



«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МБОУ ОСОШ №1
Степанова М.В.
« 7 » 09 2017г.

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
от «04» 09 2017г.
Руководитель МО Политова Н.В.

Рабочая программа **2017-2018 учебный год** **по технологии**

Класс 3 Б

Учитель Политова Наталья Владимировна

Количество часов всего 34, в неделю 1 час

Плановых контрольных работ —

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования, авторской программы по изобразительному искусству 1-4 класс (авт. Н.И.Роговцева, С.В. Анащенкова) и основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ОСОШ №1. УМК «Школа России»

Учебник Роговцева Н.И. Технология. 2 класс: учебник./Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, И.П. Фрейтаг- М.-Просвещение, 2012.

Методические пособия:

- Технология. Рабочие программы. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг,—М.: Просвещение, 2013.
- Максимова Т. Н.Поурочные разработки по технологии. 3 класс. — М.: ВЕКО, 2017

Рабочую программу составила Политова Н.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и программы общеобразовательных учреждений авторов Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг (учебно-методический комплект «Школа России»), в соответствии с учебным планом МБОУ «ОСОШ №1» г. Очёра.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной деятельности

Цели изучения технологии в начальной школе:

- Приобретение личного опыта как основы обучения и познания
- Приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе владения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Общая характеристика курса

Теоретической основой данной программы являются:

- *Системно-деятельностный подход*: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).
- *Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности*: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через *осмысление младшим школьником деятельности человека*, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе *продуктивной проектной деятельности*. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с *технологической картой*.

Названные особенности программы отражены в ее структуре. Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе как особые элементы содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Место курса «Технология» в учебном плане:

На изучение технологии в 3 классе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 34 ч (1 ч. в неделю)

Результаты изучения курса:

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Усвоение курса «Технология» в третьем классе обеспечивает достижение следующих **личностных результатов**:

- овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности;
- оценивание жизненных ситуаций (поступков, явлений, событий) с точки зрения собственных ощущений, соотношение их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивание (поступков) в предложенных ситуациях, *которые можно характеризовать как хорошие или плохие*;
- *развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах социальной справедливости и свободе*;
- принятие других мнений и высказываний, уважительное отношение к ним

Предметными результатами изучения технологии в третьем классе являются:

- простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания;
- моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели, условиям использования и области функционирования предмета, техническим условиям);
- решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, нахождение необходимой информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач (общий дизайн, оформление);
- приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результата работы);
- знания о различных профессиях и умение ориентироваться в мире профессий. Мета предметными результатами изучения курса «Технология» в третьем классе является формирование следующих универсальных учебных действий:
- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;

- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев;
- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления: определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний;
- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах);
- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Содержание тем учебного предмета, курса

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		1	2
1	Знакомство с учебником	1	1
2	Человек и земля	21	21
3	Человек и вода	4	4
4	Человек и воздух	3	3
5	Человек и информация	5	5
Итого:		34	34

Введение (1 ч)

Элементы содержания темы.

Особенности содержания учебника для 3 класса. Планирование изготовления изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Критерии оценки качества изготовления изделий. Маршрут экскурсии по городу. Деятельность человека в культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города. Профессиональная деятельность человека в городской среде.

Понятия: городская инфраструктура, маршрутная карта, хаотичный, экскурсия, экскурсовод

Человек и Земля (21 час)

Элементы содержания темы.

Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирование при изготовлении изделия. Правила безопасной работы ножом. Объёмная модель дома. Самостоятельное оформление изделия по эскизу.

Профессии: архитектор, инженер-строитель, прораб.

Понятия: архитектура, каркас, чертёж, масштаб, эскиз, технический рисунок, развёртка, линии чертежа

Назначение городских построек, их архитектурные особенности.

Проволока: свойства и способы работы (скручивание, сгибание, откусывание). Правила безопасной работы плоскогубцами, острогубцами.

Объёмная модель телебашни из проволоки.

Понятия: проволока, сверло, кусачки, плоскогубцы, телебашня.

Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Композиция из природных материалов. Макет городского парка.

Сочетание различных материалов в работе над одной композицией.

Профессии: ландшафтный дизайнер, озеленитель, дворник. Понятия: лесопарк, садово-парковое искусство, тяпка, секатор.

Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности. Заполнение технологической карты. Работа в мини-группах. Изготовление объёмной модели из бумаги. Раскрой деталей по шаблону. Создание тематической композиции, оформление изделия. Презентация результата проекта, защита проекта. Критерии оценивания изделия (аккуратность, выполнение всех технологических операций, оригинальность композиции).

Понятия: технологическая карта, защита проекта.

Виды и модели одежды. Школьная форма и спортивная форма. Ткани, из которых изготавливают разные виды одежды. Предприятия по пошиву одежды (ателье). Выкройка платья.

Виды и свойства тканей и пряжи. Природные и химические волокна. Способы украшения одежды — вышивка, монограмма. Правила безопасной работы иглой. Различные виды швов с использованием пальцев. Строчка стебельчатых, петельных и крестообразных стежков.

Аппликация. Виды аппликации. Алгоритм выполнения аппликации.

Профессии: модельер, закройщик, портной, швея. Понятия: ателье, фабрика, ткань, пряжа, выкройка, кроить, рабочая одежда, форменная одежда, аппликация, виды аппликации, монограмма, шов.

Выкройка. Крахмал, его приготовление. Крахмаление тканей. . Свойства бисера и способы его использования. Виды изделий из бисера. Материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером Профессиональные обязанности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Способы определения массы продуктов при помощи мерок. Кухонные инструменты и приспособления. Способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой). Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи. Сервировка стола к завтраку. Приготовление холодных закусок по рецепту. Питательные свойства продуктов. Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток. Особенности работы магазина. Профессии людей, работающих в магазине (кассир, кладовщик, бухгалтер). Информация об изделии (продукте) на ярлыке. Знакомство с новым видом природного материала — соломкой. Свойства соломки. Её использование в декоративно-прикладном искусстве. Технология подготовки соломки — холодный и горячий способы. Изготовление аппликации из соломки. Правила упаковки и художественного оформления подарков. Основы гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Оформление подарка в зависимости от того, кому он предназначен (взрослому или ребёнку, мальчику или девочке). Работа с картоном. Построение развёртки при помощи вспомогательной сетки. Технология конструирования объёмных фигур. Анализ конструкции готового изделия. Детали конструктора. Инструменты для работы с конструктором. Выбор необходимых деталей. Способы их соединения (подвижное и неподвижное).

Человек и вода (4 часа)

Элементы содержания темы.

Виды мостов (арочные, pontонные, висячие, балочные), их назначение. Конструктивные особенности мостов. Моделирование. Изготовление модели висячего моста. Раскрой деталей из картона. Работа с различными материалами (картон, нитки, проволока, трубочки для коктейля, зубочистки и пр.). Новый вид соединения деталей — натягивание нитей. Понятия: мост, путепровод, viадук, балочный мост, висячий мост, арочный мост, pontонный мост, несущая конструкция.

Водный транспорт. Виды водного транспорта. Работа с бумагой. Работа с пластмассовым конструктором. Конструирование.

Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек (плоские, полубъёмные и объёмные). Правила и последовательность работы над мягкой игрушкой.

Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объёмной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу.

Человек и воздух (3 часа)

Элементы содержания темы.

История возникновения искусства оригами. Использование оригами. Различные техники оригами: классическое оригами, модульное оригами. Мокрое складывание.

Знакомство с особенностями конструкции вертолётa. Особенности профессий лётчика, штурмана, авиаконструктора.

Техника папье-маше. Применение техники папье-маше для создания предметов быта.

Основные этапы книгопечатания. Печатные станки, печатный пресс, литера. Конструкция книг (книжный блок, обложка, переплёт, слизура, крышки, корешок). Профессиональная деятельность печатника, переплётчика.

Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона. Виды почтовых отправлений. Понятие «бланк». Процесс доставки почты. Корреспонденция. Заполнение бланка почтового отправления.

Кукольный театр. Профессиональная деятельность кукольника, художника-декоратора, кукловода. Пальчиковые куклы. Театральная афиша, театральная программка. Правила поведения в театре.

Практическая работа:

Элементы содержания темы.

Календарно-тематическое планирование уроков технологии в 3 классе

№ п/п	Тема уроков	Тип урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности			
			Содержание урока (ученик должен знать)	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Давайте познакомимся – 1ч							
1.	Как работать с учебником. Путешествуем по городу.	Урок - игра	Анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Использовать при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия. Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий. Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия.	Формирование умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения своих ощущений.	Формирование умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной	Умение формулировать собственное мнение и позицию.	Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале
Человек и земля – 21ч							
2.	Архитектура Изделие «Дом»	Урок введения новых знаний	Находить и отбирать информацию необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия, овладевать основами черчения и масштабирования, анализировать линии чертежа, конструкции изделия, организовывать рабочее место, находить и рационально располагать на рабочем месте необходимые материалы и инструменты, контролировать и корректировать работу, соотносить этапы работы с технологической картой, оформлять изделие по собственному замыслу	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Формирование осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.	Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
3.	Городские постройки. Изделие	Урок введения	Находить и отбирать информацию необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия, овладевать основами черчения и масштабирования,	Формирование мотива, реализующего	Формирование умения осуществлять	Формирование умения определять	Планирование и контроль в форме сличения

	«Телебашня»	новых знани й	анализировать линии чертежа, конструкции изделия, организовывать рабочее место, находить и рационально располагать на рабочем месте необходимые материалы и инструменты, контролировать и корректировать работу, соотносить этапы работы с технологической картой, слайдовыми и текстовыми планами, использовать правила этикета, оформлять изделие по собственному замыслу	потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, формирование чувства прекрасного и эстетических чувств.	выбор наиболее эффективных способов решения практических задач в зависимости от конкретных условий.	цели, функции участников и способов взаимодействия, работа в группах.	способа действия и его результата с заданным эталоном.
4.	Парк. Изделие «Городской парк»	Урок введения новых знаний	Находить и отбирать информацию необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия, овладевать основами черчения и масштабирования, анализировать линии чертежа, конструкции изделия, организовывать рабочее место, находить и рационально располагать на рабочем месте необходимые материалы и инструменты, , определять этапы проектной деятельности, контролировать и корректировать работу, соотносить этапы работы с технологической картой, слайдовыми и текстовыми планами, использовать правила этикета	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, формирование чувства прекрасного и эстетических чувств.	Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование умения определять цели, функции участников и способов взаимодействия, работа в группах.	Умение выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.
5-6	Детская площадка. Изделие проект «Детская площадка».	Урок введения новых знаний	Находить и отбирать информацию необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия, овладевать основами черчения и масштабирования, анализировать линии чертежа, конструкции изделия, организовывать рабочее место,	Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития способности к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.	Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера.	Учёт разных мнений и умение обосновывать своё.	Умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном
7.	Ателье мод. Одежда. Пряжи и ткани. Изделие «Стебельчат	Проектная деятельность	Находить и отбирать информацию необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия, овладевать основами черчения и масштабирования, анализировать линии чертежа, конструкции изделия, организовывать рабочее место,	Формирование ценности «любовь» к природе.	Формирование умения самостоятельно создавать алгоритм деятельности	Умение формулировать собственное мнение и позицию.	Умение с помощью учителя объяснять свой выбор наиболее подходящих для

	ый шов, петельный шов». «Украшение платочка монограммой				при решении проблем творческого и поискового характера.		выполнения задания материалов и инструментов.
8.	Ателье мод. Одежда. Пряжи и ткани. Изделие «Украшение фартука»	Урок введения новых знаний	Находить и отбирать информацию необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия, овладевать основами черчения и масштабирования, анализировать линии чертежа, конструкции изделия, организовывать рабочее место,	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.	Формирование умения договариваться, находить общее решение,	Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.
9	Изготовление тканей. Изделие «Гобелен»	Урок введения новых знаний	Находить и отбирать информацию необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия, овладевать основами черчения и масштабирования, анализировать линии чертежа, конструкции изделия, организовывать рабочее место	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование умения самостоятельно составлять план действий	Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
10.	Вязание. Изделие «Воздушные петли».	Урок введения новых знаний	Находить и отбирать информацию необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия, овладевать основами черчения и масштабирования, анализировать линии чертежа, конструкции изделия, организовывать рабочее место,	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Умение использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу.
11.	Одежда для карнавала. Изделие «Кавалер», «Дама».	Урок введения новых знаний 1 час	находить и рационально располагать на рабочем месте необходимые материалы и инструменты, осваивать правила работы с новыми инструментами, определять этапы проектной деятельности, контролировать и корректировать работу, соотносить этапы работы с технологической картой, слайдовыми и текстовыми планами, использовать правила этикета, оформлять изделие по	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Формирование умения устанавливать аналогии.	Формирование умения использовать речь для регуляции своего действия.	Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.

12.	Бисероплетение. Изделие «Браслетик Цветочки».	Урок введения новых знаний	Находить и отбирать информацию необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия, овладевать основами черчения и масштабирования, анализировать линии чертежа, конструкции изделия, организовывать рабочее место, находи	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Формирование осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.	Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Умение выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.
13.	Кафе. Изделие «Весы».	Урок введения новых знаний	Экономно расходовать материалы при выполнении. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового плана, объяснять последовательность выполнения работы. Находить в словаре и объяснять значение новых слов.	Формирование познавательного мотива.	Поиск и выделение нужной информации.	Формирование умения слушать и вступать в диалог, аргументировать своё мнение.	Прогнозирование результата.
14.	Фруктовый завтрак. Изделие: фруктовый завтрак, «Солнышко в тарелке»	Урок введения новых знаний	Экономно расходовать материалы при выполнении. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового плана, объяснять последовательность выполнения работы. Находить в словаре и объяснять значение новых слов. Составлять рецепт	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с культурой и традициями народов мира.	Формирование умения осуществлять синтез как составление целого из частей.	Понимание возможности и разных оснований для оценки одного и того же предмета.	Волевая саморегуляция. Осознание оценки качества и уровня усвоения материала.
15.	Сервировка стола. Изделие «Колпачок-цыпленок»	Проектная деятельность	Осуществлять с помощью учителя и при помощи рубрики «Советы юного технолога» все этапы проектной деятельности, соблюдать правила работы в группе, ставить цель, распределять обязанности, обсуждать план изготовления изделия, представлять и оценивать готовое	Формирование познавательного мотива.	Умение самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении	Ориентация на позицию других людей, отличную от	Предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения

			изделие. Составлять рассказ об уходе за домашними животными и их значении в жизни человека на основе иллюстративного материала. Конструировать объёмные геометрические фигуры животных из развёрток		проблем творческого и поискового характера.	собственной ; уважение иной точки зрения.	действия.
16.	Бутерброды. Изделие: «Бутерброды », «Солнышко на шпажке».	Урок введения новых знаний	Находить и рационально располагать на рабочем месте необходимые материалы и инструменты, осваивать правила работы с новыми инструментами, контролировать и корректировать работу, соотносить этапы работы с технологической картой, слайдовыми и текстовыми планами, использовать правила этикета	Формирование познавательного мотива.	Формирование умения ориентироваться на разнообразие способов решения практических задач.	Понимание возможности и разных оснований для оценки одного и того же предмета.	Формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
17	Сервировка стола. Салфетница. Изделие «Салфетница ».	Урок введения новых знаний 1 час	Осваивать новые понятия, находить их значение в словаре учебника и других источниках информации. Выполнять разметку деталей по шаблону. Осваивать приемы работы с бумагой: разметка деталей сгибанием и скручивание на карандаше. Применять навыки организации рабочего места и рационального распределения времени на изготовление изделия. Контролировать и корректировать свою работу по слайдовому плану. Оценивать качество выполнения работы. Осваивать технику кракле. Применять навыки изготовления мозаики при работе с новым материалом — яичной скорлупой. Сравнивать способы выполнения мозаики из разных материалов. По собственному замыслу оформлять контур изделия при помощи фломастеров.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Формирование умения устанавливать аналогии.	Формирование умения использовать речь для регуляции своего действия.	Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.
18.	Магазин подарков. Изделия «Соленое тесто» Изделие «Брелок для ключей»	Урок введения новых знаний	Осуществлять поиск информации Осваивать правила работы с пластичными материалами. Использовать циркуль для выполнения разметки деталей изделия. Соблюдать правила работы. Вырезать круги при помощи ножниц. Применять при изготовлении помпона умения работать с нитками (наматывать, завязывать, разрезать). Оформлять изделия по	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия –	Понимание относительности оценок или подхода к выбору.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё

			собственному замыслу (цветовое решение, <i>учёт национальных традиций</i>). Выполнять самостоятельно разметку и раскрой детали для отделки изделия.		синтеза.		неизвестно.
19.	Соломка. Изделие «Золотистая соломка».	Проектная деятельность	Осваивать проектную деятельность с помощью учителя: анализировать изделие, планировать его изготовление, оценивать промежуточные этапы, осуществлять коррекцию и оценивать качество изготовления изделия, презентовать композицию по специальной схеме. Составлять самостоятельно план выполнения работы. Использовать умения работать с пластилином, организовывать рабочее место. Оформлять изделие по собственному замыслу.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Формирование умения осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование умения контролировать действия партнёра.	Формирование способности к целеполаганию.
20.	Упаковка подарков. Изделие «Подарочная упаковка»	Урок введения новых знаний	Наблюдать, анализировать структуру картона определять виды и способы переплетений. Осваивать новый вид работы — переплетение полос бумаги. Выполнять разметку деталей (основы и полосок) по линейке, раскрой деталей ножницами, соблюдать правила безопасной работы. Выполнять разные виды переплетения бумаги, создавать узор по своему замыслу.	Формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации.	Формирование умения устанавливать аналогии.	Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию.	Формирование умения осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
21	Автомастерская. Изделие «Фургон Мороженое»	Урок введения новых знаний	Соблюдать последовательность технологических операций при конструировании. Использовать умения работать с бумагой, ножницами. Самостоятельно составлять композицию и презентовать её. Самостоятельно организовывать свою деятельность. Овладевать способами экономного и рационального расходования материалов. Соблюдать технологию изготовления изделий.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Структурирование знаний.	Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Осознание оценки качества и уровня усвоения материала.
22	Грузовик. Изделие «Грузовик», «Автомобиль»	Урок введения новых знаний	Исследовать виды, свойства и состав конструктора Выполнять изделие из деталей на основе материала учебника. Использовать приёмы работы с конструктором, применять правила безопасной работы с ним.	Формирование познавательного мотива.	Формирование умения ориентироваться на разнообразие способов решения	Понимание возможности и разных оснований для оценки одного и	Формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной

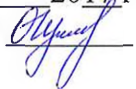
					практических задач.	того же предмета.	задачей и условиями её реализации.
Человек и вода – 4ч							
23	Мосты. Изделие «Мост».	Урок введения новых знаний	Исследовать значение воды в жизни человека, Осуществлять поиск необходимой информации о мостах, ее значение для развития жизни на земле, использовании воды человеком (способом добытия питьевой воды из-под земли; значением воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта. Осваивать способы проращивания семян в воде. Проводить эксперимент, исследовать всхожесть семян, наблюдать и фиксировать наблюдения. Определять и использовать инструменты и приспособления необходимые для ухода за комнатными растениями.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.	Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.	Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.
24	Водный транспорт. Проект «Водный транспорт» Изделие «Яхта», «Баржа».	Проектная деятельность	Исследовать значение воды в жизни человека, Осуществлять поиск необходимой информации о воде, ее значение для развития жизни на земле, о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта. Анализировать пункты плана, распределять работу по их выполнению. Организовывать рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты для аппликации.	Формирование познавательного мотива.	Формирование умения ориентироваться на разнообразие способов решения практических задач.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.	Формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
25	Океанариум. Проект «Океанариум» Изделие «Осьминоги и рыбки».	Урок введения новых знаний	Исследовать значение воды в жизни, животных, растений. Осуществлять поиск необходимой информации о воде, ее значение для развития жизни на земле, использовании воды человеком. Анализировать образец, определять материалы и инструменты, необходимые для выполнения работы, определять особенности технологии соединения деталей в полубоковой аппликации.	Формирование познавательного мотива.	Поиск и выделение нужной информации.	Формирование умения слушать и вступать в диалог, аргументировать своё мнение.	Прогнозирование результата.

