



«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
МБОУ СОШ №1  
*Степанова М.В.* /Степанова М.В./  
«7» 09 2017г.

Рассмотрено  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от «04» 09 2017г.  
Руководитель МО *Мусселис Т.В.*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Технология 2 класс**  
**2017-2018 учебный год**  
**УМК «Школа России»**

Класс -2Г  
Учитель – Мусселис Т.В.  
Количество часов всего- 34 ч., в неделю - 1 час.  
Проектных работ -3

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы по технологии 1-4 класс (авт. Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова) и основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №1.

**УМК «Перспектива»**

**Учебник:** Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология 2 кл. Учебник, М. – Просвещение, 2011.

**Методические пособия и оценочные материалы:**

- Технология. Рабочие программы. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг, - М: Просвещение , 2013.
- Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Уроки технологии. 2 кл. Методическое пособие, М. – Просвещение, 2011
- Электронное приложение к учебнику «Технология», 2 кл. к учебнику Н И Роговцевой., 2012

Рабочую программу составила *Мусселис Т.В.* Т.В. Мусселис

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и программы общеобразовательных учреждений авторов Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг в соответствии с учебным планом МБОУ «ОСОШ №1» г. Очёра.

В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Знание последовательности этапов работы, четкое выполнение алгоритмов, строгое следование правилам необходимы для успешного выполнения заданий на любом школьном предмете.

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

- Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- Освоение продуктивной проектной деятельности.
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

**Основные задачи курса:**

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Теоретической основой данной программы являются:

- Системно-деятельностный подход: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности: переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).

- Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Программа обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;
- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
- осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
- проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к

самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

На изучение технологии в 2 классе отводится 1 ч в неделю – 34 часа.

	Разделы	часы
1.	Здравствуй, дорогой друг	1
2.	Человек и земля	23
3.	Человек и вода	3
4.	Человек и воздух	3
5.	Человек и информация	4
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

### ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ценностные ориентиры содержания образования включают в себя:

— *развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

— *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности* как условия ее самоактуализации: готовности к самостоятельным действиям, ответственности за их результаты; формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей; уважение к результатам труда других людей;

— *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной и отечественной материальной культурой;

- *формирование психологических условий для продуктивного общения, сотрудничества* на основе доброжелательности, готовности к сотрудничеству, готовности оказания помощи тем, кто в ней нуждается; формирование уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого иметь свое мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**Личностными результатами** изучения курса «Технология» является формирование следующих умений:

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;
- *называть и объяснять* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно *определять и объяснять* свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития - умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Технология» является формирование следующих универсальных учебных действий:

### Регулятивные УУД

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- с помощью учителя *объяснять выбор* наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и *выполнять* практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона (средством для формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);
- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов).

### Познавательные УУД

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую - изделия, художественные образы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития - умение чувствовать мир, искусство.

### Коммуникативные УУД

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;
- *слушать* и *понимать* речь других.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметные результаты** освоения учебной программы по предмету «Технология»

#### **Обучающиеся научатся:**

- рассказывать о рукотворном мире как результате труда человека, о роли трудовой деятельности в жизни человека;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (несложный ремонт одежды);
- использовать приобретённые знания о видах и свойствах природных и текстильных материалов, бумаги при изготовлении изделий;
- анализировать устройство изделия (под руководством учителя), определять его назначение;
- организовывать рабочее место для выполнения практической работы;
- понимать приёмы рационального и безопасного использования ручных инструментов: ножниц, швейных игл;
- экономно размечать материалы по шаблону, через копирку;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (природных, пластических, текстильных, бумаги) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- выполнять практическое задание с опорой на рисунок и инструкцию учителя.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- уважительно относиться к труду людей;
- выполнять практическое задание с опорой на рисунок;
- анализировать устройство изделия, определять его назначение и самостоятельно его изготавливать.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Цель: отработка навыков работы с уже известными учащимся материалами и инструментами, расширение знаний в области трудовой деятельности людей в различные исторические эпохи

По итогам обучения во 2 классе учащиеся должны добиться следующих результатов:

- знать и использовать условные обозначения, используемые в технических рисунках, чертежах и эскизах разверток;
- знать, что вещи должны подходить к окружающей обстановке, к характеру и облику своего хозяина;
- знать, что в разных условиях использования одна и та же вещь будет иметь разное устройство и разный внешний вид;
- организовывать свое рабочее место в соответствии с видом работы;
- ориентироваться в понятиях и названиях освоенных видов деятельности: композиция, керамика, глазурь, народно-прикладное искусство, орнамент, рельеф, пейзаж, симметрия;

- уметь изготавливать изделие в изученных техниках: плетение, тестопластика, папье-маше, грунтовка, роспись, подмалевок, соединение подвижных деталей, изготовление помпона, мозаика из яичной скорлупы, кракле, полубъемная аппликация, оригами, изонить;
- исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства материалов;
- понимать значимость профессиональной деятельности человека;
- знать названия профессий, связанных с земледелием, животноводством, изготовлением посуды, книгопечатанием, резьбой по дереву, изготовлением хлеба, строительством
- анализировать изделие, планировать последовательность его изготовления под руководством учителя, корректировать изготовление и прогнозировать результат своей деятельности;
- использовать свои знания о различных материалах и приемах работы в практической деятельности;
- знать о символическом значении образов и узоров в некоторых произведениях народного искусства;
- составлять план изготовления изделий с опорой на слайдовый план учебника;
- проводить наблюдения и записывать результаты наблюдения под руководством учителя;
- освоить приемы: плетение корзины, работа с соленым тестом, хохломская роспись, разметка деталей изделия на ткани, смешивание цветов пластилина, работа иглой и шилом при выполнении подвижного соединения деталей, разметка на ткани способом продергивания нитей, разметка деталей сгибанием, скручивание бумаги на карандаше, вырезание кругов при помощи ножниц, косые стежки и тамбурный шов, складывание изделий техникой оригами, вклейка страниц в сгиб при помощи клапанов
- выделять технологические операции: подготовку материалов, инструментов, разметку, сборку, отделку
- контролировать и корректировать свою деятельность
- составлять план изготовления изделия по текстовому и слайдовому плану;
- выполнять правила по безопасному использованию изученных материалов, клея, скрепок, кнопок, иглы, шила, ножниц и циркуля.

№ п\п.	Тема урока.	Тип урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Как работать с учебником (1 ч)</b>							
1	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником.	Урок введения в новую тему	Как работать с учебником?	Учебник, рабочая тетрадь, материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий.	Знание структуры учебника. Умение подбирать необходимые инструменты и материалы, необходимые для изготовления изделий.	<b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. <b>П.</b> Применять правила и пользоваться инструкциями; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>К.</b> Формулировать собственное мнение и позицию. Задавать вопросы.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир.
<b>Человек и земля ( 23 ч) Земледелие (1 ч)</b>							
2	Деятельность человека на земле. Практическая работа «Выращивание лука».	Урок-практика	Как выращивать лук в домашних условиях?	Земледелие, профессии: садовод, овощевод.	Научатся выращивать лук, составлять небольшие рассказы на основе своих наблюдений и опыта, применять на практике свои умения.	<b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. <b>П.</b> Строить речевое высказывание в устной форме, Применение правил и пользование инструкций. <b>К.</b> Аргументировать свою позицию, координировать её с	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

						позициями партнёров.	
--	--	--	--	--	--	----------------------	--

### Посуда ( 4 ч)

3	Виды посуды. Изделие: «Корзина с цветами».	Урок изучение нового материала	Как сравнивать посуду по виду и материалу.	Профессии: гончар, мастер-корзинщик, керамика, глазурь.	Научатся приемам наматывания, обмотки и переплетения ниток для изготовления изделий.	<b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. <b>П.</b> Исследовать доступные материалы: их виды, физические и технологические свойства. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков гончарных мастеров. <b>К.</b> Определять общую цель и пути её достижения, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. оказывать взаимопомощь,	Ценностное отношение к природному миру, ориентация на эстетические потребности.
4	Закрепление приёмов работы с пластилином. Изделие: «Семейка грибов на поляне».	Урок закрепления и систематизации	Как отличить съедобные грибы от несъедобных. Как работать в пластилином?	Композиция, расположение предметов на плоскости и цвет.	Знание съедобных и несъедобных грибов, лесные и садовые плоды. Умение работать с пластилином,	<b>Р.</b> Применять установленные правила в планировании способа решения; предвосхищать результат. Устанавливать его соответствие поставленной цели.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

		знаний			планировать свою работу.	<p><b>П.</b> Планировать последовательность практических действий для реализации замысла. Применение правил и пользование инструкций.</p> <p><b>К.</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	
5	Знакомство с техникой изготовления изделий-тестопластикой. Изделие: «Игрушка из теста»	Комбинированный урок	Как освоить способ приготовления солёного теста и приемы работы с ними?	Тестопластика, профессии: пекарь, кондитер.	Научатся работать с пластичными материалами, использовать выразительные средства для передачи формы и объёма предметов.	<p><b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p><b>П.</b> Анализировать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предполагаемых изделий.</p> <p><b>К.</b> Вести устный диалог</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с работами мастеров.
6	Проект «Праздничный стол»	Урок-проект	Как планировать свою работу, работать в группе, составлять план работы?		Научатся работать в группе, умение планировать свою работу, составлять план работы. Знание свойств солёного теста, глины, пластилина.	<p><b>Р.</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>П.</b> Применять правила и пользоваться инструкциями; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p><b>К.</b> Формулировать собственное мнение, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
<b>Народные промыслы (5 ч)</b>							
7	Хохломская роспись как народный промысел, ее	Урок-путешествие	Как освоить способ растительного орнамента на	Народно-прикладное искусство, орнамент,	Научатся приемам технологии создания хохломского растительного	<p><b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>П.</b> Осуществлять поиск информации, используя</p>	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с работами

	особенности. Изделие: «Золотая хохлома»		объёмном изделии?	хохломяская роспись.	орнамента, самостоятельно делать выводы о значении народных промыслов.	материалы учебника, выделяя этапы работы, соотносить этапы изготовления с этапами создания изделия в стиле хохломы. <b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания.	мастеров.
8	Городецкая роспись как народный промысел, ее особенности. Изделие: «Городецкая роспись»	Урок-исследования	Как освоить способ городецкой росписи?	Имитация, городецкая роспись, подмалёвок	Научатся создавать декоративную композицию с использованием городецкой росписи	<b>Р.</b> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; проводить сравнение по заданным критериям. <b>К.</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с работами мастеров.
9	Дымковская игрушка как народный промысел, ее особенности. Изделие: «Дымковская игрушка»	Комбинированный урок	Как освоить способ дымковской игрушки?	Дымковская игрушка (лепка, побелка, сушка, обжиг, роспись).	Научатся элементам декора и росписи игрушки.	<b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>П.</b> Анализировать образец, определять материалы, контролировать и корректировать свою работу. Оценивать по заданным критериям. <b>К.</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
10	История матрёшки. Разные способы росписи матрёшек:	Комбинированный	Как освоить технику изготовления	Профессии: игрушечник, резчик по дереву,	Научатся способу разметки деталей изделия из ткани по	<b>Р.</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Учебно-познавательный интерес к новому

	(семёновская, вятская, загорская, (сергиево-посадская), полховско-майдановская, авторская). Изделие: «Матрешка»	урок	матрешки и способы росписи?	росписи: (семёновская, вятская, загорская, (сергиево-посадская), полховско-майдановская, авторская).	шаблону и способ соединения деталей из разных материалов (ткани и бумаги) при помощи клея.	<b>П.</b> Анализировать способ создания матрешки, составлять план работы по изготовлению изделия. Сравнить орнаменты, используемые в росписи изделий народных промыслов. <b>К.</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью.	учебному материалу.
11	Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Изделие-пейзаж: «Деревня»	Урок-проект	Как освоить технику изготовления рельефной картины с использованием пластилина?	Рельеф, пейзаж: (композиция, линия горизонта, планы, цвет), эскиз.	Научатся использовать при создании эскиза художественные приёмы построения композиции.	<b>Р.</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П.</b> Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его. <b>К.</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

### Домашние животные и птицы (3 ч)

12	Создание движущейся конструкции. Изделие: «Лошадка»	Урок изучения нового материала	Как освоить технику создания движущейся конструкции?	Лицевая сторона, изнаночная сторона, профессии: животновод, коневод, конюх.	Научатся конструировать из бумаги движущуюся игрушку- лошадку.	<b>Р.</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П.</b> Конструировать объекты с учетом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкции, подбирать соответствующие инструменты и материалы. <b>К.</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
13	Аппликация из природного материала. Изделие: «Курочка»	Комбинированный урок	Как освоить способы и приемы работы с новыми	Инкубатор, калька, курятник, птичник, птицефабрика.	Научатся выполнять аппликацию в технике мозаика. Составлять	<b>Р.</b> Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и

	из крупы»		материалами (пшено, фасоль, семена и др.)		тематическую композицию, использовать особенности материала для передачи цвета, объема и фактуры реальных объектов.	учёт конечного результата. <b>П.</b> Применять правила и пользоваться инструкциями. <b>К.</b> Формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание.	способам решения новой частной задачи.
14	Проект «Деревенский двор»	Урок-проект	Как изготовить объёмное изделие на основе развёртки?	Развёртка.	Научатся планировать свою работу, работать в группе. Размечать и вырезать детали и развертки по шаблонам.	<b>Р.</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П.</b> Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его. <b>К.</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

### Новый год (1 ч)

15	Изготовление изделий из яичной скорлупы. Изделие: «Новогодняя маска»	Урок-игра	Как изготовить из яичной скорлупы новогоднюю маску?	Симметрия фигур. Ритуальные и карнавальные маски. Новый образ.	Научатся изготавливать эскиз маски из скорлупы для маскарада по своему замыслу.	<b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. <b>П.</b> Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выбирать наиболее эффективные. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <b>К.</b> Формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
----	--	-----------	---	--	---	---	--

## Строительство ( 1 ч )

16	Выполнение работы в технике полубъёмной пластики. Изделие: «Изба»	Урок изучения нового материала	Как выполнить работу в технике полубъёмной пластики.	Венец, наличник, кракле, причелина, профессии: плотник	Научатся технике скручивание деталей с помощью карандаша.	<p><b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p><b>П.</b> Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя изученную художественную технику.</p> <p><b>К.</b> Формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
----	---	--------------------------------	--	--	---	--	--

## В доме (4 ч.)

17	Изготовление помпона и игрушки на основе помпона. Изделие: «Домовой»	Комбинированный урок	Как изготовить игрушки на основе помпона?	Традиции народов России.	Научатся работать с циркулем, вырезать круги при помощи циркуля, соблюдать правила безопасности при работе с циркулем.	<p><b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p><b>П.</b> Применять правила и пользоваться инструкциями. Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. Оценивать по заданным критериям.</p> <p><b>К.</b> Контролировать действия партнёра; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю.
----	--	----------------------	---	--------------------------	--	--	---

18	Проект «Убранство избы». Изделие: «Русская печь»	Урок-проект	Как изготовить модель печи из пластичных материалов?	Утварь, лежанка, устье, шесток, профессии: печник, истопник. Названия традиционной русской утвари.	Научатся выполнять сюжетно – декоративную композицию по мотивам русской народной сказки из пластичных материалов.	<b>Р.</b> Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера. <b>П.</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
19	Изготовление модели ковра. Изделие: «Коврик»	Комбинированный урок	Как изготовить модель ковра?	Переплетение, основа, уток.	Научатся выполнять разметку деталей по линейке, раскрой деталей ножницами, выполнять разные виды переплетения бумаги, создавать узор по своему замыслу.	<b>Р.</b> Преобразовывать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его. <b>К.</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
20	Конструирование мебели из картона. Изделие: «Стол и скамья»	Урок обобщения и систематизации знаний	Как сконструировать мебель из картона?	Сюжетная композиция «Убранство избы»	Научатся работать с бумагой, ножницами, самостоятельно составлять композицию и презентовать её, использовать фольклорные произведения.	<b>Р.</b> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации в дополнительной литературе и иллюстрациях; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.

						<p><b>К.</b> Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	
<p><b>Народный костюм ( 4 ч )</b></p>							
21	<p>Работа с нитками и картоном. Освоение приёма плетения в три нити. Изделия: «Русская красавица»</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Как освоить приемы плетения в три нити?</p>	<p>Волокна ,виды волокон, сужаж, плетение. Основные элементы народного костюма: рубаха, сарафан, душегрея, венец.</p>	<p>Научатся</p>	<p><b>Р.</b> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  <b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации в дополнительной литературе и иллюстрациях; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  <b>К.</b> Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	<p>Чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю.</p>
22	<p>Создание национального костюма (женского и мужского). Элементы мужского и женского костюмов. Изделие: «Костюмы для Ани</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Как создать элементы мужского и женского костюмов?</p>	<p>Русский народный костюм. Основные элементы народного костюма: рубаха, сарафан, душегрея, венец.</p>	<p>Научатся моделировать женский и мужской народный костюм, передавать выразительность силуэта.</p>	<p><b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того , что ещё неизвестно.  <b>П.</b> Применять правила и пользоваться инструкциями;</p>	<p>Чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю.</p>

	и Вани»					выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>К.</b> Формулировать собственное мнение, вести устный диалог.	
23	Технология выполнения строчки косых стежков. Изделие: «Кошелёк»	Комбинированный урок	Как научиться технологией строчки косых стежков?	Виды ниток, шаблон, выкройка.	Научатся выполнению строчки косых стежков, умению пришивать пуговицы разными способами, оценивать свою работу по заданным критериям.	<b>Р.</b> Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера. <b>П.</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания	Адекватная мотивация учебной деятельности (познавательные мотивы).
24	Виды швов и стежков для вышивания. Изделие: «Салфетка»	Урок обобщения изученного	Как научиться технологией выполнения тамбурного шва?	Пяльцы, профессии: пряжа, вышивальщица.	Научатся выполнению тамбурного шва, умению пользоваться иглой, соблюдая правила безопасности.	<b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. <b>П.</b> Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. Оценивать по заданным критериям. <b>К.</b> Задавать вопросы, обращаться за помощью,	Адекватная мотивация учебной деятельности (познавательные мотивы).

						формулировать свои затруднения.	
--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--

### Человек и вода. Рыболовство (3 ч)

25	Изготовление изделия в технике – изонить. Изделие: композиция «Золотая рыбка»	Урок-сказка	Как освоить технику «изонить»	Изонить, рыболовство.	Научатся создавать изделия, украшенные в технике «изонить», анализировать образец изделия, переносить рисунок орнамента с помощью копировальной бумаги.	<p><b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации в дополнительной литературе и иллюстрациях; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><b>К.</b> Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.
----	---	-------------	-------------------------------	-----------------------	---	---	---

26	Проект «Аквариум». Изделие: «Аквариум»	Урок-проект	Как составить композицию из природного материала	Аквариум, виды аквариумных рыбок.	Научатся составлять рассказ об аквариумных рыбках, уметь работать в группе, придерживаться плана работы, осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата, проводить презентацию готового изделия.	<b>Р.</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П.</b> Применять правила и пользоваться инструкциями; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>К.</b> Формулировать собственное мнение, вести устный диалог.	Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.
27	Полуобъёмная аппликация. Изделие: «Русалка»	Комбинированный урок	Как освоить полуобъёмную аппликацию	Русалка, сирена.	Научатся анализировать образец, определять особенности соединения деталей в полуобъёмной аппликации, пользоваться правилами безопасности при работе с ножницами.	<b>Р.</b> Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера. <b>П.</b> Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя изученную художественную технику. <b>К.</b> Формулировать собственное мнение, вести устный диалог.	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства работами мастеров.
		<b>Человек и воздух (3 ч)</b>					
28	Освоение техники оригами. Изделие: «Птица счастья»	Урок-путешествие	Как освоить прием складывания изделий техникой оригами?	Оригами, оберег.	Научатся пользоваться дополнительной литературой, выполнять изделия, соблюдая	<b>Р.</b> Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. <b>П.</b> Применять правила и	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.

					инструкции, осваивать способы работы с бумагой: сгибание, складывание.	пользоваться инструкциями; выбирать наиболее эффективные способы решения задач, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием дополнительной литературы. <b>К.</b> Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	
29	Изготовление объёмной модели мельницы на основе развёртки. Изделие: «Ветряная мельница»	Комбинированный урок	Как освоить технику объёмного моделирования на основе развёртки?	Мельница, профессия: мельник.	Научатся составлять рассказ о способах использования ветра человеком, выбирать необходимые для изготовления ветряной мельницы материалы и инструменты.	<b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. <b>П.</b> Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя изученную художественную технику. <b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания.	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства работами мастеров
30	Изготовление изделия из фольги. Изделие: «Флюгер»	Урок-исследование	Как изготовить изделия из фольги?	Фольга, флюгер.	Научатся умению применять свойства нового материала при изготовлении работы, самостоятельно выполнять раскрой и отделку изделия, делать выводы о значении использования силы ветра человеком.	<b>Р.</b> Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера. <b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста. <b>К.</b> Формулировать собственное мнение, вести устный диалог.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.

### Человек и информация (3 ч)

<b>Человек и информация (3 ч)</b>							
31	Книгопечатание. История книгопечатания. Изделие: «Книжка- ширма»	Урок- вирту- альная экскур- сия	Как освоить вклейку страницы в сгиб при помощи клапанов?	Книгопечатание, книжка-ширма.	Научатся составлять рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовлении книг, делать выводы о значении книг, использовать правила разметки деталей по линейке, освоят вклейку страницы в сгиб при помощи клапанов.	<b>Р.</b> Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера. <b>П.</b> . Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя изученную художественную технику. <b>К.</b> Формулировать собственное мнение, вести устный диалог.	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
32	Поиск информации в Интернете. Способы поиска информации.	Урок- практи- ка	Как освоить правила безопасного использования компьютера?	Компьютер, Интернет.	Научатся умению включать и выключать компьютер, входить в Интернет, формулировать запрос для поиска информации в сети.	<b>Р.</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П.</b> Применять правила и пользоваться инструкциями; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>К.</b> Формулировать собственное мнение, вести устный диалог.	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
33	Правила набора текста.	Урок- практи- ка	Как освоить правила набора текста?	Компьютер, Интернет, набор текста.	Научатся умению пользоваться правилами клавиатурного письма, составлять	<b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения

					небольшие тексты по заданию учителя.	<p>учащимися, и того , что ещё неизвестно.</p> <p><b>П.</b> Применять правила и пользоваться инструкциями; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p><b>К.</b> Формулировать собственное мнение, вести устный диалог.</p>	новой частной задачи.
<b>Заключение (1 ч)</b>							
34	Подведение итогов. Выставка изделий.	Урок-обобщение	Показать, чему мы научились?	Мастерская ,выставка, вернисаж.	Научатся демонстрировать свои достижения на выставке и комментировать их.	<p><b>Р.</b> Контролировать, обсуждать и оценивать коллективную работу</p> <p><b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста.</p> <p><b>К.</b> Проявлять навыки сотрудничества при обсуждении творческих работ, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	Адекватная мотивация учебной деятельности (познавательные мотивы).

**Тематическое планирование уроков технологии во 2 классе на 2017-2018 учебный год.**



**«Утверждаю»**  
Директор МБОУ  
ОСОШ №1  
*Корчагина Л.С./*  
от «09» 09 2017г.

**«Согласовано»**  
Зам. директора по УВР  
МБОУ ОСОШ №1  
*Степанова М.В./*  
«7» 09 2017г.

**Рассмотрено**  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от «09» 09 2017г.  
Руководитель МО *Мусселис Т.В.*

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

#### **Окружающий мир 2 класс**

#### **УМК «Школа России»**

Класс 2Г

Учитель Мусселис Т.В.

Количество часов всего 68 ч., в неделю *2 часа.*

*Плановых контрольных работ 7 часа.*

*Экскурсий 3 часа*

*Проектной деятельности 8 часов*

*Практических работ 1 час*

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы по окружающему миру 1-4 класс (авт. А.А.Плешаков) и основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ОСОШ №1.

#### **УМК «Школа России»**

**Учебник:** Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. В двух частях. Часть 1,2. - М.: Просвещение, 2016г.

#### **Методические пособия и оценочные материалы:**

- Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011
- Т.Н.Максимова Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир» к УМК А.А.Плешаков: 2 класс. – М ВАКО 2012г.

Рабочую программу составила *Мусселис Т.В.* Мусселис Т.В

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для второго класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ начального общего образования и авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1 -4 классы», в соответствии с учебным планом МБОУ «ОСОШ №1» г. Очёра.

**Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:**

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Курс «Окружающий мир» для второго класса в равной мере интегрирует природоведческие, обществоведческие, исторические знания, представляет младшим школьникам естественнонаучный и социально-гуманитарный материал, необходимый для формирования целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. В рамках предмета благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера,

различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

**В соответствии с ведущими идеями, особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:**

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Программа курса «Окружающий мир» для второго класса рассчитана на 68 часов (34 учебные недели по 2 часа в неделю).

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Где мы живём?	3
2	Природа	21
3	Жизнь города и села	10
4	Здоровье и безопасность	10
5	Общение	6
6	Путешествия	15
7	Резерв	3
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

### **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение второклассникам следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных** результатов начального образования.

У второклассника продолжается:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования.

У второклассника продолжается:

- 1) процесс овладения способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) процесс освоения способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) процесс освоения начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) формирование умения активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) формирование умения использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) процесс овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) формирование умения слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) формирование умения определять общую цель и пути её достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) процесс овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) процесс овладения базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) формирование умения работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются **предметные** результаты. Второклассник учится:

- 1) понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (68 часов)**

#### **Где мы живём? (3 часа)**

Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета - Земля, страна - Россия, название нашего посёлка. Что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные - всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома - это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

## **Природа (21 час)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце - источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.

Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.

Экологические связи между растениями и животными: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых; неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников. Охрана растений и животных своего края.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе.

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практическая работа: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений, отработка приёмов ухода за комнатными растениями.

## **Жизнь города и села (10 часов)**

Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля - составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины посёлка.

Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями посёлка.

## **Здоровье и безопасность (10 часов)**

Строение тела человека. Здоровье человека - его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение.

Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде.

Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.

Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

### **Общение (6 часов)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

### **Путешествия (15 часов)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу,

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва - столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира, материка, океаны. Страны и народы мира. Земля - общий дом всех людей.

Экскурсия: наблюдение весенних изменений в природе.

Практическая работа: определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.

**Резерв - 3 часа**

№ п\п.	Тема урока.	Тип урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
				5	6	7	8
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Где мы живём? (4 ч)</b>							
1	Родная страна.	Урок-лекция	Почему наша страна называется Российской Федерация? Какие государственные символы России?	Российская Федерация, государственные символы: герб, флаг ,гимн. Национальность. Государственный язык.	Научатся рассказывать о родной стране; о государственных символах Российской Федерации; о многонациональном населении России.	<b>Р.</b> Понимать и удерживать учебные задачи; Учитывать выделенные учителем ориентиры, работать по плану. Вносить необходимые коррективы <b>П.</b> Различать, называть объекты государственной символики; анализировать информацию учебника; формулировать выводы из изученного; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. <b>К.</b> Ставить вопросы и обращаться за помощью.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального общества.
2	Город и село.	Комбинированный урок		Город, село, городские и сельские жители; главная улица, достопримечательности.	Научатся называть характерные особенности городских и сельских поселений, преимущественные занятия жителей города и села, типы жилых построек в городе и селе.	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. Учитывать выделенные учителем ориентиры, подготавливать проект .Вносить необходимые коррективы. <b>П.</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; поиск необходимой	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов.

						информации. <b>К.</b> Договариваться и приходить к общему решению при работе в паре; распределять обязанности по выполнению проекта.	
3	Природа и рукотворный мир.	Комбинированный урок		Объекты природы, предметы рукотворного мира. Экология.	Научатся различать объекты природы и рукотворного мира; называть их; высказывать своё отношение к окружающему миру.	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Выполнять учебные действия в материализованной форме. <b>П.</b> Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; выделять существенную информацию из познавательного текста. <b>К.</b> Формулировать собственное мнение аргументировать свою позицию.	Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.
4	<b>Проверим себя и оценим свои достижения</b> по разделу «Где мы живём» <b>Тест 1.</b>	Контрольно-обобщающий урок	Как оценить свои достижения?	Тесты, оценка достижений.	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	<b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия <b>П.</b> проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства. <b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

						действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	
--	--	--	--	--	--	---	--

### Природа (20 ч)

5	Неживая и живая природа.	Урок-исследование	Как можно отличить объекты неживой природы от живой? Как связаны неживая и живая природа?	Неживая и живая природа. Объекты природы.	Научатся различать неживую и живую природу, приводить примеры каждой группы, на отдельных примерах объяснять связь неживого и живого.	<p><b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры.</p> <p><b>П.</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; поиск необходимой информации, выделять существенную информацию из познавательного текста. Формулировать выводы.</p> <p><b>К.</b> Договариваться и приходить к общему решению при работе в паре;.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
6	Явления природы.	Урок изучения нового материала	Что такое сезонные явления природы? Как измеряют температуру?	Явления природы. Сезоны . Температура, Термометр. Градус.	Научатся различать объекты и явления природы, рассказывать о сезонных изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях. Познакомятся с термометром и измерением температуры воздуха , воды, человека.	<p><b>Р.</b> Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить</p> <p>Учитывать выделенные учителем ориентиры, работать по плану.</p> <p><b>П.</b> Поиск необходимой информации по рисунку, передача её устным путём, установление причинно-следственных связей.</p> <p><b>К.</b> Применение полученной информации.</p>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

7	Что такое погода.	Комбинированный урок	Что такое погода?	Погода. Температура воздуха, осадки, ветер. Явления погоды. Метеорология. Условные знаки.	Усвоят, что погода – это сочетание температуры воздуха, облачности, осадков и ветра; научатся обозначать явления погоды с помощью условных знаков.	<b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия с поставленной задачей и условиями её реализации, вносить изменения в способ действия. <b>П.</b> Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков и их синтеза. Использовать знаково-символические средства. <b>К.</b> Работать в паре, просить помощь у взрослых.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
8	В гости к осени. (Экскурсия) 1	Урок-экскурсия	Какие явления происходят в неживой и живой природе осенью?	Иней, заморозки, туман, ледостав, перелётные птицы.	Научатся по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать простейшие правила поведения в природном окружении.	<b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить на экскурсии. <b>П.</b> Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. <b>К.</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности,	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения

						определять общую цель.	
9	В гости к осени. (Урок)	Комбинированный урок	Что мы узнали на экскурсии?	Иней, заморозки, туман, ледостав, перелётные птицы.	Научатся приводить примеры осенних явлений в неживой и живой природе и связей между этими явлениями.	<b>Р.</b> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; <b>К.</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения
10	Звёздное небо	Урок-исследование	Как находить на небе созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь?	Звёзды, созвездия, звёздное небо, знаки зодиака.	Научатся узнавать и моделировать изученные созвездия.	<b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; проводить сравнение по заданным критериям. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы <b>К.</b> Работать в паре, просить помощь у взрослых.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
11	Заглянем в кладовые Земли.	Комбинированный урок	Какие богатства хранятся в кладовых Земли?	Горные породы, минералы, кристаллы, залежи, гранит, полевой шпат, кварц, слюда.	Усвоят, что горные породы образуют толщу Земли, а сами состоят из минералов, научатся приводить примеры горных пород и минералов, различать составные части	<b>Р.</b> Выбирать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Устанавливать соответствие полученного результата и поставленной цели. <b>П.</b> Произвольно строить сообщения	Мотивационная основа учебной деятельности.

