

«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
ОСОШ №1  
 /Корчагина Л.С./  
от «8» 09 2017г.



«Согласовано»  
Зам. директора по ВР  
МБОУ ОСОШ №1  
 /Стенанова М.В./  
«7» 09 2017г.

Рассмотрено  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от «04» 09 2017г.  
Руководитель МО 

Рабочая программа кружка  
«Умники и умницы»  
2017 – 2018 учебный год

Класс 3 Б

Программу составила \_\_\_\_\_

(подпись)



(расшифровка подписи)

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса по внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей» для 3 класса разработана *на основе*: Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования второго поколения (06 октября 2009 г. N 373) (Сборник нормативных документов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования). 2010 г., Образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №1 на 2014-2015 учебный год, программы курса «РПС» (Холодова О.А.)

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА:**

1. Совершенствование мыслительных операций младших школьников.
2. Совершенствование различных сторон внимания и увеличение объёма произвольного внимания детей.
3. Умение делать заключение из двух суждений, умение сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умение делать обобщения, устанавливать закономерности.

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Методы и приёмы организации учебной деятельности второклассников в большей степени, чем первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей. Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Т.к. количество часов по программе 36 часов в год, а по учебному плану – 34 часа программа была скорректирована следующим образом

#### **Задания на развитие внимания - 10 ч.**

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

#### **Задания, развивающие память –10 ч. – 1 ч.**

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате

таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

### **Задания на развитие и совершенствование воображения – 10 ч.**

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с «изографами» (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

### **Задания, развивающие мышление - 6 ч. – 2 ч.**

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без

предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся (сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа).

## **Описание места программы курса в учебном плане**

Преподавание программы курса «РПС» «Умники и умницы» проводится во второй половине дня. Важность этого курса для младших школьников подчеркивается тем, что он осуществляется в рамках «Внеурочной деятельности», рекомендованной ФГОС.

Программа рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год), продолжительность занятия 35 минут. На отдельных занятиях возможно привлечение психолога с целью проведения диагностической и коррекционной работы.

## **Описание ценностных ориентиров содержания курса**

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

## **Планируемые результаты освоения учебного курса Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- *Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- *Добывать новые знания: находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- *Перерабатывать полученную информацию: делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- *Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- *Преобразовывать информацию* из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических

рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

### **Контроль и оценка планируемых результатов.**

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

***Первый уровень результатов*** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

***Второй уровень результатов*** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

***Третий уровень результатов*** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте

самостоятельного общественного действия приобретает то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Динамика развития обучающихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом (внутренняя система оценки) на основе диагностик по Асмолову А.Г.(методики «Незавершённая сказка», «Оцени поступок», «Моральная дилемма», «Кто я?», уровни описания оценки познавательного интереса, сформированности целеполагания, развития контроля, оценки).

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

- **Текущий:**

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый** контроль в формах

- тестирование;

- практические работы;

- творческие работы учащихся;

- участие в научно-практической конференции.

- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио

**Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**

- степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

## РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ.

№ п/п	№ урока	Тема	Кол-во часов	тест	Формируемая культура	Педагогич. условия	Формируемые УУД		Дата	Корр ектиро вка
							УУД	Виды деятельности		
		<b>1 четверть</b>	<b>8</b>							
1	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1		Личностная, социальная.	Выявление уровня развития познавательных процессов. Игра «Доскажи словечко».	<p><b>Регулятивные УУД:</b>  <i>Определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя.  <i>Проговаривать</i> последовательность действий.                      Учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.                      Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.                      Учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного.                      Учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности <i>товарищей</i>.</p>	<p><b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления.  <b>Выявлять</b> функциональные отношения между понятиями.  <b>Классифицировать</b> явления, предметы.</p>		
2	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		Личностная, социальная.	Развитие концентрации внимания. Понятие «анаграмма». Игра «Внимание».	<p><b>Познавательные УУД:</b>                      Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя.                      Делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в рабочей тетради</p>	<p><b>Описывать</b> признаки предметов и узнавать предметы по их признакам.  <b>Выделять</b> существенные признаки предметов.  <b>Выявлять</b> закономерности и проводить аналогии.</p>		
3	3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать	1		Личностная, социальная.	Тренировка внимания: игра «Внимание».	<p><b>Познавательные УУД:</b>                      Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя.                      Делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в рабочей тетради</p>	<p><b>Давать</b> определения тем или иным понятиям; <b>сравнивать</b> между собой предметы, явления.  <b>Обобщать</b>, делать несложные выводы.  <b>Классифицировать</b> явления, предметы.  <b>Определять</b> последователь-</p>		

