



«Утверждаю»
Директор МБОУ
ОСОШ №1
Корчагина Л.С./
от « » 2018г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МБОУ СОШ №1
 /Степанова М.В./
« » 2018г.

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол №
от « » 2018г.
Руководитель МО

Рабочая программа
по английскому языку

Класс 2
Учитель Хамидуллина Н.М., Чазова Н.В.
Количество часов всего 68, в неделю 2 часа
Плановых контрольных работ 3
Административных контрольных работ 0 час.

Программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерной программы начального общего образования по английскому языку

УМК

«Rainbow English» О.В. Афанасьева. И.В.Михеева

Программа

Рабочие программы. Английский язык. 2-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. Е.Ю.Шмакова.-М: «Дрофа», 2013

Учебник

«Английский язык» - 2 класс. О.В. Афанасьева. И.В.Михеева М: «Дрофа», 2014г

Методическое пособие

Книга для учителя. О.В. Афанасьева. И.В.Михеева М: «Дрофа», 2014г.

Контрольно-измерительные материалы

Английский язык. 2 класс. Диагностические работы. (Rainbow English). Афанасьева О.В., Михеева И.В., Колесникова Е.А. М: «Дрофа», 2014г.

Рабочую программу составил(а)

(подпись)

Хамидуллина Н.М., Чазова Н.В.
(расшифровка подписи)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения; закона РФ об образовании; Примерных программ начального общего образования по английскому языку для 2-4 классов, учебного плана школы МБОУ Очёрская СОШ №1. Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «RainbowEnglish» (2-4 классы) авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

Данная Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и примерных программ по английскому языку и дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, указывается последовательность изучения разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и т.д.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить конкретное представление о целях, содержании, стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета иностранный язык; предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

В Рабочей программе детально раскрыто содержание изучаемого материала, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития учащихся.

Обоснование актуальности программы

Политические и социокультурные реалии конца XX и начала XXI века обусловили и открыли новые перспективы в культурном и коммуникативном образовании россиян, для которых стало реальностью опосредованное и или непосредственное межкультурное общение. Эффективное обучение иностранным языкам в школе приобретает на сегодняшний день особую актуальность в связи с процессами интеграции в современном мире. Какой бы род занятий не выбрал ученик в будущем для себя, незнание иностранного может существенно обеднить его образовательные и самообразовательные возможности, перспективы в выборе профессии и карьеры, а также возможности культурного обогащения при общении с людьми из других стран и знакомство с их культурным наследием. Каждый новый этап в развитии общества, в развитии научных знаний и потребностей практики, изменения в социальном заказе с неизбежностью приводят к пересмотру программ, к необходимости их совершенствования. Отражая в сжатом виде современную научно обоснованную концепцию обучения

английскому языку на раннем этапе, данная рабочая программа отвечает требованиям сегодняшнего дня, которые основываются на новом понимании функций средней общеобразовательной школы, важности перестройки всего процесса обучения английскому языку.

В процессе обучения английскому языку во 2-ых классах (учебник «RainbowEnglish- 2») **реализуются цели** нескольких уровней.

Цели первого уровня. Учащиеся должны иметь представление:

- о круге проблем данного курса, об обязательных для изучения модулях (и возможностях выбора своего «пути»),
- о современном состоянии данной дисциплины,
- об основных сферах применения получаемых знаний,
- о связи курса с другими дисциплинами.

Цели второго уровня. Учащиеся должны знать:

- основные лексические и грамматические структуры;
- содержание материала по всем лексическим темам, а также использовать дополнительную информацию по изученным темам;
- правильно излагать и четко формулировать основные цели изучения иностранного языка, самостоятельно и творчески решать поставленные задачи, отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий;

Цели третьего уровня. Учащиеся должны уметь:

- работать в группе, проявлять способность к сотрудничеству и взаимопомощи;
- осуществлять поиск и отбор, производить обобщение, классификацию, анализ и синтез полученной информации, представлять и обсуждать результаты;

- использовать различные источники информации и Интернет-ресурсы для самообразования с целью знакомства с культурно-историческим наследием различных стран и народов, а также выступать в качестве представителя родной культуры, для удовлетворения своих информационных и образовательных интересов и потребностей;

-работать с иноязычным текстом, иметь навыки смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность;

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи и выделять значимую информацию.

Цели четвертого уровня. Учащиеся должны владеть:

- основами самообразования, самоконтроля, самооценки, принятия решений;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

При реализации данных целей:

1).Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

а)речевая компетенция -формирование коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;

б) языковая компетенция - накапливаются простые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

в) социокультурная компетенция - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках узкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 8-9 лет, соответствующих их психологическим особенностям; умения представлять своих друзей, культуру своей страны и стран изучаемого языка в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом,;

г) компенсаторная компетенция - развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет использования синонимов, жестов и т. д.;

д) учебно-познавательная компетенция - развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями.

2) Начинается развитие и воспитание школьников посредством предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данном УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дает возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствует взаимопониманию между представителями различных сообществ. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, вырабатывают толерантность к иным воззрениям, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение английским языком ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе — к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики культуры своего народа, его самобытности и места собственной личности в жизни общества.

Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку, а сам курс полностью соответствует новому Федеральному базисному учебному плану и примерным программам по английскому языку для основного общего образования. Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов. Он ориентирован в большей степени на общеевропейские компетенции владения иностранным языком. Все вышесказанное свидетельствует о полном соответствии целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям основных федеральных документов.

С учетом сформулированных целей изучения предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими (пишущими) на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьниками необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно- психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Общая характеристика учебного предмета.

В настоящее время обучение иностранный язык рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние

десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, иностранный язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям. и т.д.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

-межпредметностью(содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

-многоуровневостью(с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Формирование коммуникативной компетенции (т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка) неразрывно связано и с социокультурными знаниями и УУД, выступающими как способы общения и средства познавательной деятельности.

Учебный предмет включает:

1. Языковые единицы: единицы языка и речи (от звуков, слов до целостного текста) и правила оперирования ими. В курсе это наиболее частотные коммуникативно-значимые лексические единицы, используемые в типичных стандартных ситуациях общения, в том числе оценочная лексика, разговорные клише как элемент речевого этикета.

Лексика даётся на широком социокультурном фоне, в частности, предусматривается овладение безэквивалентной и фоновой лексикой в рамках изучаемой тематики, т.е. язык изучается в тесной связи с культурой носителей данного языка.

2. Предметное содержание, передаваемое с помощью языкового и речевого материала, т.е. то, о чём мы говорим, читаем, пишем и т.д. Сюда входят сферы общения, темы, проблемы, характерные для типичной ситуации общения со сквозной темой «Ученик и его сверстники из страны изучаемого языка. Окружающий их мир». Здесь также важную роль играет страноведческий и в целом интегративно-культуроведческий аспекты обучения.

3. Предметные и умственные действия с иноязычным материалом, осуществляемые в процессе решения коммуникативных задач, которые ставит перед школьниками учитель или которые возникают у школьников в результате собственных интенций. На их основе формируются знания, умения и навыки, УУД, выступающие как способы общения и средства познавательной деятельности.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение английского языка во 2 классе на этапе начального общего образования в объеме 68 часов (35 недель).

В учебном плане школы отводится часов 68, в неделю 2.

Контрольных работ 4.

Резервное время, предусмотренное в Примерной программе, использовано для реализации авторского подхода в изучении английского языка, разнообразия форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий и т.п. Предмет входит в образовательную область Филология.

Региональный компонент введён отдельными вопросами в ряд тем. Объём регионального компонента составляет в каждом курсе не менее 10% учебного материала.

Контроль за качеством знаний осуществляется следующим образом:

- 1) Проводятся 4 контрольные работы (указаны в календарно-тематическом планировании) в форме теста или вопросов, требующих развёрнутых ответов:
- 2) Текущий контроль осуществляется через устный опрос и небольшие проверочные тесты.

