закономерность по данным таблицы;
- использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач;
- заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью;
- находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию;
- строить диаграмму по данным текста, таблицы;
- понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и...», «... или...», «не», «если.., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»).

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные;
- составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам выполнения практической работы;
- рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса; текста, таблицы, задачи;
- определять масштаб столбчатой диаграммы;
- строить простейшие умозаключения с использованием логических связок: («... и...», «... или...», «не», «если.., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»);
- вносить коррективы в инструкцию, алгоритм выполнения действий и обосновывать их.

Методическое обеспечение

Г.В.Дорофеев. Т.Н.Миракова. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы.

Г.В.Дорофеев. Т.Н.Миракова. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 частях

Г.В.Дорофеев. Т.Н.Миракова. Уроки по математике. 3 класс. Методическое пособие.

.

Технические средства обучения

Классная магнитная доска.

Телевизор

Компьютер

Учебно-методическое обеспечение

Дорофеев Г.Ф, Миракова Т.Н. Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./Г.Ф.; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2011

Дорофеев Г.Ф, Миракова Т.Н. Методическое пособие к учебнику «Математика», М., «Просвещение», 2009

Дорофеев Г.Ф., Миракова Т.Н. Уроки математики. 3 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2010

Тематическое планирование по математике

3 класс

Автор учебника: Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. (УМК «Перспектива»)

№ п/ п	Тема урока (страницы учебника , тетради)	Деятельность учащихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		
			Предметные результаты	Метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные)	Личностные
1 четверть (32 ч)					
РАЗДЕЛ ЧИСЛА ОТ 0 ДО 100 (7 часов)					
1	Числа от 0 до 100 (повторение) Уч с. 3—4	Умение работать над задачами. Совершенствовать вычислительные навыки.	Повторить нумерацию двузначных чисел, устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.	Р.Понимать значение веры в себя в учебной деятельности. П.Использовать правила, формулирующую в себя веру. К. Формулировать свои затруднения.	Положительная мотивация учебной деятельности.
	Числа от 0 до 100 (повторение) Уч с. 5—6	Умение решать задачи разными способами. Совершенствовать вычислительные навыки.	Повторить алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел, таблицу умножения и соответствующие случаи деления в пределах 20	Р. Строить алгоритмы изучаемых действий с числами. П. Осмысление математических понятий на предметно - конкретном уровне; К. Формирование умения отвечать на поставленный вопрос	Проявлять интерес к изучению темы
3	Числа от 0 до 100 (повторение) Уч с. 7—8	Совершенствовать вычислительные навыки, упражняться в решении задач исследовательского плана.	Повторить смысл действий умножения и деления, уточнить алгоритм вычисления периметра многоугольника.	Р.Строить алгоритмы изучаемых действий, использовать их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок. П. Осмысление математических действий К. Обращаться за помощью	Положительная мотивация учебной деятельности.
4	Числа от 0 до 100 (повторение) Уч с. 9—10	Упражнять учащихся в решении задач на разностное и кратное сравнение, совершенствовать вычислитель	Повторить приёмы сложения и вычитания двузначных чисел, таблицу умножения в пределах 20 и соответствующие случаи деления.	Р.Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. П.Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации К. Вступать в учебный диалог;	Проявлять интерес к изучению темы.

		ные навыки учащихся.			
5	Числа от 0 до 100 (повторение) Уч с. 10—11	Умение находить разные способы решения	Отработать наиболее сложные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел, совершенствовать навыки работы над составной задачей.	Р. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. П. Определять углы К. Вступать в учебный диалог	Осознание «количественности» мира.
6	Числа от 0 до 100 (повторение) Уч с. 12—13	Умение записывать решения выражением, анализ возможных способов вычисления значения этого выражения.	Закрепить знание порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Совершенствовать навыки работы над составной задачей.	Р. Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. П. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации К. Комментировать собственные учебные действия;	Положительная мотивация учебной деятельности.
7	Контрольная работа № 1 «Числа от 0 до 100»	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу	Проверить знания по изученным темам	Р. Уметь осознано отвечать на поставленные вопросы П. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации К. Осуществлять самоконтроль	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
«СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ» (32 часа)					
8	Сумма нескольких слагаемых	Умение прибавлять число к сумме.	Ознакомить учащихся с правилом прибавления числа к сумме.	Р. Читать и строить простейшие алгоритмы. П. Выбирать наиболее удобный способ вычислений К. Комментировать	Осознание себя и предметов в пространстве

	(с. 14—15)			собственные учебные действия;	
9	Сумма нескольких слагаемых (с. 16—17)	Умение находить значение числового выражения	Составлять числовые выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей.	Р. Строить алгоритм сложения, применять его для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, обосновывать с их помощью правильность своих действий. П. Сравнить различные способы прибавления числа К. Комментировать собственные учебные действия;	Проявлять интерес к изучению темы.
10	Сумма нескольких слагаемых (с. 17—18)	Умение находить значение числового выражения	Округление чисел, проверка действий сложения и вычитания	Р. Выполнять учебное задание по заданному правилу; П. Сравнить различные способы прибавления числа К. Комментировать собственные учебные действия;	Осознание себя как части целого.
11	Цена. Количество. Стоимость. (с. 19—21)	Умение решать задачи.	Познакомить учащихся с терминами <i>цена</i> , <i>количество</i> и <i>стоимость</i> , зависимостью этих величин, научить решать задачи на нахождение стоимости по известным цене и количеству;	Р. Наблюдать зависимости между величинами: стоимостью, ценой и количеством товара, выявлять закономерности и строить соответствующие формулы зависимости. П. Сравнить цены товаров К. Учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Готовность помочь и поддержать товарища.
12	Цена. Количество. Стоимость. (с. 21—22)	Умение решать простые задачи на нахождение стоимости.	Закрепить знания учащихся о величинах <i>цена</i> , <i>количество</i> , <i>стоимость</i> , научить составлять и решать обратные им задачи.	Р. Моделировать и анализировать условия задач с помощью таблиц. П. Находить стоимость товара разными способами К. Строить монологическое высказывание, используя математические термины	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей.
13	Проверка сложения (с. 23—24)	Умение записывать сложение и вычитание в столбик	Ознакомить учащихся с проверкой сложения вычитанием основываясь на знании зависимости между компонентами и	Р. Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее рациональный способ. П. Определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 и обосновывать своё мнение;	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из

			результатом действия сложения.	К. Комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100, используя математические термины.	спорных ситуаций
14	Проверка сложения (с. 25)	Умение записывать сложение и вычитание в столбик	Систематизировать приёмы сложения.	Р.Сравнивать разные способы вычислений, П.Выбирать наиболее рациональный способ К. Комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100, используя математические термины.	Готовность помочь и поддержать товарища.
15	Проверка сложения (с. 26-27)	Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100.	Р. Выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления; П. Определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 и обосновывать своё мнение; К. Комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100, используя математические термины.	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.
16	Проверка сложения (с. 28—29)	Уметь прибавлять сумму к числу.	Познакомить с правилом прибавления суммы к числу.	Р.Устанавливать распределительное свойство сложения, записывать, применять. П. Определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 К.Оценивать своё умение это делать.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
17	Проверка сложения (с. 30—31)	Уметь прибавлять сумму к числу.	Решать примеры и задачи.	Р.Повторять и систематизировать полученные знания П. Определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 К. Комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100, используя математические термины.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
18	Проверка	Уметь	Решать примеры и	Р.Повторять и	Оказывать в

	сложения (с. 32—33)	прибавлять сумму к числу.	задачи	систематизировать полученные знания П. Определять удобную форму записи сложения чисел в пределах 100 столбиком К. Комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100, используя математические термины.	сотрудничестве взаимопомощь.
19	Обозначение геометрических фигур (с. 34—36)	Умение записывать латинские буквы. Обозначать ими геометрические фигуры.	Познакомить с обозначением геометрических фигур латинскими буквами.	Р. Выполнять учебное задание, используя алгоритм. П. Отличать геометрические фигуры и обосновывать свое мнение; К. Учитывать разные мнения в рамках учебного диалога	Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретенные знания и умения.
20	Обозначение геометрических фигур (с. 36—37)	Умение работать в группе.	Выполнять простейшие текстовые задания.	Р. Проявлять терпение в учебной деятельности, работать в группах и оценивать своё умение это делать. П. Выполнять учебное задание, используя алгоритм. К. Учитывать разные мнения в рамках учебного диалога	Осознание себя как индивидуума.
21	Контрольная работа № 2 Т. Сложение и вычитание	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение задач арифметическим способом	Р. Выполнять задание в соответствии с планом. П. Выбирать вариант выполнения задания и обосновывать своё мнение; К. Представлять результат своей деятельности.	Самоконтроль.
22	Вычитание	Умение	Ознакомление	Р. Исследовать разные	Проявлять

	ие числа из суммы (с. 38—39) Работа над ошибками.	вычитать числа из суммы.	учащихся со способами вычитания числа из суммы.	способы записи, обобщить их. П.Сравнить различные способы вычитания К. Учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.	интерес к изучению темы.
23	Вычитание числа из суммы (с. 40—41)	Умение решать задачи выражением.	Решать задачи на вычитание и сложение и записывать их выражением.	Р.Обдумывать ситуацию при возникновении затруднения и оценивать своё умение это делать. П.Определять разные способы вычисления К.Формулировать собственное мнение и позицию	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
24	Вычитание числа из суммы (с. 41—42)	Определять удобный способ вычисления выражения	Выполнять вычитание разными способами	Р.Выполнять самопроверку и корректировку учебного задания П.Определять удобный способ числового выражения К. Формулировать собственное мнение и позицию	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
25	Проверка вычитания (с. 43—44)	Умение выполнять проверку вычислений.	Показать взаимосвязь проверки сложения вычитанием, а вычитания сложением.	Р.Выполнять учебное действие в соответствии с планом П.Выбирать вариант выполнения задания К.Применять знания и действий в поисковых ситуациях, находить способ решения.	Проявлять интерес к изучению темы.
26	Проверка вычитания (с. 45—46)	Умение применять все способы проверки.	Познакомиться с новым способом проверки вычитания вычитанием, когда из уменьшаемого вычитается разность.	Р.Работать в парах и оценивать своё умение это делать. П. Выбирать вариант выполнения задания К. Применять знания и действий в поисковых ситуациях, находить способ решения.	Эмоционально-нравственная отзывчивость, доброжелательность.
27	Вычитание суммы из числа (с. 46—48)	Умение вычитать сумму из числа.	Поиск и обоснование способов вычитания суммы из числа.	Р.Моделировать вычитание чисел, исследовать новые способы. П.Определять удобный способ числового выражения К.Формулировать собственное мнение и позицию	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
28	Вычитание суммы	Умение выполнять	Закрепить знания выполнять	Р.Применять простейшие приёмы развития своего	Проявлять интерес к

	из числа (с. 48— 49)	действия со скобками.	действия в выражениях со скобками.	внимания и оценивать своё умение это делать. П. Определять удобный способ числового выражения К. Формулировать собственное мнение и позицию	изучению темы.
29	Умение выполнять действия со скобками.	Проверка действий сложения и вычитания	Выполнять вычисления разными способами	Р.Выполнять самопроверку и корректировку учебного задания П.Определять разные способы вычисления К.Формулировать собственное мнение	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
30	Умение округлять числа.	Округление чисел, алгоритм округления	Познакомить со способом округления.	Р. Строить алгоритм сложения, применять их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих действий. П.Определять удобный способ округления чисел К.Договариваться и приходить к общему решению	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
31	Умение применять способ округления при сложении .	Округление чисел, алгоритм округления	Закреплять способ округления при вычислениях и при решении задач.	Р.Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее рациональный способ. П.Определять удобный способ округления К.Договариваться и приходить к общему решению	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей.
32	Умение округлять числа.	Округление чисел, алгоритм округления		Р.Вычислять выражение используя алгоритм П. Определять удобный способ округления чисел и обосновывать свое мнение К.Выполнять самооценку	Готовность помочь и поддержать товарища.
33	Умение применять способ округления при вычитании.	Округление чисел, алгоритм округления	Познакомить способом округления при вычитании.	Р.Обосновывать правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу. П. Использовать приобретённые знания в практической деятельности. К. Формулировать высказывания, используя математические термины.	Проявлять интерес к изучению темы.
34	Умение применять	Округление чисел,	Закреплять способ округления при	Р.Понимать значение любопытности в учебной	Самооценка на основе

	ь способ округления.	алгоритм округления	вычислениях и при решении задач.	деятельности. П. Определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение; К. Строить монологическое высказывание, используя математические термины.	критериев успешности учебной деятельности
35	Умение сделать вывод, что равные фигуры имеют одинаковую форму и размеры.	Равные фигуры	Ознакомить с новым материалом, организовать в виде практической работы на вырезание фигур, равных данной.	Р.Исследовать ситуации, требующие сравнения фигур. П.Определять равные фигуры, используя разные способы К.Формулировать в рамках учебного диалога понятные для партнера высказывания	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей.
36	Умение решать составные задачи.	Составная задача в три действия, составная задача	Ознакомления учащихся с новым типом составных задач.	Р.Выбирать средства для открытия нового знания, фиксировать результат своей учебной деятельности. П.Различать простую и составную задачи К.Комментировать решение составной задачи разными способами в рамках учебного диалога	Готовность помочь и поддержать товарища.
37	Умение решать составные задачи.	Простая задача	Рассказывать способы решения составной задачи	Р.Выбирать средства для открытия нового знания, фиксировать результат своей учебной деятельности. П.Определять способ решения составной задачи К. Комментировать решение составной задачи разными способами в рамках учебного диалога	Проявлять интерес к изучению темы.
38	Систематизировать знания по теме		Проверить знание изученных правил, способов вычислений и их проверки, умение решать задачи на знание зависимости между величинами <i>цена, количество, стоимость</i> , умение обозначать имена	Р.Выполнять учебное действие по плану. П.Использовать приобретённые знания в практической деятельности. К. Комментировать учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения.	Самоконтроль.

			геометрических фигур буквами латинского алфавита, подготовить учащихся к контрольной работе № 2 и провести эту работу.		
39	Применять изученные способы действия для решения задач. Контролировать правильность выполнения изученных способов.			Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	Самоконтроль.
40	Чётные и нечётные числа (с. 72—74)	Умение найти различие между чётными и нечётными числами.	Познакомить с чётными и нечётными числами. Решать задачи.	Р.Исследовать ситуации, требующие сравнения. П.Выявлять причину ошибки и контролировать её, оценивать свою работу. К.Формулировать понятные высказывания	Позитивно относиться к процессу составления списка школьных принадлежностей и обоснованию его соответствия обозначенной сумме.
41	Чётные и нечётные числа (с. 74—75)	Определять четные и нечетные числа в пределах 100	Составлять двузначные четные и нечетные числа в пределах 100	Р.Соотносить учебное задание с известным правилом П.Объяснять значение понятий К. Формулировать высказывания, используя математические термины.	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей
42	Умножение числа 3. Деление на 3.	Умение с задачами в 3 действия.	Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 3	Р.Запоминать и воспроизводить по памяти табличные случаи умножения. П.Определять четные и нечетные числа в пределах	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативн

	(с. 75—77)		и деления на 3.	100 К.Применять алгоритм исправления.	ых и познавательных задач
43	Умножение числа 3. Деление на 3 (с. 77—78)	Умение решать задачи.	Закрепить знание таблицы умножения числа 3 и соответствующие случаи деления; развивать навыки устного счёта.	Р.Выполнять задания поискового и творческого характера. П.Использовать данные таблиц Пифагора К. Формулировать высказывания, используя математические термины.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
44	Умножение суммы на число (с. 79—81)	Умение применять различные способы умножения при решении задач.	Познакомить учащихся с различными способами умножения суммы двух слагаемых на число, закрепить знание табличных случаев умножения и деления на 2 и на 3.	Р.Исследовать различные случаи умножения суммы на число, делать вывод. П.Определять способы умножения суммы на число и обосновывать формулировать понятные для партнера высказывания, мнение К. Строить монологическое высказывание;	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
45	Умножение суммы на число (с. 81—82)	Умение применять различные способы умножения при решении задач.	Решать задачи используя удобный способ	Р.Выполнять самопроверку, самооценку П. Выполнять учебное задание в соответствии с целью К. Выполнять учебные задания в рамках учебного диалога.	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
46	Умножение числа 4. Деление на 4. (с. 83—84).	Умение понимать принцип составления таблиц умножения и деления.	Познакомиться с новыми табличными случаями умножения числа 4 и деления на 4. Находить результаты вычислений, оперируя с отвлечёнными данными.	Р.Использовать таблицы для представления результатов выполнения поискового и творческого задания. П. Использовать действие деления при решении простой задачи и объяснять его конкретный смысл. К. Выполнять учебные задания в рамках учебного диалога.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
47	Умножение числа 4. Деление на 4. (с. 85—86).	Умение понимать принцип составления таблиц умножения и деления.	Выполнять действие деления на 4.	Р. Выполнять учебное задание в соответствии с целью. П. Выполнять действие деления на 4, умножение на 4 К. Выполнять учебные задания в рамках учебного диалога.	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей

48	Проверка умножения (с. 86—87)	Умение проводить вычисления и выполнять проверку двумя способами. Умение решать задачи в 3 действия.	Познакомить учащихся со способами проверки умножения, научить выполнять проверку действия при вычисления; повторить табличные случаи умножения и деления на 2, 3 и 4, соотношения между единицами длины, совершенствовать умение решать задачи в 3 действия.	Р.Пропедевтика алгоритма умножения двузначного числа на однозначное. П.Определять способ действия проверки умножения К. Строить монологическое высказывание;	Формирование личного (эмоционального) отношения к школе, классу, другим ученикам.
49	Умножение двузначного числа на однозначное. (с. 88—90)	Умение заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	Ознакомить учащихся с приёмом умножения двузначного числа на однозначное. Повторить десятичный состав двузначных чисел, Отработать умение заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых и знание свойства умножения суммы на число и числа на сумму двух слагаемых.	Р.Выводить общие способы внетабличного умножения двузначного числа на однозначное. П.Работа в паре. К.Использовать приёмы понимания собеседника без слов.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
50	Умножение двузначного числа на однозначное. (с. 90—91)	Соотносить числовые выражения, выполнять действие умножения двузначного числа на однозначное	Соотносить числовые выражения, одинаковые по своему значению.	Р. Выполнять задание в соответствии с целью. П. Использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение. К. Адекватно использовать речь для представления результата.	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей
51	Задачи на приведение к	Умение решать задачи в 2—	Познакомить учащихся с новым типом задач на	Р.Фиксировать индивидуальное затруднение при построении нового	Осознание себя как части целого

	единице (с. 92—94)	3 действия и записывать в тетрадь самостоятельно.	нахождение четвёртого пропорционального, научить решать задачи на приведение к единице; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи в 2—3 действия.	способа действия, определять его место и причину, оценивать своё умение это делать. П. Объяснять значение понятия «Приведение к единице» К. Комментировать решение составной задачи	
52	Задачи на приведение к единице (с. 94—95)	Определять необходимость приведения к единице	Рассказывать о приеме приведения к единице при решении составной задачи	Р. Определять общий прием вычисления задач П. Объяснять значение понятия «Приведение к единице» К. Комментировать решение составной задачи	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей
53	Задачи на приведение к единице (с. 96—97)	Определять общий прием вычисления задач, оформлять задачи	Решать составную задачу на приведение к единице разными способами	Р. Оформлять условие составной задачи П. Определять необходимость приведения к единице К. Выполнять задания поискового и творческого характера.	Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения.
54	Умножение числа 5. Деление на 5. (с. 98—99)	Умение пользоваться на практике связью умножения числа на 5 и на число 10.	Познакомить и дать увидеть, что специфику группы табличных упражнений на умножение числа 5 и деление на 5 составляет её связь с умножением числа 10 и делением на 10. Довести эту связь до сознания детей и научить ею пользоваться для рационализации вычислений.	Р. Проявлять самостоятельность в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать. П. Выполнять задания поискового и творческого характера. К. Формулировать понятные высказывания, используя математические термины.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
55	Умножение числа 5. Деление на 5. (с. 99—100)	Считают пятерками, выполняют вычисления по образцу, составляют таблицу умножения	Составлять таблицу умножения и деления чисел	Р. Выполнять учебные задания, соблюдая алгоритм П. Определять способ умножения чисел К. Комментировать числовое выражение, используя разные варианты представления	Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения.

		числа 5 и деления на 5. Решают задачи изученными способами			
56	Умножение числа 5. Деление на 5. с. 100-102	Определяют способ составления выражений. Решают задачи изученными способами	Выполнять умножение чисел любым способом, решать задачи, используя удобный способ вычисления	Р.Выполнять учебное задание , используя удобный способ вычисления П.Соотносить значения числовых выражений, полученных разными способами К.Формулировать понятные высказывания обосновывать свое мнение	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей
57	Контрольная работа № 3 «Умножение и деление»	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою		Р. Выполнять учебное задание в соответствии с правилом. П.Использовать приобретённые знания в практической деятельности. К.Формулировать высказывания, используя математические термины.	Самоконтроль.
58	Умножение числа 6. Деление на 6. (с. 102—103)	Умение решать составные задачи. Умение применять знание таблицы умножения при решении задач.	Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 6 и деления на 6. Продолжить работу по совершенствованию вычислительных навыков.	Р.Наблюдать и выражать в речи зависимость результата деления от увеличения (уменьшения) делимого и делителя, использовать зависимости между компонентами и результатами деления. П. Определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение;	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач

				К. Строить понятные для партнера высказывания.	
59	Умножение числа 6. Деление на 6. (с. 104—105)	Умение решать задачи на приведение к единице.	Продолжить работу по закреплению знания таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5 и 6 знаний зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления порядка действий.	Р. Определять порядок действий в выражениях, находить их значения, строить и исполнять вычислительные алгоритмы. П. Определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение; К. Строить понятные для партнера высказывания	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
60	Итоговая контрольная работа №4 за первое полугодие	Умение использовать приёмы рационализации вычислений и лучшего запоминания табличных случаев.	Отработать все изученные табличные случаи, закрепить умения учащихся решать задачи с пропорциональными величинами, на приведение к единице, задачи в 3 действия.	Р. Выполнять задания поискового и творческого характера. П. Проявлять самостоятельность в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать. К. Адекватно использовать речевые средства для представления результата своей деятельности	Самоконтроль.
61	Умножение числа 6. Деление на 6. с. 106—108	Умение использовать приёмы рационализации вычислений и лучшего запоминания табличных случаев.		Р. Проверять задание и вносить корректировку; П. Определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение; К. Строить монологическое высказывание, используя математические термины.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
62	Умножение числа 6. Деление на 6. с. 108—110	Умение использовать приёмы рационализации вычислений и лучшего запоминания табличных случаев.	Моделировать способы умножения числа 6, деление на 6 с помощью предметных действий	Р. Выполнять умножение числа 6 и деление на 6 с числами в пределах 100 П. Решать примеры на деление с использованием таблиц К. Работать в паре при решении задач	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
63	Умножение числа 6.	Умение использовать приёмы	Выполнять в пределах 100 вычисления	Р. Выполнять учебное задание, используя алгоритм П. Соотносить значение	Проявлять активность во взаимодействии

	Деление на 6. с. 110—111	рационализации вычислений и лучшего запоминания табличных случаев.		числовых выражений К. Формулировать понятные для партнера высказывания в рамках учебного диалога.	для решения коммуникативных и познавательных задач.
64	Проверка деления (с. 111—112)	Умение находить выбор нужного арифметического действия.	Обобщить известные способы проверки действий сложения, вычитания и умножения, повторить взаимосвязь действий умножения и деления, зависимость между компонентами и результатом действия деления и на этой основе введены способы проверки действия деления.	Р. Систематизировать свои достижения, представлять их, П. Выявлять свои проблемы К. Планировать способы их решения.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
65	Задачи на кратное сравнение (с. 113-114)	Умение сравнивать в кратном отношении численность групп конкретных предметов.	Познакомить с задачами на кратное сравнение, научиться их решать.	Р. Формулировать цели, слушать и слышать, задавать вопросы на понимание и уточнение и оценивать своё умение это делать. П. Объяснять значение понятия «кратное сравнение» К. Комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
66	Задачи на кратное сравнение (с. 115—116)	Определение по иллюстрациям во сколько раз одних фигур больше.	Определение во сколько одно число больше другого	Р. Выполнять учебное задание в соответствии с целью П. Определять виды сравнения К. Строить монологическое высказывание, используя математические термины.	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей
67	Задачи на кратное сравнение (с. 116—117)	Решение задач на кратное сравнение	Сравнение чисел	Р. Выполнять самооценку учебного задания П. Определять составную задачу на кратное сравнение К. Строить монологическое высказывание, используя математические термины.	Проявлять интерес к изучению темы.
68	Задачи на	Решение	Представление	Р. Выполнять учебное	Адекватно

	кратное сравнение (с. 118—119)	задачи на кратное сравнение	числа в виде суммы	действие, использовать известное правило П. Раскрывать значение понятия «кратное сравнение» К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	воспринимать предложения учителей, товарищей.
69	Урок повторения и самоконтроля (с. 120—123)	Умение использовать приёмы рационализации вычислений и лучшего запоминания табличных случаев.	Повторить изученные случаи табличного умножения и деления, способы проверки действия деления, умножения суммы на число, приём умножения двузначного числа на однозначное, закрепить умение решать задачи на кратное сравнение.	Р.Выполнять задания поискового и творческого характера. П.Проявлять самостоятельность в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать. К.Адекватно использовать речевые средства для представления результата своей деятельности	Самоконтроль.
70	Контрольная работа № 5	Умение использовать приёмы рационализации вычислений и лучшего запоминания табличных случаев.		Р.Выполнять задания в соответствии с целью П.Выполнять вычисление числового выражения удобным способом К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Самоконтроль
Числа от 0 до 100. Умножение и деление (продолжение) (24 часа)					
71	Умножение числа 7. Деление на 7. (с. 3—4)	Умения решать задачи на разностное и кратное сравнение, обосновывать действия.	Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 7 и деления на 7.	Р.Решать задачи изученных видов, строить и исполнять вычислительные алгоритмы. П.Выполнять учебное задание, используя удобный способ К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
72	Умножение числа 7. Деление на 7. (с. 4—6)	Умение использовать приёмы рационализации вычислений и лучшего запоминания	Комментировать числовое выражение, используя разные варианты представления	Р.Формулировать понятные высказывания П.Выполнять учебное задание К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Уважительное отношение к иному мнению.

		табличных случаев.			
73	Умножение числа 7. Деление на 7 (с. 6—8)	Умение учащихся пользоваться этими знаниями при умножении числа 7.	Отработать все изученные табличные случаи, закрепить умения учащихся решать задачи различными способами. Отработать табличные случаи умножения 7, показать учащимся другие приёмы вычислений.	Р. Наблюдать и выражать в речи зависимость результата деления от увеличения делимого и делителя, использовать эту зависимость. П. Решать задачи используя удобный способ К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Осознание математических составляющих окружающего мира
74	Умножение числа 7. Деление на 7 (с. 8—10)	Умение использовать приёмы рационализации вычислений и лучшего запоминания табличных случаев.	Выполнять вычисления арифметических выражений с числами	Р. Выполнять взаимопроверку учебного задания; П. Определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100 и обосновывать своё мнение. К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
75	Умножение числа 8. Деление на 8. (с. 11—12)	Умение применять приём рационализации вычислений, использовать приём перестановки множителей.	Познакомить с умножением и делением числа 8. Установить связь этой группы табличных упражнений с умножением числа 4.	Р. Различать образец, понимать назначение, использовать на разных этапах урока, П. Оценивать своё умение это делать. К. Работа в группе. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	Готовность помочь и поддержать товарища.
76	Умножение числа 8. Деление на 8. (с. 12—13)	Умение использовать приёмы рационализации вычислений и лучшего запоминания табличных случаев.	Выполнять вычисления арифметических выражений с числами	Р. Выполнять учебные задачи П. Соотносить числовые выражения К. Формулировать понятные высказывания	Уважительное отношение к иному мнению.
77	Контрольная работа №6	Умение использовать приёмы рационализации	Выполнять вычисления арифметических выражений с	Р. Выполнять задания в соответствии с целью П. Выполнять вычисление числового выражения	Понимание практической значимости математики в

		ции вычислений и лучшего запоминания табличных случаев.	числами	удобным способом К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	для собственной жизни
78	Прямоугольный параллелепипед (с. 13—14)	Чертить прямоугольный параллелепипед, используя образец	Изготавливать модель по развертке	Р.Конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развертке П.Находить элементы параллелепипеда К. Использовать речь для коррекции своих действий для работы в паре или группе.	Уважительное отношение к иному мнению
79	Прямоугольный параллелепипед (с. 15—16)	Определять грани, ребра, вершины	Обозначать параллелепипед латинскими буквами	Р.Располагать модель параллелепипеда в пространстве П.Преобразовывать параллелепипед , дорисовывать недостающие элементы К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	Готовность помочь и поддержать товарища
80	Площади фигур. (с. 17—19)	Умение измерять площади фигуры разными мерками.	Ознакомить учащихся с понятием площади фигур.	Р.Проявлять целеустремлённость в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать. П.Устанавливать равенство К. Использовать речь для коррекции своих действий для работы в паре или группе.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
81	Площади фигур. (с. 20—21)	Сравнение площадей фигур по занимаемому месту	Находить площадь фигур разными мерками.	Р.Находить равновеликие плоские фигуры П. Использовать различные мерки К.Работать в паре при решении задач на поиск закономерностей	Уважительное отношение к иному мнению.
82	Умножение числа 9. Деление на 9 (с. 22—23)	Совершенствовать вычислительные навыки учащихся, умение решать задачи.	Составить таблицы умножения числа 9 и деления на 9; закрепить знание всех изученных ранее табличных случаев умножения и деления.	Р.Управление поведением партнёра. П.Определять закономерность записи выражений К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
83	Умножен	Умение	Продолжить	Р.Самостоятельное создание	Проявлять

	ие числа 9. Деление на 9 (с. 23—24)	решать задачи в 3 действия.	работу по закреплению знания таблицы умножения и деления; знания зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления; порядка действий в выражениях со скобками и без скобок.	алгоритмов деятельности. П. Составлять таблицу умножения числа 9 и деление на 9 К. Адекватно использовать речь для представления результата.	интерес к изучению темы.
84	Таблица умножения в пределах 100. (с. 25—26)	Умение применять таблицу умножения на практике.	Отрабатывать табличные случаи умножения.	Р. Использование критериев для обоснования своего суждения. П. Замена множителя суммой слагаемых К. Адекватно использовать речь для представления результата.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
85	Контрольная работа № 7	Умножение и деление чисел в пределах 100		Р. Использование удобных способов вычисления П. Применять изученные способы действий К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Самоконтроль.
86	Деление суммы на число (с. 27—29)	Умение сравнивать два способа решения задачи и выясняют их различие.	Ознакомление учащихся с различными способами деления суммы на число.	Р. Моделирование и преобразование моделей разных типов. П. Использование 2-х способов деления суммы на число К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
87	Деление суммы на число (с. 29—30)	Сравнивать различные способы деления суммы на число	Выполнять деление суммы на число	Р. Выполнять учебное задание в соответствии с целью; П. Решение задач изученными способами К. Адекватно использовать речь для представления результата.	Уважительное отношение к иному мнению.

88	Деление суммы на число (с. 30—31)	Выбирать наиболее удобный способ вычислений	Решать задачи , используя наиболее удобный способ	Р.Выполнять самопроверку, самооценку П.Определять способы деления К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Проявлять интерес к изучению темы.
89	Вычислен ия вида $48 : 2$ (с. 32—33)	Умение измерять площадь фигуры с помощью разных мерок; совершенствоваться вычислительные навыки учащихся и умение решать задачи в 2—3 действия.	Познакомить учащихся с приёмом деления двузначного числа на однозначное вида $48 : 2$, продолжить работу по закреплению знаний таблицы умножения и деления.	Р.Построение логической цепи рассуждений, доказательство. П.Выполнять вычисления К.Прогнозировать результат вычисления	Уважительное отношение к иному мнению.
90	Вычислен ия вида $48 : 2$ (с. 33—35)	Умение измерять площадь фигуры разными мерками; совершенствоваться вычислительные навыки учащихся.	Продолжить работу по закреплению нового вычислительного приёма деления двузначного числа на однозначное вида $48 : 2$, повторить табличные случаи умножения и деления.	Р.Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. П. Выполнять вычисления К. Слушать учителя.	Проявлять интерес к изучению темы.
91	Вычислен ия вида $57 : 3$ (с. 35—36)	Умение применять развёрнутое рассуждение по мере усвоения алгоритма.	Ознакомить учащихся с новым приёмом деления двузначного числа на однозначное.	Р.Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. П. Выполнять вычисления К. Комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
92	Вычислен ия вида $57 : 3$	Составлять инструкцию, план	Прием делении двузначного числа на однозначное	Р. Выполнять учебное задание в соответствии с целью. П. Определять рациональный	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

	(с. 36—37)	решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения). Прогнозировать результат вычисления.	путем замены делимого на сумму удобных слагаемых	способ деления двузначного числа на однозначное и обосновывать своё мнение; <i>К.</i> Комментировать разные способы умножения круглых чисел.	
93	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное (с. 38—40)	Совершенствовать вычислительные навыки учащихся, умение решать задачи.	Познакомить с приёмом подбора цифры частного при делении двузначного числа на двузначное; закрепить знание табличных случаев умножения и деления; повторить алгоритм вычисления периметра прямоугольника.	<i>Р.</i> Выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>П.</i> Использовать метод подбора цифры частного при делении <i>К.</i> Работа в парах.	Самоконтроль своего поведения.
94	Урок повторения и самоконтроля. (с. 40—46) Контрольная работа № 8	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её,	Повторить таблицу умножения и деления в пределах 100, правила деления суммы на число и изученные приёмы внетабличного деления двузначных чисел на однозначное и двузначное число, измерение площади фигуры разными мерками.	<i>Р.</i> Выполнять учебное задание в соответствии с правилом; <i>П.</i> Использовать приобретённые знания при расшифровке известного выражения; <i>К.</i> Комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.	Проявлять интерес к изучению темы.

