



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии для 1 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования второго поколения (06 октября 2009 г. N 373), Примерной основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №1, авторской программы Роговцевой Н.И., Анащенковой С.В.

В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Знание последовательности этапов работы, четкое выполнение алгоритмов, строгое следование правилам необходимы для успешного выполнения заданий на любом школьном предмете.

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

### Цели изучения технологии в начальной школе:

- Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- Освоение продуктивной проектной деятельности.
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

### Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Теоретической основой данной программы являются:

- Системно-деятельностный подход: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности: переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.)
- Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Программа обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;
- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;

- знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
- осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
- проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

На изучение технологии в 1 классе отводится 1 ч в неделю – 33 часа.

№	Содержание	Количество часов
1	Давайте познакомимся	3
2	Человек и земля	21
3	Человек и вода	3
4	Человек и воздух	3
5	Человек информация	3
	Итого	33 ч

### ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ценностные ориентиры содержания образования включают в себя:

— *развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

— *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности* как условия ее самоактуализации: готовности к самостоятельным действиям, ответственности за их результаты; формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей; уважение к результатам труда других людей;

— *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через

знакомство с национальной и отечественной материальной культурой;

- *формирование психологических условий для продуктивного общения, сотрудничества* на основе доброжелательности, готовности к сотрудничеству, готовности оказания помощи тем, кто в ней нуждается; формирование уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого иметь свое мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**Личностными результатами** изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;
- *называть и объяснять* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно *определять* и *объяснять* свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития - умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий: Регулятивные УУД

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- с помощью учителя *объяснять выбор* наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и *выполнять* практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона (средством для формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);
- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов).

### Познавательные УУД

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую - изделия, художественные образы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития - умение чувствовать мир, искусство.

### Коммуникативные УУД

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;
- *слушать* и *понимать* речь других.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметные результаты** освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 1 -го года обучения **Обучающиеся научатся:**

- рассказывать о рукотворном мире как результате труда человека, о роли трудовой деятельности в жизни человека;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (несложный ремонт одежды);
- использовать приобретённые знания о видах и свойствах природных и текстильных материалов, бумаги при изготовлении изделий;
- анализировать устройство изделия (под руководством учителя), определять его назначение;
- организовывать рабочее место для выполнения практической работы;
- понимать приёмы рационального и безопасного использования ручных инструментов: ножниц, швейных игл;
- экономно размечать материалы по шаблону, через копирку;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (природных, пластических, текстильных, бумаги) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- выполнять практическое задание с опорой на рисунок и инструкцию учителя.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- уважительно относиться к труду людей;
- выполнять практическое задание с опорой на рисунок;
- анализировать устройство изделия, определять его назначение и самостоятельно его изготавливать.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Как работать с учебником. (1 час). Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Я и мои друзья Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты.

Материалы и инструменты. (1 час). Знакомство с понятиями: «материалы» и «инструменты». Организация рабочего места. Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места

Что такое технология. (1 час). Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия). Осмысление умений, которыми овладеют дети на уроках. Понятие: «технология».

Природный материал. (1 час). Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу. Понятия: «аппликация», «пресс», «природные материалы», «план выполнения работы» (текстовый и слайдовый). Изделие: « Аппликация из листьев».

Пластилин. (2 часа). Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование «Вопросов юного технолога» для организации своей деятельности и ее рефлексии. Понятия: «эскиз», «сборка». Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна». Выполнение изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции. Понятие: «композиция». Изделие «Мудрая сова».

Растения. (2 часа). Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями связанными с земледелием. Получение и сушка семян. Понятие: «земледелие». Изделие: «заготовка семян». Проект «Осенний урожай».

Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне.). Использование «Вопросов юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приемов работы с пластилином,

навыков использования инструментов. Понятие: «проект». Изделие. «Овощи из пластилина».

Бумага. (1 час). Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее. Понятия: «шаблон». «симметрия», «правила безопасной работы». Изделие. Закладка из бумаги

Насекомые. (1 час). Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах. Выполнение изделия из различных материалов (природные, бытовые материалы, пластилин, краски). Изделие «Пчелы и соты».

Дикие животные. (1 час). Виды диких животных. Знакомство с техникой «коллаж». Выполнение аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре. Проект «Дикие животные». Изделие: «Коллаж «Дикие животные»

Новый год. (1 час). Проект «Украшаем класс к новому году». Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги. Изделие: «украшение на елку». Украшение на окно. Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу. Изделие: «украшение на окно»

Домашние животные. (1 час). Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином. Изделие: «Котенок».

Такие разные дома. (1 час). Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов. Понятия: «макет», «гофрированный картон». Изделие: « Домик из веток».

Посуда. (2 часа). Знакомство с видами посуды и. материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза. Понятия: «сервировка», «сервиз». Проект «Чайный сервиз». Изделия: «чашка», « чайник», «сахарница»

Свет в доме. (1 час). Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнивать старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом. Изделие: « Торшер».

Мебель (1 час). Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу. Изделие: «Стул»

Одежда. Ткань. Нитки (1 час). Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы их которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии. Понятия: «выкройка», «модель». Изделие: «Кукла из ниток»

Учимся шить (2 часа). Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц. Изделия: «Закладка с вышивкой», « Медвежонок».

Передвижение по земле (1 часа). Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека. Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей. Выполнение из конструктора модели тачки. Изделие: «Тачка».

Вода в жизни человека. (1 час). Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян. Понятие: «рассада». Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»

Питьевая вода. (1 час). Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца. Изделие: «Колодец».

Передвижение по воде. (1 час). Знакомство со значением водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги. Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами. Осуществление работы над проектом. Понятие: «оригами». Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»

Использование ветра. (1 час). Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу. Понятие: «флюгер». Изделие: «Вертушка»

Полеты птиц. (1 час). Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работы с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе. Понятие: «мозаика». Изделие: «Попугай»

Полеты человека. (1 час). Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу. Понятия: «летательные аппараты». Изделие: «Самолет», «Парашют»

Способы общения. (1 час). Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование). Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо».

Важные телефонные номера. Правила движения. (1 час). Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение. Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.

Компьютер. (1 час). Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации. Понятия: «компьютер», «интернет».



КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. ТЕХНОЛОГИЯ (авт. Н.И. Роговцева, С.В.Анащенко)

1 класс. УМК «Перспектива»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. ТЕХНОЛОГИЯ.

№	Тема	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1	Система знаков в жизни человека.	Научить ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, работать с учебником и рабочей тетрадью. Узнают: смысл терминов по теме «Условные и графические обозначения».	Слушание учителя. Рассмотрение образцов изделий, иллюстраций в. Рассмотрение тетради, выполнение задания. Слушание учителя. Выполнение творческого задания ( <i>работа в парах</i> ).	Р: контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и рабочей тетради. П: освоение знаний об условных и графических обозначениях. К: уметь работать в сотрудничестве с коллективом. Л: понимают значимость предмета «Технология» в жизни; умеют обосновывать свой ответ.
2	Материалы и инструменты в руках человека.	Раскрыть значение терминов <i>инструменты, приспособления и материалы, безопасность</i> ; научить различать и называть материалы и инструменты.	Слушание учителя и ответов одноклассников. Рассмотрение образцов материалов. Рассмотрение инструментов, выполнение задания в рабочей тетради, просмотр презентации. Работа по рабочей тетради. Игра ( <i>выборочно 3–4 ученика</i> )	Р: уметь принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. П: систематизирование знаний о материалах и инструментах. К: уметь задавать вопросы с целью уточнения информации. Л: понимают значимость организации рабочего места и соблюдения правил безопасности.
3	Планирование собственной деятельности.	Научить: организовывать рабочее место, планировать, выполнять, представлять и оценивать свою работу.	. Работа с текстом учебника с проговариванием хода выполнения работы. Организация своего рабочего места. Выставка и представление кукол.	Р: планировать и последовательно выполнять работу. П: осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме. К: уметь сотрудничать с учителем и сверстниками. Л: адекватно реагируют на оценку работы учителем, сверстниками
4	Работа с анкетой.	Научить записывать символами информацию (заполнять анкету). Раскрыть смысл понятия <i>анкета</i>	Слушание учителя, ответов одноклассников на вопросы. Работа с текстом учебника. Заполнение анкеты в рабочей	Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия. П: использование знаково-символических средств представления информации.

			тетради ( <i>работа парами</i> ).	К: слушать учителя, задавать вопросы. Л: овладеют культурой общения и поведения
5	Создания природы и изобретения человека.	Помочь овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов и объектов, созданных человеком.	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником. Рассуждение с обоснованием ответов. Выполнение задания в рабочей тетради.	Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. П: соотнесение связи человека с природой и предметным миром. К: уметь слушать и вступать в диалог. Л: бережное отношение к природе.
6	Профессии.	Раскрыть смысл понятий <i>профессия, орудия труда</i> .	Просмотр презентации, рассказ о профессиях родителей по предложенному учителем алгоритму. Работа по учебнику. Отгадывание загадок о профессиях.	Р: оценивать качество и уровень усвоения знаний. П: осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме. К: уметь слушать и вступать в диалог. Л: понимают роль трудовой деятельности в развитии общества.
7	<b>Диагностика качества учебно-познавательной деятельности.</b>	Рассказ о профессии людей, которые работают в школе. Понятие <i>технология</i> .	Работа со словарем, формулировка термина <i>технология</i> . Выполнение диагностических и творческих заданий.	Р: оценивать свои действия. П: осознанное построение речевых высказываний в устной форме о разных видах деятельности человека. К: уметь участвовать в учебном диалоге. Л: понимают значимость предмета «Технология».
8	Природный материал. Изделие «Аппликация из листьев».	Научить заготавливать природный материал и подготавливать его к работе, выполнять поделку из природного материала.	Работа с учебником и рабочей тетрадью. Анализ изделия, планирование работы, выполнение практической работы, выставка работ, обсуждение и оценка аппликаций одноклассниками.	Р: анализировать изделие, планировать последовательность его изготовления. П: отстаивание своей позиции, обобщение известной информации. К: уметь слушать учителя и сверстников. Л: соблюдают правила безопасного образа жизни.
9	Работа с пластилином и природным материалом. Изделие-аппликация из пластилина	Раскрыть смысл понятий <i>пластилин, приемы работы</i> , свойства пластилина, познакомиться с новым инструментом (стека). Научить	Рассматривание в учебнике и выполнение приемов работы с пластилином. Выполнение практической работы по плану в учебнике, выставка работ,	Р: последовательно выполнять работу. П: принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы. К: уметь слушать и воспринимать речь

	«Ромашковая поляна».	приемам работы с пластилином.	обсуждение и оценка аппликаций одноклассниками.	учителя и ответы сверстников. Л: оценивают свою работу, принимают и осваивают роль обучающегося.
10	Растения в жизни человека. Изделие «Получение и сушка семян».	Познакомить с терминами <i>проект, композиция</i> , с первоначальными умениями проектной деятельности. Научить ухаживать за растениями.	Наблюдение за действиями учителя, показом приемов работы, выполнение практической работы по плану в учебнике и рабочей тетради, выполнение проекта, его презентация, выставка работ, обсуждение и оценка работы одноклассниками.	Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. П: анализ объектов с целью выделения признаков. К: уметь интегрироваться в группу сверстников и строить взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Л: понимают значимость растений и бережно относятся к ним, проявляют интерес и уважение к труду человека.
11	Работа с бумагой. Изделия «Волшебные фигуры», «Закладка для бумаги».	Научить: организовывать рабочее место для работы с бумагой, работать с шаблоном, усвоить безопасные приемы работы с ножницами.	Анализ изделия, обсуждение приемов работы, планирование своей практической деятельности с опорой на учебник, выполнение работы, выставка работ, их обсуждение и оценка.	Р: контролировать процесс и результаты своей деятельности. П: осуществление поиска нужной информации. К: уметь слушать друг друга, понимать позицию партнера. Л: проявляют положительное отношение к предмету.
12	Насекомые. Изделие «Пчелы и соты».	Научить приемам работы с пластилином, соединять детали при помощи пластилина; познакомить с профессиями. Показать пользу насекомых (пчел).	Организация рабочего места, анализ изделия, обсуждение приемов работы, планирование своей практической деятельности с опорой на учебник, выполнение работы, выставка работ и их обсуждение и оценка.	Р: планировать свою деятельность, адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника. П: осуществление поиска информации. К: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество. Л: понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения.
13	Дикие животные. Изделие «Коллаж».	Систематизировать знания о группах животных. Научить различать диких животных; новым приемам лепки	Организация рабочего места, изучение плана работы по учебнику, подготовка материала к работе. Выполнение практической	Р: действовать и контролировать процесс и результаты своей деятельности по плану. П: составление осознанных речевых высказываний в устной форме, умение

		из пластилина. Раскрыть смысл понятия <i>коллаж</i> .	работы по готовому плану, выставка работ, обсуждение и оценка работ.	выполнять поиск информации. К: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество (проектная деятельность). Л: ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности.
14	Домашние животные. Изделие «Котенок».	Систематизировать свои знания о группах животных. Помочь освоить технологические приемы работы с пластилином.	Организация рабочего места, анализ изделия, обсуждение приемов работы, планирование своей практической деятельности с опорой на учебник, выполнение лепки домашнего животного, выставка работ, их обсуждение и оценка.	Р: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. П: осмысление информации, осуществление ее поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия. К: уметь слушать речь учителя. Л: понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения к природе.
15	Такие разные дома. Изделие «Домик из веток».	Познакомить с разнообразными видами построек, свойствами гофрированного картона. Научить делать макет дома из картона.	Выполнение практической работы по рабочей тетради. Проведение экспериментов. Анализ изделия, составление плана работы, выполнение работы. Выставка работ, обсуждение и оценка.	Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. П: создание объемных изделий. К: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Л: ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности.
16	Посуда. Сервировка стола для чаепития. Изделия «Чашка», «Чайник», «Сахарница».	Научить новым приемам лепки (из целого куска пластилина), познакомить с правилами сервировки стола, правилами поведения за столом.	Составление плана работы, организация рабочего места, лепка из пластилина, выставка работ, обсуждение и оценка изделий. Слушание учителя, наблюдение за его действиями, коллективный обмен мнениями, ролевая игра.	Р: прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей. П: представление о культуре поведения за столом. К: уметь сотрудничать со сверстниками. Л: проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью
17	Свет в доме. Изделие «Торшер».	Познакомить с правилами безопасной работы с шилом. Научить вырезать детали круглой	Работа с учебником и рабочей тетрадью, составление плана работы, организация рабочего	Р: последовательно выполнять работу. П: владение технологическими приемами ручной обработки материалов.

		формы.	места, изготовление изделия, выставка работ, обсуждение и оценка изделий.	К: уметь слушать, ставить вопросы. Л: ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности.
18	Мебель. Изделие «Стул».	Познакомить с функцией мебели, предметов мебели, новым способом разметки деталей из бумаги, свойствами копировальной бумаги.	Составление плана работы, организация рабочего места, изготовление изделия, выставка работ, обсуждение и оценка изделий. Коллективный обмен мнениями, работа с учебником.	Р: последовательно выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. П: анализ объектов с целью выделения признаков. К: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Л: ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности.
19	Новый год. Украшения на елку, Украшение на окно.	Научить: новым видам работы с бумагой и, применяя этот прием, изготовят новогодние украшения.	Составление плана работы, организация рабочего места, изготовление изделия, выставка работ, обсуждение и оценка изделий.	Р: давать оценку качества и уровня усвоения. П: осознанное построение речевых высказываний в устной форме. К: уметь выражать свои мысли Л: понимают причины успеха (неуспеха) учебной деятельности.
20	Одежда. Ткань. Нитки. Изделие «Кукла из ниток».	Рассказ о назначении одежды, видах ткани, инструментах для работы с тканью. Научить выполнять поделку из ниток.	Игра, высказывание предположений, формулирование темы и цели урока. Составление плана работы, организация рабочего места, изготовление изделия, выставка работ, обсуждение и оценка изделий.	Р: самостоятельно выполнять работу. П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.. К: вступать в коллективное учебное сотрудничество. Л: осуществляют адекватную самооценку собственных учебных достижений.
21	Учимся шить. Изделия «Закладка с вышивкой», «Медвежонок».	Дать представление о видах пуговиц. Помочь овладеть технологическими приемами ручной обработки материалов. Научить: выполнять простейшие швы, пришивать пуговицы.	. Просмотр презентации, образцов, работа с учебником. Работа с рабочей тетрадью и учебником, составление плана работы, организация рабочего места, изготовление изделия, выставка работ, обсуждение и оценка	Р: самостоятельно выполнять работу, контролируя качество на каждом этапе работы. П: владение умениями строить рассуждения, анализировать объекты труда. К: умеют строить понятные речевые

			изделий .	высказывания вступать в учебный диалог. Л: ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности.
22	Передвижение по земле. Изделие «Тачка».	Познакомить с правилами поведения в общественном транспорте. Научить сгибать и разрезать заготовки деталей точно по разметке.	Составление плана работы, организация рабочего места, изготовление изделия , выставка работ, обсуждение и оценка изделий.	Р: последовательно выполнять работу, контролируя свою деятельность по плану. П: работа с соблюдением последовательности технологических операций. К: уметь высказывать свою точку зрения. Л: имеют мотивацию к учебной деятельности.
23	Конструктор.	Научить: приемам работы с конструктором, выполнять изделия из деталей конструктора.	Рассматривание деталей конструктора, наблюдение за действиями учителя, изготовление изделия, выставка работ, обсуждение и оценка изделий.	Р: планировать и последовательно выполнять работу. П: соблюдение последовательности технологических операций. К: уметь высказывать свою точку зрения. Л: самоорганизовываются с целью решения учебных задач, владеют культурой поведения и общения.
24	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Практическая работа «Проращивание семян».	Рассказать о значении воды, о порядке действий при выращивании растений. Научить производить посадку семян.	. Коллективный обмен мнениями, вывод. Работа с учебником, составление плана работы, организация рабочего места, посадка семян.	Р: составлять план работы, выполнять самоконтроль своих действий, анализировать и делать вывод. П: представление о воде, ее свойствах. К: уметь вступать в коллективное сотрудничество. Л: проявляют интерес к окружающему миру.
25	Питьевая вода. Изделие «Колодец».	Познакомить с содержанием понятия <i>питьевая вода</i> , способах ее получения. Научить делать макет колодца.	Работа с учебником и рабочей тетрадью, анализ изделия, составление плана работы, организация рабочего места, изготовление изделия, выставка работ, обсуждение и оценка изделий.	Р: анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы. П: представление о воде, ее значении в жизни людей и необходимости ее экономии. К: уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения. Л: проявляют интерес к изучению окружающего мира.