		нестандартные задачи					Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.	ность событий.		
4	4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		Личностная, социальная, КЗОЖ.	Тренировка слуховой памяти.	Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	<b>Определять</b> отношения между предметами типа «род» - «вид». <b>Выявлять</b> функциональные отношения между понятиями. <b>Выявлять</b> закономерности и проводить аналогии.		
5	5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		Личностная, социальная, семейная.	Тренировка зрительной памяти: игра «Внимание»	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	<b>Выделять</b> существенные признаки предметов. <b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления. <b>Обобщать</b> , делать несложные выводы;		
6	6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Тест	1	+	Личностная, социальная, КЗОЖ.	Поиск закономерностей: игры «Внимание», «Первая - одинаковая».	<b>Коммуникативные УУД:</b> Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. <i>Читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в	<b>Описывать</b> признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. <b>Выделять</b> существенные признаки предметов. <b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления.		
7	7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы.	1		Личностная, социальная.	Совершенствование	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в	<b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления. <b>Обобщать</b> , делать несложные выводы. <b>Классифицировать</b> явления, предметы.		

		Задания по перекладыванию спичек				воображения. Работа с изографами. Игры «Художник», «Нелепица».	школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <b>Личностные УУД:</b> <i>Определять</i> и <i>высказывать</i> под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i> , при поддержке других участников группы и педагога, как поступить	<b>Определять</b> последовательность событий.		
8	8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		Личностная, социальная.	Развитие быстроты реакции: игра «Внимание».		<b>Давать</b> определения тем или иным понятиям; <b>сравнивать</b> между собой предметы, явления. <b>Обобщать</b> , делать несложные выводы; <b>Классифицировать</b> явления, предметы. <b>Определять</b> последовательность событий.		
		<b>2 четверть</b>	<b>8</b>							
9	1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		Личностная, социальная, семейная.	Развитие концентрации внимания: игра «Внимание».	<b>Регулятивные УУД:</b> <i>Определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя. <i>Проговаривать</i> последовательность действий. Учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану. Учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i>	<b>Определять</b> последовательность событий. <b>Выявлять</b> функциональные отношения между понятиями. <b>Выявлять</b> закономерности и проводить аналогии.		
10	2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать	1		Личностная, социальная.	Тренировка внимания: игра «Внимание».		<b>Обобщать</b> , делать несложные выводы. <b>Классифицировать</b> явления, предметы. <b>Определять</b> последовательность событий.		

		нестандартные задачи					деятельности товарищей. <b>Познавательные УУД:</b> Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в рабочей тетради Добывать новые знания: <i>находить</i> ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.			
11	3	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		Личностная, социальная.	Тренировка слуховой памяти. Игра «Поставь точку».	Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	<b>Определять</b> отношения между предметами типа «род» - «вид». <b>Выявлять</b> функциональные отношения между понятиями. <b>Выявлять</b> закономерности и проводить аналогии.		
12	4	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		Личностная, социальная.	Тренировка слуховой памяти: игры «Внимание», «Найди фигуру».	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	<b>Выделять</b> существенные признаки предметов. <b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления. <b>Обобщать</b> , делать несложные выводы.		
13	5	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		Личностная, социальная.	Поиск закономерностей: игры «Внимание», «Аналогия», «Первая -	<b>Описывать</b> признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. <b>Выделять</b> существенные признаки предметов. <b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления.			
							<b>Коммуникативные УУД:</b>			