		оценивать свою работу			
Раздел «ЧИСЛА ОТ 100 ДО 1000» Нумерация (16 часов)					
95	Счёт сотнями (с. 47—48)	Совершенствовать вычислительные навыки, умение обосновывать действия в решении задачи.	Познакомить учащихся с новой счётной единицей — сотней, научить считать сотнями, вести как прямой, так и обратный счёт.	Р.Исследовать ситуации, требующие перехода к счёту сотнями. П.Сравнение разрядных единиц К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	Уважительное отношение к иному мнению.
96	Названия круглых сотен (с. 49—51)	Соотносить разрядных единиц счёта и единиц Длины.	Усвоить названия круглых сотен, понять принцип образования соответствующих числительных.	Р.Устанавливать соотношения между единицами измерения длины, преобразовывать их. П. Определять арифметическое выражение, обосновывать своё суждение. К. Комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.	Уважительное отношение к иному мнению.
97	Названия круглых сотен (с. 51—52)	Называть круглые сотни при счёте	Знать соотношение разрядных единиц	Р.Решение задач П.Знать последовательность сотен К. Формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.
98	Образование чисел от 100 до 1000 (с. 53—54)	Умение вести прямой и обратный счёт в пределах 1000.	Познакомить учащихся с образованием чисел от 100 до 1000 из сотен, десятков и единиц, названиями этих чисел.	Р.Строить, называть, сравнивать, упорядочивать числа от 100 до 1000. П.Составление чисел от 100 до 1000 К. Ставить вопросы.	Эмоционально-нравственная отзывчивость, доброжелательность.
99	Трёхзначные числа (с. 55—57)	Умение применять смысл записи принцип поместного значения цифр в записи числа.	Ввести понятие трёхзначного числа, научить учащихся читать и записывать трёхзначные числа.	Р.Моделировать сложение и вычитание трёхзначных чисел. П.Принцип записи трёхзначного числа К. Использовать речь для регуляции своего действия.	Уважительное отношение к иному мнению
100	Трёхзначные числа (с. 57—	Чтение и запись трёхзначных	Выполнение вычисления с объяснением	Р.Принцип поместного значения цифр в записи числа. П.Решение задач двумя	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь

	58)	чисел		способами К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
10 1	Задачи на сравнение (с. 59—60)	Умение решать задачи методом приведения к единице и методом сравнения.	Познакомить учащихся с новым типом задач на нахождение четвёртого пропорционального, решаемых методом сравнения, научить решать эти задачи.	Р. Решать составные задачи, сравнивать условия различных задач и их решения, выявлять сходство и различие. П. Составление и решение взаимнообратных задач К. Определять общую цель и пути ее достижения.	Готовность помочь и поддержать товарища
Сложение и вычитание					
10 2	Устные приёмы сложения и вычитания (с. 61—63)	Умение применять устные приёмы сложения.	Ознакомить с приёмами сложения и вычитания вида $520 + 400$, $520 + 40$, $370 - 200$, $370 - 20$, $70 + 50$, $140 - 60$, $430 + 250$, $370 - 140$, $430 + 80$.	Р. Исследовать ситуации, требующие перехода к счёту сотнями. П. Определять порядок действий при вычислении выражения и обосновывать своё мнение; К. Строить монологическое высказывание, используя математические термины.	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей
10 3	Устные приёмы сложения и вычитания (с. 63—65)	Читать и решать примеры Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения). Прогнозировать результат вычисления.	Выполнять порядок действий в числовых выражениях	Р. Выполнять учебные действия в соответствии с правилом; П. Определять порядок действий при вычислении выражения и обосновывать своё мнение; К. Строить монологическое высказывание, используя математические термины.	Уважительное отношение к иному мнению
10 4	Устные приёмы сложения и вычитания	Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать	Использовать устные и письменные приёмы при вычислениях	Р. Выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью П. Определять устные и письменные приёмы	Самооценка на основе критериев успешности учебной

	я (с. 65—66)	целесообразные. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.		вычислений. <i>К.</i> Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	деятельности
10 5	Устные приёмы сложения и вычитания (с. 67—68)	Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Использовать устные и письменные приёмы при вычислениях	<i>Р.</i> Выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью <i>П.</i> Определять устные и письменные приёмы вычислений. <i>К.</i> Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	Готовность помочь и поддержать товарища
10 6	Единицы площади (с. 69—72)	Умение применять единицы площади в практике измерения площадей.	Познакомить учащихся с единицами площади — квадратным сантиметром, квадратным дециметром и квадратным метром, их обозначениями (см ² , дм ² , м ²).	<i>Р.</i> Устанавливать соотношения между общепринятыми единицами площади, преобразовывать, сравнивать единицы площади, разрешать житейские ситуации, требующие умения находить значение площади. <i>П.</i> Измерение площади фигур <i>К.</i> формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	Уважительное отношение к иному мнению
10 7	Единицы площади (с. 72—73)	Умение измерять площадь фигур.	Закрепить представления о единицах площади, их обозначениях и соотношении.	<i>Р.</i> Устанавливать соотношения между общепринятыми единицами площади, преобразовывать, сравнивать единицы площади, разрешать житейские ситуации, требующие умения находить значение площади. <i>П.</i> Измерение площади фигур при помощи специальных мерок <i>К.</i> Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
10	Площадь	Умение	Познакомить с	<i>Р.</i> Устанавливать соотношения	Уважительное

8	прямоугольника (с. 74—77)	находить площадь прямоугольника.	правилами вычисления площади прямоугольника.	между общепринятыми единицами площади, преобразовывать, сравнивать единицы площади, П. Определять значение и смысл термина «периметр многоугольника» К. Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить значение площади.	отношение к иному мнению
109	Площадь прямоугольника (с. 77—78)	Измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр. Объяснять выбор арифметических действий для решения задач. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).	Измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр.	Р. Выполнять учебное задание в соответствии с правилом. П. Определять значение и смысл термина «периметр многоугольника». К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	Готовность помочь и поддержать товарища
110	Урок повторения и самоконтроля Контрольная работа № 9.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000	Вычислять арифметическое выражение	Р. Выполнять учебное задание, используя алгоритм. П. Использовать приобретённые знания и умения К. Формулировать понятное высказывание, используя математические термины.	Самоконтроль.
Сложение и вычитание (продолжение) (7 часов)					
111	Деление с остатком (с. 79—81)	Умение применять алгоритм деления с остатком при вычислениях	Познакомить учащихся с алгоритмом деления с остатком, научить использовать его при вычислениях.	Р. Моделировать деление с остатком с помощью схематических рисунков, выявлять свойства деления с остатком, строить алгоритм деления с остатком. П. Выбор знака арифметического действия	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

				К. Слушать собеседника	
11 2	Деление с остатком (с. 81—83)	Совершенствовать вычислительные навыки, творческую активность при решении задач.	Закрепить знание алгоритма деления с остатком и умение использовать его при вычислениях;	Р. Решать задания поискового и творческого характера. П. Составление выражений деления с остатком К. Выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей
11 3	Километр (с. 83—84)	Уметь раскрыть взаимосвязь единиц длины и единиц счёта.	Познакомить с новой единицей длины — <i>километром</i>	Р. Выводить общее правило перехода к большим меркам и перехода к меньшим меркам, применять это правило для преобразования единиц длины. П. Сравнение именованных чисел К. Выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Проявлять желание осваивать учебный материал, для того чтобы решить задачу
11 4	Километр (с. 85)	Уметь раскрыть взаимосвязь единиц длины и единиц счёта.	Повторить изученные ранее единицы длины и их соотношения	Р. Выполнять учебное задание в соответствии с целью; П. Вычисление значений выражений К. Формулировать понятные для партнёра высказывания с использованием математических терминов.	Проявлять понимание собственных достижений при освоении учебной темы.
11 5	Письменные приёмы сложения и вычитания (с. 86—87)	Умение анализировать и решать задачи.	Познакомить учащихся с алгоритмом сложения и вычитания трёхзначных чисел без перехода через десяток.	Р. Пошагово контролировать выполняемое действие, при необходимости выявлять причину, корректировать её. П. Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел К. Адекватно взаимодействовать в учебном диалоге	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей
11 6	Письменные приёмы сложения и вычитания (с. 88—89)	Умение рационально вычислять за счёт использования наиболее эффективного приёма выполнения действий.	Познакомить с алгоритмом сложения и вычитания трёхзначных чисел с переходом через разряд.	Р. Записывать способы действий с трёхзначными числами с помощью алгоритмов, П. Использовать алгоритмы для вычислений, К. Обоснования правильности своих действий, пошагового самоконтроля.	Проявлять понимание собственных достижений при освоении учебной темы.

11 7	Письменные приёмы сложения и вычитания (с. 89—90)	Использовать письменные приёмы вычислений	Выполнять письменные приёмы сложения и вычитания	Р. Моделировать письменные способы сложения и вычитания чисел в пределах 1000 П. Записывать выражения в столбик К. Использовать речь для регуляции своего действия.	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей
Умножение и деление. Устные приёмы вычислений (8 часов)					
11 8	Умножение круглых сотен (с. 95—96)	Умение умножать круглые сотни.	Познакомить с умножением на круглые сотни. Строить общие способы умножения на 10 и на 100.	Р. Выполнять задания поискового и творческого характера. П. Моделировать способы деления круглых сотен К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Уважительное отношение к иному мнению
11 9	Умножение круглых сотен (с. 97—98)	Объясняют умножение круглых сотен по рисунку	Читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи	Р. Выполнять умножение круглых сотен П. Самостоятельно осуществлять поиск нужной информации К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей
12 0	Деление круглых сотен (с. 98—101)	Умение активно использовать приёмы внетабличного деления.	Познакомить с делением круглых десятков и повторить изученные ранее приёмы вычислений.	Р. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. П. Выполнять умножение и деление круглых сотен К. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
12 1	Деление круглых сотен (с. 99—101)	Деление круглых сотен в простейших случаях	Использование приёмов внетабличного деления	Р. Нумерация чисел в пределах 1000 П. Моделировать вычислительные приёмы К. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
12 2	Грамм (с. 101—103)	Умение конкретно представлять эти Величины.	Познакомить с единицей массы — <i>грамм</i> . Повторить нумерацию трёхзначных чисел, изученных приёмов устных и письменных вычислений в	Р. Выявлять общий принцип измерения величин, использовать его для измерения массы. П. Упорядочивать предметы по массе. К. Слушать собеседника.	Уважительное отношение к иному мнению

			пределах 1000.		
12 3	Грамм (с. 103— 104)	Знакомство с единицей измерения массы мелких предметов	Выполнять письменные вычисления	Р. Выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью П. Решение задачи на определение массы К. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	Проявлять интерес к изучению темы.
12 4	Грамм (с. 104— 105)	Умение определять массу мелких предметов	Использовать алгоритм вычислений	Р. Выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью П. Определять устные и письменные приемы вычислений. К. Формулировать собственное мнение	Уважительное отношение к иному мнению
12 5	Грамм (с. 105— 106)	Знание взаимосвяз и между единицами массы	Решение задачи с определением массы покупки	Р. Выполнять учебные действия по алгоритму. П. Проводить сравнение К. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	Проявлять интерес к изучению темы.
Умножение и деление. Письменные приемы вычислений(11 часов)					
12 6	Умнож ение на однозн ачное число (с. 107— 108)	Уметь умножать на однозначно е число.	Показать новую запись умножения в столбик. Рассмотреть случай письменного умножения трёхзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд. Ознакомить с двумя способами письменного умножения.	Р. Строить и применять алгоритмы умножения многозначного числа на однозначное. П. Выполнять учебное задание используя алгоритм К. Формулировать понятные высказывания	Готовность помочь и поддержать товарища
12 7	Умнож ение на однозн ачное число (с. 109— 110)	Соотносить учебное задание с известным правилом	Составлять таблицу умножения	Р. Выполнять учебное задание в соответствии с целью П. Объяснять понятия и использовать их в активном словаре К. Адекватно использовать речевые средства	Уважительное отношение к иному мнению
12 8	Умнож ение на однозн ачное число (с. 110—	Выполнять умножение на однозначно е число, используя знания	Определять разные способы умножения чисел	Р. Соотносить полученный результат с полученной целью П. Моделировать способы умножения К. Формулировать понятные высказывания, используя	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

	111)	таблицы		математические термины.	
12 9	Деление на однозначное число (с. 112—113)	Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное.	Познакомиться с алгоритмом письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Отработать способ проверки деления умножением.	Р.Обосновывать правильность своих действий с помощью построенных алгоритмов, П.Строить индуктивные и дедуктивные рассуждения К.Осуществлять самоконтроль, коррекцию своих ошибок.	Проявлять интерес к изучению темы.
13 0	Деление на однозначное число (с. 113—115)	Выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы	Р.Моделировать способы деления на однозначное число П.Отбирать необходимые источники информации К. Формулировать понятные высказывания, используя математические термины.	Уважительное отношение к иному мнению
13 1	Деление на однозначное число (с. 115—117)	Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное.	Определять приём деления многозначного числа на однозначное и обосновывать своё мнение	Р.Моделировать способы умножения и деления на однозначное число с помощью счетных палочек П. Определять удобную форму записи при письменном сложении двузначных чисел в пределах 1000 К. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
13 2	Деление на однозначное число (с. 117—118)	Выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000	Выполнять вычисления арифметических выражений	Р. Моделировать способы умножения и деления на однозначное число с помощью схем П. Использовать приобретённые знания при расшифровке известного выражения; К. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	Проявлять интерес к изучению темы.
13 3	Деление на однозначное число (с. 118—119)	Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное.	Рассказывать об образовании многозначного числа	Р. Моделировать способы умножения и деления на однозначное число с помощью рисунков П. Определять приём деления многозначного числа на однозначное и обосновывать своё мнение; К. Строить монологическое высказывание, используя математические термины.	Готовность помочь и поддержать товарища
13 4	Урок повтор	Планировать решение	Подготовить учащихся к выполнению	Р.Выполнять взаимопроверку учебного задания;	Уважительное отношение к

	ения и самоконтроля.	задач. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения задач. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).	контрольной работы.	<i>Л.</i> Определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение; <i>К.</i> Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	иному мнению
13 5	Итоговая контрольная работа № 10	Вычислять арифметические выражения в пределах 100, используя действие умножения.	Вычислять арифметические выражения в пределах 100, используя действие умножения.	<i>Р.</i> Выполнять учебное действие по плану. <i>Л.</i> Использовать приобретённые знания в практической деятельности. <i>К.</i> Комментировать учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения.	Самоконтроль.
13 6	Урок повторения и самоконтроля	Планировать решение задач. Выполнять краткую запись разными	Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	<i>Р.</i> Выполнять взаимопроверку учебного задания; <i>Л.</i> Определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение;	Готовность помочь и поддержать товарища

		способами, в том числе с помощью геометриче ских образов.		<i>К.</i> Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	
--	--	--	--	--	--

«Утверждаю»
Директор МБОУ
ОСОШ №1
Корчагина Л.С./
от «8» 09 2017г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МБОУ ОСОШ №1
/Степанова М.В./
«7» 09 2017г.

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
от «04» 09 2017г.
Руководитель МО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
2017 – 2018 учебный год
Окружающий мир 3 класс
УМК «Перспектива»

Класс **3 В**

Количество часов всего 68 ч., в неделю 2 часа

Административных контрольных работ: 2 час

Плановых контрольных работ: 3 часа

Практических работ: 6

Экскурсий: 2

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования по окружающему миру, авторской программы А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая «Окружающий мир», 2011 год.

Учебник: А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Окружающий мир. 3 класс, в 2-х частях/ учебное пособие - М. Просвещение, 2013 год

Методические пособия и оценочные материалы:

- Сборник рабочих программ. Система учебников «Перспектива». 1-4 классы/ пособие для учителя. – М: Просвещение, 2011, (с.227).
- М.Ю. Новицкая, Н.М. Белянкова. Методическое пособие по курсу «Окружающий мир». 3 класс, М.: «Просвещение», 2010г.

Рабочую программу составила _____ О.С. Балюра

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса разработана *на основе:* Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования второго поколения (06 октября 2009 г. N 373), Образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №1 на 2014-2015 учебный год, Примерной программы начального общего образования система учебников «Перспектива», «Сборник рабочих программ», Москва «Просвещение», 2011

Общая характеристика учебного предмета.

Смысловым стержнем программы 3 класса явится проблема жизненных циклов в существовании растений и животных, в бытии человека. На уровне, доступном пониманию младшего школьника, будет показана тонкая грань между живым и неживым.

Вначале будет дано представление об общей системе мироздания: планеты и звезды; Земля и Солнце; Луна и ее роль как спутника Земли — и введены понятия о телах и веществах, жидкостях и газах, их основных свойствах, роли в природе и жизни человека.

На этой основе будут показаны условия жизни на Земле: вода, воздух, свет, тепло, взаимосвязь живых организмов с неживой природой и между собой. Как единый ДОМ предстанут перед ребенком и целое мироздание, и отдельные экосистемы на Земле. Будут прослежены жизненные циклы животных в разных средах обитания: в лесу, на лугу, в водоеме, горах; показан процесс развития живых существ, ведущих как одиночный образ жизни, так и общественный. Одновременно будут вводиться правила поведения в разных природных средах с целью обеспечения безопасности жизни природы и человека.

Как особый уровень культурной организации жизненного цикла будет представлен круг жизни человека в традиционной семье от рождения до кончины. При этом будет раскрыта двуединая сущность человека: 1) человек как живой организм; основные системы органов человека, их роль в организме; 2) человек как духовное существо, обладающее волей и правом выбора на основе освоения базовых культурных ценностей: здоровый образ жизни, нравственные ценности материнства, отцовства, детства, старости; моральные нормы, права и обязанности в семье, школе и общественных местах.