26	Фонтаны. Пластилин. Конструирование. Изделие «Фонтан».	Урок введения новых знаний	Искать информацию о фонтанах. Осваивать способы работы с Самостоятельно планировать свою работу. Составлять план изготовления изделия с опорой на слайдовый план учебника, контролировать и корректировать свою работу. Оценивать свою работу и работу других учащихся по заданным критериям.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Формирование умения устанавливать аналогии.	Формирование умения использовать речь для регуляции своего действия.	Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.
Человек и воздух – 3 часа							
27	Зоопарк. Изделие «Птицы».	Урок введения новых знаний	Искать и обобщать информацию ветре. Осмысливать важность использования зоопарков человеком. Составлять рассказ о зоопарках на основе материалов учебника и собственных наблюдений. Анализировать готовую модель, выбирать необходимые для её изготовления материалы и инструменты, определять приёмы и способы изготовления. Организовывать рабочее место, соблюдать правила работы ножницами. Составлять план работы и заполнять технологическую карту.	Формирование ценности «любовь» к природе.	Формирование умения самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Умение формулировать собственное мнение и позицию.	Умение с помощью учителя объяснять свой выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов.
28	Вертолётная площадка. Изделие «Вертолёт Муха»	Урок введения новых знаний	Составлять рассказ о назначении вертолётной площадки, её конструктивных особенностях и материалах, из которых её изготавливают, использовать материалы учебника и собственные знания. Исследовать свойства картона, возможности его применения, сравнивать его свойства со свойствами других видов бумаги. Анализировать образец изделия, определять материалы и инструменты, необходимые для его изготовления. Составлять план работы по изготовлению изделия с помощью учителя, соотносить план работы с технологической картой. Осваивать способ соединения деталей при помощи скрепки. Самостоятельно выполнять раскрой и отделку изделия. Делать выводы о значении	Формирование познавательного мотива.	Поиск и выделение нужной информации.	Формирование умения слушать и вступать в диалог, аргументировать своё мнение.	Прогнозирование результата.
29	Воздушный шар. Изделие «Воздушный шар»	Урок введения новых знаний	материалы и инструменты, необходимые для его изготовления. Составлять план работы по изготовлению изделия с помощью учителя, соотносить план работы с технологической картой. Осваивать способ соединения деталей при помощи скрепки. Самостоятельно выполнять раскрой и отделку изделия. Делать выводы о значении	Формирование познавательного мотива.	Поиск и выделение нужной информации.	Формирование умения слушать и вступать в диалог, аргументировать своё	Прогнозирование результата.

			использования силы ветра			мнение.	
Человек и информация – 5ч							
30	Переплётная мастерская. Изделие «Переплётные работы».	Урок введен ия новых знани й	Исследовать свойства картона, возможности его применения, сравнивать его свойства со свойствами других видов бумаги. Анализировать образец изделия, определять материалы и инструменты, необходимые для его изготовления. Составлять план работы по изготовлению изделия с помощью учителя, соотносить план работы с технологической картой.	Формирование познавательного мотива.	Формирование умения ориентироваться на разнообразие способов решения практических задач.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.	Формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
32-33	Кукольный театр. Работа с тканью. Изделие: проект «Кукольный театр».	Урок введен ия новых знани й	Находить и рационально располагать на рабочем месте необходимые материалы и инструменты, осваивать правила работы с новыми инструментами, контролировать и корректировать работу, соотносить этапы работы с технологической картой, слайдовыми и текстовыми планами.	Формирование познавательного мотива.	Формирование умения ориентироваться на разнообразие способов решения практических задач.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.	Формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
34	Афиша. Изделие «Афиша».	Урок введен ия новых знани й	Находить и рационально располагать на рабочем месте необходимые материалы и инструменты, осваивать правила работы с новыми инструментами, контролировать и корректировать работу, соотносить этапы работы с технологической картой, слайдовыми и текстовыми планами.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Формирование умения осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование умения контролировать действия партнёра.	Формирование способности к целеполаганию.
Итого – 34ч							

«Утверждаю»
Директор МБОУ
ОСОШ №1
 /Корчагина Л.С./
от «14» 09 2017 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МБОУ ОСОШ №1
 /Степанова М.В./
«7» 09 2017 г.

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
от «04» 09 2017 г.
Руководитель МО 

Рабочая программа 2017-2018 учебный год **по окружающему миру**

Класс 3Б

Учитель Политова Наталья Владимировна

Количество часов всего 68, в неделю 2 часа

Плановых проверочных работ - 6

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования, авторской программы по окружающему миру (авт. А.А.Плешаков) и основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ОСОШ №1.

УМК «Школа России»

Учебник Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник . 3 класс. В 2ч Москва: Просвещение , 2016.

Методические пособия

-Анащенкова С.В., Бантова М.А. и др. «Школа России». Сборник рабочих программ. 1- 4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2014.

-Васильева Н.Ю.. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир». 3 класс. Пособие для учителя. - М.: ВАКО-2017.

Рабочую программу составила  Политова Н.В.

Календарно-тематическое планирование уроков окружающего мира в 3 классе

№	Тема урока.	Тип урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)			
			Содержание урока Ученик должен знать	Характеристика деятельности			
Личностные УУД							
Познавательные УУД							
Коммуникативные УУД							
Регулятивные УУД							
Как устроен мир. 7 часов.							
1.	Природа. Ценность природы для людей	Урок - игра	Учащиеся познакомятся с разнообразием природы; научатся классифицировать объекты природы, устанавливать связи между живой и неживой природой, осознают ценность природы для людей; научатся договариваться и приходить к общему решению.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Различать допустимые и недопустимые формы поведения.
2.	Человек.	Урок введения новых знаний	Учащиеся научатся отличать человека от других живых существ, различать внешность человека и его внутренний мир; узнают о ступенях познания; научатся аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.	Развитие готовности к сотрудничеству.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.	Умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном.
3.	Наши проекты: «Богатства, отданные людям».	Урок проект	Учащиеся научатся находить пути решения поднимаемой проблемы, работать в группе, сравнивать, обобщать, делать выводы на основе полученной информации, пользоваться результатами собственной деятельности.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать.	Сотрудничество в поиске информации.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией.
4.	Общество.	Урок введения новых	Учащиеся научатся определять место человека в окружающем мире; узнают, что такое общество,	Формирование мотива, реализующего	Умение осознанно и произвольно	Умение аргументировать своё	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе

		знаний	из каких частей оно состоит; научатся аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.	потребность в социально-значимой деятельности.	строить речевое высказывание.	предложение. Убеждать и уступать.	соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися.
5.	Что такое экология.	Урок введения новых знаний	Учащиеся научатся обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком и изображать их с помощью моделей; узнают, чем занимается наука экология, что называют окружающей средой; научатся анализировать, делать выводы, сравнивать.	Развитие готовности к сотрудничеству.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном.
6.	Природа в опасности! Охрана природы.	Урок введения новых знаний	Учащиеся научатся осознавать необходимость ответственного отношения к природе; узнают о Красной книге; познакомятся с влиянием человека на природу; научатся аргументировано отвечать, делать выводы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству.	Прогнозирование результатов.
7.	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа.	Урок общения и контроля	Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по новой теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия - синтеза	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос.	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.
Эта удивительная природа. 19 часов.							
8.	Тела,	Урок	Учащиеся научатся различать	Формирование	Ориентация в	Понимание	Умение

	вещества, частицы.	введения новых знаний	тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества, доказывать предположения, делать выводы.	мотива, реализующего потребность в социально-значимой деятельности; потребности в учении.	своей системе знаний: в учебнике на развороте, в оглавлении, в словаре.	возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос или предмет.	корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном. Прогнозирование результата.
9.	Разнообразие веществ	Урок введения новых знаний	Учащиеся научатся различать вещества, их свойства, описывать изученные вещества, проводить наблюдения и ставить опыты, анализировать, доказывать предположения, делать выводы.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать	Сотрудничество в поиске информации.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией.
10.	Воздух и его охрана.	Урок введения новых знаний	Учащиеся научатся с помощью опытов исследовать свойства воздуха, анализировать, доказывать предположения, делать выводы, использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой деятельности; потребности в учении.	Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
11.	Вода.	Урок введения новых знаний	Учащиеся научатся с помощью опытов исследовать свойства воды, анализировать, доказывать предположения, делать выводы, использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой деятельности; потребности в учении.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Умение аргументировать своё предложение. Убеждать и уступать.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.
12.	Превращения и круговорот воды.	Урок введения новых знаний	Учащиеся научатся увязывать круговорот воды с её свойствами, моделировать круговорот воды, использовать тексты и	Формирование мотива, реализующего потребность в	Подведение под понятие – распознавание объектов,	Понимание возможности разных оснований	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Готовность к

			иллюстрации учебника для поисков ответа на вопросы, доказывать предположения, делать выводы, готовить устные сообщения.	социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать.	для оценки одного и того же предмета. Понимание возможности различных точек зрения на какой либо вопрос или предмет.	преодолению трудностей.
13.	Берегите воду!	Урок введения новых знаний	Учащиеся научатся обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.				
14.	Что такое почва.	Урок введения новых знаний	Учащиеся научатся с помощью опытов исследовать основные свойства почвы, выдвигать гипотезы и доказывать их, исследовать почву с помощью опытов, моделировать связи почвы и растений.	Формирование адекватной и объективной самооценки.	Анализ объектов. Умение классифицировать, структурировать знания.	Сотрудничество в поиске информации.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися.
15.	Разнообразие растений.	Урок введения новых знаний	Учащиеся научатся классифицировать растения, определять их с помощью атласа-определителя, аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой деятельности; потребности в учении.	Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов.	Умелое оформление своих мыслей в устной и письменной речи.	Умение работать по предложенному учителем плану.
16.	Солнце, растения и мы с вами.	Урок введения новых знаний	Учащиеся научатся обнаруживать взаимосвязи между неживой природой, растениями и человеком, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к растениям.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков	Сотрудничество в поиске информации.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.

17.	Размножение и развитие растений.	Урок введения новых знаний	Учащиеся научатся объяснять, что такое опыление, как распространяются плоды и семена, обнаруживать взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	Ценностно-смысловая ориентация учащихся. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.
18.	Охрана растений.	Урок введения новых знаний	Учащиеся научатся объяснять, почему многие растения стали редкими и как нужно охранять растения, оценивать поступки людей по отношению к природе, формулировать правила друзей природы, анализировать, делать выводы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов.	Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничеств в поиске информации.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.
19.	Разнообразие животных.	Урок введения новых знаний	Учащиеся научатся классифицировать животных по их групповым признакам, определять их с помощью атлас-определителя, аргументировать, делать выводы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой деятельности; потребности в учении.	Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
20.	Кто что ест.	Урок введения новых знаний	Учащиеся научатся классифицировать животных по типу питания, моделировать цепи питания, обнаруживать признаки приспособляемости животных к добыванию пищи и защите от врагов.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.
21.	Наши	Проектная деятельность	Учащиеся научатся обнаруживать взаимосвязи между живой и				

	проекты: «Разнообразие природы родного края».	ть	неживой природой, пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов, использовать учебник, другие источники информации для получения ответов на вопросы, объяснений, подготовке собственных сообщений.		предложение.		
22.	Размножение и развитие животных.	Урок введения новых знаний	Учащиеся научатся изображать процесс развития животных с помощью моделей, обнаруживать взаимосвязи в живой природе; узнают, как развиваются и размножаются животные.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Сотрудничество в поиске информации.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.
23.	Охрана животных	Урок введения новых знаний	Учащиеся научатся объяснять, почему многие животные стали редкими, как нужно охранять животных, оценивать поступки людей по отношению к природе, формулировать правила друзей природы, анализировать, делать выводы.	Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	Поиск и выделение нужной информации.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
24.	В царстве грибов.	Урок введения новых знаний	Учащиеся научатся объяснять строение грибов, их значение в природе и в жизни людей, различать съедобные и	Формирование мотива, реализующего потребность в	Поиск и выделение необходимой информации.	Оформление своей мысли в устной и письменной	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Оценка качества и

			несъедобные грибы, правильно собирать грибы.	социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.	речи.	уровня усвоения материала.
25.	Великий круговорот жизни.	Урок введения новых знаний,	Учащиеся научатся объяснять участие каждого живого существа в едином круговороте веществ, моделировать круговорот веществ и использовать модель для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	Поиск и выделение нужной информации. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Сотрудничеств в поиске информации.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.
26.	Обобщение знаний по теме: «Эта удивительная природа». Проверочная работа.	Урок обобщения	Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Использование знаково-символических средств, в том числе схем и моделей. Ориентация на разнообразие способов решения поставленных задач.	Формирование собственного мнения и позиции. Умение договариваться и приходить к общему решению.	Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.
Мы и наше здоровье. 10 часов.							
27.	Организм человека.	Урок введения	Учащиеся научатся объяснять, что такое органы и системы органов	Формирование мотива,	Поиск и выделение	Умение аргументиров	Волевая саморегуляция.

		новых знаний,	человека, устанавливать связь между их строением и работой.	реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить свое предложение.	ать своё предложение, убеждать и уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.
28.	Органы чувств.	Урок введения новых знаний,	Учащиеся научатся рассказывать об органах чувств по плану, использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений, применять знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления здоровья.	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Умение осознанно и произвольно строить своё предложение. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических задач.	Умение контролировать действия партнёра. Учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.	Принятие и сохранение учебной задачи. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.
29.	Надёжная защита организма.	Урок введения новых знаний,	Учащиеся научатся объяснять что такое кожа работа кожи, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи, анализировать, делать выводы, обобщать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание различных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.	Формирование адекватной оценки правильности выполнения действий и внесение необходимых корректив.
30.	Опора тела и движение.	Урок введения новых	Учащиеся научатся объяснять строение и принципы работы опорно-двигательной системы	Формирование мотива, реализующего	Подведение под понятие на основе	Сотрудничество в поиске информации.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование

		знаний	человека, держать правильную осанку, анализировать, делать выводы.	потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.		результата.
31.	Наше питание.	Урок введения новых знаний	Учащиеся научатся объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы, выполнять правила рационального питания, понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила, анализировать, делать выводы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Знаково-символическое моделирование.	Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися.
32.	Наши проекты: «Школа кулинаров».	Урок проект	Учащиеся научатся выполнять правила рационального питания, использовать учебник, другие источники информации для поисков ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Сотрудничество в поиске информации.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.

33.	Дыхание и кровообращение.	Урок введения новых знаний	Учащиеся научатся объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем, узнают о роли крови в организме, научатся измерять пульс.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации.	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.
34.	Умей предупреждать болезни.	Урок – презентация	Учащиеся научатся закалять организм, предупреждать болезни.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.
35.	Здоровый образ жизни.	Урок введения новых знаний	Учащиеся сформируют правила здорового образа жизни, научатся их выполнять.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации..	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.
36	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа.	Урок обобщение и контроль	Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группе, использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. Формирование мотива, реализующего	Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя	Оформление своей мысли в устной и письменной речи.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.

				потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	учебник.		
Наша безопасность.8 часов.							
37.	Огонь, вода и газ.	Урок введения новых знаний,	Учащиеся научатся правильно действовать при пожаре, аварии водопроводов, утечке газа, использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.	Оформление своей мысли в устной и письменной речи.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.
38	Чтобы путь был счастливым.	Урок – игра	Учащиеся научатся соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира, работать в группах, высказывать своё мнение.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Поиск и выделение необходимой информации.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.
39.	Дорожные знаки.	Урок введения новых знаний	Учащиеся научатся различать дорожные знаки разных групп, следовать из указаний, анализировать, сравнивать, обобщать.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.
40.	Наши проекты: «Кто нас	Урок введения	Учащиеся научатся брать интервью, узнают о родственниках, воевавших	Формирование установки на	Поиск и выделение	Оформление своей мысли	Постановка учебной задачи.

	защищает».	я новых знаний	на фронтах Великой Отечественной войны, и служащих в органах, защищающих и спасающих людей, работать с разными источниками информации, делать сообщения в устной и письменной форме, анализировать, делать выводы.	здоровый и безопасный образ жизни.	необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.	в устной и письменной речи.	Волевая саморегуляция.
41.	Опасные места.	Урок введения новых знаний	Учащиеся научатся правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях, использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.
42.	Природа и наша безопасность.	Урок введения новых знаний	Учащиеся научатся правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными, аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.
43.	Экологическая безопасность.	Урок обобщение	Учащиеся научатся соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни, обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать их и использовать для объяснения необходимости	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено

			бережного отношения к природе, высказывать своё мнение, доказывать его.		строить речевое предложение.		учащимися.
44.	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа.	Урок введения новых знаний,	Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможностей и разных точек зрения	Прогнозирование результата.
Чему учит экономика. 12 часов.							
45.	Для чего нужна экономика.	Урок введения новых знаний	Учащиеся научатся раскрывать роль экономики в нашей жизни, объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги, анализировать, обобщать, делать выводы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя.	Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
46.	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	Урок введения новых знаний,	Учащиеся научатся раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, использовать тексты из разных источников информации для подготовки сообщений.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
47.	Полезные ископаемые	Урок введения новых	Учащиеся научатся различать важные полезные ископаемые, объяснять их значение в экономике,	Установление связи между целью учебной деятельности и её	Подведение под понятие – распознавание	Умение слушать и вступать в	Принятие и сохранение учебной задачи.