					гранита.	исследовательского характера; поиск информации из дополнительных источников. <b>К.</b> Строить монологические высказывания.	
12	Про воздух...	Комбинированный урок	Почему чистый воздух называют одним из главных богатств природы?	Загрязнение воздуха, охрана воздуха, воздушные фильтры.	Усвоят, что чистый воздух – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять; научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха; обращать внимание на красоту природы.	<b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. . Принимать и удерживать учебную задачу. <b>П.</b> Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Использовать знаково-символические средства, создавать схемы. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы.  <b>К.</b> формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание.	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения.
13	... И про воду	Комбинированный урок	Почему воду относят к важнейшим природным богатствам ?	Загрязнение воды, охрана воды, очистные сооружения	Усвоят, что воду нужно использовать бережно, не тратить её напрасно, научатся рассказывать по схеме об источниках и последствиях загрязнения воды, её охране. обращать внимание на красоту природы.	<b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. . Принимать и удерживать учебную задачу.  <b>П.</b> Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Использовать знаково-символические средства, создавать схемы.	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам

						<p>Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы.</p> <p><b>К.</b> формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание.</p>	природоохранного, поведения
14	Какие бывают растения.	Комбинированный урок	Как делят растения на группы?	Деревья, кустарники, травы, хвойные, лиственные растения.	<p>Научатся различать группы растений по существенным признакам; приводить примеры представителей каждой группы, схематически изображать дерево, кустарник, травы; обращать внимание на красоту природы.</p>	<p><b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить.</p> <p><b>П.</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение по заданным критериям, классифицировать их.</p> <p><b>К.</b> определять общую цель и пути её достижения; работать в паре.</p>	<p>Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.</p> <p>Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения</p>
15	Какие бывают животные	Комбинированный урок	По каким признакам можно разделить животных на группы?	Насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие); Земноводные, пресмыкающиеся.	<p>Расширят знания об основных группах животных, их существенных признаках; познакомятся «земноводными» и «пресмыкающимися», приводить примеры представителей этих групп.</p>	<p><b>Р.</b> Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её.</p> <p><b>П.</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение по заданным критериям. Использовать знаково-символические средства.; поиск информации из дополнительных источников.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.</p>

						<p><b>К.</b> Работать в группе, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности</p> <p>Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	
16	Невидимые нити.	Комбинированный урок	Какие связи существуют в природе, как человек связан с природой?	Живая, неживая природа, растения, животные. Связи в природе.	Научатся приводить примеры невидимых нитей(связей) разных групп и их нарушений по вине человека; усвоят, что в природе нет ничего ненужного.	<p><b>Р.</b> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>П.</b> Установление причинно-следственных связей; использование знаково-символических средств; фиксация информации с помощью схем.</p> <p><b>К.</b> Контролировать действия партнёра; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения .
17	Дикорастущие и культурные растения.	Комбинированный урок	Как делить растения на группы?	Дикорастущие, культурные растения	Научатся объяснять, какие растения называют культурными, а какие дикорастущими; приводить их примеры; рассказывать о значении культурных растений для человека.	<p><b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>П.</b>Находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать, обозначать рисунки фишками. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; фиксация информации с помощью схем</p> <p><b>К.</b>Определять общую цель и</p>	Способность к самооценке на основе критерия успешности. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

						пути достижения.; оценивать свои достижения на уроке.	
18	Дикие и домашние животные.	Комбинированный урок	Как различать диких и домашних животных? Для чего выводят домашних животных?	Дикие и домашние животные.	Научатся объяснять, каких животных называют домашними, а каких дикими; приводить их примеры; рассказывать о значении домашних животных для человека.	<b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. <b>П.</b> Находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать, обозначать рисунки фишками. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; фиксация информации с помощью схем <b>К.</b> Работая в паре, контролировать действия партнёра. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу . Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
19	Комнатные растения.	Комбинированный урок	Как научиться ухаживать за комнатными растениями?	Комнатные растения, атлас- определитель, оранжереи.	Научатся распознавать комнатные растения, находить в атласе-определителе информацию о них. Практически научатся правильно за ними ухаживать.	<b>Р.</b> Контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. <b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации в атласе- определителе, передача её устным путём, применение на практике. <b>К.</b> использовать речь для регуляции своего действия.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу . Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
20	Животные живого уголка.	Комбинированный	Каких животных можно	Живой уголок, аквариум, аквариумные рыбки,	Научатся распознавать животных живого	<b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и	Учебно-познавательный интерес к новому

		урок	содержать в живом уголке? Как нужно за ними ухаживать?	корм;	уголка, находить в атласе- определителе информацию о них. Практически научатся правильно за ними ухаживать	удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить. <b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации в атласе- определителе, передача её устным путём, применение на практике. <b>К.</b> использовать речь для регуляции своего действия. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	учебному материалу . Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
21	Про кошек и собак.	Комбинированный урок	Для чего нужны кошки и собаки разных пород?	Домашние любимцы, породы.	Узнают и научатся различать породы кошек и собак; узнают о роли домашних любимцев в жизни человека.	<b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. <b>П.</b> Находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать породы. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. <b>К.</b> Работая в группе, контролировать действия партнёра. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков .Гуманистическое сознание.
22	Красная книга.	Комбинированный урок	О чём может рассказать «Красная книга»?	Редкие, вымирающие виды животных и растений. Красная книга.	Узнают, что такое Красная книга, какие животные и растения в неё занесены, научатся приводить их примеры и узнавать изученные виды.	<b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П.</b> Находить новую информацию в учебнике и доп. литературе;	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Экологическая культура: ценностное отношение к

						использовать общие приёмы решения задач; установление причинно- следственных связей, построение рассуждения . <b>К.</b> Формулировать своё мнение , аргументировать свою позицию и координировать её в сотрудничестве.	природе, следование нормам природоохранного, поведения .
23	Будь природе другом. <b>Проект-1 «Красная книга»</b>	Урок-проект	Какие поступки вредят природе, а какие помогают её защищать? Как готовить проект?	Экологические, условные знаки	Усвоят основные причины сокращения численности растений и животных, важнейшие правила поведения в природе, научатся « читать» и рисовать экологические знаки.	<b>Р.</b> Выполнять учебные действия в материализованной, умственной и громкоречевой форме. <b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста. Моделировать существенные признаки объектов с целью решения конкретной задачи. <b>К.</b> Формулировать собственное мнение, вести устный диалог.	Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, нерасточительного поведения.
24	<b>Проверим себя и оценим свои достижения</b> по разделу «Природа» <b>Тест 2.</b>	Контрольно-обобщающий урок	Как оценить свои достижения?	Тесты , оценка достижений.	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	<b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль,оценивать правильность выполнения действия <b>П.</b> проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства. <b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания,	Формирование адекватной оценки своих достижений.

						контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	
--	--	--	--	--	--	--	--

**Жизнь города и села. (10 ч)**

25	Что такое экономика.	Урок изучения нового материала	Что означает слово «экономика»?	Экономика, сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля.	Усвоят, что экономика – это хозяйство, научатся перечислять составные части экономики.	<b>Р.</b> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; следовать плану. <b>П.</b> Осознанно строить сообщения исследовательского характера; моделировать взаимосвязи. <b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу . Целостный, социально ориентированный взгляд на мир .
26	Из чего что сделано.	Комбинированный урок	Из чего и как люди изготавливают различные изделия?	Природные материалы: глина, металлы, древесина, камень...	Научатся объяснять и составлять несложные производственные цепочки.	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>П.</b> Классифицировать объекты, обозначать фишками, по рисункам прослеживать цепочки и составлять рассказ. <b>К.</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу . Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир . Уважение к труду.

27	Как построить дом.	Комбинированный урок	Как строят дома в городе и в селе?	Строительные материалы, строительные машины.	Научатся приводить примеры строительных машин и строительных материалов.	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста. Подведение под понятие на основе распознавания объектов. <b>К.</b> Осуществлять самоконтроль и взаимный контроль.	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
28	Какой бывает транспорт.	Комбинированный урок	На какие виды можно разделить Транспорт?	Транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный, пассажирский, грузовой, специальный, личный, общественный.	Научатся разделять средства транспорта на группы и приводить их примеры.	<b>Р.</b> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; осуществлять рефлексию способов действий. <b>К.</b> строить понятные для партнёра высказывания.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу . Целостный, социально ориентированный взгляд на мир .
29	Культура и образование.	Комбинированный урок	Для чего нужны учреждения культуры и образования?	Образовательные учреждения, учреждения культуры.	Научатся приводить примеры учреждений культуры и образования; усвоят роль образования в получении профессии.	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... <b>П.</b> . Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, формулировать выводы из изученного материала. <b>К.</b> Формулировать собственное мнение.	Социальная мотивация учебной деятельности.
30	Все профессии	Урок-	Как готовить	Отрасли экономики.	Научатся соотносить	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу	Социальная

	важны. <b>Проект - «Профессии». 2</b>	проект	проект? Какая роль в нашей жизни у людей разных профессий?	Взаимосвязь профессий.	отрасли экономики и характерные профессии; приводить примеры; уважать профессиональный труд в любой сфере жизни.	урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу. <b>П.</b> . Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <b>К.</b> Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.	компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
31	В гости к зиме.(Экскурсия)	Урок-экскурсия	Какие явления происходят в неживой и живой природе озимой?	Низкая температура, короткий световой день, снегопад, оттепель гололёд, метель, сугробы, изморозь.	Научатся по своим наблюдениям приводить примеры зимних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать изменения в природном окружении.	<b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить на экскурсии. <b>П.</b> Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. Формулировать выводы из изученного. <b>К.</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Договариваться о	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения

						распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель.	
32	В гости к зиме. (Урок)	Комбинированный урок	Что мы узнали на экскурсии?	Низкая температура, короткий световой день, снегопад, оттепель гололёд, метель, сугробы, изморозь.	Научатся приводить примеры зимних явлений в неживой и живой природе и связей между этими явлениями.	<p><b>Р.</b> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы;</p> <p><b>К.</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения
33	<b>Проверим себя и оценим свои достижения</b> по разделу «Жизнь города и села». <b>Тест 3.</b>	Контрольно-обобщающий урок	Как оценить свои достижения?	Тесты , оценка достижений.	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	<p><b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия</p> <p><b>П.</b> проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства.</p> <p><b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p>	Формирование адекватной оценки своих достижений.
34	<b>Презентация</b>	Урок-	Как	Проект. Презентация.	Научатся выступать с	<b>Р.</b> Преобразовывать	Адекватная

	<b>проектов.</b>	презентация	представить результаты проектной деятельности?		подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	практическую задачу в познавательную, применять установленные правила, предвидеть возможность получения конкретного результата. <b>П.</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять правила и пользоваться инструкциями, осознанно строить сообщения исследовательского характера в устной и письменной форме. <b>К.</b> Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания	мотивация учебной деятельности(познавательные мотивы).
--	------------------	-------------	--	--	--	--	--

### Здоровье и безопасность. (9 ч)

35	Строение тела человека.	Урок введения в новую тему	Какие части тела есть у человека?	Внешнее и внутреннее строение человека. Внутренние органы.	Усвоят, какие части тела человека относятся к внешнему строению, а какие – к внутреннему; научатся определять на своём теле места расположения внутренних органов.	<b>Р.</b> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; строить модель внутреннего строения тела. <b>К.</b> Предлагать вопросы и оценивать ответы партнёров.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .
36	Если хочешь быть здоров.	Комбинирова	Что необходимо	Режим дня, правильное питание,	Усвоят, какие правила нужно	<b>Р.</b> Планировать своё действие в соответствии с	Самостоятельность и личная

		нный урок	делать для сохранения здоровья?	правила личной гигиены, уход за зубами.	соблюдать, чтобы сохранить здоровье; научатся правильно строить свой режим дня, правильно чистить зубы.	поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; использовать речь для регуляции своего действия, передача информации устным способом. <b>К.</b> Предлагать помощь и сотрудничество, формулировать собственное мнение.	ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.
37	Берегись автомобиля!	Комбинированный урок	Какие правила дорожного движения должен соблюдать пешеход?	Сигналы светофора, дорожные знаки. Пешеходный переход «зебра». Правила движения по загородной трассе.	Закрепят и расширят знания о безопасном поведении на улицах и дорогах, отработают соответствующие практические умения.	<b>Р.</b> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П.</b> Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; <b>К.</b> Формулировать собственное мнение, вести устный диалог.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.
38	Школа пешехода.	Комбинированный урок	Как научиться выполнять правила дорожного движения?	Сигналы светофора, дорожные знаки. Пешеходный переход «зебра». Правила движения по загородной трассе. Островок безопасности.	Закрепят и расширят знания о безопасном поведении на улицах и дорогах, отработают соответствующие практические умения.	<b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия <b>П.</b> Применять правила и	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. Устойчивое

						пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. <b>К.</b> Контролировать высказывания партнёра, контролировать его действия, оценивать свои достижения на уроке.	следование в поведении социальным нормам.
39	Домашние опасности.	Комбинированный урок	Какие опасности подстерегают нас в квартире и как их избежать?	Бытовые травмы: ожоги, поражение током, отравление...	Усвоят правила безопасного поведения в домашних условиях, научатся предвидеть опасную ситуацию и не допускать её.	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. <b>П.</b> Использовать знаково-символические средства, создавать схемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <b>К.</b> Формулировать собственное мнение, вести устный диалог. Оценивать свои достижения на уроке.	Адекватная мотивация учебной деятельности (познавательные мотивы). Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.
40	Пожар.	Комбинированный урок	Как не допустить возгорания? Как вести себя на пожаре.	Противопожарная безопасность. Телефон пожарной службы – 01.	Усвоят основные правила противопожарной безопасности, научатся вызывать пожарных по телефону.	<b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. <b>П.</b> Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, формулировать правила безопасности. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни

						<b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания Контролировать высказывания партнёра.	
41	На воде и в лесу.	Комбинированный урок	Каких опасностей следует остерегаться на воде и в лесу?	Правила купания, подводные течения, буйки, шторм, судороги. Ядовитые растения, жалящие насекомые.	Усвоят основные правила безопасного поведения при купании в природных водоёмах и в бассейне ; научатся приводить примеры ядовитых ягод и грибов , узнавать их; познакомятся с ядовитыми насекомыми и правилами безопасного поведения с ними.	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... <b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации с использованием «Атласа – определителя» . Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексия способов действий. <b>К.</b> Формулировать собственное мнение, вести устный диалог .Оценивать свои достижения на уроке.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни
42	Опасные незнакомцы.	Комбинированный урок	Как вести себя с незнакомыми людьми?	Осторожность при общении с незнакомыми людьми. Телефон полиции – 02.	Научатся правильному поведению при контактах с незнакомцами, анализировать конкретные ситуации на улице и дома.	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... <b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте,.Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни

						рефлексию способов действий <b>К.</b> Формулировать собственное мнение, вести устный диалог. .Обыгрывать предложенные ситуации на уроке.	
43	<b>Проверим себя и оценим свои достижения</b> по разделу «Здоровье и безопасность» <b>Тест 4.</b>	Контрольно-обобщающий урок	Что мы запомнили и чему научились?	Тесты , оценка достижений.	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты ,подсчитывая количество правильных ответов.	<b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль,оценивать правильность выполнения действия <b>П.</b> проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.  <b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Формирование адекватной оценки своих достижений. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.

**Общение. (7 ч)**

44	Наша дружная семья.	Комбинированный урок	Как правильно вести себя в семье?	Семья, семейные традиции, культура общения.	Запомнят, что семья – это близкие родственники, живущие вместе, усвоят, что такое	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... <b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации с	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Доброжелательнос
----	---------------------	----------------------	-----------------------------------	---	---	---	--

					культура общения в семье.	использованием иллюстраций учебника, озвучивать её. Формулировать понятие, обсуждать семейные традиции. <b>К.</b> Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.	ть и эмоционально – нравственная отзывчивость.
45	<b>Проект «Родословная» 4</b>	Урок-проект	Как составить свою родословную?	Родственники, родня, родословная, поколения, семейный альбом, семейный архив.	Научатся называть родственников по именам, составлять генеологическое дерево.	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу. <b>П.</b> . Поиск и выделение необходимой информации из бесед со взрослыми и изучения фотографий; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <b>К.</b> Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
46	В школе.	Комбинированный урок	Как правильно общаться в школе с детьми и взрослыми?	Взаимоотношения, культура общения, совместная учёба, игры, отдых, коллектив.	Научатся рассказывать о своей школе, о жизни класса, усвоят, что такое культура общения в школе.	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>П.</b> Обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила общения, построение рассуждений и обобщений.	Нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества, умение не создавать конфликты и

						<b>К.</b> Определять общую цель и пути её достижения, адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.	находить выходы из спорных ситуаций.
47	Правила вежливости.	Комбинированный урок	Какие слова и поступки сделают нас вежливыми?	Культура поведения, правила вежливости, телефонный диалог	Усвоят, что культура поведения – это «вежливые слова» и «вежливые поступки», научатся пользоваться правилами вежливости при общении с детьми и взрослыми.	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>П.</b> Обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила вежливости, моделировать ситуации общения; делать выводы <b>К.</b> Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. Прогнозировать возникновение конфликтов и разрешать их на основе учёта интересов всех участников.	Нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.
48	Ты и твои друзья.	Комбинированный урок	Как стать хорошим другом?	.Любовь, уважение, согласие, взаимная помощь.	Научатся принимать гостей и правильно вести себя в гостях, познакомятся с пословицами о дружбе.	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... <b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, озвучивать ее, формулировать понятие хороший друг, обсуждать традиции. <b>К.</b> Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Доброжелательность и эмоциональность – нравственная отзывчивость; умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

49	Мы – зрители и пассажиры.	Комбинированный урок	Какие правила надо соблюдать в общественных местах?	Общественные места: зрительный зал, транспорт, зрители, пассажиры.	Усвоят правила поведения в общественных местах.	<p><b>Р.</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>П.</b> Обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила поведения «от противного», моделировать ситуации общения; делать выводы</p> <p><b>К.</b> Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.</p> <p>Прогнозировать возникновение конфликтов и разрешать их на основе учёта интересов всех участников.</p>	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость;
50	<b>Проверим себя и оценим свои достижения</b> по разделу «Общение» <b>Тест 5.</b>	Контрольно-обобщающий урок	Что мы запомнили и чему научились?	Тесты, оценка достижений.	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	<p><b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия</p> <p><b>П.</b> проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства.</p> <p><b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p>	Формирование адекватной оценки своих достижений. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.

## Путешествия. (18 ч)

51	Посмотри вокруг.	Урок введения в новую тему	Где находится горизонт?	Горизонт. Линия горизонта, стороны горизонта, форма Земли.	Усвоят, что такое горизонт, линия горизонта, научатся называть и обозначать на схеме основные стороны горизонта.	<p><b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить...</p> <p><b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника; Формулировать понятие «горизонт», различать стороны горизонта, обозначать их на схеме, сопоставлять фотографии.</p> <p><b>К.</b> Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .
52	Ориентирование на местности.	Комбинированный урок	Как можно сориентироваться на местности?	Ориентиры, ориентирование по компасу, солнцу, природным признакам. Компас.	Усвоят, что такое горизонт, линия горизонта, научатся называть и обозначать на схеме основные стороны горизонта.	<p><b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>П.</b> Выделение и формулирование учебной цели, поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника</p> <p><b>К.</b> Контролировать действия партнёра, договариваться и приходить к общему решению.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .
53	Ориентирование на местности.	Урок-практика	Как можно сориентироваться на	Ориентиры, ориентирование по компасу, солнцу,	Научатся ориентироваться на местности с	<p><b>Р.</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому

	<b>Практическая работа. 1</b>		местности?	природным признакам. Компас.	помощью компаса и других способов.	<b>П.</b> Формулирование проблемы, определение способов решения проблемы. Поиск информации практическим путём. <b>К.</b> Адекватно использовать коммуникативные средства для решения задач при работе в группе.	учебному материалу .
54	Формы земной поверхности.	Комбинированный урок	Какие бывают формы земной поверхности?	Равнины и горы. Холмы и овраги. Горные хребты. Подошва, склон, вершина.	Научатся различать формы земной поверхности, называть их. Усвоят, что холм состоит из вершины, склона и подножия (подошвы)	<b>Р.</b> Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера <b>П.</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания.	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.
55	Водные богатства.	Комбинированный урок	Что составляет водные богатства нашей планеты?	Океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки.	Научатся приводить примеры естественных и искусственных водоёмов; называть и показывать на схеме части реки.	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... <b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, осуществлять рефлекссию способов действий, анализировать схему. <b>К.</b> Адекватно использовать коммуникативные средства для решения задач.	Самооценка на основе успешности учебной деятельности. Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.
56	В гости к весне. (Экскурсия). 3	Урок-экскурсия	Какие явления происходят в неживой и живой природе весной?	Повышение температуры воздуха, увеличение светового дня, ледоход, половодье.	Научатся по своим наблюдениям приводить примеры весенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты,	<b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить на экскурсии. <b>П.</b> Применять правила и пользоваться инструкциями,	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая

					обосновывать изменения в природном окружении.	осуществлять рефлексию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. Формулировать выводы из изученного. <b>К.</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель.	культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения
57	В гости к весне. (Урок). <b>Тест 6.</b>	Комбинированный урок	Что мы узнали на экскурсии?	Повышение температуры воздуха, увеличение светового дня, ледоход, половодье	Научатся приводить примеры весенних явлений в неживой и живой природе и связей между этими явлениями.	<b>Р.</b> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; <b>К.</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения
58	Россия на карте.	Комбинированный урок	Как путешествовать по карте?	Карта. Условные знаки. Изображение территории России на карте. Правила показа объектов на карте.	Усвоят, что такое карта. Научатся читать условные знаки; показывать на карте Россию и некоторые географические	<b>Р.</b> Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера <b>П.</b> . Поиск и выделение необходимой информации из настенной карты, применять правила и пользоваться	Адекватная мотивация учебной деятельности (познавательные мотивы).

					объекты.	инструкциями, использовать знаково-символические средства, применение информации. <b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра.	
59	<b>Проект «Города России».</b> <b>5</b>	Урок-проект	Как найти информацию и рассказать о городах России.	История города, внешний вид, достопримечательности.	Научатся собирать информацию разного вида, оформлять её, делать презентацию.	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу. <b>П.</b> . Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <b>К.</b> Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю.
60	Путешествие по Москве.	Урок-путешествие	Что мы знаем о Москве?	Столица, основатель столицы, историческая справка, план Москвы, герб Москвы. Достопримечательности.	Научатся узнавать герб Москвы, приводить примеры достопримечательностей столицы, узнавать их по изображению.	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>П.</b> классификация и фиксация информации. <b>К.</b> Договариваться и приходить к общему решению.	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю.

61	Московский Кремль.	Урок-путешествие	Что мы знаем о Московском Кремле?	Кремль, крепость, стены с зубцами, башни, бойницы, храмы, символ России, Президент, памятники истории и культуры, Красная площадь.	Научатся приводить примеры достопримечательностей Кремля и Красной площади, узнавать их по изображению.	<p><b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.</p> <p><b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><b>К.</b> Работать со взрослыми, использовать информацию Интернета.</p>	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю.
62	Город на Неве.	Урок-путешествие	Что мы знаем о Санкт-Петербурге?	Нева, царь Пётр 1, Зимний дворец, Эрмитаж...	Научатся приводить примеры достопримечательностей Санкт-Петербурга, узнавать их по изображению.	<p><b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.</p> <p><b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><b>К.</b> Работать со взрослыми, использовать информацию Интернета.</p>	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю.
63	Путешествие по планете.	Комбинированная	Как выглядит наша планета	Карта мира, океаны, материки	Научатся находить на карте и	<p><b>Р.</b> Воспринимать на слух и понимать сообщения</p>	Мотивация учебно-

		нный урок	на карте мира?	(континенты)	показывать материки и океаны.	информационного характера <b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации из настенной карты, применять правила и пользоваться инструкциями; применение полученной информации для речевого сообщения. <b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра.	познавательной деятельности.
64	Путешествие по материкам.	Комбинированный урок	Чем интересен каждый материк?	Части света: Европа, Азия, Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия.	Научатся находить и показывать на карте материки и соотносить с ними информацию учебника.	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения. <b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <b>К.</b> Предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.
65	«Страны мира» проект. 6	Урок-проект	Чем интересны разные страны?	Политическая карта мира. Названия крупнейших стран.	Научатся находить и показывать на карте крупнейшие страны и соотносить с ними информацию учебника.	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов,

						и строить по нему сообщения. <b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <b>К.</b> Предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников.	культур
66	Впереди лето.	Комбинированный урок	Что можно наблюдать в природе летом?	Явления природы. Растения. Насекомые. Общение с природой.	Научатся приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; рассказывать о красоте природы.	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения. <b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста Атласа-определителя, сообщать информацию об объекте. <b>К.</b> Предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников.	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Мотивация учебно-познавательной деятельности.
67	<b>Проверим себя и оценим свои достижения</b> по разделу «Путешествия». <b>Тест 7.</b>	Контрольно-обобщающий урок	Что мы запомнили и чему научились?	Тесты, оценка достижений.	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	<b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия <b>П.</b> проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-	Формирование адекватной оценки своих достижений. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.

						<p>символические средства.</p> <p><b>К.</b>Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p>	
68	<p><b>Презентация проектов</b> «Родословная», «Города России», «Страны мира».</p>	Урок-презентация	Как представить результаты проектной деятельности?	Проект. Презентация.	<p>Научатся выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p>	<p><b>Р.</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную, применять установленные правила, предвидеть возможность получения конкретного результата.</p> <p><b>П.</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять правила и пользоваться инструкциями, осознанно строить сообщения исследовательского характера в устной и письменной форме.</p> <p><b>К.</b> Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности: познавательные мотивы</p>

Тематическое планирование уроков окружающего мира во 2 классе на 2017-2018 учебный год.

«Утверждаю»

Директор МБОУ

ОСОШ №1

 / Корчагина Л.С./

от « 8 » 09 2017г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР МБОУ  
ОСОШ №1

 /Степанова М.В./

« 7 » 09 2017г.

Рассмотрено

на заседании МО

Протокол № 1

от « 04 » 09 2017г.

Руководитель МО 

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **Математика 2 класс**

2017-2018 учебный год

Класс 2Г

Учитель Мусселис Т.В.

Количество часов всего 136 ч., в неделю 4 часа.

*Плановых контрольных работ 10 часов.*

*Административных контрольных работ 3*

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования, авторской программы по математике 1-4 класс (авт. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др.) и основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ОСОШ №1.

**УМК «Школа России»**

**Учебник:** Моро М.И. Математика 2 класс: В 2 ч. - М.: Просвещение, 2011.

**Методические пособия и оценочные материалы:**

- Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011
- Т.Н.Ситникова Поурочные разработки по математике к УМК М.И. Моро 2 класс. – М ВАКО 2012г.

Рабочую программу составила  Мусселис Т.В.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования (с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться) и авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Байтовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1 -4 классы», в соответствии с учебным планом МБОУ «ОСОШ №1» г. Очёра.

Реализация программы направлена на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младших школьников;
  - освоение начальных математических знаний;
  - развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
  - развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
  - развитие пространственного воображения;
  - развитие математической речи;
  - формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
  - формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
  - формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
  - развитие познавательных способностей;
  - воспитание стремления к расширению математических знаний;
  - формирование критичности мышления;
  - развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа по математике рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю (34 учебные недели).

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	15
2	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.	71
3	Умножение и деление чисел от 1 до 100.	28
4	Табличное умножение и деление.	13
5	Повторение.	7
6	Резерв	2
	Итого:	136

### ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

### **Личностные результаты освоения предмета**

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты освоения предмета**

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты освоения предмета**

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в

игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Числа от 1 до 100. Нумерация (15 часов)**

Новая счётная единица - десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними.

Длина ломаной.

Периметр прямоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

### **Сложение и вычитание (71 час)**

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида  $a+28$ ,  $43-c$ .

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида  $12+x=12$ ,  $25-x=20$ ,  $x-2=8$  способом подбора.

Решение уравнений вида  $58-x=27$ ,  $x-36=23$ ,  $x+38=70$  на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Углы прямые и непрямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

### **Умножение и деление (28 часа)**

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления (две точки).

Название компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязь между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два-три действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

### **Табличное умножение и деление (13 часов)**

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления,

Составлять таблицу умножения и деления на 2 и 3.

Решать задачи на умножение и деление и иллюстрировать их.