Итог программы — мысль об ответственности каждого человека за преемственность культурных ценностей и сохранение круга жизни в природе и культуре.

Основанием для выбора данной программы послужило то, что программа по курсу «Окружающий мир» обеспечивает формирование универсальных учебных действий: познавательных (общеучебных и логических), коммуникативных, регулятивных и личностных, которые способствуют овладению младшими школьниками компетентностью «уметь учиться».

Цель обучения:

- **развитие** восприятия как умения наблюдать, воображения как основы для решения творческих задач, мышления как умения анализировать, обобщать и др., речи как

умения характеризовать объект окружающего мира, рассуждать, поддерживать учебный диалог;

- **освоение** знаний об окружающем мире, единстве природного и социального, их многообразии, о человеке и его месте в природе и в обществе;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, чувства красоты природы, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в природе, социуме, сохранять и укреплять свое физическое и психическое здоровье, охранять природу.

Задачи курса:

- систематизировать имеющиеся у детей представления об окружающем мире;
- формировать элементарные представления о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
- познакомить с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
- способствовать социализации ребенка;
- развивать познавательные процессы (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
- воспитывать внимательность, наблюдательность, любознательность;
- формировать самостоятельную познавательную деятельность;
- воспитывать бережное отношение к природе и продуктам труда людей

Место предмета в учебном плане.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и учебным планом школы предмет «Окружающий мир» изучается в 3 классе по 2 часа в неделю (68 ч. в год).

Содержание тем учебного курса

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Радость познания.	11 часов
2.	Мир как дом.	24 часа

3.	Дом как мир.	23 часа
4.	В поисках Всемирного наследия.	10 часов

Программа включает разделы «Радость познания», «Мир как дом», «Дом как мир», «В поисках всемирного наследия». Большое внимание уделяется вопросам охраны здоровья, тесно связанным с актуализацией детской игровой культуры народов России, а также, как всегда, проблемам охраны природы. В процессе изучения проводятся экскурсии в природу, практические работы в классе, различного рода наблюдения, осуществляемые детьми под руководством учителя или самостоятельно. В арсенале методов учителя должна быть также работа с учебной и научно-художественной книгой, рассказ, беседа, моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем, демонстрация наглядных пособий, диафильмов, диапозитивов, аудиовизуального комплекта М. Ю. Новицкой «Народный календарь».

Особенность данного курса состоит в том, что он реализует культурологический подход к созданию картины окружающего мира в восприятии ребенка, гармонично соединяя естественно-научные сведения и опыт гуманитарных наук. Благодаря этому по замыслу авторов курс должен послужить содержательной основой для интеграции всех дисциплин начальной школы; явиться смысловым стержнем для построения целостного процесса обучения и воспитания младших школьников в первую и вторую половину дня; дать объединяющее ценностное начало для взаимодействия школы с родителями, педагогами дополнительного образования, работниками учреждений культуры.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом учебный предмет «Окружающий мир» изучается во всех классах начальной школы, тем самым обеспечивается целостность образовательного процесса и преемственность в обучении между начальным и основным звеном образования.

Одной из наиболее важных составляющих духовно-нравственного развития детей в блоке внеклассной, внешкольной работы «*За страницами учебника*» (включён в определённые разделы) является семейное и патриотическое воспитание. В наше время, когда воспитательная роль семьи снижена до предела, когда семья как социальный институт стоит на грани выживания, особенно актуально осознанное обращение детей к жизни родителей, а родителей к жизни детей. Поэтому в блоке внеклассной, внешкольной работы особое место уделено возрождению культуры и духовного уровня семьи, а также воспитанию любви к родному дому, городу, краю.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Освоение учебного предмета «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации,

передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении учебного предмета «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинноследственные связи в окружающем мире.

Учащиеся узнают

- компоненты неживой природы: воздух, вода, полезные ископаемые. Их основные свойства;
- компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микроорганизмы;
- группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые, некоторые их отличительные признаки;
- группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, некоторые их отличительные признаки;

- некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное влияние людей на природу, охрана природы; правила поведения в природе;
- строение тела человека, его важнейшие органы и их функции; основы личной гигиены.
- основные свойства воздуха, воды;
- условия, необходимые для жизни живого существа;
- правила охраны и укрепления здоровья;

Учащиеся научатся:

- определять свойства различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры).
- различать объекты природы и предметы труда; объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их в рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (не менее 3 представителей из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- понимать условный язык карт и планов, пользоваться масштабом;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названия); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города), места отдельных исторических событий (2-3);
- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, жизни, быта и культуры России;
- использовать термометр для измерения температуры воздуха;
- устанавливать связи между жизнью живых существ и сезонными изменениями в природе;
- применять приемы ухода за растениями в соответствии с условиями их жизни;
- выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- устанавливать зависимость между поведением людей в природе и его последствиями; оценивать воздействие человека на природу (положительное и отрицательное), выполнять правила поведения в природе;
- рассказывать о родном крае, родной стране, столице.
- **Учащиеся смогут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.**

Перечень учебно-методического обеспечения.

- Программа курса «Окружающий мир» под редакцией авторов А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкая, «Просвещение», 2011 год;

- А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая. Рабочая тетрадь «Окружающий мир» в двух частях, Москва, «Просвещение», 2013 год.
- А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая. Учебник в двух частях «Окружающий мир», Москва, «Просвещение», 2013 год.

Тематическое планирование по курсу «Окружающий мир» (68 ч)

№	Тема урока	Понятия	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС		
			Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1 четверть (16ч)					
Радость познания (11ч)					
1	Свет знания.	Любознательность, изобретения, открытия, выбор, знания.	Сформировать представление о том, что стремление к творческому познанию окружающего мира есть отличительная черта человека; показать сферы познания, которыми являются природа и культура. Выявить особенности познания.	Знать несколько народных пословиц о силе человеческого ума и знаний. Уметь привести примеры того, как изобретения на основе познания природы и общества изменяют жизнь современного человека.	Ответственность перед природой и другими людьми.
2	Как изучают окружающий мир?	Наблюдение, опыт, измерение, моделирование, инструменты, приборы, лабораторное оборудование.	Сформировать понятие о методах исследования окружающего мира, об этапах исследования, измерительных приборах, инструментах, о лабораторном оборудовании.	Научиться характеризовать методы исследования, знать основные приборы, инструменты и оборудование, необходимые для исследования окружающего мира.	Интерес к изучению окружающего мира.
3	Книга – источник знаний. Экскурсия в библиотеку.	Словарь, энциклопедия, путеводитель, атлас.	Познакомить с разными типами словарей, справочников, путеводителей; научить пользоваться справочной литературой.	Знать важнейшие особенности расположения сведений в изданиях справочного характера. Уметь разыскать необходимые сведения в словаре, справочнике, путеводителе. Представить научно – популярную книгу, кратко раскрыв её содержание.	Интерес к научно – популярной литературе.
4	Отправимся на экскурсию.	Экскурсия, экскурсовод.	Сформировать представление об особенностях различных учреждений научно – просветительского характера. Научить детей задавать вопросы экскурсоводам по теме и содержанию экскурсии?	Уметь задавать вопросы для удовлетворения потребности в расширении знаний, определяемой личными интересами; кратко раскрыть содержание экскурсии.	Любовь к родному краю. Интерес к культурному многообразию.
5	О чём расскажет план.	План местности, условные знаки, масштаб. План города.	Сформировать понятие о плане местности и его видах, о масштабе, об ориентировке	Уметь различать условные обозначения на плане, изучить и уметь читать план своего	Интерес к чтению планов и их практическому использованию.

			относительно сторон света, условных обозначениях на плане.	города. Характеризовать планы, уметь начертить простейший план и указать на плане своего населённого пункта путь от дома до школы.	
6	Планета на листе бумаги.	Карта мира, континент (материк), часть света, Евразия, Африка, Австралия, Северная и Южная Америка, Антарктида. Политическая карта мира, страны, народы.	Сформировать понятие о карте, научить читать карту мира. Дать понятие о континенте (материке) Научиться находить местоположение страны, её границы, столицу. Познакомить с многообразием внешнего облика представителей разных народов.	Уметь сопоставлять изображения на глобусе и карте мира. Читать карту по условным обозначениям на ней. Показывать на глобусе и карте материки и океаны. Знать отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической. Уметь разыскать на карте ту или иную страну, показать её границы, определить столицу. Уметь соотнести название страны с названием языка и наоборот.	Интерес к путешествиям по карте. Проявлять интерес к познанию окружающего мира. Уважительное отношение к культурному многообразию человечества.
7	Страны и народы на политической карте мира.				
8	Путешествуя, познаём мир.	Маршрут, туризм, путешествие.	Научить осознанно готовиться к путешествию по определённому плану. Находить в справочной литературе необходимую для путешествия информацию; определять цель путешествия. Познакомить с правилами ответственного туризма.	Знать и соблюдать правила ответственного туризма; уметь поставить цель путешествия. В справочной литературе найти необходимые сведения для определения маршрута. Уметь вести дневник путешествия и оценить его результаты.	Уважительное отношение к культурному многообразию человечества.
9	Транспорт.	Транспорт: водный, воздушный, сухопутный.	Познакомить со старинными средствами передвижения. Систематизировать транспорт по видам. Научить различать личный и общественный транспорт.	Уметь систематизировать транспорт по видам. Определять виды транспорта. Рассказать об истории одного вида транспорта, об изобретателях, учёных.	Проявлять интерес к познанию окружающего мира.
10, 11	Средства информации и связи. Контрольная работа.	Средства информации и связи, телефон, телеграф, Интернет, телевидение.	Познакомить со старинными способами обмена информацией между людьми. Научить различать средства связи. Обеспечить усвоение правил вызова помощи по телефону в экстренных случаях.	Знать номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части. Уметь правильно написать адрес на почтовом конверте. Различать средства связи; рассказать о сюжетах теле-, радиопередач,	Интерес к использованию средств массовой информации для расширения круга знаний о природе, культуре, выдающихся людях России и

				публикаций в газетах и журналах.	мира.
Мир как дом (19ч)					
12	Мир природы в народном творчестве.	Экос, логос, мировое дерево.	Познакомить со способами отражения древней мысли человечества о единстве мира в разных видах народного творчества. Научить узнавать образ единого дома-мира в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества.	Знать, что предки чувствовали своё единство с миром природы, отражали связь природы и человека в творчестве. Уметь найти образ единого мира-дома в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края.	Пробудить внимание к глубине символического значения изображений окружающего мира, представленных в произведениях народного творчества своего края.
13	Из чего состоит всё.	Природные объекты, твёрдые тела, жидкости, газы, вещества.	Сформировать понятие о природных объектах и об их классификации. Познакомить с твёрдыми телами, жидкостями и газами, их характерными представителями. Научить приводить примеры веществ.	Уметь различать природные объекты, характеризовать их отличительные свойства, группировать природные объекты по их отличительным признакам, приводить примеры веществ, описывать их, ставить опыты.	Бережное отношение к природной среде, интерес к созданию новых веществ.
14	Мир небесных тел.	Звёзды, планеты, Солнечная система.	Формирование научной картины мира. Дать понятие о Солнце как ближайшей к нам звезде; продолжить знакомство с другими звёздами Галактики. Дать понятие о планетах и об их отличии от звёзд, Познакомить с планетами Солнечной системы.	Уметь характеризовать Солнце как ближайшую к нам звезду. Характеризовать отличия звёзд и планет, знать строение Солнечной системы и названия планет. Извлекать из различных источников информацию о планетах Солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения.	Проявлять интерес к изучению астрономических объектов.
15	Невидимое сокровище.	Смесь газов, кислород, углекислый газ, азот.	Познакомить детей с воздухом, его составом и свойствами. Дать понятие о ветре и причинах его возникновения. Познакомить со значением воздуха для живых организмов.	Уметь характеризовать свойства воздуха. Понимать природу его движения в атмосфере, ставить опыты по изучению свойств воздуха. Осознавать значение воздуха для людей, животных, растений.	Воспитывать бережное отношение к чистоте воздуха.

16	Самое главное вещество.	Твёрдое, жидкое, газообразное состояние. Прозрачная, бесцветная жидкость, не имеющая запаха, круговорот воды в природе, переход из одного состояния в другое.	Дать понятие о воде и её распространённости на планете, об агрегатных состояниях воды, о значении воды для живых организмов. Познакомить со свойствами воды и круговоротом воды в природе.	Уметь показывать на карте водные объекты; извлекать из источников дополнительную информацию о воде, её свойствах и её значении, делать доклады. Уметь характеризовать свойства воды; понимать значение круговорота воды для живых организмов; ставить опыты по изучению свойств воды.	Воспитывать бережное отношение к чистоте воды; учиться экономить воду. Проявлять бережное отношение к природе.
2 четверть (14ч)					
17	Свойства воды. Круговорот воды в природе.	Твёрдое, жидкое, газообразное состояние. Прозрачная, бесцветная жидкость, не имеющая запаха, круговорот воды в природе, переход из одного состояния в другое.	Дать понятие о воде и её распространённости на планете, об агрегатных состояниях воды, о значении воды для живых организмов. Познакомить со свойствами воды и круговоротом воды в природе.	Уметь показывать на карте водные объекты; извлекать из источников дополнительную информацию о воде, её свойствах и её значении, делать доклады. Уметь характеризовать свойства воды; понимать значение круговорота воды для живых организмов; ставить опыты по изучению свойств воды.	Воспитывать бережное отношение к чистоте воды; учиться экономить воду. Проявлять бережное отношение к природе.
18	Природные стихии в народном творчестве.	Стихия, знаки-символы огня, воды, воздуха.	Познакомить со способами изображения природных стихий(огонь, вода, воздух) в разных видах народного творчества. Научить их узнавать эти образы в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества.	Знать несколько загадок об огне, воде и воздухе в творчестве народов своего края. Уметь найти и характеризовать образы природных стихий в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края.	Проявлять интерес к символическим изображениям окружающего мира в произведениях народного творчества.
19-20	Кладовые Земли.	Минералы, горные породы, полезные ископаемые, месторождения, шахты, карьеры, скважины.	Познакомить с минералами и горными породами. Дать понятие о полезных ископаемых и об их использовании человеком, о месторождениях и способах добычи.	Уметь различать по внешнему виду минералы и горные породы; характеризовать свойства полезных ископаемых. Находить в атласе-определителе материалы о минералах и горных породах.	Проявлять бережное отношение к природе при добыче полезных ископаемых.
21	Чудо под ногами.	Почва, плодородие, почвоведение, перегной,	Дать понятие о почве, её плодородии и значении для растений, животных и человека; о перегное, его	Уметь характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании	Проявлять бережное отношение к плодородию почвы

		минеральные соли.	образовании и значении для плодородия почвы.	почвы. Находить в атласе-определителе животных, живущих в почве. Извлекать из источников дополнительную информацию о строении почвы, способах её формирования.	и животным, формирующим почву.
22-23	Мир растений.	Водоросли, мхи, папоротники, хвойные растения, цветковые растения, кислород, углекислый газ.	Познакомить с разнообразием растений: водорослями, мхами, папоротниками, хвойными, листовыми и цветковыми растениями, дать понятие о видах растений.	Уметь различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, листовые и цветковые растения, приводить примеры каждой группы, выделять их отличия, находить в атласе-определителе примеры своего края. Понимать значение растений для формирования атмосферы и питания животных и человека.	Проявлять интерес к флоре родного края, бережное отношение к растениям.
24	Плодородная земля и растения в народном творчестве.	Орнаменты, символы, традиции.	Познакомить со способами изображения плодородной земли и растений в разных видах народного творчества. Научить их узнавать эти образы в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества.	Знать несколько загадок о земле и растениях в творчестве народов своего края. Уметь найти и охарактеризовать эти образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества. Творчески использовать приёмы словесного и изобразительно-прикладного искусства для сочинений загадок о земле и растениях.	Проявлять интерес к красоте и символическому смыслу изображений окружающего мира, представленных в произведениях народного творчества своего края.
25-26	Мир животных.	Черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные, пресмыкающиеся, мальки, головастики, птенцы, млекопитающие.	Познакомить с червями, моллюсками, иглокожими, ракообразными, паукообразными, земноводными и пресмыкающимися животным и их видами, условиями, необходимыми для их жизни, способами размножения животных разных групп, с ролью животных в жизни человека.	Научиться различать животных разных групп по их признакам и месту обитания; описывать внешний вид изучаемых животных, встречающихся в нашем регионе. Характеризовать способы размножения животных разных групп. Понимать роль животных в природе и жизни человека. Делать доклады о представителях фауны.	Проявлять интерес к фауне родного края, бережное отношение к «братьям нашим меньшим».