		знаний,	осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, анализировать, делать выводы.	мотивом. Нравственно-этическая ориентация.	объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	диалог. Понимание возможность и разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.	Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.
48.	Растениеводство.	Урок введения новых знаний	Учащиеся научатся сравнивать культурные растения и описывать их по плану, объяснять, что такое растениеводство и для чего люди им занимаются, работать в парах, анализировать, делать выводы, обобщать полученные знания.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися.
49.	Животноводство.	Урок введения новых знаний	Учащиеся научатся классифицировать домашних животных, объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются, работать в парах, анализировать, делать выводы, обобщать полученные знания.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
50.	Какая бывает промышленность.	Урок-введения новых знаний	Учащиеся научатся различать отрасли промышленности, обнаруживать взаимосвязи между ними, различать продукцию каждой отрасли промышленности, сравнивать, обобщать, делать выводы.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено

					строить речевое предложение.		учащимися
51.	Наши проекты: «Экономика родного края».	Урок проект	Учащиеся научатся раскрывать роль экономики в жизни родного края, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, работать в группах, делать сообщения в устной и письменной форме.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможностей и разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.	Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.
52.	Что такое деньги.	Уроки введения новых знаний	Учащиеся научатся понимать роль денег в экономике, объяснять, что такое деньги, различать денежные единицы некоторых стран, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
53.	Государственный бюджет.	Урок введения новых знаний	Учащиеся научатся объяснять, что такое государственный бюджет, из чего он складывается, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.
54.	Семейный бюджет.	Урок введения	Учащиеся научатся объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он	Формирование ценности «любовь» к	Поиск и выделение	Умение слушать и	Целеполагание как постановка

		я новых знаний	складывается, как ведётся хозяйство семьи, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.	природе. Умение объяснять с позиций общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие и плохие.	нужной информации.	вступать в диалог. Понимание возможностей и разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.	учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.
55.	Экономика и экология.	Урок введения новых знаний	Учащиеся научатся обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания.	Постановка учебной задачи. Преодоление трудностей. Оценка качества и уровня усвоения материала.
56.	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа.	Урок обобщения и контроля	Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
Путешествие по городам и странам. 12 часов.							
57	Золотое кольцо	Урок	Учащиеся научатся находить на	Формирование	Подведение под	Сотрудничес	Целеполагание

58 59	России.	введени я новых знаний	карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.	моральной самооценки, ценностно-смысловая ориентация учащихся.	понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	тво в поиске информации . Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.
60.	Наши проекты: «Музей путешествий»	Проектная деятельность	Учащиеся научатся находить и показывать на карте города, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры, работать с разными источниками информации, делать сообщения в устной и письменной форме.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
61.	Наши ближайшие соседи.	Урок введения новых знаний,	Учащиеся научатся находить и показывать на карте страны и их столицы, приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами, использовать справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Сотрудничество в поиске информации . Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Прогнозирование результата.
62.	На севере Европы.	Урок введения новых знаний,	Учащиеся научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и	Знаково-символическое моделирование. Поиск и	Умение аргументировать своё предложение	Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование

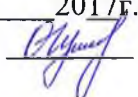
			других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы.	социально-оцениваемой деятельности.	выделение нужной информации.	е, убеждать. Сотрудничество в поиске информации.	своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.
63.	Что такое Бенилюкс.	Урок введения новых знаний	Учащиеся научатся рассказывать о странах по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Поиск и выделение необходимой информации.	Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничать в поиске информации.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.
64.	В центре Европы.	Урок введения новых знаний	Учащиеся научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Знаково-символическое моделирование. Поиск и выделение необходимой информации.	Сотрудничество в поиске информации	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
65.	По Франции и Великобритании.	Урок введения новых знаний	Учащиеся научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия в случае расхождения с эталоном.
66.	На юге Европы.	введение	Учащиеся научатся рассказывать о	Установление связи	Выбор наиболее	Сотрудничес	Волевая

		я новых знаний	стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы.	между целью учебной деятельности и её мотивом.	эффективных способов решения задач. Умение структурировать знания.	тво в поиске информации	саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
67.	По знаменитым местам мира.	Урок введения новых знаний	Учащиеся научатся ценить памятники истории и культуры, осознавать необходимость бережного отношения к ним, анализировать, сравнивать, делать выводы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Сотрудничество в поиске информации Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Прогнозирование результата.
68.	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа.	Урок-обобщение	Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
ОСОШ №1
 Корчагина Л.С./
от «1» 09 2017 г.



«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МБОУ ОСОШ №1
 /Степанова М.В./
«7» 09 2017 г.

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
от «04» 09 2017 г.
Руководитель МО 

Рабочая программа **2017-2018 учебный год** **по математике**

Класс 3 Б

Учитель Политова Наталья Владимировна

Количество часов всего 136, в неделю 4 часа

Плановых контрольных работ - 10

Административных контрольных работ 4 час.

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования, авторской программы по изобразительному искусству 1-4 класс (авт. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др.) и основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ОСОШ №1.

УМК «Школа России»

Учебник Моро М.И. Математика: учебник для 3 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2012.

Методические пособия:

- Анащенкова С.В., Бантова М.А. и др. «Школа России». Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2014.

- Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике к УМК М.И. Моро и др. («Школа России»). 3 класс. - М.: ВАКО, 2017.

Рабочую программу составила _____



Политова Н.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования (с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться) и авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Байтовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1–4 классы», в соответствии с учебным планом МБОУ «ОСОШ №1» г. Очёра.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

В курсе освещены следующие разделы:

- Числа от 1 до 100
- Числа от 100 до 1000
- Итоговое повторение

Особенность изучаемого курса состоит в том, что курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Особое значение, придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала.

Основу курса составляет изучение нумерации многозначных чисел и четырёх арифметических действий с числами в пределах тысячи.

Программа предполагает вместе с тем прочное знание изучаемых алгоритмов и отработку навыков письменных вычислений.

Специальное внимание уделяется рассмотрению задач знакомых уже видов, но построенных на понимании взаимосвязи между новыми величинами, а также творческий подход к решению задач.

Умение осуществлять выбор действия при решении задач должно быть доведено почти до автоматизма. Вместе с тем это умение должно быть хорошо осознанным, чтобы ученик всегда мог обосновать правильность выбора действия с помощью логических рассуждений.

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

На изучение математики в 3 классе начальной школы отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 ч.

В 3 классе в ходе изучения предметно-методического курса «Математика» обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;

- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Пространственные отношения . Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К КОНЦУ 3 КЛАССА:

Обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел до 1000;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие им случаи деления;

- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;
- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 1000;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата)

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (продолжение) (9 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (55 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов. расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.

Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Внетабличное умножение и деление (29 ч)

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$. Вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.

Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление.

Знакомство с калькулятором.

Приемы письменных вычислений (13 ч)

Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

Материально- техническое обеспечение образовательного процесса

Учебник Моро М.И. Математика: учебник для 3 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2012.

Методические пособия:

- Анащенкова С.В., Бантова М.А. и др. «Школа России». Сборник рабочих программ. 1- 4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2014.

-Методическое пособие к учебнику «Математика. 3.кл.)/М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2012.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Тип урока	Предметные планируемые результаты	Планируемые результаты			
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативны е УУД	Регулятивные УУД
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (9ч)							
1,2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	Урок рефлeksi и	Уч-ся повторяют названия чисел до 100 в порядке их следования при счёте; выполнять сложение и вычитание в пределах 100	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.
3	Выражение с переменной	Урок рефлeksi и	Уч-ся научатся решать уравнения подбором числа; выполнять письменные вычисления в столбик, используя изученные приёмы.	Умение определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения.	Умение находить ответы, используя учебник.	Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке.
4,5	Решение уравнений.	Урок рефлeksi и	Уч-ся научатся решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого и уменьшаемого; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.	Умение определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.	Умение делать выводы в результате совместной деятельности	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого; обозначать фигуры буквами.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.
7	Математические игры и логические задачи Странички для любознательных .	Урок-игра	Уч-ся научатся решать нестандартные задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.

8	Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание»	Урок-контроль	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.	Умение определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве	Умение делать выводы в результате совместной деятельности	Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке
9	Анализ контрольной работы.	Урок рефлексии	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты.	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (55ч)							
10	Связь умножения и сложения.	Урок рефлексии	Уч-ся научатся заменять сложение умножением; решать задачи на умножение и обратные им задачи.	Умение определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве	Умение делать выводы в результате совместной деятельности	Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся составлять из примеров на умножение примеры на деление на основе взаимосвязи между компонентами и результатом умножения.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества.	Умение находить ответы на вопросы. Используя учебник.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи.
12	Таблица умножения и деления с числом 3.	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся выполнять умножение и деление с числом 3.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт.	Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме.	Прогнозирование результата.
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Умение определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Сотрудничество в поиске информации.	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке.

14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся решать задачи с понятиями «масса» и «количество».	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Оценка качества и уровня усвоения материала.
15 16 17	Порядок выполнения действий	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение произвольно строить своё речевое высказывание.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
18	Странички для любознательных Что узнали. Чему научились	Урок рефлексии	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.
19	Контрольная работа №2 по теме: «Решение простых задач на умножение и деление».	Урок – контроль	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.	Умение в предложенных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы.	Умение сравнивать и группировать математические объекты	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата
20	Анализ контрольной работы. Таблица умножения с числом 4.	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
21	Закрепление изученного.	Урок рефлексии	Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле	Умение в предложенных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника	Умение слушать и понимать речь других.	Целеполагание как постановка учебной задачи.

			произведения.	нормы, делать выбор.			
22 23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Уроки введения новых знаний	Уч-ся научатся решать задачи на увеличение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Оценка качества и уровня усвоения материала.
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся решать задачи на уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	Целеполагание как постановка учебной задачи.
25	Решение задач.	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз				
26	Таблица умножения и деления с числом 4.	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею.				
27 28	Задачи на кратное сравнение.	Уроки введения новых знаний	Уч-ся научатся решать задачи на кратное сравнение	Умение в предложенных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.
29	Решение задач.	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение				
30	Контрольная работа №3 за 1 четверть	Урок-контроль	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.
31	Анализ контрольной работы.	Урок рефлексии	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Умение договариваться, находить общее решение.	Оценка качества и уровня усвоения материала.

				деятельности.			
32	Таблица умножения и деления с числом 6.	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 6 и пользоваться ею; решать задачи на разностное и кратное сравнение.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Умение договариваться, находить общее решение.	Оценка качества и уровня усвоения материала.
33 343 5	Решение задач.	Урок рефлексии	Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; составлять план решения задачи.				
36	Таблица умножения и деления с числом 7.	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 7 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.	Умение определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.	Умение ориентироваться в своей системе знаний.	Умение выполнять различные роли в группе.	Оценка качества и уровня усвоения материала.
37	Странички для любознательных	Урок -игра	Уч-ся научатся анализировать и сочинять математические сказки.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
38	Что узнали. Чему научились.	Урок Рефлексии	Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Умение в предложенных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор.	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Целеполагание как постановка учебной задачи.
39 40	Площадь. Сравнение площадей фигур.	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся сравнивать площади фигур способом наложения.				
41	Квадратный сантиметр.	Урок введения	Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных	Формирование мотива, реализующего	Выбор наиболее эффективных	Умение аргументировать	Оценка качества и уровня усвоения

		новых знаний	сантиметрах; решать задачи изученных видов	потребность в социально значимой деятельности.	способов решения задач.	свой способ решения задачи.	материала.
42	Площадь прямоугольника .	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся вычислять площадь прямоугольника по формуле; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся.
43	Таблица умножения и деления с числом 8.	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 8 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.	Умение в предложенных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор.	Умение сравнивать и группировать математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.
44	Закрепление изученного.	Урок рефлексии	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся..
45	Решение задач. С.64	Урок рефлексии и 1 час	Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации.	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
46	Таблица умножения и деления с числом 9.	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 9 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Умение слушать и вступать в диалог.	Оценка качества и уровня усвоения материала.

47	Квадратный дециметр.	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных дециметрах; решать задачи изученных видов.	Умение определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.
48	Таблица умножения. Закрепление.	Урок рефлексии	Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся.
49	<u>Контрольная работа № 4</u> по теме «Таблица умножения и деления»	Урок-контроль	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.
50	Квадратный метр.	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся.
51	Закрепление изученного.	Урок рефлексии	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся.
52	Странички для любознательных.	Урок-игра	Уч-ся научатся решать нестандартные задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в	Умение составлять математические задачи на основе	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.

				социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	простейших математических моделей.		
53 54	Что узнали. Чему научились.	Урок рефлексии	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
55	Умножение на 1.	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся выполнять умножение на 1; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Умение договариваться, находить общее решение.	. Оценка качества и уровня усвоения материала.
56	Умножение на 0.	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся выполнять умножение на 0; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Умение в предложенных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор	Умение сравнивать и группировать математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.
57	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся делить ноль на число; пользоваться таблицей умножения и деления; решать примеры на умножение на 1 и на 0; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся.
58	<u>Контрольная работа за I полугодие № 5</u>	Урок-контроль	Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.

59	Работа над ошибками Закрепление изученного.	Урок рефлексии	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
60	Доли.	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся определять доли и сравнивать их	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
61	Окружность. Круг.	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность»; находить радиус и диаметр окружности.				
62	Диаметр круга. Решение задач.	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность», «радиус», «диаметр»..	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно.
63	Единицы времени.	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
64	Странички для любознательных	Урок рефлексии	Уч-ся научатся решать нестандартные задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (29ч)

65	Умножение и деление круглых чисел.	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
66	Деление вида 80:20.	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию; использовать переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в учебнике.	Сотрудничество в поиске информации.	Волевая саморегуляция.
67 68	Умножение суммы на число	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию.	Умение определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.
69 70	Умножение двузначного числа на однозначное.	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся использовать приём умножения суммы на число при умножении двузначного на однозначное.	Умение определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.	Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей.	Сотрудничество в поиске информации.	Умение проговаривать последовательность действий на уроке.
71	Закрепление изученного.	Урок рефлексии и	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.

72 73	Деление суммы на число.	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся выполнять деление суммы на число; читать равенства, используя математическую терминологию.	Умение определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения.	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.
74	Деление двузначного числа на однозначное.	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
75	Делимое. Делитель.	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять деление двузначного числа на однозначное.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.
76	Проверка деления.	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся проверять результат умножения делением; решать уравнения, проверяя деление умножением; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
77	Случаи деления 87:29.	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся делить двузначное число на двузначное способом подбора; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах.	Умение в предложенных ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор.	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
78	Проверка умножения.	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно

79 80	Решение уравнений	Уроки введения новых знаний	Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; решать уравнения; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Умение перерабатывать полученную информацию.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи.	Прогнозирование результата.
81 82	Закрепление изученного.	Уроки рефлексии	Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; работать в парах.	Умение определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
83	<u>Контрольная работа № 6</u> по теме «Внетабличное умножение и деление чисел в пределах 100».	Урок-контроль	Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
84	Анализ контрольной работы. Деление с остатком	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.
85 86 87	Деление с остатком.	Урок рефлексии	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком и выполнять запись в столбик; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков.				

88	Решение задач на деление с остатком.	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком разными способами; решать задачи на деление с остатком; работать в группах.	Умение определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком, когда делитель больше делимого; решать задачи на деление с остатком; работать в группах.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
90	Проверка деления с остатком.	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов.	Умение в предложенных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.	Умение выполнять различные роли в группе.	Умение работать по предложенному учителем плану.
91	Что узнали. Чему научились.	Урок рефлексии	Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи; развивать мышление и смекалку.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся.
92	Наши проекты. Задачи-расчёты.	Урок проектной деятельности	Уч-ся научатся работать с дополнительными источниками информации; работать в группах.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
93	<u>Контрольная работа № 7</u> по теме «Деление с остатком»	Урок-контроль	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (13ч)

94	Анализ контрольной работы. Тысяча.	Урок введения новых знаний	Уч-ся научиться понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; считать сотнями; называть сотни.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся.
95	Образование и названия трёхзначных чисел.	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся называть трёхзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
96	Запись трёхзначных чисел.	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение аргументировать своё предложение.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.
97	Письменная нумерация в пределах 1000.	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся называть и записывать трёхзначные числа; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь.	Умение определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве .	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.	Умение договариваться. Находить общее решение.	Целеполагание как постановка учебной задачи.
98	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся применять приёмы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на кратное и разностное сравнение.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)
99	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.

100	Письменная нумерация в пределах 1000. Примы устных вычислений.	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся выполнять вычисления с трёхзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов.	Умение определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
101	Сравнение трёхзначных чисел.	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся сравнивать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов.				
102	<u>Контрольная работа за III четверть № 8</u> по теме «Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000».	Урок-контроль	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.
103	Работа над ошибками. Письменная нумерация в пределах 1000.	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся выделять в трёхзначном числе количество сотен, десятков, единиц; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.	Умение донести свою позицию до других.	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.
104	Единицы массы. Грамм.	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов.	Умение определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и понимать других, аргументировать своё предложение.	Прогнозирование результата.
105 106	Закрепление изученного	Уроки рефлексии	Уч-ся научатся классифицировать изученные вычислительные приёмы и применять их; решать задачи изученных видов.	Умение определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая т. Оценка качества и уровня усвоения материала.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (12ч)

107	Приёмы устных вычислений.	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)
108	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида $450+30$, $620-200$; решать задачи изученных видов; выполнять деление с остатком.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.
109	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида $470+80$, $560-90$; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
110	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида $260+310$, $670-140$; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)
111	Приёмы письменных вычислений.	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик; выполнять проверку арифметических действий.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.	Умение находить общее решение, уступать и договариваться.	Прогнозирование результата.
112	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму.	Умение определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила	Умение осознанно строить своё речевое высказывание.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.