**Повторение - 7 часов.**

**Резерв - 2 часов**

№ п/п	Тема урока / Использ. ТСО	Тип урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты			
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ. (16 ч)</b>							
1	<b>Повторение. (1 ч)</b> Числа от 1 до 20.	Повторение и обобщение	Как называют, записывают и сравнивают числа от 1 до 20?	Названия, последовательность чисел. Сложение, вычитание. Отрезки, фигуры, многоугольники.	Вспомнят названия чисел от 1 до 20, как их записывают и сравнивают; решение задачи в одно действие.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. <b>П:</b> Строить речевое высказывание в устной форме <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	Формирование внутренней позиции школьника
2	<b>Нумерация.</b> Десятки. Счёт десятками до 100. <i>Использ. ТСО</i>	Изучение нового материала	Как считают числа десятками, как называют и записывают полученные числа?	Десяток, 10 дес. – 100.	Научатся считать десятками, складывать и вычитать десятками.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. <b>П:</b> Проводить сравнения, называть и записывать числа десятками. <b>К:</b> Строить понятное для партнёра высказывание	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
3	Числа от 11 до 100. Образование чисел. <i>Использ. ТСО</i>	Изучение нового материала	Как получают, называют и записывают числа от 20 до 100?	Образование двузначных чисел.	Научатся образовывать, называть и записывать двузначные числа.	<b>Р:</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> формулировать учебную задачу, поиск необходимой	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

						информации в учебнике для её решения, <b>К:</b> соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению.	
4	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. <i>Использ. ТСО</i>	Комбинированный урок	Как записывать числа, в которых есть десятки и единицы?	Цифры, числа, единицы, десятки.	Научатся понимать и объяснять, что обозначают цифры в двузначных числах; читать и записывать двузначные числа.	<b>Р:</b> Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале <b>П:</b> устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи. <b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, оказывать помощь партнёру.	Адекватная мотивация учебной деятельности
5	Однозначные и двузначные числа. <i>Использ. ТСО</i>	Изучение нового материала	Как различать однозначные и двузначные числа?	Цифры, числа, единицы, десятки. Однозначные, двузначные числа.	Научатся сравнивать и различать однозначные и двузначные числа; читать и записывать их по порядку.	<b>Р:</b> Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале <b>П:</b> использовать общие приёмы решения задач; подведение под понятие на основе распознавания объектов <b>К:</b> оценивать и соотносить свои результаты с результатами партнёра,	Адекватная мотивация учебной деятельности
6	Миллиметр.	Изучение нового	На какие единицы длины можно	Единицы длины, сантиметр, миллиметр.	Усвоят, что 1 см состоит из 10 мм. Научатся измерять и	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу	Учебно-познавательный интерес к

	<i>Используй. ТСО</i>	материала	разделить сантиметр?		выражать длину отрезков в сантиметрах и миллиметрах.	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <b>П:</b> формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения, <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	новому учебному материалу
7	Миллиметр. <i>Используй. ТСО</i>	Урок-закрепление	Как измерять длину в миллиметрах?	Единицы длины, сантиметр, миллиметр.	Научатся измерять и выражать длину необходимых объектов в сантиметрах и миллиметрах.	<b>Р:</b> планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение <b>П:</b> : Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение . <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра	Самостоятельность и личная ответственность за выполнение работы.
8	<b>Повторение (1 ч)</b> <b>Контрольная работа № 1 (за 1 класс)</b> «Числа от 1 до 20.» <i>Используй. ТСО</i>	Контроль знаний, умений и навыков	Как называют, записывают и сравнивают числа от 1 до 20?	Названия, последовательность чисел. Сложение, вычитание. Состав чисел. Ломаная.	Вспомнят состав чисел и решение на его основе примеров на сложение и вычитание; решение задачи в два действия	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. <b>П:</b> Строить речевое высказывание в устной форме <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию,	Адекватная мотивация учебной деятельности

						контролировать высказывания партнёра	
9.	Анализ контрольной работы. Число 100. Сотня.	Комбинированный урок	Что такое сотня?	Цифры, числа, единицы, десятки. Сотня.	Усвоят, что 1 сотня состоит из 100 единиц или из 10 десятков.	<b>Р:</b> Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. <b>К:</b> задавать вопросы	Формирование внутренней позиции школьника
10	Метр. Таблица единиц длины. <i>Использ. ТСО</i>	Изучение нового материала	Какой единицей длины измерить длину комнаты?	Миллиметр, сантиметр, дециметр, метр.	Усвоят, что 1 метр состоит из 10 дециметров, 100 сантиметров.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу <b>П:</b> сравнивать единицы длины с использованием таблицы. <b>К:</b> Строить понятное для партнёра высказывание	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
11	Сложение и вычитание вида $30+5$ , $35-5$ , $35-30$ . <i>Использ. ТСО</i>	Изучение нового материала	Как называть состав двузначных чисел?	Цифры, числа, единицы, десятки. Состав числа.	Научатся составлять числа из десятков и единиц, называть состав данных чисел.	<b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
12	Замена двузначного числа суммой разрядных	Комбинированный урок	Как представить двузначное	Разрядные слагаемые, единицы, десятки.	Научатся заменять двузначное число суммой разрядных	<b>Р:</b> Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры,	Самооценка на основе критериев успешности учебной

	слагаемых. <i>Использ. ТСО</i>		число в виде суммы разрядных слагаемых?	Состав числа.	слагаемых; решать примеры с опорой на знание разрядных слагаемых.	действия в новом учебном материале <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра	деятельности.
13	Единицы стоимости. Рубль. Копейка. <i>Использ. ТСО</i>	Изучение нового материала	Сколько копеек в одном рубле?	Деньги, монеты, рубль, копейка. Стоимость.	Усвоят, что 1 рубль состоит из 100 копеек. Научатся сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.	<b>Р:</b> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>П:</b> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач <b>К:</b> Строить понятное для партнёра высказывание	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
14	Странички для любознательных.	Урок-закрепление	О чём может рассказать математика?		Научатся выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>П.</b> соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра	Формирование внутренней позиции школьника
15	Что узнали. Чему научились. <b>Тест 1.</b>	Повторение	Что мы узнали? Чему	Цифры, числа, единицы, десятки.	Научатся обобщать	<b>Р.</b> предвидеть возможность получения	Самооценка на основе критериев

		обобщение	научились?	Однозначные, двузначные числа. Миллиметр, сантиметр, дециметр, метр. Деньги, монеты, рубль, копейка. Стоимость.	полученные знания.	конкретного результата. <b>П.</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>К.</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	успешности учебной деятельности.
16	<b>Контрольная работа №2 .</b> «Нумерация.»	Контроль знаний, умений и навыков	Как оценить свои достижения?	Тесты , оценка достижений.	Научатся проверять умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двухзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины.	<b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия  <b>П.</b> Проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.  <b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Формирование адекватной оценки своих достижений.

**Сложение и вычитание (20 ч).**

17	Анализ контрольной работы. Задачи, обратные	Изучение нового материала	Как составляют задачи обратные данной?	Обратные задачи.	Научатся различать, составлять и решать задачи обратные	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу.	Учебно-познавательный интерес к новому
----	--	---------------------------	--	------------------	---	---	--

	данной. <i>Использ. ТСО</i>				данной.	<b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	учебному материалу.
18	Сумма и разность отрезков. <i>Использ. ТСО</i>	Изучение нового материала	Как решают задачи обратные данной с помощью схематических чертежей?	Обратные задачи. Схематические чертежи.	Научатся различать, составлять и решать задачи обратные данной с помощью схематических чертежей.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. <i>Использ. ТСО</i>	Комбинированный урок	Как составляют разные задачи обратные данной?	Обратные задачи. Схематические чертежи.	Научатся составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого.	<b>Р:</b> применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. <b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства	Адекватная мотивация учебной деятельности

						(схемы). <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.	
20	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. <i>Использ. ТСО</i>	Комбинированный урок	Как составляют разные задачи обратные данной?	Обратные задачи. Схематические чертежи, таблицы.	Научатся составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	<b>Р:</b> применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. <b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (таблицы). <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.	Адекватная мотивация учебной деятельности
21	Единицы времени. Час. Минута.	Изучение нового	Как определяют время по часам?	Единицы времени : час, минута.	Усвоят, что в 1 часе 60 минут. Научатся	<b>Р:</b> : преобразовывать практическую задачу в	Учебно-познавательный

	<i>Используй. ТСО</i>	материала		Часовая стрелка, минутная стрелка,	определять время по часам с точностью до минуты,	познавательную, предвосхищать результат. <b>П:</b> создавать алгоритмы деятельности для определения времени. Определять объекты окружающей действительности. <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.	интерес к новому учебному материалу.
22	Длина ломаной. <i>Используй. ТСО</i>	Изучение нового материала	Как можно найти длину ломаной ?	Ломаная. Прямая. Звенья ломаной.	Научатся находить и сравнивать длины ломаных двумя способами.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Адекватная мотивация учебной деятельности
23	Порядок выполнения действий. Скобки. <i>Используй. ТСО</i>	Изучение нового материала	В каком порядке выполняют действия в выражениях со скобками?	Числовое выражение. Скобки.	Усвоят, что действия, записанные в скобках, выполняются первыми.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. <b>К:</b> Использовать речь	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

						для регуляции своего действия	
24	Числовые выражения. <i>Использ. ТСО</i>	Изучение нового материала	Как читать, записывать числовые выражения?	Числовое выражение. Значение выражения. Сумма, разность.	Научатся различать числовые выражения, читать и записывать их, находить значение выражений путём выполнения указанных действий.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
25	Сравнение числовых выражений. <i>Использ. ТСО</i>	Комбинированный урок	Как сравнивают числовые выражения?	Числовое выражение. Значение выражения. Сумма, разность. Знаки «больше» ( $>$ ), «меньше» ( $<$ ) и «равно» ( $=$ ).	Научатся сравнивать два выражения и записывать равенства или неравенства.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для сравнения выражений. <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
26	Периметр многоугольника.	Изучение нового материала	Как определяют длину многоугольника?	Ломаная. Прямая. Звенья ломаной.	Научатся вычислять периметр	<b>Р.</b> предвидеть возможность получения конкретного результата.	Учебно-познавательный интерес к

	<i>Используй. ТСО</i>		ка?	Многоугольник.	многоугольника.	<b>П.</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>К.</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	новому учебному материалу.
27	Свойства сложения. <i>Используй. ТСО</i>	Изучение нового материала	В каком порядке можно складывать числа?	Выражения, значение (результат) выражения, слагаемые, сумма. Свойства сложения.	Усвоят, что результат сложения не изменится, если соседние слагаемые заменить суммой. Научатся применять свойство сложения при решении примеров.	<b>Р.</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П.</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы. <b>К.</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
28	Свойства сложения. <i>Используй. ТСО</i>	Урок-закрепление	Как использовать свойства сложения?	Выражения, значение (результат) выражения, слагаемые, сумма. Свойства сложения.	Научатся применять свойство сложения при решении примеров.	<b>Р.</b> Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. <b>П.</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий.	Адекватная мотивация учебной деятельности

						<b>К.</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	
29	<b>Контрольная работа № 3</b> «Единицы длины и времени» и «Выражения»	Контроль знаний, умений и навыков	Что мы узнали? Чему научились?	Обратные задачи. Единицы времени: час, минута. Ломаная, периметр прямоугольника. Числовое выражение.	Научатся обобщать полученные знания.	<b>Р.</b> предвидеть возможность получения конкретного результата. <b>П.</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>К.</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
30	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных..	Повторение и обобщение	Для чего надо применять свойства сложения при решении примеров?  Какие бывают узоры на посуде?	Свойства сложения. Удобный способ вычисления.  Орнамент, чередование элементов.	Научатся находить удобные способы решения на основе знания свойств сложения.  Научатся находить необходимую информацию, работая в группе; оформлять её.	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу. <b>П:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков, фотографий и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <b>К:</b> Строить понятные для	Адекватная мотивация учебной деятельности  Целостный, социально ориентированный взгляд на мир .  Уважение к труду.

								партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.	
31	7.11		Странички для любознательных. «Математика вокруг нас. Узоры на посуде.» Проект. <i>Использ. ТСО</i>	Урок-проект	Какими бывают творческие задачи и как их решать?	Высказывания, «вычислительная машина»,	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Р.</b> предвидеть возможность получения конкретного результата. <b>П.</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>К.</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
32	Странички для любознательных.	Повторение и обобщение	Какими бывают творческие задачи и как их решать?	Высказывания, «вычислительная машина»,	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Р.</b> предвидеть возможность получения конкретного результата. <b>П.</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>К.</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
33	Что узнали. Чему научились.	Повторение и обобщение	Что мы узнали? Чему научились?	Обратные задачи. Единицы времени: час, минута. Ломаная, периметр прямоугольника. Числовое выражение.	Научатся обобщать полученные знания.	<b>Р.</b> Предвидеть возможность получения конкретного результата. <b>П.</b> Осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>К.</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью,	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		

						формулировать свои затруднения.	
34	Что узнали. Чему научились. <b>Тест 2.</b>	Повторение и обобщение	Что мы узнали? Чему научились?	Обратные задачи. Единицы времени: час, минута. Ломаная, периметр прямоугольника. Числовое выражение.	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	<b>Р.</b> Предвидеть возможность получения конкретного результата. <b>П.</b> Осуществлять рефлексии способов и условий действий. <b>К.</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
35	Что узнали. Чему научились.	Повторение и обобщение	Что мы узнали? Чему научились?	Ломаная, периметр прямоугольника. Числовое выражение.	Научатся обобщать полученные знания.	<b>Р.</b> Предвидеть возможность получения конкретного результата. <b>П.</b> Осуществлять рефлексии способов и условий действий. <b>К.</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

36	<b>Контрольная работа № 4.</b> «Сложение и вычитание».	Контроль знаний, умений и навыков	Как мы усвоили материал ?	Самостоятельная работа.	Научатся самостоятельно работать.	<p><b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу.; предвидеть возможность получения конкретного результата. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.</p> <p><b>П.</b> ориентироваться в способах решения задачи. Устанавливать аналогии, применять, записывать информацию. Подводить под правило.</p> <p><b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
----	---	-----------------------------------	---------------------------	-------------------------	-----------------------------------	--	--

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (28 ч.) Устные приемы вычислений.**

37	Подготовка к изучению устных приемов	Повторение и обобщение	По каким правилам складывают и вычитают числа?	Свойства сложения. Устные вычисления.	Усвоят, что для устных вычислений существуют правила основанные на знании свойств	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила	Адекватная мотивация учебной деятельности
----	--------------------------------------	------------------------	--	---------------------------------------	---	---	---

	вычислений. <i>Используй. ТСО</i>				сложения.	в планировании способа решения. <b>П:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>К.</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	
38	Прием вычислений вида $36+2, 36+20$ . <i>Используй. ТСО</i>	Изучение нового материала	По какому правилу складывают $36+2, 36+20$ ?	Состав числа, единицы, десятки	Усвоят, что единицы складывают с единицами, а десятки с десятками. Научатся делать устные вычисления данного вида.	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения. <b>П.</b> Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение. <b>К.</b> Строить логическое высказывание.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний
39	Прием вычислений вида $36 - 2, 36 - 20$ . <i>Используй. ТСО</i>	Изучение нового материала	По какому правилу вычитают $36-2, 36-20$ ?	Состав числа, единицы, десятки	Усвоят, что единицы вычитают из единиц, а десятки из десятков. Научатся делать устные вычисления данного вида.	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения. <b>П.</b> Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений,	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний

						сообщение. К. Строить логическое высказывание.	
40	Прием вычислений вида $26+4$ .  <i>Использ. ТСО</i>	Изучение нового материала	По какому правилу складывают $26+4$ ?	Состав числа, единицы, десятки. Сумма, разность.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	<b>Р:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы. Применять правила и пользоваться инструкциями. К. Строить логическое высказывание.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.
41	Прием вычислений вида $30 - 7$ .  <i>Использ. ТСО</i>	Изучение нового материала	По какому правилу вычитают $30 - 7$ ?	Состав числа, единицы, десятки. Сумма, разность.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности. Применять правила и пользоваться изученными правилами. <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.

						сотрудничестве необходимую взаимопомощь	
42	Прием вычислений вида $60 - 24$ .  <i>Использ. ТСО</i>	Изучение нового материала	По какому правилу вычитают $60 - 24$ ?	Состав числа, единицы, десятки. Сумма, разность.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности. Применять правила и пользоваться изученными правилами. <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствова -нию своих знаний.
43	Закрепление изученного. Решение задач.	Урок- закреплени е	Как записывают решение составных задач?	Составные задачи, выражения.	Научатся записывать решение составных задач с помощью выражений.	<b>Р:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>П:</b> подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением. <b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Бережное отношение к окружающему миру.

44	Закрепление изученного. Решение задач.	Урок-закрепление	Как придумывать составные задачи?	Простые и составные задачи, выражения.	Научатся составлять составные задачи записывать их решение с помощью выражений.	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>П:</b> подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением. <b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Бережное отношение к окружающему миру.
45	Закрепление изученного. Решение задач.	Урок-закрепление	Как придумывать составные задачи?	Простые и составные задачи, выражения.	Научатся составлять составные задачи записывать их решение с помощью выражений.	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>П:</b> подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением. <b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Бережное отношение к окружающему миру.
46	Прием вычислений вида $26+7$ . <i>Используй. ТСО</i>	Изучение нового материала	По какому правилу вычисляют $26+7$ ?	Состав числа, единицы, десятки. Сумма, разность.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.

						<p>вычисления данных видов выражений. Применение изученного правила.</p> <p><b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.</p>	
47	<p>Прием вычислений вида 35-7.</p> <p><i>Использ. ТСО</i></p>	Изучение нового материала	По какому правилу вычисляют 35-7 ?	Состав числа, единицы, десятки. Сумма, разность.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	<p><b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений. Применение изученного правила.</p> <p><b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.</p>	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.
48	<p>Закрепление изученного материала.</p> <p><i>Использ. ТСО</i></p>	Урок-закрепление	Всё ли ты поняли мы по пройденному материалу?	Работа с изученными терминами	Научатся моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100.	<p><b>Р:</b> способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий.</p> <p><b>П:</b> построение логической цепи рассуждений.</p>	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю»,и стремление к преодолению этого разрыва

						<b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	
49	Странички для любознательных.	Повторение и обобщение	Какими бывают творческие задачи и как их решать?	Высказывания, «вычислительная машина»,	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Р.</b> предвидеть возможность получения конкретного результата. <b>П.</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>К.</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
50	Что узнали. Чему научились. <b>Тест 3</b>	Повторение и обобщение	Что узнали? Чему научились?	Работа с изученными терминами	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	<b>Р:</b> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>К:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (успеха) в учении, уважать себя и верить в успех
51	Что узнали. Чему научились.	Повторение и обобщение	Над чем надо поработать?	Работа с изученными терминами	Научатся осуществлять прикидку и проверку результата выполнения арифметического действия. Оценивать правильность хода	<b>Р:</b> внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>П:</b> поиск и выделение	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения

					решения и реальность ответа на вопрос задачи	необходимой информации. <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию	
52	Что узнали. Чему научились.	Повторение и обобщение	Над чем надо поработать?	Работа с изученными терминами.	Научатся производить устные вычисления на основе правила .Научатся обобщать полученные знания .	<b>Р:</b> внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>П:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>К:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности
53	Буквенные выражения. <i>Используй. ТСО</i>	Изучение нового материала	Что такое буквенные выражения? Как решают буквенные выражения?	Выражение, латинские буквы, значение выражения.	Научатся читать и записывать выражения с переменной, используя латинские буквы.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике и справочнике для решения познавательной задачи. Использовать знаково- символические средства <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
54	Буквенные выражения.	Урок-закреплени	Как решают буквенные	Значение выражения.	Научатся решать буквенные	<b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с	Формирование самооценки,

	Закрепление пройденного. <i>Использ. ТСО</i>	е	выражения?	Названия компонентов суммы и разности	выражения.	поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	включая осознание своих возможностей в учении.
55	Уравнения. <i>Использ. ТСО</i>	Изучение нового материала	Что называют уравнением? Как решают уравнения?	Уравнение, равенство, неизвестное – $x$ ,	Усвоят, что уравнением называют равенство, содержащее неизвестное число; научатся различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу.  <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; подведение под понятие на основе распознавания объектов. Использование знаково-символических средств; применение полученной информации для решения уравнения. <b>К:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения.	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.

56	Уравнения. <i>Использ. ТСО</i>	Урок-закрепление	Как различают и решают уравнения?	Уравнение, верное равенство, неравенство, неизвестное – $x$ ,	Научатся различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного.	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение. <b>К:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.
57	Проверка сложения вычитанием. <i>Использ. ТСО</i>	Изучение нового материала	Как проверяют действие сложения?	Сумма, первое слагаемое, второе слагаемое, действия сложения и вычитания, равенства.	Научатся проверять сложение вычитанием.	Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки сложения. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия:	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.
58	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	Изучение нового материала	Как проверяют действие вычитания?	Разность, уменьшаемое, вычитаемое.	Научатся проверять вычитание сложением и вычитанием.	Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике	Учебно-познавательный интерес к новому учебному

	<i>Используй. ТСО</i>					для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки вычитания. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	материалу.
59	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	Урок-закрепление	Как делают проверку правильности вычислений?	Сумма, первое слагаемое, второе слагаемое, действия сложения и вычитания, равенства. Разность, уменьшаемое, вычитаемое.	Научатся выполнять проверку правильности вычислений, используя различные приёмы.	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение. <b>К:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.
60	<b>Контрольная работа № 5</b> «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100»	Контроль знаний, умений и навыков	Правильно ли я оцениваю свои знания?	Работа с изученными терминами	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	<b>Р:</b> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>К:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (успеха) в

						проблемы	учении, уважать себя и верить в успех
61	Анализ контрольной работы.  Что узнали. Чему научились.	Повторение и обобщение	Что узнали? Чему научились?	Работа с изученными терминами.	Научатся осуществлять проверку результата выполнения арифметического действия; решения уравнений подбором; оценивать правильность хода операций.	<b>Р:</b> способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий. <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию. <b>К.</b> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (не успеха) в учении, уважать себя и верить в успех
62	Что узнали. Чему научились.	Повторение и обобщение	Что узнали? Чему научились?	Работа с изученными терминами.	Научатся осуществлять проверку результата выполнения арифметического действия; решения уравнений подбором; оценивать правильность хода операций.	<b>Р:</b> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию. <b>К:</b> Использовать речь	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех

						для регуляции своего действия	
63	«Проверим себя и оценим свои достижения»  <b>Тест 4</b>	Повторение и обобщение	Что узнали? Чему научились?	Работа с изученными терминами	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	<b>Р:</b> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>К:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех
64	Что узнали. Чему научились.	Повторение и обобщение	Над чем надо поработать? Как проводить работу над ошибками?	Работа с изученными терминами	Научатся оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<b>Р:</b> внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>П:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения

Числа от 1 до 100

Сложение и вычитание (22 ч) Письменные вычисления.

65	Сложение вида 45+23.	Изучение нового материала	По каким правилам выполняют письменное сложение?	Слагаемые, сумма, единицы, десятки. Запись столбиком.	Научатся выполнять действие письменного сложения вида 45+23, записывая вычисления столбиком.	<b>Р.</b> Понимать и удерживать учебную задачу.  <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки вычитания.  <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу.
66	Вычитание вида 57-26.	Изучение нового материала	По каким правилам выполняют письменное вычитание?	Разность, уменьшаемое, вычитаемое, , десятки. Запись столбиком. Запись столбиком.	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 57 – 26, записывая вычисления столбиком.	<b>Р.</b> Понимать и удерживать учебную задачу.  <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки вычитания. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу.
67	Проверка сложения и вычитания.	Комбиниро- ванный урок	Как проверить письменные вычисления суммы и разности?	Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки. Запись столбиком.	Научатся выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним.	<b>Р.</b> Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать установленные правила в контроле способа	Формирование эмоционально- положительного отношения ученика к школе

						<p>решения.  <b>П.</b> Построение рассуждения, применение информации.  <b>К.</b> Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	
68	Закрепление изученного.	Урок-закрепление	Как запомнить письменные приёмы вычислений?	Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки. Запись столбиком. Проверка.	Научатся выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним.	<p><b>Р.</b> Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать установленные правила в контроле способа решения.  <b>П.</b> Построение рассуждения, применение информации.  <b>К.</b> Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе
69	Угол. Виды углов.	Изучение нового материала	Какие бывают углы?	Прямой, тупой, острый углы. Стороны угла, вершина угла.	Научатся различать прямой, тупой и острый углы, чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.	<p><b>Р.</b> Понимать и удерживать учебную задачу.  <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

						определения видов углов. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	
70	Сложения вида $37+48$ .	Изучение нового материала	По каким правилам выполняют письменное сложение с переходом через десяток?	Слагаемые, сумма, единицы, десятки. Запись столбиком. Переход через десяток.	Научатся выполнять действие письменного сложения вида $37+48$ , записывая вычисления столбиком.	<b>Р.</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
71	Сложение вида $37+53$ .	Изучение нового материала	По каким правилам выполняют письменное сложение с переходом через десяток?	Слагаемые, сумма, единицы, десятки. Запись столбиком. Переход через десяток.	Научатся выполнять действие письменного сложения вида $37+53$ , записывая вычисления столбиком.	<b>Р.</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

						действия	
72	Прямоугольник.	Изучение нового материала	Какой четырёхугольник называется прямоугольником?	Четырёхугольники, многоугольники, прямые углы	Научатся выделять прямоугольник из множества четырёхугольников, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге	<p><b>Р:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно</p> <p><b>П:</b> устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>К:</b> аргументировать свою позицию</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
73	Сложение вида $87+13$	Изучение нового материала	Как надо выполнять письменное сложение вида $87+13$ ?	Слагаемые, сумма, единицы, десятки. Запись столбиком. Переход через десяток.	Научатся выполнять действие письменного сложения вида $87+13$ , записывая вычисления столбиком.	<p><b>Р:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.</p> <p><b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p><b>К:</b> строить монологические высказывания, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.
74	Вычисления вида $40-8, 32+8$ .	Изучение нового	Как надо выполнять письменное	Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое,	Научатся выполнять действие письменного	<b>Р.</b> Понимать и удерживать учебную	Учебно-познавательный интерес к

		материала	вычитание вида 40 -8, 32 +8?	вычитаемое, единицы, десятки. Запись столбиком.	вычитания вида 40 – 8, 32 +8, записывая вычисления столбиком.	задачу.  <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений.  <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	новому учебному материалу
75	Вычитание вида 50-24	Изучение нового материала	Как надо выполнять письменное вычитание вида 50-24	Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки. Запись столбиком.	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 50-24, записывая вычисления столбиком.	<b>Р.</b> Контролировать свою деятельность.  <b>П.</b> Проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  <b>К.</b> Оценивать правильность предъявленных вычислений	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
76	Решение текстовых задач.	Изучение нового материала	Как правильно разбирать задачу, на что необходимо обращать внимание?	Использование изученных терминов.	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом.	<b>Р:</b> составление плана и последовательности действий <b>П:</b> смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов <b>К:</b> понимать относительность мнений	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально – нравственная отзывчивость, желание

						и подходов к решению проблемы	проявлять заботу об окружающих.
77 78	Решение текстовых задач.	Урок-закрепление	Как правильно разбирать задачу, на что необходимо обращать внимание?	Использование изученных терминов.	<p>Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Научатся анализировать задачу и объяснять выбор действий устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи,</p>	<p><b>Р:</b> составление плана и последовательности действий</p> <p><b>П:</b> смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов</p> <p><b>К:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</p>	<p>Этические чувства, доброжелательность, эмоционально – нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих.</p>
79	Вычитание вида 52 -24.	Изучение нового материала	Как надо выполнять письменное вычитание вида 52 -24?	Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки. Запись столбиком.	<p>Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 52 - 24, записывая вычисления столбиком.</p>	<p><b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений.</p> <p><b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>
80	Свойства противоположных	Изучение нового	Каким свойством	Прямоугольник, противоположные	Научатся практическим путём	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в	Формирование мотивации

	сторон прямоугольника.	материала	обладают противоположн ые стороны прямоугольника ?	стороны .	доказывать, что противоположные стороны прямоугольника равны.	познавательную. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; <b>К:</b> аргументировать свою позицию	достижения результата, стремления к совершенствова -нию своих знаний.
81	Квадрат.	Изучение нового материала	Какой прямоугольник называется квадратом?	Прямоугольник, четырёхугольник. противоположные стороны. Квадрат, прямой угол.	Научатся выделять квадрат из других четырёхугольников.	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>П:</b> построение логической цепи рассуждений. <b>К:</b> аргументировать свою позицию	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу
82	Странички для любознательных.	Повторение и обобщение	Какими бывают творческие задачи и как их решать?	Высказывания, «вычислительная машина»,	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Р.</b> предвидеть возможность получения конкретного результата. <b>П.</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>К.</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
83	Проект: «Оригами».	Урок- проект	Как использовать прямоугольник и и квадраты для изготовления фигурок «Оригами»?	Знаки оригами,	Научатся использовать прямоугольники и квадраты для изготовления фигурок «Оригами».	<b>Р:</b> составление плана и последовательности действий <b>П:</b> использование знаково-символических средств, следование инструкциям. <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассника ми, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для

							подражания
84	Что узнали. Чему научились.	Повторение и обобщение	Что узнали? Чему научились?	Работа с изученными терминами.	Научатся выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы и прямоугольные фигуры, решать задачи.	<p><b>Р:</b> предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p><b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексия способов и условий действий.</p> <p><b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности
85	<p><b>Контрольная работа № 6</b></p> <p>«Письменные приемы сложения и вычитания»</p> <p>Что узнали. Чему научились</p>	Контроль знаний, умений и навыков	Что узнали? Чему научились?	Работа с изученными терминами	Научатся выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы и прямоугольные фигуры, решать задачи.	<p><b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p><b>П:</b> построение логической цепи рассуждений.</p> <p><b>К:</b> : Использовать речь для регуляции своего действия</p>	Формирование внутренней позиции школьника
86	<p>Анализ контрольной работы.</p> <p>Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».</p> <p><b>Работа в паре по</b></p>	Повторение и обобщение	Всё ли ты понял по пройденному материалу?	Работа с изученными терминами	Научатся работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.	<p><b>Р:</b> адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p><b>П:</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>	Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им