					одинаковая».					
14	6	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. Тест	1	+	Личностная, социальная.	Совершенствование воображения. Игры «Внимание», «Художник», «Фантазёр».	<p>Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p><i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. <i>Читать</i> и <i>пересказывать</i> текст.</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  <i>Определять</i> и <i>высказывать</i> под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> <p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, при поддержке других участников</p>	<p><b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления.</p> <p><b>Обобщать</b>, делать несложные выводы.</p> <p><b>Классифицировать</b> явления, предметы.</p> <p><b>Определять</b> последовательность событий.</p>		
15	7	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		Личностная, социальная, семейная.	Развитие быстроты реакции. Игра «Так же, как...»	<p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, при поддержке других участников</p>	<p><b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления.</p> <p><b>Обобщать</b>, делать несложные выводы.</p> <p><b>Классифицировать</b> явления, предметы.</p> <p><b>Определять</b> последовательность событий.</p>		

16	8	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		Личностная, социальная, семейная, КЗОЖ.	Развитие концентрации внимания: игры «Внимание», «Найди фигуру».	группы и педагога, как поступить.	<b>Определять</b> последовательность событий. <b>Выявлять</b> функциональные отношения между понятиями. <b>Выявлять</b> закономерности и проводить аналогии.		
		<b>3 четверть</b>	<b>10</b>							
17	1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		Личностная, социальная.	Развитие концентрации внимания: игры «Внимание», «найди фигуру». Игра «Найди пару».	<b>Регулятивные УУД:</b> <i>Определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя. <i>Проговаривать</i> последовательность действий. Учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану. Учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и	<b>Определять</b> последовательность событий. <b>Выявлять</b> функциональные отношения между понятиями. <b>Выявлять</b> закономерности и проводить аналогии.		
18	2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие	1		Личностная, социальная.			<b>Обобщать</b> , делать несложные выводы. <b>Классифицировать</b> явления, предметы. <b>Определять</b> последовательность событий.		

		умения решать нестандартные задачи				Тренировка слуховой памяти. Игра «Поставь точку».	другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. <b>Познавательные УУД:</b> Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в рабочей тетради Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).			
19	3	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		Личностная, социальная, КЗОЖ.	Тренировка зрительной памяти: игры «Внимание», «Найди фигуру».				
20	4	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		Личностная, социальная.	Поиск закономерностей: игры «Внимание», «Аналогия», «Первая - одинаковая».				<b>Выделять</b> существенные признаки предметов. <b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления. <b>Обобщать</b> , делать несложные выводы.
21	5	Развитие логического мышления. Обучение поиску	1		Личностная, социальная.	Развитие концентрации внимания: игры «Внимание», «Найди				<b>Описывать</b> признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. <b>Выделять</b> существенные признаки предметов.

		закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи				фигуру».	<b>Коммуникативные УУД:</b> Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. <i>Читать</i> и <i>пересказывать</i> текст.	<b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления.		
22	6	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1		Личностная, социальная.	Тренировка концентрации внимания: игра «Внимание».	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <b>Личностные УУД:</b> <i>Определять</i> и <i>высказывать</i> под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i> , при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	<b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления. <b>Обобщать</b> , делать несложные выводы. <b>Классифицировать</b> явления, предметы. <b>Определять</b> последовательность событий.		
23	7	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		Личностная, социальная, КЗОЖ.	Тренировка внимания: игра «Внимание». Работа с пословицами и поговорками.		<b>Определять</b> последовательность событий. <b>Выявлять</b> функциональные отношения между понятиями. <b>Выявлять</b> закономерности и проводить аналогии.		

24	8	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Тест	1	+	Личностная, социальная.	Тренировка слуховой памяти.		Судить о противоположных явлениях. <b>Определять</b> последовательность событий. <b>Выявлять</b> функциональные отношения между понятиями; <b>Выявлять</b> закономерности и проводить аналогии.		
25	9	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		Личностная, социальная, семейная.	Тренировка зрительной памяти: игры «Внимание», «Найди фигуру».		<b>Обобщать</b> , делать несложные выводы. <b>Классифицировать</b> явления, предметы. <b>Определять</b> последовательность событий.		
26	10	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		Личностная, социальная.	Поиск закономерностей: игры «Внимание», «Аналогия», «Первая - одинаковая».		<b>Определять</b> отношения между предметами типа «род» - «вид». <b>Выявлять</b> функциональные отношения между понятиями. <b>Выявлять</b> закономерности и проводить аналогии.		