26	Передвижение по воде. Изделие «Кораблик из бумаги».	Научить: различать виды водного транспорта, новым приемам работы с бумагой, выполнять изделия из бумаги.	Анализ изделия, составление плана работы, организация рабочего места, изготовление изделия, выставка работ, обсуждение и оценка изделий.	Р: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. П: осуществление поиска информации в учебнике. К: уметь высказывать свою точку зрения. Л: проявляют интерес к изучению окружающего мира.
27	Использование ветра. Изделие «Вертушка».	Рассказать о значении воздуха в жизни на Земле, об использовании человеком силы ветра, важность сохранения воздуха чистым. Научить выполнять изделие.	Отгадывание загадок, работа с учебником. Работа с учебником, анализ изделия, составление плана работы, организация рабочего места, изготовление изделия, выставка работ, обсуждение и оценка изделий.	Р: анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы. П: соблюдение последовательности технологических операций. К: умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог. Л: проявляют интерес к изучению окружающего мира.
28	Полеты птиц. Изделие «Попугай».	Обобщить сведения о птицах, познакомить с новой техникой работы с бумагой. Научить выполнять мозаику в новой технике.	Работа с учебником и рабочей тетрадью, анализ изделия, составление плана работы, организация рабочего места, изготовление изделия, выставка работ, обсуждение и оценка изделий.	Р: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия. П: осуществление поиска информации. К: уметь задавать вопросы, допускать существование различных точек зрения. Л: соблюдать основные моральные нормы поведения.
29	Полеты человека. Изделие «Самолет».	Рассказать о разных видах летательных аппаратов. Научить проводить эксперимент с бумагой и делать выводы.	Наблюдение за результатами опыта, выводы, наблюдение за действиями учителя, анализ изделия, составление плана работы, организация рабочего места, изготовление изделия.	Р: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия. П: владение логическими действиями сравнения, анализа. К: уметь участвовать в совместной учебной работе. Л: адекватно реагируют в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к сверстникам.
30	Способы общения. Изделие «Письмо на глиняной дощечке».	Познакомить со способами общения людей друг с другом, получения и передачи инфор-	Работа с учебником, рабочего места, изготовление изделия, выставка работ, обсуждение и	Р: ориентироваться в информационном пространстве. П: построение ответа в устной форме.

		мации, использованием различных материалов.	оценка изделий.	К: уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы. Л: проявляют интерес к информационной и коммуникационной деятельности.
31	Правила движения. Практическая работа «Важные телефонные номера».	Рассказать о правилах дорожного движения. Научить ориентироваться в информации различного вида.	Просмотр презентации, работа с учебником, составление таблицы.. Рассказы о дорожных знаках, которые учащихся встречаются по дороге в школу.	Р: ориентироваться в информационном пространстве. П: получение и сохранение информации в знаковой форме. К: уметь обмениваться мнениями. Л: проявляют интерес к информационной и коммуникационной деятельности.
32	Компьютер.	Рассказать об устройстве и назначении компьютеров. Научить отбирать нужную информацию для презентации.	Рассуждение, коллективный обмен мнениями, вывод, слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации ( <i>фронтальная</i> ).	Р: ориентироваться в информационном пространстве. П: применение методов информационного поиска. К: уметь участвовать в совместной учебной работе . Л: проявляют интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности.
33	<b>Диагностика качества учебно-познавательной деятельности.</b>	Проверить степень усвоения знаний, выделив то, что подлежит усвоению.	Коллективный обмен мнениями, вывод, ответы на вопросы викторины, отгадывание загадок, выполнение контрольного задания.	Р: осознавать качество и уровень усвоения. П: проведение анализа изделия. К: уметь обмениваться мнениями. Л: адекватно оценивают собственные достижения.





**«Утверждаю»**  
Директор МБОУ  
ОСОШ №1  
/Корчагина Л.С./  
от «06» 09 2018г.

**«Согласовано»**  
Зам. директора по УВР МБОУ  
ОСОШ №1  
Степанова М.В.  
/«06» 09 2018г.

**Рассмотрено**  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от «05» 09 2018г.  
Руководитель МО Степанова М.В.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** 2018-2019 учебный год

### **Окружающий мир. 1 класс** УМК «Перспектива»

Класс 1 Б

Количество часов всего 68, в неделю 2 часа

Административных работ: 2 часа

Диагностическая работа: 1 час

Проверочных тематических работ: 2 часа

Практических работ: 3 часа

Экскурсий: 4 часа

*Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы по окружающему миру 1-4 класс (авт. А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая) и основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ОСОШ №1.*

**УМК «Перспектива»**

**Учебник:** Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 1 класс, в 2 частях/ учебное пособие. - М: Просвещение, 2011.

**Методические пособия:**

- **Программа:** Сборник рабочих программ. Система учебников «Перспектива». 1-4 классы/ пособие для учителя. – М: Просвещение, 2014
- А.А.Плешаков, Новицкая М.Ю., Н.М. Белянкова. Окружающий мир. 1класс/методическое пособие с поурочными разработками. - М: Просвещение, 2012
- Т.Н.Максимова. Окружающий мир. Поурочные разработки. 1 класс. – М: «Вако», 2017

Рабочую программу составила С.Г. Мартынова С.Г. Мартынова

## Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования второго поколения (06 октября 2009 г. N 373), Примерной программы начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №1, авторской программы по окружающему миру 1-4 класс (авт. А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая).

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом связи личностных, метапредметных результатов и предметных знаний и умений, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся 1 класса.

### Общая характеристика курса

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественнонаучные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей с точки зрения организации содержания является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, т. е. тоже природно-культурное целое.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры — норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом, дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками явления «окружающий мир»:

природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;

природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;

как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

**Цели** изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основной **задачей** реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

- уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

## **Формирование универсальных учебных действий**

### **Метапредметные универсальные действия:**

#### **Коммуникативные УУД**

- Умение выражать свои мысли,
- Разрешение конфликтов, постановка вопросов.
- Управление поведением партнера: контроль, коррекция.

#### **Регулятивные УУД**

- Целеполагание,
- Волевая саморегуляция,
- Коррекция,
- Оценка качества и уровня усвоения.

### **Познавательные универсальные действия:**

#### **Общеучебные УУД:**

- Умение структурировать знания,
- Смысловое чтение,
- Знаково – символическое моделирование,
- Выделение и формулирование учебной цели.

#### **Логические УУД:**

- Анализ объектов;
- Синтез, как составление целого из частей
- Классификация объектов.
- Доказательство
- Выдвижение гипотез и их обоснование
- Построение логической цепи рассуждения

#### **Личностные**

- Ценностно-смысловая ориентация учащихся,
- Действие смыслообразования,
- Нравственно-этическое оценивание

## **Место курса в учебном плане**

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю  
1 класс — 66 ч (33 учебные недели)

## **Содержание курса**

### **Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Образы природы в традиционной культуре народов России и мира.

Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Природные явления в творчестве народов России и мира.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы.

### **Разнообразие веществ в окружающем мире.**

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Образы звёзд и планет в культуре народов России и мира.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Образ Солнца и времена года в традиционном календаре народов России и мира.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Прогнозирование погоды в традиционной культуре народов России.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Образ воздуха в традиционной народной культуре.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Образ воды в традиционной народной культуре.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Образ плодородной земли в традиционной народной культуре.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в

природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Образы растений в традиционной народной культуре. Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.

Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Образы животных в традиционной народной культуре.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных, животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Идея единства мира в традиционной народной культуре.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

### **Человек — часть природы.**

Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, обычаи), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природы в традиционной

культуре России и мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных

Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

### **Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Профессии людей. Разделение труда в обществе — основа личного и общественного благосостояния. Типы человеческих сообществ. Основные занятия людей и орудия труда в старину. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Человек — член общества, носитель и создатель культуры.

Внешний облик человека и его внутренний мир. Лучшие человеческие качества и культура. Искусство и его значение в жизни человека. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Образ идеального человека в культуре России и мира. Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Экскурсия (очная или заочная с помощью ИКТ) в портретную галерею художественного музея. Семья — самое близкое окружение человека. Семья ребёнка и её состав.

Наречение имени младенцу, семейное воспитание детей в культуре народов своего края. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, взаимопомощь. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Домашнее хозяйство.

Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка в семье. Место работы членов семьи, их профессии. Семья и семейные традиции. Названия родственников в языках народов своего края. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Имена и фамилии членов семьи. Семейные ценности: ценность материнства, отцовства, детства, преклонного возраста. Честь семьи, рода как ценность. Культура общения и взаимная ответственность в семье. Уважение

к мнению друг друга, духовная солидарность.

Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом: воспоминания старших о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии (ордена и медали, памятные знаки, фотографии, старые книги и письма и др.). Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с семейной культурой народов своего края (по выбору). Младший школьник; правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю.

Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный коллектив, сотрудничество одноклассников и учителя для достижения общих целей; школьный коллектив — единство классных коллективов во имя чести и достоинства школы; совместная учёба, игры, отдых как способы культурного взаимодействия с окружающим миром. Режим дня школьника — условие плодотворной учёбы и успешного развития в школьные годы.

Экскурсия в школьный музей для знакомства с историей школы и достижениями её выдающихся выпускников. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. Значение

труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Важное значение транспорта в жизни общества. Краткая история транспорта. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт.

Общественный и личный транспорт. Правила пользования транспортом.

Важное значение средств связи в жизни человека и общества: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Краткая история средств связи. Телефоны экстренной помощи. Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

Общение с помощью средств связи и информации. Ответственность СМИ перед обществом. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных

традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Объекты Всемирного наследия — сокровище всех народов Земли. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Ответственность людей за Всемирное природное и культурное наследие.

### Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе.

### Учебно-тематическое планирование

№	Разделы программы	Количество часов
1.	I часть. Мы и наш мир	9
2.	Наш класс	13
3.	Наш дом и семья	17
4.	II часть. Город и село	14
5.	Родная страна	8
6.	Человек и окружающий мир	5
	Итого	66

### Планируемые результаты освоения программы по «Окружающему миру» к концу 1 класса

Вид УУД	Обучающиеся научатся	Обучающие получат возможность научиться
Предметные	<p>свой домашний адрес и адрес школы;                      правила безопасности при переходе улицы;                      правила поведения при посещении музеев, библиотек, театров и других учреждений культуры; правила поведения во время экскурсий по городу и за городом;                      основы взаимоотношений людей в семье, в классе, в школе.</p> <p>различать объекты неживой и живой природы;                      различать и приводить примеры дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных, предметов старинного и современного быта и природных материалов, из которых они изготовлены;                      различать и приводить примеры произведений</p>	<p><i>осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;</i></p> <p><i>пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции для своего самочувствия и сохранения здоровья, осознанно выполнять</i></p>

	<p>рукотворной и нерукотворной культуры;          приводить примеры из жизни своей семьи как хранительницы культуры определенного народа России (колыбельные песни, сказки, национальные блюда, семейные традиции и т. п.);          рассказывать о красоте и достопримечательностях своего села, города; называть имена знаменитых земляков, вспомнив их профессии и роль в жизни людей;          сравнивать суточный и годовой ритм в жизни природы с ритмом жизни человека (от детства до старости).</p>	<p><i>режим дня, правила правильного питания и личной гигиены;          выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;          осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;          ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;          проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке в школе.</i></p>
<p><b>Личностные</b></p>	<p>формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;          формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;          формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;          овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;          принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;          формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;          развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;          развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,          формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p><i>становление гуманистических и демократических ценностных ориентации          развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;          умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</i></p>
<p><b>метапредметные</b></p>	<p>овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;          формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;          освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;          использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p>	<p><i>освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;          определять наиболее эффективные способы достижения результата;          использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет),          овладение логическими</i></p>



	<p>использование различных способов поиска (в справочных источниках и сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»);</p> <p>готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p>	<p><i>действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</i></p> <p><i>определение общей цели и путей её достижения</i></p>
--	--	---

**Календарно - тематическое планирование. Окружающий мир. А. А. Плешаков, М. Ю. Новлянская.  
1 класс. УМК «Перспектива»**

Дата	Тема урока	Планируемые результаты		Характеристика деятельности учащихся
		предметные	метапредметные	
<b>Мы и наш мир (9 ч)</b>				
	1. Что такое окружающий мир	<b>Знать</b> основные правила безопасности по пути из дома в школу и обратно, домашний адрес и адрес школы.	<b>Личностные:</b> формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру. <b>Регулятивные:</b> выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. <b>Познавательные:</b> осмысление взаимосвязи природы человека и культуры.	<b>Рассказывать</b> о мире, опираясь на материалы учебника и собственные представления. <b>Ориентироваться</b> в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради, тетради по ОБЖ для 1 класса. <b>Обсуждать</b> правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. <b>Моделировать</b> и <b>изображать</b> безопасный маршрут от дома до школы. <b>Запомнить</b> домашний адрес и адрес школы. <b>Составлять</b> расписание дня, <b>определять</b> в нём время ухода в школу и возвращения домой
	2. Природа	<b>Уметь</b> различать объекты природы и объекты, созданные человеком, приводить соответствующие примеры.	<b>Коммуникативные:</b> способы взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу, говорю, чувствую...).	<b>Высказывать</b> предположения о том, что можно отнести к природе. <b>Различать</b> объекты природы и предметы, созданные человеком. <b>Приводить</b> примеры природных объектов. <b>Оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, <b>выделять</b> в природном окружении то, что особенно нравится, <b>отображать</b> свои предпочтения в рисунке
	3. Неживая и живая природа	<b>Уметь</b> различать неживую и живую природу, приводить примеры объектов каждой группы.		<b>Различать</b> и <b>называть</b> объекты неживой и живой природы. <b>Приводить</b> примеры объектов неживой и живой природы (по своим наблюдениям). <b>Обнаруживать</b> связи между неживой и живой природой. <b>Оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, <b>выделять</b> в неживой и живой природе то, что особенно нравится, <b>отображать</b> свои предпочтения в рисунке
	4. Культура	С опорой на собственный опыт путём сравнения <b>уметь</b> располагать предметы и явления культуры на мысленной шкале «раньше – теперь; давно – недавно».	<b>Личностные:</b> формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру. <b>Регулятивные:</b> выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на оставленный вопрос. <b>Познавательные:</b> осмысление взаимосвязи природы человека и культуры.	<b>Различать</b> объекты природы и культуры. <b>Определять</b> природный материал, из которого сделаны предметы культуры. <b>Различать</b> предметы культуры и произведения культуры. <b>Сравнивать</b> предметы культуры и располагать их на мысленной шкале «раньше — теперь, давно — недавно». <b>Сравнивать</b> древние и современные способы хранения и передачи произведений культуры, <b>находить</b> общее и особенное. <b>Сравнивать</b> и <b>находить</b> отличительные черты в старинных и современных предметах и произведениях культуры народов своего края.
	5 Природа в	<b>Уметь</b> узнавать образы	<b>Коммуникативные:</b> способы	<b>Систематизировать</b> виды природных материалов, из

	творчестве человека	природы в произведениях культуры, понимать, как мастер преобразует природу в своих изделиях; читать схему и мастерить по ней игрушку из природных материалов.	взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу, говорю, чувствую...).	которых сделаны объекты культуры. <b>Узнавать</b> и устно <b>описывать</b> образы живой и неживой природы в произведениях культуры, в том числе народов своего края. <b>Читать</b> схему изготовления игрушки, <b>изготавливать</b> игрушку по схеме
	6. Мы — люди	<b>Уметь</b> определять подходящими словами привлекательные черты в облике человека любого возраста и любой этнической принадлежности; ощущать красоту традиционного костюма и называть те его особенности, которые удивили и понравились.		<b>Подбирать</b> подходящие слова для определения привлекательных черт в облике человека. <b>Оценивать</b> эмоционально-эстетические впечатления от восприятия традиционного костюма, музыкально-поэтического творчества народов России, в том числе — своего края. <b>Выявлять и перечислять</b> их особенности
	7. Как мы общаемся с миром	<b>Уметь</b> определять подходящими словами ощущения от восприятия с помощью зрения, слуха, осязания, вкуса, обоняния.	<b>Личностные:</b> формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру. <b>Регулятивные:</b> выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. <b>Познавательные:</b> осмысление взаимосвязи природы человека и культуры. <b>Коммуникативные:</b> способы	<b>Определять и называть</b> органы чувств. <b>Подбирать</b> подходящие слова для передачи ощущений, воспринятых собственными органами чувств. <b>Характеризовать</b> ощущения от восприятия окружающего мира персонажами картин отечественных художников. <b>Оценивать</b> мастерство художников в передаче особенностей и красоты окружающего мира. <b>Называть</b> признаки, отличающие человека от других живых существ. <b>Характеризовать</b> предложенные картины и стихотворения, <b>оценивать</b> свои впечатления от их восприятия, <b>определять</b> своими словами самое главное в картинах, <b>контролировать</b> собственную речь, её четкость, правильность
	8. Люди — творцы культуры	<b>Уметь</b> работать в группе, выполняя доброе дело на общую пользу и радость (вежливо обратиться за советом и помощью, попросить поделиться необходимым материалом, поблагодарить за помощь и предложить свои услуги); определять подходящими словами красоту	взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу, говорю, чувствую...).	<b>Определять</b> своими словами красоту человеческого труда, радость творчества и общения друг с другом. <b>Работать</b> в группе, соблюдая правила совместной работы, <b>контролировать</b> себя в процессе совместной работы, <b>оценивать</b> результаты труда. <b>Фиксировать</b> при помощи фотосъемки важнейшие моменты совместной работы, результаты труда