	тесту № 5.					<b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	
<b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление( 18).</b>							
87	<b>Конкретный смысл действия умножения (9 ч)</b>  Конкретный смысл действия умножения.	Изучение нового материала	В чём смысл действия умножения?	Сложение, одинаковые слагаемые, умножение, знак – точка.	Усвоят, что сложение одинаковых слагаемых можно заменить умножением. Научатся моделировать действие умножения с использованием предметов, читать выражения.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений <b>К:</b> умение с помощью вопросов получать необходимые сведения	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
88	Связь умножения со сложением.	Изучение нового материала	Как умножение связано со сложением?	Сложение, одинаковые слагаемые, умножение, знак – точка. Замена сложения умножением.	Научатся заменять произведение суммой одинаковых слагаемых.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П.</b> применять правила и пользоваться инструкциями, <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование внутренней позиции школьника
89	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия	Изучение нового материала	Как кратко записывают условие и решают задачи действием	Схематический рисунок, чертёж.	Научатся записывать краткое условие задачи с использованием схем и рисунков; видеть	<b>Р.</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П.</b> Использовать знаково-символические средства	Учебно-познавательный интерес к новому учебному

	умножение.		умножение?		различные способы решения одной задачи.	<b>К:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы для решения задач.	материалу.
90	Периметр прямоугольника.	Изучение нового материала	Как вычислить периметр прямоугольника?	Прямоугольник, противоположные стороны, периметр.	Научатся вычислять периметр прямоугольника разными способами.	<b>Р:</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П.</b> Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <b>К:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
91	Приёмы умножения 1 и 0.	Изучение нового материала	Какой результат получится, если умножить 1 и 0?	Работа с изученными терминами	Научатся вычислять и объяснять смысл выражений $1 \times 5$ , $0 \times 5$ .	<b>Р:</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П.</b> Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения, обобщение. <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения

92	Название компонентов и результата действия умножения.	Изучение нового материала	Как называются компоненты результата действия умножение?	Первый множитель, второй множитель, произведение.	Научатся использовать математическую терминологию при чтении , записи и выполнении арифметического действия умножение.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации . <b>К.</b> строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.
93	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.	Комбинированный урок	Как кратко записывают условие и решают задачи действием умножение?	Схематический рисунок, чертёж. Первый множитель, второй множитель, произведение.	Научатся составлять задачи на умножение по их решению; видеть различные способы решения одной задачи.	<b>Р.</b> вносить необходимые изменения в план и способ действия. Использовать речь для регуляции своего действия. <b>П.</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>К:</b> аргументировать свою позицию	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.
94	Переместительное свойство умножения.	Изучение нового материала	Какое свойство есть у действия умножение?	Первый множитель, второй множитель, произведение. Перестановка множителей. Свойство умножения.	Усвоят, что от перестановки множителей результат умножения не изменяется. Научатся применять переместительное свойство умножения при вычислениях.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение изученного свойства. <b>К:</b> аргументировать свою позицию	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение новыми компетенциями
95	Переместительное свойство	Урок-закрепление	Как применять переместительное свойство	Числа второго десятка	Научатся доказывать свойство умножения практическим путём,	<b>Р:</b> предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.	Формирование самооценки, включая

	умножения.		умножения?		применять его при вычислениях.	<b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	осознание своих возможностей в учении.
96	<b>Конкретный смысл действия деления (9 ч)</b>  Конкретный смысл действия деления.	Изучение нового материала	В чём смысл действия деления?	Действие деление. Знак деления – две точки (:).	Научатся понимать смысл действия деления с использованием предметов и рисунков. Читать выражения со знаком (:).	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений <b>К:</b> умение с помощью вопросов получать необходимые сведения	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.
97	Конкретный смысл действия деления.	Урок-закрепление	Как выполнять действие деления?	Действие деление.	Научатся выполнять действие деление с использованием	<b>Р:</b> предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.	Формирование эмоционально-положительного

					предметов и рисунков. Читать и записывать выражения со знаком (:).	<b>П:</b> Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения, обобщение. <b>К:</b> Осуществлять анализ объектов, делиться информацией с партнёром.	о отношения ученика к школе
98	Конкретный смысл действия деления .	Урок-закрепление	Как кратко записывают условие и решают задачи действием деление?	Деление <b>по</b> несколько предметов и <b>на</b> несколько частей.	Научатся решать текстовые задачи на деление с использованием предметов и рисунков.	<b>Р:</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности ,применение их для решения задач нового типа. <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания
99	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	Изучение нового материала	Как решать задачи на деление?	Работа с изученными терминами	Научатся решать и задачи на деление с использованием предметов , рисунков и схематических чертежей.	<b>Р:</b> предвосхищать результат учебных действий; вносить необходимые коррективы с учётом допущенных ошибок. <b>П:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <b>К:</b> обращаться за помощью,	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания

						формулировать свои затруднения.	
100	Название компонентов и результата действия деление.	Изучение нового материала	Как называются компоненты результата действия деление?	Делимое, делитель, частное. (Значение частного).	Научатся использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деление.	<p><b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации .</p> <p><b>К :</b>Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом.</p>	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания
101	Странички для любознательных.	Повторение и обобщение	Как решать необычные задачи?	Работа с изученными терминами	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	<p><b>Р:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того , что ещё неизвестно</p> <p><b>П:</b> смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов</p> <p><b>К:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</p>	Формирование внутренней позиции школьника
102	Что узнали. Чему научились.	Повторение и обобщение	Что узнали? Чему научились?	Работа с изученными терминами.	Научатся использовать арифметическое действие деления для решения примеров и задач ; оценивать правильность хода операций.	<p><b>Р:</b> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>П:</b> применять правила и пользоваться</p>	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (успеха) в учении.

						инструкциями, осуществлять рефлекссию способов действий; применять полученную информацию. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	
103	<b>Контрольная работа. №7 «Деление»</b>	Контроль знаний, умений и навыков	Что узнали? Чему научились?	Работа с изученными терминами.	Научатся использовать арифметическое действие деления для решения примеров и задач ; оценивать правильность хода операций.	<b>Р:</b> составление плана и последовательности действий <b>П:</b> ориентироваться на различные способы решения задач <b>К:</b> умение с помощью вопросов получать необходимые сведения	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.
104	Анализ контрольной работы.  Взаимная проверка знаний. <b>Работа в паре по тесту № 6.</b>	Повторение и обобщение	Как работать по тесту «Верно? Неверно?»	Верное, неверное высказывание, равенство, неравенство и др. изученные термины.	Научатся работать в паре в форме тестов.	<b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона. <b>П:</b> использовать общие приёмы решения задач; применять правила и пользоваться инструкциями .	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.

**К:** аргументировать свою позицию, вести устный диалог, слушать собеседника.

**Числа от 1 до 100.  
Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч).**

105	<p><b>Связь между компонентами и результатом умножения (7 ч)</b></p> <p>Связь между компонентами и результатом умножения.</p>	Изучение нового матери-ала	Как связан каждый множитель с произведением?	Произведение, множители, связь между компонентами.	Усвоят, что если произведение двух множителей разделить на один из них, то получится другой множитель. Научатся составлять соответствующие равенства.	<p><b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ; построение логической цепи рассуждений.</p> <p><b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.</p>	Ориентация на овладение новыми компетенциями
106	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	Комбинированный урок	Как можно находить частное используя произведение?	Произведение, множители, связь между компонентами.	Научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения	<p><b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; применять установленные правила в планировании способа</p>	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец

					деления.	решения. <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.	поведения «хорошего ученика», как пример для подражания
107	Приём умножения и деления на число 10.	Изучения нового материала	Как умножать и делить на 10?	Произведение, частное, множители, связь между компонентами.	Научатся выполнять умножение и деление с числом 10.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ; построение логической цепи рассуждений. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.	Ориентация на овладение новыми компетенциями
108	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	Изучение нового материала	Как используют связь между компонентами при решении задач?	Величины: цена, количество, стоимость.	Научатся решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; построение логической	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.

						цепи рассуждений. <b>: К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию	
109	Решение задач на нахождение третьего слагаемого.	Изучение нового материала	Как решать задачи, если надо узнать третье слагаемое?	Величины: цена, количество, стоимость. Выражения.	Научатся решать задачи на нахождение третьего слагаемого.	<p><b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; превосходить результат.</p> <p><b>П:</b> анализ информации, её фиксация с использованием знаково – символические средства:( модели и схемы)</p> <p><b>К:</b> аргументировать свою позицию</p>	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания
110	Решение задач на нахождение третьего слагаемого. Закрепление.	Урок-закрепление	Как решать задачи, если надо узнать третье слагаемое?	Величины: цена, количество, стоимость. Выражения.	Научатся решать задачи на нахождение третьего слагаемого, отличать их от задач в два действия других видов.	<p><b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве .</p> <p><b>П:</b> устанавливать аналогии.</p>	Формирование внутренней позиции школьника

						<b>К:</b> аргументировать свою позицию	
111	<b>Контрольная работа № 8.</b>  «Связь между компонентами и результатом умножения».	Контроль знаний, умений и навыков	Правильно ли я оцениваю свои знания?	Работа с изученными терминами	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	<b>Р:</b> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>К:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.
112	<b>Табличное умножение и деление (14 ч).</b>  Анализ контрольной работы. Умножение числа 2 и на 2.	Изучение нового материала	Как запомнить случаи умножения по 2?	Таблица умножения.	Научатся составлять таблицу умножения на 2.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ; построение логической цепи рассуждений. <b>К:</b> Использовать речь	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.

						для регуляции своего	
113	Умножение числа 2 и на 2.	Урок-закрепление	Как использовать таблицу умножения?	Таблица умножения. Равенства. «Дважды два – четыре».	Научатся применять таблицу умножения.	<b>Р:</b> концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлекссию способов действий; применять полученную информацию. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование внутренней позиции школьника
114	Приемы умножения числа 2	Комбинированный урок					
115	Деление на 2.	Изучение нового материала	Как использовать таблицу умножения для деления?	Работа с изученными терминами	Научатся применять таблицу умножения для деления.	<b>Р:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Деление на 2. <b>П:</b> построение логической цепи рассуждений. <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение новыми компетенциями
116	Деление на 2. Закрепление.	Урок-закрепление	Как использовать таблицу умножения для деления?	Работа с изученными терминами	Научатся применять таблицу умножения для деления.	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве .	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассникам

						<p><b>П:</b> устанавливать аналогии.</p> <p><b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	и, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания
117	<p>Закрепление изученного</p> <p>Решение задач.</p> <p><b>Тест 7.</b></p>	Урок-закрепление	Как использовать таблицу умножения и деления для решения задач?	Работа с изученными терминами	Научатся применять таблицу умножения и деления для решения задач.	<p><b>Р:</b> составление плана и последовательности действий.</p> <p><b>П:</b> устанавливать аналогии.</p> <p><b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им
118	Умножение числа 3 и на 3.	Изучение нового материала	Как запомнить случаи умножения по 3?	Таблица умножения.	Научатся составлять таблицу умножения на 3.	<p><b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ; построение логической</p>	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.

						цепи рассуждений. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.	
119	Умножение числа 3 и на 3.	Урок-закрепление	Как составить таблицу умножения на 3?	Работа с изученными терминами	Усвоят таблицу умножения на 3.	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве . <b>П:</b> устанавливать аналогии. <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания
120	Деление на 3.	Изучение нового материала	Как использовать таблицу умножения для деления на 3?	Работа с изученными терминами	Научатся применять таблицу умножения для деления на 3.	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве . <b>П:</b> устанавливать аналогии. <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.
121	Деление на 3.	Урок-	Как использовать	Работа с изученными	Научатся применять таблицу умножения	<b>Р:</b> проявлять познавательную	Овладение умениями

		закрепление	таблицу умножения для деления?	терминами	для деления.	инициативу в учебном сотрудничестве . <b>П:</b> устанавливать аналогии. <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	сотрудничества с учителем и одноклассникам и, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания
122	«Странички для любознательных.»	Повторение и обобщение	Как строить логические высказывания, составлять числовые ряды, решать логические задачи?	Термины, используемые в течении года	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Р:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того , что ещё неизвестно <b>П:</b> смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов <b>К:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.
123	<b>Контрольная работа №9</b> «Табличное умножение и деление»	Контроль знаний, умений и навыков	«Что узнали? Чему научились?»	Термины, используемые в течении года	Научатся использовать табличное умножение и деление для решения примеров и задач ; оценивать правильность хода операций.	<b>Р:</b> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексия способов действий; применять полученную	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.

						информацию. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	
124	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились	Повторение и обобщение	«Что узнали? Чему научились?»	Термины, используемые в течении года	Научатся использовать табличное умножение и деление для решения примеров и задач ; оценивать правильность хода операций.	<b>Р:</b> составление плана и последовательности действий <b>П:</b> ориентироваться на различные способы решения задач <b>К:</b> умение с помощью вопросов получать необходимые сведения	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.
125	«Проверим себя и оценим свои достижения»  <b>Тест 8.</b>  Анализ результатов.	Повторение и обобщение	Правильно ли я оцениваю свои знания?	Термины, используемые в течении года	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	<b>Р:</b> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>К:</b> аргументировать свою позицию	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех
<b>Итоговое повторение (11ч).</b>							
126	Повторение	Повторение	Как получают, называют и	Термины, используемые в	Научатся моделировать и	<b>Р:</b> способность к	Понимание границ того,

	<p>изученного материала. Числа от 1 до 100. Нумерация.</p>	и обобщение	записывают числа от 20 до 100?	течение года	объяснять ход устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.	<p>мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий</p> <p><b>П:</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	«что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва
127	<p>Повторение изученного материала. Числовые и буквенные выражения.</p>	Повторение и обобщение	Какие бывают математические выражения?	Термины, используемые в течение года	Научатся записывать числовые и буквенные выражения, находить их значения.	<p><b>Р:</b> способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий</p> <p><b>П:</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во</p>	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва

						взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
128	<p>Повторение изученного материала.</p> <p>Равенство, неравенство, уравнение.</p> <p><b>Тест 9.</b></p>	Повторение и обобщение	Как различать равенство, неравенство и уравнение?	Термины, используемые в течение года	Научатся различать верные и неверные равенства, решать уравнения.	<p><b>Р:</b> способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий.</p> <p><b>П:</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва
129	<p>Повторение изученного материала.</p> <p>Сложение и вычитание.</p> <p>Свойства сложения</p>	Повторение и обобщение	Какая существует связь между результатом и компонентами в действиях сложение и вычитание? В каких случаях используют	Термины, используемые в течение года	Научатся использовать математическую терминологию при чтении, записи и выполнении арифметических действий; использовать связь между результатом и	<p><b>Р:</b> способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий.</p> <p><b>П:</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и</p>	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва

			свойства сложения?		компонентами действий; Использовать свойства сложения.	несущественных признаков. <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
130	Повторение изученного материала.  Таблица сложения.  Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.  <b>Тест № 10.</b>	Повторение и обобщение	В каких случаях используют для вычислений таблицу сложения, устные или письменные вычисления?	Термины, используемые в течение года	Научатся выполнять арифметические действия с использованием изученных алгоритмов	<b>Р:</b> способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий  <b>П:</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю»,и стремление к преодолению этого разрыва.
131	Повторение изученного	Повторение и	Как определить способ краткой	Термины, используемые в	Научатся использовать разные	<b>Р:</b> способность к мобилизации сил , к	Понимание границ того,

	материала. Решение задач.	обобщение	записи задачи и её решения?	течение года	типы краткой записи условия задач; выбирать правильные пути их решения.	волевому усилию, к преодолению препятствий <b>П:</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	«что я знаю», и того «что я не знаю»,и стремление к преодолению этого разрыва
132	Повторение изученного материала. Решение задач.	Повторение и обобщение	Всё ли ты понял по пройденному материалу?	Термины, используемые в течение года.	Научатся использовать разные типы краткой записи условия задач; выбирать правильные пути их решения.	<b>Р:</b> способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий <b>П:</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков . <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех

						задач.	
133	<p>Повторение изученного материала.</p> <p>Длина отрезка. Единицы длины.</p> <p>Геометрические фигуры.</p>	Повторение и обобщение	Что мы узнали об измерении длины отрезков и о других геометрических фигурах?	Термины, используемые в течение года.	Научатся давать характеристики геометрическим фигурам с использованием изученных свойств и терминов; выполнять задания прикладного характера.	<p><b>Р:</b> способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий</p> <p><b>П:</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю»,и стремление к преодолению этого разрыва
134	<b>Итоговая контрольная работа № 10.</b>	Контроль знаний, умений и навыков	Правильно ли я оцениваю свои знания?	Термины, используемые в течение года.	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	<p><b>Р:</b> составление плана и последовательности действий.</p> <p><b>П:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>К:</b> адекватно оценивать собственное поведение.</p>	Самостоятельность и ответственность за свои поступки.
135	Анализ контрольной работы.	Повторение и обобщение	Умею ли я исправлять свои ошибки?	Термины, используемые в течение года.	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	<b>Р:</b> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения	Формирование самооценки, включая осознание своих

						отклонений и отличий от эталона. <b>П:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>К:</b> аргументировать свою позицию	возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех
136	Закрепление изученного материала.	Урок-закрепление	Что мне понравилось больше всего в изученном за год материале?	Термины, используемые в течение года.	Научатся анализировать полученные за год знания.	<b>Р:</b> способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий <b>П:</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самостоятельность и ответственность за свои поступки.

Тематическое планирование уроков математики во 2 классе на 2017-2018 учебный год.





«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
ОСОШ №1  
*Корчагина Л.С.*  
от «*8*» *09* 2016г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
МБОУ ОСОШ №1  
*Степанова М.В.*  
«*7*» *09* 2016г.

Рассмотрено  
на заседании МО  
Протокол № *1*  
от «*04*» *09* 2016г.  
Руководитель МО *Мусселис Т.В.*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Русский язык 2 класс**  
**2017-2018 учебный год**

Класс- 2Г

Учитель- Мусселис Т.В.

Количество часов всего- 170ч., в неделю -5 часов.

Плановых контрольных работ -12 часов.

Административных контрольных работ -4 часа

Контрольных списываний – 3, изложений – 4, сочинений – 5

Диагностических работ – 1

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы по русскому языку 1-4 класс (авт. Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В.) и основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ОСОШ №1.

**УМК «Школа России»**

**Учебник:** В.П.Канакина Русский язык 2 класс М Просвещение 2012г.

**Методические пособия и оценочные материалы:**

- Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011.
- . Крылова О.Н. Поурочные разработки по русскому языку. 1 класс М ВАКО 2012г.

Рабочую программу составила *Мусселис Т.В.* Мусселис Т.В.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК», 2 КЛАСС (УМК «ШКОЛА РОССИИ»)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 2 класса учебный год составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента стандарта начального общего образования по русскому языку, программы начального общего образования к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого, в соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ № 1» г. Очёра.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, таких как: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Целями изучения блока «Русский язык» являются:

ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

развитие коммуникативных умений;

развитие нравственных и эстетических чувств;

развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В курсе русского языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета*.

*Линии, общие с курсом литературного чтения:*

-овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);

-овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов

-овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

*Линии, специфические для курса «Русский язык»*

-приобретение и систематизация знаний о языке;

- овладение орфографией и пунктуацией;
- раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- развитие чувства языка.

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется УМК по русскому языку

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи, обнаруживать орфограмму, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

На изучение предмета «Русский язык» отводится 5 часов в неделю в соответствии с базисным учебным планом. Общее количество часов - 170 часов.

№	Название раздела	Кол-во часов
	Наша речь	4
	Текст	5
	Предложение	12
	Слова, слова, слова	22
	Звуки и буквы	34
	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29
	Части речи	47
	Повторение изученного за год	17
	Итого	170

### ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа обеспечивает достижение второклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;

- производить звукобуквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
  - правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
  - писать под диктовку слова, предложения, текст из 30-40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
  - видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
  - писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова;
  - слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой;
  - писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
  - находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
  - находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
  - обращать внимание на особенности употребления слов;
  - ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
  - составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
  - предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
  - составлять небольшой текст (4-5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.
- Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать

## **Содержание программы**

### ***Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170ч.)***

#### **Наша речь (4 ч).**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь - главный способ общения людей. Язык - средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

#### **Текст (5 ч).**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

#### **Предложение (12 ч).**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании

главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

### **Слова, слова, слова...(22 ч)**

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово - общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогаобразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

### **Звуки и буквы (34 ч).**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смысловозначительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

### **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29ч)**

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи -ши, ча -ща, чу - шу, чк - чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости - звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости - звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова.

Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

### **Части речи (47 ч)**

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст - описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст - рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

### **Повторение изученного за год (17 ч).**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловый, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

### **Слова с непроверяемыми написаниями:**

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако,

одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

### **Чистописание**

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д.

Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я,Я,А; 3) у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,Ь и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э,Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений

## Тематическое планирование уроков русского языка во 2 классе на 2017-2018 учебный год.

№	Содержание ( тема)	Тип урока	Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)			
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	Урок рефлексии	Научатся ориентироваться в учебнике, узнают систему условных обозначений и правила работы с ней.	Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.	Уметь договариваться и приходить к общему решению.	Планировать совместно с учителем свои действия.
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	Урок введения новых знаний	С помощью наглядных примеров узнают, что речь является источником информации о человеке; научатся употреблять в речи «вежливые» слова.	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброто», «правильного» поведения.	Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Анализировать и делать выводы.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему.
3	Как отличить диалог от монолога?	Урок введения новых знаний	Научатся различать монолог от диалога и поймут осознанность их употребления	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброто», «правильного» поведения.	Различать диалог и монолог.	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Аргументировать свою позицию.
4	<b>Контрольное списывание №1</b>	Урок-контроль	Проверят и систематизируют знания по теме «Наша речь»	Оценивать результаты своей деятельности.	Использовать знания по теме в новых условиях.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Оценивать результаты своей деятельности.
5	Что такое текст?	Урок рефлексии	Повторят признаки текста. Научатся определять тему текста.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать предложение и группу предложений.	Аргументировать свою позицию.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.
6	Что такое тема и главная мысль текста?	Урок введения новых знаний	Научатся определять тему и главную мысль текста.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Определять тему, главную мысль текста.	Уметь приходить к общему решению.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
7	Части текста.	Урок введения	Научатся выделять в тексте начало, основную часть и	Установление учащимися связи	Выделять части текста.	Обнаруживать и формулировать	Волевая саморегуляция. Прогнозирование

		новых знаний	концовку.	между целью учебной деятельности и её мотивом.		учебную проблему совместно с учителем.	результата.
8	<b>Диктант.№1 Правописание слов с шипящими</b>	Урок-контроль	Проверят умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.
9	Работа над ошибками.	Урок рефлексии	Научатся исправлять ошибки, и разовьют орфографическую зоркость.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.
10	Что такое предложение?	Урок рефлексии	Научатся определять признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.
11	Как из слов составить предложение?	Урок введения новых знаний	Научатся составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение.	Сотрудничество с учителем и сверстниками.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
12	<b>Административный контрольный диктант.</b>	Урок – контроль	Проверят умение грамотно списывать, и каллиграфически писать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Списывать текст, проговаривать его по слогам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .	Принимать и сохранять учебную задачу.
13	Что такие главные члены предложения?	Урок введения новых знаний	Познакомятся с терминами «главные члены», «основа предложения»; научатся находить главные члены предложения и его основу.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить основу и второстепенные члены предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.
14	Что такое второстепенные члены предложения?	Урок введения новых знаний	Познакомятся с термином «второстепенные члены предложения»; научатся находить второстепенные члены предложения.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.

15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Урок введения новых знаний	Познакомятся с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научатся находить подлежащее и сказуемое в предложении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить главные члены предложения.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.
16	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	Урок введения новых знаний	Познакомятся с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научатся находить в предложении подлежащее и сказуемое.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать распространённые и нераспространённые предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.
17	Как установить связь слов в предложении?	Урок введения новых знаний	Научатся задавать вопросы к словам в предложении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме .	Умение проговаривать последовательность действий на уроке.
18	<b>Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. -1</b>	Урок развития речи	Научатся письменно излагать свои мысли.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	правильно строить предложения, излагая свои мысли.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке.
19	Анализ сочинений.	Урок рефлексии	Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверять знания по теме «Предложение».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить, анализировать и исправлять свои ошибки.	Умение слушать и понимать речь других.	Делать выводы, сравнивать.
20	<b>Контрольный диктант №2</b>	Урок – контроль	Научатся писать слова с орфограммами, правильно оформлять работу.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	замечать и правильно записывать слова с орфограммами	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
21	Работа над ошибками.	Урок рефлексии	Научатся классифицировать и исправлять ошибки.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Классифицировать ошибки по орфограммам.	Умение аргументировать своё предположение.	Оценка результатов работы.
22	Что такое лексическое значение	Урок введения новых	Познакомятся с понятием « лексическое значение слова».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Определять лексическое значение слов.	Управление поведением партнёра – контроль,	Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня

	слова?	знаний				коррекция, оценка его действий.	усвоения материала.	
23	Что такое лексическое значение слова?	Урок введения новых знаний	Познакомятся с понятием «лексическое значение слова».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Определять лексическое значение слов.	Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий.	Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала.	
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	Урок введения новых знаний	Познакомятся с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать однозначные и многозначные слова.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	Урок введения новых знаний	Познакомятся с понятиями «прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать прямое и переносное значение слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .	Волевая саморегуляция.	
26	Что такое синонимы?	Урок введения новых знаний	Познакомятся с термином «синонимы»; пополнят словарный запас слов.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать оттенки значений синонимов.	Умение работать в паре, группе.	Формулировать проблему с .	
27 28	Что такое антонимы?	Урок введения новых знаний	Познакомятся с термином «антонимы»; развивать речь; пополнят словарный запас.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Прогнозирование результата.	
29	<b>Контрольный диктант №3</b>	Урок – контроль	Проверяют навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.	
30	Работа над ошибками.	Урок рефлексии	научатся классифицировать и исправлять ошибки.	Нравственно-этическая ориентация.	Классифицировать ошибки по орфограммам.	Умение аргументировать своё предположение.	Умение составлять план и последовательность действий на уроке.	
31 32	Что такое родственные слова?	Урок введения новых знаний	Познакомятся с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; видеть и образовывать родственные слова;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.	Умение мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	
33 34	Что такое корень слова?	Урок введения	Познакомятся с понятиями «корень», «однокоренные	Умение осознавать роль языка и речи в	Находить в словах корень образовывать	Умение с достаточной	Умение определять и формулировать цель	

	Что такое однокоренные слова?	новых знаний	слова»; научатся находить в словах корень, образовывать однокоренные слова;	жизни людей.	однокоренные слова, употреблять их в речи.	полнотой и точностью выражать свои мысли .	деятельности на уроке с помощью учителя.	
35	Какие бывают слоги?	Урок рефлексии	Научатся делить слова на слоги.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Делить слова на слоги.	Умение работать в паре, группе.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	
36 37	Как определить ударный слог?	Урок рефлексии	Научатся ставить ударение.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить в словах ударный слог.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Прогнозирование результата.	
38	<b>Обучающее сочинение по серии картинок 2</b>	Урок развития речи	Научатся излагать письменную речь.	Нравственно-этическая ориентация.	Писать сочинения по серии картинок.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
39	работа над ошибками	Урок – контроль	Проверяют знания по теме «Слово».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Оформлять свои мысли письменно.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
40	Как переносить слова с одной строки на другую? Слов.диктант	Урок рефлексии	Научатся правильно переносить слова.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Переносить слова с одной строки на другую.	Планирование учебного сотрудничества.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
41	Как переносить слова с одной строки на другую?	Урок рефлексии	Научатся правильно переносить слова.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Переносить слова с одной строки на другую.	Планирование учебного сотрудничества.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
42	<b>Контрольный диктант № 4</b>	Урок – контроль	Научатся проверять изученными орфограммами.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть в словах орфограммы.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.	
43	Работа над ошибками.	Урок рефлексии	Научатся исправлять ошибки.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Оценка результатов работы.	

44	Как различать звуки и буквы?	Урок рефлексии	Обобщат знания о буквах и звуках; научатся различать звуки буквы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов.	Управление поведением партнера	Прогнозирование результата.	
45 46	Как мы используем алфавит?	Урок рефлексии	Повторят порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Урок рефлексии	Обобщат знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать имена собственные с большой буквы.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Коррекция, оценка	
48	Как определить гласные звуки?	Урок рефлексии	Научатся различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме.	Нравственно-этическая ориентация.	Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
49	<b>Контрольный диктант №5</b>	Урок – контроль	Научатся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
50	Работа над ошибками.	Урок рефлексии	Научатся исправлять ошибки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Умение слушать и понимать речь других.	Уметь точно отвечать на вопросы.	
51 55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Уроки рефлексии	Научатся находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне;	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Постановка вопроса-инициативное сотрудничество	Уметь точно отвечать на вопросы.	
56 58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	Уроки рефлексии	Научатся проверять безударные гласные в корне;	Нравственно-этическая ориентация.	Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова.	Умение слушать и понимать речь других.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	
59	<b>Развитие речи. Обучающее сочинение. 3</b>	Урок развития речи	Научатся оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
60	<b>Диктант. №5</b>	Урок –	Научатся видеть орфограммы	Осознание роли языка	Уметь писать и оформлять	Планирование	Контроль в форме	

		контроль	и грамотно писать слова.	и речи в жизни человека.	предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами	учебного сотрудничества.	сличения способа действия и его результата.	
61	Работа над ошибками.	Урок рефлексии	Научиться работать над ошибками.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Планирование учебного сотрудничества.	Оценка результатов работы.	
62	Как определить согласные звуки?	Урок рефлексии	Повторят изученный материал по теме «Согласные звуки».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать гласные и согласные звуки.	Умение работать в паре, группе.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	
63 64	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	Урок введения новых знаний	Познакомятся с особенностями буквы Й.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.	Умение работать в паре, группе.	Прогнозирование результата.	
65	Слова с удвоенными согласными.	Урок введения новых знаний	Познакомятся с правописанием слов с удвоенными согласными.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
66	Развитие речи. Работа с деформированным текстом	Урок развития речи	Научатся выражать свою мысль письменно и устно.	Нравственно-этическая ориентация.	Составлять рассказ по картинке.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
67	Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	Проектная деятельность	Научатся проектной деятельности; прививать интерес к русскому языку.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Решать логические задачи по русскому языку.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	
68 69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Уроки рефлексии	Повторят способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	
70	Как обозначить мягкость	Урок рефлексии	Повторят способы обозначения мягкости	Умение осознавать роль языка и речи в	Обозначать мягкость согласных звуков на	Умение с достаточной	Умение определять и формулировать цель	

71	согласного звука на письме?		согласных на письме.	жизни людей.	письме.	полной и точно выражать свои мысли .	деятельности на уроке с помощью учителя.	
72 73	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	Уроки рефлексии	Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
74	<b>Контрольный диктант. №6</b>	Урок – контроль	Повторят усвоение изученных тем.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
75	Работа над ошибками.	Урок рефлексии	Научатся видеть, анализировать и исправлять ошибки.	Нравственно-этическая ориентация.	Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .	Оценка результатов работы.	
76	Наши проекты. Пишем письмо.	Проектная деятельность	Познакомятся с понятием «письмо», правилами его написания.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Письменно излагать свои мысли, писать письма.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Оценка результатов работы.	
77	Обобщающий урок.	Урок рефлексии	Научатся использовать полученные знания в нестандартных условиях.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять знания для решения нестандартных задач.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Оценка результатов работы.	
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	Урок введения новых знаний	Научатся правописанию слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ;	Планирование учебного сотрудничества.	Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.	
79	<b>Развитие речи. Обучающее изложение №1</b>	Урок развития речи	Научатся определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; устанавливать связь между предложениями; развивать речь.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
80	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	Урок – рефлексии	Обобщат знания о написании мягких и твёрдых согласных;	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
81	Наши	Проектная	Научатся проектной	Умение осознавать	Выбирать способы	Работать в парах,	Планировать свои	

	проекты. Рифма.	деятельность	деятельности.	роль языка и речи в жизни людей.	решения, соотносить задания с изученными темами	группах; участвовать в обсуждении	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
82 83	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	Уроки введения новых знаний	Научатся правописанию слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; .	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
84	Проверь себя «правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»	Урок – рефлексии	Научатся правописанию слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Устанавливать аналогии	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
85 86	Как отличить звонкие согласные от глухих?	Урок – рефлексии	Систематизируют знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Характеризовать парные звонкие и глухие согласные	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
87	Диктант №7	Урок – контроль	Проверяют навыки грамотного письма,	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в словах изученные орфограммы на слух.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
88	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	Урок – рефлексии	Обобщают знания о написании мягких и твёрдых согласных;	Нравственно-этическая ориентация.	Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .	Оценка результатов работы.
89	Проверка парных согласных в корне слова.	Уроки введения новых знаний	Познакомятся со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	Урок – рефлексии	Научатся распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.