Календарно-тематическое планирование к рабочей программе по английскому языку для 2 класса по УМК О.В. Афанасьевой «Rainbow English» (68 уроков)

№ п/п	Тема урока.	Элементы содержания.	Требования к уровню подготовки учащихся (знания и умения учащихся)	Измерители (параграфы, № страниц и т.д.)	УУД	Домашнее задание
I четверть (18 часов) Знакомство (11)						
1	Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие, знакомство.	Интернациональные слова, английские имена. Ознакомление со словами Hello!, Hi!; фразой I'm ...	Учащиеся: -ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; -знакомятся со странами изучаемого языка; - учатся произносить свои имена по-английски; - знакомятся с интернациональными словами	№№ 1-10 с. 3-6	Л-Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран. П- Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью. К- Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами. Р- Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	РТ № 1-4 (Step 1)
2	Назови свое имя.	Согласные буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn; гласная Ee. Ознакомление со словом "no"	Учащиеся: - знакомятся с английскими согласными буквами Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; - знакомятся с гласной буквой Ee, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить	№№ 1-9 с. 6-8	Л- Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. П- Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью, отыскивая нужную информацию. К- Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог Р- Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	РТ № 1-4 с. (Step 2)
3	Клички домашних питомцев.	Согласные буквы Tt, Ss, Gg; гласная Yu. Ознакомление со словом "yes"; фразой Nice to meet you.	Учащиеся: -знакомятся с английскими согласными буквами Tt, Ss, Gg, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; - знакомятся с гласной буквой Yu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова yes, no; - знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием Nicetomeetyou и особенностями его употребления	№№ 1-9 с. 9-12	Л- Развитие доброжелательности и внимательности к людям. П- Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы и ответы при знакомстве) К-Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации и ответить на вопрос партнёра. Р- Развитие доброжелательности и внимательности к людям.	РТ № 1-4 с. (Step 3)
4	My name is ...	Ознакомление с фразой My-	Учащиеся:	№№ 1-9 с. 12-	Л- Развитие готовности к сотрудничеству и	РТ № 1-4 с.

		name is ... Лексика: bed, tent, ten, bell, belt, egg, nest, net Согласные буквы: Ff, Pp, Vv, Ww	- знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - совершенствуют фонетические навыки	14	дружбе. Умение мотивировать свои действия. П-Выразительно-правильное произношение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. К-Умение представляться самому при знакомстве и распросить партнёра. Р-Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.	(Step 4)
5	Вопрос What's your name?	Ознакомление с вопросом What's your name? Лексика desk, pen, elf Согласные буквы Hh, Jj, Zz; гласная Ii	Учащиеся: - знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>What's your name?</i>	№№ 1-9 с. 15-17	П- Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Формирование мотивов достижения социального признания. К- Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение выбирать, сопоставлять Р- Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей. Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	РТ № 1-4 с. (Step 5)
6	Повторение изученной лексики по теме «Знакомство»	Повторение изученной лексики	Учащиеся: - слушают, разучивают и поют песенку-приветствие; - разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры	№№ 1-9 с. 18-20	Л- Умение выделять нравственный аспект поведения. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. П- Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. К- Потребность в общении с учителем и одноклассниками. Умение слушать и вступать в диалог Р- Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	РТ № 1-4 с. (Step 6)
7	Лексико-грамматический практикум	Повторение изученной лексики. Имена собственные с буквосочетанием "ll"	Учащиеся: - различают на слух схожие звуки английского языка; - учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; - учатся подбирать лексические единицы для описания картинки; - учатся писать изученные английские буквы и слова	№№ 1-9 с. 21-23	К- Формирование желания общаться. Р- Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	РТ № 1-4 с. (Step 7)
8	Английские имена и фамилии.	Ознакомление с новой лексикой: milk, hill, kid, pig, six, wind. Согласные буквы: Rr, Cc, Xx. Английские имена и фамилии	Учащиеся: - знакомятся с английскими согласными буквами <i>Rr, Cc, Xx</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - знакомятся с особенностями употребления в	№№ 1-9 с. 24-27	Л- Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. К- Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог Р- Целеполагание как постановка учебной	РТ № 1-4 с. (Step 8)

			речи английских имен и фамилий; - воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания		задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	
9	Прощание.	Гласная буква Oo. Ознакомление с новой лексикой: dog, box, fox, doll, frog, pond, troll, lorry. “Goodbye”, “Bye”, “Bye-bye”, “See you”	Учащиеся: - знакомятся с гласной буквой Oo, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - называют предметы, представленные на картинках; - учатся прощаться по-английски	№№ 1-9 с. 28-31	Л-Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран. П-Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять К- Формирование желания общаться. Р-Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.	РТ № 1-4 с. (Step 9)
10	Повторение лексики «Прощание»	Гласная буква Uu. Ознакомление с новой лексикой: bus, sun, jug, cup, mug	Учащиеся: - слушают, разучивают и поют песенку-прощание; - знакомятся с гласной буквой Uu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи	№№ 1-9 с. 31-33	Л- Развитие доброжелательности и внимательности к людям. П- Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы и ответы при знакомстве) Р- Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.	РТ № 1-4 с. (Step 10)
11	Представь меня.	Буквосочетание ee. Ознакомление с новой лексикой: tree, street, bee, sweet, meet	Учащиеся: - учатся представлять людей друг другу; - знакомятся с сочетанием букв ee, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - совершенствуют лексические навыки	№№ 1-9 с. 34-37	К-Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них. Р- Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	РТ № 1-4 с. (Step 11)
Мир вокруг меня (23)						
12	Мир вокруг меня. Неопределенный артикль “a”	Обобщение изученной лексики. Неопределенный артикль “a” Фраза I can see...	Учащиеся: - учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; - описывают картинки с использованием фразы I can see с опорой на образец; - знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке	№№ 1-9 с. 38-40	Л- Развитие доброжелательности и внимательности к людям. П- Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы и ответы при знакомстве) Р- Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.	РТ № 1-4 с. (Step 12)
13	Животные. Фраза I can see...	Названия животных. Обобщение изученной лексики. Английский алфавит.	Учащиеся: - описывают картинку с изображением животных; - знакомятся с английским алфавитом; - учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову	№№ 1-9 с. 40-43	Л- Умение мотивировать свои действия. П-Выразительноправильноеочтениеслов. Извлечениенесобходимойинформацииизпрослушанного. Р-Умениекорректировать, т.е. вносить изменения в способдействия, в случаерасхождения с правилом.	РТ № 1-4 с. (Step 13)
14	Обобщение пройденной	Обобщение пройденной лек-	Учащиеся:	№№ 1-9 с. 44-	Л- Формирование социальной роли ученика.	РТ № 1-4 с.

	лексики и разговорных формул по теме «Мир вокруг меня»	сики и разговорных формул.	- осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	46	Формирование положительного отношения к учению. П- Умение отыскивая нужную информацию. К- Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог Р- Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	(Step 14)
15	Как у тебя дела?	Вопросительная конструкция <i>Howareyou?</i> Буквосочетание <i>sh</i> . Ознакомление с новой лексикой: <i>shop, ship, fish, dish, shelf, sheep</i>	Учащиеся: - учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>Howareyou?</i> при ведении этикетного диалога; - разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; - знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить	№№ 1-9 с. 47-50	Л- Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Умение мотивировать свои действия. П-Выразительноправильноеочтениеслов. Извлечениенесобходимойинформацииизпрослушанного. К-Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них. Р-Умениекорректировать, т.е. вносить изменения в способействия, в случаераскождения с правилом.	РТ № 1-4 с. (Step 15)
16	Имена и фамилии в английской школе (урок чтения)	Гласная буква <i>Aa</i> . Ознакомление с новой лексикой: <i>cat, cap, ant, bag, lamp, van, map, hat</i> .	Учащиеся: - знакомятся с гласной буквой <i>Aa</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности	№№ 1-9 с. 50-52	Л- Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. К- Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог Р- Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	РТ № 1-4 с. (Step 16)
17	Найди пару. Цвета	Сочинительный союз <i>and</i> . Буквосочетание <i>ck</i> . Ознакомление с новой лексикой: <i>sock, clock, sock, duck, black</i> . Прилагательные цвета: <i>black, green, red</i> .	Учащиеся: - знакомятся с соединительным союзом <i>and</i> , учатся его использовать в предложениях с однородными членами; - знакомятся с сочетанием букв <i>ck</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - учатся называть цвета предметов	№№ 1-9 с. 53-57	Л-Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. П-Выразительноправильноеочтениеслов. Извлечениенесобходимойинформацииизпрослушанного. К- Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы Р-Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать.	РТ № 1-4 с. (Step 17) Подготовка к контрольной работе
18	Контрольная работа за I четверть	Контроль	Учащиеся: -выполняют контрольную работу			
II четверть (14 часов)						
19	Анализ контрольных работ	Буквосочетание <i>oo</i> .	Учащиеся:	№№ 1-9 с. 57-	Л- Развитие готовности к сотрудничеству и	РТ № 1-4 с.