		человеческого труда и радость творчества.		
	9. Обобщающий урок по теме: «Мы и наш мир» Проверочная работа №1			
<b>Наш класс (13 ч)</b>				
	10. Наш класс в школе	<b>Уметь</b> определять предметы природы и культуры в классной комнате, различать старинные и современные школьные принадлежности	<b>Личностные:</b> формирование личного (эмоционального) отношения к школе, классу, другим ученикам. <b>Регулятивные:</b> выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. <b>Познавательные:</b> осознание важности школы в процессе познания окружающего мира.	<b>Различать, определять и называть</b> объекты природы и предметы культуры. <b>Сравнивать</b> современную и старинную классную комнату. <b>Различать</b> старинные и современные школьные принадлежности. <b>Моделировать</b> ситуацию обучения в старинной школе, в том числе школе недавнего, XX века
	11. Мы — дружный класс	<b>Знать</b> необходимость товарищеского сотрудничества, готовность к взаимодействию и взаимопониманию; <b>развивать</b> чувство принадлежности к коллективу (классу), поколенческой идентичности (мы — это я и мои сверстники).	<b>Коммуникативные:</b> овладение способами взаимодействия со сверстниками (в процессе учёбы, во внеклассной деятельности).	<b>Характеризовать</b> совместные и индивидуальные способы работы на предыдущих уроках. <b>Отмечать</b> яркие подробности сотрудничества, взаимопомощи, взаимного понимания. <b>Придумывать</b> и <b>делать</b> подписи к фотографиям из жизни класса (с 1 сентября до предыдущего урока). <b>Сравнивать</b> эти фотографии, <b>определять</b> и <b>описывать</b> изменения в отношениях друг к другу за месяц учёбы в школе. <b>Составлять</b> предложения со словами «мы», «я», «дружный класс». <b>Оценивать</b> сложившиеся отношения в классе, <b>выявлять</b> положительные, <b>предлагать</b> изменения негативных ситуаций. <b>Оказывать</b> посильную помощь одноклассникам, плохо владеющим русским языком, в учебной и внеклассной деятельности
	12. Учитель — наставник и друг	<b>Понимать</b> необходимость сотрудничества с учителем, готовность к взаимодействию с ним и дружескому взаимопониманию		<b>Описывать</b> своими словами образ учителя в картине. <b>Обсуждать</b> рассказ учителя о персонаже картины. <b>Подбирать</b> пословицы к репродукции картины и к рассказу в учебнике «Учитель — что родитель». <b>Пересказывать</b> рассказы родителей о своих учителях. <b>Характеризовать</b> их облик по фотографиям из семейного альбома

13. Природа в классе	<p><b>Уметь</b> распознавать комнатные растения с помощью атласа-определителя «От земли до неба», приводить примеры комнатных растений из числа изученных.</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование личного (эмоционального) отношения к школе, классу, другим ученикам.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознание важности школы в процессе познания окружающего мира.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> овладение способами взаимодействия со сверстниками (в процессе учёбы, во внеклассной деятельности).</p>	<p><b>Рассуждать</b> о целях выращивания комнатных растений.</p> <p><b>Определять</b> комнатные растения класса (2-3 названия) с помощью атласа-определителя. <b>Узнавать</b> на фотографии, рисунке и в натуральном виде знакомые комнатные растения и <b>называть</b> их. <b>Сравнивать</b> похожие по внешнему виду комнатные растения, <b>находить</b> отличительные признаки. <b>Рисовать</b> и (или) <b>фотографировать</b> комнатные растения своего класса.</p> <p><b>Применять</b> полученные знания и умения при исследовании разнообразия комнатных растений школьного зимнего сада (вместе со взрослыми)</p>
14. Как ухаживать за комнатными растениями	<p><b>Уметь</b> правильно поливать и опрыскивать комнатные растения, рыхлить почву в цветочных горшках</p>		<p><b>Сравнивать</b> иллюстрации учебника и <b>выявлять</b> условия, необходимые для жизни комнатных растений.</p> <p><b>Рассказывать</b> об известных способах ухода за комнатными растениями.</p> <p><b>Называть</b> средства ухода за комнатными растениями, <b>осваивать</b> приёмы их использования (в ходе практической работы)</p>
15. Что растёт у школы. Экскурсия №1	<p><b>Уметь</b> различать изученные группы растений по существенным признакам, приводить примеры представителей каждой группы, схематически изображать дерево, кустарник, травянистое растение.</p>		<p><b>Анализировать</b> и <b>сравнивать</b> фотографию и схему, с их помощью <b>высказывать</b> предположения об отличительных признаках групп растений (деревьев, кустарников и трав), <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Различать</b> в природном окружении школы деревья, кустарники, травянистые растения, <b>определять</b> их с помощью атласа-определителя.</p> <p><b>Классифицировать</b> растения по изученным признакам.</p> <p><b>Изображать</b> с помощью схемы дерево, кустарник, травянистое растение. <b>Оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы</p>

16. Мир за стеклянным берегом	Знать что аквариум — целый мир с водными растениями, рыбами, улитками; научиться распознавать наиболее часто встречающиеся виды аквариумных рыбок, водных растений и улиток.	<p><b>Личностные:</b> формирование личного (эмоционального) отношения к школе, классу, другим ученикам.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознание важности школы в процессе познания окружающего мира.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> овладение способами взаимодействия со сверстниками (в процессе учёбы, во внеклассной деятельности).</p>	<p><b>Рассуждать</b> о целях создания аквариумов. <b>Выявлять</b> условия, необходимые для жизни обитателей аквариума. <b>Рассказывать</b> о способах и средствах ухода за аквариумом, <b>осваивать</b> приёмы ухода (в ходе практической работы). <b>Различать</b> среди обитателей аквариума растения, рыб, улиток. <b>Определять</b> обитателей школьного аквариума с помощью атласа-определителя. <b>Соотносить</b> изображения аквариумных рыбок и их названия. <b>Объяснять</b> на примере аквариума связь неживой и живой природы</p>
17. Кто ещё у нас живёт?	Уметь различать наиболее распространенных обитателей живого уголка, усвоить простейшие правила ухода за этими животными.		<p><b>Рассуждать</b> о целях создания живых уголков в школах. <b>Выявлять</b> условия, необходимые для жизни обитателей живого уголка. <b>Узнавать</b> на рисунках известных обитателей живого уголка, <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Определять</b> животных живого уголка с помощью атласа-определителя. <b>Наблюдать</b> за жизнью живого уголка, <b>фиксировать</b> наблюдения в виде рисунков и (или) фотографий. <b>Подбирать</b> корм для животных живого уголка</p>
18. Какие бывают животные	Уметь классифицировать животных по их существенным признакам, приводить примеры представителей каждой группы.		<p><b>Узнавать</b> и <b>называть</b> животных на рисунках учебника. <b>Подбирать</b> обобщающее название для животных каждой группы, <b>выявлять</b> их существенные признаки, <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Приводить примеры</b> животных разных групп (самостоятельно и с помощью атласа-определителя). <b>Классифицировать</b> животных по изученным признакам. <b>Рассказывать</b> о животных разных групп по своим наблюдениям</p>
19. Делу — время.	Уметь планировать и контролировать свои действия; соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища.	<p><b>Личностные:</b> формирование личного (эмоционального) отношения к школе, классу, другим ученикам.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознание</p>	<p><b>Анализировать</b> смысл первой части пословицы «Делу — время, потехе — час». <b>Давать</b> характеристику школьному распорядку занятий. <b>Обобщать</b> знания о знакомых уже правилах организации урока и общения на уроке со сверстниками и учителем. <b>Подбирать</b> к рисункам в учебнике подходящие пословицы. <b>Объяснять</b> их смысл. <b>Приводить</b> примеры успешности работы на уроках русского языка, математики, технологии, физкультуры и др</p>

	20. Книга — наставник и друг	<b>Знать</b> о необходимости книги в жизни каждого человека и радости от общения с ней как с верным другом	важности школы в процессе познания окружающего мира. <b>Коммуникативные:</b> овладение способами взаимодействия со сверстниками (в процессе учёбы, во внеклассной деятельности).	<b>Групповая работа:</b> составлять текст с помощью самодельных литер из поролона или картофеля. <b>Организовывать</b> выставку любимых книг, <b>презентовать</b> одноклассникам любимую книгу. <b>Отгадывать</b> загадки о книгах. <b>Перечислять</b> главные правила обращения с книгами. <b>Делать</b> общий коллаж «Любимые герои наших книг»
	21. Потехе — час	<b>Уметь</b> соблюдать правила игрового поведения как залога успешности совместной игры, как способа дружеского и результативного общения друг с другом, как школы физического, психического, умственного, эстетического и этического развития.		<b>Обсуждать</b> вторую часть пословицы «Делу — время, потехе — час». <b>Объяснять</b> необходимость соблюдения правил игрового поведения. <b>Приводить</b> примеры развивающих игр, в том числе — игр народов своего края. <b>Рассказывать</b> правила игр, в которые играли старшие члены семьи. <b>Дополнять</b> выставку старинных игрушек своего края игрушками своими, родителей, бабушек и дедушек. <b>Сравнивать и располагать</b> игрушки как предметы культуры на мысленной шкале «раньше — теперь, давно — недавно»
	22. Обобщающий урок по теме «Наш класс» Практическая работа №1			
<b>Наш дом и семья (17 ч)</b>				
	23. Мы в семье	<b>Различать</b> степени родства; <b>уметь</b> с помощью терминов родства определять свои отношения с каждым из членов своей семьи; способность оценить свои отношения с каждым членом своей семьи с помощью понятий «любовь», «уважение», «симпатия», «дружба», «нежность» и др.	<b>Личностные:</b> формирование позитивного отношения к семье и семейным ценностям. <b>Регулятивные:</b> приобретение умения выразить своё позитивное отношение к семье и семейным ценностям <b>Познавательные:</b> осмысление понятий, связанных с темой «Семья»; осознание своей роли в семье. <b>Коммуникативные:</b> знакомство с позитивными способами	<b>Называть</b> , с опорой на собственный опыт термины родства. <b>Определять</b> с их помощью свои отношения с каждым из членов семьи. <b>Подсчитывать</b> количество терминов родства в применении к себе со стороны родных. <b>Характеризовать</b> с помощью ключевых слов эмоциональные отношения между членами семьи. <b>Перечислять</b> «волшебные слова семейного счастья», в том числе в языках народов своего края. <b>Оценивать</b> с помощью этих слов свои отношения в семье

24. Моя семья — часть моего народа	<b>Уметь</b> находить ласковые слова в колыбельной песне; подобрать пословицу для определения смысла любимой сказки; знать названия старинных предметов быта на языке своего народа	взаимодействия в семье	<b>Заполнять</b> по образцу схему родословного древа семьи. <b>Приводить</b> примеры пословиц и поговорок о семье, в том числе из творчества народов своего края. <b>Называть</b> ласкательные формы терминов родства, в том числе в языках народов своего края. <b>Представлять</b> (в любой форме) колыбельную песню своего народа. <b>Находить</b> и <b>называть</b> ласковые слова в тексте колыбельной.
25. Природа в доме	<b>Осознать</b> , что наш дом, как и класс, наполнен природой, понять ее значение для всех членов семьи.		<b>Сравнивать</b> рисунки в учебнике, <b>оценивать</b> красоту и уют изображённых комнат, <b>объяснять</b> причины различий. <b>Рассказывать</b> о предметах природы в своём доме (квартире, комнате), <b>обсуждать</b> их роль в своей жизни, в жизни семьи, <b>оценивать</b> своё отношение к ним. <b>Узнавать</b> на фотографиях растения и животных, <b>выделять</b> те из них, которые есть в доме. <b>Работать со взрослыми: определять</b> растения и животных своего дома с помощью атласа-определителя, <b>рисовать</b> и (или) <b>фотографировать</b> их
26. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество	<b>Узнать</b> о способах получения воды, газа, электричества, их доставки в наш дом, запомнить правила безопасного обращения с бытовыми приборами.	<b>Личностные:</b> формирование позитивного отношения к семье и семейным ценностям. <b>Регулятивные:</b> приобретение умения выражать своё позитивное отношение к семье и семейным ценностям <b>Познавательные:</b> осмысление понятий, связанных с темой «Семья»; осознание своей роли в семье.	<b>Обсуждать</b> значение в доме воды, газа, электричества. <b>Устанавливать</b> зависимость жизни человека от неживой природы. <b>Анализировать</b> рисунки учебника и рабочей тетради, <b>проследить</b> по ним и <b>объяснить</b> путь воды, газа и электричества в наш дом. <b>Выявлять</b> потенциальную опасность воды, газа, электричества в доме, <b>предлагать</b> и <b>запоминать</b> простейшие меры безопасности при обращении с ними.
27. Красивые камни в нашем доме	<b>Уметь</b> различать часто встречающиеся поделочные камни, узнавать их в изделиях.	<b>Коммуникативные:</b> знакомство с позитивными способами взаимодействия в семье	<b>Оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия образцов камней (на фотографиях в учебнике и в натуральном виде). <b>Определять</b> (с помощью учебника и атласа-определителя) названия красивых камней, <b>узнавать</b> изученные камни на иллюстрациях и в натуральном виде. <b>Рассказывать</b> о значении красивых камней и изделий из них в нашем доме. <b>Оценивать</b> своё отношение к изделиям из камня; <b>предлагать</b> собственные варианты подобных изделий, <b>рисовать</b> их эскизы



28. Комнатные растения у нас дома Практическая работа №2	<b>Вспомнить</b> растения, с которыми познакомились при изучении раздела «Наш класс», узнать названия нескольких новых комнатных растений.			<b>Определять</b> (с помощью учебника и атласа-определителя) названия комнатных растений, <b>узнавать</b> изученные растения на иллюстрациях и в натуральном виде. <b>Узнавать</b> комнатные растения по характерным признакам (например, размер, форма и окраска листьев), <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Рассказывать</b> о своих действиях по уходу за комнатными растениями своего дома. <b>Работать со взрослыми: определять</b> комнатные растения у себя дома (1—2 растения), <b>рисовать</b> и (или) <b>фотографировать</b> их
29. Выйдем в сад	<b>Различать</b> сад и огород, фрукты и ягоды, фрукты и овощи; научиться классифицировать садовые культуры по признакам «дерево — кустарник — травянистое растение».		<b>Личностные:</b> формирование позитивного отношения к семье и семейным ценностям. <b>Регулятивные:</b> приобретение умения выражать своё позитивное отношение к семье и семейным ценностям <b>Познавательные:</b> осмысление понятий, связанных с темой «Семья»; осознание своей роли в семье.	<b>Узнавать</b> растения сада на иллюстрациях в учебнике, <b>классифицировать</b> их (деревья, кустарники, травы), <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Узнавать</b> и <b>называть</b> по иллюстрациям и в натуральном виде фрукты, ягоды, овощи. <b>Соотносить</b> плоды и растения, на которых они созревают. <b>Рисовать</b> фрукты и овощи своего сада, огорода
30. Овощи и фрукты на нашем столе	<b>Уметь</b> классифицировать овощи и фрукты, усвоить, что овощи и фрукты — кладовая витаминов.		<b>Коммуникативные:</b> знакомство с позитивными способами взаимодействия в семье	<b>Различать</b> овощи и фрукты. <b>Оценивать своё</b> отношение к различным овощам и фруктам, <b>выделять</b> среди них любимые, <b>объяснять</b> , что в них особенно нравится (вкус, запах, цвет и т.д.). <b>Работать со взрослыми: учиться готовить</b> овощной и (или) фруктовый салаты, <b>записывать</b> рецепт блюда
31-32. Про хлеб и кашу, про чай и кофе Практическая работа №3	<b>Усвоить</b> , из чего делают хлеб и каши, чай и кофе; научиться различать виды круп.			<b>Прослушивать</b> и <b>обсуждать</b> рассказ В.И. Даля, <b>раскрывать</b> символический смысл панно, представленного в учебнике, <b>делать</b> вывод о народной традиции особого отношения к хлебу (работа с учителем). <b>Рассказывать</b> (из жизненного опыта), откуда берутся хлеб, каши, чай, кофе. <b>Соотносить</b> растения и получаемые из них продукты питания. <b>Практическая работа: определять</b> крупы, кофейные зёрна, чай по фотографиям в учебнике и натуральным образцам, <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Фантазировать</b> , придумывая и рисуя то, что можно испечь из теста. <b>Работать со взрослыми: распознавать</b> крупы, кофе и чай на ощупь и по запаху (с закрытыми глазами), <b>рассказывать</b> об освоенном способе распознавания
33. Дикорастущие и культурные растения. Экскурсия по городу №2	<b>Знать</b> отличие культурных растений от дикорастущих, научиться приводить примеры растений каждой группы.		<b>Личностные:</b> формирование позитивного отношения к семье и семейным ценностям. <b>Регулятивные:</b> приобретение умения выражать своё позитивное отношение к семье и семейным ценностям <b>Познавательные:</b> осмысление	<b>Конструировать</b> определения понятий «дикорастущие растения», «культурные растения» Опираясь на иллюстрации учебника, <b>объяснять</b> , как появились культурные растения. <b>Приводить</b> примеры дикорастущих и культурных растений на основе собственных наблюдений. <b>Классифицировать</b> растения по известному признаку (дикорастущие - культурные) с использованием символических обозначений

	34. Собака в нашем доме	<b>Уметь</b> различать некоторые породы собак, усвоить основные правила ухода за ними.	понятий, связанных с темой «Семья»; осознание своей роли в семье. <b>Коммуникативные:</b> знакомство с позитивными способами взаимодействия в семье	Опираясь на материалы учебника, <b>рассказывать</b> об истории появления собаки рядом с человеком <b>Определять</b> породы собак (с помощью атласа-определителя), <b>узнавать</b> на рисунках изученные породы. <b>Приводить</b> примеры пород собак (самостоятельно или с помощью атласа-определителя). <b>Называть</b> предметы ухода за собакой и <b>характеризовать</b> их назначение. <b>Рассказывать</b> о своей собаке, о
	35. Кошка в нашем доме	<b>Уметь различать</b> основные породы кошек, усвоить правила ухода за ними.		Опираясь на материалы учебника, <b>рассказывать</b> об истории появления кошки рядом с человеком <b>Знакомиться</b> по учебнику с породами кошек, <b>узнавать</b> на рисунках изученные породы. <b>Называть</b> предметы ухода за кошкой и <b>характеризовать</b> их назначение. <b>Рассказывать</b> о своей кошке и уходе за ней. <b>Работать со взрослыми:</b> написать рассказ о своей кошке, <b>нарисовать</b> или <b>сфотографировать</b> её. <b>Проектное задание:</b> составить фоторассказ (или <b>сочинить</b> вымышленную историю, сказку) о своей кошке или другом домашнем питомце
	36-37. Дикие и домашние животные	<b>Усвоить</b> , в чем состоит различие между дикими и домашними животными, научиться классифицировать животных по признаку «дикое — домашнее», приводить примеры животных каждой группы.	<b>Личностные:</b> формирование позитивного отношения к семье и семейным ценностям. <b>Регулятивные:</b> приобретение умения выражать своё позитивное отношение к семье и семейным ценностям <b>Познавательные:</b> осмысление понятий, связанных с темой «Семья»; осознание своей роли в семье. <b>Коммуникативные:</b> знакомство с	<b>Обобщать</b> имеющиеся представления о диких и домашних животных, <b>объяснять</b> , каких животных называют дикими, а каких — домашними, как появились домашние животные. <b>Классифицировать</b> животных по известному признаку (дикие или домашние), <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Приводить</b> примеры домашних животных, <b>рассказывать</b> о целях их выращивания. <b>Прослеживать</b> «историю» продуктов питания и вещей, полученных благодаря домашним животным. <b>Рассказывать</b> о домашних животных своей семьи и уходе за ними. <b>Работать со взрослыми:</b> рисовать или <b>фотографировать</b> домашних животных своей семьи