27	Животные в народном творчестве.	Образы животных, произведения народного творчества.	Познакомить со способами изображений животных в разных видах народного творчества. Научить узнавать эти образы в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества.	Знать несколько загадок о животных в творчестве народов своего края. Уметь найти и охарактеризовать образы животных в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края.	Проявлять интерес к красоте и символическому смыслу изображений окружающего мира, представленных в произведениях народного творчества своего края.
28-29	Невидимые нити в живой природе. Контрольная работа за полугодие	Растительные, насекомоядные, хищные, всеядные животные, цепи питания.	Дать понятие о группах животных по особенностям питания, цепях питания, способах защиты животных.	Выделять основные группы животных по способу питания, приводить примеры животных этих групп. Сравнить внешний вид животных в зависимости от способа питания и способа защиты от врагов. Понимать цепь питания как способ организации сообщества живых организмов.	Проявлять интерес к пониманию взаимозависимости в растительном и животном мире.
30	Лес – волшебный дворец.	Единство живой и неживой природы, природное сообщество, бактерии, круговорот веществ, двусторчатые моллюски, круговорот веществ.	Дать понятие о природном сообществе, его зависимости от неживой природы. Рассмотреть природное сообщество леса. Дать представление о круговороте веществ в природном сообществе, об участии в круговороте веществ бактерий и грибов.	Уметь характеризовать природные сообщества на примере леса, луга, водоема, характеризовать круговорот веществ в природе как пример единства живого и неживого. Выявлять роль бактерий и грибов в круговороте веществ. Извлекать из источников дополнительную информацию. . Описывать роль насекомых и размножении растений. Уметь характеризовать водоем как единство живой и неживой природы. Рассматривать роль каждого из живых существ в круговороте веществ в водоеме.	Бережное отношение к сохранению экосистемы леса и водоема.
3 четверть (20ч)					
31	Луг – царство цветов и насекомых.	Единство живой и неживой природы,	Рассмотреть природное сообщество луга, основные луговые	Уметь характеризовать природные сообщества на примере леса, луга,	Бережное отношение к сохранению

32	Водоём – дом из воды.	природное сообщество, бактерии, круговорот веществ, двустворчатые моллюски, круговорот веществ.	растения, грибы и насекомых, выяснить их взаимосвязь. Рассмотреть водоём как единство живой и неживой природы, природное сообщество водорослей, береговых растений, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей.	водоема, характеризовать круговорот веществ в природе как пример единства живого и неживого. Выявлять роль бактерий и грибов в круговороте веществ. Извлекать из источников дополнительную информацию. . Описывать роль насекомых и размножении растений. Уметь характеризовать водоём как единство живой и неживой природы. Рассматривать роль каждого из живых существ в круговороте веществ в водоёме.	экосистемы леса и водоёма.
33-34	Как сохранить богатства природы.	Экология, охрана природы, Красная книга.	Познакомить с представлением об охране природных сообществ как единого целого в мире.	Знать о взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах. Осознанно выполнять правила поведения в природной среде. Творчески возвращать вторую жизнь уже использованным вещам.	Стремление беречь родную землю. Желание узнавать о современных способах экологически чистого образа жизни, о методах использования альтернативных источников энергии солнца, воды, ветра.
35	Охрана природы в культуре народов России.	Экология, охрана природы.	Познакомить с пословицами разных народов России и мира, выражающими оценку природы и место в ней человека и с народным трудовым опытом разумного хозяйствования в старину и сейчас.	Знать несколько пословиц народов своего края о необходимости бережного отношения человека к природе. Осознанно выполнять правила раздельного сбора пищевых и бытовых отходов. Творчески использовать приёмы словесного и изобразительно-прикладного творчества для изготовления плакатов призывающих к охране природного мира.	Желание узнать о старинных и современных способах экологически чистого образа жизни, не нарушающего порядок в природе.
Дом как мир (22ч)					
36	Родной дом – уголок отчизны.	Родной дом, отчий дом, Отчизна.	Познакомить с разными значениями слова «мир», с трёхчастной структурой	Дать разные значения слова «мир» на русском языке и находить их	Взаимная поддержка, доброжелательнос

			старинного дома как образ вселенной: с правилами совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми. Дать представление об устройстве старинной и современной общественной жизни, о необходимости общих дел и праздников.	аналоги в языках народов своего края. Знать и соблюдать правила совместной жизни в общем доме. Стремиться принимать участие в посильных общественных делах и праздниках.	ть по отношению к людям.
37	Свой дом – свой простор.	Матица, печь, порог, полати.	Познакомить с внутренним устройством старинного дома; с конструктивными особенностями жилища в соотнесении с их назначением и в соответствии с особой ролью в жизни семьи каждого её члена. Выявить общие и различные черты в устройстве старинного и современного жилища.	Знать роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; находить их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края. Уметь сопоставить между собой особенности старинного и современного внутреннего устройства дома. Выявлять общее и различное в их назначении в семейной жизни.	Проявлять желание узнать о внутреннем устройстве старинного дома.
38	В красном углу сесть – великая честь.	Красный угол, почётное место.	Познакомить с эстетическим оформлением красного угла в доме, с его значением как центра духовной жизни семьи. Дать представление о необходимости такого центра в современном доме, где рождается чувство особой общности и духовного единения людей.	Знать роль и назначение красного угла в старинном доме. Уметь сопоставить особенности старинного и современного почётного места во внутреннем устройстве дома. Выявлять общее и различное в их назначении в семейной жизни.	Уважительное отношение к культурному многообразию человечества.
39	Побываем в гостях.	Гостеприимство, обычаи.	Познакомить с традициями гостеприимства. Дать представление об особенностях старинного жилища народов Севера и Юга. Выявить различия, отметить общие черты.	Знать традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их. Уметь сопоставить между собой особенности внутреннего устройства жилища разных народов России и мира. Выявлять общее и различное в их назначении в семейной жизни и в духовно-	Взаимное уважение друг друга, братское единение, стремление жить в мире и согласии.

				нравственном смысле для каждого человека в семье.	
40	На свет появился – с людьми породнился.	Мама, папа, бабушка, дедушка, тётя, дядя, брат, сестра.	Познакомить детей с традиционными терминами родства. Научить пользоваться терминологией при определении степеней родства в своей семье. Дать представление о духовном родстве через общее вероисповедание.	Знать терминологию родства в применении к членам своей семьи. Уметь использовать терминологию родства в применении к членам другой семьи. Понимать, в чём различие между кровным родством и духовным.	Проявлять интерес к познанию окружающего мира.
41-42	Родословное древо.	Родословная, родословное древо.	Познакомить со способами составления родословного древа. Пробудить в них интерес к истории своей семьи (рода). Дать представление о понятии «честь фамилии, семьи, рода».	Знать два способа составления родословного древа и чем они отличаются друг от друга. Уметь строить схему родственных связей в своей семье. Осознавать ценность документов, семейных реликвий из семейного архива.	Проявлять стремление сохранения семейных документов и реликвий и передачи от одного поколения к другому.
43	Муж и жена – одна душа.	Мужество, смелость, доброта, верность, терпение, мудрость.	Сформировать представление о великой значимости супружеского союза, отражёнными в народных сказках, пословицах, свадебных обрядах; о качествах мужа и жены, которые помогают укреплению супружества.	Знать пословицы и сюжеты народных сказок о верных и любящих супругах. Уметь творчески выразить представления о крепости супружеского союза в рукотворной игрушке, кукольном спектакле.	Стремление творчески выразить мысль о крепости брачных уз в рукотворной игрушке.
44	Святость отцовства и материнства.	Отцовство, материнство, колыбельная, обычаи, обряды.	Познакомить с представлениями о родительской любви, жертвенности, отражёнными в народных сказках, пословицах, обрядах, связанных с рождением ребёнка, его пестованием в младенчестве, с наречением имени.	Знать пословицы и сюжеты народных сказок о родительской любви к детям и о почтении детей к родителям. Уметь творчески выразить представление о родительской любви к детям в рукотворной игрушке, в кукольном спектакле.	Стремление творчески выразить мысль о родительской любви в рукотворной игрушке. Уважительное отношение к родителям.
45	Добрые дети – дому венец.	Трудолюбивые, честные, дружные дети.	Познакомить с традициями воспитания девочки и мальчика. Познакомиться с деятельностью знаменитого соотечественника.	Знать пословицы и сюжеты народных сказок, авторских произведений о добрых, заботливых мальчиках и девочках; знать значение своего имени. Уметь описать личностные качества человека, выбранного ребёнком в качестве	Стремление узнать значение своего имени.

46-47	Детские игры – школа здоровья. Контрольная работа.	Считалки, свистульки, народные игры.	Познакомить с традициями народной игровой культуры, с различными типами игр и игрушек; инициировать поисково-исследовательскую работу детей.	образца для подражания. Знать несколько народных игр, уметь определить их назначение в своём развитии детей. Понимать заложенный в игре нравственный смысл, необходимый для самовоспитания. Уметь описывать правила игры.	Стремиться организовывать игры в среде сверстников; использовать народные игровые традиции в собственной игровой деятельности.
48	Строение тела человека.	Верхние и нижние конечности, внутренние органы, скелет, мышцы, системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная).	Сформировать понятие о внешнем и внутреннем строении тела человека; о системах органов. Познакомить с внешними и внутренними органами тела, их функциями. Сформировать понятие о функционировании опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной и кровеносной систем, о целостности организма человека.	Научиться характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов. Извлекать из источников дополнительную информацию, рассказывать об их работе, пользуясь схемами.	Понимать важность знания работы своих внутренних органов. Измерять пульс.
49-50	Как работает наш организм?				
4 четверть (18ч)					
51	Что такое гигиена?	Гигиена, осанка, правильное питание, лечебная физкультура.	Сформировать понятие о гигиене как науке о сохранении и укреплении здоровья. Познакомить с основными гигиеническими правилами.	Научиться характеризовать основные правила гигиены. Сопоставлять гигиенически правильный и неправильный образ жизни.	Соблюдать здоровый образ жизни.
52	Наши органы чувств.	Глазное яблоко, зрачок, сетчатка, наружное ухо, ушная раковина, среднее ухо, внутреннее ухо, барабанная перепонка, обоняние, осязание.	Сформировать понятие об органах чувств как источниках информации об окружающем мире. Познакомить со строением глаза, уха, носовой и ротовой полости, с кожей как органом осязания, с гигиеной органов чувств.	Должны научиться характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире. Рассказывать о строении органов чувств, пользуясь рисунками и схемами.	Соблюдать здоровый образ жизни.
53	Школа первой помощи.	Температура, термометр, шкала, ртуть, градус, травма, порез, ожог, ушиб, обморожение, перегревание, обморок, скорая	Познакомить с цифрами нормальной и повышенной температуры тела человека, с правилами пользования ртутным и электронным термометрами и их устройством; с правилами первой помощи при	Должны запомнить номера телефонов экстренной помощи. Уметь моделировать своё поведение в экстренных ситуациях.	Измерять температуру своего тела. Оказывать первую медицинскую помощь.

54	Здоровью цены нет.	медицинская помощь. Здоровый образ жизни, здоровье тела, здоровье души.	ушибах, порезах, ожогах, обморожениях, солнечных ударах, с телефонами экстренной помощи. Сформировать представление о том, что здоровье включает в себя: здоровье телесное, душевное, духовно-нравственное. Познакомить с правилами здорового образа жизни.	Знать народные правила и традиции здорового образа жизни; уметь применять их в своей повседневной жизнедеятельности. Уметь объяснить нравственный смысл триединства, заложенный в понятие «здоровья».	Уважительное, внимательное, милосердное отношение к инвалидам.
55	Дом невелик, а стоять не велит.	Большуха, большак, домострой, семья.	Познакомить с правилами управления домашним хозяйством. Углубить представление о внутреннем строе семьи, о распределения обязанностей в семье, её главе, о роли каждого члена семьи в повседневной жизни.	Знать народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье; уметь применять эти правила в повседневной жизни. Знать и выполнять правила этикета за столом	Уважительное, внимательное отношение друг к другу.
56	Семейный бюджет.	Семейный бюджет, доход семьи, семейные расходы, деньги, банкноты.	Сформировать представление о том, из чего складываются семейные расходы и доходы. Познакомить с историей денег, показать разнообразие денежных единиц разных стран мира.	Понимать, каковы семейные части семейных доходов и расходов; уметь посчитать сумму денег, необходимую для повседневного обеспечения жизни своей семьи на фиксированный период.	Проявлять интерес к изучению темы.
57	Мудрость старости.	Старость, мудрость, потомки.	Сформировать представление об уважении к старым людям, о почитании памяти об ушедших родных и близких как нравственной норме всех народов России и мира. Познакомить с образом достойной старости, представленным в народных сказках, произведениях живописи.	Знать пословицы и сюжеты народных сказок, которые демонстрируют мудрость людей пожилого возраста. Уметь словесно выразить своё впечатление от образа старого человека в произведении живописи, в кукольном спектакле по одной из сказок народов своего края.	Проявлять интерес к познанию мира; уважительное отношение к культурному многообразию человечества.
58	Путешествие к А. С. Пушкину.	Родословное древо, честь, предки, потомки.	Познакомить с историей рода А.С.Пушкиных. углубить интерес к изучению связей между предками и потомками в своей семье. Продолжить	Знать одно-два стихотворения А. С. Пушкина. Уметь выразительно прочитать их. Выбрать из семейного наследия документ,	Желание сохранить и продолжить доброе дело, начатое родственником,

			поисково-исследовательскую работу с семейными документами и реликвиями. Сформировать представление о неразрывной связи между разными поколениями.	устное предание, в которых хранится память о добром деле, совершённым родным человеком, оформить для сохранения и передачи следующему поколению в семье.	земляком.
В поисках всемирного наследия (10ч)					
59-60	Всемирное наследие.	Всемирное наследие.	Познакомить с идеей сохранения достопримечательностей природы и культуры, с историей создания Списка Всемирного наследия. Дать импульс поисково-исследовательской работе с местными достопримечательностями природы и культуры, знакомству со святынями своего края.	Знать толкование смысла эмблемы Всемирного наследия. Уметь рассказать об объектах Всемирного наследия. Оформить наглядный материал для презентации своего рассказа.	Проявлять интерес к мировой культуре и духовному наследию. Уважительное отношение к Всемирному культурному наследию человечества.
61	Московский Кремль.	Московский Кремль, Спасская башня, Большой кремлёвский Дворец.	Познакомить с Московским Кремлём. Раскрыть историко-культурное значение объекта. Инициировать интерес к посещению Московского Кремля, к знакомству с ним на основе книг, телепередач, с помощью сети Интернет	Знать названия четырёх башен Московского Кремля. Узнавать на фотографиях строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца, различать среди них более древнюю и более позднюю постройку.	
62	Озеро Байкал.	Озеро Байкал, жемчужина природы.	Познакомить с особенностями озера, раскрыть мировое значение озера. Инициировать интерес к ландшафту, флоре и фауне озера, к его экологическим проблемам	Знать местонахождение озера, уметь показать его на карте России. Уметь рассказать о его уникальных особенностях, флоре, фауне, особых экологических проблемах.	
63	Путешествие в Египет.	Египетская пирамида, папирус, пустыня, гробница, фараон.	Познакомить с природными и культурными достопримечательностями Египта. Раскрыть его историко-культурное наследие. Инициировать интерес к миру природы и культуры Египта.	Знать местоположение Египта на одном из материков, уметь показать его на карте. Узнавать на фотографии облик египетских пирамид. Уметь рассказать о достопримечательностях Египта.	
64	Путешествие в Грецию.	Акрополь, Парфенон, духовные	Познакомить с природными и культурными	Знать местоположение Греции, уметь показать страну и её столицу на	

		сокровища.	достопримечательностями Греции, её столицы, с Афинским Акрополем. Раскрыть историко-культурное значение страны. Инициировать интерес к миру природы и культуры Греции.	карте. Узнавать на фотографии облик её достопримечательностей и святынь. Уметь рассказать о достопримечательностях Греции.	
65	Путешествие в Иерусалим.	Скрижали, Стена Плача, Иерусалим, Храм Гроба Господня, духовные сокровища.	Познакомить с ландшафтными и культурными достопримечательностями Иерусалима и его старого города как объектом Всемирного культурного наследия. Раскрыть историко-культурное значение Иерусалима и его культурного наследия для верующих людей.	Знать местоположение Иерусалима в Израиле. Уметь показать страну и город на карте мира, узнавать на фотографии достопримечательности, уметь рассказать о достопримечательностях и святынях Иерусалима.	
66	Путешествие в Китай.	Мудрец, Великая Китайская Стена, иероглиф.	Познакомить с местоположением и культурными достопримечательностями Китая и Великой Китайской стеной как объектом Всемирного культурного наследия. Раскрыть историко-культурное значение Китая.	Узнать местоположение Китая, уметь показать страну и её столицу на карте. Узнавать на фотографии Великую Китайскую стену. Уметь рассказать о достопримечательностях и великих культурных изобретениях Древнего Китая.	
67-68	Всемирные духовные сокровища. Итоговая контрольная работа	Духовные сокровища, нравственные правила.	Сформировать понятие о Всемирных духовных сокровищах, которые воплотились в объектах Всемирного культурного наследия, в подвигах и свершениях людей. Познакомить с образами людей, которые воплотили в себе лучшие человеческие качества.	Знать имена земляков, соотечественников, представителей других стран, ставших духовно-нравственным образцом. Уметь определить общезначимые ценные качества в друге (подруге) и самом себе. Составить свой список Всемирных духовных сокровищ.	

«Утверждаю»
Директор МБОУ
ОСОШ №1
/Корчагина Л.С./
от «8» 09 2017г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР МБОУ
ОСОШ №1
/Степанова М.В./
«7» 09 2017г.