	Названия городов Moscow, London.	Ознакомление с новой лексикой: book, cook, hook, wood. Ознакомление с вопросительной конструкцией <i>Where are you from?</i> Названия городов Moscow, London.	- соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i> ; - знакомятся с сочетанием букв <i>oo</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец; - учатся произносить названия городов <i>London, Moscow</i>	61	дружбе. Умение мотивировать свои действия. П-Выразительно-правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. Р-Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.	(Step 18)
20	Откуда ты?	Ознакомление с новой лексикой: big, small. Обобщение изученной лексики.	Учащиеся: - выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; - учатся выражать коммуникативные намерения; - учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i>	№№ 1-9 с. 62-65	Л-Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной самооценки П-Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. К-Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.	РТ № 1-4 с. (Step 19)
21	Обобщение изученной лексики по теме «Мир вокруг меня»	Обобщение изученной лексики.	Учащиеся: - прогнозируют содержание и структуру фразы; - учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; - разыгрывают сцену знакомства; - строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>	№№ 1-9 с. 66-70	П- Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы и ответы при знакомстве) Р- Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.	РТ № 1-4 с. (Step 20)
22	Лексико-грамматический практикум.	Обобщение изученного материала	Учащиеся: - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились	№№ 1-9 с. 70-74	Л- Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Умение мотивировать свои действия. П-Выразительно-правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. Р-Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.	РТ № 1-4 с. (Step 21)
23	Животные.	Буквосочетание <i>ch</i> . Ознакомление с новой лексикой: bench, chimp, chick, cherry, match. Глагол "to be" в 3 лице единственного числа – "is"	Учащиеся: - знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; - учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа	№№ 1-9 с. 75-79	Л- Умение выделять нравственный аспект поведения. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. П- Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. К- Потребность в общении с учителем и одноклассниками. Умение слушать и вступать в диалог Р- Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение адекватно	РТ № 1-4 с. (Step 22)

24	Опиши меня.	Качественные прилагательные: good, bad, sad, happy, funny. Личное местоимение it.	Учащиеся: - учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; - учатся использовать в речи личное местоимение <i>it</i>	№№ 1-9 с. 79-83	понимать оценку взрослого и сверстника. Л- Развитие готовности к сотрудничеству и Л- Умение выделять нравственный аспект поведения. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. П- Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. К- Потребность в общении с учителем и одноклассниками. Умение слушать и вступать в диалог Р- Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	РТ № 1-4 с. (Step 23)
25	Что это?	Лексика: car, star, park, door, farm, port, horse, floor. Личное местоимение it.	Учащиеся: - учатся называть предмет и давать его характеристику; - учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>Whatisit?</i> - знакомятся с сочетанием букв <i>or</i> и <i>ar</i> , особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить Буквосочетания <i>or, ar</i> . Ознакомление с новой лексикой: car, star, park, door, farm, port, horse, floor. Вопросительная конструкция <i>Whatisit?</i>	№№ 1-9 с. 84-88	Л- Развитие готовности к сотрудничеству и Л- Умение выделять нравственный аспект поведения. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. П- Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. К- Потребность в общении с учителем и одноклассниками. Умение слушать и вступать в диалог Р- Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	РТ № 1-4 с. (Step 24)
26	Чего нет в коробке?	Отрицательная конструкция <i>it isn't</i> . Согласная буква <i>Qq</i> , буквосочетание <i>qu</i> . Ознакомление с новой лексикой: queen, quilt	Учащиеся: - строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; - учатся использовать в речи отрицательную конструкцию <i>it isn't</i> ; - знакомятся с согласной буквой <i>Qq</i> , особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой <i>u</i> , транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи	№№ 1-9 с. 89-93	Л-Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран. К-Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них. Р- Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	РТ № 1-4 с. (Step 25)
27	Кто это?	Обобщение изученного материала. Ответы на вопросы Yes, it is./ No, it isn't.	Учащиеся: - учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; - учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; - используют английский язык в игровой деятельности; -ведут диалоги с опорой на образец	№№ 1-9 с. 94-98	Л- Умение выделять нравственный аспект поведения. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. П-Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять К- Потребность в общении с учителем и одноклассниками. Умение слушать и вступать в диалог	РТ № 1-4 с. (Step 26)

					Р-Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать.	
28	Обобщение изученного лексического и грамматического материала по теме «Мир вокруг меня»	Обобщение изученного лексического материала. Чтение текста с полным пониманием содержания прочитанного.	Учащиеся: - выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; - читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; - учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания	№№ 1-9 с. 98-102	К- Формирование желания общаться. Р- Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	РТ № 1-4 с. (Step 27)
29	Чтение с извлечением информации из текста.	Обобщение изученного лексического и грамматического материала.	Учащиеся: - выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; - учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка	№№ 1-9 с. 103-107	Л- Развитие доброжелательности и внимательности к людям. П- Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы и ответы при знакомстве) Р- Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.	РТ № 1-4 с. (Step 28)
30	Семья.	Ознакомление с новой лексикой: mum, dad, granny, granddad. Личные местоимения I, he, she, it. Глагол “to be” в форме 1 лица ед. числа – “am”	Учащиеся: - ведут диалоги с опорой на образец; - учатся оперировать в речи английскими местоимениями (<i>I, he, she, it</i>); - знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»	№№ 1-9 с. 108-111	Л-Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран. П-Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение выбирать, сопоставлять. К- Формирование желания общаться. Р- Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	РТ № 1-4 с. (Step 29)
31	Личные местоимения I, he, she, it.	Личные местоимения. Качественные прилагательные. Общие вопросы с глаголом-связкой “is”.	Учащиеся: - учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; - учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи.	№№ 1-9 с. 3-7 (часть 2)	Л- Развитие доброжелательности и внимательности к людям. П- Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы и ответы при знакомстве) Р- Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.	РТ № 1-4 с. (Step 30) Подготовка к контрольной работе
32	Контрольная работа за II четверть	Контроль	Учащиеся: -Выполняют контрольную работу		Л- Умение выделять нравственный аспект поведения. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. П- Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. К- Потребность в общении с учителем и	

					одноклассниками. Умение слушать и вступать в диалог Р- Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	
III четверть (20 часов)						
33	Анализ контрольных работ Альтернативные вопросы	Чтение букв Аа, Ее в открытом слоге. Ознакомление с новой лексикой: name, game, cake, lake, plane, plate, Pete, Eve, Lena, Steve, we. Личное местоимение we. Союз "or"	Учащиеся: - воспринимают на слух повествовательные предложения; - знакомятся с чтением букв <i>Аа</i> и <i>Ее</i> в открытом слоге; - учатся называть эти буквы в алфавите; - знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:]; - читают слова, словосочетания и предложения с этими словами.	№№ 1-9 с. 7-11 (часть 2)	К- Формирование желания общаться. Р- Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	РТ № 1-4 с. (Step 31)
34	Мои друзья.	Общие вопросы с глаголом связкой "is". Глаголы sleep, feed, sit, kiss, stand up, hug, be в повелительном наклонении.	Учащиеся: - воспринимают на слух речь диалогического характера, вычлениют необходимые фразы; - читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей; - ведут диалог-расспрос на элементарном уровне; - прогнозируют вопрос по ответу	№№ 1-9 с. 11-15 (часть 2)	Л- Развитие доброжелательности и внимательности к людям. П- Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы и ответы при знакомстве) Р- Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.	РТ № 1-4 с. (Step 32)
Говорим о себе (10)						
35	Глаголы в повелительном наклонении.	Глаголы в повелительном наклонении. Форма неопределенного артикля "an". Чтение буквы Оо в открытом слоге. Ознакомление с новой лексикой: rose, stone, bone, phone boat, coat, old, cold. Структура I see... в значении «Все понятно»	Учащиеся: - воспринимают на слух звучащие предложения; - выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух; - знакомятся с иной формой неопределенного артикля (<i>an</i>); - знакомятся с чтением буквы <i>Оо</i> в открытом слоге; - знакомятся с дифтонгом [əʊ], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг.	№№ 1-9 с. 15-19 (часть 2)	Л- Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Умение мотивировать свои действия. П- Выразительно и правильно чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. К- Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них. Р- Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.	РТ № 1-4 с. (Step 33)
36	Говорим о себе и своей семье.	Глаголы в повелительном наклонении. Обобщение изученного лексического материала. Сочинительный союз "and".	Учащиеся: - воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинку; - объединяют слова по ассоциации.	№№ 1-9 с. 20-21 (часть 2)	К- Формирование желания общаться. Р- Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	РТ № 1-4 с. (Step 34)
37	Лексико - грамматический практикум	Обобщение изученного материала	Учащиеся: - осуществляют рефлексии, определяя, чему они уже научились	№№ 1-6 с. 24-25 (часть 2)	Л- Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Умение мотивировать свои действия. П- Выразительно и правильно чтение слов.	РТ № 1-4 с. (Step 35)

					Извлечение необходимой информации из прослушанного. К- Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы Р- Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.	
38	Название российских городов.	Ознакомление с названиями российских городов. Ознакомление с прилагательным цвета blue. Ознакомление с лексикой, содержащей звук [ju:]: tulip, pupil, student, cute, Sue, you. Личное местоимение you – ты, вы	Учащиеся: - знакомятся с английскими названиями русских городов; - учатся говорить, откуда родом разные люди; - тренируются в корректном использовании личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i> ; - знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:]; местоимением <i>you</i> ; - тренируются в использовании структуры <i>can see</i> .	№№ 1-6 с. 26-28	К- Формирование желания общаться. Р- Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	РТ № 1-4 с. (Step 36)
39	Крупные города Европы.	Ознакомление с названиями европейских городов. Глагол “to be” в единственном и множественном числе (кроме 3л. мн. числа) – “am, is, are”	Учащиеся: - воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте; - устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные; - знакомятся с глаголом <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа)	№№ 1-6 с. 29-31 (часть 2)	Л- Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран. П- Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. К- Формирование желания общаться. Р- Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	РТ № 1-4 с. (Step 37)
40	Диалог-расспрос с опорой на схему и без нее.	. Общие вопросы с глаголом “to be” во множественном числе.	Учащиеся: - воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие - знакомятся с общими вопросами с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры; - учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i>	№№ 1-6 с. 32-43 (часть 2)	Л- Оценка ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. П- Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы и ответы при знакомстве) К- Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы Р- Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.	РТ № 1-4 с. (Step 38)
41	Где и откуда?	Вопросительное местоимение <i>where</i> в значении «где» и «откуда». Буквосочетание <i>th</i> . Личное местоимение 3 лица множественного числа <i>they</i> .	Учащиеся: - воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей; - знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы <i>where</i> ; - читают самостоятельно ответы на вопросы и	№№ 1-6 с. 35-37 (часть 2)	К- Формирование желания общаться. Р- Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	РТ № 1-4 с. (Step 39)