	38. С утра до вечера	Развивать словарный запас при сравнении внешних старинных и современных форм семейной жизни, выявлении их общих внутренних черт (любовь, уважение, взаимная помощь, согласие, лад), при составлении устного рассказа о жизни в семье; стремление самому контролировать свой распорядок дня; знать правила обращения с огнем, водой и электроприборами в доме.	позитивными способами взаимодействия в семье	<b>Рассказывать</b> об устойчивом распорядке дел в течение дня. <b>Определять</b> своё место в круге домашних обязанностей. С помощью условных знаков <b>представлять</b> объём домашнего труда каждого члена семьи. <b>Представлять</b> способы самоконтроля за соблюдением домашнего распорядка дня. <b>Подбирать</b> пословицы о семье, о необходимости бережного отношения к времени. <b>Обсуждать</b> правила здорового образа жизни, обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами как способа проявления личной ответственности перед самим собой и своими близкими
	39. Обобщающий урок по теме: «Наш дом и семья» Проверочная работа №2			
<b>Город и село (14 ч), II часть</b>				
	40-41. Мы в городе, селе	<b>Понимать</b> о необходимости взаимной связи людей в городе, важности культурного смысла понятия «земляки»; умение образовать общее название жителей определенного города по его названию	<b>Личностные:</b> формирование личного (эмоционального) отношения к малой родине. <b>Регулятивные:</b> выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. <b>Познавательные:</b> осмысление взаимосвязи человека и места, в	<b>Определять</b> значение слов «земляки», «горожане» путем сравнения однокоренных с ними слов. <b>Определять</b> значение слова «односельчанин»; <b>сравнивать</b> его со словом «земляк» <b>Сравнивать</b> старинные и современные городские (сельские) занятия и дела, необходимые для поддержания порядка, удобства, красоты жизни людей в городе (селе). <b>Находить</b> общее и различное. <b>Образовывать</b> названия жителей определённых городов (сёл) от названия города (села), в том числе от названия родного или близлежащего города (села)

42-43. Красота любимого города и родного села Экскурсия по городу №3	<b>Знать</b> особенности ландшафта, где находится родное село (для учащихся города это может быть село или деревня, откуда родом их семьи, куда они ездят отдыхать летом); знать название села, происхождение названия; знать хозяйственные и эстетические особенности старинного сельского жилища своего края.	котором он родился и живёт. <b>Коммуникативные:</b> овладение способами существования в городе и селе.	<b>Различать</b> названия городов (сёл), связанные с особенностями окружающей природы либо с памятью о знаменитых соотечественниках. <b>Характеризовать</b> облик города (села), <b>называть</b> его достопримечательности, <b>соотносить</b> их с особенностями природы и деятельностью людей. <b>Фиксировать</b> с помощью фотосъёмки красивые ландшафты города (села) для выставки в классе
44. Природа в городе	<b>Усвоить</b> , что природа в городе — это источник красоты, здоровья, хорошего настроения		<b>Сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>оценивать</b> эмоционально-эстетические впечатления от их восприятия, <b>Обсуждать</b> , для чего нужна природа в городе. <b>Определять</b> по иллюстрации в рабочей тетради объекты природы в городе, <b>осуществлять</b> самопроверку, <b>соотносить</b> полученную информацию с наблюдениями в своём городе. <b>Рассказывать</b> о природе своего города. <b>Проектное задание: составить</b> подборку фотографий или <b>выполнить</b> рисунок на тему «Природа в городе», <b>оформить</b> их на страницах рабочей тетради
45. Что растёт в городе	<b>Уметь</b> различать часто встречающиеся растения города, усвоить, чем различаются лиственные и хвойные деревья.	<b>Личностные:</b> формирование личного (эмоционального) отношения к малой родине. <b>Регулятивные:</b> выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. <b>Познавательные:</b> осмысление взаимосвязи человека и места, в котором он родился и живёт.	<b>Знакомиться</b> по материалам учебника с разнообразием растений в городе, <b>классифицировать</b> растения по известным признакам (деревья или кустарники). <b>Различать</b> лиственные и хвойные деревья, <b>сравнивать</b> их по существенным признакам, <b>фиксировать</b> результаты сравнения в виде зарисовки в рабочей тетради. <b>Приводить</b> примеры деревьев и кустарников своего города. <b>Узнавать</b> знакомые деревья и кустарники по фрагментам, <b>осуществлять</b> самопроверку с помощью атласа-определителя.
46. Чудесные цветники	<b>Запомнить</b> новые для них растения цветника, усвоить, что они относятся к культурным растениям.	<b>Коммуникативные:</b> овладение способами существования в городе и селе	<b>Оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия цветников, клумб, <b>обсуждать</b> роль цветников в городе. <b>Знакомиться</b> по материалам учебника с растениями цветника. <b>Рассказывать</b> о цветниках своего города. <b>Работать со взрослыми: участвовать</b> в создании цветников, клумб, <b>рисовать</b> растения цветника, высаженные собственными руками

47. В ботаническом саду	<b>Понять</b> цели организации ботанических садов, их значимость для человека, <b>научиться</b> любоваться образцами садово-парковых ландшафтов, уникальными растениями, <b>усвоить</b> правила поведения в ботаническом саду.			<b>Знакомиться</b> по материалам учебника с разнообразием растений ботанического сада. <b>Рассказывать</b> о личных впечатлениях от посещения ботанического сада. <b>Узнавать</b> на рисунке известные растения ботанического сада, <b>раскрашивать</b> рисунок, <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Предлагать</b> и <b>обосновывать</b> правила поведения в ботаническом саду. <b>Фиксировать</b> свои наблюдения в ботаническом саду в форме рисунков или фотографий. <b>Фантазировать</b> , рисуя эскиз оформления входа в ботанический сад
48. Кто живёт в парке	<b>Знать</b> , какие животные обитают в парках и скверах города, как нужно вести себя, чтобы не нарушить их жизнь.		<b>Личностные:</b> формирование личного (эмоционального) отношения к малой родине. <b>Регулятивные:</b> выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.	<b>Анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>называть</b> животных, обитающих в парке, <b>классифицировать</b> их по известным признакам (насекомые — птицы — звери), <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Рассказывать</b> о собственных встречах с животными в парке, <b>оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от этих встреч, <b>обсуждать</b> роль животных парка в жизни людей
49. В зоопарке	<b>Знать</b> , что зоопарк — это живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью.		<b>Познавательные:</b> осмысление взаимосвязи человека и места, в котором он родился и живёт. <b>Коммуникативные:</b> овладение способами существования в городе и селе.	<b>Анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>называть</b> животных зоопарка, <b>классифицировать</b> их по известным признакам (обитают в нашей стране — живут в других уголках Земли), <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Рассказывать</b> о собственных встречах с животными в зоопарке, <b>оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от этих встреч, <b>обсуждать</b> цели создания зоопарков. <b>Работать со взрослыми:</b> <b>наблюдать</b> за животными зоопарка, <b>фиксировать</b> свои наблюдения в любой освоенной детьми форме
50. Войдём в музей! Экскурсия в музей №4	<b>Понимать</b> необходимость посещения музеев каждым человеком; знать правил поведения в музее и соблюдать на практике этих правил.			<b>Описывать</b> внешний облик предметов, представленных в экспозициях для мальчиков и для девочек. <b>Выявлять</b> характерные черты предметов в экспозициях и <b>высказывать</b> мотивированное суждение об их особенностях. <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> поведение посетителей в музее. Сообща <b>формулировать</b> правила поведения в музее и библиотеке. В школьной библиотеке <b>задавать</b> вопросы библиотекарю о способах выбора и получения книг, <b>ориентироваться</b> в читальном зале со свободным доступом к книжным полкам

	51. Мы помним наших земляков	<b>Знать</b> имена земляков, в честь которых названы улицы, площади, парки, поставлены памятники в родном городе (селе), уметь кратко объяснить, почему они удостоились такой чести.	<b>Личностные:</b> формирование личного (эмоционального) отношения к малой Родине. <b>Регулятивные:</b> выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. <b>Познавательные:</b> осмысление взаимосвязи человека и места, в котором он родился и живёт. <b>Коммуникативные:</b> овладение способами существования в городе и селе	<b>Рассказывать</b> о старинных и современных жителях своего города (села) как о своих земляках. <b>Рассказывать</b> о памятных посещениях площадей, улиц, памятников, посвящённых прославленным землякам и согражданам. <b>Презентовать</b> свой фрагмент выставки «Мы помним!»
	52. Все профессии важны	<b>Расширить</b> словарный запас, касающейся темы связи качеств человека и профессии, которую он для себя выбирает; понимание важности профессии земледельца.		<b>Обобщать</b> известные по предыдущим урокам сведения о профессиях. <b>Устанавливать</b> зависимость между качествами человека и профессией земледельца. По рисункам <b>описывать</b> способы и <b>наблюдать</b> этапы выращивания хлеба в старину. <b>Называть</b> любимые виды выпечки. <b>Перечислять</b> известные профессии и <b>соотносить</b> их особенности с необходимыми для них качествами характера. <b>Моделировать</b> ситуацию «интервью»: выбрать будущую профессию и соотнести с оценкой своего характера, способностей, интересов. <b>Формулировать</b> вопросы родителям об особенностях их профессий
	53. Обобщающий урок по теме «Город и село»			
<b>Родная страна (8 ч)</b>				

54. Россия — наша Родина	<b>Уметь</b> приблизительно определять место своего города (села) на карте России; <b>знать</b> , как выглядят герб и флаг России, как звучит и поется российский гимн.	<b>Личностные:</b> эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, уникальную природу. <b>Регулятивные:</b> формирование умения выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос.	<b>Обсуждать</b> пословицы о родине, родной стороне. <b>Исследовать</b> понятие «малая родина»: <b>перечислить</b> признаки родной земли. <b>Находить</b> на карте края обозначение своего города (села, области, района). На карте России <b>находить</b> и <b>показывать</b> свой край в соотношении с уже известными по учебнику городами России. <b>Подбирать</b> ключевые слова и <b>оценивать</b> чувства космонавта при звучании гимна Родины
55. Москва — столица России	<b>Уметь</b> по силуэту, цвету, специфичным деталям определять достопримечательности Московского Кремля и Красной площади, <b>знать</b> их названия; знать образ герба Москвы и своего города (области).	<b>Познавательные:</b> формирование представления о стране, в которой родился и живёшь, как об Отечестве, а о культуре и природе этой страны — как о её национальном достоянии. <b>Коммуникативные:</b> формирование умения общаться с людьми, воспринимая их как своих соотечественников, а себя — как часть большой семьи народов.	<b>Показывать</b> расположение Москвы на карте России. <b>Обсуждать</b> присловья о Москве и <b>соотнести</b> их с изображением Красной площади и зданий Московского Кремля на старинных литографиях и современных фотографиях. <b>Сравнивать</b> их внешний облик, <b>соотнести</b> по силуэтам, <b>находить</b> изменения. <b>Определять</b> символический смысл московского герба. <b>Называть</b> его главные цвета. <b>Определять</b> их символический смысл
56. Мы — семья народов России	<b>Знать</b> некоторые особенности традиционной культуры народов своего края (одежда, блюда национальной кухни, музыкальные инструменты, транспорт, праздники и обычаи — на выбор).		<b>Обобщать</b> уже изученный за год этнографический материал. <b>Описывать</b> традиционные костюмы разных народов по рисункам в учебнике. <b>Выделять</b> их отдельные характерные детали. <b>Называть</b> блюда традиционной кухни народов России и мира: удмуртские пельмени, украинские вареники, дунганские манты, бурятские позы, татарские чебуреки и т.п. <b>Сравнивать</b> их рецепты, <b>находить</b> общее и различное..

57. Природа России	Получить первоначальное представление о разнообразии природы России.	<p><b>Личностные:</b> эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, уникальную природу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формирование умения выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос.</p> <p><b>Познавательные:</b> формирование представления о стране, в которой родился и живёшь, как об Отечестве, а о культуре и природе этой страны — как о её национальном достоянии.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование умения общаться с людьми, воспринимая их как своих соотечественников, а себя — как часть большой семьи народов.</p>	<p><b>Совершать</b> воображаемое путешествие по родной стране, опираясь на материалы учебника (<b>анализировать, сравнивать</b>, устно <b>описывать</b> иллюстрации, <b>обобщать</b> информацию). <b>Отображать</b> полученные представления в форме свободного рисунка на фоне контурной карты России.</p> <p><b>Рассказывать</b> о своих личных впечатлениях от посещения тех или иных уголков страны.</p> <p><b>Сравнивать</b> природу разных районов России с природой своего края.</p> <p><b>Работать со взрослыми:</b> <b>написать</b>, в каких местах России уже удалось побывать, а в каких хотелось бы побывать</p>
58. Охрана природы	Понять необходимость охраны природы и своего активного участия в этой работе.		<p><b>Анализировать</b> рисунок-схему, <b>рассказывать</b> с его помощью об отрицательном воздействии человека на природу. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между поведением людей и состоянием природы.</p> <p><b>Оценивать</b> поступки человека по отношению к природе, <b>рассказывать</b> о них по своим наблюдениям.</p> <p><b>Обсуждать</b> меры охраны природы и возможности своего участия в этой деятельности. <b>Выражать</b> своё отношение к деятельности по охране природы.</p> <p><b>Работать со взрослыми:</b> <b>участвовать</b> в посильной природоохранной деятельности, <b>отображать</b> её в виде рисунков и (или) фотографий</p>



59. Красная книга России	Знать, что такое Красная книга, уметь приводить примеры растений и животных из Красной книги России, Красной книги своего региона.	Личностные: эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, уникальную природу. Регулятивные: формирование умения выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос. Познавательные: формирование представления о стране, в которой родился и живёшь, как об Отечестве, а о культуре и природе этой страны — как о её национальном достоянии. Коммуникативные: формирование умения общаться с людьми, воспринимая их как своих соотечественников, а себя — как часть большой семьи народов.	Объяснять, что такое Красная книга. Знакомиться по материалам учебника с растениями и животными, занесёнными в Красную книгу России. Обсуждать причины сокращения численности и меры охраны растений и животных из Красной книги России. Выражать своё отношение к редким растениям и животным. Характеризовать отдельных представителей Красной книги на основании полученной информации. Работать со взрослыми: находить информацию о других растениях и животных, занесённых в Красную книгу России, рисовать их или подбирать фотографии
60. Заповедные тропинки	Усвоить, что заповедник — это место (территория), где вся природа находится под строгой охраной.		Совершать воображаемую экскурсию в Приокско-террасный заповедник, знакомиться с ним по материалам учебника. Обсуждать, какими качествами должны обладать люди, работающие в заповедниках. Рассказывать о заповеднике родного края, выражать своё отношение к нему. Осмысливать старинные народные правила охраны природы, объяснять, почему они стали законами современных заповедников. Анализировать иллюстрации рабочей тетради, оценивать показанное на них поведение людей, формулировать правила поведения в заповедниках. Работать со взрослыми: найти дополнительную информацию о заповеднике родного края, написать рассказ о нем, проиллюстрировать рассказ рисунком или фотографией
61. Обобщающий урок по теме «Родная страна» Диагностическая работа			
<b>Человек и окружающий мир (5 ч)</b>			

	62. Взгляни на человека!	<p><b>Уметь</b> устанавливать связи между внешним обликом человека и его внутренним миром и <b>выражать</b> понимание этой связи с помощью выразительного слова, музыкального звука, выбора краски соответствующего цвета.</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование образа «Я», неразрывно связанного с миром природы, культуры, окружающих людей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение выполнять задание в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознание себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему.</p>	<p><b>Участвовать</b> в дидактической игре с использованием характерных масок; <b>различать</b> понятия: внешний облик — внутренний мир человека. <b>Определять</b> по выражению лица, позе, жестам людей (на старинных и современных фотографиях) их настроение, желания, мысли, интересы в соответствии с возрастом. <b>Подбирать</b> ключевые слова для определения внутреннего мира человека, его душевного состояния (строгий, мечтательный, весёлый, грустный и т. п.). <b>Подбирать</b> ключевые слова для определения характера сверстников (застенчивый, озорной, смешливый, внимательный, непоседливый и т. п.). <b>Анализировать</b> по отражению в зеркале своё внутреннее состояние, устно <b>описывать</b> себя в третьем лице</p>
	63. Всему свой черёд	<p><b>Уметь</b> приблизительно определять возраст мужчины, <b>соотносить</b> возрастные признаки в его внешности и поведении с признаками, характерными для природы весной (утром), летом (в полдень), осенью (вечером), зимой (в сумерки); <b>называть</b> возрастные этапы жизни (детство, молодость, зрелость, старость); <b>знать</b> пословицы об отце.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> умение выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках.</p>	<p><b>Рассматривать</b> в учебнике портреты мужчин и женщин разного возраста, приблизительно <b>определять</b> возраст. <b>Соотносить</b> возрастные признаки внешности человека (выражение лица, жесты, поза и др.) с признаками, характерными для природы весной (утром), летом (в полдень), осенью (вечером), зимой (в ночные сумерки)</p>

64. У каждого времени — свой плод		<p><b>Уметь</b> приблизительно определять возраст женщины, <b>находить</b> сходство девочек и женщин разных возрастов с разными цветами, плодами, убраным хлебным полем; <b>знать</b> пословицы о матери; <b>знать</b> и стремиться овладеть нормой и правилами культурного отношения к женщине</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование образа «Я», неразрывно связанного с миром природы, культуры, окружающих людей.  <b>Регулятивные:</b> умение выполнять задание в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос.  <b>Познавательные:</b> осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознание себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему.  <b>Коммуникативные:</b> умение выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках.</p>	<p><b>Называть</b> ключевые слова, общие для возрастного этапа жизни (детство, молодость, зрелость, старость) и определённых периодов в сутках и временах года.  <b>Находить</b> в творчестве народов своего края пословицы об отце и матери, о достоинствах мужчин и женщин разного возраста. <b>Определять</b> период суток и время года соответственно своему возрасту. Сообща <b>составлять</b> устный рассказ о жизни мужчины или женщины от детства до старости, условившись, что на портретах изображён один человек (мужчина или женщина) на разных возрастных этапах</p>
65. Я — часть мира		<p><b>Уметь</b> выразить личное восприятие мира и свое настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов; стремиться во внешнем облике и поведении соответствовать национально-культурной норме (идеалу).</p>		<p><b>Выражать</b> личное восприятие окружающего мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов.  <b>Определять</b> степень соответствия своего внешнего облика и поведения национально-культурной норме (идеалу)</p>
66. Обобщающий урок по теме «Человек и окружающий мир»				



«Утверждаю»

Директор

МБОУ ОСОШ №1

*С.М. Корчагина* /Корчагина Л.С./

от «6» 09 2018г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

МБОУ ОСОШ №1

*С.М. Степанова* /Степанова М.В./

«06» 09 2018г.