113	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.	Умение находить общее решение, уступать и договариваться.	Прогнозирование результата.
114	Виды треугольников.	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
115	Закрепление изученного.	Урок рефлексии и	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Готовность к преодолению трудностей.
116 117	Что узнали. Чему научились.	Урок рефлексии и	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи и уравнения изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме.	Прогнозирование результата.
118	<u>Контрольная работа № 9</u> по теме «Приемы устных и письменных вычислений чисел от 1 до 1000»	Урок – контроль	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Умение определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (5ч)

119	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенные в контрольной работе и исправлять их; выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями.	Умение определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.
120 121	Приёмы устных вычислений.	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя свойства умножения и деления суммы на число.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.
122	Виды треугольников.	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся различать треугольники по видам углов; строить треугольники заданных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)
123	Закрепление изученного.	Урок рефлексии	Уч-ся научатся применять изученные приёмы устных вычислений; различать треугольники по видам углов; решать задачи изученных видов.	Умение определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Умение слушать и понимать речь других.	Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата.
ПРИЁМЫ ПИСЬМЕННЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ (13ч)							
124	Приёмы письменного умножения в пределах 1000	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное; сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.

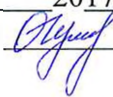
125	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму; выполнять задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
126 127	Закрепление изученного.	Урок рефлексии и	Уч-ся научатся применять изученные приёмы письменных вычислений; решать задачи изученных видов; составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Готовность к преодолению трудностей.
128	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно; находить стороны геометрических фигур по формулам	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет	Постановка учебной задачи (целеполагание)
129	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму; решать задачи изученных видов.	Умение определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Умение слушать и понимать речь других.	Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата.
130	Проверка деления.	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся выполнять проверку письменного деления трёхзначного числа на однозначное умножением; решать задачи и уравнения изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.
131	Закрепление изученного.	Урок рефлексии и	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.

132	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся пользоваться калькулятором; проверять правильность выполнения вычислений; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; решать задачи поискового характера.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
133	Закрепление изученного.	Урок рефлексии	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
134	<u>Итоговая контрольная работа № 10 за курс 3 класса</u>	Урок-контроль	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Умение определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.
135	Закрепление изученного.	Урок рефлексии	Уч-ся научатся читать и записывать трёхзначные числа; выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	Урок рефлексии	Уч-ся научатся выполнять задания творческого характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет.	Готовность к преодолению трудностей.

ИТОГО – 136 ч

«Утверждаю»
Директор МБОУ
ОСОШ №1
 / Корчагина Л.С./
от «8» 09 2017г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МБОУ ОСОШ №1
 /Степанова М.В./
«8» 09 2017 г.

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
от «04» 09 2017г.
Руководитель МО 

Рабочая программа **2017-2018 учебный год** **по литературному чтению**

Класс 3 Б

Учитель Политова Наталья Владимировна

Количество часов всего 136, в неделю 4 часа

Плановых контрольных работ 1

Административных контрольных работ _____ час.

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования, авторской программы по изобразительному искусству 1-4 класс (авт. Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина.) и основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ОСОШ №1.

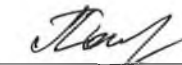
УМК «Школа России»

Учебник Литературное чтение. Учебник для 3 класса начальной школы. В 2-х ч. Ч 1, 2 (+CD) / Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. - М.: Просвещение, 2012.

Методические пособия:

-Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение: Рабочие программы: 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2012.

-Кутявина С.В.. Поурочные разработки по литературному чтению. – М.: ВАКО, 2015.

Рабочую программу составила  Политова Н.В.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебно деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
1	Введение. Знакомство с учебником	<i>Урок введения в новую тему.</i>	Ориентироваться в учебнике по литературному чтению. Применять систему условных обозначений при выполнении заданий. Находить нужную главу и нужное произведение в содержании учебника. Предполагать на основе названия содержание главы. Пользоваться словарём в конце учебника. Составлять связное высказывание по иллюстрациям и оформлению учебника.	<i>Осознавать</i> структуру учебника, систему условных обозначений. <i>Пользоваться</i> оглавлением, словарём. <i>Различать</i> элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация).	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
Самое великое чудо на свете (4 часа)					
2	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу по теме, используя условные обозначения. Читать текст вслух целыми словами, интонационно объединяя их в словосочетания, увеличивать темп чтения при повторном чтении текста, выборочно читать текст про себя, отвечать на вопросы.	<i>Понимать</i> значение выражений «рукописные книги», «летопись». Правильно, осознанно читать прозаические произведения, понимать глубину содержания произведения, отвечать на вопросы.	Смысловое чтение как осмысление цели чтения, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.
3	Рукописные книги древней Руси. Подготовка сообщения на основе статьи учебника.	<i>Урок-путешествие в прошлое</i>	Использовать фотографии, рисунки как объекты для получения необходимой информации. <i>Участвовать</i> в работе пары и группы, читать текст друг другу.	Выразительно и осознанно читать текст художественного произведения; определять тему и главную мысль произведения; читать в лицах диалог.	Смысловое чтение как осмысление цели чтения, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.
4	Первопечатник Иван Фёдоров.	<i>Урок-исследование</i>	Находить необходимую информацию в книге для подготовки сообщения. <i>Договариваться</i> друг с другом; принимать позицию собеседника, <i>проявлять</i> уважение к чужому	<i>Создавать</i> небольшой устный текст на заданную тему.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем творческого и поискового

			мнению.		характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
5	Урок – путешествие в прошлое. Оценка достижений	<i>Урок обобщения и систематизации.</i>	Обобщать полученную информацию по истории создания книги. Осмыслить значение книги для прошлого, настоящего и будущего. Находить книгу в школьной библиотеке, пользуясь тематическим каталогом. Читать возможные аннотации на книги. Составлять аннотацию на книгу. Придумывать рассказы о книге, используя различные источники информации. Проверять себя и оценивать свои достижения.	<i>Понимать</i> значение выражений «рукописные книги», «летопись». <i>Оценивать</i> свои знания и достижения.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
Устное народное творчество (14 часов)					
6.	Знакомство с названием раздела.	<i>Комбинированный урок</i>	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Различать виды устного народного творчества: малые и большие жанры.	Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.	Постановка учебной задачи на основе того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно.
7	Русские народные песни.	<i>Комбинированный урок.</i>	Планировать работу на уроке. Воспроизводить наизусть текст русских народных песен.	<i>Называть</i> виды устного народного творчества: малые и большие жанры. <i>Создавать</i> небольшой устный текст на заданную тему. <i>Приводить</i> примеры произведений фольклора, участвовать в диалоге при обсуждении темы урока.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

8	Докучные сказки. Сочинение докучных сказок.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Отличать докучные сказки от других видов сказок, называть их особенности. Принимать участие в коллективном сочинении сказок, с опорой на особенности их построения.	<i>Понимать</i> значение выражения «докучные сказки». <i>Приводить</i> примеры произведений фольклора, участвовать в диалоге при обсуждении темы урока. <i>Называть</i> виды устного народного творчества: малые и большие жанры.	Поиск и выделение необходимой информации, моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.
9	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и Богородская игрушка.	<i>Комбинированный урок.</i>	Называть виды прикладного искусства.	<i>Приводить</i> примеры произведений прикладного искусства, участвовать в диалоге при обсуждении темы урока. <i>Понимать</i> значение выражения «произведения прикладного искусства».	Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
10-11	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	<i>Урок-исследование.</i>	Читать текст целыми словами, без ошибок и повторов. Осмысливать содержание прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно). Определять особенности текста волшебных сказок, называть волшебные предметы, описывая волшебные события. Сравнивать содержание сказок и иллюстрации к ним.	<i>Понимать</i> значение выражения «волшебная сказка». <i>Определять</i> мотивы поведения героев; читать осознанно текст художественного произведения; определять тему и главную мысль произведения; оценивать события, героев произведения.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем творческого и поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
12-14	Русская народная сказка «Иван-царевич и	<i>Комбинированный урок.</i>	Читать текст целыми словами, без ошибок и повторов. Осмысливать содержание прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно). Определять особенности текста	<i>Понимать</i> значение выражения «волшебная сказка». <i>Определять</i> мотивы поведения героев; читать осоз-	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера,

	серый волк».		волшебных сказок, называть волшебные предметы, описывая волшебные события. Сравнить содержание сказок и иллюстрации к ним.	знанно текст художественного произведения; определять тему и главную мысль произведения; оценивать события, героев произведения.	инициативное сотрудничество в поиске информации. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
15 16	Русская народная сказка «Сивка-бурка».	<i>Комбинированный урок.</i>	Читать текст целыми словами, без ошибок и повторов. Осмысливать содержание прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно). Определять особенности текста волшебных сказок, называть волшебные предметы, описывая волшебные события. Сравнить содержание сказок и иллюстрации к ним.	<i>Определять</i> мотивы поведения героев; читать осознанно текст художественного произведения; определять тему и главную мысль произведения; оценивать события, героев произведения	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
17	Художники-иллюстраторы В. Васнецов и И. Билибин	<i>Комбинированный урок.</i>	Научиться сравнивать произведения словесного и изобразительного искусства	<i>Понимать значение выражения</i> «Художник-иллюстратор»	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
18	КВН по теме: «Устное народное творчество»	<i>Урок обобщения</i>	В игровой форме обобщить знания учащихся по разделу; учить их работать в группе, проявлять свои творческие способности; развивать речь, память, мышление.	Развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной нравственной отзывчивости.	Выбор оснований и критериев для сравнения объектов.
19	Проект: «Сочиняем волшебную сказку».	<i>Урок-проект.</i>	Принимать участие в коллективном сочинении сказок, с опорой на особенности их построения. Придумывать свои сказочные истории. Участвовать в работе группы.	<i>Понимать</i> особенности построения сказок. <i>Сочинять</i> свои сказочные истории.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Поэтическая тетрадь 1 (11 часов)

20	Знакомство с названием раздела.	<i>Комбинированный урок.</i>	Прогнозировать содержание раздела.	Формирование потребности в чтении литературы.	Умение делать выводы с помощью учителя.
21	Проект: «Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского.	<i>Урок-проект.</i>	Прогнозировать содержание раздела. Читать осознанно текст, понимать прочитанное. Участвовать в работе группы. Отвечать и задавать вопросы.	<i>Участвовать</i> в анализе содержания, определять тему и главную мысль произведения.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
22	Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза».	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта. Сравнить стихи разных поэтов на одну тему. Объяснять интересные выражения в лирическом тексте.	<i>Называть</i> произведения русских поэтов. Выразительно читать стихотворение, использовать интонацию, читать стихотворения наизусть. <i>Анализировать</i> средства художественной выразительности (олицетворение). <i>Понимать</i> художественно-выразительное значение звукописи.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
23	Ф.И. Тютчев «Листья». Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья».	<i>Урок-исследование.</i>	Читать выразительно стихотворение, передавая настроение автора. Наблюдать за повторением ударных и безударных слогов в слове (ритмом), находить рифмующиеся слова. Использовать приёмы интонационного чтения (определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения). Придумать маленький рассказ об осенних листьях.	<i>Называть</i> произведения русских поэтов. <i>Рассказывать</i> о листьях, как о живых существах, анализировать поэтическое изображение листьев в стихах, читать выразительно стихотворение. <i>Сочинять</i> маленький рассказ.	Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

24	А.А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...». «Зреет рожь над жаркой нивой...».	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Читать стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта. Наблюдать за повторением ударных и безударных слогов в слове (ритмом), находить рифмующиеся слова. Использовать приёмы интонационного чтения (выразить радость, удивление, определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения).	<i>Называть</i> произведения русских поэтов. Выразительно читать стихотворение, использовать интонацию. <i>Анализировать</i> средства художественной выразительности (эпитеты).	Смысловое чтение как осмысление цели чтения, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
25	И.С. Никитин «Полно, степь моя...».	<i>Комбинированный урок.</i>	Читать выразительно стихотворение, передавая настроение автора. Использовать приёмы интонационного чтения (определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения).	<i>Называть</i> произведения русских поэтов. <i>Читать</i> осознанно текст художественного произведения (видеть картины природы, сменяющие друг друга); определять тему и главную мысль произведения.	Определение эмоционального характера текста. Соотнесение иллюстрации с фрагментами текста. Определение темы, идеи произведения. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
26	И.С. Никитин «Встреча зимы».	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Читать выразительно стихотворение, передавая настроение автора. Использовать приёмы интонационного чтения (выразить радость, определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения).	<i>Называть</i> произведения русских поэтов. <i>Читать</i> осознанно текст художественного произведения (видеть подвижные картины природы, сменяющие друг друга); определять тему и главную мысль произведения.	Чтение «про себя» с осознанием содержания текста. Определение эмоционального характера текста. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов.
27	И.З. Суриков «Детство».	<i>Комбинированный урок.</i>	Читать выразительно стихотворение, передавая настроение автора. Использовать приёмы интонационного чтения (выразить радость, определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения). Иллюстрировать стихотворение.	<i>Называть</i> произведения русских поэтов. <i>Определять</i> эмоциональность характера текста; читать осознанно текст художественного произведения; читать выразительно стихотворные произведения.	Смысловое чтение поэтического текста, выделение существенной информации. Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Определение эмоционального характера текста.
28	И.З. Суриков	<i>Комбинированный урок.</i>	Читать выразительно стихотворение, передавая	<i>Называть</i> произведения	Смысловое чтение поэтического

	«Зима».	<i>ро- ванный урок.</i>	настроение автора. Использовать приёмы интонационного чтения (выразить радость, определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения). Иллюстрировать стихотворение.	русских поэтов. <i>Читать</i> стихотворения выразительно. <i>Анализировать</i> средства художественной выразительности (сравнение).	текста, выделение существенной информации. Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
29	Путешествие в литературную страну. Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1».	<i>Контрольно- обобщающий урок.</i>	Объяснять интересные выражения в лирическом тексте. Иллюстрировать стихотворения. Проверить свои знания. Участвовать в работе группы, читать стихи друг другу, работая в паре, самостоятельно оценивать свои достижения. Проверка усвоения программного материала.	<i>Называть</i> произведения русских поэтов. <i>Анализировать</i> средства художественной выразительности, выразительно читать текст, использовать интонацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
30	Оценка достижений.	<i>Урок- утренник.</i>	Научаться отвечать на вопросы по теме раздела, работать самостоятельно..	<i>Называть</i> произведения русских поэтов. Наизусть и выразительно читать текст, использовать интонацию. <i>Анализировать</i> сочинённые детьми стихотворения.	Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
Великие русские писатели (24 часа)					
31	Знакомство с названием раздела.	<i>Комбинированный урок.</i>	Прогнозировать содержание раздела.	Формирование потребности в чтении литературы.	Умение делать выводы с помощью учителя.
32	А.С. Пушкин Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина».	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке, выбирать виды деятельности. Читать осознанно текст, понимать прочитанное. Участвовать в работе группы. Отвечать и задавать вопросы.	<i>Называть</i> произведения А.С. Пушкина. <i>Участвовать</i> в анализе содержания, определять тему и главную мысль произведения. <i>Читать</i> выразительно и осознанно текст стихотворения.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответ-

					ствии с задачами и условиями коммуникации.
33	А.С. Пушкин, Лирические стихотворения	Урок изучения нового материала.	Объяснять значение некоторых слов с опорой на текст или пользуясь словарём в учебнике либо толковым словарём. Находить средства художественной выразительности в лирических текстах. Наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста.	<i>Называть</i> произведения А.С. Пушкина. <i>Использовать</i> средства художественной выразительности в устных высказываниях. <i>Читать</i> выразительно и осознанно текст стихотворения.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
34	А.С. Пушкин «Зимнее утро».	Комбинированный урок.	Объяснять значение некоторых слов с опорой на текст или пользуясь словарём в учебнике либо толковым словарём. Находить средства художественной выразительности в лирических текстах.	<i>Использовать</i> средства художественной выразительности в устных высказываниях. <i>Понимать</i> художественно-выразительное значение звукописи. <i>Называть</i> произведения А.С. Пушкина.	Смысловое чтение поэтического текста, выделение существенной информации. Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Определение эмоционального характера текста.
35	А.С. Пушкин «Зимний вечер».	Комбинированный урок.	Находить средства художественной выразительности в лирических текстах. Наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста.	<i>Называть</i> произведения А.С. Пушкина. <i>Использовать</i> средства художественной выразительности в устных высказываниях. <i>Понимать</i> художественно-выразительное значение звукописи.	Смысловое чтение поэтического текста, выделение существенной информации. Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Определение эмоционального характера текста.
36 37 38 39	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем	Урок изучения нового материала.	Читать произведение вслух и про себя, увеличивая темп чтения. Объяснять значение некоторых слов с опорой на текст или пользуясь словарём в учебнике либо толковым словарём. Сравнить произведение живописи и произведение литературы. Давать характеристику героев литературной	<i>Сравнивать</i> рисунки с художественным текстом, сравнивать их. <i>Называть</i> особенности литературной сказки. <i>Определять</i> нравственный смысл литера-	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

	богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди».		сказки.	турной сказки. Знать содержание сказки А.С. Пушкина.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
40	Рисунки И. Билибина к сказке.	<i>Комбинированный урок.</i>	Научиться сравнивать произведения словесного и изобразительного искусства	<i>Понимать значение выражения «Художник-иллюстратор»</i>	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
41	Подготовка сообщения об И.А. Крылове.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Подготовить сообщение об И.А. Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове. Познакомиться со скульптурным портретом И.А. Крылова. Читать осознанно текст, понимать прочитанное. Участвовать в работе группы.	<i>Участвовать</i> в анализе содержания, определять тему и главную мысль произведения. Знать биографию И.А. Крылова, понимать значение слова «басня».	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
42	И.А. Крылов «Мартышка и очки».	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Понимать содержание прочитанного, высказывать своё отношение. Определять особенности басни, выделять мораль басни в текстах. Представлять героев басни. Характеризовать героев басни на основе их поступков.	<i>Понимать</i> значение слова «басня». <i>Определять</i> тему и главную мысль, участвовать в обсуждении прочитанного произведения, читать выразительно. <i>Различать</i> в басне изображённые события и замаскированный, скрытый смысл.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
43	И.А. Крылов «Зеркало и обезьяна».	<i>Урок-театр.</i>	Понимать содержание прочитанного, высказывать своё отношение. Определять особенности басни, выделять мораль басни в текстах. Представлять героев басни. Характеризовать героев басни на основе их поступков. Инсценировать басню.	<i>Различать</i> в басне изображённые события и замаскированный, скрытый смысл. <i>Определять</i> тему и главную мысль, участвовать в обсуждении прочитанного	Умение оценивать собственную успешность в выполнении заданий. Оценивание правильности выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных

				произведения, читать выразительно.	образцов и критериев.
44	И.А. Крылов «Ворона и Лисица».	Урок развития умений и навыков.	Понимать содержание прочитанного. Определять особенности басни, выделять мораль басни в текстах. Представлять героев басни. Характеризовать героев басни на основе их поступков.	<i>Различать</i> в басне изображённые события и замаскированный, скрытый смысл. <i>Определять</i> тему и главную мысль, участвовать в обсуждении прочитанного произведения, читать выразительно.	Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
45	М.Ю. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи.	Урок изучения нового материала.	Подготовить сообщение о М.Ю. Лермонтове на основе статьи учебника, книг о Лермонтове. Читать осознанно текст, понимать прочитанное. Участвовать в работе группы. Отвечать и задавать вопросы.	<i>Участвовать</i> в анализе содержания, определять тему и главную мысль произведения.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
46	М.Ю. Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...».	Урок развития умений и навыков.	Сравнивать произведение живописи и произведение литературы. Называть отличительные особенности стихотворного текста.	<i>Соотносить</i> рисунки с художественным текстом, сравнивать их. <i>Подбирать</i> музыкальное сопровождение к лирическому стихотворению.	Смысловое чтение как осмысление цели чтения. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
47	М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Осень»	Урок изучения нового материала.	Сравнивать произведение живописи и произведение литературы. Читать произведение вслух и про себя, определяя настроение стихотворения.	<i>Соотносить</i> рисунки с художественным текстом, их сравнивать. <i>Анализировать</i> средства художественной выразительности (олицетворение). <i>Определять</i> настроение лирического стихотворения.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

48	Детство Л.Н. Толстого (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения о жизни и творчестве писателя.	Урок изучения нового материала.	Подготовить сообщение о Л.Н. Толстом на основе статьи учебника, книг о Толстове. Читать осознанно текст, понимать прочитанное. Участвовать в работе группы. Отвечать и задавать вопросы.	Участвовать в анализе содержания, определять тему и главную мысль произведения.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
49	Л.Н. Толстой «Акула».	Урок изучения нового материала.	Соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию. Определять главных героев произведения. Давать характеристики героев. Участвовать в обсуждении.	Называть произведения Л.Н. Толстого. Определять самостоятельно тему и главную мысль рассказа.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
50	Л.Н. Толстой «Прыжок».	Урок изучения нового материала.	Соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию. Определять главных героев произведения. Характеризовать героев. Участвовать в обсуждении.	Называть произведения Л.Н. Толстого. Определять самостоятельно тему и главную мысль рассказа, участвовать в обсуждении прочитанного произведения, читать выразительно, осознанно текст художественного произведения.	Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
51	Л.Н. Толстой «Лев и собачка».	Урок изучения нового материала.	Соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию. Определять главных героев произведения. Давать характеристики героев. Участвовать в обсуждении.	Называть произведения Л.Н. Толстого. Определять самостоятельно тему и главную мысль рассказа, участвовать в обсуждении прочитанного произведения, читать выразительно, осознанно текст художественного произведения.	Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения.

52	Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?»	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию. Сравнивать прочитанные рассказы (тема, главная мысль, события, герои).	<i>Называть произведения Л.Н. Толстого. Определять самостоятельно тему и главную мысль рассказа. Сравнивать рассказ-описание и рассказ-рассуждение.</i>	Смысловое чтение текста, выделение существенной информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста. Рассматривать разные способы выполнения заданий.
53	Оценка достижений.	<i>Урок-утренник.</i>	Научаться отвечать на вопросы по теме раздела, работать самостоятельно..	<i>Называть произведения русских поэтов. Наизусть и выразительно читать текст, использовать интонацию. Анализировать сочинённые детьми стихотворения.</i>	Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики.
54	Литературный праздник. Обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели».	<i>Контрольно-обобщающий урок.</i>	Различать лирическое и прозаическое произведения. Называть отличительные особенности стихотворного текста. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	<i>Понимать значение слова «басня». Различать литературные жанры. Называть произведения русских поэтов и писателей.</i>	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
Поэтическая тетрадь 2 (6 часов)					
55	Знакомство с названием раздела.	<i>Комбинированный урок.</i>	Прогнозировать содержание раздела.	Формирование потребности в чтении литературы.	Умение делать выводы с помощью учителя.
56	Н.А. Некрасов «Славная осень!», «Не ветер бушует над бором».	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Прогнозировать содержание раздела. Воспринимать стихи на слух. Читать осознанно текст, понимать прочитанное. Участвовать в работе группы. Отвечать и задавать вопросы.	<i>Анализировать средства художественной выразительности (олицетворения, сравнения, эпитеты). Определять настроение лириче-</i>	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; умение с доста-

				ского стихотворения.	точной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
57	Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	Урок изучения нового материала.	Высказывать свои собственные впечатления о прочитанном стихотворении. Находить среди стихотворений произведение с использованием текста-повествования. Сравнить текст-описание и текст-повествование.	Называть произведения русских поэтов. Выразительно читать текст, использовать интонацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
58	К.Д. Бальмонт «Золотое слово».	Урок изучения нового материала.	Соотносить заглавие стихотворения с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию.	Называть произведения русских поэтов. Читать осознанно текст художественного произведения; определять тему и главную мысль произведения.	Умение оценивать собственную успешность в выполнении заданий. Оценивание правильности выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.
59	И.А. Бунин, выразительно чтение стихотворений.	Комбинированный урок.	Следить за выражением и развитием чувства в лирическом стихотворении. Читать выразительно стихотворение, передавая настроение автора. Использовать приёмы интонационного чтения (выразить радость, определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения). Иллюстрировать стихотворение.	Называть произведения русских поэтов. Анализировать средства художественной выразительности, выразительно читать текст, использовать интонацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения.	Обмен мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. Смысловое чтение литературных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов. Развитие воссоздающего и творческого воображения.
60	Развивающий час. Обобщение по разделу «Поэтическая	Контрольно-обобщающий урок.	Объяснять интересные выражения в лирическом тексте. Иллюстрировать стихотворения. Проверить свои знания. Участвовать в работе группы, читать стихи друг другу, работая в паре, самостоятельно оценивать свои достижения. Проверка усвоения	Называть произведения русских поэтов. Анализировать средства художественной выразительности,	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; построение логической цепочки

	тет- радь 2». Оценка достижений		программного материала.	выразительно читать текст, использовать интонацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения.	рассуждений, анализ истинности утверждений; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
Литературные сказки (8 часов)					
61	Знакомство с названием раздела.	<i>Комбини рованны й урок.</i>	Прогнозировать содержание раздела. Читать осознанно текст, понимать прочитанное. Участвовать в работе группы. Отвечать и задавать вопросы.	<i>Отличать</i> авторскую (литературную) сказку от народной.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
62	Д.Н. Мамин- Сибиряк «Присказка к «Алёнушкины м сказкам».	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Читать присказку вслух и про себя, использовать приёмы выразительного чтения. Объяснять понятие «присказка».	<i>Понимать</i> особенности присказки. Участвовать в анализе содержания.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
63	Д.Н. Мамин- Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Воспринимать на слух тексты литературных сказок, высказывать своё мнение, отношение. Читать сказку вслух и про себя, использовать приёмы выразительного чтения при перечитывании. Сравнить содержание народной и литературной сказок; определять нравственный смысл сказки. Наблюдать за развитием и последовательностью событий в литературной сказке. Сравнить героев в литературной сказке, характеризовать их, используя текст сказки.	<i>Называть</i> авторов, которые пишут литературные сказки. <i>Прогнозировать</i> жанр произведения, определять мотив поведения героев путём выбора правильного ответа из текста. <i>Участвовать</i> в анализе содержания, оценивать события и поступки.	Установление причинно- следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательств. Обмен мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. Соотнесение названия произведения с его содержанием, фрагментов текста и

					иллюстрации.
64 65	В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница».	Урок изучения нового материала.	Читать сказку вслух и про себя, использовать приёмы выразительного чтения. Сравнить содержание басни и литературной сказки; определять нравственный смысл сказки. Наблюдать за развитием и последовательностью событий в литературной сказке. Читать сказку в лицах.	Называть авторов, которые пишут литературные сказки. Определять построение и характер текста, использовать силу голоса для постановки логического ударения, участвовать в диалоге.	Смысловое чтение литературных текстов, выделение существенной информации из текста. Восприятие на слух художественного произведения в исполнении учителя и учащихся. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
66 67	В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	Урок изучения нового материала.	Читать сказку вслух и про себя, использовать приёмы выразительного чтения. Объяснять значения разных слов с опорой на текст, с помощью словаря в учебнике или толкового словаря.	Называть авторов, которые пишут литературные сказки. Объяснять авторское и собственное отношение к персонажам, работать с иллюстрацией, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
68	Оценка достижений. Контрольная работа. КВН.	Урок контроль.	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике. Участвовать в литературной викторине.	Называть авторов, которые пишут литературные сказки. Поддерживать диалог, вступать в дискуссию, оценивать свой ответ, участвовать в викторине.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
Были-небылицы (10 часов)					
69	Знакомство с названием раздела.	Комбинированный урок.	Прогнозировать содержание раздела. Читать осознанно текст, понимать прочитанное. Участвовать в работе группы. Отвечать и задавать	Отличать авторскую (литературную) сказку от народной.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и

			вопросы.		того, что ещё неизвестно; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
70 71	М. Горький «Случай с Евсейкой».	Урок изучения нового материала.	Прогнозировать содержание раздела. Определять особенности сказки и рассказа, различать вымышленные события и реальные. Находить средства художественной выразительности в прозаическом тексте. Определять авторское отношение к изображаемому.	Анализировать средства художественной выразительности (сравнение). Выразительно читать текст, использовать интонацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
72, 73 74	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	Урок изучения нового материала.	Наблюдать за развитием и последовательностью событий в тексте. Объяснять значения разных слов с опорой на текст, с помощью словаря в учебнике или толкового словаря.	Давать характеристику необычным персонажам; читать осознанно текст художественного произведения; определять тему и главную мысль произведения; оценивать события, героев произведения; выделять опорные слова в произведении.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
75 76 77	А.И. Куприн «Слон».	Урок изучения нового материала.	Определять особенности сказки и рассказа, различать вымышленные события и реальные. Читать рассказ, передавая с помощью интонации настроение автора.	Определять характер текста; читать осознанно текст художественного произведения; определять тему и главную мысль произведения; оценивать события, героев произведения.	Обмен мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. Работа над вопросами по содержанию литературного текста.

78	Урок – путешествие по разделу «Были-небылицы». Оценка достижений.	Урок обобщения и систематизации	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	Участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения. Оценивать свои знания и достижения.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
Поэтическая тетрадь 1 (6 часов)					
79	Знакомство с названием раздела. С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка...»	Урок изучения нового материала.	Прогнозировать содержание раздела. Читать стихотворение, отражая настроение. Находить в стихотворении яркие, образные слова и выражения. Объяснять смысл выражений с опорой на текст. Определять авторское отношение к изображаемому.	Называть произведения русских поэтов. Анализировать поэтическое изображение осени в стихах, определять тему и главную мысль произведения.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
80	С. Чёрный «Воробей», «Слон».	Урок изучения нового материала.	Определять различные средства выразительности. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте. Наблюдать за повторением ударных и безударных слогов в слове (ритмом). Объяснять интересные выражения в тексте. Читать стихотворение выразительно в лицах. Самостоятельно придумывать сказочные и реальные истории.	Называть произведения русских поэтов. Выразительно читать стихотворение, использовать интонацию. Анализировать средства художественной выразительности (эпитеты, сравнения).	Основы смыслового чтения поэтического текста, выделение существенной информации. Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Определение эмоционального характера текста. Обмен мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений.
81	А.А. Блок «Ветхая избушка».	Урок изучения нового материала	Соотносить заглавие стихотворения с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию. Выбирать эпизоды из текста, подтверждать свой ответ выборочным	Называть произведения русских поэтов. Анализировать поэтическое изображение осени в стихах,	Заучивание стихотворений наизусть и декламирование их. Определение эмоционального характера текста. Работа с

		ла.	текстом.	определять тему и главную мысль произведения. Читать стихотворения наизусть.	вопросами по содержанию литературного текста.
82	А.А. Блок «Сны», «Ворона».	Урок формир ования умений и навыков.	Читать стихотворение, отражая настроение. Выбирать эпизоды из текста, подтверждать свой ответ выборочным текстом.	Называть произведения русских поэтов. Определять тему и главную мысль произведения, сравнивать стихотворения разных авторов на одну и ту же тему.	Определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, поиск средства её осуществления. Построение логического рассуждения, аналогии.
83	С.А. Есенин «Черёмуха».	Урок развити я умений и навыков.	Читать стихотворение, отражая настроение. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте. Иллюстрировать стихотворение.	Называть произведения русских поэтов. Анализировать средства художественной выразительности (эпитеты, сравнения) для создания картин цветущей черёмухи. Определять тему и главную мысль произведения.	Освоение основ смыслового чтения поэтического текста, выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Декларирование произведения. Определение эмоционального характера текста.
84	Урок- викторина по теме: «Поэтическая тетрадь 1». Оценка достижений.	Урок обобщен ия и система тизации	Выбирать стихи по своему вкусу и читать их выразительно. Проверять правильность высказывания, сверяя его с текстом; самостоятельно оценивать свои достижения.	Называть произведения русских поэтов. Анализировать средства художественной выразительности, выразительно читать текст, использовать интонацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
Люби живое (16 часов)					
85	Знакомство с названием раздела.	Комбини рованны й урок.	Прогнозировать содержание раздела. Читать осознанно текст, понимать прочитанное. Участвовать в работе группы. Отвечать и задавать	Отличать авторскую (литературную) сказку от народной.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и

			вопросы.		того, что ещё неизвестно; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
86	М.М. Пришвин «Моя Родина» .	Урок изучения нового материала.	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением на уроке, используя условные обозначения. Понимать нравственный смысл рассказа. Определять основную мысль рассказа. Самостоятельно сочинять тексты, используя средства художественной выразительности.	Называть произведения М.М. Пришвина. Определять тему и главную мысль произведения; выделять в тексте главное и второстепенное; ставить вопросы к прочитанному.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
87 88	И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек».	Урок изучения нового материала.	Определять жанр произведения. Определять идею произведения, отношение автора и собственное отношение к литературному персонажу. Понимать нравственный смысл рассказа. Определять основную мысль рассказа.	Определять тему и главную мысль произведения; выделять в тексте главное и второстепенное; ставить вопросы к прочитанному.	Освоение основ смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов. Развитие воссоздающего и творческого воображения.
89	В.И. Белов «Малька провинилась» .	Урок развития умений и навыков.	Понимать нравственный смысл рассказа. Определять основную мысль рассказа. Сравнить свои наблюдения за жизнью животных с рассказом автора. Рассказывать о герое, подбирая в произведении слова-определения, характеризующие его поступки и характер. Пересказывать произведение на основе плана.	Называть произведения В.И. Белова. Озаглавливать текст. Объяснять авторское и собственное отношение к персонажам, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст. Участвовать в анализе содержания, оценивать события и поступки.	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательств. Обмен мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений.
90	В.И. Белов «Ещё про Мальку».	Урок развития умений	Понимать нравственный смысл рассказа. Определять основную мысль рассказа. Рассказывать о герое, подбирая в произведении	Озаглавливать текст. Участвовать в анализе содержания, оценивать	Определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, поиск средства

		<i>и навыков.</i>	слова-определения, характеризующие его поступки и характер.	события и поступки, читать выборочно текст, соотносить название произведения с его содержанием.	её осуществления. Построение логических рассуждений.
91 92	В.В. Бианки «Мышонок Пик».	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Определять жанр произведения. Читать и воспринимать на слух произведение. Понимать нравственный смысл рассказа. Определять основную мысль произведения.	<i>Называть</i> произведения В.В. Бианки. Осознанно и выразительно читать текст художественного произведения.	Освоение основ смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов. Восприятие на слух художественных произведений разных жанров в исполнении учителя и учащихся.
93 94 95	Б.С. Житков «Про обезьянку».	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Определять жанр произведения. Понимать нравственный смысл рассказа. Определять основную мысль рассказа. Объяснять смысл непонятных слов с опорой на текст, с помощью словаря в учебнике или толкового словаря.	<i>Называть</i> произведения Б.С. Житкова. Осознанно и выразительно читать текст художественного произведения. <i>Определять</i> тему и главную мысль, участвовать в обсуждении прочитанного произведения, читать выразительно.	Освоение основ смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов. Восприятие на слух художественных произведений разных жанров в исполнении учителя и учащихся.
96	В.Л. Дуров «Наша Жучка».	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Определять жанр произведения. Рассказывать о герое, подбирая в произведении слова-определения, характеризующие его поступки и характер. Понимать нравственный смысл рассказа. Определять основную мысль рассказа.	<i>Называть</i> авторов, которые пишут о животных. Пересказывать рассказ своими словами, объяснять авторское и собственное отношение к персонажам.	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательств. Обмен мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений.
97	В.П. Астафьев «Капалуха».	<i>Урок изучения нового материала</i>	Понимать нравственный смысл рассказа. Определять основную мысль рассказа. Участвовать в обсуждении. Высказывать свои собственные впечатления о прочитанном произведении.	<i>Называть</i> авторов, которые пишут о животных. Участвовать в анализе содержания, оценивать	Освоение основ смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделение существенной

		<i>ла.</i>	Объяснять смысл непонятных слов с опорой на текст, с помощью словаря в учебнике или толкового словаря.	события и поступки.	информации из текстов разных видов. Восприятие на слух художественных произведений разных жанров в исполнении учителя и учащихся.
98	В.Ю. Драгунский «Он живой и светится».	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Рассказывать о герое, подбирая в произведении слова-определения, характеризующие его поступки и характер.	<i>Называть</i> авторов, которые пишут о животных.	Формулировка собственного мнения и позиции, выделение существенной информации. Обмен мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений.
99	Урок-конференция «Земля наш дом родной».	<i>Контрольно-обобщающий урок.</i>	Оценивать свой ответ, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.	<i>Называть</i> авторов, которые пишут о животных. Поддерживать диалог, вступать в дискуссию.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
100	Оценка достижений.	<i>Урок-утренник.</i>	Научаться отвечать на вопросы по теме раздела, работать самостоятельно..	<i>Называть</i> произведения русских поэтов. Наизусть и выразительно читать текст, использовать интонацию. <i>Анализировать</i> сочинённые детьми стихотворения.	Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
Поэтическая тетрадь 2 (8 часов)					
101	Знакомство с названием раздела.	<i>Комбинированный урок.</i>	Прогнозировать содержание раздела. Читать осознанно текст, понимать прочитанное. Участвовать в работе группы. Отвечать и задавать вопросы.	<i>Отличать</i> авторскую (литературную) сказку от народной.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; умение с достаточной полнотой и

					точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
102	С.Я. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной...».	<i>Урок развити я умений и навыков.</i>	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке, осмысливать цели чтения. Читать и воспринимать на слух лирические тексты. Сравнивать название произведения и его содержание; высказывать своё мнение.	<i>Называть</i> произведения русских поэтов. Выразительно читать стихотворение, использовать интонацию. <i>Понимать</i> художественно-выразительное значение звукописи.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; умение с достаточной полнотой и точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
103	А.Л. Барто «Разлука».	<i>Комбини рованны й урок.</i>	Сравнивать название произведения и его содержание; высказывать своё мнение. Читать стихотворение выразительно. Рассказывать о герое, подбирая в произведении слова-определения, характеризующие его поступки и характер.	<i>Называть</i> произведения русских поэтов. Делать выводы, давать аргументированные ответы, подтверждая отрывками из текста.	Определение эмоционального характера текста. Работа с вопросами по содержанию литературного текста.
104	А.Л. Барто «В театре».	<i>Урок формир ования умений и навыков.</i>	Сравнивать название произведения и его содержание; высказывать своё мнение. Читать и воспринимать на слух тексты.	<i>Анализировать</i> юмористическое стихотворение, выразительно читать, отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
105	С.В. Михалков «Если», «Рисунок»	<i>Урок- исследов ание.</i>	Сравнивать название произведения и его содержание; высказывать своё мнение. Читать стихотворение выразительно.	<i>Читать</i> осознанно текст художественного произведения; определять тему и главную мысль произведения; оценивать события, героев произведения.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
106	Е.А. Благинина «Кукушка», «Котёнок».	<i>Урок формир ования умений и</i>	Читать выразительно стихи. Высказывать своё мнение о героях, подбирая в произведении слова-определения.	Выразительно читать стихотворение, использовать интонацию. <i>Анализировать</i> средства художественной	Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Определение собственного отношения к

		<i>навыков.</i>		выразительности (сравнение).	персонажу.
107	«Крестики-нолики» Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2».	<i>Урок обобщения и систематизации.</i>	Проверять чтение друг друга, работая в паре, самостоятельно оценивать свои достижения.	<i>Называть</i> авторов, которые пишут о животных, природе. Поддерживать диалог, вступать в дискуссию.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
108	Оценка достижений.	<i>Урок-утренник.</i>	Научаться отвечать на вопросы по теме раздела, работать самостоятельно..	<i>Называть</i> произведения русских поэтов. Наизусть и выразительно читать текст, использовать интонацию. <i>Анализировать</i> сочинённые детьми стихотворения.	Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
Собирай по ягодке – наберёшь кузовок (12 часов)					
109	Знакомство с названием раздела.	<i>Комбинированный урок.</i>	Прогнозировать содержание раздела. Читать осознанно текст, понимать прочитанное. Участвовать в работе группы. Отвечать и задавать вопросы.	<i>Отличать</i> авторскую (литературную) сказку от народной.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
110	Б.В. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок».	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Знакомство с названием раздела. Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением на уроке с использованием условных обозначений. Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание. Объяснять смысл	<i>Называть</i> произведения русских писателей. Соотносить пословицы и содержание произведения. <i>Объяснять</i> авторское и собственное отношение к	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; умение с достаточной полнотой и

			названия произведения. Соотносить пословицу с содержанием произведения.	персонажам, работать с иллюстрацией, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст.	точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
111 112	А.П. Платонов «Цветок на земле».	Урок-дискуссия.	Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание. Объяснять смысл названия произведения. Отвечать на вопросы по содержанию произведения; определять главную мысль.	Осознанно и выразительно читать текст художественного произведения.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Осознанно и произвольно строить высказывание в устной речи, соблюдая нормы построения текста. Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач.
113 114	А.П. Платонов «Ещё мама».	Урок изучения нового материала.	Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание. Отвечать на вопросы по содержанию произведения; определять главную мысль.	Выразительно читать, прогнозировать содержание по названию, анализировать произведение.	Чтение вслух и про себя текстов учебника (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделение нового от известного; выделение главного.
115	М.М. Зощенко «Золотые слова».	Урок-дискуссия.	Отвечать на вопросы по содержанию произведения; определять главную мысль. Понимать особенности юмористических произведений; выделять эпизоды, которые вызывают смех; определять отношение автора к событиям и героям. Читать по ролям.	Называть особенности юмористического рассказа. Прогнозировать содержание текста по заголовку; участвовать в диалоге; читать осознанно текст художественного произведения; определять тему и главную мысль	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Осознанно и произвольно строить высказывание в устной речи, соблюдая нормы построения текста. Осознание

				произведения; создавать небольшой устный текст на заданную тему.	способов и приёмов действий при решении учебных задач.
116	М.М. Зощенко «Великие путешественники».	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Отвечать на вопросы по содержанию произведения; определять главную мысль. Понимать особенности юмористических произведений; выделять эпизоды, которые вызывают смех; определять отношение автора к событиям и героям.	<i>Определять</i> смысл произведения, уметь поддержать диалог, вступить в дискуссию, оценить свой ответ. Делать выводы, давать аргументированные ответы, подтверждая отрывками из текста.	Определение эмоционального характера текста. Высказывание суждения о значении тех или иных нравственных качеств. Обмен мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений.
117	Н.Н. Носов «Федина задача».	<i>Урок-игра.</i>	Понимать особенности юмористических произведений; выделять эпизоды, которые вызывают смех; определять отношение автора к событиям и героям. Отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять главную мысль текста. Соотносить название с содержанием произведения.	<i>Называть</i> произведения Н.Н. Носова. Прогнозировать содержание текста по заголовку; участвовать в диалоге; определять тему и главную мысль произведения; создавать небольшой устный текст на заданную тему.	Умение осознанно и произвольно строить высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста. Рассмотрение разных способов выполнения заданий.
118	Н.Н. Носов «Телефон».	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Понимать особенности юмористических произведений; выделять эпизоды, которые вызывают смех; определять отношение автора к событиям и героям. Высказывать своё мнение о прочитанном. Читать текст в лицах.	<i>Определять</i> тему и находить главных героев. <i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку; участвовать в диалоге; читать осознанно текст художественного произведения; определять тему и главную мысль произведения; создавать небольшой устный текст на заданную тему.	Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
119	В.Ю. Драгунский	<i>Урок-дискуссия</i>	Понимать особенности юмористических произведений; выделять эпизоды, которые	<i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку;	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное

	«Друг детства».	я.	вызывают смех; определять отношение автора к событиям и героям. Соотносить название с содержанием произведения.	участвовать в диалоге; читать осознанно текст художественного произведения; определять тему и главную мысль произведения; создавать небольшой устный текст на заданную тему.	создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Осознанно и произвольно строить высказывание в устной речи, соблюдая нормы построения текста.
120	Урок-конкурс по разделу: «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок». Оценка достижений.	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	Придумывать самостоятельно юмористические рассказы о жизни детей. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	<i>Определять</i> тему и главную мысль произведения; выделять в тексте главное и второстепенное; ставить вопросы к прочитанному, сочинять рассказы.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
По страницам детских журналов (8 часов)					
121	Знакомство с названием раздела.	<i>Комбинированный урок.</i>	Прогнозировать содержание раздела. Участвовать в работе группы. Отвечать и задавать вопросы.	<i>Отличать</i> авторскую (литературную) сказку от народной.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
122	Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»	<i>Урок введения в новую тему.</i>	Определять тему для чтения. Читать осознанно текст, понимать прочитанное. Прогнозировать содержание произведения.	Устанавливать темп чтения, работать с иллюстрациями, ориентироваться в журнале.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и

					условиями коммуникации.
123	Ю.И. Ермолаев «Проговорилс я».	Урок изучения нового материала.	Воспринимать на слух прочитанное и отвечать на вопросы по содержанию. Читать текст без ошибок, плавно соединяя слова в словосочетания. Использовать приём увеличения темпа чтения – «чтение в темпе разговорной речи». Читать рассказ в лицах.	Называть детские журналы. Находить нужную статью в журнале или рубрику, находить отличия книги от журнала.	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
124	Ю.И. Ермолаев «Воспитатели ».	Урок- дискусси я.	Придумывать самостоятельно вопросы по содержанию.	Называть детские журналы. Находить нужную статью в журнале или рубрику, находить отличия книги и журнала.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Осознанно и произвольно строить высказывание в устной речи, соблюдая нормы построения текста. Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач.
125	Г.Б. Остер «Вредные советы».	Урок- игра.	Воспринимать на слух прочитанное и отвечать на вопросы по содержанию. Переделывать содержание текста.	Называть детские журналы. Находить нужную статью в журнале или рубрику; находить отличия книги и журнала; уметь поддержать диалог, вступить в дискуссию.	Смысловое чтение художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов.
126	Г.Б. Остер «Как получаются легенды».	Урок- игра.	Читать текст без ошибок и пересказывать его. Сочинять по материалам художественных текстов свои произведения (легенды).	Называть детские журналы. Проводить лексическую работу, создавать небольшой устный текст на заданную тему.	Учитывать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
127	Р. Сеф	Комбини	Воспринимать на слух прочитанное и отвечать на	Называть детские журналы.	Осознание способов и приёмов

	«Весёлые стихи».	<i>рванн й урок.</i>	вопросы по содержанию. Читать текст выразительно, без ошибок.	Проводить лексическую работу, создавать небольшой устный текст на заданную тему.	действий при решении учебных задач. Рассмотрение разных способов выполнения заданий.
128	Обобщающий урок по разделу «По страницам детских журналов». Оценка достижений	<i>Урок обобщения и систематизации.</i>	Готовить сообщение по теме, используя информацию журнала. Находить необходимую информацию в журнале. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	<i>Объяснять</i> , как устроен журнал. Участвовать в диалоге при обсуждении прочитанных произведений.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
Зарубежная литература (8 часов)					
129	Знакомство с названием раздела. Мифы Древней Греции. «Храбрый Персей».	<i>Урок введения в новую тему.</i>	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Читать и воспринимать на слух художественное произведение.	<i>Понимать</i> содержание текста и подтекста несложных по художественному и смысловому уровню произведений; давать персонажам достаточную характеристику.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
130 131	Мифы Древней Греции.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Находить в мифологическом тексте эпизоды, рассказывающие о представлениях древних людей о мире. Пересказывать выборочно произведение.	<i>Понимать</i> содержание текста и подтекста несложных по художественному и смысловому уровню произведений; давать персонажам достаточную характеристику.	Обмен мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. Характеристика персонажей в опоре на текст.
132 133 134	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	<i>Урок изучения нового материала</i>	Читать и воспринимать на слух художественное произведение. Подготовка сообщения о великом сказочнике (с помощью учителя).	<i>Называть</i> произведения Г.Х. Андерсена. Читать выразительно текст художественного	Смысловое чтение художественных текстов, выделение существенной информации из текстов разных

		<i>ла.</i>		произведения и выделять главное в прочитанном; оценивать события, героев произведения.	видов. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
135 136	Развивающий час по теме: «Зарубежная литература».	<i>Контрольно-обобщающий урок.</i>	Сравнение произведений, персонажей разных произведений. Знакомство со сказками народными (разных народов) и литературными (авторскими).	Читать осознанно текст художественного произведения; составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
ОСОШ №1
/Корчагина Л.С./
от «1» 09 2017 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МБОУ ОСОШ №1
/Степанова М.В./
«7» 09 2017 г.

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
от «04» 09 2017 г.
Руководитель МО /Акули

Рабочая программа **2017-2018 учебный год** **по русскому языку**

Класс 3Б

Учитель Политова Наталья Владимировна

Количество часов всего 170, в неделю 5 ч.

Плановых контрольных работ - 9

Административных контрольных работ 4 час.

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования, авторской программы по изобразительному искусству 1-4 класс (авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.) и основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ОСОШ №1.

УМК «Школа России»

Учебник Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учеб. для образоват. учреждений/ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – М.: Просвещение, 2013.

Методические пособия:

- Анащенкова С.В., Бантова М.А. и др. «Школа России». Сборник рабочих программ. 1- 4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2014.
- Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку: 3 класс. – М.: ВАКО, 2017.

Рабочую программу составила Политова Н.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 3 класса на 2017-2018 учебный год составлена на основе Федерального компонента стандарта начального общего образования по русскому языку, программы начального общего образования к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. («Школа России». Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч.- М.: «Просвещение», 2013) в соответствии с требованиями ФГОС НОО), в соответствии с учебным планом МБОУ «ОСОШ № 1» г. Очёр.

Цель программы:

- Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи курса:

- Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- Формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- Формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место учебного предмета в учебном плане

В 3 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание. части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 170 часов в год при 5 часах в неделю. Для реализации программного содержания используется учебное пособие:

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. —М.: Просвещение, 2013.

N	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Язык и речь	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14
3	Слово в языке и речи	19

4	Состав слова	16
5	Правописание частей слова	29
6	Части речи	76
7	Повторение	14
	ИТОГО	170 часов

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (170 часов)

Язык и речь (2 ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Развитие речи Составление текста по рисунку. Текст. Предложение.

Словосочетание (14 ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы развитие на их основе чувства патриотизма. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения (повторение и углубление представлений). Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).

Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки). Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Развитие речи. Составление небольшого рассказа по репродукции картины. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Использование омонимов в речи.

Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном? имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово и слог.

Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Слог, звуки и буквы.

Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с парными по глухости звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь).

Правописание слов с мягким разделительным знаком. Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану.

Составление предложений и текста по репродукции картины.

Состав слова (16 ч)

Корень слова.

Однокоренные слова.

Чередование согласных в корне.

Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание. Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова. Разбор слова по составу.

Знакомство со словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Разбор слова по составу.

Формирование навыка моделирования слов.

Развитие речи Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Правописание частей слова (29 ч)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.

Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.

Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Развитие речи. Составление текста по репродукции картины. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.

Части речи (76 ч)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление). Имя существительное.

Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь). Изменение имён существительных по падежам.

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж.

Винительный падеж. Творительный падеж.

Предложный падеж. Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное.

Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.

Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных (-ы й, -ой, -ая, -я).

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи.

Изменение глаголов по числам.

Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать?

Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).

Правописание частицы не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин. Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.

Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам.

Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Повторение (14 ч)

Планируемые результаты изучения курса:

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения русского языка в третьем классе дети научатся:
понимать, что предложение — это основная единица речи;

- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки)
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова:
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

Третьеклассники получают возможность научиться:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс:
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации; . вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста; определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Тип урока	Предметные результаты	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Язык и речь (2 ч)							
1.	Наша речь. Виды речи.	Урок рефлексии	Различать язык и речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна).	Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.	Уметь договариваться и приходить к общему решению.	Оценивать свои результаты.
2.	Наш язык.	Урок рефлексии					
Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)							
3-4	Текст. Типы текстов.	Урок рефлексии	Различать текст и предложение. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять содержание текста. Выделять части текста. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный, подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил	Различать типы текстов.	Сотрудничать с одноклассниками и при выполнении учебной задачи.	Аргументировать свою позицию.
5.	Предложение.	Урок рефлексии	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать предложение и группу предложений.	Аргументировать свою позицию.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.
6.	Виды предложений	Урок рефлексии	Наблюдать над значением предложений, различных по цели		Определять виды предложений по	Уметь договариваться	Способность к мобилизации

	ий по цели высказывания.	ии	высказывания (без терминологии), находить их в тексте,		цели высказывания.	и приходить к общему решению.	сил и энергии, к волевому усилию.
7.	Виды предложений по интонации.	Урок рефлексии	Составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать виды предложений по интонации.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.
8.	Предложение с обращением.	Урок введения новых знаний	Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Иметь общее представление о предложениях с обращениями.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.
9.	Обучающее изложение.	Урок Развития речи.	Письменно излагать содержание текста-образца. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Уметь излагать текст по вопросам и по плану.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	
10.-11	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения.	Урок рефлексии	Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить основу и второстепенные члены предложения.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.

12.- 13	Простое и сложное предложение.	Урок рефлексии	Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Разделять запятой части сложного предложения.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Узнавать простые и сложные предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.
14.- 15	Словосочетание	Урок введения новых знаний	Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания, Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Иметь общее представление о словосочетаниях.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.
16.	Контрольный диктант по теме «Предложение».	Урок-контроль	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Уметь писать под диктовку и проверять орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
Слово в языке и речи (19 ч)							
17.	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	Урок введения новых знаний	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Знать, что такое лексическое значение слова.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Умение проговаривать последовательность действий на уроке.
18.	Синонимы и антонимы.	Урок введения новых	Распознавать синонимы и антонимы, объяснять их лексическое значение.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Уметь различать синонимы, антонимы и слова	Умение с достаточной полнотой и	Умение определять и формулировать

		знаний	Работать со словарём, находить в нём нужную информацию о слове.		в переносном значении.	точноcтью выражать свои мысли.	цель деятельности на уроке с помощью учителя.
19.	Омонимы.	Урок введения новых знаний	Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь использовать омонимы в речи.	Умение слушать и понимать речь других.	Делать выводы, сравнивать.
20.	Слово и словосочетание.	Урок введения новых знаний	Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь отличать слово от словосочетания.	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.
21.	Фразеологизмы.	Урок введения новых знаний	Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания.	Знать, что такое фразеологизмы.	Умение аргументировать своё предположение.	Оценка результатов работы.	
22.	Обучающее изложение.	Урок Развития речи.	Письменно излагать содержание текста-образца. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Уметь излагать текст по вопросам и по плану.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала.
23.	Части речи.	Урок введения новых знаний	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их,	Установление учащимися связи между целью учебной	Уметь распознавать имена существительные,	Умение слушать и понимать речь других. Умение с	Контроль в форме сличения способа действия и его

24.	Имя существительное.	Урок введения новых знаний	приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	деятельности и её мотивом. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	местоимения и предлоги. Уметь распознавать имя прилагательное и глагол. Иметь общее представление о числительном.	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение работать в паре, группе.	результата.
25.	Имя прилагательное	Урок введения новых знаний					
26.	Глагол	Урок введения новых знаний					
27.	Имя числительное как часть речи	Урок введения новых знаний	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов — имён числительных.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Иметь общее представление о числительном.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Прогнозирование результата.
28.	Однокоренные слова	Урок введения новых знаний	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Иметь общее представление о числительном.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Прогнозирование результата.
29.	Звуки и буквы. Гласные звуки.	Урок введения новых знаний	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных звуков в словах типа <i>роса, мороз, коньки, ёж</i> .	Нравственно-этическая ориентация.	Уметь различать слово и слог, звук и букву.	Умение аргументировать своё предположение.	Умение составлять план и последовательность действий на уроке.