		Личные местоимения.	повторяют за диктором изучаемую структуру <i>Where are you from?</i> ; - знакомятся с новым буквосочетанием <i>th[ð]</i> и новым личным местоимением <i>they</i> ; - используют данное местоимение в речи при характеристике животных			
42	Чтение текстов с полным пониманием содержания прочитанного.	Этикетные диалоги на структурно-функциональной основе. Чтение текстов с полным пониманием содержания прочитанного.	Учащиеся: - воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей; - читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком; - работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; - прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных	№№ 1-6 с. 37-39 (часть 2)	Л- Умение выделять нравственный аспект поведения. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. П- Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. К- Потребность в общении с учителем и одноклассниками. Умение слушать и вступать в диалог Р- Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	РТ № 1-4 с. (Step 40)
43	Обобщение изученного лексического и грамматического материала по теме «Говорим о себе»	Обобщение изученного лексического материала. Чтение слов с одинаковыми гласными в закрытом и открытом слогах. Чтение текстов с полным пониманием содержания прочитанного.	Учащиеся: - воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор; - учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; - читают предложения и текст;	№№ 1-6 с. 40-42 (часть 2)	Л-Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран. П-Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. К- Формирование желания общаться Р- Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	РТ № 1-4 с. (Step 41)
44	Лексико-грамматический практикум	Обобщение изученного лексического и грамматического материала	Учащиеся: - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	№№ 1-6 с. 43-44	Л- Умение выделять нравственный аспект поведения. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. П- Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. К- Потребность в общении с учителем и одноклассниками. Умение слушать и вступать в диалог Р- Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	РТ № 1-4 с. (Step 42)
Люди и предметы вокруг нас (2)						
45	Этот мое.	Чтение гласных <i>Ii</i> и <i>Yu</i> в открытом слоге. Ознакомление с новой лексикой: <i>bike, kite, pilot, pie, five, nine, sky, fly, bye-bye.</i>	Учащиеся:- воспринимают на слух фразы, соотносят их с вариантами, данными в учебнике, выбирая нужный; - знакомятся с чтением гласных <i>Ii</i> и <i>Yu</i> в открытом слоге; - знакомятся со словами, содержащими данные	№№ 1-6 с. 45-47	Л-Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран. К-Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы Р- Целеполагание как постановка учебной	РТ № 1-4 с. (Step 43)

			звуки; - проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд		задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	
46	В разных городах.	Обобщение изученной лексики. Предлог <i>in</i> .	Учащиеся: - воспринимают на слух фразы; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - разыгрывают диалоги о местонахождении объектов; - знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> во множественном числе; - учатся оперировать подобными ответами в речи; - знакомятся с предлогом <i>in</i> , выводят его семантику по контексту	№№ 1-6 с. 47-50 (часть 2)	Л- Умение выделять нравственный аспект поведения. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. П- Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. К- Потребность в общении с учителем и одноклассниками. Умение слушать и вступать в диалог Р- Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	РТ № 1-4 с. (Step 44)
Путешествуем по городам (4)						
47	Путешествуем по городам.	Различные варианты чтения буквосочетания <i>th</i> – [ð] и [θ]. Ознакомление с новой лексикой: <i>they, brother, mother, father; three, throne, thick, thin</i> . Чтение словосочетаний и предложений.	Учащиеся: - воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; - завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами; - знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания <i>th</i> ; - знакомятся с новыми словами, содержащими звук [θ]	№№ 1-6 с. 50-52 (часть 2)	Л- Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Умение мотивировать свои действия. П- Выразительно и правильно чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. Р- Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.	РТ № 1-4 с. (Step 45)
48	Я считаю до 12.	Ознакомление с числительными 1 – 12. Ознакомление с вопросительной структурой <i>How old are you?</i>	Учащиеся: - воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками; - знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи.	№№ 1-6 с. 53-55	Л- Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран. К- Формирование желания общаться. Р- Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	РТ № 1-4 с. (Step 46)
49	Сколько тебе лет?	Чтение слов и словосочета-	Учащиеся:	№№ 1-6 с. 56-	Л- Развитие доброжелательности и внима-	РТ № 1-4 с.

		ний. Обучение ответам на альтернативные вопросы.	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух микродиалоги; - читают слова и словосочетания; - отвечают на вопросы по картинке; - составляют вопросы по образцу; - работают в парах, участвуя в ролевой игре; - слушают, повторяют и заучивают рифмовку; - пишут слова, словосочетания, вопросы 	58 (часть 2)	<p>тельности к людям.</p> <p>П- Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы и ответы при знакомстве)</p> <p>К-Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы</p> <p>Р- Развитие доброжелательности и внимательности к людям.</p> <p>Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.</p>	(Step 47)
50	Мое любимое животное.	Общие вопросы с глаголом-связкой во множественном числе. Формы глагола "tobe": am, is, are, их употребление в предложениях после существительных и личных местоимений. Составление монологического высказывания по образцу.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливают ассоциативные связи между словами; - воспринимают на слух микроситуацию; - отвечают на вопросы, используя зрительную опору; - изучают и используют в речи формы глагола <i>tobe</i> и формы личных местоимений в общем падеже; - читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу; - пишут слова и словосочетания 	№№ 1-6 с. 58-60 (часть 2)	<p>Л- Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Умение мотивировать свои действия.</p> <p>П-Выразительноправильноеочтениеслов. Извлечениенеобходимойинформацииизпрослушанного.</p> <p>К-Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы</p> <p>Р-Умениекорректировать, т.е. вносить изменения в способдействия, в случаерасхождения с правилом.</p>	РТ № 1-4 с. (Step 48)
Человек и его мир (5)						
51	Лексико-грамматический практикум.	Обобщение изученного материала Формы глагола "tobe": am, is, are, их употребление в предложениях после существительных и личных местоимений.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились 	№№ 1-6 с. 61-63 (часть 2)	<p>Л- Умение выделять нравственный аспект поведения. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.</p> <p>П- Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста.</p> <p>К- Потребность в общении с учителем и одноклассниками.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог</p> <p>Р- Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p>	РТ № 1-4 с. (Step 49) Подготовка к контрольной работе
52	Контрольная работа за III четверть	Контроль	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют контрольную работу 		<p>Л-Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение.</p> <p>П-Выразительноправильноеочтениеслов. Извлечениенеобходимойинформацииизпрослушанного.</p> <p>К-Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы</p>	

					Р-Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способности, в случае расхождения с правилом.	
IV четверть (16 часов)						
53	Анализ контрольных работ Обозначение множественности существительных.	Ознакомление с правилами образования множественного числа существительных. Правила чтения окончания –s. Словосочетания числительное + существительное во мн. числе.	Учащиеся: - воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе; - выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; - читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе	№№ 1-6 с. 63-65 (часть 2)	Л- Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Умение мотивировать свои действия. П- Выразительно-правильно чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. Р- Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способности, в случае расхождения с правилом.	РТ № 1-4 с. (Step 50)
54	Ведение счета.	Существительные во множественном числе.	Учащиеся: - воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	№№ 1-6 с. 66-68 (часть 2)	Л- Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран. К- Формирование желания общаться. Р- Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	РТ № 1-4 с. (Step 51)
55	Обозначение множественности. Именование объектов.	Употребление с речи существительных во множественном числе. Краткая форма ответа на общий вопрос с глаголом "to be" во множественном числе. Буквосочетания ir, er, ur, их чтение под ударением. Лексика: bird, girl, birch, nurse, turtle, purple, mermaid, servant, fern	Учащиеся: - воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки; - знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе; - перефразируют предложения с полной формой глагола; - знакомятся с буквосочетаниями <i>ir, er, ur</i> их чтением под ударением	№№ 1-6 с. 69-71 (часть 2)	Л- Развитие доброжелательности и внимательности к людям. П- Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы и ответы при знакомстве) Р- Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.	РТ № 1-4 с. (Step 52)
Мир моих увлечений (15)						
56	Мне нравится.	Чтение слов и словосочетаний на различные правила чтения. Структура I like...	Учащиеся: - воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги; - отвечают на вопросы по образцу; - читают слова и словосочетания; - соотносят звуки с буквосочетаниями; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - знакомятся со структурой <i>I like</i>	№№ 1-6 с. 72-74 (часть 2)	Л- Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран. П- Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.. Р- Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	РТ № 1-4 с. (Step 53)
57	Где это находится?	Использование структуры <i>I like ...</i> в речи.	Учащиеся: - воспринимают на слух фразы;	№№ 1-6 с. 75-77	Л- Развитие доброжелательности и внимательности к людям.	РТ № 1-4 с. (Step 54)