		4 четверть	8						
27	1	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Личностная, социальная, семейная.	Совершенствование воображения. Игры «Внимание, «Фантазёр». Развитие пространственного воображения.	<p><b>Регулятивные УУД:</b>  <i>Определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя.  <i>Проговаривать</i> последовательность действий.  Учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.  Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.  Учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного.  Учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности <i>товарищей</i>.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>  Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя.  Делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в рабочей тетради  Добывать новые знания: <i>находить</i> <i>ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.  Перерабатывать полученную информацию: <i>делать</i> <i>выводы</i> в результате совместной работы всего класса.  Перерабатывать полученную</p>	<p><b>Выделять</b> существенные признаки предметов.  <b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления.  <b>Обобщать</b>, делать несложные выводы.</p>		
28	2	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Личностная, социальная, КЗОЖ.	Развитие концентрации внимания: игра «Внимание». Понятие «фразеологизмы».	<p>Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.  Учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного.  Учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности <i>товарищей</i>.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>  Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя.  Делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в рабочей тетради  Добывать новые знания: <i>находить</i> <i>ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.  Перерабатывать полученную информацию: <i>делать</i> <i>выводы</i> в результате совместной работы всего класса.  Перерабатывать полученную</p>	<p><b>Описывать</b> признаки предметов и узнавать предметы по их признакам.  <b>Выделять</b> существенные признаки предметов.  <b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления.</p>		
29	3	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	Личностная, социальная, КЗОЖ.	Тренировка концентрации внимания: игра «Внимание». Понятие «фразеологизмы».	<p>Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя.  Делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в рабочей тетради  Добывать новые знания: <i>находить</i> <i>ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.  Перерабатывать полученную информацию: <i>делать</i> <i>выводы</i> в результате совместной работы всего класса.  Перерабатывать полученную</p>	<p><b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления.  <b>Обобщать</b>, делать несложные выводы.  <b>Классифицировать</b> явления, предметы.  <b>Определять</b> последовательность событий.</p>		
30	4	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные	1	Личностная, социальная.	Тренировка слуховой и зрительной памяти. Игра «Поставь точку».	<p>Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя.  Делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в рабочей тетради  Добывать новые знания: <i>находить</i> <i>ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.  Перерабатывать полученную информацию: <i>делать</i> <i>выводы</i> в результате совместной работы всего класса.  Перерабатывать полученную</p>	<p><b>Определять</b> последовательность событий.  <b>Выявлять</b> функциональные отношения между понятиями.  <b>Выявлять</b> закономерности и проводить аналогии.</p>		

		задачи					информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).			
31	5	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		Личностная, социальная.	Тренировка зрительной памяти: игры «Внимание», «Найди фигуру».	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).  <b>Коммуникативные УУД:</b> Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. <i>Читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	<b>Определять</b> последовательность событий. <b>Выявлять</b> функциональные отношения между понятиями. <b>Выявлять</b> закономерности и проводить аналогии.		
32	6	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Тест	1	+	Личностная, социальная.	Поиск закономерностей: игры «Внимание», «Аналогия», «Первая - одинаковая».	<b>Обобщать</b> , делать несложные выводы. <b>Классифицировать</b> явления, предметы. <b>Определять</b> последовательность событий.			
33	7	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1		Личностная, социальная.	Тренировка зрительной памяти: игры «Внимание», «Найди фигуру».	<b>Личностные УУД:</b> <i>Определять</i> и <i>высказывать</i> под руководством педагога самые простые общие для всех людей	<b>Выделять</b> существенные признаки предметов. <b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления. <b>Обобщать</b> , делать несложные выводы.		

		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы, задания по перекладыванию спичек. Развитие умения решать нестандартные задачи					правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i> , при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.			
34	8	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1		Личностная, социальная.	Тренировка слуховой и зрительной памяти. Игра «Поставь точку».		<b>Определять</b> последовательность событий. <b>Выявлять</b> функциональные отношения между понятиями. <b>Выявлять</b> закономерности и проводить аналогии.		
		<b>За год:</b>	<b>4</b>							