30.	Звуки и буквы. Согласные звуки.	Урок введения новых знаний	Определять качественную характеристику согласных звуков в словах типа <i>роса, мороз, коньки, ёж</i> .	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Уметь подбирать проверочные слова.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
31.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ъ.	Урок введения новых знаний	Определять качественную характеристику звонких и глухих согласных звуков.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь писать слова с разделительным мягким знаком.	Умение работать в паре, группе.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
32.	Обучающее изложение.	Урок развития речи.	Письменно излагать содержание текста-образца. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Уметь излагать текст по вопросам и по плану.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала.
33.	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного.	1ч.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарём				
34.	Проект «Рассказ о слове».	Проект	Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или	Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом	Установление учащимися связи между целью	Уметь излагать текст по вопросам и по	Умение оформлять свои мысли в устной

			коллективно составленному плану. Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.	высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.	учебной деятельности и её мотивом.	плану.	и письменной форме
35.	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	Урок-контроль	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Уметь писать под диктовку и проверять орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
Состав слова (16 ч)							
36	Работа над ошибками. Что такое корень слова?	Урок введения новых знаний	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова, Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Различать	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Уметь выделять общую часть в однокоренных словах.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
37.	Как найти в слове корень.	Урок введения новых знаний	однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть в словах орфограммы.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.
38.	Сложные слова.	1ч. Урок введения новых		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Уметь различать сложные слова.	Умение с достаточной полнотой и точностью	Оценка результатов работы.

		знаний	над чередованием звуков в корне слов (<i>берег — бережок</i>). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни.			выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	
39-40	Что такое окончание. Формы слова.	Урок введения новых знаний	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Уметь выделять окончание в словах. Различать в слове нулевое окончание.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Прогнозирование результата. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
41.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	Урок введения новых знаний	Формулировать определения приставки. Объяснять значение приставок в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Уметь находить и выделять в словах приставку. Уметь правильно употреблять слова с приставками	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
42.	Значение приставок	Урок введения новых знаний					
43.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	Урок введения новых знаний	Формулировать определения суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.	Нравственно-этическая ориентация. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Уметь находить и выделять в словах суффикс. Уметь образовывать новые слова с помощью суффикса.	Умение слушать и понимать речь других. Строить сообщения в устной и письменной форме.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.
44.	Значения суффиксов.	Урок введения новых знаний					
45	Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом»	Урок Развития речи.	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Уметь подробно излагать текст.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и

	просторе».		мысль, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.				заданному правилу.
46.	Что такое основа слова?	Урок введения новых знаний	Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь разбирать слова по составу.	Умение работать в паре, группе.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
47.	Обобщение знаний о составе слова	Урок рефлексии	«Словообразование»: наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования.				
48.	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	Урок-контроль	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Уметь писать под диктовку и проверять орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
49.	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	Урок рефлексии	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.	Нравственно-этическая ориентация.	Уметь проверять ошибки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
50.	Обучающее изложение	Урок Развития речи.	Письменно излагать содержание текста-образца. Установление учащимися связи	Установление учащимися связи между целью	Уметь излагать текст по вопросам и по плану.	Умение оформлять свои мысли в устной	Прогнозирование результата. Осознание

			между целью учебной деятельности и её мотивом Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарём	учебной деятельности и её мотивом.		и письменной форме.	качества и уровня усвоения материала.
51.	Проект «Семья слов».	Проект	Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.	Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Умет излагать текст по вопросам и по плану.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме
Правописание частей слова (29 ч)							
52.	В каких значимых частях слова есть орфограммы ?	1ч. Урок введения новых знаний	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь находить и проверять в словах орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
53, 54, 55	Правописание слов с безударными и гласными в корне	Урок введения новых знаний	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Уметь различать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. Уметь проверять написание слов с безударной гласной в корне.	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
56	Правописание	Урок	Обсуждать алгоритм действий	Установление	Уметь проверять	Строить	Анализировать,

57 58 59	ие слов с глухими и звонкими согласными в корне.	введения новых знаний	для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука.	учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	написание слов с парными согласными в корне и на конце слов.	сообщения в устной и письменной форме.	делать выводы, сравнивать.
60.	Обучающее изложение.	Урок Развития речи.	Письменно излагать содержание текста-образца. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарём.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Уметь излагать текст по вопросам и по плану.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала.
61 62 63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Урок введения новых знаний	Осознавать опознавательный признак орфограммы на правило обозначения буквой непроизносимого согласного звука. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи обозначения буквой непроизносимого согласного	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать в словах непроизносимый согласный.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями	Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.

			звука и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить в словах орфограмму непроизносимого согласного звука.			коммуникации.	
64 65	Правописание слов с удвоенными согласными.	Урок введения новых знаний	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изучаемыми орфограммами. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Уметь писать под диктовку и проверять орфограммы.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
66.	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка».	Урок Развития речи.	Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Уметь составлять текст по репродукции картины и опорным словам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
67.	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	Урок-контроль	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Уметь писать под диктовку и проверять орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
68 69 70 71	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	Урок введения новых знаний	Дифференцировать суффиксы и приставки, подбирать слова с суффиксами и приставками и записывать их. Определять способы проверки написания приставок и суффиксов.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Уметь различать суффиксы и приставки.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.

			Наблюдать над правописанием суффиксов -ек, -ик в словах, писать слова с этими суффиксами. Определять значение слов с заданным суффиксом.			задачами урока и условиями коммуникации.	
72 73	Правописание приставок и предлогов.	Урок введения новых знаний	Различать приставки и предлоги. Правильно писать слова с предлогами и приставками.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Уметь различать приставки и предлоги.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
74.	Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ)	Урок введения новых знаний	Определять роль и место в слове разделительного твёрдого знака (ъ). Различать разделительный твёрдый (ъ) и разделительный мягкий (ь) знаки. Обосновывать правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Уметь различать слова с разделительным твёрдым знаком.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
75 76 77	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	Урок введения новых знаний	Определять роль твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков в слове. Обосновывать написание слов с изученными орфограммами.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Уметь писать слова с разделительным твёрдым знаком.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
78.	Обучающее изложение	Урок Развития речи.	Письменно излагать содержание текста-образца. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь излагать текст по плану.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.

79.	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	Урок-контроль	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Уметь писать под диктовку и проверять орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
80.	Проект «Составляем орфографический словарь».	Проект	Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.	Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Уметь излагать текст по вопросам и по плану.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).
Части речи (76 ч)							
81.	Части речи.	Урок рефлексии	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь различать части речи.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
82 83	Имя существительное и его роль в речи.	Урок рефлексии	Подбирать примеры слов изученных частей речи.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Знать признаки изученных частей речи.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
84 85	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Урок рефлексии	Различать имена существительные, отвечающие на вопросы что? и кто?(кого?чего? и др.), изменять имена существительные по вопросам. Ставить вопрос к за-	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Уметь изменять имена существительные по числам.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.

	Устаревшие слова.		висимому имени существительному в словосочетании.				
86.	Обучающее изложение	Урок Развития речи.	Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочеты и ошибки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь подробно излагать текст по самостоятельно составленному плану.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
87.	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные	Урок рефлексии	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Знать о правописании имён собственных.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
88.	Проект «Тайна имени»	Проект	Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.	Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Умет излагать текст по вопросам и по плану.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).
89 90	Число имён существительных	Урок рефлексии	Различать единственное и множественное число имён	Осознание роли языка и речи в жизни	Знать об изменении имён	Строить сообщения в	Анализировать, делать выводы,

	ьных.	и	существительных. Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.	человека.	существительных по числам.	устной и письменной форме.	сравнивать.
91 92	Род имен существительных	Урок введения новых знаний	Классифицировать по роду имена существительные. Находить сходство и различия в именах существительных каждого рода. Обосновывать правильность определения рода имён существительных.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь различать имена существительные женского, мужского и среднего рода.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
93 94	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	Урок введения новых знаний	Выделять орфограмму на изученное правило письма. Писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова и обосновывать правильность написанного.	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Оценка результатов работы.
95.	Обучающее изложение.	Урок Развития речи.	Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь подробно излагать текст.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
96.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Урок-контроль	Записывать текст под диктовку и проверять написанное.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Уметь писать под диктовку и проверять орфограммы в словах.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
97.	Склонение имён существительных.	Урок введения новых знаний	Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей и вопросы к ним. Определять	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Знать о склонении имён существительных.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его

			падеж имён существительных по вопросам.				результата.
98 99	Падеж имён существительных.	Урок введения новых знаний	Учиться определять падеж имён существительных. Осмысливать, что неизменяемые имена существительные употребляются во всех падежах в одной форме.	Нравственно-этическая ориентация.	Уметь склонять имена существительные.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Оценка результатов работы.
100.	Сочинение по картине И.Я.Билиби на «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	Урок Развития речи.	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Уметь подробно излагать текст.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
101.	Именительный падеж имен существительных	Урок введения новых знаний	Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и его роли в предложении (является в предложении подлежащим). Обосновывать правильность определения падежа.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь распознавать именительный падеж имени существительного .	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
102.	Родительный падеж имен существительных	Урок введения новых знаний	Распознавать имя существительное в родительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении).	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Уметь распознавать родительный падеж имени существительного .	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
103.	Дательный	Урок	Распознавать имя	Осознание роли	Уметь	Умение с	Умение

	падеж имен существительных	введения новых знаний	существительное в дательном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении).	языка и речи в жизни человека.	распознавать дательный падеж имени существительного .	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
104.	Винительный падеж имен существительных	Урок введения новых знаний	Распознавать имя существительное в винительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Находить сходство и различия в падежных формах имён существительных в винительном и родительном падежах.	Нравственно-этическая ориентация.	Уметь распознавать винительный падеж имени существительного .	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.
105.	Творительный падеж имен существительных	Урок введения новых знаний	Распознавать имя существительное в творительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении).	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Уметь распознавать творительный падеж имени существительного .	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
106.	Предложный падеж имен существительных	Урок введения новых знаний	Распознавать имя существительное в предложном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении).	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь распознавать предложный падеж имени существительного .	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
107.	Обучающее изложение.	Урок Развития речи.	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план,	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Уметь подробно излагать текст.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.

			подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.				
108.	Работа над ошибками. Все падежи.	Урок рефлексии	Находить и сопоставлять внешне сходные падежные формы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Уметь определять падежи имён существительных.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
109.	Обобщение знаний по теме «Падежи имени существительного».	Урок рефлексии	Определять падеж выделенных имён существительных и обосновывать правильность определения падежа..	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Уметь распознавать начальную и косвенную форму имён существительных.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
110.	Сочинение по картине К.Ю.Юона «Конец зимы. Полдень».	Урок Развития речи.	Записывать составленный текст (по желанию ученика). Подбирать слова - имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе. Создавать свою зимнюю страничку (или свой словарь зимних слов).	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь писать под диктовку и проверять орфограммы в словах.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
111.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	Урок-контроль	Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Уметь писать под диктовку и проверять орфограммы в словах.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.

112.	Проект «Зимняя страничка».	Проект	Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.	Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Умет излагать текст по вопросам и по плану.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).
113 114	Значение и употреблени е имён прилагатель ных в речи.	Урок рефлекси и	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Определять лексическое значение имён прилагательных. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные .	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Уметь распознавать имена прилагательные.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
115.	Роль прилагатель ных в тексте.	Урок рефлекси и	Распознавать среди однокоренных слов имена прилагательные. Выбирать те имена прилагательные, к которым можно подобрать синонимы. Определять роль имён прилагательных в тексте.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Уметь распознавать имена прилагательные.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
116.	Текст- описание.	Урок рефлекси и	. Распознавать художественное и научное описание, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь употреблять имена прилагательные в письменной речи.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.

117.	Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-лебедь».	Урок Развития речи.	Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля « Царевна - Лебедь»).	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Уметь употреблять имена прилагательные в письменной речи	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
118.	Род имён прилагательных.	Урок введения новых знаний	Определять признаки имён прилагательных каждого рода, выделять родовые окончания имён прилагательных.	Нравственно-этическая ориентация.	Знать об изменении имён прилагательных по родам в единственном числе.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Оценка результатов работы.
119 120	Изменение имен прилагательных по родам	Урок введения новых знаний	Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно писать родовые окончания имён прилагательных.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Знать о правописании родовых окончаний имён прилагательных.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
121 122	Число имён прилагательных.	Урок введения новых знаний	Определять признаки имени прилагательного, употреблённого в единственном (множественном) числе. Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам, правильно писать окончания имён существительных во множественном числе.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Знать об изменении имён прилагательных по числам.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
123 124	Изменение имен	Урок введения	Анализировать таблицу в учебнике «Склонение	Умение осознавать роль языка и речи в	Знать об изменении имён	Умение слушать и понимать речь	Контроль в форме сличения

	прилагательных по падежам	новых знаний	(изменение) имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.	жизни людей.	прилагательных по падежам.	других.	способа действия и его результата.
125 126	Обобщение знаний об имени прилагательном	Урок рефлексии	Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь определять грамматические признаки имени прилагательного.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
127.	Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками».	Урок Развития речи.	Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для соблюдения орфоэпических норм.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
128.	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном	Урок рефлексии	Обосновывать правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Уметь определять грамматические признаки имени прилагательного.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
129.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	Урок-контроль	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Уметь писать под диктовку текст в соответствии с изученными нормами правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.

130.	Проект «Имена прилагательные в загадках».	Проект	Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.	Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Умет излагать текст по вопросам и по плану.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
131.	Личные местоимения	Урок введения новых знаний	Распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять их значение.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Знать о значении, употреблении и склонении личных местоимений.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
132.	Изменение личных местоимений по родам.	Урок введения новых знаний	Распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять их значение. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Знать о значении, употреблении и склонении личных местоимений.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
133 134	Местоимение.	Урок рефлексии	Распознавать личные местоимения среди других слов, определять их признаки. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
135.	Обучающее изложение.	Урок Развития речи.	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план,	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Уметь подробно излагать текст.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.

			подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.				
136 137 138	Значение и употребление глаголов в речи.	Урок рефлексии	Распознавать глаголы среди других частей речи по лексическому значению и вопросам. Распознавать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять синтаксическую функцию глаголов в предложении.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Знать о значении и употреблении глаголов в речи.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Оценка результатов работы.
139 140	Неопределённая форма глагола.	Урок введения новых знаний	Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме. Различать глаголы, отвечающие на вопросы что сделать? и что сделать? Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
141 142	Число глаголов.	Урок введения новых знаний	Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Знать об изменении глаголов по числам.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Оценка результатов работы.
143.	Времена глаголов.	Урок введения новых знаний	Осознавать значение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Работать с определением времён глаголов.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Уметь распознавать время глаголов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
144.	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	Урок введения новых знаний	Наблюдать над написанием окончаний -ешь, -ишь в глаголах, сочетающихся с местоимением 2-го лица.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Уметь распознавать время глаголов.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осуществлять действие по образцу и

							заданному правилу.
145 146	Изменение глаголов по временам	Урок рефлексии	Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы. Преобразовывать одну форму глагола в другую. Определять время глаголов.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь изменять глаголы по временам.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
147.	Обучающее изложение.	Урок Развития речи.	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Уметь подробно излагать текст.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
148 149	Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени.	Урок введения новых знаний	Распознавать изученные формы глагола (неопределённую форму, время, число), определять значение глаголов.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Уметь распознавать изученные формы глагола.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
150 151	Правописание частицы не с глаголами.	Урок рефлексии	Находить глаголы с частицей не. Раздельно писать частицу не с глаголами. Обосновывать написание глаголов с изученными орфограммами.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Писать раздельно частицу не с глаголами.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
152 153 154 155	Обобщение знаний	Урок рефлексии	Находить глаголы с частицей не. Раздельно писать частицу не с глаголами. Обосновывать написание глаголов с изученными орфограммами.	Нравственно-этическая ориентация.	Писать раздельно частицу не с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.

156.	Контрольный диктант по теме «Глагол».	Урок-контроль	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Уметь писать под диктовку текст в соответствии с изученными нормами правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
Повторение (14 ч)							
157 158	Части речи.	Урок рефлексии	Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности для соблюдения орфоэпических норм. Знание и понимание изученных частей речи.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для соблюдения орфоэпических норм.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
159.	Обучающее изложение.	Урок Развития речи.	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Уметь подробно излагать текст.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
160.	Обобщение изученного о слове, предложении.	Урок рефлексии	Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания. Обосновывать постановку знаков препинания в конце предложений.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Определять виды предложений по цели высказывания.	Уметь договариваться и приходить к общему решению.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.
161.	Правописание	Урок рефлексии	Распознавать имена прилагательные, приводить	Осознание роли языка и речи в жизни	Уметь распознавать имя	Умение работать в паре, группе.	Целеполагание как постановка

	окончаний имён прилагатель- ных.	и	примеры слов дан- ной части речи. Ставить вопросы к именам прилагательным, выписывать словосочетания с именами прилагательными, подбирать к именам прилагательным синонимы.	человека.	прилагательное и глагол.		учебной задачи.
162.	Правописан- ие приставок и предлогов	Урок рефлекси- и	Находить и выделять в слове приставку, обосновывать правильность её выделения в слове. Правильно употреблять в речи слова с приставками и предлогами.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Уметь правильно употреблять в речи слов с приставками и предлогами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Уметь точно отвечать на вопросы.
163.	Правописан- ие безударных гласных.	Урок рефлекси- и	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь проверять написание слов с безударной гласной в корне.	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
164.	Правописан- ие значимых частей слова.	Урок рефлекси- и	Оценивать результаты выполненного задания.				
165.	Итоговый контроль	Урок- контроль	Контролировать правильность записи текста, находить	Умение осознавать роль языка и речи в	Уметь писать под диктовку текст в	Умение слушать и понимать речь	Анализировать, делать выводы,

	й диктант.		неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки.	жизни людей.	соответствии с изученными нормами правописания.	других.	сравнивать.
166.	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.	Урок рефлексии	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Уметь писать под диктовку текст в соответствии с изученными нормами правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
167.	Обучающее изложение.	Урок Развития речи.	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Уметь подробно излагать текст.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
168.	Текст.	Урок рефлексии	Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Определять по заголовку тип текста и его содержание.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Использовать знания по теме в новых условиях.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
169.	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	Урок Развития речи.	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно состав-	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Уметь подробно излагать текст.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.

			ленному плану.				
170	КВН «Знатоки русского языка».	Урок рефлекси и	Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности для соблюдения орфоэпических норм. Знание и понимание изученных частей речи.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для соблюдения орфоэпических норм.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.