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
от «04» 09 2017г.
Руководитель МО О.С. Балюра

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2017 – 2018 учебный год

Русский язык 3 класс

УМК «Перспектива»

Класс **3В**

Количество часов всего 170 ч., в неделю 5 часов

Административных контрольных работ: 4 часа

Плановых контрольных работ: 10 часов

Контрольных списываний: 2 часа

Обучающих сочинений: 4час

Обучающих изложений: 2 часа

Словарных диктантов: 4 часа

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, авторской программы Л.Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной «Русский язык», 1- 4 класс. 2014 год

Учебник: Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык. 3 класс, в 2-х частях, учебное пособие - М. Просвещение, 2016 год

Методические пособия и оценочные материалы:

- Сборник рабочих программ. Система учебников «Перспектива». 1-4 классы/ пособие для учителя. – М: Просвещение, 2011. (с. 188)
- Н.Ю. Васильева, И.Ф. Яценко. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс – М.: ВАКО, 2014.
- Проверочные работы по русскому языку для 3 класса, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина, изд-во «Просвещение», Москва, 2016 год.
- Е.В. Языканова «Метапредметная диагностическая работа», 3 класс, М.: «Экзамен», 2017г.
- И.В. Щеглова «Промежуточные и итоговые работы», 3 класс, М.: «МТОинфо», 2017

Рабочую программу составила О.С. Балюра О.С. Балюра

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» 3 класс создана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования второго поколения (06 октября 2009 г. N 373); Образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №1 на 2014-2015 учебный год; Концепции УМК «Перспектива», авторской программы Л. Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной «Русский язык», утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

В содержании курса раскрываются основные функции языка — быть средством общения, познания мира и воздействия на него. Понятие «общение» становится предметом изучения и придает всему курсу коммуникативную направленность. Общение — это не просто передача и восприятие информации. Это процесс взаимодействия двух (или более) партнеров (собеседников). В общении выделяются: определенные условия общения, конкретная цель и результат коммуникации (материальный, духовный и др.).

Собеседник-слушатель и собеседник-читатель должны уметь анализировать речь партнера, осмысливать ее, выделять главное. Собеседникам необходимо взаимопонимание и получение общего, итогового результата общения. Осмысление ситуаций общения делает актуальным вопрос об отборе языковых средств для лучшего взаимопонимания партнеров. Подобная коммуникативная направленность курса предполагает активное развитие всех видов речевой деятельности: умения читать и писать, слушать и говорить.

Языковые понятия в новой системе не даются в готовом виде на иллюстративно-объяснительной основе. Их усвоение начинается с коммуникативно-речевых ситуаций, обеспечивающих главный переход от наблюдений за языковыми фактами к их систематизации, к обобщению с тем, чтобы опять вернуть их в речь и осмыслить, как они работают в текстах различной стилистической направленности.

Текст в новой системе рассматривается как результат (продукт) речевой деятельности. Такой подход к тексту позволяет объединить изучение грамматики и лексики с развитием речевых умений учащихся, стимулирует детей на создание собственных текстов.

Учебный предмет «Русский язык». Познавательная направленность курса обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания и развития речевого мышления. Мы познаем мир через родной язык, его знаковую систему, т. е. через языковой знак, который является символическим «заместителем» реальности (языковой знак имеет план содержания — семантическая сторона и план выражения — фонетическая и формально-грамматическая сторона).

Предмет «Русский язык» реализует две основные цели:

- 1) познавательная (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);
- 2) социокультурная (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека)

Общая характеристика курса

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно – познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих курсов имеет ярко выраженную коммуникативно – речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и

литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно – деятельностного подхода.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трёх принципов:

- 1) коммуникативного;
- 2) познавательного;
- 3) принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

Изучение систематического курса русского языка обеспечивает:

- сознательное овладение (на доступном детям уровне) родным языком как средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения;
- развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся;
- формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразительности; развитие интереса к родному языку, его изучению;
- формирование стиля речевого общения учащихся, основанного на уважении к собеседнику и его мнению;
- приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуры.

Коммуникативно-познавательная направленность курса и реализуемый в нём системно - деятельностный подход нацеливают младших школьников на совместное изучение системы языка (фонетических, лексических, грамматических единиц)

Содержание курса раскрывает в доступной детям форме суть и специфику языка как средства общения и познания, как знаковой системы особого рода.

Содержание курса охватывает довольно широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка. Учащиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, с основными частями речи и важнейшими их формами, с различными видами предложений, с членами предложений, усваивают правила правописания. Программа предполагает знакомство учащихся с лексическим значением слова (без термина).

Обучение русскому языку на основе данной Программы имеет личностно-ориентированный характер, так как оно построено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей.

Познавательная направленность Программы обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания окружающего мира и развития речевого мышления.

Программа предусматривает не только знакомство детей со знаково-символической деятельностью, но и освоение основ мыслительного процесса — анализа и синтеза, присутствующих в важнейших мыслительных операциях (сравнение, классификация, систематизация и обобщение).

В число основных содержательных линий Программы входят:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание Программы и подходы к изучению русского языка имеют ряд особенностей. Так, изучению состава слова предшествуют упражнения на словообразование. Другой особенностью данной Программы является подход к изучению частей речи, меняющий отношение учащихся к слову. Изучение грамматики стало важнейшим элементом развития речи и мышления обучающихся, для этого в содержание включено формирование умений классифицировать (группировать) слова по разным основаниям (смысловым и формально – грамматическим)

В курсе изменён подход к изучению предложений. Предложение рассматривается как основная коммуникативная единица языка. Формируется представление о предложении в целом (смысловая и интонационная завершенность, связи слов в предложении). Затем обучающиеся учатся классифицировать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные). Программа ориентирует на создание условий для развития регулятивных учебных действий, которые вносят порядок и плановость в любую деятельность и составляют основу учебной деятельности. Формируются умения ставить цель, определять последовательность действий, контролировать, корректировать и оценивать их.

Место курса в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом рабочая программа составлена по программе автора Л.Ф. Климановой, из расчета **5 часов в неделю, 170 часов в год**. Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою **комплексно - дидактическую цель**, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в **виде разделов**, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

Учебный материал распределён по разделам:

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Мир общения. Повторяем – узнаём новое.	33 часа
2.	Слово в речевом общении.	35 часа
3.	Словосочетание, предложение и текст в речевом общении.	19 часов
4.	Части речи.	5 часов
5.	Имя существительное.	39 часов
6.	Местоимение.	2 часа
7.	Глагол.	24 часа
8.	Имя прилагательное.	12 часа
9.	Повторение.	1 час

Практическая часть программы:

Вид работы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Диктант	2	2	6	1	11
Словарный диктант	1	1	1	1	4

Контрольное списывание	-	1	-	1	2
Контрольная работа	1	1	3	2	7
Изложение	-	-	1	1	2
Сочинение	1	-	1	2	4

Содержание курса

I. Речевое общение. Повторяем — узнаем новое - 16 часов:

Собеседники. Диалог. – 6ч.

Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения. Воображаемые коммуникативно – речевые ситуации речи (ролевые отношения и цели общения) на примете «общения» литературных героев. Осмысление условий реального общения в группе и в парах (ученик – учитель, дети – родители и т.д.). Общение с партнёром на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения. Наблюдения за стилем общения собеседников (без использования термина), которые по - разному относятся друг к другу (общение дружелюбное, враждебное, уважительное, пренебрежительное, снисходительное, халатное, безразличное)

Культура устной и письменной речи. – 3ч.

Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях. Культура письма: написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской графики и орфографии. Аккуратность в ведении записей, чёткость и изящество выполнения письменных работ.

Текст. – 7 ч.

Общее представление о тексте и его особенностях. Заглавие, тема, главная мысль, связь предложений в тексте, опорные слова, основные части - вступление (начало), основная часть (середина), заключительная часть (конец).

План текста. Виды текстов: текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование. Художественный и научный тексты.

Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера.

Списывание текстов различных типов.

Контрольная работа и работа над ошибками – 2 часа.

II. «Язык – главный помощник в общении» - 39 часов:

Язык-главный помощник в общении -1 ч

Звуки и буквы. – 2ч.

Слог, ударение – 2ч.

Девять правил орфографии – 13ч.

Контрольный диктант - 2 ч

Слово и его значение– 11 ч.

Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Слова с обобщающим значением.

Местоимения, как заменители имён собственных и нарицательных. Словари: толковый, орфографический, синонимов и антонимов.

Словосочетание - 2 ч. Отличие словосочетания от слова и от предложения. Сравнение предложения и словосочетания (предложение - для сообщения), словосочетание – для называния.)

Предложение - 1 ч. Типы предложений по цели высказываний

Главные члены предложения - 2 ч. Второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. **Предложения с однородными членами -2 ч.**

Интонация перечисления. Запятая в предложениях с однородными членами.

Контрольная работа. Работа над ошибками – 2 часа.

III. Состав слова - 18 часов:

Повторение значимых частей слова - 1 ч. Основа и окончание. Роль окончания в слове (связывать слова в предложении и словосочетании)

Корень – 5ч.

Корень слова. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова. Обобщение и систематизация изученных правил орфографии: прописная буква в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; проверяемые по парности по звонкости – глухости согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова; правописание буквосочетаний жи – ши; ча- ща; чу – шу; чк, чн, щн; непронизносимые согласные; удвоенные согласные; разделительные твёрдый и мягкий знаки; правила переноса слов. Закрепление навыка нахождения изученных орфограмм в словах и алгоритма их проверки. Наблюдение за чередованием букв согласных звуков в корнях слов (река – реченька, снег – снежок, бег – бежать)

Приставка – 3 ч. Приставка. Отличие приставки от предлога. Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.

Суффикс – 2ч. Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании (- чик, - щик, - ин и др.)

Окончание – 2ч.

Как образуются слова – 2 ч. Сложные слова – слова с двумя корнями (ознакомление). Наблюдение за образованием новых слов.

Контрольная работа. Работа над ошибками – 2ч.

IV. Части речи - 87 часов:

Систематизация знаний по разделу «Части речи» - 5 ч

Принципы выделения частей речи.

Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи.

Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем - 3 ч

Число имён существительных - 3 ч Имена существительные, употребляемые только в единственном числе

(листва, мёд, молоко) или только во множественном числе (каникулы, ножницы, грабли)

Род имён существительных - 4 ч

Мягкий знак(ь) на конце имён существительных после шипящих - 3 ч

Изменение имён существительных по падежам (склонение) -12 ч

Этимология названий падежей. Алгоритм определения падежа имени существительного. Ударные и безударные падежные окончания.

Как разобрать имя существительное - 2 ч

Порядок анализа имени существительного как части речи

Контрольная работа. Работа над ошибками - 2 ч

Местоимение - 3 ч.

Личные местоимения (общее представление). Наблюдение за ролью местоимений в речи (замена повторяющихся имён существительных личными местоимениями)

Глагол как часть речи - 3 ч

Общее значение глаголов, вопросы.

Изменение глаголов по временам - 8 ч

Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени

Неопределённая форма глагола -3 ч

Изменение глаголов по числам - 3 ч

Изменение по родам глаголов по временам - 3 ч

Окончания глаголов в прошедшем времени

Не с глаголами - 3 ч

Разбор глагола как части речи - 2 ч

Контрольная работа. Работа над ошибками - 2 ч

Имя прилагательное как часть речи - 2 ч

Общее значение прилагательных

Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам - 11ч

Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного. Правописание окончаний имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных (наблюдение) Роль имён прилагательных в речи.

Разбор имени прилагательного как части речи - 2ч

Контрольная работа. Работа над ошибками - 2 ч

Резерв учебного времени на изучение раздела «Части речи» - 8 ч

V. Повторение изученного за год - 10 ч.

Рабочая программа рассчитана на 170 часов в год, 5 часов в неделю. Учебный материал распределён по разделам:

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;

- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

Обучающийся получит возможность:

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;

- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;

- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;

- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;

- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;

- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;

- находить ответы на проблемные вопросы;
- пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение

Обучающийся научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, поkritиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

Главный помощник в общении — родной язык

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- проводить звукобуквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн*; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, произносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных;
- правильно писать «не» с глаголами;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
- писать мягкий знак на конце глаголов неопределённой формы после буквы *ч*.

Лексика

Обучающийся научится:

- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;

- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);
- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

Морфология

Обучающийся научится:

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

Имя существительное

Обучающийся научится:

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;

- изменять имена существительные по падежам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

Местоимение

Обучающийся научится:

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

Глагол

Обучающийся научится:

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;
- верно писать частицу «не» с глаголами;
- писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

Имя прилагательное

Обучающийся научится:

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- объяснять роль имён прилагательных в речи;

- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

Синтаксис

Словосочетание

Обучающийся научится:

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

Предложение

Обучающийся научится:

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

Текст

Обучающийся научится:

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов.

Методическое обеспечение.

Климанова Г.Ф., Бабушкина Т.В. Учебник «Русский язык» 3 класс, в двух частях, часть 1. М., «Просвещение», 2011 год.

Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Учебник «Русский язык» 3 класс, в двух частях, часть 2. М., «Просвещение», 2011 год.

Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. «Рабочая тетрадь №1» по русскому языку, 3 класс М., «Просвещение», 2011 год.

Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. «Рабочая тетрадь №2» по русскому языку, 3 класс. М., «Просвещение», 2011 год.

Технологические карты Русский язык. (с сайта: www.prosv.ru/umk/perspektiva)

Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина Рабочие программы Русский язык 1-4 классы

Тематическое планирование уроков русского языка в 3 классе по системе «Перспектива. ФГОС»

авторов Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной

№ п/п	Раздел, тема урока	Коли чество часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		
			Предметные УУД	Метапредметные УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные)	Личностные УУД
1 четверть (40ч)					
Речевое общение. Повторяем – узнаём новое (16ч)					
1	Речевое общение . Собеседники. Диалог.	1	Построение предложений, составление рассказа.	Вести диалог в необходимой ситуации на основе речевого этикета. Диалог. Собеседник. Кремль. Планировать своё действие в соответствии с целью Построение диалога, общение с собеседником.	Проявлять интерес к изучению темы
2	Речевое общение . Собеседники. Диалог. (продолжение)	1	Определение темы текстов, выбор заглавия. Составление (устно) текстов-рассуждений	Вести диалог в необходимой ситуации на основе речевого этикета. Определять тему беседы. Типы текстов. Тема. Главная мысль. Выполнять учебное задание в соответствии с планом Соотнесение себя с окружающим миром. Построение диалога.	Проявлять желание корректно вести диалог
3	Речевое общение . Диалог. Собеседники (продолжение)	1	Нахождение в текстах предложений, разных по цели высказывания и по интонации.	Определять тему беседы. Беседа. Спор. Пререкания. Учитывать характер ошибок, вносить коррективы. Слушать и понимать собеседника. Работа над связью предложений в тексте.	Проявлять желание корректно вести диалог
4	Речевое общение . Диалог. Собеседники (продолжение)	1	Определение цели общения людей между собой.	Формулировать правила позитивного диалога. Диалог. Спор. Пререкания. Речевой этикет. Ориентироваться в разных способах выполнения задания. Ведение диалога и спора. Аргументация своего высказывания. Работа в паре. Взаимодействие с партнёром	Проявлять желание корректно вести диалог

5	Культура устной и письменной речи.	1	Чтение, обсуждение и запись по памяти «золотого правила общения»	Культура письма: написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской графики и орфографии. Составлять диалог, характерный для современных людей.. Построение диалога, работа в паре, группе.	Проявлять аккуратность в ведении записей, чёткость и изящество выполнения письменных работ.
6	Культура устной и письменной речи	1	Работа с пословицами о важности хорошей речи.	Определять структуру письма и обосновывать своё мнение. Устная и письменная речь. Выполнять учебное задание в соответствии с планом. Актуализировать знания учеников о двух формах языка — устной и письменной.	Проявлять желание корректно вести диалог
7	Культура устной и письменной речи (продолжение)	1	Знакомство с орфоэпическими нормами (нормами верного произношения)	Раскрывать смысл понятия «культурный человек» Интонация. Речевой этикет. Ориентироваться в разных способах выполнения задания. Представление о зависимости выбора речевых средств от ситуации общения (коммуникативной обусловленности речи)	Проявлять желание корректно вести диалог
8, 9	Текст. (7ч) Общее представление о тексте и его особенностях.	2	Восстанавливать порядок частей текста в соответствии с планом. Дописывать недостающую часть текста. Определять начало, середину, конец текста.	Осознать особенности текста: Заглавие, тема, главная мысль, связь предложений, опорные слова, основные части- вступление, основная часть, заключительная часть. Выполнять учебное действие в соответствии с правилами Постановка и формулирование и решение проблемы. Использовать речь для коррекции своих действий при работе в паре и группе.	Проявлять желание корректно вести диалог; составлять план текста.
10, 11, 12, 13	Текст. Виды текстов.	4	Составлять и записывать художественный (научный текст), используя словосочетания и предложения. Повторение правила переноса слов.	Текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. Определять тему текста, главную мысль Планировать своё действие в соответствии с целью Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Проявлять желание корректно вести диалог.
14	Художественный и научный	1	Списывание и озаглавливание текста.	Составлять и записывать художественный (научный) текст, используя словосочетания и предложения.	Проявлять понимание собственных достижений при

	тексты.			Толковый словарь. Выполнять учебное задание в соответствии с планом Самопроверка и самостоятельное выставление оценки. Соотносить учебное действие с известным алгоритмом.	освоении учебной темы.
15, 16	Контрольная работа № 1. Работа над ошибками.	2	Соотносить учебное действие с известным алгоритмом.	Ориентироваться в разных способах выполнения задания. Учитывать характер ошибок, вносить коррективы.	
Язык – главный помощник в общении (39ч)					
17	Язык – главный помощник в общении	1	Определять значение слова, используя «Словарь иностранных слов», словарь В.И.Даля	Определять условия развития русского языка Ориентироваться в разных способах выполнения задания. Адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога	Адекватно воспринимать оценку своих действий
18, 19	Звуки и буквы. Повторение. Работа над ошибками в контрольной работе №1	2	Установление соответствия (соотношения) звуков и букв в словах.	Применение новых терминов в речи. Звуко - буквенный анализ слов. Планировать своё действие в соответствии с целью Контроль и коррекция своих действий.	Оценивать результат своей деятельности
20	Деление слов на слоги. Повторение.	1	Определение открытого и закрытого слога.	Открытый слог. Закрытый слог. Выполнять учебное задание в соответствии с планом Исследование. Сравнение звучания поэтического текста, вывод по результатам исследования.	Оценивать результат своей деятельности.
21	Ударение. Слог.	1	Упражнения в постановке ударения в словах и словоформах.	Определять самостоятельно ударение в словах. Орфоэпический словарь. Планировать своё действие в соответствии с целью Работа со словарём	Оценивать результат своей деятельности.
22	Девять правил орфогра		Коллективное составление заявления любого	Заявление, Адресат, Адресант,	Оценивать результат своей деятельности.