		Новая лексика: apple, plum, banana, grape, orange. Употребление данных ЛЕ во множественном числе. Предлоги on, under, by. Определенный артикль the.	- знакомятся с названиями фруктов; - используют структуру <i>like</i> в речи; - читают слова, словосочетания и фразы с глаголом <i>tolike</i> ; - знакомятся с предлогами <i>on, under, by</i> , семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности; - знакомятся с определенным артиклем; - используют новые предлоги и определенный артикль в речи; - пишут слова и словосочетания с ними	(часть 2)	П- Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы и ответы при знакомстве) К- Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы Р- Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.	
58	Профессии.	Употребление предлогов в речи. Совершенствование навыков чтения. Повторение лексики. Определенный артикль the.	Учащиеся: - воспринимают на слух микроситуации; - подбирают подписи к рисункам из трех предложенных; - сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода; - читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника	№№ 1-6 с. 78-80 (часть 2)	Л- Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Умение мотивировать свои действия. П- Выразительно-правильно чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. Р- Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.	РТ № 1-4 с. (Step 55)
59	Обобщение изученного материала по теме «Мир моих увлечений»	Обобщение изученного материала.	Учащиеся: - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились	№№ 1-6 с. 80-83 (часть 2)	Л- Умение выделять нравственный аспект поведения. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. П- Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. К- Потребность в общении с учителем и одноклассниками. Умение слушать и вступать в диалог Р- Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	РТ № 1-4 с. (Step 56)
60	Найди мои вещи.	Буквосочетания ow, ou. Ознакомление с новой лексикой: clown, cow, down, brown, mouse, blouse, house. Варианты произношения определенного артикля the перед гласными и согласными.	Учащиеся: - воспринимают на слух фразы; - знакомятся с новыми буквосочетаниями <i>ow</i> и <i>ou</i> ; - учатся произносить данные сочетания в односложных словах; - знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания; - семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность; - читают новые слова, словосочетания и предложения с ними; - знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду	№№ 1-6 с. 83-86 (часть 2)	Л- Развитие доброжелательности и внимательности к людям. П- Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы и ответы при знакомстве) К- Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы Р- Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.	РТ № 1-4 с. (Step 57)

61	На улице.	Знакомство с английским алфавитом. Фразы <i>in the street, in the tree</i> . Чтение текста “Linda, the Cook” с полным пониманием содержания прочитанного. Ответы на вопросы по тексту.	Учащиеся: - знакомятся с английским алфавитом; - разучивают и поют песню <i>ABC</i> ; - читают слова и текст; - отвечают на вопросы по картинке; - отвечают на вопросы по тексту; - вычлениают из текста специфическую информацию; - устанавливают ассоциации между словами; - используют в речи названия цветов; - дают качественные характеристики объектам; - пишут слова и словосочетания	№№ 1-6 с. 86-88	Л-Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран. К- Формирование желания общаться Р- Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	РТ № 1-4 с. (Step 58)
62	Сколько время?	Ознакомление с вопросительной структурой “What’s the time?”. Ответы на данный вопрос. Чтение текста с заполнением пропусков соответствующими предложениями. Ответы на вопросы по тексту.	Учащиеся: - воспринимают на слух фразы; - устанавливают некорректности в описании картинки; - перефразируют предложения; - знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»; - учатся правильно отвечать на указанный вопрос; - читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи; - читают текст, логически завершая его необходимыми предложениями (со зрительной опорой)	№№ 1-6 с. 89-92 (часть 2)	Л- Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Умение мотивировать свои действия. П-Выразительно и правильно чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. К-Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы Р-Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.	РТ № 1-4 с. (Step 59)
63	Обозначение и выражение времени.	Ознакомление с иным вариантом чтения буквосочетания <i>oo</i> . Ознакомление с новой лексикой: <i>room, roof, boot, spoon, moon, school, afternoon</i> . Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Учащиеся: - воспринимают на слух микроситуацию; - знакомятся с иным чтением буквосочетания <i>oo</i> [u:]; - знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; - семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; - решают языковые головоломки; - читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором; - выбирают подписи к рисункам из двух предложенных	№№ 1-6 с. 92-94	Л- Развитие доброжелательности и внимательности к людям. П- Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы и ответы при знакомстве) Р- Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.	РТ № 1-4 с. (Step 60)
64	Глаголы действия.	Ознакомление с глаголами действия: <i>run, jump, ride, swim, help, play</i> . Совершенствование навыков аудирования.	Учащиеся: - воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; - завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; - читают текст о предпочтениях тролля; - рассказывают о том, что им нравится, исполь-	№№ 1-6 с. 95-97	Л-Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран. П-Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. К- Формирование желания общаться. Р- Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	РТ № 1-4 с. (Step 61)

			зую текст о тролле в качестве образца			
65	Работа с текстом “Tom andJane”.	Обобщение изученного лексического материала. Работа над текстом “Tom andJane”. Составление предложений по образцу.	Учащиеся: - воспринимают на слух текст; - выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; - используют языковую догадку, пытаются установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; - читают словосочетания и предложения; - читают текст с целью извлечения специфической информации	№№ 1-6 с. 98-99 (часть 2)	Л- Л- Умение выделять нравственный аспект поведения. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. П- Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. К- Потребность в общении с учителем и одноклассниками. Умение слушать и вступать в диалог Р- Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.	РТ № 1-4 с. (Step 62)
66	Обобщение изученного материала по теме «Мир моих увлечений»	Обобщение изученного материала.	Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма	№№ 1-6 с. 100-102	Л- Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Умение мотивировать свои действия. Р- Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.	Подготовка к контрольной работе
67	Контрольная работа за IV четверть		Учащиеся: - выполняют контрольную работу			
68	Анализ контрольных работ	Обобщение изученного материала.				Подготовка к викторине



«Утверждаю»
Директор МБОУ
ОСОИИ №1
С.С. Корчагина Л.С.
от «10» 10 2018г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МБОУ ОСОИИ №1
М.В. Степанова
от «6» 10 2018г.

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 6
от «5» сентября 2018г.
Руководитель МО Л.С. Корчагина

Рабочая программа
по английскому языку

Класс 3
Учитель Хамидуллина Н.М., Чазова Н.В.
Количество часов всего 68, в неделю 2 часа
Плановых контрольных работ 4

Рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерной программы начального общего образования по английскому языку

УМК

«Rainbow English» О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова

Программа

Рабочие программы. Английский язык. 2-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. Е.Ю. Шмакова.-М: «Дрофа», 2013

Учебник

«Rainbow English» - 3 класс учебник в 2-х частях О.В. Афанасьева, И.В. Михеева М: «Дрофа», 2014г

Методическое пособие

Книга для учителя к УМК «Rainbow English» О.В. Афанасьева, И.В. Михеева М: «Дрофа», 2015г.

Опеночные материалы

Английский язык. Диагностические работы к учебнику О.В. Афанасьева, И.В. Михеевой, К.М. Барановой. 3 класс. М: «Дрофа», 2015г.

Английский язык. 3 класс. Контрольные работы. О.В. Афанасьева. М: «Дрофа», 2016г.

Рабочую программу составила  Чазова Н.В.

Рабочую программу составила  Хамидуллина Н.М.

(подпись)

(расшифровка подписи)

Пояснительная записка

Цели и задачи

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Основными **задачами** в изучении английского языка согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) формировать начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; осваивать правила речевого и неречевого поведения;
- 2) формировать начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширять лингвистический кругозор;
- 3) формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Концепция учебного предмета (английский язык) с учетом общеобразовательного учреждения и контингента учащихся.

Социально-политические и экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования. Изменился, в частности, и статус иностранного языка как школьного учебного предмета. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

Изменения, происходящие в настоящее время, обусловили интернационализацию всех сторон жизни общества и человека. Знание иностранного языка (и, прежде всего — английского, — в силу его распространенности) становится неотъемлемым элементом:

- совершенствования профессиональной деятельности (а также коммерческой и управленческой) в условиях резкого возрастания объема информации;
- использования новых информационных технологий (уже утвердилось название "информационная" для обозначения новой цивилизации, которая возникает в наиболее развитых странах мира);
- межчеловеческого общения (при огромном росте туризма, межгосударственных, конфессиональных и иных контактов);
- доступа к ценностям мировой культуры;
- гуманизации школьного образования; —

открывает новые дополнительные возможности для формирования и реализации профессиональных, творческих, коммуникационных и иных способностей детей.

Освоение основ английского языка дает учащимся возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессов, а также обогащения своего коммуникативного опыта, филологического кругозора, общей и речевой культуры – в этом и заключается **актуальность изучения иностранного языка.**

Срок реализации — 1 год. Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год из расчета 2 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом. Из них: 59 часов — на изучение предмета, 4 часа — на проведение контрольных нормативов, 5 часов — на проектную деятельность.

Основные методы и формы обучения

Коммуникативная методика обучения английскому языку основа на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 3 классе основными формами работы являются: коллективные, групповые и индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Формы, способы и средства контроля и оценки результатов обучения:

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных тестов (4 теста) в конце I, II, III и IV четвертей.