91	<b>Изложение повествовательного текста №2</b>	Урок развития речи	Научатся умению правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова;	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
92 93 94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	Уроки введения новых знаний	Научатся орфографической зоркости парных согласных разными способами;	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
95	<b>Изложение повествовательного текста №3.</b>	Урок развития речи	Научатся правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова;	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
96	Проверка знаний.	Урок – контроль	Научатся правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Планирование учебного сотрудничества	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
97	<b>Диктант №8</b>	Урок – контроль	Научатся правильно писать и контролировать свои записи.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в словах изученные орфограммы на слух.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
98	Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.	Урок – рефлексии	Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях;	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .	Оценка результатов работы.	
99 100 101	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Уроки введения новых знаний	Познакомятся с употреблением разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком;на учатся проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Сопоставлять произношение и написание слов	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного	Урок – рефлексии	Научатся правописанию слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	

	материала.							
103	<b>Контрольное списывание №2</b>	Урок – контроль	Проверят каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Безошибочно писать текст с орфографическим проговариванием.	Планирование учебного сотрудничества.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
104	<b>Обучающее сочинение «Зимние забавы» 4</b>	Урок развития речи	Научатся излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
105	Проверка знаний.	Урок – контроль	Проверят правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Соотносить произношение и написание слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
106	Обобщение изученного материала.	Урок – рефлексии	Проверят умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Соотносить произношение и написание слов.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
107, 108	Что такое части речи?	Уроки введения новых знаний	Познакомятся с тремя самостоятельными частями речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Использовать специальную терминологию	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
109	Что такое имя существительное?	Урок введения новых знаний	Познакомятся с понятием об имени существительном;.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распределять имена существительные в тематические группы предметов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
110	Одушевлённые и	Урок введения	Научатся отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i>	Установление учащимися связи	Использовать специальную	Умение с достаточной	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	

	неодушевлённые имена существительные.	новых знаний	от слов, отвечающих на вопрос <i>что</i> ; находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.	между целью учебной деятельности и её мотивом.	терминологию	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	
111, 112, 113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	Уроки введения новых знаний	Научатся отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Использовать специальную терминологию	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
114	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	Урок введения новых знаний	Научатся писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать собственные имена существительные.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
115	Заглавная буква в географических названиях.	Урок введения новых знаний	Научатся писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно;	Нравственно-этическая ориентация.	Распознавать собственные имена существительные.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
116	<b>Обучающее изложение. 4</b>	Урок развития речи	Научатся составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.

117	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	Урок – рефлексии	Обобщат знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепят навыки правописания изученных орфограмм;	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Распознавать собственные имена существительные.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
118	<b>Диктант №9</b>	Урок – контроль	Обобщат знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
119	Работа над ошибками.	Урок – рефлексии	Научатся проводить работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные.	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.
120, 121, 122	Единственно и множественное число имён существительных.	Уроки введения новых знаний	Познакомятся с понятием об изменении имён существительных по числам; научатся определять число имён существительных	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Изменять имена существительные по числам.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
123	<b>Обучающее изложение. 4</b>	Урок развития речи	Научатся составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; развитию речи ; развитию орфографической зоркости.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
124	Проверка знаний.	Урок – контроль	Проверят умения распознавать в речи имена существительные, классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Распознавать в речи имена существительные	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.

			нарицательные, изменять существительные по числам;					
125	<b>Диктант №10</b>	Урок – контроль	Обобщат знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
126	Работа над ошибками.	Урок – рефлексии	Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	
127, 128, 129	Что такое глагол?	Уроки введения новых знаний	Познакомятся с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
130, 131	Единственное и множественное число глаголов.	Уроки введения новых знаний	Познакомятся с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять число глаголов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
132	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Урок введения новых знаний	Научатся правописанию раздельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать частицу НЕ раздельно с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	Урок – рефлексии	Научатся правописанию раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь.	Нравственно-этическая ориентация.	Писать частицу НЕ раздельно с глаголами.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	
134	Что такое текст-повествование?	Урок введения новых знаний	Познакомятся с понятием <i>текст – повествование</i> , с его отличительными признаками.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
135	Проверка знаний.	Урок – контроль	Проверяют знания по теме «Глагол».	Установление учащимися связи	Писать частицу НЕ раздельно с глаголами,	Строить сообщения в устной и письменной	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	

		1 час		между целью учебной деятельности и её мотивом.	видеть глаголы в тексте.	форме.		
136	Что такое имя прилагательное?	Урок введения новых знаний	Познакомятся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> , и их ролью в речи.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить прилагательные в тексте.	Умение выражать свои мысли		
137	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Урок введения новых знаний	Познакомятся со смысловым значением имён прилагательных; связь имени прилагательного с именем существительным.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
138	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	Урок введения новых знаний	Получат представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
139	Единственное и множественное число имён прилагательных.	Урок введения новых знаний 1 час	Научатся распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять число имени прилагательного.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
140	Что такое текст – описание?	Урок введения новых знаний	Познакомятся с понятием <i>текст – описание</i> , с его отличительными признаками;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
141	Проверка знаний.	Урок – контроль	Проверяют знания по теме «Имя прилагательное».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
142	Общее понятие о предлоге.	Урок введения новых знаний	Познакомятся с предлогом как часть речи, его роли в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Осознавать предлог как часть речи.	Владение диалоговой речью.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
143	Раздельное	Урок –	Научатся писать предлоги	Умение осознавать	Устанавливать связь слов	Умение слушать и		

	написание предлогов со словами.	рефлексии	раздельно с другими словами в предложении.	роль языка и речи в жизни людей.	в предложении с помощью предлогов.	понимать речь других.	
144	Восстановление предложений	Урок – рефлексии	Научатся анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать предлоги отдельно от других слов.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
145	Проверка знаний.	Урок – контроль	Проверяют умение писать наиболее употребляемые предлоги.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
146	<b>Диктант. №11</b>	Урок – контроль	Проверяют умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Писать предлоги отдельно от других слов.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
147	Работа над ошибками.	Урок – рефлексии	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	Нравственно-этическая ориентация.	Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.
148, 149	Что такое местоимение ?	Уроки введения новых знаний	Получат представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Осознавать местоимение как часть речи.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
150	Что такое текст – рассуждение ?	Урок введения новых знаний	Познакомятся с понятием <i>текст – рассуждение</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
151	Проверка знаний	Урок – контроль	Проверяют умение писать местоимения.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её	Писать местоимения отдельно от других слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.

				мотивом.				
152	<b>Контрольный диктант. №12</b>	Урок – контроль	Проверяют правописание слов с изученными орфограммами.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
153	Работа над ошибками.	Урок – рефлексии	Научатся находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	Нравственно-этическая ориентация.	Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	
154	Повторение по теме «Текст».	Урок – рефлексии	Повторить изученный материал по теме «Текст».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Отличать текст от предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
155	<b>Сочинение по картине 5</b>	Урок развития речи	Формировать навыки описания картины.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Соотносить словесные и зрительные образы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
156, 157	Повторение по теме «Предложение».	Урок – рефлексии	Повторить изученный материал по теме «Предложение».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Отличать предложение от группы слов.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
158	Повторение по теме «Слово и его значение».	Урок – рефлексии	Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение».	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Распознавать однокоренные слова по двум признакам.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
159, 160	Повторение по теме «Части речи».	Урок – рефлексии	Повторить изученный материал по теме «Части речи».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать части речи.	Строить сообщения в устной и письменной форме.		
161	Повторение по теме «Звуки и буквы».	Урок – рефлексии	Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Проводить фонетический анализ слова.	Строить сообщения в устной и письменной форме.		
162	Повторение по теме «Правила правописания».	Урок – рефлексии	Проверить знания учащихся о правилах правописания.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
163	<b>Контрольно</b>	Урок –	Проверяют умение списывать	Умение осознавать	Видеть орфограммы в	Планирование	Контроль в форме	

	<b>е списывание. 3</b>	контроль	текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.	роль языка и речи в жизни людей.	слове.	учебного сотрудничества	сличения способа действия и его результата.
164 – 169	Повторение и закрепление изученного материала.	Урок – рефлексии	Повторят и закрепят изученный материал; проверят знания учащихся.	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания.	Планирование учебного сотрудничества	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
170	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	Урок – рефлексии	Обобщат знания, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Использовать полученные знания.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Оценка результатов работы.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
ОСОИШ №1  
*Корчагина Л.С.*  
от «8» 09 2017г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
МБОУ ОСОИШ №1  
*Степанова М.В.*  
«9» 09 2017г.

Рассмотрено  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от «04» 09 2016г.  
Руководитель МО *Мусселис Т.В.*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **Литературное чтение (чтение) 2 класс** 2017-2018 учебный год

Класс 2Г

Учитель Мусселис Т.В.

Количество часов всего: 136 ч., в неделю 4 часа.

*Плановых контрольных работ 12 часов. (тест)*

*Административных контрольных работ 2 часа.*

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования, авторской программы по литературному чтению 1-4 класс (авт. Л. Ф.Климанова, М. В. Бойкина) и основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ОСОИШ №1.

**УМК «Школа России»**

**Учебник:** Литературное чтение. Учебник для 2 класса начальной школы. В 2-х ч. Ч 1, 2. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. - М.: Просвещение, 2011.

**Методические пособия и оценочные материалы:**

- Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011.
- С.В Кутявина. Поурочные разработки по литературному чтению УМК Л.Ф.Климановой 2 класс. – М.: ВАКО, 2017г.

Рабочую программу составила *Мусселис Т.В.* Мусселис Т.В.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа предмета «Литературное чтение» для 2 класса составлена на основе Федерального компонента стандарта начального общего образования по литературному чтению, Примерной программы начального общего образования по литературному чтению для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой «Литературное чтение. 1-4 классы», в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №1.

**Изучение литературного чтения в образовательных учреждениях с русским языком обучения направлено на достижение следующих целей:**

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности, развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способность к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется:

- владением техникой чтения;
- приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- знанием книг и умением их выбирать;
- сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Литературное чтение как учебный предмет в особой мере влияет на решение следующих задач:

1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге.

Решение этой задачи предполагает формирование у младших школьников осмысленного читательского навыка, т.е. в результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают общеучебное умение осознанно читать тексты, работать с различной информацией, интерпретировать информацию в соответствии с запросами.

2. Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.

Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать её для расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения младшие школьники участвуют в диалоге, строя монологические высказывания (на основе произведений и личного опыта), сопоставляют и описывают различные объекты и процессы, самостоятельно пользуются справочным материалом учебника, находят информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях, высказывают собственное мнение на основе прочитанного и услышанного.

3. Воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе.

Решение этой задачи способствует пониманию художественного произведения как особого вида искусства; формированию умения определять его художественную ценность и анализировать (на доступном уровне) средства выразительности. Развивается умение сравнивать искусство слова с другими

видами искусства (живопись, музыка); находить сходство и различия используемых художественных средств; создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных.

4. Формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведения.

С учётом особенностей художественной литературы, её нравственной сущности, влияния на становление личности маленького читателя, решение этой задачи приобретает особое значение. В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

**Курс «Литературное чтение» отличается следующими особенностями:**

- широким видо-жанровым и тематическим диапазоном литературных произведений;
- соответствием учебного материала и способов его систематизации ведущей задаче второго года обучения - формированию базовых читательских компетенций и личностных качеств.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа по литературе рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю (34 учебные недели).

	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>
	Самое великое чудо на свете	1
	Устное народное творчество	12
	Люблю природу русскую. Осень	7
	Русские писатели	15
	О братьях наших меньших	10
	Из детских журналов	9
	Люблю природу русскую. Зима	10
	Писатели - детям	21
	Я и мои друзья	13
	Люблю природу русскую. Весна	8
	И в шутку, и всерьез	12
	Литература зарубежных стран	14
	Резервные уроки	4
	<b>Итого</b>	<b>136</b>

### ЦЕННОСТНЫЕОРИЕНТИРЫСОДЕРЖАНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

Одним из результатов обучениялитературному чтению является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

**Ценность добра** – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви, осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступили с тобой).

**Ценность свободы, чести и достоинства** как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

**Ценность семьи.** Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

**Ценность труда и творчества.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

**Ценность гражданственности** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность патриотизма.** Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

**Ценность человечества.** Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

**Ценность общения** - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

У второклассника продолжится формирование **личностных результатов** обучения:

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- эмоциональная отзывчивость на прочитанное;
- высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

У второклассника продолжится формирование **метапредметных результатов** обучения:

- освоение приёмов поиска нужной информации;
- овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), умением высказывать и пояснять свою точку зрения;
- освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром;
- формирование представлений о правилах поведения и нормах поведения, принятых в обществе;
- овладение основами коммуникативной деятельности, осознание на практическом уровне значимости работы в группе и освоение правил групповой работы.

У второклассника продолжится формирование **предметных результатов** обучения:

- формирование необходимого уровня читательской компетентности;
- овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- овладение элементарными приёмами интерпретации, анализа, преобразования художественных, научно-познавательных и учебных текстов;
- умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу;
- умение пользоваться словарями и справочной литературой;
- осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;
- умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану;
- умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (136 часов)

№	Наименование разделов и тем. Содержание программного материала	Количество часов	Универсальные учебные действия
	<i>Самое великое чудо на свете</i> Р. Сеф «Читателю».	1	<i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию словами текста. <i>Определять</i> эмоциональный характер текста. <i>Выявлять</i> смысловую и эмоциональный подтекст.
	<i>Устное народное творчество</i> Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небылицы и перевертыши, загадки, пословицы и поговорки. Сказки о животных, бытовые и волшебные («Сказка по лесу идет...» Ю. Мориц, «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди»),	12	<i>Выявлять</i> в тексте слова и выражения, значение которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла; пользоваться сносками и школьным толковым словарем. <i>Отвечать на вопросы</i> по содержанию словами текста. <i>Определять</i> эмоциональный характер текста; осознавать авторское и собственное отношение к персонажам.
	<i>Люблю природу русскую. Осень</i> Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт «Поспевает брусника», А. Плещеев «Осень наступила...», А. Фет «Ласточки пропали...», А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов «Сухие листья», И. Токмакова «Опустел скворечник...», В. Берестов «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М.И. Пришвин «Осеннее утро».	7	<i>Выявлять</i> в тексте слова и выражения, значение которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. <i>Пользоваться</i> сносками и школьным толковым словарем. <i>Отвечать на вопросы</i> по содержанию словами текста. <i>Определять</i> эмоциональный характер текста.

	<p><i>Русские писатели</i> А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...», «Вот север тучи нагоняя», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке». И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей», Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек».</p>	15	<p><i>Определять</i> эмоциональный характер текста. <i>Выделять</i> опорные (наиболее важные для понимания читаемого) слова. <i>Опираясь</i> на авторские ремарки для характеристики персонажей. <i>Уметь прогнозировать</i> содержание прочитанного.</p>
	<p><i>Обратях наших меньших</i> Б. Заходер «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова «Жила-была собака...», В. Берестов «Кошкин дом», М. Пришвин «Ребята и утята», Е. Чарушин «Страшный рассказ», Б. Житков «Храбрый утенок».</p>	10	<p><i>Характеризовать</i> персонажи, определять собственное отношение к их поступкам. <i>Составлять</i> картинный план. <i>Пересказывать</i> с опорой на картинный план. <i>Последовательно перечислять</i> картины или события произведения (подготовка к составлению плана). <i>Составлять</i> подробный и творческий пересказ по измененному плану.</p>
	<p><i>Из детских журналов</i> Д. Хармс «Игра», «Вы знаете?..»; Д. Хармс, С. Маршак «Веселые чижик»; Д. Хармс «Что это было?»; Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»; Ю. Владимиров «Чудаки»; А. Введенский «Ученый Петя».</p>	9	<p><i>Формулировать</i> тему небольшого текста. <i>Работать</i> с заголовками: выбирать наиболее точный из предложенных, озаглавливать текст или рисунок, прогнозировать содержание по заголовку и составлять высказывания по заданному заголовку. <i>Выявлять</i> смысловой и эмоциональный подтекст.</p>
	<p><i>Люблю природу русскую. Зима</i> И. Бунин «Зимним холодом...», К. Бальмонт «Светло-пушистая...», Я. Аким «Утром кот...», Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...»; С. Есенин «Поет зима - аукает...», «Береза».</p>	10	<p><i>Определять</i> эмоциональный характер текста. <i>Выделять</i> опорные (наиболее важные для понимания читаемого) слова. <i>Опираясь</i> на авторские ремарки для характеристики персонажей.</p>
	<p><i>Писатели - детям</i> Произведения о детях, о природе, написанные К.И. Чуковским («Путаница», «Радость»), С.Я. Маршак («Кот и лодыри»), С.В. Михалковым («Мой секрет», «Сила воли», «Мой щенок»), А.Л. Барто («Веребочка», «Мы не заметили жука...»), «В школу», «Вовка - добрая душа»), Н.Н. Носов («Затейники», «Живая шляпа»).</p>	21	<p><i>Выявлять</i> в тексте слова и выражения, значение которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла; пользоваться сносками и школьным толковым словарем. <i>Отвечать на вопросы</i> по содержанию словами текста. <i>Определять</i> эмоциональный характер текста; осознавать авторское и собственное отношение к персонажам.</p>

	<p><i>Я и мои друзья</i> В. Берестов «За игрой», Э. Мошковская «Я ушел в свою обиду...», В. Берестов «Гляжу с высоты...», В. Лунин «Я и Вовка», Н. Булгаков «Анна, не грусти!», Ю. Ермолаев «Два пирожных», В. Осеева «Хорошее».</p>	13	<p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию словами текста. <i>Определять</i> эмоциональный характер текста. <i>Выявлять</i> смысловую и эмоциональный подтекст.</p>
	<p><i>Люблю природу русскую. Весна</i> Ф. Тютчев «Зима недаром злится», «Весенние воды»; А. Плещеев «Весна», «Сельская песенка»; А. Блок «На лугу»; С. Маршак «Снег теперь уже не тот»; И. Бунин «Матери»; А. Плещеев «В бурю»; Е. Благинина «Посидим в тишине»; Э. Мошковская «Я маму мою обидел».</p>	8	<p><i>Выявлять</i> в тексте слова и выражения, значение которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла; пользоваться сносками и школьным толковым словарем. <i>Отвечать на вопросы</i> по содержанию словами текста. <i>Определять</i> эмоциональный характер текста; осознавать авторское и собственное отношение к персонажам.</p>
	<p><i>И в шутку, и всерьез</i> Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?», «Песенки Винни- Пуха»; Э. Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»; В. Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»; И. Токмакова «Плим», «В чудной стране»; Г. Остер «Будем знакомы».</p>	12	<p><i>Определять</i> эмоциональный характер текста. <i>Выделять</i> опорные (наиболее важные для понимания читаемого) слова. <i>Опирается</i> на авторские ремарки для характеристики персонажей. <i>Уметь прогнозировать</i> содержание читаемого.  </p>

	<p><i>Литература зарубежных стран</i> Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков («Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы», «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»). Сказки: Ш. Перро («Кот в сапогах», «Красная Шапочка»), Г.Х. Андерсен («Принцесса на горошине»), Э. Хогарт («Мафин и паук»).</p>	14	<p><i>Выявлять</i> в тексте слова и выражения, значение которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. <i>Пользоваться</i> сносками и школьным толковым словарем. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию словами текста. <i>Определять</i> эмоциональный характер текста.</p>
	<p><i>Резервные уроки</i></p>	4	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты			
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Вводный урок по курсу литературного чтения (1 ч)</b>							
1	Введение. Знакомство с учебником.	Урок введения в новую тему	Как работать с новым учебником?	Условные обозначения, содержание, раздел лексическая работа	Научатся ориентироваться в учебнике, познакомятся с системой условных обозначений, работать с содержанием	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. <b>П:</b> Строить речевое высказывание в устной форме <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образа «хорошего ученика»
<b>Самое великое чудо на свете (4 ч)</b>							
2.	Игра «Крестики – нолики».	Урок-игра	Как найти нужное произведение?	Название учебника, авторы учебника, раздел лексическая работа	Научатся находить нужную главу и нужное произведение, используя содержание	<b>Р:</b> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>П:</b> соотносить иллюстрации и текст <b>К:</b> знать и применять систему условных обозначений при выполнении заданий	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности
3.	Самое великое чудо на свете.	Комбинированный урок	Можно ли прочесть все книги?	Части учебника, правила обращения с учебником лексическая работа	Научатся ориентироваться в прочитанных произведениях, предполагать на основе названия содержание главы.	<b>Р:</b> Умение сохранять заданную цель <b>П:</b> прогнозировать результат и планировать работу с текстом <b>К:</b> представлять книгу и её героев	Формирование ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности
4.	Библиотеки.	Урок-экскурсия	Что такое библиотеки и для чего они нужны?	Библиотека, библиотекарь, читальный зал, абонемент, домашняя библиотека лексическая работа	Получат представление о библиотеках и их значение как культурных центров	<b>Р:</b> Умение действовать по образцу и заданному правилу <b>П:</b> находить нужную информацию в библиотеке <b>К:</b> работа с тематическим каталогом в библиотеке	Формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю

5.	Книги.	Урок-экскурсия	Когда появились книги?	Правила обращения с книгами, история развития книги, береста, берестяные грамоты, летопись, свиток, пергамент	Получат представление о старинных и современных книгах	<b>Р:</b> Умение видеть свою ошибку и исправлять её по указанию взрослого <b>П:</b> находить необходимую информацию по заданной теме в учебнике и дополнительной литературе <b>К:</b> обсуждать и сравнивать высказывания великих людей о книге и о чтении	Формирование основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России
----	--------	----------------	------------------------	---	--	--	---

**Устное народное творчество ( 15 ч )**

6.	Устное народное творчество.	Урок изучения нового материала	Что такое устное народное творчество?	Устное народное творчество лексическая работа	Узнают, почему некоторые литературные произведения относят к устному народному творчеству	<b>Р:</b> Умение контролировать свою деятельность по результату <b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <b>К:</b> умение осознано и произвольно строить речевое высказывание	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу
7.	Русские народные песни.	Комбинированный урок	Какие существуют жанры в литературе?	Малые фольклорные жанры, рифма, образ лексическая работа	Познакомятся с малым фольклорным жанром –пеней, научатся понимать образ деревьев в них	<b>Р:</b> Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> потребность в общении ребёнка со сверстниками и взрослыми	Формирование основ успешности на основе критерия успешности учебной деятельности
8.	Русские народные потешки и прибаутки.	Урок изучения нового материала	Какое различие между потешкой и прибауткой?	Потешки, прибаутки лексическая работа, приговорка	Научатся различать виды устного народного творчества: потешки и прибаутки	<b>Р:</b> адекватность принятия задачи как цели, данной в определённых условиях, сохранение задачи и отношение к ней <b>П:</b> применение метода информационного поиска <b>К:</b> владение вербальными и невербальными средствами общения	Формирование осознания своей этнической принадлежности и развитие чувства толерантности к окружающим
9.	Скороговорки, считалки и	Комбинированный	Какую роль играло устное	Скороговорки, считалки, небылицы,	Научатся находить созвучные окончания в текстах, а также	<b>Р:</b> умение обнаруживать ошибки и отклонения и	Формирование

	небылицы.	й материал	народное творчество в жизни детей?	лексическая работа	слова, которые помогают представить героя произведения	вносить соответствующие исправления <b>П:</b> выбор наиболее эффективного способа решения задач <b>К:</b> эмоционально - позитивное отношение к процессу сотрудничества	широкой мотивационной основы учебной деятельности
10.	Загадки, пословицы, поговорки.	Комбинированный урок	Как отражается быт и уклад жизни в творчестве народа?	Загадка, пословица, поговорка лексическая работа	Научатся анализировать загадки, выделяя главные признаки, распределять пословицы по тематическим группам	<b>Р:</b> Изменение характера сотрудничества от тесно совместного к самостоятельному выполнению действий <b>П:</b> сравнение и сопоставление различных текстов <b>К:</b> соотносить пословицы с содержанием книг и жизненным опытом	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её.
11.	Народные сказки. Юнна Мориц «Сказка по лесу идёт...»	Урок-сказка	Для чего люди сочиняют сказки?	Народная сказка, главная мысль сказки, виды сказок: волшебные, бытовые, о животных лексическая работа	Научатся выделять слова, которые помогут представить героя произведения устного народного творчества	<b>Р:</b> контроль и коррекция направленные на сопоставление плана и реального процесса <b>П:</b> распознавание особенностей построения фольклорных форм <b>К:</b> ориентация на партнёра по общению	Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме
12.	Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».	Комбинированный урок	«Сказка - ложь, да в ней намёк...» стремление заботиться об окружающих	Слова, несущие основное содержание и смысл произведения лексическая работа сказка о животных	Научатся соотносить пословицу и сказочный текст, определять последовательность событий, составлять план	<b>Р:</b> ориентировка, направленная на сопоставление плана и реального процесса <b>П:</b> чтение по ролям текстов <b>К:</b> умение слушать собеседника	Формирование ориентации на нравственное содержание и смысл поступков как собственных, так и окружающих людей
13.	Сказка «У страха глаза велики».	Урок закрепления и	«Сказка - ложь, да в ней намёк...»	Последовательность событий, план, опорные слова	Совершенствование умения делить текст на части, умение характеризовать героев сказки	<b>Р:</b> констатация достижения поставленной цели или меры приближения к ней	Развитие эмпатии и сопереживания,

		систематизации знаний		лексическая работа сказка о животных		<b>П:</b> передача содержания прочитанного или прослушанного <b>К:</b> понимание возможности различных позиций и точек зрения	эмоционально-нравственной отзывчивости
14.	Сказка «Лиса и тетерев».	Комбинированный урок	«Сказка -ложь, да в ней намёк...»	Лексическая работа, выразительное чтение, пересказ по ролям, диалог сказка о животных	Совершенствование умения соотносить сказочный текст и поговорку, определять последовательность событий, составлять план текста	<b>Р:</b> выявление причин неудач и формирование правильного отношения к успеху и неудаче <b>П:</b> устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую <b>К:</b> ориентация на позицию других людей, отличную от собственной	Формирование основ моральных норм и ориентация на их выполнение
15.	Сказка «Лиса и журавль».	Комбинированный урок	«Сказка- ложь, да в ней намёк...»	Лексическая работа выразительное чтение, пересказ по ролям, диалог, сказка о животных	Совершенствование умения различать жанры устного народного творчества, характеризовать героев сказки, используя слова из текста	<b>Р:</b> умение учиться и способность к организации своей деятельности <b>П:</b> контроль и оценка процесса и результата деятельности <b>К:</b> соотнесение характеристик или признаков предметов с особенностями точки зрения наблюдателя	Формирование мотивов достижения и социального признания
16.	Сказка «Каша из топора».	Урок-проект	«Сказка -ложь, да в ней намёк...»	Лексическая работа, бытовая сказка, выразительное чтение, пересказ по ролям, диалог	Совершенствование умения составлять план и рассказывать сказку по серии иллюстраций и плану	<b>Р:</b> преодоление импульсивности и непроизвольности <b>П:</b> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи <b>К:</b> координация разных точек зрения	Формирование картины мира, как порождение трудовой предметно-преобразующей деятельности человека
17.	Сказка «Гуси-лебеди».	Комбинированный урок	«Сказка- ложь, да в ней намёк...»	Лексическая работа, волшебная сказка, зачин, троекратный повтор, кукольный спектакль	Научиться выделять главные признаки сказки, попробуют разыграть сказку, используя кукол	<b>Р:</b> формирование целеустремленности и настойчивости в достижении цели <b>П:</b> произвольное и осознанное владение приемами деления текста	Развитие этических чувств –стыда, вины, совести, как регуляторов морального