	фии (11+5) Собственные имена.	1	содержания.	Содержание. Выполнять учебное задание в соответствии с планом Работа в группе. Учитывать разные мнения	
23	Безударные гласные в корне слова.	1	Составления алгоритма проверки безударной гласной.	Подбирать однокоренные проверочные слова к орфограммам в корне слова. Алгоритм Ориентироваться в разных способах выполнения задания. Фронтальная работа. Сотрудничество с учителем и со сверстниками на основе общения.	Проявлять интерес к изучению темы.
24	Безударные гласные в корне слова проверяемые ударением.	1	Упражнения на отработку умения обозначать на письме безударные гласные звуки в корне слова, проверяемые ударением,	Определять основу слова, нулевое окончание в слове и обосновывать своё мнение. Выполнять учебное задание, используя правило. Ориентироваться в разных способах выполнения задания. Самоконтроль выполнения, корректировка задания на основе рефлексии. Действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.
25	Парные по звонкости и глухости согласные.	1	Составление алгоритма проверки изучаемой орфограммы.	Раскрывать смысл правила о написании корня в однокоренных словах с чередованием согласных и без него и обосновывать своё мнение. Ориентироваться в разных способах выполнения задания. Работа в группе. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.
26	Парные по звонкости и глухости согласные в конце слова и перед другими согласными	1	Составление диктанта для второклассников.	Раскрывать смысл правила о написании корня в однокоренных словах с чередованием согласных и без него и обосновывать своё мнение. Ориентироваться в разных способах выполнения задания. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	
27	Непроизносимые согласные	1	Составление устных ответов-рассуждений при	Писать орфограммы в новых словарных словах. Ориентироваться в разных способах	Осознавать собственные достижения при

	ые.		объяснении написания слов с пропущенными буквами.	выполнения задания. Осознанное и произвольное речевых высказываний.	освоении учебной темы.
28	Непроизносимые согласные.	1	Составление рассказа по рисунку и опорным словам.	Писать орфограммы в новых словарных словах. Антоним. Выполнять учебное задание, используя правило. Групповая работа. Достижение договорённости и согласования общего решения.	Соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.
29	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1	Определение алгоритма проверки изучаемых орфограмм.	Писать орфограммы в новых словарных словах. Соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. Подведение под понятия.	Осознать собственные достижения при освоении учебной темы.
30	Написание разделительных твёрдого и мягкого знаков.	1	Составление устных рассказов. Найти в тексте и объяснить сравнения.	Осознать написание разделительного твёрдого и мягкого знаков. Антоним. Сравнение. Выполнять самопроверку, взаимопроверку при выполнении учебного задания. Действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров. Структурирование знаний.	Соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.
31, 32	Удвоенные согласные	2	Работать над правописанием слов с удвоенными согласными. Писать орфограммы в новых словарных словах.	Осознать написание удвоенных согласных. Выполнять самопроверку, взаимопроверку при выполнении учебного задания Развивать речь учащихся при составлении словосочетаний, предложений, устных рассказов по личным впечатлениям.	Соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.
33	Буквосочетания.	1	Нахождение слов с изучаемыми орфограммами. Работа над сравнением.	Определять цель, удобный способ общения и обосновывать своё мнение. Выполнять учебные задания в соответствии с правилом Построение логической цепи рассуждений, доказательство.	Проявлять интерес к изучению темы.
34	Буквосочетания ЧК-ЧН.	1	Составление текста-рассуждения по после текстовому вопросу.	Осознать написание орфограмм в словах. Использовать приобретённые знания в письменной речи. Выполнять учебные задания в соответствии с правилом Самостоятельное создание алгоритма деятельности.	
35	Работа с	1	Нахождение	Использовать приобретённые знания	

	изученными орфограммами.		орфограмм в словах.	в письменной речи Выполнять учебные задания в соответствии с правилом Выполнение действий по алгоритму.	
36	Контрольный диктант №2	1	Проверить умение учащихся самостоятельно выполнять предложенные задания.	Использовать приобретённые знания в письменной речи, понимать собственные достижения при освоении учебной темы. Выполнять учебные задания в соответствии с правилом Контроль. Коррекция. Оценка..	Осознать собственные достижения при освоении учебной темы.
37	Работа над ошибками.	1	Провести работу над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Использовать приобретённые знания в письменной речи, понимать собственные достижения при освоении учебной темы Выполнять учебные задания в соответствии с правилом Самооценка на основе критерий успешности.	Осознать собственные достижения при освоении учебной темы.

Слово и его значение (13)

38	Что рассказало слово	1	Знакомство детей с ролью жеста в общении людей.	Осознать роль слова в общении. Жесты. Фразеологизм. Опорные слова. Творчески относиться к процессу работы над словом. Выдвижение гипотез и их обоснование.	Проявлять интерес к изучению темы.
39	Что рассказало слово (продолжение). Основные функции слова.	1	Определить основные функции слова.	Осознать роль слова в общении. Творчески относиться к процессу работы над словом Учёт разных мнений. Расширение знаний детей об окружающем мире. (игровые формы работы)	Проявлять интерес к изучению темы.
40	Что рассказало слово (продолжение).	1	Наблюдение за звукописью и звукоподражательными словами	Определять условия развития русского языка и обосновывать своё мнение. Звукоподражательные слова. Выполнять учебное задание в соответствии с целью Доказывать, что язык является главным средством общения. Учёт разных мнений.	Проявлять интерес к изучению темы.

2 четверть (35ч)

41	Слово и его значение	1	Закрепить знания учащихся об устройстве слова.	Определять лексическое значение слова на основе этимологии и обосновывать своё мнение. Омонимы. Библия. Толковый словарь.	Проявлять интерес к изучению темы
----	----------------------	---	--	--	-----------------------------------

				Соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	
42	Слово и его значение (продолжение)	1	Познакомить учащихся с этимологией некоторых слов.	Этимология. Этимологический анализ. Адекватно воспринимать оценку своих действий Извлечение необходимой информации из текста.	Проявлять интерес к изучению темы.
43	Слово и его значение (продолжение)	1	Формировать интерес и внимательное отношение учеников к значению слова, его происхождению.	Этимология топонимов Образовывать новые слова, используя разные способы словообразования. Ориентироваться в разных способах Учебного задания. Писать орфограммы в новых словарных словах. Выдвижение гипотез и их обоснование. Договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе.	Проявлять желание написать SMS
44	Слово и его значение Синонимы.	1	Углубить знания учащихся о синонимах, об их роли в русском языке.	Раскрывать смысл понятия «синонимы» и обосновывать своё мнение. Выполнять учебное задание в соответствии с целью Работа в группе. Расширение знаний детей об окружающем мире. (игровые формы работы)	Проявлять интерес к изучению темы.
45	Слово и его значение Употребление синонимов в тексте.	1	Расположение синонимов по степени возрастания признака. Составление предложений с фразеологизмами.	Раскрывать смысл понятия «синонимы» и обосновывать своё мнение. Фразеологизмы. Стилистическая направленность. Ориентироваться в разных способах выполнения задания Формирование представления детей о неоднозначности соответствия предмета и слова.	Проявлять интерес к изучению темы.
46	Слово и его значение Антони	1	Нахождение антонимов в пословицах. Подбор антонимов к словам разных	Раскрывать смысл понятия «антонимы» и обосновывать своё мнение. Антонимы. Иллюстрация. Иллюстративный способ.	Проявлять интерес к изучению темы.

	мы.		частей речи.	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Поиск и отбор необходимой информации. Формировать представление учеников об использовании антонимов в речи.	
47	Слово и его значение Омонимы.	1	Расширить знания учащихся об омонимах; обогащать словарь учеников новыми словами-омонимами.	Раскрывать смысл понятия «омонимы» и обосновывать своё мнение. Омонимы. Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания Групповая работа. Использование критериев для обоснования своего суждения. Показать роль омонимов в речи.	Проявлять интерес к изучению темы.
48	Слово и его значение Многозначные слова.	1	Наблюдение за употреблением в различных контекстах многозначного слова в разных его значениях	Раскрывать смысл понятия «Многозначные слова» Контекст. Выполнять учебное задание в соответствии с целью. Поиск и выделение необходимой информации.	Проявлять интерес к изучению темы.
49, 50	Местоимения. Знакомство.	2	Редактирование текста: замена имен существительных местоимениями.	Раскрывать смысл понятия «Местоимения». Диалог. Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания Работа в паре. Использование критериев для обоснования своего суждения.	Проявлять интерес к изучению темы
51, 52	Словари (толковый, орфографический, синонимов и антонимов)	2	Обогащать словарь обучающихся новыми словами	Осознать возможности и словарный багаж словарей. Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания Поиск и выделение необходимой информации.	Проявлять интерес к изучению темы
53, 54, 55	Словосочетание	3	Формулировать в словосочетании вопрос от основного слова к зависимому.	Раскрывать значение понятий «словосочетание» Словосочетание. Выполнять учебное задание в соответствии с планом.	Проявлять желание написать SMS – сообщение.

			Составление словосочетаний по заданным моделям	Соотносить поставленную цель и полученный результат. Сравнение слова, словосочетания и предложения	
Предложение (8ч)					
56	Предложение	1	Деление текста на части. Выделять графически основу предложения.	Раскрывать смысл понятий: Слово Предложение Текст Выполнять учебное задание в соответствии с планом. Соотносить поставленную цель и полученный результат. Создание наглядно-образного представления о предложении	Проявлять желание написать SMS – сообщение.
57, 58, 59	Главные члены предложения	3	Главные члены предложения и их нахождение в предложении. Выделять графически основу предложения.	Осознать роль понятий: Подлежащее. Сказуемое. Выполнять учебное задание в соответствии с планом. Соотносить поставленную цель и полученный результат. Извлечение необходимой информации из текста. Осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению.	Оценивать результат собственной деятельности.
60, 61	Предложения с однородными членами	2	Нахождение в тексте однородных членов предложения и их обозначения	Раскрывать значение выражений «второстепенные члены предложения» и обосновывать своё мнение. Выполнять учебное задание в соответствии с планом. Соотносить поставленную цель и полученный результат. Адекватно использовать речь для представления результата. Диалог в паре	Оценивать результат собственной деятельности.
62	Контрольная работа № 3.	1	Главные члены предложения и их нахождение в предложении. Выделять графически основу предложения.	Использовать приобретённые знания в контрольной работе. Выполнять учебное задание в соответствии с планом. Соотносить поставленную цель и полученный результат. Адекватно использовать речь для представления результата.	Оценивать результат собственной деятельности.
63	Работа над ошибками.	1	Главные члены предложения и их нахождение в предложении.	Проявлять понимание успешности при освоении темы. Соотносить учебное действие в соответствии с планом.	Осознать собственные достижения при освоении учебной темы.

			Выделять графически основу предложения.	Адекватно использовать речь для представления результата.	
Состав слова 18					
64	Повторение значимых частей слова. Состав слова	1	Актуализировать знания детей о частях слова; показать, что части слова — это реально употребляемые в целом ряде слов языковые единицы со своим значением, которое они приносят в слово.	Определять основу слова, нулевое окончание в слове. Понятия: Морфема. Корень. Приставка. Суффикс. Окончание. Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания Структурирование знаний. Создание наглядно-образного представления о составе слова. Диалог в паре.	Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием.
65	Корень слова. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов.	1	Осмысление значения термина «корень слова», формы одного и того же слова.	Определять корень слова. Сравнивать однокоренные слова, формы одного и того же слова. Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания Анализ, синтез, обобщение, сравнение.	Оценивать результат собственной деятельности.
66	Корень слова. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов.	1	Выделение окончаний у слов разных частей речи.	Определять основу слова, нулевое окончание в слове. Созвучие строк. Рифма. Ориентироваться в разных способах выполнения задания. Соотносить поставленную цель и полученный результат. Групповая работа. Достижение договорённости и согласование общего решения.	Оценивать результат собственной деятельности.
67	Состав слова (продолжение). Корень слова.	1	Познакомить учеников с историческими фонетическими чередованиями согласных звуков в корне слова; закрепить представление детей о единообразном написании корня слова.	Определять основу слова, нулевое окончание в слове. Корень слова. Однокоренные слова. Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания Построение логической цепи рассуждений, доказательств. Развивать речь учащихся при пересказе текста по плану.	Оценивать результат собственной деятельности.

68	Состав слова (продолжение). Корень слова. Родственные слова.	1	Выбор верного проверочного слова для написания безударных гласных в корнях слов. Наблюдение за единообразным написанием гласных в корне слов.	Определять основу слова, нулевое окончание в слове. Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания Волевая саморегуляция в ситуации затруднения. Взаимоконтроль.	Оценивать результат собственной деятельности.
69	Корни в сложных словах.	1	Работа с безударными гласными в сложных словах, подбор проверочных слов; определение типа текста, составление заголовка текста.	Определять сложные слова, их значение. Раскрывать смысл правила о написании корня в однокоренных словах. Сложные слова. Ориентироваться в разных способах выполнения задания. Соотносить поставленную цель и полученный результат. Построение логической цепи рассуждений, доказательств. Работа над содержанием текста.	Оценивать результат собственной деятельности.
70	Состав слова (продолжение)	1	Определять позиции парного по звонкости-глухости согласного в слове и того, когда он нуждается в проверке.	Определять сложные слова, их значение. Словосочетания. Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания Самостоятельное выделение и формулирования познавательной цели.	Оценивать результат собственной деятельности.
71	Состав слова (продолжение). Диктант	1	Сопоставление слов с двумя орфограммами: «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова» и «Непроизносимые согласные»	Соотносить поставленную цель и полученный результат. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	Осознать собственные достижения при освоении учебной темы.
72	Состав слова. Работа над ошибками	1	Систематизация знаний; определение степени усвоения изученных орфографических правил.	Определять сложные слова, их значение. Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания Самостоятельное создание способов решения проблем. Самопроверка, отмечают свои ошибки и ставят себе оценки.	Осознать собственные достижения при освоении учебной темы.
73	Состав слова	1	Активизирование и	Определять способы словообразования с помощью	Оценивать результат собственной

	(продолжение) Приставка.		совершенствование знаний учащихся о приставке, как части слова; учиться определять (в некоторых случаях) значения приставок в словах	приставки. Приставка. Ориентироваться в разных способах выполнения задания. Соотносить поставленную цель и полученный результат. Подведение под понятие. Выражать свое отношение к предмету речи, давать его характеристику.	деятельности.
74	Состав слова (продолжение). Приставка. Предлог.	1	Различие в написании приставок и предлогов, способы различия приставок и предлогов	Определять способы словообразования с помощью приставки. Приставка. Предлог. Ориентироваться в разных способах выполнения задания. Соотносить поставленную цель и полученный результат. Постановка и формулирование проблемы.	Оценивать результат собственной деятельности.
75	Состав слова (продолжение) Суффикс.	1	Актуализация и совершенствование знаний детей о суффиксе как части слова	Определять способы словообразования с помощью суффикса. Суффикс. Соотносить поставленную цель и полученный результат. Обобщать наблюдения в паре, в группе, делать вывод, сравнивать результаты сообща.	Творчески относиться к процессу работы над словом.
3 четверть (50ч)					
76	Состав слова (продолжение) Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1	Определение значения суффикса в слове и сферы употребления слов с определенными (уменьшительно-ласкательными) суффиксами.	Определять способы словообразования с помощью суффикса. Уменьшительно – ласкательные суффиксы. Творчески относиться к процессу работы над словом. Выполнение пробного учебного действия.	Оценивать результат собственной деятельности.
77	Окончание	1	Определение различий в употреблении разделительных твердого и мягкого знаков.	Определять способы словообразования с помощью суффикса, приставки. Окончание- часть слова, служит для связи слов в предложении. Соотносить поставленную цель и полученный результат. Структурирование знаний.	Оценивать результат собственной деятельности
78	Окончание (обобщение)	1	Обобщение знаний детей о составе слова; формирование представлений учащихся о слове	Определять способы словообразования. Основа. Окончание. Корень. Приставка. Суффикс.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.