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений (чтение, говорение, аудирование и письмо) доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Содержание учебного материала 3 класс

№	Предметное содержание	Лексическая и грамматическая сторона речи	Кол-во часов
1	Знакомство. Я и моя семья.	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни.	16
2	Мир вокруг нас. Природа.	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов.	10
3	Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран.	8
4	Мир увлечений, досуг.	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран	19
5	Времена года	Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира.	6

Планируемые результаты

Работа по учебно-методическим комплексам "RainbowEnglish" призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного

человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов "RainbowEnglish" позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии "RainbowEnglish" способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Достижение **личностных результатов** оценивается на качественном уровне (без отметки).

Сформированность **метапредметных и предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция *Говорение*

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс in);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
 - оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
 - оперировать в речи отрицательными предложениями;
 - формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
 - оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (Hereads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
 - оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
 - образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
 - использовать в речи притяжательный падеж имен существительных ;
 - использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
 - выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм presentsimple, futuresimple, pastsimple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
 - использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
 - оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени образа действия (very, well, badly, much, little);
 - использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатом овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;

умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии "RainbowEnglish" для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов	Тип урока	Планирование результатов		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
				I четверть		
	Мир вокруг нас (7 часов)					
1	Повторение. Этот и тот.	1	Урок ознакомления с новым материалом	повторяют английский алфавит; знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;	трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);	любопытность и стремление расширять кругозор; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
2	Эти и те. Указательные местоимения.	1	Комбинированный	знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;	трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);	первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
3	Как его зовут?	1	Комбинированный	знакомятся с притяжательными местоимениями <i>his, her, its</i> , учатся правильно использовать их в речи;	пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;	дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
4	У него есть дом.	1	Урок применения знаний и умений	знакомятся с глаголом <i>to have</i> , учатся правильно использовать формы <i>have</i> и <i>has</i> , употребляют их в речи; описывают картинку по образцу;	сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно	первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
5	Приветствия. Лексика.	1	Урок применения знаний и умений	соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	работать с информацией (текстом/аудиотекстом)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

6	Лексико-грамматические упражнения.	1	Комбинированный	знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; читают небольшие тексты с новыми словами; учатся называть время;	оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.	потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
7	Закрепление лексики по теме «Что мы видим и что у нас есть».	1	Комбинированный	воспринимают на слух слова и фразы;	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
8	Кто ты? Лексика.	1	Комбинированный	знакомятся с притяжательными местоимениями <i>our, your, their</i> , используют их в речи; Множественное число притяжательных местоимений.	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
9	Что он любит? Простое настоящее время.	1	Комбинированный	знакомятся с правилом прибавления окончания <i>-s</i> к глаголам в третьем лице единственного числа настоящего времени (<i>Present Simple</i>), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи;	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
10	Время утром и вечером. Лексика.	1	Комбинированный	учатся правильно здороваться в разное время суток; знакомятся с обозначением частей суток в английском языке;	элементарное представление о иностранном языке как средстве познания мира и других культур;	любопытность и стремление расширять кругозор
11	Мы это можем.	1	Комбинированный	знакомятся с модальным глаголом <i>can, very</i> . знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи;	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
12	Умею делать это	1	Комбинированный	знакомятся со словами <i>very well, not</i>	зрительная	ценностное отношение к

	очень хорошо.		ованный	<i>very well</i> и использование их в речи;	дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);	труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
13	Лексико-грамматические упражнения. Повторение лексики по теме «Что мы любим».	1	Комбинированный	устанавливают ассоциативные связи между словами; пишут новые слова изолированно и в контексте; разучивают рифмовку, включающую новый материал;	восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);	элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
14	Смысловое чтение (работа с текстом)	1	Урок применения знаний и умений	чтение текста и его понимание, закрепление речевых формул	познавательный интерес и личностный смысл изучения иностранного языка	потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
15	Что умеют делать члены твоей семьи? Защита проектов	1	Урок применения знаний и умений	соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	
16	Контрольная работа: «Мир вокруг нас. Что мы любим»	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	работать с информацией (текстом/аудиотекстом) – сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
№ п/п	Тема	Количество часов	Тип урока	Планирование результатов		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
17	Знакомство с цветами. Лексика.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Анализ контрольной работы, осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;	оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности. пользоваться электронным приложением;	дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; элементарные представления

			м	пишут новые слова изолированно и в контексте;		об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран; первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов
18	Цвета.	1	Комбинированный	говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;	восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);	
19	Какого это цвета?	1	Комбинированный	говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; говорят о физических качествах людей, предметов и животных;	внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
20	Я это не умею. Лексика.	1	Урок применения знаний и умений	Знакомство с модальным глаголом <i>cannot</i> . читают текст с целью полного его понимания; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;	мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);	потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
21	Внешность. Лексика.	1	Комбинированный	пишут новые слова изолированно и в контексте; говорят о физических качествах людей, предметов и животных;	соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
22	Лексико-грамматические упражнения.	1	Комбинированный	читают текст с целью полного его понимания; разучивают рифмовку, содержащую новый материал; говорят о цветовых характеристиках предметов и животных;	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);	отношение к учёбе как творческой деятельности.
23	Смысловое чтение	1	Урок применения знаний и умений	работа с текстом Robbin Scott говорят о цветовых характеристиках предметов и животных;	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без	ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;

					использования опор);	
24	Высокая девочка т высокий дом. Лексика.	1	Комбинир ованный	знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных <i>tall</i> и <i>hight</i> , используют их в речи; читают текст с целью его выборочного и полного понимания	работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;	мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
25	Ты не очень высокий. Лексика. Наречия.	1	Комбинир ованный	говорят о местоположении предметов с помощью картинки; читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;	сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно	стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
26	Числительные 13-20.	1	Комбинир ованный	знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи; разучивают рифмовку, включающую новый материал;	работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;	любопытность и стремление расширять кругозор
27	Сколько ему лет?	1	Урок применени я знаний и умений	знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи; говорят о возрасте людей;	пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;	любопытность и стремление расширять кругозор
28	Лексико- грамматические упражнения.	1	Урок закреплени я знаний	разучивают и поют песенки, включающие новый материал; осуществляют рефлексию пройденного материала.	выявление языковых закономерностей (выведение правил);	контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей.
29	Защита проектов	1	Урок закреплени я знаний	повторение пройденного материала и включение его в монологическую и диалогическую речь	выявление языковых закономерностей (выведение правил);	отношение к учёбе как творческой деятельности.

30	Смысловое чтение	1	Урок применения знаний и умений	работа с текстом William White чтение текста и его понимание, закрепление речевых формул	познавательный интерес и личностный смысл изучения иностранного языка	потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
31	Контрольная работа: «Цвета радуги. Наша внешность»	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;	мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
32	Анализ контрольной работы	1	Урок обобщения и систематизации знаний	осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.	дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
№ п/ п	Тема	Количество часов	Тип урока	Планирование результатов		
				Предметные	Метапредметные	Личностные

1	День рождения. Лексика.	1	Комбинированный	читают текст с целью его выборочного и полного понимания соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение) работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;);	любопытность и стремление расширять кругозор первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
2	С днем рождения. Подарки. Лексика.	1	Комбинированный	знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;	работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;	любопытность и стремление расширять кругозор
3	Мистер и Мис Скотт. Формат диалогической речи.	1	Урок применения знаний и умений	знакомятся с правилами использования с именами людей слов <i>Mister, Missis, Miss</i> и <i>Ms</i> ; разучивают и поют песенки, включающие новый материал	сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);	первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов;
4	Мэй и ее семья.	1	Комбинированный	находят различия между двумя картинками и говорят о них;	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов
5	Дни недели.	1	Комбинированный	знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы;	соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

				в парах разыгрывают небольшие диалоги;		
6	Мы играем в футбол по воскресеньям.	1	Урок применения знаний и умений	знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы; в парах разыгрывают небольшие диалоги;	восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);	доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
7	Смысловое чтение	1	Урок применения знаний и умений	соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;	зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
8	Защита проектов	1	Урок закрепления знаний	в парах разыгрывают небольшие диалоги;	пользоваться электронным приложением;	отношение к учёбе как творческой деятельности.
9	Профессии. Лексика.	1	Урок ознакомления с новым материалом	догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;	осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.); догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);	любопытность и стремление расширять кругозор
10	«Какая у них работа?» Лексика.	1	Комбинированный	знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;	работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;	первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.
11	Как себя чувствуешь?	1	Урок применения знаний и умений	ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей;	работать с информацией (текстом/аудиотекстом)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