						на части <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	поведения
18.	Сказка «Гуси-лебеди».	Урок закрепления и систематизации знаний	«Сказка -ложь, да в ней намёк...»	Лексическая работа волшебная сказка, зачин, троекратный повтор, кукольный спектакль а	Научатся выделять главные признаки сказки, попробуют разыграть сказку, используя кукол	<b>Р:</b> готовность к преодолению трудностей и поиск способов преодоления трудностей <b>П:</b> умение структурировать знания <b>К:</b> составлять по рисунку диалог и монолог	Формирование Развитие этических чувств –стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения
19.	Викторина по сказкам.	Урок-викторина	Чем сказка отличается от других литературных произведений?	Лексическая работа	Научатся используя основные признаки сказки выделять её из других жанров	<b>Р:</b> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>П:</b> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с литературой
20.	КВН «Обожаем сказки». Тест № 1. (Устное народное творчество)	Урок-КВН	Хорошо ли я знаю сказки?	Лексическая работа, использование ранее изученных терминов	Попробуют проявить свои знания, и творческие способности в инсценировке сказок и озвучивании роли сказочных персонажей	<b>Р:</b> формирование основ оптимистического восприятия мира <b>П:</b> осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование ответственности человека за общий результат деятельности в группе, коллективе

### Люблю природу русскую. Осень ( 8 ч )

21.	Люблю природу русскую. Осень.	Урок изучения нового материала	Новый жанр литературных произведений	лексическая работа, интонации поэтические произведения, настроение автора	Научатся видеть образ осени в загадках, соотносить загадки и отгадки	<b>Р:</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> Строить речевое высказывание в устной форме <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности
22.	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной	Урок изучения нового	Что такое лирическое произведение?	лексическая работа, лирические тексты, олицетворение,	Научатся различать стихотворный и прозаический тексты,	<b>П.</b> Проявлять познавательную инициативу в учебном	Преобладание социального способа оценки

	...»	материал а		метафора, эпитет	читать наизусть	сотрудничестве <b>Р.</b> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи <b>К.:</b> Строить понятные для партнёров различные по цели высказывания	своих знаний – отметки – дошкольным способам поощрения
23.	К. Бальмонт «Поспевает брусника...» А. Плещеев «Осень наступила...»	Урок изучения нового материал а	Как разные авторы представляют осень?	лексическая работа олицетворение, метафора, эпитет, рифма	Научатся понимать особую роль слов в поэтическом тексте	<b>Р:</b> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>П:</b> Проводить сравнения и классификацию по заданным критериям <b>К:</b> Строить понятное для партнёра высказывание	Формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю
24.	А. Фет «Ласточки пропали...»	Урок изучения нового материал а	Каковы особенности лирического текста?	лексическая работа, звукопись, олицетворение	Научатся наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, объяснять интересные выражения в лирическом тексте	<b>Р.</b> Аргументировано отвечать, доказывать своё мнение <b>П.</b> Контроль и оценка процесса и результата деятельности <b>К.</b> Адекватно оценивать собственное поведение	Формирование основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России
25.	«Осенние листья» - тема для поэтов	Урок изучения нового материал а	Образ осени в произведениях разных поэтов	лексическая работа, интонация, настроение поэта, лирические выражения	Научатся выразительно читать поэтические произведения разных поэтов на одну тему	<b>Р:</b> Контроль по результату и способу действий <b>П:</b> Осуществлять синтез, как составление целого из частей <b>К:</b> соблюдение в устной речи логического (смыслового) ударения и интонации конца предложения	Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательнос ти по отношению к собеседнику
26.	В. Берестов «Хитрые грибы»	Урок- проект	Чем отличается стихотворение от научной статьи?	лексическая работа, научный текст	Научатся различать прозаический и научный текст	<b>Р.</b> Составление плана и последовательности действий <b>П.</b> осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков <b>К.</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу
27.	М.Пришвин «Осеннее утро»,	Комбинир ованный	Как авторы передают	лексическая работа, работа с ранее	Научатся, читая стихотворение,	<b>Р:</b> способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий	Формирование основ успешности

	И.Бунин «Сегодня так светло кругом...»	урок	настроение используя словесные образы?	изученными терминами	передавать с помощью интонации  настроение автора, наблюдать за жизнью слов в художественном тексте	<b>П:</b> правильность построения предложений <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	на основе критерия успешности учебной деятельности
28.	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень». Тест № 2 .	Контрольно-обобщающий урок	Как художники слова показывают прелесть и образность художественных описаний природы	лексическая работа, работа с ранее изученными терминами	Научатся преобразовывать словесные образы в зрительные.	<b>Р:</b> оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы <b>П:</b> контроль и оценка процесса и результата деятельности <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Формирование осознания своей этнической принадлежности и развитие чувства толерантности к окружающим

#### Русские писатели (14 ч)

29.	А.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»	Урок изучения нового материала	Что можно узнать из названия произведения?	лексическая работа, речевая разминка, сказочная поэма, сказочные чудеса	Научатся прогнозировать содержание раздела, выделять и называть волшебные события, читать выразительно наизусть	<b>Р:</b> адекватность принятия задачи, как цели, данной в определённых условиях <b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <b>К:</b> адекватное отражение в речи цели усвоения, исходных данных и вопросов задания	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её.
30.	Стихи А. Пушкина.	Комбинированный урок	«Сказка -ложь, да в ней намёк...»	лексическая работа, лирические стихотворения, картины природы, средства художественной выразительности, эпитет, сравнение	Научатся определять в тексте красочные яркие определения, определять действия, которые помогают представить неживые предметы	<b>Р:</b> умение учиться и способность к организации своей деятельности <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> выполнение в речи всех функций регуляции совместной деятельности	Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме
31.	А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие	Урок изучения нового материала	«Сказка -ложь, да в ней намёк...»	лексическая работа, авторская (литературная) сказка средства художественной	Научатся проводить сравнение между авторской и народной сказкой, определять сходство и различие	<b>Р:</b> способность принимать, сохранять цели, следовать им в учебной деятельности <b>П:</b> применение методов информационного поиска	Формирование ориентации на нравственное содержание и смысл поступков

	сказки.	-ала		выразительности, эпитет, сравнение	между ними	<b>К:</b> потребность в общении	как собственных, так и окружающих людей
32.	А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	Комбинированный урок	«Сказка -ложь, да в ней намёк...»	лексическая работа средства художественной выразительности, эпитет, сравнение	Научатся проводить сравнение между авторской и народной сказкой, определять сходство и различие между ними	<b>Р:</b> умение действовать по плану и планировать свою деятельность <b>П:</b> умение осознано и произвольно строить речевое высказывание <b>К:</b> внешне речевое планирование действий партнёра по решению учебной задачи	Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости
33.	А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	Урок закрепления и систематизации знаний	«Сказка -ложь, да в ней намёк...»	лексическая работа средства художественной выразительности, эпитет, сравнение	Научатся проводить сравнение между авторской и народной сказкой, определять сходство и различие между ними	<b>Р:</b> преодоление импульсивности, произвольности <b>П:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач <b>К:</b> ориентирование регулирующих высказываний на партнёра и представление их в форме контекстной речи	Формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю
34.	Обобщение по теме «Сказки А. Пушкина». <b>Контрольная работа № 1.</b> (Повторение пройденного за 1 полугодие)	Контрольный обобщающий урок	«Что за прелесть, эти сказки!»	лексическая работа средства художественной выразительности, эпитет, сравнение	Научатся проводить сравнение между авторской и народной сказкой, определять сходство и различие между ними	<b>Р:</b> умение контролировать процесс и результаты своей деятельности <b>П:</b> умение структурировать знания <b>К:</b> формирование произвольной и осознанной речи, отражённой в подборе речевых средств	Формирование основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России
35.	И.Крылов «Лебедь, Рак и Щука».	Урок изучения нового материала	Басня – литературный жанр	лексическая работа, структура басни, мораль басни, нравственный смысл басни, аллегория, крылатые слова	Научатся отличать басню от стихотворения, сказки и рассказа, соотносить пословицы и смысл басенного текста, характеризовать героев басни с опорой на текст	<b>Р:</b> осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками <b>П:</b> контроль и оценка процесса и результата деятельности <b>К:</b> корректное оформление речевого высказывания в спорных ситуациях	Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику
36.	И.Крылов «Стрекоза и	Урок - театр	Каковы характерные признаки басни?	лексическая работа, структура басни,	Научатся читать басню по ролям, различать	<b>Р:</b> умение адекватно воспринимать отметки и оценки	Формирование учебно-

	Муравей».			мораль басни, нравственный смысл басни, аллегория, крылатые слова	речь автора и героев басни	<b>П:</b> смысловое чтение, как осмысление цели чтения <b>К:</b> владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения	познавательного интереса к новому учебному материалу
37.	Л.Толстой «Старый дед и внучек».	Урок изучения нового материала	Какие произведения читали в школе Льва Толстого?	лексическая работа, главная мысль текста, цитаты, авторское отношение	Научатся пересказывать текст подробно и выборочно, характеризовать героев рассказа на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним.	<b>Р:</b> умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми <b>П:</b> выбор вида чтения в зависимости от цели <b>К:</b> ориентация на партнёра по общению	Формирование основ успешности на основе критерия успешности учебной деятельности
38.	Л.Толстой «Филипок».	Урок изучения нового материала	Какой была школа более ста лет назад?	лексическая работа, виды плана, автор, герой, выборочный пересказ	Научатся составлять и анализировать различные виды плана,	<b>Р:</b> целеустремлённость и настойчивость в достижении целей <b>П:</b> извлечение необходимой информации из прослушанных текстов <b>К:</b> умение слушать собеседника	Формирование осознания своей этнической принадлежности и развитие чувства толерантности к окружающим
39	Л.Толстой «Филипок».	Комбинированный урок	Какие изменения произошли в обучении детей в школе?	лексическая работа виды плана, автор, герой, выборочный пересказ	Научатся различать автора и героя произведения, вести пересказ от лица автора или героя.	<b>Р:</b> готовность к преодолению трудностей <b>П:</b> определение основной и второстепенной информации <b>К:</b> эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности
40.	Л.Толстой «Котёнок», «Правда всего дороже».	Урок изучения нового материала	Почему рассказы считаются поучительными? В чём их сходство с баснями?	лексическая работа, план рассказа, подробный выборочный пересказ, пересказ от первого лица	Научатся пересказывать текст от лица героя, а не автора, изменять последовательность пунктов плана для правильного пересказа текста	<b>Р:</b> формирование установки на поиск способов разрешения трудностей <b>П:</b> свободное восприятие текстов художественного стиля <b>К:</b> понимание различных позиций и точек зрения на вопрос	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её.
41.	Весёлые стихи.	Комбинированный урок	Как хорошо уметь читать?	лексическая работа, звукопись, рифма, выразительное чтение	Научатся передавать настроение автора с помощью интонации, подбирать рифмы	<b>Р:</b> формирование основ оптимистического восприятия мира <b>П:</b> постановка и формулирование проблемы <b>К:</b> ориентация на позицию других	Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать

						людей, отличную от собственной	беседу по заданной теме
42.	Обобщение по разделу «Русские писатели». Тест № 3.	Конт рольно - обобщ ающий урок	Проверь себя и оцени свои знания	лексическая работа, работа с ранее изученными терминами	Научаться применять полученные знания для решения задач, поставленных учителем	<b>Р:</b> понимание и принятие учебной задачи, поставленной учителем <b>П:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении задач творческого и поискового характера <b>К:</b> умение договариваться, находить общее решение	Формирование ориентации на нравственное содержание и смысл поступков как собственных, так и окружающих людей

**О братьях наших меньших (12 ч)**

43.	О братьях наших меньших.	Урок изуче-ния нового матери-ала	О каких « братьях наших меньших» пойдёт речь в этом разделе?	лексическая работа, чтение вслух, чтение про себя	Научаться дополнять стихотворные строчки используя свои знания, попробуют сочинять стихи о своих любимцах	<b>Р:</b> умение учитывать выделенные учителем ориентиры <b>П:</b> анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков <b>К:</b> понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета	Формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю
44.	Б. Заходер «Плачет киска в коридоре...» И.Пивоварова «Жила-была собака...»	Урок изуче-ния нового матери-ала	Что общего у народных сказок про животных и авторских рассказов о братьях наших меньших?	лексическая работа, признаки сказки в стихотворении, последовательность событий	Научатся выразительно читать стихотворные тексты и передавать интонацией настроение и неожиданный поворот в содержании стихотворения	<b>Р:</b> построение ориентировочной основы в новом учебном материале <b>П:</b> синтез, как составление целого из частей <b>К:</b> понимание относительности оценок или подходов к выбору	Формирование основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России
45.	В.Берестов «Кошкин Щенок»	Урок изуче-ния нового матери-ала	Всегда ли пословица: «Живут как кошка с собакой» говорит о войне между этими животными?	лексическая работа, выборочное чтение, вымысел и реальность в произведениях о животных	Научатся рассказывать интересные ситуации из жизни животных, переносить слуховые образы в зрительные	<b>Р:</b> различение способов и результата действий <b>П:</b> умение восполнять недостающие компоненты до целого <b>К:</b> учёт разных мнений и умение обосновать собственное	Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательнос

							ти по отношению к собеседнику
46.	Домашние животные.	Комбинированный урок	Как правильно подобрать тексты по заданной теме?	лексическая работа,, выборочное чтение, работа в парах	Научатся правильно подбирать книги по заданной теме , выделять в загадках главные слова	<b>Р:</b> умение осуществлять пошаговый и итоговый контроль <b>П:</b> подведение под понятия, выведение следствий <b>К:</b> умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу
47.	М. Пришвин «Ребята и утята»	Урок изучения нового материала	О чём пишут писатели-анималисты?	лексическая работа, писатели-анималисты, природоведческие произведения	Научатся пересказывать текст по плану, переводить словесные образы в зрительные	<b>Р:</b> умение планировать работу до её начала <b>П:</b> установление причинно-следственных связей <b>К:</b> способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов	Формирование основ успешности на основе критерия успешности учебной деятельности
48.	М. Пришвин «Ребята и утята»	Урок закрепления и систематизации знаний	Как автор даёт понять ребятам материнские чувства утки?	лексическая работа, смысловые части текста, план рассказа	Научатся соотносить пословицы и текст рассказа, составлять рассказ по собственным наблюдениям	<b>Р:</b> адекватность и дифференцированность самооценки <b>П:</b> построение логической цепи рассуждений <b>К:</b> уважение к иной точке зрения	Формирование осознания своей этнической принадлежности и развитие чувства толерантности к окружающим
49.	Е.Чарушин «Страшный рассказ»	Комбинированный урок	У страха глаза велики	лексическая работа, деление текста на смысловые части с использованием опорных слов	Научатся делить большой текст на смысловые части и составлять план используя опорные слова из текста	<b>Р:</b> умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого <b>П:</b> выдвижение гипотез и их обоснование <b>К:</b> взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности

50.	Е.Чарушин «Страшный рассказ»	Урок закрепления и систематизации знаний	У страха глаза велики	лексическая работа деление текста на смысловые части с использованием опорных слов	Научаться пересказывать текст по самостоятельно составленному плану	<b>Р:</b> контроль за качеством выполняемых партнёром действий <b>П:</b> умение использовать наглядные модели <b>К:</b> способность строить понятные для партнёра высказывания с учётом того, что он знает и видит, а что нет.	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её.
51	Б. С. Житков «Храбрый утёнок»	Комбинированный урок	Это сказка или рассказ?	Лексическая работа, деление текста на смысловые части	Научатся прогнозировать содержание текста по его заглавию, делить текст на части.	<b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <b>П:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <b>К:</b> умение осознанно строить речевое высказывание	Формирование мотивов достижения и социального признания
52	В. В. Бианки «Музыкант»	Комбинированный урок	Кто музыкант в этом рассказе?	Лексическая работа, выборочное чтение, пересказ текста, работа с пословицами	Научатся прогнозировать содержание текста по его названию, определять последовательность событий, составлять план, пересказывать по плану.	<b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> эмоционально – позитивные отношения к процессу сотрудничества	Развитие этических чувств

53	В. В. Бианки «Сова»	Комбини- рован- ный урок	Как человек связан с природой и зависит от неё?	Лексическая работа, чтение диалога героев, пословицы и поговорки.	Научатся соотносить пословицы и текст рассказа, составлять план, пересказывать	<b>Р:</b> различать способ и результат действия  <b>П:</b> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи  <b>К:</b> допускать возможность существования у учащихся различных точек зрения	Формирование ответственности человека за сохранность природы
	Обобщающий по разделу «О братьях наших меньших».	Урок закрепл ения и систе- матиза- ции зна-ний	Почему мы называем животных «меньшими братьями»?	Лексическая работа, сказка и рассказ о животных, художественный рассказ и научно -познавательный текст.	Научатся различать сказку от рассказа о животных, художественный рассказ от научно -познавательного текста.	<b>Р:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  <b>П:</b> находить необходимую информацию в учебнике и дополнительной литературе  <b>К:</b> высказывать собственное мнение	Формирование ориентации на нравственное содержание
54	Обобщающий по разделу «О братьях наших меньших». <b>Тест № 4.</b>	Конт- рольно- обобщаю- щий урок	Почему мы называем животных «меньшими братьями»?	Лексическая работа, сказка и рассказ о животных, художественный рассказ и научно -познавательный текст.	Научатся различать сказку от рассказа о животных, художественный рассказ от научно -познавательного текста.	<b>Р:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  <b>П:</b> находить необходимую информацию в учебнике и дополнительной литературе  <b>К:</b> высказывать собственное мнение	Формирование ориентации на нравственное содержание

**Из детских журналов (9 ч)**

55	Из детских журналов	Урок введения в новую тему	Знакомы ли мы с журналами для детей?	Лексическая работа - журнал, статья, информация	Научатся отличать журнал от книги, ориентироваться в журнале, находить в нём интересные статьи	<p><b>Р:</b>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>П:</b> находить нужную информацию в журналах</p> <p><b>К:</b> обсуждать и сравнивать высказывания великих людей о значимости журналов</p>	Формирование сопричастности за культуру и историю
56	Д. Хармс «Игра»	Урок изучения нового материала	Почему стихотворение называется «Игра»?	Лексическая работа: ритм, повторы, диалог, словообразование, средства художественной выразительности	Научатся придумывать вопросы по содержанию, подбирать заголовок, выделять главную мысль, отличать журнал от книги.	<p><b>Р:</b>оценка суждений по поводу поведения персонажа</p> <p><b>П:</b>распознавание особенностей построения стихотворения</p> <p><b>К:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	Умение поддерживать беседу по заданной теме
57	Д. Хармс «Вы знаете?...»	Урок-игра	Можно ли назвать это стихотворение небылицей?	Лексическая работа: словообразование, средства художественной выразительности	Научатся планировать работу на уроке, придумывать вопросы по содержанию, подбирать заголовок, выделять главную мысль	<p><b>Р:</b>адекватно воспринимать предложения и оценку героя произведения</p> <p><b>П:</b> распознавание особенностей построения стихотворения</p> <p><b>К:</b> ориентация на партнёра по общению</p>	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи
58	Д. Хармс, С. Маршак «Весёлые чижи»	Урок изучения нового материала	Кому посвятили это стихотворение поэты?	Лексическая работа: сравнение, подражание, повторы.	Научатся планировать работу на уроке, придумывать вопросы по содержанию,	<p><b>Р:</b>оценивать правильность выполнения действия</p> <p><b>П:</b>правильность построения рифмы</p>	Формирование мотивов достижения и социального признания

		риала			подбирать заголовок, выделять главную мысль, ориентироваться в журнале.	<b>К:</b> потребность в общении со сверстниками	
59	Д. Хармс «Что это было?»	Урок изучения нового материала	Можно ли назвать это стихотворение загадкой?	Лексическая работа: средства выразительного чтения - рифма, темп, пауза.	Научатся подбирать рифмы, навыкам выразительного чтения, совершенствовать чёткую дикцию.	<b>Р:</b> учитывать ориентиры действия выделенные учителем <b>П:</b> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание <b>К:</b> координация разных точек зрения	Оценивать свою речь и речь товарищей на предмет успешности
60	Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»	Урок изучения нового материала	Как согласуются название и содержание стихотворения?	Лексическая работа: средства выразительного чтения-рифма, темп, пауза, сравнение, подражание, повторы.	Научатся планировать работу на уроке, придумывать вопросы по содержанию, подбирать заголовок, выделять главную мысль, ориентироваться в журнале.	<b>Р:</b> вносить необходимые действия после его завершения <b>П:</b> смысловое чтение, как осмысление цели чтения <b>К:</b> задавать вопросы	Развитие этических чувств - стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения
61	Ю.Д.Владимиров «Чудаки»	Урок изучения нового материала	Кто такие чудаки?	Лексическая работа, средства выразительного чтения-рифма, темп, пауза, сравнение, подражание, повторы.	Научатся планировать работу на уроке, придумывать вопросы по содержанию, подбирать заголовок, выделять главную мысль, ориентироваться в журнале.	<b>Р:</b> контроль и коррекция направленные на сопоставление плана и реального процесса <b>П:</b> распознавание особенностей построения стихотворения <b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие что партнёр знает и видит, а	Формирование внутренней позиции школьника

						что нет	
62	А. Введенский «Учёный Петя», «Лошадка»	Урок изуче- ния нового мате- риала	В чём заключалась учённость Пети?	Лексическая работа, средства выразительного чтения-рифма, темп, пауза, сравнение, подражание,  повторы.	Научатся планировать работу на уроке, придумывать вопросы по содержанию,  подбирать заголовок, выделять главную мысль, ориентироваться в журнале.	<b>Р:</b> умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника  <b>П:</b> осуществлять анализ существенных и несущественных признаков  <b>К:</b> умение слушать и анализировать собеседника	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности
63	Обобщение по разделу «Из детских журналов»  <b>Тест № 5.</b>	Конт- рольно- обобща ющий урок	Какие журналы читаете? За что их любите?	Лексическая работа: средства выразительного чтения- рифма, темп, пауза, сравнение, подражание,  повторы. Сопоставление пословицы с произведением.	Научатся сопоставлять пословицы с произведениями., находить нужную информацию в разных журналах, отличать журнал от книги.	<b>Р:</b> умение видеть свои ошибки и исправлять их по указанию взрослых  <b>П:</b> контроль и оценка процесса в результате деятельности  <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Формирование основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин России

**Люблю природу русскую! Зима. ( 9 ч )**

64	Люблю природу русскую! Зима .	Урок введе- ния в новую тему	Что такое лирическое произведение?	Лексическая работа. Лирические тексты, олицетворение, метафора, эпитеты; понятия	Научатся видеть образ зимы в загадках, соотносить загадки и отгадки	<b>Р:</b> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи  <b>П:</b> определятьправиль- ность построения	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности
----	----------------------------------	--	---------------------------------------	--	---	--	--

				загадки и отгадки.		предложений  <b>К:</b> адекватное отражение в речи цели усвоения, исходных данных и вопросов задания	
65	Стихи о первом снеге	Урок изучения нового материала	Какое настроение создаёт стихотворение?	Лексическая работа, олицетворение, метафора, эпитеты.	Научатся наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, чувствовать ритм и мелодику стихотворения; сравнивать стихи разных поэтов о первом снеге.	<b>Р:</b> адекватность принятия задачи, как цели, данной в определённых условиях  <b>П:</b> смысловое чтение, как осмысление цели чтения  <b>К:</b> строить понятное для партнёра высказывая	Формирование чувства сопричастности и гордости за красоту родного края
66	Ф. И. Тютчев «Чародейкою Зимою...»	Комбинированный урок	Почему зима названа чародейкою?	Лексическая работа, олицетворение, метафора, эпитеты, анализ, сравнение, сопоставление.	Научатся читать выразительно, передавая настроение стихотворения, рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения.	<b>Р:</b> аргументировано отвечать и доказывать своё мнение  <b>П:</b> свободное восприятия текстов художественного произведения  <b>К:</b> корректное оформление речевого высказывания	Преобладание социального способа, оценки своих знаний
67	С. А. Есенин «Поёт зима-аукает ...», «Берёза»	Урок изучения нового материала	Чем стихотворения напоминают сказку?	Лексическая работа: олицетворение, метафора, эпитеты, анализ, сравнение, сопоставление	Научатся наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, чувствовать ритм и мелодику стихотворения.	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  <b>П:</b> определение основной и второстепенной информации  <b>К:</b> умение доносить до собеседника собственное	Формирование чувства прекрасного

						высказывание	
68	Сказка «Два Мороза»	Комбинированный урок	Докажите, что это сказка.	Лексическая работа, сказка, диалог, быль, пословицы,	Научатся понимать особенности были и сказки, использовать антонимы для характеристики их поступков	<b>Р:</b> готовность к преодолению трудностей и поиск способов преодоления трудностей <b>П:</b> проводить сравнение и классификацию по заданным критериям <b>К:</b> потребность в общении	Формирование ориентации на нравственное содержание и смысл поступков, как собственных, так и окружающих людей
69	С. В. Михалков «Новогодняя быль»	Комбинированный урок	Почему автор назвал свой рассказ былью?	Лексическая работа, диалог, драматизация произведения	Научатся соотносить смысл пословицы и главную мысль произведения, понимать особенности были и сказки	<b>Р:</b> преодоление импульсивности и произвольности <b>П:</b> выбор вида чтения в зависимости от цели <b>К:</b> строить монологическое высказывание	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её
70	А. Л. Барто «Дело было в январе ...»	Комбинированный урок	Похоже ли это стихотворение на сказку?	Лексическая работа, словесная картина, ритм и мелодика	Научатся рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения, наблюдать за жизнью слов в тексте, чувствовать ритм и мелодику стихотворения	<b>Р:</b> умение обнаруживать ошибки и отклонения и вносить соответствующие исправления <b>П:</b> соотносить иллюстрацию и текст <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Формирование основ успешности на основе критерия успешности учебной деятельности
71	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую! Зима». Тест № 6.	Контрольно-обобщающий урок	Проверь себя и оцени свои знания.	Лексическая работа, работа с ранее изученными терминами	Научатся применять полученные знания для решения задач, поставленных учителем,	<b>Р:</b> формирование основ оптимистического восприятия мира <b>П:</b> самостоятельно создание алгоритмов деятельности при решении	Формирование осознания своей этнической принадлежности и развитие чувства толерантности к окружающему миру

					сравнивать и характеризовать героев произведения на основе их поступков	задач творческого и поискового характера <b>К:</b> формировать произвольной и осознанной речи, отражённых в подборе речевых средств	
72	Игра «Поле чудес»	Урок-игра	Хорошо ли я знаю произведения о зиме?	Лексическая работа	Научатся работать в группах, применять полученные знания	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>П:</b> постановка и формулирование проблемы <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Формирование ответственности человека за общий результат деятельности в группе, коллективе

**Писатели – детям ( 17 ч )**

73	Писатели – детям	Урок введения в новую тему	Каких детских писателей вы знаете?	Лексическая работа с ранее изученными терминами: рифма, жанры малого фольклора	Научатся понимать в чем заключается смысл произведения	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>П:</b> находить нужную информацию в произведениях <b>К:</b> обсуждать и сравнивать высказывания авторов	Формирование сопричастности за культуру и историю
74	К. И. Чуковский «Путаница»	Комбинированный урок	Чем «Путаница» похожа на небылицу?	Лексическая работа с ранее изученными терминами:	Научатся , работать парами, определять особенности авторского текста,	<b>Р:</b> адекватно воспринимать предложения и оценку героя произведения <b>П:</b> распознавание	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи

				рифма, жанры малого фольклора	рассказывать о героях и выражать свое отношение	особенностей построения стихотворения  <b>К:</b> ориентация на партнёра по общению	
75	К. И. Чуковский «Радость»	Комби- нирова нный урок	Можно ли назвать это произведение небылицей?	Лексическая работа: определять особенности авторского текста, рифма, персонажи, герои	Научатся работать в группе, определять особенности авторского текста, рассказывать о героях и выражать свое отношение	<b>Р:</b> адекватно воспринимать предложения и оценку героя произведения  <b>П:</b> распознавание особенностей построения стихотворения  <b>К:</b> ориентация на партнёра по общению	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи
76	К. И. Чуковский «Федорино горе»	Урок изуче- ния нового матери- ала	Чем интересна сказка по содержанию? Что тебе в ней понравилось?	Лексическая работа: пословицы, повторы, рифма, персонажи, герои	Научатся работать в группе, определять особенности авторского текста, рассказывать о героях и выражать свое отношение	<b>Р:</b> оценивать правильность выполнения действия  <b>П:</b> правильность построения рифмы  <b>К:</b> потребность в общении со сверстниками	Формирование мотивов достижения и социального признания
77	К. И. Чуковский «Федорино горе»	Комби- нирован ный урок	Какой мы видим Федору в начале и в конце сказки?	Лексическая работа : пословицы, повторы, рифма, персонажи, герои	Научатся работать в группе, определять особенности авторского текста, рассказывать о героях и выражать свое отношение	<b>Р:</b> оценивать правильность выполнения действия  <b>П:</b> правильность построения рифмы  <b>К:</b> потребность в общении со сверстниками	Формирование мотивов достижения и социального признания
78	С. Я. Маршак «Кот и лодыри»	Комби- нирован ный урок	Почему автор сделал героями не только мальчиков, но и кота	Лексическая работа: главная мысль произведения, соотнесение пословиц с	Научатся воспринимать на слух художественный текст, читать выразительно,	<b>Р:</b> вносить необходимые действия после его завершения  <b>П:</b> смысловое чтение, как осмысление цели чтения	Развитие этических чувств - стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения

				содержанием произведения, синонимы, антонимы	передавать настроение, объяснять лексическое значение слов	<b>К:</b> задавать вопросы	
79	С. В. Михалков «Мой секрет», «Сила воли»	Изучения нового материала	Существует ли Страна Фантазия? Где она находится?	Лексическая работа: художественный текст, темп, интонация	Научатся прогнозировать содержание произведения, читать выразительно, передавать настроение,	<b>Р:</b> оценка суждений по поводу поведения персонажа <b>П:</b> распознавание особенностей построения стихотворения <b>К:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Умение поддерживать беседу по заданной теме
80	С. В. Михалков «Мой щенок»	Комбинированный урок	Сердилась ли на щенка девочка?	Лексическая работа: художественный текст, темп, интонация,	Научатся анализировать текст, подтверждать высказывания цитатами из текста прогнозировать содержание произведения,	<b>Р:</b> Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника <b>П:</b> осуществлять анализ существенных и несущественных признаков <b>К:</b> умение слушать и анализировать собеседника	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности
81	А. Л. Барто «Верёвочка»	Изучения нового материала	Какую веселую примету весны подметила автор? Почему она озаглавила стихотворение « Веревочка» , а не « Весна»?	Лексическая работа: художественный текст, темп, интонация	Научатся прогнозировать содержание произведения, воспринимать на слух художественный текст, читать	<b>Р:</b> оценка суждений по поводу поведения персонажа <b>П:</b> распознавание особенностей построения стихотворения <b>К:</b> учитывать разные	Умение поддерживать беседу по заданной теме