Рассмотрено

на заседании МО

Протокол № 1

от «05» 09 2018г.

Руководитель МО *В.С. Мартынова*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

2018 - 2019 учебный год

### **Изобразительное искусство**

**1 класс**

**УМК «Перспектива»**

Класс 1 Б

Количество часов всего 33, в неделю 1 час

Диагностическая работа (проект): 1

*Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы по изобразительному искусству 1-4 класс (авт. Т.Я. Шпикалова, Л.В.Ершова) и основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ОСОШ №1.*

**УМК «Перспектива»**

**Учебник:** Изобразительное искусство. 1 класс: учебник для общеобразоват. организаций /Т.Я. Шпикалова, Л.В.Ершова – М: Просвещение, 2014.

**Методические пособия:**

- **Программа:** Сборник рабочих программ. Система учебников «Перспектива». 1-4 классы/ пособие для учителя. – М: Просвещение, 2011
- Шпикалова, Л.В.Ершова. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы. – М: Просвещение, 2015

Рабочую программу составила *М.С.* С.Г. Мартынова

## Пояснительная записка

Рабочая программа по изобразительному искусству для 1 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования второго поколения (06 октября 2009 г. № 373), Примерной основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №1, рабочей программы предметной линии учебников под редакцией Т. Я. Шпикаловой, Л. В. Ершовой.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом связи личностных, метапредметных результатов и предметных знаний и умений, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся 1 класса.

### Особенности курса

Содержание программы направлено на реализацию приоритетных направлений художественного образования: приобщение к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка.

Изучаются такие закономерности изобразительного искусства, без которых невозможна ориентация в потоке художественной информации. Учащиеся получают представление об изобразительном искусстве как целостном явлении, поэтому темы программ формулируются так, чтобы избежать излишней детализации, расчлененности и препарирования явлений, фактов, событий. Это дает возможность сохранить ценностные аспекты искусства и не свести его изучение к узко технологической стороне.

Содержание художественного образования предусматривает два вида деятельности учащихся: восприятие произведений искусства (ученик – зритель) и собственную художественно-творческую деятельность (ученик – художник). Это дает возможность показать единство и взаимодействие двух сторон жизни человека в искусстве, раскрыть характер диалога между художником и зрителем, избежать преимущественно информационного подхода к изложению материала. При этом учитывается собственный эмоциональный опыт общения ребенка с произведениями искусства, что позволяет вывести на передний план деятельностное освоение изобразительного искусства.

Наряду с основной формой организации учебного процесса – уроком – рекомендуется проводить экскурсии в художественные и краеведческие музеи, в архитектурные заповедники; использовать видеоматериалы о художественных музеях и картинных галереях.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками музыки и литературного чтения, при прохождении отдельных тем рекомендуется использовать межпредметные связи с окружающим миром (наша Родина и мир, строение растений, животных, пропорции человека, связи в природе), математикой (геометрические фигуры и объемы), трудом (природные и искусственные материалы, отделка готовых изделий).

### Цели обучения

В результате изучения изобразительного искусства реализуются следующие цели:

- **развитие** способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- **освоение** первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительном и декоративно-прикладном искусстве, формах их бытования в повседневном окружении ребенка;
- **овладение** элементарными умениями, навыками, способами художественной

деятельности;

- **воспитание** эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного изобразительного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважение к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре.  
Данные цели реализуются на протяжении всех лет обучения в начальной школе.

### **Задачи, реализуемые в 1 классе:**

1. Познакомить учащихся с такими видами изобразительного искусства как графика, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, с их особенностями, художественными материалами и с некоторыми техниками и приемами создания произведений в этих видах искусства.
2. Познакомить учащихся с жанрами пейзажа и натюрморта, с некоторыми произведениями выдающихся художников, работавших в этих жанрах.
3. Познакомить с хохломской росписью по дереву и каргопольской игрушкой.
4. Познакомить с теплыми и холодными цветами и научить их различать.
5. Познакомить с одним из выдающихся музеев России – Третьяковской галереей и некоторыми картинами русских художников, представленных в музее.
6. Способствовать обогащению опыта восприятия произведений искусства, их оценки.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

В федеральном базисном учебном плане на изучение «Изобразительного искусства» в 1 классе отводится 1 час в неделю (33 ч). Данный предмет входит в предметную область «Искусство».

### **Результаты изучения курса**

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

#### **Личностные результаты**

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты**

##### ***Познавательные:***

1. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
2. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
3. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

4. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
5. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
6. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами

#### ***Регулятивные:***

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

#### ***Коммуникативные:***

1. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Предметные результаты обучения** представлены в Требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу и содержат три компонента: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Виды художественной деятельности (2 часа)**

**Восприятие произведений искусства.** Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств человеческих чувств и идеи: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представление о богатстве и разнообразии художественной культуры. Ведущие художественные музеи России: ГТГ., Русский музей, Эрмитаж - и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

**Рисунок.** Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелю и т. д. Приемы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

**Живопись.** Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного

образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

*Скульптура.* Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приемы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объема, вытягивание формы). Объем — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

*Художественное конструирование и дизайн.* Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приемы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объема, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

### **Азбука искусства (обучение основам художественной грамоты). Как говорит искусство? (9 часов)**

*Композиция, форма, ритм, линия, цвет, объём, фактура* - средства художественной выразительности изобразительных искусств. Композиция в рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании и дизайне, декоративно-прикладном искусстве. Элементарные приёмы построения композиции на плоскости и в пространстве. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживание. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия. Образы природы в живописи. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и в рисунке (ритмы: спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т.д.). Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве. Ритм линий, ритм пятен, ритм цвета. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов.

*Цвет* — основа языка живописи. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Основные и составные, тёплые и холодные цвета. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы человека в живописи.

*Линия* — основа языка рисунка. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

*Форма.* Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт. Использование простых форм для создания выразительных образов.

*Объем* — основа языка скульптуры. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание; набор объёма; вытягивание формы). Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры. Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования. Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа. Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.



*Ритм.* Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т.д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

### **Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?(11 часов)**

*Земля наш общий дом.* Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний, Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и за рубежного искусства, изображающих при роду (на пример, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К.. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

*Родина моя — Россия.* Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отраженные в искусстве. Образ защитника Отечества. Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

*Искусство дарит людям красоту.* Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

### **Опыт художественно-творческой деятельности (11 часов)**

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объемом, фактурой.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, фактуры материала. Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, гуаши, акварели, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

**В результате изучения изобразительного искусства в 1 классе ученик должен**

**знать/понимать**

- некоторые жанры (пейзаж, натюрморт) и виды (графика, живопись, декоративно-прикладное искусство) произведений изобразительного искусства;
- отдельные центры народных художественных ремесел России (Хохлома, каргопольская игрушка);
- ведущие художественные музеи России (Третьяковская галерея);

#### **уметь**

- различать теплые и холодные цвета;
- узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных и зарубежных художников, называть их авторов;
- сравнивать различные виды изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно – прикладного искусства);
- использовать художественные материалы (гуашь, цветные карандаши, акварель, бумага);
- применять основные средства художественной выразительности в рисунке, живописи и скульптуре (с натуры, по памяти и воображению);

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни **для:**

- самостоятельной творческой деятельности;
- обогащения опыта восприятия произведений изобразительного искусства;
- оценки произведений искусства (выражения собственного мнения) при посещении выставок, музеев изобразительного искусства, народного творчества и др.

## Календарно-тематическое планирование. Изобразительное искусство. 1 класс

№ ур.	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			знания	умения	УУД
1	Художник и зритель. Между художником и зрителем нет непреодолимых границ	1	Произведения И.Левитана	<b>Использовать</b> художественные материалы	<p><b>Познавательные:</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.</p> <p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</p> <p>Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами</p> <p style="text-align: right;"><b>Регулятивные:</b></p>
2	Жанр пейзажа. Изучение свойств цвета в процессе создания композиций – основные и составные цвета. «Какого цвета осень?»	1	Живописные материалы. Сходство и различие в создании образа осени в произведениях разных видов искусства	<b>Объяснять</b> смысл понятий изобразительное искусство, живопись, пейзаж, художественный образ. <b>Выполнять</b> упражнение: <b>наносить</b> кистью красочные пятна акварелью или гуашью.	
3	Наблюдение и зарисовка разнообразных декоративных форм в природе. «Твой осенний букет»	1	Композиция	<b>Объяснять</b> значение новых понятий композиция, аппликация, коллаж. <b>Создавать</b> декоративную композицию «Осенний букет» приемом отпечатка с готовой формы (листьев). <b>Выражать</b> свое отношение	
4	Способы построения простой композиции при изображении природы. «Осенний лес»	1	Прием раздельного мазка	Кистью и красками <b>наносить</b> удлинённые и точечные раздельные мазки разной формы и направления с целью создания изображения дерева	
5	Изображение простого натюрморта с натуры. «Ветка рябины»	1	Хохлома Жестово	<b>Объяснять</b> смысл понятий живопись и декоративно-прикладное и народное искусство	
6	Жанр натюрморта. Создание композиции на заданную тему на плоскости. «Хлебные дары земли»	1	Натюрморт Способы организации композиции натюрморта	<b>Определять</b> центр композиции, место и характер расположения плодов относительно него	
7	Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. «Элементы татарского орнамента»	1	Народный мастер – хранитель древних традиций кистевого письма	<b>Узнавать</b> основные элементы татарского национального орнамента	
8	Украшение закладки или открытки простым орнаментом, используя чередование растительных элементов. «Хохломские узоры»	1	Произведения И.Шишкина, хохломского мастера И.Маркевича	<b>Объяснять</b> смысл понятий орнамент, ритм. <b>Повторять</b> за народным мастером хохломской узор	

9	Коллективная работа. Проект «Щедрый лес и его жители»	1	Коллективный проект	<b>Участвовать</b> в коллективной деятельности по завершению проекта	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.</li> <li>- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</li> <li>- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</li> <li>- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</li> <li>- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</li> <li>- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</li> <li>- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> </ul>
10	Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Восприятие произведений народных мастеров из Каргополя	1	Произведения народных мастеров из Каргополя игрушечников И. и Е. Дружининых и зодчих 17 века.	<b>Рассматривать</b> изображения знаков солнца, земли, зерен, находить знаки-символы. <b>Повторять</b> элементы каргопольского узора.	
11	Сказочные образы народной культуры в декоративно-прикладном искусстве. «Русская глиняная игрушка»	1	Приемы лепки из целого куска	<b>Рассматривать</b> порядок и приемы лепки каргопольской игрушки из целого куска глины, пластилина	
12	Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. «Зимнее дерево»	1	Зимняя природа в произведениях И.Шишкина, И.Билибина, С.Никиреева, П.А.Вяземского	<b>Объяснять</b> смысл понятия графика. <b>Сравнивать</b> произведения разных художников-графиков, <b>находить</b> сходство и различие в изображении зимней природы	
13	Композиция пейзажа в графике «Зимний пейзаж»	1	Графические приемы	<b>Использовать</b> приемы рисования белой линией на черном и черной линией на белом	
14	Определяющая роль природных условий в характере традиционной культуры народа. «Вологодское кружево»	1	Кружевные изделия народного мастера В.Ельфиной из Вологды	<b>Объяснять</b> смысл понятий симметрия, асимметрия, ритм <b>Рисовать</b> свой белый кружевной узор на цветной бумаге	
15	Создание композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве. «Новогодние игрушки»	1	Понятие ближе – больше, дальше – меньше, загораживание	<b>Определять</b> место игрушек в композиции, расположение их в изображении на плоскости. <b>Решать</b> , какие предметы войдут в собственную композицию и как их расположить, чередовать	
16	Коллективная работа. Проект «Я люблю тебя, Россия!»	1	Традиции празднования Нового года и рождества в семье и в школе	<b>Участвовать</b> в коллективной деятельности по завершению проекта	
17	Наблюдение и зарисовка разнообразных декоративных форм в природе. «По следам	1	Важность ритма форм, цветных пятен, вертикальных и горизонтальных линий в	<b>Анализировать</b> постройки по размеру по составу объемов, по материалу, цвету	

	зимней сказки»		декоративной композиции		- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.
18	Красота и гармония общения с природой в искусстве как отражение внутреннего мира человека. «Зимние забавы»	1	Особенности композиции сюжетно-тематической картины	<b>Объяснить</b> смысл понятия сюжет. <b>Изображать</b> человека в движении согласно замыслу	
19	Представления народов о красоте человека, отраженные в искусстве. «Образ богатыря»	1	Элементы вооружений и одежды русских богатырей	<b>Рисовать</b> по памяти, по представлению русского воина и богатыря, <b>украшать</b> его шлем и щит орнаментом	
20-21	Изготовление эскизов и моделей игрушек, посуды по мотивам народных промыслов. «Дымковская игрушка»	2	Многообразие особенности форм дымковской игрушки	<b>Лепить</b> дымковскую игрушку приемами лепки по частям или <b>расписывать</b> вылепленную из пластилина фигурку	
22	Эскизы народных костюмов. «Наряд русской красавицы»	1	Техника аппликации	<b>Рисовать</b> по-своему наряд девицы-красавицы или выполнить в технике аппликации	
23	Использование различных художественных материалов для создания образа природы в живописи. «Вешние воды»	1	Разница в изображении и природы в разное время года, суток, в различную погоду.	<b>Показывать</b> при изображении воды с помощью цветного мазка и белой линии ее движение	
24	Передача движения и эмоционального состояния в композиции на плоскости. «Поющее дерево»	1	Особенности изображения весны в живописном пейзаже и декоративной композиции	<b>Сочинять</b> свою декоративную композицию про весну на листе белой или цветной бумаги	
25	Создание с помощью линии, штриха, пятна выразительных образов. «У Лукоморья дуб зеленый...»	1	Особенности отображения образа дерева в разных видах искусства	<b>Придумывать</b> сказочное дерево и изображать его, используя живописный знаково-символический язык декоративно-прикладного искусства	
26-27	Передача с помощью цветов теплой или холодной гаммы различных эмоциональных состояний: добра и зла. «Сказочный конь»	2	Картины В.Васнецова, М.Миклашевского, Н.Кузьмина, создававших в своем творчестве образ любимого сказочного героя - коня	<b>Выбирать</b> согласно замыслу произведения художественные выразительные средства и материалы, приемы лепки и декорирования готового изделия. <b>Рисовать</b> сказочную композицию «Конь-огонь»	
28-29	Изучение свойств цвета в процессе создания композиций – основные и составные цвета.	2	Теплые и холодные цвета, основные и составные цвета	<b>Рассматривать</b> произведения живописи и декоративно-прикладного искусства, <b>находить</b> в них цвета радуги.	

	А.Саврасов, К.Айвазовский, К.Юон, Н.Рерих			<b>Объяснять</b> смысл понятий основные цвета (красный, желтый, синий) и составные (смешанные) цвета (все остальные), теплые и холодные.
30	Знакомство с художественными произведениями, изображающими природу и человека в контрастных эмоциональных состояниях. Цвет и оттенки.	1	Смещение цветов Эмоциональные возможности цвета Способы получения разнообразных неярких и чистых оттенков цвета	<b>Исследовать</b> возможности цвета: <b>смешивать</b> на палитре белую гуашь с красками других цветов с целью получения различных оттенков определенного цвета. <b>Решать</b> , из каких весенних цветов составить собственную композицию на заданную тему, в каком жанре (пейзажа или натюрморта) ее выполнить
31	Использование различных художественных материалов для создания выразительных образов природы в живописи. «Какого цвета страна родная?»	1	Проникновенное восприятие пейзажа в действительности и в произведениях искусства. Пейзаж художников родного края	<b>Рисовать</b> композицию на тему «Какого цвета страна родная?» в виде пейзажа. <b>Передавать</b> цветом свое видение родной природы в весеннее или летнее время года. <b>Выражать</b> в творческой работе свое отношение к образу родной земли
32-33	КИМ (проект)Проект «Город мастеров»	1	Виды искусства Жанры Приемы работы Художественные материалы, инструменты Средства выразительности	<b>Участвовать</b> в коллективной деятельности по завершению проекта





«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ ОСОШ №1  
/ Корчагина Л.С./  
« 09 » 09 2018г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
МБОУ ОСОШ №1  
/ Степанова М.В./  
« 09 » 09 2018г.

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от « 05 » 09 2018г.  
Руководитель МО / [Signature]

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** 2018 – 2019 учебный год

### **Литературное чтение (чтение)** **1 класс** **УМК «Перспектива»**

Класс 1 Б

Количество часов всего 40, в неделю 4 часа

Диагностическая работа: 1

Проверочные тематические работы: 2

Административные контрольные работы: 2

*Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы по литературному чтению 1-4 класс (авт. Л.Ф.Климанова и др.) и основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ОСОШ №1.*

**УМК «Перспектива»**

**Учебник:** Л.Ф.Климанова, Л.А.Виноградская. В.Г.Горецкий. Литературное чтение. 1 класс, в 2 частях. – М: Просвещение, 2011.

**Методические пособия:**

- **Программа:** Сборник рабочих программ. Система учебников «Перспектива». 1-4 классы/ пособие для учителя. – М: Просвещение, 2014.
- Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение. 1 класс. Методические рекомендации: пособие для учителей образоват. Учреждений. - М: Просвещение, 2012.
- С. В. Кутявина. Поурочные разработки по литературному чтению: 1 класс. - М: Вако, 2012.

Рабочую программу составила [Signature] С.Г. Мартынова



## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» для 1 класса МБОУ СОШ №1 разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года за № 373, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы НОО МБОУ СОШ №1, Концепции УМК «Перспектива», авторской программы Л. Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной «Литературное чтение».

Литературное чтение – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

Приоритетной **целью** обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания.

Среди предметов, входящих в образовательную область «Филология», курс литературного чтения в особой мере влияет на решение следующих задач:

*1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге.*

Решение этой задачи предполагает, прежде всего, формирование осмысленного читательского навыка (интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы), который, во многом определяет успешность обучения младшего школьника по другим предметам, т. е. в результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают общеучебное умение осознанно читать тексты.