			умений			
12	Твой друг любит футбол?	1	Комбинированный	воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;	стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
13	Отвечаем на вопросы.	1	Комбинированный	знакомятся с английской традицией нумерации предметов; логически разделяют текст и дают названия его частям;	трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);	ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
14	Спорт в твоей жизни.	1	Комбинированный	соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);	первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
15	Лексико-грамматические упражнения.	1	Урок закрепления знаний	разучивают и поют песенки, включающие новый материал; осуществляют рефлексию пройденного материала.	выявление языковых закономерностей (выведение правил);	контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей.
16	Защита проектов	1	Урок применения знаний и умений	составляют высказывание о себе по образцу;	оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.	отношение к учёбе как творческой деятельности.
17	Контрольная работа: «Наша внешность. Моя семья. Мир профессий»	1	Урок проверки и коррекции	осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
18	Анализ контрольной работы	1	Урок обобщения	осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.	дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
№	Тема	Колич	Тип урока	Планирование результатов		

п/п		ество часов		Предметные	Метапредметные	Личностные
19	Животные. Лексика.	1	Урок ознакомления с новым материалом	знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; составляют предложения из их частей;	трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);	ценностное отношение к природе; первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности. любознательность и стремление расширять кругозор
20	Семья Лонг.	1	Комбинированный	составляют краткие высказывания с характеристикой животных;	осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);	
21	Вежливая просьба, выражение запрета. Лексика.	1	Урок применения знаний и умений	знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него;	сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно	первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов
22	Это я люблю, а это мне не нравится. Лексика.	1	Комбинированный	различают семантику синонимичных глаголов <i>like</i> и <i>love</i> , словосочетания <i>don't like</i> и глагола <i>hate</i> ;	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	
23	В гостях у гиганта Джека.	1	Комбинированный	множественное число существительных (исключения) знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (<i>fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer</i>);	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);	ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
24	Лексико-грамматические упражнения.	1	Урок применения знаний и умений	соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	познавательный интерес и личностный смысл изучения иностранного языка	потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
25	Смысловое чтение	1	Урок	чтение и анализ текста Mary	имитация (речевой единицы	

			применени я знаний и умений	говорят о своём отношении к различным животным, предметам и явлениям;	на уровне слова, фразы);	
26	Защита проектов	1	Урок применени я знаний и умений	осуществляют рефлексю, определяя, чему они научились	первоначальный опыт межкультурного общения	отношение к учёбе как творческой деятельности.
27	Времена. Лексика.	1	Урок ознакомле ния с новым материало м	знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; пишут новые слова изолированно и в контексте;	выявление языковых закономерностей (выведение правил);	ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
28	Месяцы. Лексика.	1	Комбинир ованный	составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания; знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы;	первоначальный опыт межкультурного общения	первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
29	Мое любимое время года. Лексика.	1	Комбинир ованный	находят слово, логически не соответствующее определённому смысловому ряду	зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);	потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
30	Напиши имя по буквам.	1	Урок применени я знаний и умений	ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные; соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их	слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими

				ритмико-интонационных особенностей;		нормами;
31	Страны и города. Лексика.	1	Комбинированный	знакомятся с английскими названиями ряда стран; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;	выявление языковых закономерностей (выведение правил);	потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
32	Лексико-грамматические упражнения.	1	Урок применения знаний и умений	составляют высказывание о себе по аналогии с образцом;	слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);	первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
33	Смысловое чтение (работа с текстом)	1	Урок применения знаний и умений	чтение текста William Foster и его понимание, закрепление речевых формул	познавательный интерес и личностный смысл изучения иностранного языка	потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
34	Проектная работа «Визитная карточка»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	первоначальный опыт межкультурного общения	отношение к учёбе как творческой деятельности.
35	Итоговая контрольная работа	1	Урок проверки и коррекции	выполняют проектную работу, письменный рассказ о себе для выставки «Я и мои друзья»	работать с информацией;	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
36	Анализ контрольной работы.	1	Урок обобщения и систематизации	осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.	дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

			знаний			
	Итого	68				



«Утверждаю»
Директор МБОУ
ОСОШ №1
Корчагина Л.С.
от « » 2018г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МБОУ СОШ №1
М.В. Степанова
«6» 09 2018г.

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол №
от «5» сентября 2018г.
Руководитель МО

Рабочая программа
по английскому языку

Класс 4
Учитель Хамидуллина Н.М., Чазова Н.В., Политова Т.В.
Количество часов всего 68, в неделю 2 часа
Плановых контрольных работ 4

Рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерной программы начального общего образования по английскому языку

УМК

«Rainbow English» О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова

Программа

Рабочие программы. Английский язык. 2-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. Е.Ю. Шмакова.-М: «Дрофа», 2013

Учебник

«Rainbow English» - 4 класс учебник в 2-х частях О.В. Афанасьева, И.В. Михеева М: «Дрофа», 2016г

Методическое пособие

Книга для учителя. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева М: «Дрофа», 2015г.

Оценочные материалы

Английский язык. Диагностические работы к учебнику О.В. Афанасьева, И.В. Михеевой, К.М. Барановой. 4 класс. М: «Дрофа», 2015г.

Английский язык. 4 класс. Контрольные работы. О.В. Афанасьева. М: «Дрофа», 2016г.

Рабочую программу составила Хамидуллина Н.М.

Рабочую программу составила Чазова Н.В.

Рабочую программу составила Политова Т.В.

(подпись)

(расшифровка подписи)

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (М-во образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2010), с а также с учетом требований, изложенных в примерной программе начальной общеобразовательной школы (Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2009) и авторской программы по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2012).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта по английскому языку для учащихся 2—4 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English”.

Рабочая программа составлена с учётом концептуальных основ образовательного стандарта по иностранному языку и для реализации положений, определяющих цели и задачи обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования федеральный компонент стандарта по иностранному языку для всех ступеней обучения нацелен на комплексную реализацию личностно ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению иностранным языкам, которые реализуются В процессе обучения по курсу “Rainbow English” в 2-4х классах.

Цели и задачи курса.

Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях.

Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- **речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- **языковой компетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;
- **социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;
- **компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- **учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в

моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

2. Общая характеристика учебного курса.

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Большое значение на начальном этапе играют:

- обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материалов;
- постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
- взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
- ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;
- многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
- коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

Настоящая программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2-4 классы) общеобразовательных учреждений. Всего на изучение английского языка отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану школы учебный предмет «Английский язык» в начальной школе в 4 классе изучается по 2 часа в неделю, 34 учебные недели соответственно 68 часов в год.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

5. Содержание предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

6. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание (раздел, тема урока)	Количество часов	Дата		Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	
			план	факт	УУД	Личностные результаты
	Знакомство, основные элементы речевого этикета	9				
1.	Познакомьтесь, Джон Баркер и его семья.	1			К- слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. П-обработка информации с опорой на прочитанный текст.	-мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), -навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, -уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика».
2.	Джон и его семья (родители, сестра, кузина)	1			П. <ul style="list-style-type: none"> • выбирать вид чтения в зависимости от цели • смысловое чтение • поиск и выделение необходимой информации • установление причинно-следственных связей К <ul style="list-style-type: none"> • строить монологическое высказывание • слушать собеседника 	Этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Навыки сотрудничества в разных ситуациях У обучающихся будут сформированы: - внутренняя позиция на уровне положительного отношения к занятиям английским языком; - правильная самоо – оценка своих знаний на основе заданных критериев учебной деятельности.
3.	Джон и его питомцы	1			<ul style="list-style-type: none"> • осознанно строить сообщения в устной форме • смысловое чтение • поиск и выделение необходимой информации из текста 	- правильная самоо – оценка своих знаний на основе заданных критериев учебной деятельности. Самоопределение:
4.	Джон и спорт.	1			<ul style="list-style-type: none"> • осознанно строить сообщения в устной форме • смысловое чтение • поиск и выделение необходимой 	- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения

				<p>информации из текста</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать знаково-символические средства, в том числе модели 	
5.	Джон и иные виды деятельности	1		<p>.- Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>- самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении учебных задач.</p>	
6.	Преференции Джона	1		<p>– Формулировать собственное мнение, строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать и вступать в диалог, а также задавать вопросы.</p>	
7.	Выражение категории обладания и ее отсутствия.	1		<p>Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	
8.	Ежедневные занятия людей.	1		<p>Р.Формировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П.Смысловое чтение. Поиск и выделение необходимой информации из текста и рисунков.</p> <p>К.Формировать собственное мнение.</p> <p>Строить понятное для партнера высказывание.</p>	
9.	Проектная работа№1	1		<p>формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации (устным и письменным способами)</p> <p>К- проявлять активность во взаимодействии для решения задач; формулировать собственное мнение и позицию; слушать собеседника; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	

					Р- составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно воспринимать исправления ошибок	
	Я и моя семья	9				
10.	Повседневные задания членов семьи.	1			<p>П- выбирать вид чтения в зависимости от цели; анализ информации</p> <p>К- проявлять активность во взаимодействии для решения задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p> <p>Р- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика»</p> <p>Мотивация учебной деятельности</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),</p> <p>-навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,</p> <p>внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,</p> <p>- принятие образа «хорошего ученика».</p>
11.	Занятие спортом членов семьи.	1			<p>П.-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</p> <p>-обработка информации(определение основной и второстепенной информации;</p> <p>- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;</p> <p>- анализ информации;</p> <p>- передача информации(устным, письменным, цифровым способами);</p> <p>-классификация по заданным критериям;</p>	<p>Нравственная-этическая ориентация:</p> <p>1.Гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества</p> <p>2.Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов</p> <p>Самоопределение:</p> <p>1. Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю</p> <p>Смыслообразование:</p> <p>Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p> <p>-самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p> <p>- эстетические потребности, ценности и чувства;</p> <p>- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p>
12.	Занятия людей в момент речи.	1			<p>Р.- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,</p> <p>-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p>	