			как единстве определенных морфем, каждая из которых имеет свое значение (основное значение или оттенок значения)	Соотносить поставленную цель и полученный результат. Учёт разных мнений, координирование и сотрудничество разных позиций.	
79	Как образуются слова	1	Знакомство с основными способами образования слов с помощью приставок и суффиксов.	Определять способы словообразования. Устаревшие суффиксы и приставки. Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания Использование знаково-символических средств. Совместная работа учителя и учеников при составлении алгоритма.	Оценивать результат собственной деятельности
80	Как образуются слова	1	Осознание особенностей словообразования и правописания сложных слов.	Определять способы словообразования. Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания Подведение под понятие. Обогащать словарный запас учащихся новыми словами — названиями лица по профессии. Развитие языковой интуиции ребенка при объяснении значения необычных слов.	Оценивать результат собственной деятельности.
81	Контрольная работа №4 по теме: «Состав слова»	1	Проверить уровень знаний по изученной теме	Определять способы словообразования. Соотносить поставленную цель и полученный результат. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.

Части речи (87ч)

82	Части речи. Принципы выделения частей речи.	1	Актуализация знаний о частях речи; создание представлений о частях речи как о группах слов, каждая из которых выделяется на основе общности вопросов и значений; формирование умений различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы;	Раскрывать значение понятия «части речи» и использовать его в активном словаре Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Создание образного представления о грамматической системе языка. Систематизация знаний детей о частях речи.	Оценивать результат собственной деятельности.
83,	Части речи (	2	Осознание роли разных	Раскрывать значение	Оценивать

84	общее значение и вопросы как средство выделения частей речи)		частей речи в тексте; формирование умений дифференцировать слова одной части речи и однокоренные слова.	понятия «части речи» и использовать его в активном словаре. Работа в группе. Формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений.	результат собственной деятельности
85, 86	Части речи (продолжение)	2	Развитие речи при составлении предложений с однокоренными словами, относящимися к разным частям речи; проверка уровня орфографической грамотности учащихся.	Раскрывать значение понятия «части речи» и использовать его в активном словаре. Соотносить поставленную цель и полученный результат. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Контроль, коррекция, оценка.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.
87, 88, 89	Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем	3	Обогащение словарного запаса именами существительными, обозначающими «явления природы», «животных», «технические средство».	Раскрывать значение понятия «имя существительное» и использовать его в активном словаре. Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания Познавательная инициатива. Работа в паре. Учёт мнения собеседника.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.
90, 91, 92	Число имен существительных	3	Осознание зависимости формы числа имени существительного и форм других слов в словосочетании и предложении; определение рода имен существительных во множественном числе; знакомство с именами существительными, не изменяющимися по числам.	Раскрывать значение понятий «число имён существительных» и использовать их в активном словаре. Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания Установление причинно-следственной связи. Расширение знаний детей об окружающем мире. (игровые формы работы)	Оценивать результат собственной деятельности.
93, 94	Род имен существительных	2	Актуализация знаний учащихся о роде имен существительных; понятие- «род имен существительных»; роль окончаний в определении рода имени существительного.	Раскрывать значение понятий « мужской род», « женский род», «средний род» и использовать их в активном словаре. Соотносить поставленную цель и полученный результат. Выдвижение гипотез и их обоснование.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.

95, 96	Род имен существительных (продолжение)	2	Развитие культуры речи при употреблении имен существительных, «проблемных» с точки зрения определения их рода.	Раскрывать значение понятий « мужской род», « женский род», «средний род» и использовать их в активном словаре. Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания Работа в группе. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	Оценивать результат собственной деятельности.
97, 98, 99	Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных. Контрольный диктант №2	3	Введение орфограммы — правописание мягкого знака в конце имен существительных женского рода; функция знака — грамматическая.	Осознать написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода. Соотносить поставленную цель и полученный результат. Подведение учащихся к самостоятельной формулировке правила употребления мягкого знака после шипящих в конце имен существительных. Обязательное объяснение принятых решений.	Осознать собственные достижения при освоении учебной темы.

Изменение имен существительных по падежам (склонение) (11ч)

100, 101	Этимология названия падежей. Алгоритм определения падежа имени существительного	2	Знакомство с понятиями склонения и падежа; названиями падежей; алгоритм определения падежа; роль окончания при изменении имен существительных по падежам.	Раскрывать значение понятия «изменение имён существительных по падежам- склонение» и использовать его в активном словаре. Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания Волевая саморегуляция в ситуации затруднения. Выдвижение гипотез и их обоснование.	Осознать собственные достижения при освоении учебной темы.
102	Изменение имен существительных по падежам (склонение). Именительный падеж.	1	Определение имен существительных именительного падежа; роль имени существительного в именительном падеже в предложении.	Раскрывать значение понятия «изменение имён существительных по падежам- склонение» и использовать его в активном словаре. Проявлять понимание успешности при освоении учебной темы.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.

				Выдвижение гипотез и их обоснование.	
103	Изменение имен существительных по падежам (склонение) Родительный падеж	1	Поиск имен существительных в родительном падеже по вопросам; предлоги, употребляемые с существительными в родительном падеже.	Осознать «изменение имён существительных по падежам как склонение». Родительный падеж. Проявлять понимание успешности при освоении учебной темы. Согласовывать своё мнение с партнёром для принятия общего решения в рамках учебного диалога.	Оценивать результат собственной деятельности
104	Изменение имен существительных по падежам (склонение) Дательный падеж	1	Формирование умений находить имена существительные в дательном падеже по вопросам; значение имен существительных в дательном падеже (значение адресата).	Раскрывать значение понятия «изменение имён существительных по падежам как склонение». Дательный падеж. Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания Работа в паре. Развивать речь и творческое мышление учащихся.	Оценивать результат собственной деятельности
105	Изменение имен существительных по падежам (склонение) Винительный падеж	1	Винительный падеж имен существительных; вопросы, предлоги и синтаксическая функция, которую они выполняют; Актуализация знания о главных членах предложения.	Раскрывать значение понятия «изменение имён существительных по падежам как склонение». Винительный падеж. Различать вопросы именительного и винительного падежей, родительного падежа. Соотносить поставленную цель и полученный результат. Волевая саморегуляция в ситуации затруднения.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.
106, 107	Изменение имен существительных по падежам (склонение) Творительный падеж.	2	Определение творительного падежа имен существительных по вопросам и предлогам; окончания имен существительных в творительном падеже.	Раскрывать значение понятия «изменение имён существительных по падежам, как склонение». Творительный падеж. Соотносить поставленную цель и полученный результат. Наблюдать за использованием сравнений в художественной речи. Работа в паре. Расширение знаний детей об окружающем мире. (игровые формы работы)	Оценивать результат собственной деятельности

108, 109, 110	Изменение имен существительных по падежам (склонение) Предложный падеж.	3	Определение имен существительных в предложном падеже по вопросам и предлогам; знакомство со значением имен существительных в предложном падеже (в простых случаях).	Раскрывать значение понятия «изменение имён существительных по падежам, как склонение». Предложный падеж. Проявлять понимание успешности при освоении учебной темы. Организовать пропедевтическое наблюдение за окончаниями имен существительных в предложном падеже.	Оценивать результат собственной деятельности.
111, 112	Как разобрать имя существительное	2	Систематизировать знания учащихся о роде, числе и падеже имени существительного; учить детей делать устный и письменный разбор имени существительного как части речи; развивать речь учеников при пересказе текстов.	Определять роль существительного в предложении обосновывать своё мнение. Разбирать существительное как часть речи. Выполнять самопроверку и взаимопроверку при разборе существительного как части речи. Наблюдение за ролью одинаковых окончаний в стихотворных текстах, установление их значения для образования рифмы.	Осознать собственные достижения при освоении учебной темы.
113	Контрольный диктант по теме «Имя существительное как часть речи»	1	Разбирать существительное как часть речи.	Использовать приобретённые знания по теме «Имя существительное» в контрольном диктанте. Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Осознать собственные достижения при освоении учебной темы.
114	Работа над ошибками.	1	Разбирать существительное как часть речи.	Использовать приобретённые знания по теме «Имя существительное» при работе с предложением, текстом. Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Осознать собственные достижения при освоении учебной темы.
115, 116, 117	Местоимение	3	Осознание основной функции местоимений — заменять другие слова в предложении; орфограммы при	Определять и указывать в тексте местоимения. Редактировать и писать текст, заменяя существительное	Оценивать результат собственной деятельности.

			употреблении местоимений.	подходящим местоимением. Работа в группе. Учёт разных мнений, разных позиций. Работа в паре.	
118, 119, 120	Глагол как часть речи	3	Актуализация знаний детей о глаголе, как части речи; группы глаголов по значению; роль глаголов в речи; Этимология термина «глагол»; Обогащение речи глаголами разных семантических групп.	Раскрывать значение понятия «глагол как часть речи» и использовать его в активном словаре. Выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм. Ориентироваться в разных способах выполнения задания. Противопоставить бытовое и грамматическое понимание значения слова действие. Проведение конкурса рассказчиков, красочно оформить свои короткие рассказы.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.
121, 122, 123	Изменение глаголов по временам	3	Знакомство с изменением глаголов по временам; образование грамматических форм времени глагола.	Раскрывать значение понятия «изменение глаголов по временам » и использовать его в активном словаре Соотносить поставленную цель и полученный результат. Наблюдение за особенностями употребления глаголов. Работа в паре. Планирование учебного сотрудничества.	Оценивать результат собственной деятельности.
124, 125, 126	Изменение глаголов по временам (продолжение)	3	Осознание зависимости употребления глаголов от того, на какой вопрос (что делать? что сделать?) глагол отвечает; введение орфограммы (без называния) «Безударные гласные в окончаниях глаголов». Образование форм глагола настоящего времени по образцу.	Раскрывать значение понятия «изменение глаголов по временам » и использовать его в активном словаре. Определять роль глаголов в предложении. Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.
127	Изменение глаголов по временам (продолжение)	1	Поиск глаголов прошедшего времени по вопросу; знакомство с суффиксом глаголов прошедшего времени;	Раскрывать значение понятия «изменение глаголов по временам » и использовать его в активном словаре. Написание родовых	Оценивать результат собственной деятельности

			наблюдение за изменением глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам.	окончаний глаголов прошедшее го времени. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Работа в паре. Достижение договорённостей и согласование общего решения. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, и спользуя термины.	
128	Неопределенная форма глагола	3	Введение понятий «неопределенная форма глагола»; суффиксы глаголов в неопределенной форме; учить детей находить глаголы в неопределенной форме в предложениях; введение орфограммы «Мягкий знак после шипящих согласных в конце глаголов в неопределенной форме».	Раскрывать значение понятия «неопределённая форма глагола» и использовать его в активном словаре Соотносить поставленную цель и полученный результат. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Оценивать результат собственной деятельности.
4 четверть (45ч)					
129, 130	Неопределенная форма глагола	3	Введение понятий «неопределенная форма глагола»; суффиксы глаголов в неопределенной форме; учить детей находить глаголы в неопределенной форме в предложениях; введение орфограммы «Мягкий знак после шипящих согласных в конце глаголов в неопределенной форме».	Раскрывать значение понятия «неопределённая форма глагола» и использовать его в активном словаре Соотносить поставленную цель и полученный результат. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Оценивать результат собственной деятельности.
131, 132, 133	Изменение глаголов по числам	3	Осознание изменения глаголов по числам; наблюдение за ролью окончаний при изменении глаголов по числам.	Раскрывать значение понятия «изменение глаголов по числам » и использовать его в активном словаре Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания Самостоятельное создание	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.

				способов решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации.	
134, 135, 136	Изменение по родам глаголов прошедшего времени	3	Морфологические признаки глагола. Понятие «род» глаголов.	Раскрывать значение понятия «изменение глаголов прошедшего времени по родам» и использовать его в активном словаре Соотносить поставленную цель и полученный результат. Работа в паре. Планирование учебного сотрудничества	Ориентироваться в разных способах выполнения задания.
137, 138, 139	НЕ с глаголами	3	Значение частицы не и правила ее написания с глаголами; развитие речи при изменении текстов; формирование представлений о нормах поведения в школе и дома.	Осознать написание «не с глаголами». Определять случаи написания глагола с частицей не и обосновывать своё мнение. Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания Работа в группе, в паре. Осознание ответственности за общее дело. Планирование учебного сотрудничества.	Оценивать результат собственной деятельности.
140, 141	Разбор глагола как части речи	2	Систематизация знаний о времени, числе и роде глагола; разбор глагола как части речи; совершенствование орфографические навыки	Раскрыть понятие «разбор глагола как части речи» и использовать в практической работе. Морфологические признаки глагола. Осознавать успешность при изучении темы. Выполнение действий по алгоритму.	Оценивать результат собственной деятельности
142	Контрольная работа № 5 по теме «Глагол как часть речи»	1	Контроль изученного по теме «Глагол»	Разбирать глагол как часть речи, использовать изученные знания по теме «Глагол» в контрольной работе. Соотносить поставленную цель и полученный результат. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Осознать собственные достижения при освоении учебной темы.
143	Работа над ошибками.	1	Находить глаголы в предложениях, текстах.	Разбирать глагол как часть речи, использовать	Осознать собственные

				изученные знания по теме «Глагол» в практической работе. Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	достижения при освоении учебной темы.
144, 145	Имя прилагательное как часть речи Общее значение прилагательных.	2	Актуализировать знания об имени прилагательном как части речи; классифицировать имена прилагательные по значению; показать роль имен прилагательных в речи.	Раскрывать значение понятия «имя прилагательное как часть речи» и использовать его в активном словаре Ориентироваться в разных способах выполнения задания. Обогащать лексический запас учащихся прилагательными разных семантических групп.	Оценивать результат собственной деятельности
146, 147	Изменение имен прилагательных по родам и числам	2	Осмыслить грамматическую зависимость имени прилагательного от имени существительного; познакомить учащихся с изменением имен прилагательных по родам и числам.	Осознать, как изменяются имена прилагательные по родам и числам. Определять роль прилагательного в тексте и обосновывать своё мнение. Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Ориентироваться в разных способах выполнения задания.
148, 149	Изменение имен прилагательных по родам и числам	2	Алгоритм проверки безударных окончаний имен прилагательных по окончанию вопроса; написание безударных окончаний имен прилагательных мужского рода; определение рода «проблемных» имен существительных и согласованных с ними прилагательных.	Осознать, как изменяются имена прилагательные по родам и числам. Определять непостоянные признаки имени прилагательного и обосновывать своё мнение. Ориентироваться в разных способах выполнения задания. Работа в группе. Адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач.	Оценивать результат собственной деятельности.
150, 151,	Изменение имён прилагательных по родам, числам и	3	Знакомство с изменением имен прилагательных по падежам. Склонять прилагательное с	Осознать, как изменяются имена прилагательные по родам, числам и падежам. Различать падежные вопросы имени прилагательного и	Ориентироваться в разных способах выполнения задания.

152	падежам		существительным.	существительного и обосновывать своё мнение. Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	
153, 154	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	2	Совершенствование навыка определения числа, рода и падежа имени прилагательного	Осознать, как изменяются имена прилагательные по родам, числам и падежам. Ориентироваться в разных способах выполнения задания. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Выполнение действий по алгоритму.	Оценивать результат собственной деятельности.
155, 156, 157	Разбор имени прилагательного как части речи	3	Систематизирование полученных знаний об имени прилагательном; Разбор имени прилагательного как части речи; Развитие речи при изложении текста с грамматическим заданием.	Разбирать имя прилагательное как часть речи. Ориентироваться в разных способах выполнения задания. Определять ошибки в морфологическом разборе прилагательного, вносить исправления и выделять графически окончание. Использовать речь для регуляции. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Выполнение действий по алгоритму.	Оценивать результат собственной деятельности.
158	Контрольная работа № 6.	1	Разбирать имя прилагательное как часть речи. Выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм.	Использовать приобретённые знания и умения в контрольной работе. Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Осознать собственные достижения при освоении учебной темы.
159	Работа над ошибками.	1	Выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм.	Определять и указывать в тексте имена прилагательные. Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя	Осознать собственные достижения при освоении учебной темы.

				термины	
Повторение изученного за год. (11ч)					
160, 161, 162, 163	Склонение имени прилагательного с существительным.	4	Совершенствование навыка написания изученных орфограмм	Склонять имя прилагательное с существительным; выполнять морфологический разбор имени прилагательного и имени существительного. Соотносить поставленную цель и полученный результат. Использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины	Проявлять осознание успешности при повторении изученного материала.
164 165, 166, 167	Повторение изученного за год. Морфологический разбор имени прилагательного, существительного и глагола.	4	Работа со словарём, предложением, текстом.	Рассказывать: алгоритм разбора частей речи. Рассказывать алгоритм определения непостоянных признаков имени прилагательного. Соотносить поставленную цель и полученный результат. Работа в паре. Планирование учебного сотрудничества.	Проявлять осознание успешности при обобщении изученного материала
168, 169, 170	Повторение изученного за год. Предложение.	3	Систематизация изученных знаний за третий класс.	Актуализация знаний о частях речи, главных членах предложения о составе слова. Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания Создать положительную мотивацию к дальнейшему изучению языка.	Проявлять осознание успешности повторении изученного материала