Поскольку курс литературного чтения для 1 класса является первой ступенью непрерывного курса литературы средней общеобразовательной школы, то на этом этапе наряду с формированием умений осмысленно читать вслух и про себя идет подготовка к изучению литературы на уровне, доступном детям 6 – 7 лет.

*2. Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.*

Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения младшие школьники участвуют в диалоге, строят монологические высказывания (на основе произведений и личного опыта), сопоставляют и описывают различные объекты и процессы, самостоятельно пользуются справочным аппаратом учебника, находят информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

*3. Воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе.*

Решение этой задачи способствует пониманию художественного произведения как особого вида искусства; формированию умения определять его художественную ценность и анализировать (на доступном уровне) средства выразительности. Развивается умение сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живопись, театр, кино, музыка); находить сходство и различие разных жанров, используемых художественных средств.

*4. Формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.*

Учитывая особенности художественной литературы, ее нравственную сущность, влияние на становление личности маленького читателя, решение этой задачи приобретает особое значение. В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной

окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

### **Общая характеристика курса**

Предлагаемый курс литературного чтения охватывает два ключевых направления:

- формирование и совершенствование навыка чтения и коммуникативно-речевых умений;
- приобщение младших школьников к чтению художественной литературы, имеющей огромный потенциал с точки зрения эстетического и нравственного развития учащихся.

Курс «Литературное чтение» вводит учащихся в мир большой литературы. Одна из основных его задач — сформировать у начинающего читателя интерес к книге и потребность в систематическом чтении литературных произведений, понимание того, что художественное произведение — это произведение словесного искусства; развить воображение ребенка, чувство эстетического переживания прочитанного. Другой не менее важной задачей уроков литературного чтения является формирование навыка чтения, так как он является той основой, на которой развиваются все остальные коммуникативно-речевые умения.

Еще одной из основных задач курса является преобразование личности учащихся через чтение подлинно художественных классических произведений и формирование у учащихся нравственно-эстетического отношения к людям и окружающему миру, чтение разнообразных по жанру и тематике произведений расширяет кругозор и формирует познавательные интересы детей.

### **Место курса в учебном плане**

Изучение литературного чтения в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте»: его продолжительность (приблизительно) 23 учебных недели по 9 часов в неделю. После курса обучения грамоты начинается раздельное изучение литературного чтения и русского языка. На изучение литературного чтения в 1 классе отводится 4 ч в неделю. Программа рассчитана на 10 учебных недель (40 часов).

### **Формирование УУД**

#### **Личностные:**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории, культуре других народов.
3. Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли обучающегося.
4. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
7. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход.

#### **Метапредметные:**

1. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
3. Умение активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
4. Умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет).

5. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и создание текстов в устной и письменной формах.
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; а также с уважением воспринимать другие точки зрения.
8. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные:**

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

Обучающиеся должны знать:

наизусть 3—4 стихотворных произведения классиков русской литературы;

автора и заглавие 3—4 прочитанных книг;

имена и фамилии 3—4 писателей, произведения которых читали в классе.

Обучающиеся должны уметь:

читать небольшой текст плавно целыми словами с элементами послогового чтения;

читать текст в темпе не менее 30 слов в минуту; соблюдать паузы, отделяющие одно предложение от другого;

отвечать на вопросы к прочитанному тексту;

воспроизводить содержание эпизода или ситуацию из текста с опорой на вопросы и иллюстрации к нему;

высказать свое отношение к прочитанному.

### **Навыки чтения:**

I полугодие. Плавное слоговое чтение слов, предложений, коротких текстов с изученными звуками и обозначающими их буквами.

II полугодие. Правильное, плавное слоговое чтение с элементами чтения целыми словами небольших текстов со всеми буквами алфавита. Ориентировочный темп чтения незнакомого текста не ниже 25—30 слов в минуту. Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого. Продолжение работы над звуковой культурой речи, над словом, предложением и связной речью, начатой в букварный период.

### **Содержание курса**

Задачи курса «Литературное чтение» определили содержание учебников «Литературное чтение» для 1—4 классов и программы, которая включает следующие разделы:

- «Круг детского чтения. Тематика».
- «Коммуникативно-речевые навыки и умения при работе с текстом произведения».
- «Опыт эстетического восприятия и понимания художественных произведений. Его обогащение на основе знакомства с произведениями разных видов искусства и наблюдений за окружающим миром».

Каждый из разделов имеет свои особенности, на которые следует обратить внимание.

В круг детского чтения входят произведения отечественных и зарубежных классиков детской литературы, произведения современных писателей России и других стран, а также произведения устного народного творчества, т. е. все то, что составляет золотой фонд детской литературы.

#### **Часть 1**

«Книги – мои друзья».

«Радуга – дуга» (произведения малых фольклорных жанров).

«Здравствуй, сказка!» (включает народные и авторские сказки, данные для сопоставления, сравнения).

#### **Часть 2**

«Люблю всё живое».

«Хорошие соседи, счастливые друзья».

«Край родной, навек любимый».

«Сто фантазий».

Основным элементом содержания программы «Литературное чтение» являются художественные произведения. Однако программой предусмотрено знакомство детей с научно-познавательными произведениями, в которых те или иные явления описываются иначе, чем в художественных текстах. Сравнение научно-познавательных и художественных произведений создает условия для более глубокого их понимания.

Произведения для чтения в 1 классе сгруппированы по жанрово-тематическому принципу, что дает возможность отразить в круге чтения разные, наиболее интересные для учащихся стороны жизни; познакомить детей с основными литературными жанрами: сказка, стихотворение, рассказ, басня, былина и драматическое произведение (в отрывках).

### **Круг детского чтения. Тематика**

Жанровый блок. Знакомство детей с жанром сказки (русские народные сказки, сказки народов России). Загадки, пословицы, потешки, небылицы.

Тематический блок. Темы, посвященные семье и детям, их взаимоотношениям, общению с природой и миром животных. Учащиеся перечитывают произведения классиков детской литературы (К. Чуковский, С. Михалков, С. Маршак, А. Барто, Н. Носов). Тематический блок включает юмористические стихи, рассказы, сказки, а также научно-познавательные тексты.

**Календарно-тематическое планирование. Литературное чтение. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская.  
1класс. УМК «Перспектива»**

Тема урока. Номер урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
	Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1. Вводный урок по курсу литературного чтения	Учебник, произведения	Сформировать представление о том, что такое книга, о значении книги в жизни человека, уметь обращаться с книгой.	Регулятивные: освоение способов выбора книг, умение выбрать нужный источник информации. Познавательные: совершенствование навыка чтения, умение отбирать нужную информацию. Коммуникативные: формирование конструктивных способов взаимодействия с книгой.	формирование позитивного отношения к чтению, к книге.
2. Книги – мои друзья. С. Маршак «Новому читателю»	Книга, писатель, читатель	Сформировать представление о том, что такое книга, о значении книги в жизни человека, уметь обращаться с книгой.	Регулятивные: освоение способов выбора книг, умение выбрать нужный источник информации. Познавательные: совершенствование навыка чтения, умение отбирать нужную информацию. Коммуникативные: формирование конструктивных способов взаимодействия с книгой.	формирование позитивного отношения к чтению, к книге.
3. Возникновение письменности. Творческая работа: рисуночное письмо.	Письменность, рисунки	Сформировать представление о том, что такое книга, о значении книги в жизни человека, уметь обращаться с книгой.	Регулятивные: освоение способов выбора книг, умение выбрать нужный источник информации. Познавательные: совершенствование навыка чтения, умение отбирать нужную информацию. Коммуникативные:	формирование позитивного отношения к чтению, к книге.

			формирование конструктивных способов взаимодействия с книгой.	
4. Как бы жили мы без книг? Экскурсия в библиотеку. Мои любимые писатели. А.С. Пушкин. К.И. Чуковский. Маленькие и большие секреты страны Литературии	Книга, писатель, читатель	Сформировать представление о том, что такое книга, о значении книги в жизни человека, уметь обращаться с книгой.	Регулятивные: освоение способов выбора книг, умение выбрать нужный источник информации. Познавательные: совершенствование навыка чтения, умение отбирать нужную информацию. Коммуникативные: формирование конструктивных способов взаимодействия с книгой.	формирование позитивного отношения к чтению, к книге.
5. Песенки народов России. Песенки матушки гусыни.	Малые фольклорные жанры, песни	Сформировать понятие о малых фольклорных жанрах, об устном народном творчестве.	Регулятивные: освоение способов работы с книгой. Познавательные: умение различать пословицы и поговорки, формирование навыка выразительного чтения. Коммуникативные: умение взаимодействовать в парах и группах, распределять роли в игре и инсценировках.	формирование позитивного отношения к чтению.
6. Малые жанры устного народного творчества. Загадки. Сочинение загадок. Пословицы и поговорки. Нравственный смысл пословиц и поговорок.	Загадки, пословицы, поговорки	Сформировать понятие о малых фольклорных жанрах, об устном народном творчестве.	Регулятивные: освоение способов работы с книгой. Познавательные: умение различать пословицы и поговорки, формирование навыка выразительного чтения. Коммуникативные: умение взаимодействовать в парах и группах, распределять роли в игре и инсценировках.	формирование позитивного отношения к чтению.

7. Мы идем в библиотеку. Сборники произведений устного народного творчества.	Книга, автор, сборники, библиотека	Сформировать понятие о малых фольклорных жанрах, об устном народном творчестве.	Регулятивные: освоение способов работы с книгой. Познавательные: умение различать пословицы и поговорки, формирование навыка выразительного чтения. Коммуникативные: умение взаимодействовать в парах и группах, распределять роли в игре и инсценировках.	формирование позитивного отношения к чтению.
8. Маленькие и большие секреты страны Литературии. Повторительно-обобщающий урок.	Обобщение, малые фольклорные жанры, песенки, пословицы, поговорки, загадки	Сформировать понятие о малых фольклорных жанрах, об устном народном творчестве.	Регулятивные: освоение способов работы с книгой. Познавательные: умение различать пословицы и поговорки, формирование навыка выразительного чтения. Коммуникативные: умение взаимодействовать в парах и группах, распределять роли в игре и инсценировках.	формирование позитивного отношения к чтению.
9. Узнай сказку. Рассказывание сказки по рисункам. Буквы – сказочные герои. Г. Юдин. Почему «А» первая? Т. Коти. Катя и буквы. И. Гамазкова Живая азбука.	Сказка, сказочные герои	Сформировать понятия по теме; уметь сравнивать сказки, видеть их сходство и различие.	Регулятивные: освоение способов работы с книгой. Познавательные: умение различать пословицы и поговорки, формирование навыка выразительного чтения. Коммуникативные: умение взаимодействовать в парах и группах, распределять роли в игре и инсценировках.	формирование позитивного отношения к чтению, к книге, умение работать в коллективе, отстаивать свою позицию.
10. Сравнение сказок.	Сходство,	Сформировать понятия по теме;	Регулятивные: освоение способов	формирование позитивного

Русская народная сказка. Куручка Ряба. С. Маршак. Куручка Ряба и десять утят.	различия, сказка	уметь сравнивать сказки, видеть их сходство и различие.	работы с книгой. Познавательные: умение различать пословицы и поговорки, формирование навыка выразительного чтения. Коммуникативные: умение взаимодействовать в парах и группах, распределять роли в игре и инсценировках.	отношения к чтению, к книге, умение работать в коллективе, отстаивать свою позицию.
11. Русская народная сказка. Кот, Лиса и Петух. Главные герои сказки.	Сказка, главные герои	Сформировать понятия по теме; уметь сравнивать сказки, видеть их сходство и различие.	Регулятивные: освоение способов работы с книгой. Познавательные: умение различать пословицы и поговорки, формирование навыка выразительного чтения. Коммуникативные: умение взаимодействовать в парах и группах, распределять роли в игре и инсценировках.	формирование позитивного отношения к чтению, к книге, умение работать в коллективе, отстаивать свою позицию.
12. Сравнение героев сказки. Л. Пантелеев. Две лягушки. Наш театр. С. Михалков. Сами виноваты.	Главные герои, сравнение, поступки героев	Сформировать понятия по теме; уметь сравнивать сказки, видеть их сходство и различие.	Регулятивные: освоение способов работы с книгой. Познавательные: умение различать пословицы и поговорки, формирование навыка выразительного чтения. Коммуникативные: умение взаимодействовать в парах и группах, распределять роли в игре и инсценировках.	формирование позитивного отношения к чтению, к книге, умение работать в коллективе, отстаивать свою позицию.
13. Маленькие и большие секреты страны Литературии.	Сказки, главные герои, виды сказок	Сформировать понятия по теме; уметь сравнивать сказки, видеть их сходство и различие.	Регулятивные: освоение способов работы с книгой. Познавательные: умение	формирование позитивного отношения к чтению, к книге, умение работать в



<p>Проверочная работа по литературному чтению.</p>			<p>различать пословицы и поговорки, формирование навыка выразительного чтения. Коммуникативные: умение взаимодействовать в парах и группах, распределять роли в игре и инсценировках.</p>	<p>коллективе, отстаивать свою позицию.</p>
<p>14. Люблю все живое. Нравственный смысл произведений. В. Лунин. Никого не обижай. Е. Благинина. Котёнок.</p>	<p>Общение, звукоподражание</p>	<p>Сформировать понятия по теме; уметь сравнивать сказки, видеть их сходство и различие.</p>	<p>Регулятивные: освоение способов работы с книгой. Познавательные: умение различать пословицы и поговорки, формирование навыка выразительного чтения. Коммуникативные: умение взаимодействовать в парах и группах, распределять роли в игре и инсценировках.</p>	<p>формирование позитивного отношения к чтению, к книге, умение работать в коллективе, отстаивать свою позицию.</p>
<p>15. Прием звукописи как средство создания образа. И. Токмакова. Лягушки. Разговор синицы и дятла. В. Бианки. Разговор птиц в конце лета.</p>	<p>Звукозапись, звуки природы</p>	<p>Сформировать понятия по теме; уметь сравнивать сказки, видеть их сходство и различие.</p>	<p>Регулятивные: освоение способов работы с книгой. Познавательные: умение различать пословицы и поговорки, формирование навыка выразительного чтения. Коммуникативные: умение взаимодействовать в парах и группах, распределять роли в игре и инсценировках.</p>	<p>формирование позитивного отношения к чтению, к книге, умение работать в коллективе, отстаивать свою позицию.</p>
<p>16. Мы в ответе за тех, кого приручили. И. Пивоварова. Всех угостила. С. Михалков. Зяблик.</p>	<p>Природа, герои произведений</p>	<p>Сформировать понятия по теме; уметь сравнивать сказки, видеть их сходство и различие.</p>	<p>Регулятивные: освоение способов работы с книгой. Познавательные: умение различать пословицы и поговорки,</p>	<p>формирование позитивного отношения к чтению, к книге, умение работать в коллективе, отстаивать свою позицию.</p>

Герой стихотворения. Создание фотогазеты «Жизнь леса». (Создание плаката «Охраняй природу»)			формирование навыка выразительного чтения. Коммуникативные: умение взаимодействовать в парах и группах, распределять роли в игре и инсценировках.	
17. Мы идем в библиотеку. Книги о природе и животных. Л.Толстой. Обходиться добром со всяким. Не мучить животных.	Природа, герои произведений	Сформировать понятия по теме; уметь сравнивать сказки, видеть их сходство и различие.	Регулятивные: контролировать и объективно оценивать свои действия. Познавательные: анализировать художественный текст, уметь выразительно читать стихи. Коммуникативные: формировать умение работать в парах и группах.	формирование позитивного отношения к чтению, к книге, умение работать в коллективе, отстаивать свою позицию.
18. Наш театр. С. Маршак. Волк и Лиса.	диалог	Развить умение слышать и слушать художественное произведение, проводить анализ художественного текста, расширить представление о взаимоотношениях человека и природы.	Регулятивные: контролировать и объективно оценивать свои действия. Познавательные: анализировать художественный текст, уметь выразительно читать стихи. Коммуникативные: формировать умение работать в парах и группах.	формировать умение представлять своё творчество.
19. Маленькие и большие секреты страны Литературии. Повторительно- обобщающий урок.	Общение, диалог, природа, герои произведений	Развить умение слышать и слушать художественное произведение, проводить анализ художественного текста, расширить представление о взаимоотношениях человека и природы.	Регулятивные: контролировать и объективно оценивать свои действия. Познавательные: анализировать художественный текст, уметь выразительно читать стихи. Коммуникативные: формировать умение работать в парах и группах.	формировать умение представлять своё творчество.
20. Выразительное чтение стихотворений. С. Михалков. Песенка друзей.	Стихотворение, герои, отношение автора к героям	Развить умение слышать и слушать художественное произведение, проводить анализ художественного	Регулятивные: контролировать и объективно оценивать свои действия. Познавательные: анализировать	формировать умение представлять своё творчество.

М. Танич. Когда мои друзья со мной. А. Барто. Сонечка.		текста, расширить представление о взаимоотношениях человека и природы.	художественный текст, уметь выразительно читать стихи. Коммуникативные: формировать умение работать в парах и группах.	
21. Герой рассказа. Сравнение произведений по теме, содержанию, главной мысли. Е. Пермяк. Самое страшное.	Стихотворение, герои, отношение автора к героям	Развить умение слышать и слушать художественное произведение, проводить анализ художественного текста, расширить представление о взаимоотношениях человека и природы.	Регулятивные: контролировать и объективно оценивать свои действия. Познавательные: анализировать художественный текст, уметь выразительно читать стихи. Коммуникативные: формировать умение работать в парах и группах.	формировать умение представлять своё творчество.
22. Герой рассказа. В. Осеева. Хорошее. Э. Шим. Брат и младшая сестра.				
23. Мы идем в библиотеку. Книги о детях.	Стихотворение, герои, отношение автора к героям	Развить умение слышать и слушать художественное произведение, проводить анализ художественного текста, расширить представление о взаимоотношениях человека и природы.	Регулятивные: контролировать и объективно оценивать свои действия. Познавательные: анализировать художественный текст, уметь выразительно читать стихи. Коммуникативные: формировать умение работать в парах и группах.	формировать умение представлять своё творчество.
24. Герой стихотворения. Е. Благинина. Паровоз, паровоз, что в подарок нам привёз... В. Лунин. Мне туфельки мама вчера подарила.	Стихотворение, герои, отношение автора к героям	Развить умение слышать и слушать художественное произведение, проводить анализ художественного текста, расширить представление о взаимоотношениях человека и природы.	Регулятивные: контролировать и объективно оценивать свои действия. Познавательные: анализировать художественный текст, уметь выразительно читать стихи. Коммуникативные: формировать умение работать в парах и группах.	формировать умение представлять своё творчество.
25. Наш театр. М. Пляцковский. Солнышко на память.	Стихотворение, герои, отношение	Развить умение слышать и слушать художественное произведение, проводить анализ	Регулятивные: контролировать и объективно оценивать свои действия.	формировать умение представлять своё творчество.