13.	Типичные занятия людей в воскресный день.	1			Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;	самостоятельность и личная ответственность за свои поступки,
14.	Типичное утро школьника.	1			К.-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, -договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	
15.	Повседневные занятия в различные дни недели.	1			П. самостоятельно выделять и формулировать поставленную цель. Классификация по заданным критериям. Р. сличать способ действия и его результат с заданным эталоном.	
16.	Мой день.	1			П.- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;	
17.	Жилища британцев	1			- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными	
18.	Контрольная работа№1	1			- интерпретация информации(структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).	
	Городские здания, дом,	9				

	жилище.					
19.	Мой дом.	1			<ul style="list-style-type: none"> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности). - построение рассуждения; - обобщение. 	<ul style="list-style-type: none"> - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
20.	Повседневные домашние дела.	1			<p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - использовать установленные правила в контроле способа решения; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,
21.	Типичное жилище англичанина.	1			<ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. 	<ul style="list-style-type: none"> - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
22.	Квартира и комната.	1			<ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание ответственности человека за общее благополучие, - осознание своей этнической принадлежности,
23.	Строения на улице.	1			<p>П.-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обработка информации(определение основной и второстепенной информации); 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание ответственности человека за общее благополучие, - осознание своей этнической принадлежности,
24.	Мебель.	1			<ul style="list-style-type: none"> - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; 	<ul style="list-style-type: none"> - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам,
25.	Проектная работа№2	1			<ul style="list-style-type: none"> - анализ информации; - передача информации(устным, письменным, цифровым способами); 	<ul style="list-style-type: none"> - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. -эстетические потребности, ценности и чувства;

26.	Контрольная работа №2	1			<p>П.-- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - обобщение. 	<p>самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p> <p>-самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
27.	Обобщение темы «Мой дом».	1			<p>Р.- составлять план и последовательность действий;</p> <p>использовать установленные правила в контроле способа решения;</p>	<p>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p> <p>-самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
	Школа, каникулы	9				
28.	Я иду в школу.	1			<p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план и последовательность действий; использовать установленные правила в контроле способа решения; - различать способ и результат действия; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату 	<p>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),</p>
29.	Описание классной комнаты.	1			<ul style="list-style-type: none"> - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными 	<p>навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,</p>
30.	Школьный день.	1			<p>анализ информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - передача информации(устным, письменным, цифровым способами); 	<p>этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</p>
31.	Сборы в школу.	1			<ul style="list-style-type: none"> - интерпретация информации(структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); 	<p>- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</p>
32.	Школьная столовая.	1			<ul style="list-style-type: none"> - составлять план и последовательность действий; - выполнять учебные действия в 	<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика»,

					материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	
33.	Школьная столовая.	1			-использовать установленные правила в контроле способа решения; -- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;	- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
34.	Проектная работа №3	1			- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;	- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика»,
35.	Подготовка к контрольной работе.	1			-использовать установленные правила в контроле способа решения; -- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;	- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
36.	Контрольная работа № 3.	1			- П. информационные – поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица)	- осознание ответственности человека за общее благополучие,
	Здоровье и еда	9				
37.	Я люблю еду.	1			-П. -логические - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; - сравнение	- гуманистическое сознание, социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам,
38.	Напитки и еда.	1			Р. оценка - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; - П. общеучебные – смысловое чтение - К. взаимодействие – строить монологическое высказывание	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни
39.	Трапезы.	1			П. Знаково-символические – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач П.логические – построение рассуждения; - обобщение	Демонстрация навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции
40.	Завтрак дома.	1			П. логические – обобщение	Устойчивый познавательный интерес и

					К. инициативное сотрудничество – предлагать помощь и сотрудничество; К. Управление коммуникацией – определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль	становление смыслообразующей функции
41.	Традиции питания в Англии.	1			Р. контроль – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок	Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
42.	В кафе.	1			Р. – оценка – соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи	Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Критичное отношение к своему мнению
43.	В школьной столовой.	1			П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме в том числе творческого характера. Р. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. К. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.
44.	На кухне.	1			К. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. П. Смысловое чтение. Р. Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.	Уважительное отношение к иному мнению. Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
45.	Что у нас есть в холодильнике.	1			К. Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
46.	Проектная работа №4	1			К. Формулировать свои затруднения. П - Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного	Самоопределение – социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам

					пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации	
	Мир вокруг нас. Природа. Времена года.	9				
47.	Какая сейчас погода.	1			Р.Преобразовывать практическую задачу в познавательную. К.Осуществить взаимный контроль. Формулировать свои затруднения	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Самоопределение – начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
48.	Погода в разных городах.	1			Р.Преобразовывать практическую задачу в познавательную. К.Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Освоение результативности обучения. Адекватная оценка своей учебной деятельности
49.	Погода в разное время года.	1			Р. – контроль – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; - саморегуляция – концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий К. - Использование адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Нравственно-этическая ориентация – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
50.	Занятия людей и погода.	1			П. - Выделение обобщенного смысла и формальной структуры задачи. Р. - Осознание качества и уровня усвоения материала К. - Установка рабочих отношений, эффективное сотрудничество и продуктивная кооперация	Нравственно-этическая ориентация – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
51.	Какая погода была вчера.	1			П. информационные – сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников, дополнение таблиц	Осознание ответственности человека за общее благополучие

				новыми данными) К. взаимодействие – слушать собеседника	
52.	Какая погода была вчера.	1		К. – взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
53.	Словообразование прилагательных от существительных.	1		Р: выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению по исправлению допущенных ошибок	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
54.	Проектная работа № 5.	1		К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная
55.	Проверочная работа по разделу: «Погода».	1		П.: выбирать вид деятельности в зависимости от цели. Анализ информации. Передача информации. Р.: использовать речь для регуляции своего действия. Вносить необходимые в действия после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.	Самоопределение: - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика», - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
56.	Работа над ошибками.	1		Р.: использовать речь для регуляции своего действия. Вносить необходимые в действия после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. К.: ставить вопросы. Формулировать свои затруднения. Строить понятные для партнёра высказывания.	- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; Смыслообразование: - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),
	Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна.	11			
57.	Поход в магазин.	1		К.: ставить вопросы. Формулировать свои	Смыслообразование:

					затруднения. Строить понятные для партнёра высказывания.	- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,
58.	Путешествия по городам и странам.	1			Общеучебные: - выбирать вид чтения в зависимости от цели; Информационные: - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах; -- оценка информации (оценка достоверности). Логические: -сравнение	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Самоопределение – начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
59.	Погода.	1			-формулировать и удерживать учебную задачу, Учебные действия: - выполнять учебные действия в материализованной,	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Самоопределение – начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
60.	Прошлые выходные.	1			Коррекция: - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	Самоопределение: - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика», - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
61.	Выходные дни в семье Баркеров.	1			Общеучебные: - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Самоопределение: - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика», - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
62.	Путешествие в Москву.	1			Р. Прогнозирование:	- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),

					- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.	- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,
63.	Простое будущее время. Повествовательные и отрицательные предложения.	1			- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	- Мотивация учебной деятельности; - Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
64.	Простое будущее время. Составление вопросов.	1			Познавательные - смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации из различных источников, в разных формах. Регулятивные- Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия К. – Использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Самоопределение: - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика», - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; Смыслообразование: - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,
65.	Конструкция «to be going to...»	1			Познавательные - построение рассуждения, передача информации устным путём Регулятивные - предвидеть уровни усвоения знаний его временных характеристик	осознание ответственности человека за общее благополучие; - эстетические потребности, ценности и чувства.
66.	Контрольная работа № 4.	1			П. логические – обобщение; - общеучебные – смысловое чтение; Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; К. – определять общую цель и пути ее достижения; Р. – коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения	Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешной деятельности
67.	Конструкция «to be	1			Познавательные	Самоопределение:

	going to...»				<p>-смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации из различных источниках, в разных формах.</p> <p>Регулятивные- Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия</p> <p>К. – Использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p>	<p>- внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе,</p> <p>- принятие образа «хорошего ученика»,</p> <p>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p> <p>Смыслообразование:</p> <p>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),</p> <p>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,</p>
68.	Обобщение материала.	1			<p>Познавательные</p> <p>- построение рассуждения, передача информации устным путём</p> <p>Регулятивные</p> <p>- предвидеть уровни усвоения знаний его временных характеристик</p>	<p>осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <p>- эстетические потребности, ценности и чувства.</p>
	Всего часов:	68				

7. Планируемые результаты

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклах, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае

непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд. Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:
- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.