					выразительно	мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	
82	А. Л. Барто «Мы не заметили жука», «В школу»	Комбинированный урок	У вас есть друзья похожие на героиню стихотворения?	Лексическая работа: художественный текст, темп, интонация	Научатся работать в парах, рассказывать о героях и выражать свое отношение, оценивать свое чтение	<b>Р:</b> оценивать правильность выполнения действия <b>П:</b> правильность построения рифмы <b>К:</b> потребность в общении со сверстниками	Формирование мотивов достижения и социального признания
83	А. Л. Барто «Вовка – добрая душа»	Комбинированный урок	Хотите ли вы иметь такого друга, как Вовка?	Лексическая работа: интонация, скороговорка, рифма,	Научатся работать в парах, осуществлять взаимоконтроль, оценивать свое чтение и чтение соседа	<b>Р:</b> контроль и коррекция направленные на сопоставление плана и реального процесса <b>П:</b> распознавание особенностей построения стихотворения <b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие что партнёр знает и видит, а что нет	Формирование внутренней позиции школьника
84	Н.Н. Носов «Затейники»	Изучения нового материала	Кого мы называем «затейник»?	Лексическая работа: олицетворение,	Научатся прогнозировать содержание произведения, воспринимать на слух художественный текст, читать выразительно	<b>Р:</b> оценка суждений по поводу поведения персонажа <b>П:</b> распознавание особенностей построения произведения <b>К:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Умение поддерживать беседу по заданной теме

85 86	Н. Н. Носов «Живая шляпа»	Комбинированный урок	Почему шляпа оказалась живой?	Лексическая работа: объяснение значения слов на основе словаря учебника и толкового словаря	Научатся читать по цепочке, подробно излагать прочитанное, рассказывать о героях ,  расшифровывать текст, составлять план, пересказывать текст по плану	<b>Р:</b> готовность к преодолению трудностей и поиск способов преодоления трудностей  <b>П:</b> проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  <b>К:</b> потребность в общении	Формирование ориентации на нравственное содержание и смысл поступков, как собственных, так и окружающих людей
87 88	Н. Н. Носов «На горке»	Комбинированный урок	Почему Котька совершил такой поступок?	Лексическая работа: объяснение значения слов на основе словаря учебника и толкового словаря	Научатся прогнозировать содержание текста, делить текст на части , находить главную мысль, подробно пересказывать почитанное	<b>Р:</b> оценивать правильность выполнения действия  <b>П:</b> правильность построения рифмы  <b>К:</b> потребность в общении со сверстниками	Формирование мотивов достижения и социального признания
89	Обобщение по разделу «Писатели – детям»  <b>Тест № 7.</b>	Обобщающий урок	Почему произведения этих писателей объединены в этот раздел?	Лексическая работа: автор, произведение жанр, логическое и образное мышление, юмор, небылица , синонимы, антонимы	Научатся ориентироваться в прочитанных произведениях, узнавать произведения по отрывку	<b>Р:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  <b>П:</b> находить необходимую информацию в учебнике и дополнительной литературе  <b>К:</b> высказывать собственное мнение	Формирование ориентации на нравственное содержание

90	Я и мои друзья	Урок введения в новую тему	Что мы понимаем под словом « дружба»?	Лексическая работа: стихи, рассказы, главная мысль, интонация , темп, скороговорка	Научатся определять последовательность событий в произведении, придумывать продолжение рассказа, соотносить основную мысль рассказа с половицей	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>П:</b> находить нужную информацию в произведениях <b>К:</b> обсуждать и сравнивать высказывания авторов	Формирование сопричастности отношений в коллективе
91	Стихи о дружбе и обидах	Комбинированный урок	Кто такие настоящие друзья?	Лексическая работа: огорчение, недовольство, досада	Научатся читать про себя, объяснять поступки героев, понимать отношение автора к ним, исправлять ошибки, воспринимать на слух художественное произведение , выделять основную мысль	<b>Р:</b> вносить необходимые действия после его завершения <b>П:</b> смысловое чтение, как осмысление цели чтения <b>К:</b> задавать вопросы	Развитие этических чувств - стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения
92	Н. Булгаков «Анна, не грусти!»	Комбинированный урок	Почему автор назвал свой рассказ « Анна, не грусти!»?	Лексическая работа: пословицы, главная мысль, план, пересказ	Научатся читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, анализировать произведения, прогнозировать продолжение рассказа, делить текст на части, составлять план	<b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> эмоционально – позитивные отношения к процессу сотрудничества	Развитие этических чувств
93	Ю. И. Ермолаев «Два пирожных»	Комбинированный урок	Чему автор хочет научить читателя?	Лексическая работа: главная мысль, план, пересказ, пословицы	Научатся анализировать текст, читать про себя, исправлять свои ошибки и ошибки	<b>Р:</b> умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника <b>П:</b> осуществлять анализ существенных и	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности

					соседа, чтение по ролям	несущественных признаков <b>К:</b> умение слушать и анализировать собеседника	
94 95	В. А. Осеева «Волшебное слово»	Изучение нового материала	Может ли быть слово волшебным?	Лексическая работа: прогноз, главная мысль, план, пересказ,	Научатся прогнозировать содержание произведения, воспринимать на слух, соотносить смысл пословицы и основную мысль рассказа	<b>Р:</b> учитывать ориентиры действия выделенные учителем <b>П:</b> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание <b>К:</b> координация разных точек зрения	Оценивать свою речь и речь товарищей на предмет успешности
96	В. А. Осеева «Хорошее»	Комбинированный урок	Какие поступки мы называем хорошими?	Лексическая работа: темп, главная мысль, план, пересказ, нравственность, пословицы, диалог	Научатся работать парами, прогнозировать содержание произведения, читать про себя, увеличивать темп чтения, находить главную мысль рассказа, объяснять нравственный смысл рассказа	<b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> эмоционально – позитивные отношения к процессу сотрудничества	Развитие этических чувств
97 98	В. А. Осеева «Почему?»	Комбинированный урок	Что лучше говорить правду или красиво сочинить?	Лексическая работа: темп, главная мысль, план, пересказ, нравственность, пословицы, диалог	Научатся отвечать на вопросы, прогнозировать содержание произведения, читать по ролям, находить главную мысль рассказа, объяснять	<b>Р:</b> учитывать ориентиры действия выделенные учителем <b>П:</b> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание <b>К:</b> координация разных	Оценивать свою речь и речь товарищей на предмет успешности

					нравственный смысл рассказа	точек зрения	
99	Обобщение по разделу «Я и мои друзья»  <b>Тест № 8.</b>	Обоб- щаю- щий урок	На какого героя прочитанных произведений вы хотели бы быть похожими?	Лексическая работа: темп, главная мысль, план, пересказ, нравственность, пословицы, диалог	Научатся хорошо ориентироваться в прочитанных произведениях, знать их содержание и авторов, работать парами и в группах	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  <b>П:</b> постановка и формулирование проблемы  <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Формирование ответственности человека за общий результат деятельности в группе, коллективе

**Люблю природу русскую! Весна (9 + 1 резерв. час)**

100	Люблю природу русскую! Весна .	Урок введе- ния в новую тему	Что такое лирическое произведение?	Лексическая работа. Лирические тексты, олицетворение, метафора, эпитеты; понятия загадки и отгадки.	Научатся видеть образ зимы в загадках, соотносить загадки и отгадки	<b>Р:</b> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи  <b>П:</b> определять правильност ь построения предложений  <b>К:</b> адекватное отражение в речи цели усвоения, исходных данных и вопросов задания	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности
101	Стихи Ф.	Комби- нирова	Какой прием использует	Лексическая работа,	Научатся читать выразительно,	<b>Р:</b> аргументировано отвечать и доказывать своё	Преобладание социального способа, оценки своих

	Тютчева о весне.	анный урок	автор ?( олицетворение)	олицетворение, метафора, эпитеты, анализ, сравнение, сопоставление.	передавая настроение стихотворения, рисовать словесные картины весенней природы с опорой на текст стихотворения.	мнение <b>П:</b> свободное восприятия текстов художественного произведения <b>К:</b> корректное оформление речевого высказывания	знаний
102	Стихи А. Плещеева о весне.	Комбинированный урок	Радуется ли поэт приходу весны или нет?	Лексическая работа: олицетворение, метафора, эпитеты, анализ, сравнение, сопоставление	Научатся наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, чувствовать ритм и мелодику стихотворения.	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>П:</b> определение основной и второстепенной информации <b>К:</b> умение доносить до собеседника собственное высказывание	Формирование чувства прекрасного
103	А. А. Блок «На лугу»	Комбинированный урок	Можно ли услышать песенку ручья?	Лексическая работа, олицетворение, словесная картина, ритм и мелодика	Научатся рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения, наблюдать за жизнью слов в тексте, чувствовать ритм и мелодику стихотворения	<b>Р:</b> умение обнаруживать ошибки и отклонения и вносить соответствующие исправления <b>П:</b> соотносить иллюстрацию и текст <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Формирование основ успешности на основе критерия успешности учебной деятельности
104	С. Я. Маршак «Снег теперь уже не тот ...»	Комбинированный урок	О каком месяце идет речь?	Лексическая работа, олицетворение, словесная картина, ритм и мелодика	Научатся прогнозировать содержание произведения, читать выразительно,	<b>Р:</b> умение обнаруживать ошибки и отклонения и вносить соответствующие исправления <b>П:</b> соотносить	Формирование основ успешности на основе критерия успешности учебной деятельности

					рисовать словесные картины, объяснять выражения в лирическом тексте	иллюстрацию и текст <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию	
105	И. А. Бунин «Матери»	Комбинированный урок	Какие чувства выразил поэт?	Лексическая работа: олицетворение, словесная картина, ритм и мелодика	Научатся читать выразительно, рисовать словесные картины, объяснять выражения в лирическом тексте	<b>Р:</b> вносить необходимые действия после его завершения <b>П:</b> смысловое чтение, как осмысление цели чтения <b>К:</b> задавать вопросы	Развитие этических чувств - стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения
106	А. Н. Плещеев «В бурю»	Комбинированный урок	Почему автор назвал это произведение « В бурю»	Лексическая работа: колыбельная песенка, олицетворение, словесная картина, ритм и мелодика	Научатся выразительно и осознанному чтению, ставить вопросы и находить в тексте ответы на вопросы, передавать свои мысли и чувства	<b>Р:</b> вносить необходимые действия после его завершения <b>П:</b> смысловое чтение, как осмысление цели чтения <b>К:</b> задавать вопросы	Развитие этических чувств - стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения
107	Е. А. Благинина «Посидим в тишине»	Комбинированный урок	Как ты любишь свою маму?	Лексическая работа, средства выразительного чтения, рифма, темп, пауза, сравнение, подражание,	Научатся анализировать стихотворный текст выразительно и осознанному чтению	<b>Р:</b> вносить необходимые действия после его завершения <b>П:</b> смысловое чтение, как осмысление цели чтения <b>К:</b> задавать вопросы	Развитие этических чувств - стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения
108	Э. Э. Мошковская «Я маму мою обидел»	Комбинированный урок	Как ты любишь свою маму?	Лексическая средства выразительного чтения, рифма, темп, пауза,	Научатся работать с текстом, анализировать, представлять героев, ставить вопросы к	<b>Р:</b> вносить необходимые действия после его завершения <b>П:</b> смысловое чтение, как	Развитие этических чувств - стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения

				сравнение, работа,	стихотворению	осмысление цели чтения <b>К:</b> задавать вопросы	
109	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна»  <b>Тест № 9.</b>	Обобщающий урок	Проверь себя и оцени свои знания.	Лексическая работа, работа с ранее изученными терминами	Научатся применять полученные знания для решения задач, поставленных учителем, сравнивать и характеризовать героев произведения на основе их поступков	<b>Р:</b> формирование основ оптимистического восприятия мира  <b>П:</b> самостоятельно создание алгоритмов деятельности при решении задач творческого и поискового характера  <b>К:</b> формировать произвольной и осознанной речи, отражённых в подборе речевых средств	Формирование осознания своей этнической принадлежности и развитие чувства толерантности к окружающему миру

**И в шутку, и всерьёз ( 14 ч.)**

110	И в шутку, и всерьёз	Урок введения в новую тему	Как ты понимаешь название этого раздела? Что такое? И может ли такое быть?	Лексическая работа: сравнение, подражание, повторы.	Научатся понимать особенности юмористического произведения	<b>Р:</b> оценивать правильность выполнения действия  <b>П:</b> правильность построения рифмы  <b>К:</b> потребность в общении со сверстниками	Формирование мотивов достижения и социального признания
111	Б. В. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?»	Комбинированный урок	Какой секрет открыл читателям поэт?  Что красивее всего?	Лексическая работа: сравнение, подражание, повторы.	Научатся планировать работу на уроке, придумывать вопросы по	<b>Р:</b> оценивать правильность выполнения действия  <b>П:</b> правильность построения рифмы  <b>К:</b> потребность в общении	Формирование мотивов достижения и социального признания

					содержанию,  подбирать заголовок, выделять главную мысль, ориентироваться в журнале.	со сверстниками	
112	Б. В. Заходер. Песенки Винни Пуха	Комби- нирован ный урок	Знаешь ли ты друзей Винни-Пуха? Почему Винни-Пух так называл свои песенки?	Лексическая работа: средства выразительного чтения - рифма, темп, пауза.	Научатся подбирать рифмы, навыкам выразительного чтения, совершенствовать чёткую дикцию.	<b>Р:</b> учитывать ориентиры действия выделенные учителем  <b>П:</b> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание  <b>К:</b> координация разных точек зрения	Оценивать свою речь и речь товарищей на предмет успешности
113	Б. В. Заходер. Песенки Винни Пуха	Комби- нирован ный урок	Знаешь ли ты друзей Винни-Пуха? Почему Винни-Пух так называл свои песенки?	Лексическая работа: средства выразительного чтения-рифма, темп, пауза, сравнение, подражание,  повторы.	Научатся планировать работу на уроке, придумывать вопросы по содержанию,  подбирать заголовок, выделять главную мысль, ориентироваться в журнале.	<b>Р:</b> вносить необходимые действия после его завершения  <b>П:</b> смысловое чтение, как осмысление цели чтения  <b>К:</b> задавать вопросы	Развитие этических чувств - стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения
114	Э. Н. Успенский «Чебурашка»	Урок изуче- ния нового матери- ала	Как у забавного зверька появилось имя?	Лексическая работа, средства выразительного чтения, темп, пауза, сравнение, подражание,  повторы.	Научатся планировать работу на уроке, придумывать вопросы по содержанию,  подбирать заголовок, выделять	<b>Р:</b> контроль и коррекция направленные на сопоставление плана и реального процесса  <b>П:</b> распознавание особенностей построения стихотворения	Формирование внутренней позиции школьника

					главную мысль, ориентироваться в журнале.	<b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие что партнёр знает и видит, а что нет	
115	Э. Н. Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой»	Комбинированный урок	За что мы любим Чебурашку?  Можно ли назвать стихотворение юмористическим?	Лексическая работа, средства выразительного чтения-рифма, темп, пауза, сравнение, подражание, повторы.	Научатся планировать работу на уроке, придумывать вопросы по содержанию, подбирать заголовок, выделять главную мысль, ориентироваться в журнале.	<b>Р:</b> умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника  <b>П:</b> осуществлять анализ существенных и несущественных признаков  <b>К:</b> умение слушать и анализировать собеседника	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности
116	Стихи Э. Успенского	Комбинированный урок	Зачем в стихотворении появились печальные тучи?  Почему они рыдают?	Лексическая работа: средства выразительного чтения- рифма, темп, пауза, сравнение, подражание, повторы. Сопоставление пословицы с произведением.	Научатся сопоставлять пословицы с произведениями., находить нужную информацию в разных журналах, отличать журнал от книги.	<b>Р:</b> умение видеть свои ошибки и исправлять их по указанию взрослых  <b>П:</b> контроль и оценка процесса в результате деятельности  <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Формирование основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин России
117	Стихи В. Берестова	Комбинированный урок	Автор сочувствует героям или посмеивается над ними?	Лексическая работа: сравнение, подражание, повторы.	Научатся планировать работу на уроке, придумывать вопросы по содержанию, подбирать заголовок, выделять	<b>Р:</b> оценивать правильность выполнения действия  <b>П:</b> правильность построения рифмы  <b>К:</b> потребность в общении со сверстниками	Формирование мотивов достижения и социального признания

					главную мысль, ориентироваться в журнале.		
118	Стихи И. Токмаковой	Комбинированный урок	Почему самые обычные предметы, описанные в стихотворении, кажутся нам сказочными?	Лексическая работа: средства выразительного чтения - рифма, темп, пауза.	Научатся подбирать рифмы, навыкам выразительного чтения, совершенствовать чёткую дикцию.	<p><b>Р:</b> учитывать ориентиры действия выделенные учителем</p> <p><b>П:</b> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание</p> <p><b>К:</b> координация разных точек зрения</p>	Оценивать свою речь и речь товарищей на предмет успешности
119	Г. Б. Остер «Будем знакомы»	Урок изучения нового материала	А ты умеешь знакомиться?	Лексическая работа: средства выразительного чтения, темп, пауза, сравнение, подражание, повторы.	<p>Научатся планировать работу на уроке, придумывать вопросы по содержанию,</p> <p>подбирать заголовок, выделять главную мысль, ориентироваться в журнале.</p>	<p><b>Р:</b> вносить необходимые действия после его завершения</p> <p><b>П:</b> смысловое чтение, как осмысление цели чтения</p> <p><b>К:</b> задавать вопросы</p>	Развитие этических чувств - стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения
120	Г. Б. Остер «Будем знакомы»	Комбинированный урок	Что вам показалось особенно интересным в произведениях Г.Остера?	Лексическая работа, средства выразительного чтения, темп, пауза, сравнение, подражание, повторы.	<p>Научатся планировать работу на уроке, придумывать вопросы по содержанию,</p> <p>подбирать заголовок, выделять главную мысль, ориентироваться в .</p>	<p><b>Р:</b> контроль и коррекция направленные на сопоставление плана и реального процесса</p> <p><b>П:</b> распознавание особенностей построения стихотворения</p> <p><b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие что партнёр</p>	Формирование внутренней позиции школьника

						знает и видит, а что нет	
121	В. Ю. Драгунский «Тайное становится явным»	Урок изучения нового материала	Как вы понимаете смысл названия?	Лексическая работа, средства выразительного чтения, темп, пауза, сравнение, подражание, повторы.	Научатся планировать работу на уроке, придумывать вопросы по содержанию, подбирать заголовок, выделять главную мысль, ориентироваться в журнале.	<p><b>Р:</b> умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника</p> <p><b>П:</b> осуществлять анализ существенных и несущественных признаков</p> <p><b>К:</b> умение слушать и анализировать собеседника</p>	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности
122	В. Ю. Драгунский «Тайное становится явным»	Комбинированный урок	Что Дениска запомнил на всю жизнь?	Лексическая работа: средства выразительного чтения, темп, пауза, сравнение, подражание. Сопоставление пословицы с произведением.	Научатся сопоставлять пословицы с произведениями., находить нужную информацию в разных журналах, отличать журнал от книги.	<p><b>Р:</b> умение видеть свои ошибки и исправлять их по указанию взрослых</p> <p><b>П:</b> контроль и оценка процесса в результате деятельности</p> <p><b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию</p>	Формирование основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин России
123	Обобщение по разделу «И в шутку, и всерьёз» <b>Тест № 10.</b>	Обобщающий урок	Обобщить знания по разделу.	Лексическая работа: средства выразительного чтения, темп, пауза, сравнение, подражание, повторы. Сопоставление пословицы с произведением.	Научатся сопоставлять пословицы с произведениями., находить нужную информацию в разных журналах, отличать журнал от книги.	<p><b>Р:</b> умение видеть свои ошибки и исправлять их по указанию взрослых</p> <p><b>П:</b> контроль и оценка процесса в результате деятельности</p> <p><b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию</p>	Формирование основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин России

**Литература зарубежных стран (12 + 1 резерв. час)**

124	Литература зарубежных стран	Урок введения в новую тему	Какие сказки зарубежных стран ты знаешь?  Чем авторская сказка отличается от народной?	Лексическая работа: объяснение значения слов на основе словаря учебника и толкового словаря	Познакомить учащихся с зарубежным фольклором.	<b>Р:</b> оценивать правильность выполнения действия  <b>П:</b> правильность построения рифмы  <b>К:</b> потребность в общении со сверстниками	Формирование мотивов достижения и социального признания
125	Американская и английская народные песенки	Комбинированный урок	Что общего и чем отличаются русские народные песенки от зарубежных?	Лексическая работа: объяснение значения слов на основе словаря учебника и толкового словаря	Познакомить учащихся с зарубежным фольклором.	<b>Р:</b> учитывать ориентиры действия выделенные учителем  <b>П:</b> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание  <b>К:</b> координация разных точек зрения	Оценивать свою речь и речь товарищей на предмет успешности
126	Песенки «Сюзон и мотылёк»,  «Знают мамы, знают дети...»	Комбинированный урок	О ком и о чём эти песенки?	Лексическая работа: объяснение значения слов на основе словаря учебника и толкового словаря	Познакомить учащихся с зарубежным фольклором	<b>Р:</b> учитывать ориентиры действия выделенные учителем  <b>П:</b> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание  <b>К:</b> координация разных точек зрения	Оценивать свою речь и речь товарищей на предмет успешности
127	Ш. Перро «Кот в сапогах»	Урок изучения нового материала	Какую русскую народную сказку напоминает эта сказка?	Лексическая работа: объяснение значения слов на основе словаря учебника и толкового словаря	Научатся читать по цепочке, подробно излагать прочитанное, рассказывать о героях ,  расшифровывать текст, составлять	<b>Р:</b> готовность к преодолению трудностей и поиск способов преодоления трудностей  <b>П:</b> проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование ориентации на нравственное содержание и смысл поступков, как собственных, так и окружающих людей

					план, пересказывать текст по плану	<b>К:</b> потребность в общении	
128	Ш. Перро «Кот в сапогах»	Комбинированный урок	Чему учит эта сказка?	Лексическая работа: объяснение значения слов на основе словаря учебника и толкового словаря	Научатся читать по цепочке, подробно излагать прочитанное, рассказывать о героях ,  расшифровывать текст, составлять план, пересказывать текст по плану	<b>Р:</b> готовность к преодолению трудностей и поиск способов преодоления трудностей  <b>П:</b> проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  <b>К:</b> потребность в общении	Формирование ориентации на нравственное содержание и смысл поступков, как собственных, так и окружающих людей
129	Ш. Перро «Красная Шапочка»	Комбинированный урок	Кто из героев олицетворяет добро, а кто – зло?	Лексическая работа: объяснение значения слов на основе словаря учебника и толкового словаря, пересказ.	Научатся прогнозировать содержание текста, делить текст на части , находить главную мысль, подробно пересказывать прочитанное	<b>Р:</b> оценивать правильность выполнения действия  <b>П:</b> правильность построения рифмы  <b>К:</b> потребность в общении со сверстниками	Формирование мотивов достижения и социального признания
130	Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине»	Комбинированный урок	Объясни смысл названия сказки?	Лексическая работа: автор, произведение жанр, логическое и образное мышление, небылица , синонимы, антонимы.	Научатся ориентироваться в прочитанных произведениях, узнавать произведения по отрывку	<b>Р:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  <b>П:</b> находить необходимую информацию в учебнике и дополнительной литературе  <b>К:</b> высказывать собственное мнение	Формирование ориентации на нравственное содержание

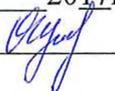
131	Э. Хогарт «Мафин и паук»	Комбинированный урок	В чём смысл этой сказки?	Лексическая работа: прогноз, главная мысль, план, пересказ,	Научатся прогнозировать содержание произведения, воспринимать на слух, соотносить смысл пословицы и основную мысль рассказа	<b>Р:</b> учитывать ориентиры действия выделенные учителем <b>П:</b> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание <b>К:</b> координация разных точек зрения	Оценивать свою речь и речь товарищей на предмет успешности
132	Э. Хогарт «Мафин и паук»	Комбинированный урок	Знаешь ли ты другие сказки этого писателя?	Лексическая работа: темп, главная мысль, план, пересказ, нравственность, пословицы, диалог	Научатся работать парами, прогнозировать содержание произведения, читать про себя, увеличивать темп чтения, находить главную мысль рассказа, объяснять нравственный смысл рассказа	<b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> эмоционально – позитивные отношения к процессу сотрудничества	Развитие этических чувств
133	Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран» <b>Тест № 11.</b>	Обобщающий урок	Какой урок дан добрым молодцам в каждой из прочитанных сказок?	Лексическая работа: темп, главная мысль, план, пересказ, нравственность, пословицы, диалог	Научатся хорошо ориентироваться в прочитанных произведениях, знать их содержание и авторов, работать парами и в группах	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>П:</b> постановка и формулирование проблемы <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Формирование ответственности человека за общий результат деятельности в группе, коллективе
134	КВН «Цветик - семицветик»	Урок-КВН	Доброе дело без награды не остаётся.	Лексическая работа: автор, произведение	Научатся ориентироваться в прочитанных	<b>Р:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	Формирование ориентации на нравственное содержание

				жанр, логическое и образное мышление, юмор, небылица, синонимы, антонимы	произведениях, узнавать произведения по отрывку	<b>П:</b> находить необходимую информацию в учебнике и дополнительной литературе <b>К:</b> высказывать собственное мнение	
135.	Повторение пройденного. <b>Контрольная работа № 2.</b>	Контрольно-обобщающий урок	Как хорошо уметь читать!	Лексическая работа: автор, произведение жанр, логическое и образное мышление, юмор, небылица, синонимы, антонимы.	Научатся ориентироваться в прочитанных произведениях, узнавать произведения по отрывку	<b>Р:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату <b>П:</b> находить необходимую информацию в учебнике и дополнительной литературе <b>К:</b> высказывать собственное мнение	Формирование ориентации на нравственное содержание
136.	<b>Тест №12.</b>						

**Тематическое планирование уроков литературного чтения во 2 классе на 2017-2018 учебный год.**

**«Утверждаю»**  
Директор МБОУ  
ОСОШ №1  
 / Корчагина Л.С./  
от «8» 09 2017г.

**«Согласовано»**  
Зам. директора по УВР  
МБОУ ОСОШ №1  
 /Степанова М.В./  
«7» 09 2017г.

**Рассмотрено**  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от «04» 09 2017г.  
Руководитель МО 

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Изобразительное искусство. 2 класс**  
**2017-2018 учебный год**

Класс -2г  
Учитель- Мусселис Т.В.  
Количество часов всего -34 ч., в неделю - 1 час.  
Проектная деятельность -2 часа  
Обобщающий урок -4 часа

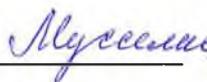
Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы по изобразительному искусству 1-4 класс (авт. авт. Неменский, Б. М.) и основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ОСОШ №1.

**УМК «Школа России»**

**Учебник:** Учебник Л.А.Неменская «Изобразительное искусство» 2 класс М Просвещение 2014г.

**Методические пособия и оценочные материалы:**

- Изобразительное искусство: 1–4 классы: рабочие программы / Б. М. Неменский [и др.]. – М.: Просвещение, 2014. Неменский, Б. М.
- Поурочные разработки «Уроки изобразительного искусства» 1-4 класс М Просвещение 2012г.

Рабочую программу составила  Мусселис Т.В.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по изобразительному искусству и на основе авторской программы «Изобразительное искусство» Б.М. Неменского, В.Г. Горяева, Г.Е. Гуровой и др., в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №1.

Содержание программы направлено на реализацию приоритетных направлений художественного образования: приобщение к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка.

Изучаются такие закономерности изобразительного искусства, без которых невозможна ориентация в потоке художественной информации. Учащиеся получают представление об изобразительном искусстве как целостном явлении, поэтому темы программ формулируются так, чтобы избежать излишней детализации, расчлененности и препарирования явлений, фактов, событий. Это дает возможность сохранить ценностные аспекты искусства и не свести его изучение к узко технологической стороне.

В результате изучения изобразительного искусства реализуются следующие цели:

- развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- освоение первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительном и декоративно-прикладном искусстве, формах их бытования в повседневном окружении ребенка;
- овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной деятельности;
- воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного изобразительного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважение к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре.

Данные цели реализуются на протяжении всех лет обучения в начальной школе.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание художественного образования предусматривает два вида деятельности учащихся: восприятие произведений искусства (ученик - зритель) и собственную художественно-творческую деятельность (ученик - художник). Это дает возможность показать единство и взаимодействие двух сторон жизни человека в искусстве, раскрыть характер диалога между художником и зрителем, избежать преимущественно информационного подхода к изложению материала. При этом учитывается собственный эмоциональный опыт общения ребенка с произведениями искусства, что позволяет вывести на передний план деятельностное освоение изобразительного искусства.

Наряду с основной формой организации учебного процесса - уроком - рекомендуется проводить экскурсии в художественные и краеведческие музеи, в архитектурные заповедники; использовать видеоматериалы о художественных музеях и картинных галереях.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками музыки и литературного чтения, при прохождении отдельных тем рекомендуется использовать межпредметные связи с окружающим миром (наша Родина и мир, строение растений, животных, пропорции человека, связи в природе), математикой (геометрические фигуры и объемы), трудом (природные и искусственные материалы, отделка готовых изделий).

Курс разработан как **целостная система введения в художественную культуру** и включает в себя на единой основе изучение всех основных видов пространственных (пластических) искусств. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими искусствами, а также в контексте конкретных связей с жизнью общества и человека.