	автора к героям	художественного текста, расширить представление о взаимоотношениях человека и природы.	Познавательные: анализировать художественный текст, уметь выразительно читать стихи. Коммуникативные: формировать умение работать в парах и группах.	
26. Маленькие и большие секреты страны Литературии.	Стихотворение, герои, отношение автора к героям	Развить умение слышать и слушать художественное произведение, проводить анализ художественного текста, расширить представление о взаимоотношениях человека и природы.	Регулятивные: контролировать и объективно оценивать свои действия. Познавательные: анализировать художественный текст, уметь выразительно читать стихи. Коммуникативные: формировать умение работать в парах и группах.	формировать умение представлять своё творчество.
27. Проверочная работа по литературному чтению.	Герои произведений, отношение автора к героям	Развить умение слышать и слушать художественное произведение, проводить анализ художественного текста, расширить представление о взаимоотношениях человека и природы.	Регулятивные: контролировать и объективно оценивать свои действия. Познавательные: анализировать художественный текст, уметь выразительно читать стихи. Коммуникативные: формировать умение работать в парах и группах	формировать умение представлять своё творчество.
28. Урок развития речи. Составление устных сообщений о красоте родного края. П. Воронько. Лучше нет родного края.	Родной край, красота родного края,	Развить умение слышать и слушать художественное произведение, анализировать художественный текст; расширить представления о взаимоотношениях людей, о дружбе, взаимопомощи и поддержке.	Регулятивные: контролировать и объективно оценивать свои действия. Познавательные: анализировать художественный текст, уметь выразительно читать стихотворения. Коммуникативные: уметь работать в парах и группах.	Формирование умения представлять своё творчество.
29. Произведения русских поэтов и художников о природе. А. Плещеев. Весна. С. Есенин. Черемуха.	Родной край, красота родного края,	Развить умение слышать и слушать художественное произведение, анализировать художественный текст; расширить представления о взаимоотношениях	Регулятивные: контролировать и объективно оценивать свои действия. Познавательные: анализировать художественный текст, уметь	Формирование умения представлять своё творчество.

И. Суриков. Лето. Н. Греков. Летом.		людей, о дружбе, взаимопомощи и поддержке.	выразительно читать стихотворения. Коммуникативные: уметь работать в парах и группах.	
30. Сравнение произведений литературы и живописи. Произведения живописи И. Левитана, И. Шишкина, В. Поленова, П. Кончаловского	Родной край, красота родного края,	Развить умение слышать и слушать художественное произведение, анализировать художественный текст; расширить представления о взаимоотношениях людей, о дружбе, взаимопомощи и поддержке.	Регулятивные: контролировать и объективно оценивать свои действия. Познавательные: анализировать художественный текст, уметь выразительно читать стихотворения. Коммуникативные: уметь работать в парах и группах.	Формирование умения представлять своё творчество.
31. Образ природы в литературной сказке. В. Сухомлинский. Четыре сестры. Сочинение сказки по аналогии.	Родной край, красота родного края,	Развить умение слышать и слушать художественное произведение, анализировать художественный текст; расширить представления о взаимоотношениях людей, о дружбе, взаимопомощи и поддержке.	Регулятивные: контролировать и объективно оценивать свои действия. Познавательные: анализировать художественный текст, уметь выразительно читать стихотворения. Коммуникативные: уметь работать в парах и группах.	Формирование умения представлять своё творчество.
32. Произведения о маме. Г. Виеру. Сколько звезд на ясном небе? Н. Бромлей. Какое самое первое слово? А. Митяев. За что я люблю свою маму?	Родной край, красота родного края,	Развить умение слышать и слушать художественное произведение, анализировать художественный текст; расширить представления о взаимоотношениях людей, о дружбе, взаимопомощи и поддержке.	Регулятивные: контролировать и объективно оценивать свои действия. Познавательные: анализировать художественный текст, уметь выразительно читать стихотворения. Коммуникативные: уметь работать в парах и группах.	Формирование умения представлять своё творчество.
33. Произведения о папе. Сравнение произведений на одну и ту же тему. Составление рассказа о папе и маме.	Родной край, красота родного края,	Развить умение слышать и слушать художественное произведение, анализировать художественный текст; расширить представления о взаимоотношениях людей, о дружбе, взаимопомощи и поддержке.	Регулятивные: контролировать и объективно оценивать свои действия. Познавательные: анализировать художественный текст, уметь выразительно читать стихотворения.	Формирование умения представлять своё творчество.

			Коммуникативные: уметь работать в парах и группах.	
34. Мы идем в библиотеку. Книги о родине. Е. Пермяк. Первая рыбка.	Родной край, красота родного края,	Учить чувствовать настроение, выраженное в стихотворениях русских поэтов; развивать умение сравнивать произведения словесного и изобразительного искусства.	Регулятивные: контролировать и объективно оценивать свои действия. Познавательные: анализировать художественный текст, уметь выразительно читать стихи. Коммуникативные: уметь работать в парах и группах.	Формирование умения представлять своё творчество.
35. Маленькие и большие секреты страны Литературии.	Родной край, красота родного края,	Учить чувствовать настроение, выраженное в стихотворениях русских поэтов; развивать умение сравнивать произведения словесного и изобразительного искусства.	Регулятивные: контролировать и объективно оценивать свои действия. Познавательные: анализировать художественный текст, уметь выразительно читать стихи. Коммуникативные: уметь работать в парах и группах.	Формирование умения представлять своё творчество.
36. <b>Диагностическая работа</b> по литературному чтению за год	Родной край, красота родного края,	Учить чувствовать настроение, выраженное в стихотворениях русских поэтов; развивать умение сравнивать произведения словесного и изобразительного искусства.	Регулятивные: контролировать и объективно оценивать свои действия. Познавательные: анализировать художественный текст, уметь выразительно читать стихи. Коммуникативные: уметь работать в парах и группах.	Формирование умения представлять своё творчество.
37. «Стихотворения русских поэтов о родной природе»	Родной край, красота родного края,	Учить чувствовать настроение, выраженное в стихотворениях русских поэтов; развивать умение сравнивать произведения словесного и изобразительного искусства.	Регулятивные: контролировать и объективно оценивать свои действия. Познавательные: анализировать художественный текст, уметь выразительно читать стихи. Коммуникативные: уметь работать в парах и группах.	Формирование умения представлять своё творчество.
38. «Родина любимая, что мать родимая»	Родной край, красота родного края,	Учить чувствовать настроение, выраженное в стихотворениях русских поэтов; развивать умение сравнивать произведения словесного	Регулятивные: контролировать и объективно оценивать свои действия. Познавательные: анализировать	Формирование умения представлять своё творчество.

		и изобразительного искусства.	художественный текст, уметь выразительно читать стихи. Коммуникативные: уметь работать в парах и группах.	
39. Сочинение произведений по аналогии.	Творчество, сочинение рассказов, отзывов, стихов	Учить чувствовать настроение, выраженное в стихотворениях русских поэтов; развивать умение сравнивать произведения словесного и изобразительного искусства.	Регулятивные: контролировать и объективно оценивать свои действия. Познавательные: анализировать художественный текст, уметь выразительно читать стихи. Коммуникативные: уметь работать в парах и группах.	Формирование умения представлять своё творчество.
40. Рекомендации к летнему чтению и творчеству. Сочинение произведений по аналогии.	Творчество, сочинение рассказов, отзывов, стихов	Учить чувствовать настроение, выраженное в стихотворениях русских поэтов; развивать умение сравнивать произведения словесного и изобразительного искусства.	Регулятивные: контролировать и объективно оценивать свои действия. Познавательные: анализировать художественный текст, уметь выразительно читать стихи. Коммуникативные: уметь работать в парах и группах.	Формирование умения представлять своё творчество.



**«Утверждаю»**  
Директор  
МБОУ СОШ №1  
/ Корчагина Л.С./  
от «06» 09 2018г.

**«Согласовано»**  
Зам. директора по УВР  
МБОУ СОШ №1  
/ Степанова М.В.  
«06» 09 2018г.

**«Рассмотрено»**  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от «05» 09 2018г.  
Руководитель МО Степанова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** 2018 – 2019 учебный год

### **Математика. 1 класс** **УМК «Перспектива»**

Класс 1 Б

Количество часов всего 132, в неделю 4 часа

Административных контрольных работ: 3

Проверочных тематических работ: 8

Практических работ: 4

*Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы по математике 1-4 класс (авт. Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова) и основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №1.*

**УМК «Перспектива»**

**Учебник:** Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика. 1 класс, в 2 частях. - Москва: Просвещение, 2015.

**Методические пособия и контрольно – оценочные материалы:**

- **Программа:** Математика. Рабочие программ. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы/ пособие для учителя. – М: Просвещение, 2014.
- Г.В.Дорофеев. Т.Н.Миракова. Математика. Методическое пособие, 1 класс. - Москва: Просвещение, 2014.
- Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по математике. 1 класс. – М: ВАКО, 2017.
- Технологические карты по математике.

Рабочую программу составила Мер С.Г. Мартынова



## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике ориентирована на обучающихся 4 класса и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №1, авторской программы по математике 1-4 класс (авт. Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова).

Математика как учебный предмет играет существенную роль в образовании и воспитании младших школьников. С её помощью ребёнок учится решать жизненно важные проблемы, познавать окружающий мир.

Данная программа определяет начальный этап непрерывного курса математики, разрабатываемого с позиций усиления общекультурного звучания математического образования и повышения его значимости для формирования подрастающего человека как личности.

### Общая характеристика курса

Содержание нового курса и методика обучения ориентированы на решение следующих задач:

- развитие числовой грамотности учащихся путём постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к «культурной арифметике», т. е. арифметике, опосредствованной символами и знаками;
- формирование прочных вычислительных навыков на основе освоения рациональных способов действий и повышения интеллектуальной ёмкости арифметического материала;
- формирование умений переводить текст задач, выраженный в словесной форме, на язык математических понятий, символов, знаков и отношений;
- развитие умений измерять величины (длину, время) и проводить вычисления, связанные с величинами (длина, время, масса);
- знакомство с начальными геометрическими фигурами и их свойствами (на основе широкого круга геометрических представлений и развития пространственного мышления);
- математическое развитие учащихся, включая способность наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- освоение эвристических приёмов рассуждений и интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуаций, сопоставлением данных и т. п.;
- развитие речевой культуры учащихся как важнейшего компонента мыслительной деятельности и средства развития личности учащихся;
- расширение и уточнение представлений об окружающем мире средствами учебного предмета «Математика», развитие умений применять математические знания в повседневной практике.

### Результаты изучения курса

#### Личностные результаты

1. Становление основ гражданской российской идентичности, уважение к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности.
2. Целостное восприятие окружающего мира, начальное представление об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире. На основе метода рефлексивной самоорганизации.

4. Принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.
5. Освоение норм общения, умение находить выходы из спорных ситуаций.
6. Установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке, как рабочей ситуации, требующее коррекции, вера в себя.

### **Метапредметные результаты**

1. Умение выполнять пробное учебное действие.
2. Освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение цели учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результатов.
3. Умение контролировать и оценивать свои учебные действия.
4. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
5. Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, обобщение)
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов.
7. Умение работать в парах и группах, договариваться о распределении функций в совместной деятельности. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; стремление не допускать конфликтов.

### **Предметные результаты**

1. Освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его применению для решения учебно - познавательных и учебно - практических задач.
2. Использование математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений. пространственных отношений.
3. Овладение устной и письменной математической речью, основами логического, эвристического мышления, счёта и измерения, наглядного представления данных и процессов (схемы, таблицы)
4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить их значение, решать простые и текстовые задачи, исполнять и строить алгоритмы, распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры.
5. Приобретение начального опыта, применение математических знаний для решения учебно-познавательных задач.

### **Место предмета «Математика» в учебном плане**

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом рабочая программа составлена по программе авторов Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова из расчета 4 часа в неделю, 132 часа в год (33 недели)

### **Основные содержательные линии курса**

В данном курсе намечаются несколько содержательных линий, главной из которых является *арифметика целых неотрицательных чисел и величин*. Это центральная составляющая курса.

В курс арифметики для 1 класса включены вопросы, связанные с нумерацией целых неотрицательных чисел в пределах 20, а также действия сложения и вычитания и их свойства.

Параллельно с изучением арифметики натуральных чисел идёт работа по ознакомлению со многими её приложениями. Так, рассматриваются вопросы о мерах длины, массы и ёмкости, устанавливается связь между натуральными числами и величинами, демонстрируется применение арифметических знаний в повседневной жизни — например, пользование счётными таблицами, измерительными приборами, употребление различных единиц счёта, выяснение зависимостей между величинами.

В связи с широким распространением на производстве и в быту вычислительных приборов пересмотрены требования к вычислительной подготовке школьников, а именно делается акцент на развитие вычислительной культуры, в частности на обучение приёмам прикидки и оценки результатов действий, проверки их на правдоподобие.

Усилен развивающий аспект текстовых задач как средства обучения способам рассуждений, выбору стратегии решения, анализу ситуации и сопоставлению данных.

Повышено внимание к эвристическим приёмам рассуждений, расширению интеллектуальной ёмкости содержания арифметического материала.

### **Сравнение и счёт предметов**

Признаки отличия, сходства предметов. Сравнение предметов по форме, размерам и другим признакам: *одинаковые — разные; большой — маленький, больше — меньше, одинакового размера; высокий — низкий, выше — ниже, одинаковой высоты; широкий — узкий, шире — уже, одинаковой ширины; толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковой толщины; длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковой длины.* Форма плоских геометрических фигур: треугольная, квадратная, прямоугольная, круглая. Распознавание фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.

Выполнение упражнений на поиск закономерностей.

Расположение предметов в пространстве: *вверху — внизу, выше — ниже, слева — справа, левее — правее, под, у, над, перед, за, между, близко — далеко, ближе — дальше, впереди — позади.* Расположение предметов по величине в порядке увеличения (уменьшения).

Направление движения: *вверх — вниз, вправо — влево.* Упражнения на составление маршрутов движения и кодирование маршрутов по заданному описанию. Чтение маршрутов.

Как отвечать на вопрос «Сколько?». Счет предметов в пределах 10: прямой и обратный. Количественные числительные: *один, два, три* и т. д.

Распределение событий по времени: *сначала, потом, до, после, раньше, позже.*

Упорядочивание предметов. Знакомство с порядковыми числительными: *первый, второй...* Порядковый счет.

### **Множества и действия над ними**

Множество. Элемент множества. Части множества. Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками. Равные множества.

Сравнение численностей множеств. Сравнение численностей двух-трех множеств предметов: *больше — меньше, столько же (поровну).* Что значит *столько же*? Два способа уравнивания численностей множеств. Разностное сравнение численностей множеств: На сколько больше? На сколько меньше?

Точки и линии. Имя точки. Внутри. Вне. Между.

Подготовка к письму цифр.

### **Числа от 0 до 10**

#### **Нумерация**

Название, образование, запись и последовательность чисел от 1 до 10. Отношения между числами (больше, меньше, равно). Знаки «>», «<», «=».

Число 0 как характеристика пустого множества.

Действия сложения и вычитания. Знаки «+» и «-». Сумма. Разность.

Стоимость. Денежные единицы. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., их набор и размен.

Прямая. Отрезок. Замкнутые и незамкнутые линии. Треугольник, его вершины и стороны. Прямоугольник, квадрат.

Длина отрезка. Измерение длины отрезка различными мерками. Единица длины: сантиметр.

Обозначения геометрических фигур: прямой, отрезка, треугольника, четырехугольника.

### **Сложение и вычитание**

Числовой отрезок. Решение примеров на сложение и вычитание с помощью числового отрезка. Примеры в несколько действий без скобок. Игры с использованием числового отрезка.

Способы прибавления (вычитания) чисел 1, 2, 3, 4 и 5.

Задача. Состав задачи. Решение текстовых задач в 1 действие на нахождение суммы, на нахождение остатка, на разностное сравнение, на нахождение неизвестного слагаемого, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание отрезков.

Слагаемые и сумма. Взаимосвязь действий сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Прибавление 6, 7, 8 и 9.

Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Нахождение неизвестного слагаемого. Вычитание 6, 7, 8 и 9.

Таблица сложения в пределах 10.

Задачи в 2 действия.

Масса. Измерение массы предметов с помощью весов. Единица массы: килограмм.

Вместимость. Единица вместимости: литр.

## **Числа от 11 до 20**

### **Нумерация**

Числа от 11 до 20. Название, образование и запись чисел от 11 до 20.

Десятичный состав чисел от 11 до 20. Отношение порядка между числами второго десятка.

### **Сложение и вычитание**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Правила нахождения неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Таблица сложения до 20.

Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Вычитание с переходом через десяток. Вычитание двузначных чисел.

Решение составных задач в 2 действия.

Единица длины: дециметр.

Сложение и вычитание величин.

## **Планируемые результаты изучения курса "Математика"**

### **Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

- положительное отношение к учёбе в школе, к предмету «Математика»; представление о причинах успеха в учёбе;
- общее представление о моральных нормах поведения; осознание сути новой социальной роли – ученика: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради;
- элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение элементарных правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- положительного отношения к школе; первоначального представления о знании и незнании; понимания значения математики в жизни человека;

- первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности; первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимания необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные***

Учащийся научится:

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; адекватно воспринимать предложения учителя;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности; оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя; составлять план действий для решения несложных учебных задач;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; осознавать результат учебных действий; описывать результаты действий, используя математическую терминологию.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи; осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, формулировать их вербально.