«Утверждаю»
Директор МБОУ
ОСОШ №1
Корчагина Л.С./
от «1» 09 2017г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МБОУ ОСОШ №1
Степанова М.В./
«1» 09 2017 г.

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
от «04» 09 2017г.
Руководитель МО Политова Н.В.

Рабочая программа **2017- 2018 учебный год** **по изобразительному искусству**

Класс 3Б

Учитель Политова Наталья Владимировна

Количество часов всего 34, в неделю 1 час

Плановых контрольных работ —

Административных контрольных работ — час.

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования, авторской программы по изобразительному искусству 1-4 класс (авт. Неменский Б.М.) и основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ОСОШ №1.

УМК «Школа России»

Учебник Е.И.Коротеева «Искусство и ты» под ред. Б.М.Неменского.- 2 –е изд.- М.-Просвещение, 2013.

Методические пособия:

- Давыдова М.А. Поурочные разработки по изобразительному искусству по программе Б.М. Неменского. 3 класс. _ М.: ВАКО, 2016.
- Неменский, Б. М. Изобразительное искусство: 1–4 классы: рабочие программы / Б. М. Неменский [и др.]. – М. : Просвещение, 2014.

Рабочую программу составила Политова Н.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Изобразительное искусство» для Зкласса на основе Федерального компонента стандарта начального общего образования по литературному чтению, Примерной программы начального общего образования по по изобразительному искусству и на основе авторской программы Б. М. Неменского (УМК «Школа России»), в соответствии с учебным планом МБОУ ОСОШ №1.

В основу программы положены идеи и положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Курс разработан как *целостная система введения в художественную культуру* и включает в себя на единой основе изучение всех основных видов пространственных (пластических) искусств: изобразительных — живопись, графика, скульптура; конструктивных — архитектура, дизайн; различных видов декоративно-прикладного искусства, народного искусства — традиционного крестьянского и народных промыслов, а также постижение роли художника в синтетических (экранных) искусствах — искусстве книги, театре, кино и т.д. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими искусствами, а также в контексте конкретных связей с жизнью общества и человека.

Цель учебного предмета «Изобразительное искусство» в общеобразовательной школе — формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями.

Задачи обучения:

- совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира;
- развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др);
- формирование навыков работы с различными художественными материалами

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели)

Учебно-методический комплект

1. Е.И.Коротеева «Искусство и ты» под ред. Б.М.Неменского.- 2 —е изд.- М.-Просвещение, 2013.*Неменский Б.М.* Изобразительное искусство. Рабочие программы. 1-4 классы. /Неменский Б.М. – М.: Просвещение, 2014
2. *Неменский Б.М.* Изобразительное искусство. Методическое пособие к учебникам под редакцией Б.М. Неменского. 1-4 класс. – М.: Просвещение, 2012

В результате изучения курса «Изобразительное искусство» в 3 классе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты освоения курса ИЗО в 3 классе:

- а) формирование у ребенка ценностных ориентиров в области изобразительного искусства;
- б) воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- в) развитие самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач;
- г) формирование духовных и эстетических потребностей;
- д) овладение различными приемами и техниками изобразительной деятельности;
- е) воспитание готовности к отстаиванию своего эстетического идеала;
- ж) отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Предметные результаты:

- а) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале родного края;

- б) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни и духовно-нравственном развитии человека;
- в) ознакомление обучающихся с выразительными средствами различных видов изобразительного искусства и освоение некоторых из них;
- г) ознакомление обучающихся с терминологией и классификацией изобразительного искусства;
- д) первичное ознакомление обучающихся с отечественной и мировой культурой;
- е) получение детьми представлений о некоторых специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, работа с компьютером, элементы мультипликации и пр.), а также декоративного искусства и дизайна.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.).
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов, самостоятельно выполнять творческие задания.

Коммуникативные УУД

- Уметь пользоваться языком изобразительного искусства:
 - а) донести свою позицию до собеседника;
 - б) оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках изобразительного искусства и следовать им.
- Учиться согласованно работать в группе:
 - а) учиться планировать работу в группе;
 - б) учиться распределять работу между участниками проекта
- в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
- г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Основные требования к уровню подготовки учащихся 3 класса

К концу обучения в 3 классе учащиеся должны:

иметь представление:

- о творчестве художников – иллюстраторов детских книг;
- о художественных промыслах: хохломской росписи посуды, дымковской глиняной игрушке; ростовской финифти, эмалевой росписи, чернолощеной керамике, майолике, изразцах.

Обучающиеся должны знать:

- новые термины: прикладное искусство, книжная иллюстрация, искусство книги, живопись, скульптура, натюрморт, пейзаж, портрет;
- разные типы музеев: художественные, архитектурные, музеи-мемориалы;
- что в создании разнообразных предметов и вещей важную роль играет выбор материалов, форм, узоров, конструкций.

Обучающиеся должны уметь:

- работать с пластилином, конструировать из бумаги макеты;
- выразительно использовать гуашь, мелки, аппликацию;
- использовать элементарные приемы изображения пространства;
- передавать пропорции человеческого тела, движения человека;
- правильно определять и изображать форму предметов, их пропорции.

Содержание курса ИЗО 3 класс

Искусство в твоём доме (8 ч.) В работе каждому художнику помогают три волшебных брата-Мастера: Мастер Постройки и Мастер Украшения. Художественные материалы. Вещи бывают нарядными, праздничными или тихими, уютными, деловыми. Строгими; одни подходят для работы, другие – для отдыха; одни служат детям, другие – взрослым. Как должны выглядеть вещи, решает художник и тем самым создает пространственный и предметный мир вокруг нас, в котором выражаются наши представления о жизни. Каждый человек бывает в роли художника.

Искусство на улицах твоего города (7 ч.) Деятельность художника на улице города или села. Знакомство с искусством начинается с родного порога: родной улицы родного города(села), без которых не может возникнуть чувство Родины.

Художник и зрелище (11 ч.) Художник необходим в театре, цирке, на любом празднике. Жанрово-видовое разнообразие зрелищных искусств. Театральное зрелищное искусство, его игровая природа. Изобразительное искусство – необходимая составная часть зрелища

Художник и музей (8ч.) Художник создает произведения, в которых он, изображая мир, размышляет о нем и выражает свое отношение и переживание явлений действительности. Лучшие произведения хранятся в музеях. Знакомство со станковыми видами и жанрами изобразительного искусства. Художественные музеи страны.

	Содержание программного материала	Количество часов
	Искусство в твоём доме	8ч
	Искусство на улицах твоего города	7ч
	Художник и зрелище	11 ч
	Художник и музей	8ч
	ИТОГО	34 часа

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ 3 класс

№ п/п	Тема урока	Обучающая цель	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	Личност-ные результаты
1. Искусство в твоём доме (8 ч.)					
1	Вводное занятие. Твои игрушки.	Создавать выразительную пластическую форму игрушки из пластилина и украшать её.	Умение преобразиться в мастера. Постройки, создавая форму игрушки, умение конструировать и расписывать игрушки.	Регулятивные: Умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия Познавательные: Находить варианты решения различных художественно-творческих задач. Коммуникативные: Умение находить нужную информацию.	Формирование понимания особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого человека
2	Посуда у тебя дома.	Овладеть навыками создания выразительной формы посуды в лепке.	Изображение праздничного сервиза при помощи гуаши на листе бумаги.	Регулятивные: работать по совместно с учителем составленному плану Познавательные: Понимать и объяснять единство материала. Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог.	Формирование уважительного и доброжелательного отношения к труду сверстников.
3	Обои и шторы у тебя дома.	Понимать роль цвета и декора в создании образа комнаты.	Рисование с помощью трафарета. Обрести опыт творчества и художественно-практические навыки в создании эскиза обоев или штор для определенной комнаты.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков. Коммуникативные: уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.	Умение радоваться успехам одноклассников.
4	Мамин платок	Умение составить простейший орнамент при выполнении эскиза платка. Соотносить размеры деталей изделия при выполнении композиции.	Цвет и ритм узора. Изготовление рисунка «Платок для своей мамы». Обрести опыт творчества и художественно-практические навыки в создании эскиза росписи платка.	Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. Познавательные: принятие учебной задачи Коммуникативные: ставить вопросы напарнику, работа в группах	Культура общения и поведения

5-6	Твои книжки.	Понимать роль художника и Братьев – Мастеров в создании книги. Уметь отличать назначение книг, оформлять обложку иллюстрации	Иллюстрирование русских народных потешек Овладевать основами графики. Организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасного использования инструментов.	Регулятивные: определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке. Познавательные: Знание отдельных элементов оформления книги. Коммуникативные: учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.	Овладеть навыками коллективной работы.
7	Открытки	Познакомить с видами графических работ (работа в технике граттажа, графической монотипии, аппликации или смешанной технике) Научить выполнить простую графическую работу.	Понимать роль художника и Братьев – Мастеров в создании форм открыток изображений на них.	Регулятивные: определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке. Познавательные: Овладевать основами графики. Коммуникативные: Участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств декоративных произведений.	Ориентация на понимание причин успеха в деятельности.
8	Труд художника для твоего дома. Обобщение темы четвери	Изображение при помощи рисунка самой красивой вещи в доме.	Изображение при помощи рисунка самой красивой вещи в доме. Участвовать в творческой обучающей игре, организованной на уроке в роли зрителей, художников, экскурсоводов.	Регулятивные: Умение анализировать образцы, работы, определять материалы Познавательные высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты. Коммуникативные: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество.	Эстетически оценивать работы сверстников.
2. Искусство на улицах твоего города (7 ч.)					
9	Памятники архитектуры.	Изображать архитектуру своих родных мест, выстраивая композицию листа. Понимать, что памятники архитектуры - это достояние народа.	Изображение на листе бумаги проекта красивого здания. Осваивать способ разметки деталей изделия на ткани по шаблону и способ соединения деталей из разных материалов (ткани и бумаги) при помощи клея	Регулятивные: Умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: составление осознанных высказываний Коммуникативные: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество	Умение видеть красоту труда и творчества.

10	Парки, скверы, бульвары.	Познакомить с умением изобразить парк или сквер. Воспринимать и оценивать эстетические достоинства архитектурных построек разных времён, городских украшений.	Изображение на листе бумаги парка, сквера. Учиться видеть архитектурный образ, образ городской среды.	Регулятивные: Проговаривать последовательность действий на уроке. Познавательные: Делать предварительный отбор источников информации: Коммуникативные: Участие в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ	Положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде.
11	Ажурные ограды.	Закрепить приемы работы с бумагой: складывание, симметричное вырезание. Знание разных инженерных формы ажурных сцеплений металла.	Изготовление из бумаги ажурных оград. Научатся конструировать из бумаги ажурные решетки.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений Коммуникативные: уметь выражать свои мысли.	Формирование чувства гордости за культуру и искусство Родины, своего народа.
12	Волшебные фонари.	Познакомить с изготовлением проекта фонаря при помощи туши и палочки.	Изготовление проекта фонаря при помощи туши и палочки. Отмечать особенности формы и украшений.	Регулятивные: Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Коммуникативные: уметь выражать свои мысли	Понимают причины успеха (неуспеха) учебной деятельности
13	Витрины. Изготовление плоского эскиза витрины способом аппликации.	Познакомить с изготовлением плоского эскиза витрины способом аппликации.	Изготовление плоского эскиза витрины способом аппликации. Овладевать композиционными и оформительскими навыками при создании образа витрины.	Регулятивные: Учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные: Делать предварительный отбор источников информации Коммуникативные: Уметь пользоваться языком изобразительного искусства: донести свою позицию до собеседника.	Чувства гордости за культуру и искусство Родины
14	Удивительный транспорт.	Видеть, сопоставлять, объяснять связь природных форм с инженерными конструкциями. Знание разных видов транспорта. Умение изобразить разные виды транспорта. Обрести новые навыки в конструировании бумаги.	Изготовление проекта фантастической машины, используя восковые мелки. Фантазировать, создавать творческие проекты фантастических машин. Обрести новые навыки в конструировании из бумаги.	Регулятивные: Умение анализировать образцы, определять материалы Познавательные: проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения Коммуникативные: оценивать высказывания и действия партнера и сравнивать их со своими высказываниями	Формирование уважительного отношения к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом.
15	Труд	Осознавать и уметь	Изготовление проекта улицы	Регулятивные: прогнозировать результат, определять	Соблюдать правила

	художника на улицах твоего города.	объяснить нужную работу художника в создании облика города. Участвовать в занимательной образовательной игре в качестве экскурсовода.	города. Овладеть приемами коллективной творческой деятельности.	последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	безопасной работы инструментами
3. Художник и зрелище (10 ч.)					
16-17	Художник в цирке.	Учить изображать яркое, весёлое, подвижное. Сравнивать объекты, видеть в них интересные выразительные	Изображение с использованием гуаши самого интересного в цирке. Научатся понимать и объяснять важную роль художника в цирке, театре.	Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу Познавательные: анализ изделия с целью выделения признаков, планировать его изготовление, оценивать промежуточные этапы Коммуникативные: уметь слушать учителя, задавать вопросы	Оценка результатов собственной предметно-практической деятельности
18-19	Художник в театре.	Сравнивать объекты, элементы театрально-сценического мира. Понимать и уметь объяснять роль театрального художника в создании образа театрального героя.	Изготовление эскиза куклы. Научатся: Осваивать навыки локаничного декоративно-обобщённого изображения.	Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. Познавательные: Осуществлять поиск информации о подготовке соломки для изготовления изделия Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены
20-21	Театр кукол.	Осваивать технологию создания театральных кукол из различных материалов.	Изготовление головы куклы. Овладеть навыками коллективного художественного творчества	Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. самостоятельно выбирать приёмы оформления изделия в соответствии с его назначением Познавательные: находить информацию об автомобилях в разных источниках Коммуникативные: Использовать куклу для игры в кукольный театр.	Формирование потребности в реализации основ правильного поведения в поступках и деятельности
22-23	Театральные маски.	Научить конструировать маску из бумаги. Конструировать выразительные и острохарактерные маски к театральному представлению или празднику.	Изготовление эскиза маски. Умение анализировать образцы, определять материалы, контролировать и корректировать свою работу, проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его	Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. Познавательные: Знание истории происхождения театральных масок. Коммуникативные: вступать в коллективное учебное сотрудничество, допускать существование различных точек зрения.	Соблюдают правила безопасности труда и личной гигиены.

24	Афиша и плакат.	Дать представления о создании театральной афиши, плаката. Добиваться образного единства изображения и текста.	Изготовление эскиза плаката-афиши к спектаклю. Осваивать навыки лаконичного декоративно-обобщенного изображения.	Регулятивные: контролировать и корректировать последовательность выполнения работы. Познавательные: Умение анализировать образцы, работы, определять материалы Коммуникативные: формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи; проявлять инициативу в ситуации общения.	Мотивация к работе руками, усидчивость, старание
25	Праздник в городе.	Знание элементов праздничного оформления, умение использовать художественные материалы, передавать настроение в творческой работе.	Изготовление проекта нарядного города к празднику масленица. Узнают: элементы праздничного оформления, Научатся передавать настроение в творческой работе.	Регулятивные: составлять план изготовления изделий Познавательные: Фантазировать, как можно украсить город к празднику Коммуникативные: умение формулировать собственное мнение и позицию.	Формирование эстетических чувств, художественно-творческого мышления,
26	Школьный карнавал. Обобщение темы	Понимать роль праздничного оформления для организации праздника. Придумывать и создавать оформление к школьным и домашним праздникам.	Овладение навыками коллективного художественного творчества.	Регулятивные: контролировать и корректировать последовательность выполнения работы. Познавательные: Умение осуществлять поиск информации, используя материалы учебника, выделять этапы работы. Коммуникативные: уметь презентовать свою работу	Положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельности

4. Художник и музей (9 ч.)

27	Музей в жизни города Изготовление проекта интерьера музея.	Дать знания о самых значительных музеях искусства России. Знания о роли художника в создании музейных экспозиций. Умение изобразить интерьер музея.	Изготовление проекта интерьера музея. Понимать и объяснять роль художественного музея и музея ДПИ, их исторического значения.	Регулятивные: распределяться на группы, ставить цель, на основе слайдового плана учебника самостоятельно. Познавательные: осуществление поиска информации в учебнике Коммуникативные: по заданным критериям оценивать работы одноклассников	Положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельности
28	Картина – особый мир. Картина – пейзаж.	Знание художников, изображающих пейзажи. Знание, что такое картина-пейзаж, о роли цвета в пейзаже. Умение изобразить пейзаж по представлению.	Иметь представление о разных жанрах изобразительного искусства	Регулятивные: анализировать, , изделие, составлять план, контролировать качество своей работы. Познавательные: проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Коммуникативные: оценивать свою работу и работу других уча-щихся по заданным критериям.	Ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности

29-30	Картина-портрет	Дать умение создать кого-либо из хорошо знакомых людей по представлению, используя выразительные возможности цвета.	Рисование портрета. Иметь представление о жанре портрета	Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве. Познавательные: Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания. Коммуникативные: Рассказывать об изображенном на картине человеке.	Формирование эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности
31	Картина-натюрморт	Умение изобразить натюрморты.	Изображение предметов объемной формы.	Регулятивные: анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы. Познавательные: поиск информации, используя материалы представленных картин и учебника, Коммуникативные: оценивать свою работу и работу других уча-щихся по заданным критериям	Формирование уважительного отношения к культуре и искусству
32	Картины исторические и бытовые.	Умение изобразить сцену из повседневной жизни людей. Развитие композиционных навыков. Освоение навыков изображения в смешанной технике.	Рисование на тему "Мы играем" Навыки изображения в смешанной технике.	Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве. Познавательные: Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради Коммуникативные: Умение осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.	Формирование чувства гордости за культуру и искусство Родины, своего народа.
33	Скульптура в музее и на улице.	Сопоставить изображение на плоскости и объемное. Наблюдение за скульптурой и её объемом. Закрепление навыков работы с пластилином.	Изготовление проекта скульптуры из пластилина. Умение смотреть на скульптуру и лепить фигуру человека или животного, передавая выразительную пластику движения.	Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве. Познавательные: Умение осуществлять поиск информации, используя материалы представленных картин и учебника Коммуникативные: Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	Формирование чувства прекрасного на основе знакомства с художественной культу-рой;
34	Художественная выставка. Обобщение темы	Организовать выставку детского художественного творчества, проявля творческую активность. Провести экскурсии по выставке детских работ.	Знание крупнейших музеев страны. Понимания роли художника в жизни каждого человека.		