Систематизирующим методом является **выделение трех основных видов художественной деятельности** для визуальных пространственных искусств:

- *изобразительная художественная деятельность;*
- *декоративная художественная деятельность;*
- *конструктивная художественная деятельность.*

Три способа художественного освоения действительности в начальной школе выступают для детей в качестве доступных видов художественной деятельности: изображение, украшение, постройка. Постоянное практическое участие школьников в этих трех видах деятельности позволяет систематически приобщать их к миру искусства.

Предмет «Изобразительное искусство» предполагает сотворчество учителя и ученика; диалогичность; четкость поставленных задач и вариативность их решения; освоение традиций художественной культуры и импровизационный поиск лично значимых смыслов.

Основные **виды учебной деятельности** — практическая художественно-творческая деятельность ученика и восприятие красоты окружающего мира и произведений искусства.

**Практическая художественно-творческая деятельность** (ребенок выступает в роли художника) и **деятельность по восприятию искусства** (ребенок выступает в роли зрителя, осваивая опыт художественной культуры) имеют творческий характер. Учащиеся осваивают различные художественные материалы, а также художественные техники (аппликация, коллаж, монотипия, лепка, бумажная пластика и др.).

Одна из задач — **постоянная смена художественных материалов**, овладение их выразительными возможностями. **Многообразие видов деятельности** стимулирует интерес учеников к предмету и является необходимым условием формирования личности каждого.

**Восприятие произведений искусства** предполагает развитие специальных навыков, развитие чувств, а также овладение образным языком искусства. Только в единстве восприятия произведений искусства и собственной творческой практической работы происходит формирование образного художественного мышления детей.

Особым видом деятельности учащихся является выполнение творческих проектов и презентаций.

**Развитие художественно-образного мышления** учащихся строится на единстве двух его основ: *развитие наблюдательности*, т.е. умения вглядываться в явления жизни, и *развитие фантазии*, т. е. способности на основе развитой наблюдательности строить художественный образ, выражая свое отношение к реальности.

Программа «Изобразительное искусство» предусматривает чередование уроков **индивидуального практического творчества учащихся** и уроков **коллективной творческой деятельности**.

Коллективные формы работы: работа по группам; индивидуально-коллективная работа (каждый выполняет свою часть для общего панно или постройке).

Художественная деятельность: изображение на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, по представлению); декоративная и конструктивная работа; восприятие явлений действительности и произведений искусства; обсуждение работ товарищей, результатов коллективного творчества и индивидуальной работы на уроках; изучение художественного наследия; подбор иллюстративного материала к изучаемым темам; прослушивание музыкальных и литературных произведений (народных, классических, современных).

**Обсуждение детских работ** с точки зрения их содержания, выразительности, оригинальности активизирует внимание детей, формирует опыт творческого общения.

Периодическая **организация выставок** дает детям возможность заново увидеть и оценить свои работы, ощутить радость успеха. Выполненные на уроках работы учащихся могут быть использованы как подарки для родных и друзей, могут применяться в оформлении школы.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение изобразительного искусства во 2 классе начальной школы выделяется 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели). Данный предмет входит в предметную область «Искусство».

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	Чем и как работают художники	8
<b>2</b>	Реальность и фантазия	7
<b>3</b>	О чём говорит искусство	11
<b>4</b>	Как говорит искусство	8
	<i><b>Итого</b></i>	<i>34</i>

### ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Приоритетная цель художественного образования в школе — духовно-нравственное развитие ребенка.

Культуросозидающая роль программы состоит в воспитании гражданственности и патриотизма: ребенок постигает искусство своей Родины, а потом знакомится с искусством других народов.

В основу программы положен принцип «от родного порога в мир общечеловеческой культуры». Природа и жизнь являются базисом формируемого мироотношения.

Связи искусства с жизнью человека, роль искусства в повседневном его бытии, в жизни общества, значение искусства в развитии каждого ребенка — главный смысловой стержень курса.

Программа построена так, чтобы дать школьникам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. Предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности. Работа на основе наблюдения и эстетического переживания окружающей реальности является важным условием освоения детьми программного материала. Стремление к выражению своего отношения к действительности должно служить источником развития образного мышления.

Одна из главных задач курса — развитие у ребенка интереса к внутреннему миру человека, способности углубления в себя, осознания своих внутренних переживаний. Это является залогом развития способности сопереживания.

Любая тема по искусству должна быть не просто изучена, а прожита в деятельностной форме, в форме личного творческого опыта. Для этого необходимо освоение художественно-образного языка, средств художественной выразительности. Развитая способность к эмоциональному уподоблению — основа эстетической отзывчивости. На этой основе происходит развитие чувств, освоение художественного опыта поколений и эмоционально-ценностных критериев жизни.

Особый характер художественной информации нельзя адекватно передать словами. Эмоционально-ценностный, чувственный опыт, выраженный в искусстве, можно постичь только через собственное переживание — **проживание художественного образа** в форме художественных действий. Для этого необходимо освоение художественно-образного языка, средств художественной выразительности. Развитая способность к эмоциональному уподоблению — основа эстетической отзывчивости. В этом особая сила и своеобразие искусства: его содержание должно быть присвоено ребенком как собственный чувственный опыт. На этой основе происходит развитие чувств, освоение художественного опыта поколений и эмоционально-ценностных критериев жизни.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения курса «Изобразительное искусство» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством

учителя;

- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
- знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
- понимание образной природы искусства;
- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
- умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- освоение умений применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;
- овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
- умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;

- умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
- изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
- умение узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры;
- способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;
- умение объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;
- выражение в изобразительной деятельности своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;
- умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Знакомство с основами образного языка изобразительного искусства. Понимание языка искусства и связей его с жизнью. Выразительные возможности художественных материалов. Введение в мир искусства, эмоционально связанный с миром личных наблюдений, переживаний людей. Выражение в искусстве чувств человека, отношения к миру, добра и зла.

Практическая творческая работа (индивидуальная и коллективная).

### **Как и чем работает художник? (8 ч)**

Представление о разнообразии художественных материалов, которые использует в своей работе художник. Выразительные возможности художественных материалов. Особенности, свойства и характер различных материалов.

Цвет: основные, составные, дополнительные цвета. Смешение красок. Роль черной и белой красок. Ритм линий, ритм пятен. Лепка.

Моделирование из бумаги. Коллаж.

### **Три основных цвета — желтый, красный, синий**

Что такое живопись? Первичные основы цветоведения. Знакомство с основными и составными цветами, с цветовым кругом.

Многообразие цветовой гаммы осенней природы (в частности, осенних цветов).

### **Белая и черная краски**

Восприятие и изображение красоты природы. Настроение в природе.

Темное и светлое (смешение цветных красок с черной и белой).

Знакомство с различным эмоциональным звучанием цвета.

Расширение знаний о различных живописных материалах: акварельные краски, темпера, масляные и акриловые краски.

### **Пастель и цветные мелки, акварель, их выразительные возможности**

Мягкость, бархатистость пастели, яркость восковых и масляных мелков, текучесть и прозрачность акварели.

Выразительные возможности этих материалов, особенности работы ими.

Передача различного эмоционального состояния природы.

### **Выразительные возможности аппликации**

Особенности создания аппликации (материал можно резать или обрывать).

Восприятие и изображение красоты осенней природы. Наблюдение за ритмом листьев в природе. Представление о ритме пятен.

### **Выразительные возможности графических материалов**

Что такое графика? Образный язык графики.

Разнообразие графических материалов.

Красота и выразительность линии. Выразительные возможности линии. Тонкие и толстые, подвижные и тягучие линии.

### **Выразительность материалов для работы в объёме**

Что такое скульптура? Образный язык скульптуры.

Знакомство с материалами, которыми работает скульптор. Выразительные возможности глины, дерева, камня и других материалов.

Изображение животных. Передача характерных особенностей животных.

### **Выразительные возможности бумаги**

Что такое архитектура? Чем занимается архитектор? Особенности архитектурных форм.

Что такое макет? Материалы, с помощью которых архитектор создает макет (бумага, картон).

Работа с бумагой (сгибание, скручивание, надрезание, склеивание). Перевод простых объемных форм в объемные формы. Склеивание простых объемных форм (конус, цилиндр, лесенка, гармошка).

### **Неожиданные материалы (обобщение темы)**

Понимание красоты различных художественных материалов (гуашь, акварель, пастель, мелки, тушь, пластилин, бумага). Сходство и различие материалов. Смешанные техники. Неожиданные материалы.

Выразительные возможности материалов, которыми работают художники.

Итоговая выставка работ.

### **Реальность и фантазия (7 ч)**

Для изображения реальности необходимо воображение. Для создания фантастического образа необходима опора на реальность. Значение фантазии и воображения для творчества художника.

Изображение реальных и фантастических животных. Изображение узоров, увиденных в природе, и орнаментов для украшения человека.

Изображение фантазийных построек.

Развитие духовной и эмоциональной сферы ребенка через общение с природой.

### **Изображение и реальность**

Мастер Изображения учит видеть мир вокруг нас.

Учимся всматриваться в реальный мир, учимся не только смотреть, но и видеть.

Рассматриваем внимательно животных, замечаем их красоту, обсуждаем особенности различных животных.

### **Изображение и фантазия**

Мастер Изображения учит фантазировать. Роль фантазии в жизни людей.

Сказочные существа. Фантастические образы.

Соединение элементов разных животных, растений при создании фантастического образа.

Творческие умения и навыки работы гуашью.

### **Украшение и реальность**

Мастер Украшения учится у природы.

Природа умеет себя украшать.

Умение видеть красоту природы, разнообразие ее форм, цвета (иней, морозные узоры, паутинки, наряды птиц, рыб и т. п.).

Развитие наблюдательности.

### **Украшение и фантазия**

Мастер Украшения учится у природы, изучает её.

Преобразование природных форм для создания различных узоров, орнаментов, украшающих предметы быта.

Создание тканей, кружев, украшений для человека. Перенесение красоты природы Мастером Украшения в жизнь человека и преобразование ее с помощью фантазии.

### **Постройка и реальность**

Мастер Постройки учится у природы.

Красота и смысл природных конструкций (соты пчел, ракушки, коробочки хлопка, орехи и т.д.), их функциональность, пропорции.

Развитие наблюдательности.

Разнообразие форм подводного мира, их неповторимые особенности.

### **Постройка и фантазия**

Мастер Постройки учится у природы.

Изучая природу, Мастер преобразует ее своей

фантазией, дополняет ее формы, создает конструкции, необходимые для жизни человека.

Мастер Постройки показывает возможности фантазии человека в создании предметов.

### **Братья-Мастера Изображения, Украшения и Постройки всегда работают вместе (обобщение темы)**

Взаимодействие трех видов деятельности — изображения, украшения и постройки.

Обобщение материала всей темы.

## **О чем говорит искусство (11 ч)**

Важнейшая тема курса. Искусство выражает чувства человека, его понимание и отношение к тому, что он изображает, украшает и строит.

Изображение состояний (настроений) в природе. Изображение доброго и злого сказочного образа. Украшения, характеризующие контрастных по характеру, по их намерениям персонажей. Постройки для добрых и злых, разных по характеру сказочных героев.

### **Изображение характера животных**

Выражение в изображении характера и пластики животного, его состояния, настроения.

Знакомство с анималистическими изображениями, созданными художниками в графике, живописи и скульптуре.

Рисунки и скульптурные произведения В. Ватагина.

### **Изображение характера человека: мужской образ**

Изображая, художник выражает свое отношение к тому, что он изображает.

Эмоциональная и нравственная оценка образа в его изображении.

Мужские качества характера: отважность, смелость, решительность, честность, доброта и т. д.

Возможности использования цвета, тона, ритма для передачи характера персонажа.

### **Изображение характера человека: женский образ**

Изображая человека, художник выражает свое отношение к нему, свое понимание этого человека.

Женские качества характера: верность, нежность, достоинство, доброта и т. д. Внешнее и внутреннее содержание человека, выражение его средствами искусства.

### **Изображение природы в различных состояниях**

Разное состояние природы несет в себе разное настроение: грозное и тревожное, спокойное и радостное, грустное и нежное.

Художник, изображая природу, выражает ее состояние, настроение. Изображение, созданное художником, обращено к чувствам зрителя.

### **Образ человека в скульптуре**

Возможности создания разнохарактерных героев в объеме.

Возможности создания разнохарактерных героев в объёме. Скульптурные произведения, созданные мастерами прошлого и настоящего.

Изображения, созданные в объеме, — скульптурные образы — выражают отношение скульптора к миру, его чувства и переживания.

### **Человек и его украшения**

Украшая себя, человек рассказывает о себе: кто он такой (например, смелый воин-защитник или агрессор).

Украшения имеют свой характер, свой образ. Украшения для женщин подчеркивают их красоту, нежность, для мужчин — силу, мужество.

### **О чём говорят украшения**

Через украшение мы не только рассказываем о том, кто мы, но и выражаем свои цели, намерения: например, для праздника мы украшаем себя, в будний день одеваемся по-другому.

### **Образ здания**

Здания выражают характер тех, кто в них живет. Персонажи сказок имеют очень разные дома. Образы зданий в окружающей жизни.

### **В изображении, украшении и постройке человек выражает свои чувства, мысли, настроение, свое отношение к миру (обобщение темы)**

Выставка творческих работ, выполненных в разных материалах и техниках.

Обсуждение выставки.

## **Как говорит искусство (8 ч)**

Средства образной выразительности в изобразительном искусстве. Эмоциональное воздействие цвета: теплое - холодное, звонкое и глухое звучание цвета. Выразительные возможности линии. Понятие ритма; ритм пятен, линий.

Выразительность соотношения пропорций. Выразительность фактур.

Язык изобразительного искусства и его выразительные средства служат выражению мыслей и чувств художника.

### **Тёплые и холодные цвета. Борьба тёплого и холодного.**

Цвет и его эмоциональное восприятие человеком.

Деление цветов на теплые и холодные. Природа богато украшена сочетаниями теплых и холодных цветов.

Умение видеть цвет. Борьба различных цветов, смешение красок на бумаге.

### **Тихие и звонкие цвета**

Смешение различных цветов с черной, серой, белой красками — получение мрачных, тяжелых и нежных, легких оттенков цвета.

Передача состояния, настроения в природе с помощью тихих (глухих) и звонких цветов. Наблюдение цвета в природе, на картинах художников.

### **Что такое ритм линий?**

Ритмическая организация листа с помощью линий. Изменение ритма линий в связи с изменением содержания работы.

Линии как средство образной характеристики изображаемого. Разное эмоциональное звучание линии.

## **Характер линий**

Выразительные возможности линий. Многообразие линий: толстые и тонкие, корявые и изящные, спокойные и порывистые.

Умение видеть линии в окружающей действительности, рассматривание весенних веток (веселый трепет тонких, нежных веток берез и корявая, суровая мощь старых дубовых сучьев).

## **Ритм пятен**

Ритм пятен передает движение.

От изменения положения пятен на листе изменяется восприятие листа, его композиция. Материал рассматривается на примере летящих птиц — быстрый или медленный полет; птицы летят тяжело или легко.

## **Ритм линий и пятен, цвет, пропорции – средства выразительности**

Ритм линий, пятен, цвет, пропорции составляют основы образного языка, на котором говорят Братья-Мастера — Мастер Изображения, Мастер Украшения, Мастер Постройки, создавая произведения в области живописи, графики, скульптуры, архитектуры.

## **Обобщающий урок года**

Выставка детских работ, репродукций работ художников — радостный праздник, событие школьной жизни.

Игра-беседа, в которой вспоминают все основные темы года.

Братья-Мастера — Мастер Изображения, Мастер Украшения, Мастер Постройки — главные помощники художника, работающего в области изобразительного, декоративного и конструктивного искусств.

№ п\п.	Тема урока.	Тип урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Как и чем работает художник? (8 ч)</b>							
1	«Цветочная поляна» Три основных цвета-желтый, красный, синий.	Урок введения в новую тему	Что такое живопись? Как рассказать в рисунке о летнем отдыхе?	Композиция, центр композиции, главный герой, контраст тёплых и холодных тонов.	Научатся создавать композицию на заданную тему и передавать цветом своё настроение, первичным основам цветоведения.	<b>Р.</b> Организовывать свое рабочее место. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. <b>П.</b> применять правила и пользоваться инструкциями; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>К.</b> формулировать собственное мнение и позицию. Задавать вопросы.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир.
2	Загадки чёрного и белого цветов.	Комбинированный урок	Какую картину можно нарисовать только чёрным и белым цветом?	Графика: линия, штрих, силуэт и симметрия.	Научатся выполнять наброски, используя графические материалы.	<b>Р.</b> Организовывать свое рабочее место. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. <b>П.</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение по заданным критериям. <b>К.</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

3	«Осенний лес». Пастель и цветные мелки, акварель, их выразительные возможности.	Урок-сказка	Как нарисовать осенний лес?	Декоративная композиция: цвет, ритм, симметрия, цвет, нюансы.	Научатся наблюдать за природой, различать ее характер и эмоциональное состояние. Умение пользоваться мелками и пастелью и реализовывать с их помощью свой замысел.	<b>Р.</b> Организовывать свое рабочее место. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. <b>П.</b> Создавать элементарные композиции на заданную тему, используя такие материалы, как мелки и пастель. <b>К.</b> Определять общую цель и пути её достижения, оказывать взаимопомощь.	Ценностное отношение к природному миру, ориентация на эстетические потребности.
4	«Осенний листопад». Выразительные возможности аппликации.	Урок-проект 1	Как изобразить красоту осенней природы?	Виды выразительности изображения.	Научатся передавать настроение композиции цветом, соотносить личные наблюдения со стихотворениями Тютчева и музыкой Чайковского, работать в группе, распределять обязанности, планировать свою работу.	<b>Р.</b> Организовывать свое рабочее место. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. <b>П.</b> . Создавать элементарные композиции на заданную тему, используя такие материалы, как куски ткани, опавшие листья. Применение правил и пользование инструкций. <b>К.</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Ценностное отношение к природному миру, ориентация на эстетические потребности.
5	«Графика зимнего	Урок-	Как рисовать,	Графическая	Научатся	<b>Р.</b> Организовывать свое рабочее	Самооценка на основе

	леса». Выразительные возможности графических материалов.	удивление	используя графические материалы?	композиция: линии разные по виду и ритму. Кривые, ломаные, сетки, параллельные штрихи. Пятно, силуэт.	использовать графические материалы (тушь, палочка, кисть)	место. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. <b>П.</b> Применять правила и пользоваться инструкциями; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>К.</b> Формулировать собственное мнение, строить понятные для партнёра высказывания.	критериев успешности учебной деятельности.
6	«Звери в лесу». Выразительность материалов для работы в объеме.	Урок-сказка	Что такое скульптура?	Скульптура.	Научатся умению различать произведения искусства на плоскости и в пространстве, подбирать материалы для изображения животного в пространстве.	<b>Р.</b> Организовывать свое рабочее место. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. <b>П.</b> Оценивать по заданным критериям. Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его. <b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.
7	«Птицы в лесу». Выразительные возможности бумаги.	Комбинированный урок	Что такое архитектур, макет?	Архитектура, макет, объёмные формы (конус, цилиндр, лесенка, гармошка).	Научатся работать с бумагой: сгибание, разрезание, перевод плоскости листа в разнообразные объёмные формы-цилиндр, конус, лесенки, гармошки, конструировать из бумаги различные сооружения.	<b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. <b>П.</b> Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков и их синтез. <b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания.	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.
8	«Композиции из	Урок	Как определять	Способы	Научатся понимать	<b>Р.</b> Организовывать свое рабочее	Чувство прекрасного

	сухих трав и цветов». Для художников любой материал может стать выразительным.	обобщение и систематизации знаний, урок-выставка 1	материалы и инструменты необходимые для изготовления изделий?	выразительности в художественных произведениях	красоту различных художественных материалов.	место. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. <b>П.</b> Анализировать образец, определять материалы. Оценивать по заданным критериям. <b>К.</b> Сделать вывод о способах выразительности художественных произведений	и эстетические чувства на основе знакомства с работами художников.
--	--	--	---	--	--	--	--

### Реальность и фантазии (7 ч)

9	«Наши друзья птицы». Изображение и реальность.	Урок-игра	Как соблюдать пропорции при изображении животного, передавать характерные черты изображаемого объекта?	Пропорция.	Научатся пользоваться правилами художника, соблюдать пропорции при изображении животного.	<b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации с выделением существенных и несущественных признаков проводить сравнение по заданным критериям. <b>К.</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
10	«Сказочная птица». Изображение и фантазия.	Урок-сказка	Как изображать форму, пропорции, соединять воедино образы животных и	Рисование с натуры.	Научатся выражать свои чувства, настроение с помощью света, насыщенности оттенков, изображать форму, пропорции,	<b>Р.</b> Организовывать свое рабочее место. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. <b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; проводить	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

			птиц?		соединять воедино образы животных и птиц.	сравнение по заданным критериям <b>К.</b> Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении.	
11	«Веточки деревьев с росой и паутинкой». Украшение и реальность.	Комбинированный урок	Как нарисовать ветку хвойного дерева, точно передавая её характерные особенности?	Форма, величина.	Научатся правильно разводить гуашевые краски, изображать при помощи линий.	<b>Р.</b> Удерживать цель учебной деятельности, заданную учителем. <b>П.</b> Осуществлять правила рисования с натуры, умение рисовать ветку хвойного дерева. <b>К.</b> Формулировать собственное мнение и позицию.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
12	«Кокошник». Украшение и фантазия.	Урок совместного творчества	Как создать собственный орнамент кокошника?	Орнамент, кокошник, декоративно-прикладного искусства.	Научатся выполнять узоры на предметах декоративно-прикладного искусства, выполнять кистью простейшие элементы растительного узора для украшения кокошника.	<b>Р.</b> Выполнять действия с учетом заданных алгоритмов <b>П.</b> Анализировать образцы, определять материалы, проектировать изделия. <b>К.</b> Сотрудничать с товарищами в ходе работы.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
13	«Подводный мир». Постройка и реальность.	Комбинированный урок	Как выполнять моделирование форм подводного мира, конструировать из бумаги?	Моделирование, конструирование.	Научатся выполнять моделирование форм подводного мира, планировать свою работу и следовать инструкциям.	<b>Р.</b> Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. <b>П.</b> применять правила и пользоваться инструкциями. <b>К.</b> формулировать собственное	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с зимней природой.

						мнение и позицию; строить монологическое высказывание.	
14	«Фантастический замок». Постройка и фантазия.	Урок-фантазия	Как выполнять моделирование фантастических зданий?	Фантазия, моделирование.	Научатся основным приемам работы с бумагой.	<b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. <b>П.</b> Видеть и понимать многообразие видов и форм в природе, конструировать различные формы. <b>К.</b> Давать эстетическую оценку выполненных работ.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
15	Братья-мастера. Изображения, украшения и постройки всегда работают вместе.	Урок обобщения 2	Как использовать художественные материалы, сравнивать различные виды и жанры изобразительного искусства?	Основные составные, теплые и холодные цвета.	Научатся конструировать новогодние игрушки в виде зверей, растений, человека.	<b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. <b>П.</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение по заданным критериям. <b>К.</b> формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
<b>О чем говорит искусство (11 ч)</b>							
16	«Море». Изображение природы в различных состояниях.	Комбинированный урок	Как изображать природу в разных состояниях, правильно разводить и смешивать	Художник-маринист.	Научатся самостоятельно выбирать материал для творческой работы, передавать в рисунках пространственные отношения,	<b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. <b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации; изображать море на основе своих наблюдений.	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю.

			гуашевые краски?		реализовать свой замысел.	<b>К.</b> Контролировать действия партнёра; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	
17	«Четвероногий герой». Изображение характера животных.	Комбинированный урок	Как рисовать силуэты животных, передавать в тематических рисунках пространственные отношения?	Художник-анималист.	Научатся рисовать силуэты животных, передавать свои наблюдения и переживания в рисунке.	<b>Р.</b> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. <b>П.</b> Применять правила и пользоваться инструкциями; наблюдать за настроением животных, передавать наблюдения и переживания в рисунке. <b>К.</b> Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.
18-19	Женский образ русских сказок. Изображение характера человека: изображение противоположных по характеру сказочных женских образов (Царевна-Лебедь и Бабариха).	Комбинированный урок	Как нарисовать народную женскую одежду?	Русский народный костюм. Основные элементы народного костюма: рубаха, сарафан, душегрея, венец, «внутренняя красота»	Научатся изображать русскую женщину в народном костюме, передавать выразительность силуэта.	<b>Р.</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П.</b> Находить общие черты в характере произведений разных видов искусства. <b>К.</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
20-21	«Сказочный мужской образ». Изображение характера человека:	Комбинированный урок	Как нарисовать мужскую одежду?	«Внутренняя красота»	Научатся изображать мужской образ.	<b>Р.</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П.</b> Находить общие черты в	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и

	изображение доброе и злое сказочного мужского образа.					характере произведений разных видов искусства. <b>К.</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью.	способам решения новой частной задачи.
22	«Образ человека в скульптуре.» Образ сказочного героя, выраженный в объеме.	Урок- проект 2	Как выполнить работу из пластилина, передать образ человека и его характер?	Скульптура.	Научатся передавать образ человека и его характер используя объём, выполнять коллективную творческую работу.	<b>Р.</b> Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера. <b>П.</b> Находить общие черты в характере произведений разных видов искусства. <b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
23 24	«Человек и его украшения»(сумоч- ка, сарафан, воротничок, шит – по выбору, по заготовленной форме). Выражение характера человека через украшения.	Комби- нирован- ный урок	Как выразить характер человека через украшения?	Графика, живопись, декоративно- прикладное искусство.	Научатся узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных и зарубежных художников, называть их авторов.	<b>Р.</b> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации в дополнительной литературе и иллюстрациях; анализировать и сопоставлять произведения разных видов искусства. <b>К.</b> Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю.
25	«Дворцы доброй феи». Образ здания.	Комби- нирован- ный урок	Как создать образ сказочных построек?	Архитектура.	Научатся видеть художественный образ в архитектуре.	<b>Р.</b> Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера. <b>П.</b> Осуществлять анализ	Адекватная мотивация учебной деятельности (познавательные

						объектов с выделением существенных и несущественных признаков; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания	мотивы).
26	«В мире сказочных героев». В изображении, украшении и постройке человек выражает свои чувства, мысли, своё отношение к миру.	Урок обобщения и систематизации знаний 3	Как проектировать сказочный город?	Украшение.	Научатся передавать настроение в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции и формы.	<b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. <b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации в дополнительной литературе и иллюстрациях; наблюдать за конструкциями зданий. <b>К.</b> Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю.

**Как говорит искусство (8 ч)**

27	«Замок Снежной королевы». Цвет как средство выражения: тёплые и холодные цвета. Борьба теплого и холодного.	Урок введения в новую тему	Как наблюдать за цветом в картинах художников?	Цвет, теплые и холодные цвета.	Научатся наблюдать за цветом в картинах художников, передавать в тематических рисунках пространственные отношения, правильно разводить гуашевые краски.	<p><b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации в дополнительной литературе и иллюстрациях.</p> <p><b>К.</b> Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	Ценность искусства в соответствии гармонии человека с окружающим миром
28	«Весна идет». Цвет как средство выражения: тихие (глухие) и звонкие цвета.	Комбинированный урок	Какие цвета нужно использовать для передачи весеннего настроения?	Композиция. Цветовая гамма. Колорит. Приём рисования акварелью по сырому.	Научатся при рисовании пейзажа составлять цвета весеннего колорита, работать кистью по сырому.	<p><b>Р.</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>П.</b> Применять правила и пользоваться инструкциями; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p><b>К.</b> Формулировать собственное мнение, вести устный диалог.</p>	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.

29	«Весенний ручеек». Линия как средство выражения: ритм линий.	Комбинированный урок	Как изображать весенний пейзаж?	Ритм, пейзаж, художник-пейзажист.	Научатся самостоятельно компоновать сюжетный рисунок, последовательно вести линейный рисунок на заданную тему	<b>Р.</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П.</b> Применять правила и пользоваться инструкциями; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>К.</b> Формулировать собственное мнение, вести устный диалог.	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.
30	«Ветка». Линия как средство выражения: характер линий.	Комбинированный урок	Как различать основные и составные цвета, использовать художественные материалы, использовать линии для изображения характера работы?	Основные и составные цвета.	Научатся различать основные и составные цвета, изображать ветку березы и дуба.	<b>Р.</b> Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера. <b>П.</b> Анализировать образец, определять материалы, контролировать и корректировать свою работу. <b>К.</b> Формулировать собственное мнение, вести устный диалог.	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства работами мастеров.
31	«Птички» (коллективное панно). Ритм пятен как средство выражения.	Комбинированный урок	Как составлять композицию и последова-	Ритм, движения пятна, аппликация, панно	Научатся выполнять задание в технике аппликации.	<b>Р.</b> Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия.	Ценность искусства в соответствии гармонии человека с окружающим миром.

			тельно её выполнять?			<p><b>П.</b> Моделировать коллективное панно.</p> <p><b>К.</b> Задавать вопросы, обращаться за помощью, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средствах.</p>	
32	«Смешные человечки». Пропорции выражают характер.	Комбинированный урок	Как соотносить части тела по размеру, выполнять изделия из пластичных материалов?	Пропорция .	Научатся выбирать материал для работы, выражать характер изделия через отношение между величинами (пропорцию).	<p><b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>П.</b> Анализировать образец, определять материалы.</p> <p><b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания, формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Уважительное отношение к иному мнению.
33	«Весна. Шум птиц». Ритм линий и пятен, цвет, пропорции-средства выразительности.	Урок обобщения изученного материала 4	Как применять средства выразительности, использовать художественные материалы	Ритм линий, пятен, цвет, пропорция.	Научатся создавать коллективное панно.	<p><b>Р.</b> Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера.</p> <p><b>П.</b> . Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p><b>К.</b> Формулировать собственное мнение, вести устный диалог.</p>	Ценность искусства в соответствии гармонии человека в окружающим миром.
34	Обобщающий урок года. Наши достижения. Я умею. Я могу. Выставка детских работ.	Урок выставка	Показать, чему мы научились?	Мастерская ,выставка, вернисаж.	Научатся демонстрировать свои достижения на выставке и комментировать их.	<p><b>Р.</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>П.</b> Осуществлять поиск и анализ необходимой информации.</p> <p><b>К.</b> Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	Уважительное отношение к иному мнению.

**Тематическое планирование уроков изобразительного искусства во 2 классе на 2017-2018 учебный год.**