#### ***Познавательные***

Учащийся научится:

- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
- использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи; читать простое схематическое изображение; понимать информацию, представленную в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций);
- на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий; проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению); выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий); под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- под руководством учителя проводить аналогию; понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные); понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.); строить элементарное рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока или по рассматриваемому вопросу; осознавать смысл межпредметных понятий: число, величина, геометрическая фигура.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- составлять небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения); строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях; выделять существенные признаки объектов;
- под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа; понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;

### **Коммуникативные**

Учащийся научится:

- принимать участие в работе парами (группами); понимать задаваемые вопросы; воспринимать различные точки зрения; понимать необходимость вежливого общения с другими людьми;
- контролировать свои действия в классе; слушать партнёра; не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.  
*Учащийся получит возможность научиться:*
- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- наблюдать за действиями других участников учебной деятельности; формулировать свою точку зрения;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- совместно со сверстниками определять задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;

### **Предметные результаты**

#### **Числа и величины**

Учащийся научится:

- различать понятия «число» и «цифра»; читать и записывать числа в пределах 20 с помощью цифр; понимать отношения между числами («больше», «меньше», «равно»); сравнивать изученные числа с помощью знаков «больше» ( $\langle \rangle$ ), «меньше» ( $\langle \langle \rangle$ ), «равно» ( $\langle \langle \rangle$ ); у
- упорядочивать натуральные числа и число ноль в соответствии с указанным порядком; понимать десятичный состав чисел от 11 до 20;
- понимать и использовать термины: предыдущее и последующее число; различать единицы величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр, практически измерять длину.  
*Учащийся получит возможность научиться:*
- практически измерять величины: массу, вместимость.

#### **Арифметические действия**

Учащийся научится:

- понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток; складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания;
- применять таблицу сложения в пределах 20; выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; вычислять значение числового выражения в одно—два действия на сложение и вычитание (без скобок).  
*Учащийся получит возможность научиться:*
- понимать и использовать терминологию сложения и вычитания; применять переместительное свойство сложения; понимать взаимосвязь сложения и вычитания;

- сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях; выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и вычислять его значение; составлять выражения в одно–два действия по описанию в задании.

### **Работа с текстовыми задачами**

Учащийся научится:

- восстанавливать сюжет по серии рисунков;
- составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ; изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка; различать математический рассказ и задачу; выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»; составлять задачу по рисунку, схеме;
- понимать структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом; различать текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; решать задачи в одно действие на сложение и вычитание

Учащийся *получит возможность научиться:*

- рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы;
- соотносить содержание задачи и схему к ней; составлять по тексту задачи схему и, наоборот, по схеме составлять задачу; составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению;
- рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Учащийся научится:

- понимать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.); распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, кривая, замкнутая или незамкнутая линия, отрезок, треугольник, квадрат; — изображать точки, прямые, кривые, отрезки; — обозначать знакомые геометрические фигуры буквами русского алфавита; — чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки.

Учащийся *получит возможность научиться:*

- различать геометрические формы в окружающем мире: круглая, треугольная, квадратная;
- распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии;
- изображать на клетчатой бумаге простейшие орнаменты, бордюры

### **Геометрические величины**

Учащийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) – и соотношения между ними:  $10 \text{ см} = 1 \text{ дм}$ ,  $10 \text{ дм} = 1 \text{ м}$ ; — выражать длину отрезка, используя разные единицы её измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм).

### **Работа с информацией**

Учащийся научится:

- получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа;
- дополнять группу объектов с соответствием с выявленной закономерностью;
- изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме;

Учащийся *получит возможность научиться:*

- читать простейшие готовые схемы, таблицы;
- выявлять простейшие закономерности, работать с табличными данными.





**Календарно – тематическое планирование. Математика. Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова.  
1 класс. УМК «Перспектива».**

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся или виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения материала	
			предметные умения (освоение предметных знаний)	универсальные учебные действия (научатся учиться)
1	<b>Сравнение и счёт предметов</b>  Форма предметов.	<b>Выделять</b> в окружающей обстановке объекты по указанным признакам. <b>Называть</b> признаки различия, сходства предметов. <b>Исследовать</b> предметы окружающей обстановки и <b>сопоставлять</b> их с геометрическими формами: круглая, прямоугольная, квадратная, треугольная, овальная.	Умение различать предметы по форме; знать геометрические формы.	<i>Личностные:</i> осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?). <i>Регулятивные:</i> освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов. <i>Познавательные:</i> осмысление себя и предметов в пространстве. <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием математических терминов
2	Величина предметов.	<b>Сравнивать</b> предметы по форме, размерам и другим признакам. <b>Распознавать</b> фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. <b>Описывать</b> признаки предметов с использованием слов: большой-маленький, высокий – низкий, широкий – узкий, шире – уже, толстый – тонкий, длинный – короткий.	Умение различать предметы по величине; пользоваться терминологией.	<i>Личностные:</i> осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?). <i>Регулятивные:</i> освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов. <i>Познавательные:</i> осмысление себя и предметов в пространстве. <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием математических терминов
3	Расположение предметов.	<b>Наблюдать, анализировать и описывать</b> расположение объектов с использованием слов: наверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, слева – справа, левее – правее, рядом, около, посередине, под, у, над, перед, за, между,	Умение располагать предметы в пространстве.	<i>Личностные:</i> осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?). <i>Регулятивные:</i> освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов.

		близко – далеко, ближе – дальше, впереди – позади.		<i>Познавательные:</i> осмысление себя и предметов в пространстве. <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием математических терминов
4	Количественный счёт предметов.	<b>Отсчитывать</b> из множества предметов заданное количество отдельных предметов. <b>Оценивать</b> количество предметов и проверять сделанные оценки подсчётом. <b>Вести</b> счёт как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 10	Умение задавать вопросы.	<i>Личностные:</i> осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?). <i>Регулятивные:</i> освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов. <i>Познавательные:</i> осмысление себя и предметов в пространстве. <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием математических терминов
5	Порядковый счёт предметов.	<b>Называть</b> числа в порядке их следования при счете. <b>Вести</b> порядковый счет предметов. <b>Устанавливать и называть</b> порядковый номер каждого предмета в ряду, используя числительные: первый, второй...	Умение устанавливать соответствия между порядковыми и количественными числительными.	<i>Личностные:</i> осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?). <i>Регулятивные:</i> освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов. <i>Познавательные:</i> осмысление себя и предметов в пространстве. <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием математических терминов
6	Сравнение предметов.	<b>Находить</b> признаки отличия, сходства двух-трех предметов. <b>Находить</b> закономерности в ряду предметов или фигур. <b>Группировать</b> объекты по заданному или самостоятельно выявленному правилу	Умение сравнивать предметы по различным признакам.	<i>Личностные:</i> осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?). <i>Регулятивные:</i> освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов. <i>Познавательные:</i> осмысление себя и предметов в пространстве. <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием математических терминов
7	Расположение	<b>Упорядочивать</b> объекты.	Умение располагать	<i>Личностные:</i> осознание себя и предметов в

	предметов по размеру.	<b>Устанавливать</b> порядок расположения предметов по величине. <b>Моделировать</b> отношения строгого порядка с помощью стрелочных схем	предметы в порядке увеличения, уменьшения.	пространстве (Где я? Какой я?). <i>Регулятивные:</i> освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов. <i>Познавательные:</i> осмысление себя и предметов в пространстве. <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием математических терминов
8	Сравнение групп предметов.	<b>Сравнивать</b> две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете. <b>Делать</b> вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше)	Умение сравнивать группы предметов.	<i>Личностные:</i> осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?). <i>Регулятивные:</i> освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов. <i>Познавательные:</i> осмысление себя и предметов в пространстве. <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием математических терминов
9	Расположение по времени.	<b>Упорядочивать</b> события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). <b>Читать</b> и <b>описывать</b> маршруты движения, используя слова: вверх – вниз, вправо – влево.	Умение располагать предметы по времени; сравнивать; логически мыслить.	<i>Личностные:</i> осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?). <i>Регулятивные:</i> освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов. <i>Познавательные:</i> осмысление себя и предметов в пространстве. <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием математических терминов
10	Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	<b>Сравнивать</b> две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете. <b>Делать</b> вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе	Умение сопоставлять предметы; объяснять; логически мыслить; доказывать.	<i>Личностные:</i> осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?). <i>Регулятивные:</i> освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов. <i>Познавательные:</i> осмысление себя и предметов в

		предметов больше (меньше) и на сколько		пространстве. <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием математических терминов
11	Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	<b>Сравнивать</b> две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете. <b>Делать</b> вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько	Умение сопоставлять предметы; объяснять; логически мыслить; доказывать.	<i>Личностные:</i> осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?). <i>Регулятивные:</i> освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов. <i>Познавательные:</i> осмысление себя и предметов в пространстве. <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием математических терминов
12	<b>Диагностическая работа по теме «Сравнение и счет предметов»</b>	Выполнение <b>диагностической работы</b>	Умение сопоставлять, располагать и сравнивать предметы; объяснять; логически мыслить; доказывать.	<i>Личностные:</i> осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?). <i>Регулятивные:</i> освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов. <i>Познавательные:</i> осмысление себя и предметов в пространстве. <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием математических терминов
13	<b>Множества и действия с ними</b>  Множество. Элемент множества.	<b>Называть</b> элементы множества, характеристическое свойство элементов множества. <b>Группировать</b> элементы множества в зависимости от указанного или самостоятельно выявленного свойства. <b>Задавать</b> множество наглядно или перечислением его элементов. <b>Устанавливать</b> равные множества	Умение анализировать и обобщать группы предметов; знать понятия «множества» и «элемент множества».	<i>Личностные:</i> осознание математических составляющих окружающего мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов объединения предметов и выделения их из группы по определённым признакам. <i>Познавательные:</i> осмысление понятия «множество» на предметно-конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> умение аргументировать.
14	Части	<b>Называть</b> элементы множества,	Умение	<i>Личностные:</i> осознание математических

	множества.	характеристическое свойство элементов множества. <b>Группировать</b> элементы множества в зависимости от указанного или самостоятельно выявленного свойства. <b>Задавать</b> множество наглядно или перечислением его элементов. <b>Устанавливать</b> равные множества	анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; знать понятия «множества» и «элемент множества».	составляющих окружающего мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов объединения предметов и выделения их из группы по определённым признакам. <i>Познавательные:</i> осмысление понятия «множество» на предметно-конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> умение аргументировать.
15	Части множества.	<b>Задавать</b> множество наглядно или перечислением его элементов. <b>Устанавливать</b> равные множества	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; знать понятия «множества» и «элемент множества».	<i>Личностные:</i> осознание математических составляющих окружающего мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов объединения предметов и выделения их из группы по определённым признакам. <i>Познавательные:</i> осмысление понятия «множество» на предметно-конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> умение аргументировать.
16	Равные множества.	<b>Устанавливать</b> равные множества	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; знать понятия «множества» и «элемент множества», «равные множества».	<i>Личностные:</i> осознание математических составляющих окружающего мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов объединения предметов и выделения их из группы по определённым признакам. <i>Познавательные:</i> осмысление понятия «множество» на предметно-конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> умение аргументировать.
17	Равные множества.	<b>Устанавливать</b> равные множества	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; знать понятия «множества» и «элемент	<i>Личностные:</i> осознание математических составляющих окружающего мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов объединения предметов и выделения их из группы по определённым признакам. <i>Познавательные:</i> осмысление понятия

			множества», «равные множества».	«множество» на предметно-конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> умение аргументировать.
18	Точки и линии.	<b>Распознавать</b> точки и линии на чертеже. <b>Называть</b> обозначение точки.	Знать, что такое точка и линия; умение анализировать различные геометрические множества.	<i>Личностные:</i> осознание математических составляющих окружающего мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов объединения предметов и выделения их из группы по определённым признакам. <i>Познавательные:</i> осмысление понятия «множество» на предметно-конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> умение аргументировать.
19	Расположение множеств внутри, вне, между.	<b>Располагать</b> точки на прямой и плоскости в указанном порядке. <b>Описывать</b> порядок расположения точек, используя слова: внутри, вне, между. <b>Моделировать</b> на прямой и на плоскости отношения: внутри, вне, между. <b>Рисовать</b> орнаменты и бордюры	Умение анализировать различные множества; располагать элементы множества.	<i>Личностные:</i> осознание математических составляющих окружающего мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов объединения предметов и выделения их из группы по определённым признакам. <i>Познавательные:</i> осмысление понятия «множество» на предметно-конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> умение аргументировать.
20	Расположение множеств внутри, вне, между.	<b>Располагать</b> точки на прямой и плоскости в указанном порядке. <b>Описывать</b> порядок расположения точек, используя слова: внутри, вне, между. <b>Моделировать</b> на прямой и на плоскости отношения: внутри, вне, между. <b>Рисовать</b> орнаменты и бордюры	Умение анализировать различные множества; располагать элементы множества.	<i>Личностные:</i> осознание математических составляющих окружающего мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов объединения предметов и выделения их из группы по определённым признакам. <i>Познавательные:</i> осмысление понятия «множество» на предметно-конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> умение аргументировать.
21	<b>Диагностиче</b>	<b>Выполнение диагностической работы</b>	Умение сравнивать	<i>Личностные:</i> осознание математических

	ская работа по теме «Множества и действия с ними».		различные множества, дополнять элементами множества, классифицировать на подмножества; логически мыслить; доказывать; умение работать самостоятельно.	составляющих окружающего мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов объединения предметов и выделения их из группы по определённым признакам. <i>Познавательные:</i> осмысление понятия «множество» на предметно-конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> умение аргументировать.
22	<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация</b> Работа над ошибками. Число 1. Цифра 1.	<b>Писать</b> цифру 1. <b>Соотносить</b> цифру и число 1	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 1; умение писать цифру.	<i>Личностные:</i> осознание «количественности» мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <i>Познавательные:</i> осмысление вышперечисленных математических понятий на предметно)конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.
23	Число 2. Цифра 2.	<b>Писать</b> цифру 2. <b>Соотносить</b> цифру и число 2	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 2; умение писать цифру; логически мыслить.	<i>Личностные:</i> осознание «количественности» мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <i>Познавательные:</i> осмысление вышперечисленных математических понятий на предметно) конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.
24	Прямая. Обозначение прямой.	<b>Различать</b> и называть прямую линию. <b>Соотносить</b> реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями. <b>Изображать</b> на чертеже прямую линию с помощью линейки. <b>Обозначать</b> прямую двумя	Знать понятие «линейная протяжённость»; умение логически мыслить; рассуждать.	<i>Личностные:</i> осознание «количественности» мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <i>Познавательные:</i> осмысление вышперечисленных математических понятий на предметно) конкретном уровне.

		точками		<i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.
25	Составление математических рассказов. Подготовка к введению понятия «задача»	<b>Составлять</b> рассказ по парным картинкам или схематическим рисункам, на которых представлены ситуации, иллюстрирующие действие сложения (вычитания)	Умение составлять математический рассказ по сюжетной картинке; рассуждать; логически мыслить.	<i>Личностные:</i> осознание «количественности» мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <i>Познавательные:</i> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно) конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.
26	Знаки математических действий.	Составлять рассказ по тройным картинкам, иллюстрирующим действие сложения (вычитания), с указанием на каждой из них ключевого слова: «Было. Положили ещё. Стало» или «Было. Улетел. Осталось». Читать, записывать и составлять числовые выражения с использованием знаков + (плюс), - (минус), = (равно)	Умение моделировать математические отношения; знать знаки «+» и «-».	<i>Личностные:</i> осознание «количественности» мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <i>Познавательные:</i> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно) конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.
27	Отрезок. Обозначение отрезка.	<b>Различать</b> , изображать и называть отрезок на чертеже. <b>Сравнивать</b> отрезки на глаз, наложением или с помощью мерки	Умение отличать на чертеже прямую и отрезок; чертить отрезки, находить в окружающей жизни отрезки.	<i>Личностные:</i> осознание «количественности» мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <i>Познавательные:</i> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно) конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.
28	Число 3. Цифра 3.	<b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 3 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. <b>Определять</b> место каждого числа	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 3;	<i>Личностные:</i> осознание «количественности» мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <i>Познавательные:</i> осмысление вышеперечисленных



		в этой последовательности. <b>Писать</b> цифры от 1 до 3. <b>Соотносить</b> цифру и число 3. <b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. <b>Составлять</b> числа от 2 до 3 из пары чисел (2 – это 1 и 1; 3 – это – 2 и 1)	умение писать цифру; логически мыслить.	математических понятий на предметно)конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.
29	Треугольник Обозначение треугольника.	<b>Различать</b> , изображать и называть треугольник на чертеже. <b>Конструировать</b> различные виды треугольников из 3 палочек или полосок	Знать геометрическую фигуру, её особенности; умение выделять признаки треугольника.	<i>Личностные:</i> осознание «количественности» мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <i>Познавательные:</i> осмысление вышперечисленных математических понятий на предметно)конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.
30	Число 4. Цифра 4.	<b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 4 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. <b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета. <b>Писать</b> цифры от 1 до 4. <b>Соотносить</b> цифру и число 4. <b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. <b>Составлять</b> из двух чисел числа от 2 до 4 (2 – это 1 и 1; 4 – это 2 и 2)	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 4; умение писать цифру; логически мыслить.	<i>Личностные:</i> осознание «количественности» мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <i>Познавательные:</i> осмысление вышперечисленных математических понятий на предметно)конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.
31	Четырёхуголь	<b>Различать</b> , изображать и называть	Знать геометрическую	<i>Личностные:</i> осознание «количественности» мира.

	- ник. Обозначение четырёхуголь - ника	четырёхугольник на чертеже. <b>Конструировать</b> различные виды четырёхугольников (прямоугольников) из 4 палочек или полосок. <b>Соотносить</b> реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. <b>Классифицировать</b> ( <b>объединять</b> в группы) геометрические фигуры по самостоятельно установленному основанию	фигуру, её особенности; умение выделять признаки четырёхугольника.	<i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <i>Познавательные:</i> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно)конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.
32	Сравнение чисел.	Сравнивать числа от 1 до 4, записывать результат сравнения с помощью знаков > (больше), < (меньше)	Умение сравнивать числовые множества.	<i>Личностные:</i> осознание «количественности» мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <i>Познавательные:</i> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно)конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.
33	Число 5. Цифра 5.	<b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. <b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета. <b>Писать</b> цифры от 1 до 5. <b>Соотносить</b> цифру и число 5. <b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. <b>Составлять</b> числа от 2 до 5	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 5; умение писать цифру; логически мыслить.	<i>Личностные:</i> осознание «количественности» мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <i>Познавательные:</i> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно)конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.

		из пары чисел (3 – это 1 и 2; 5 – это 3 и 2). <b>Сравнивать</b> числа в пределах 5		
34	Число 6. Цифра 6.	<b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 6 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. <b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета. <b>Писать</b> цифры от 1 до 6. <b>Соотносить</b> цифру и число 6. <b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. <b>Составлять</b> числа от 2 до 6 из пары чисел (5 – это 4 и 1; 6 – это 3 и 3). <b>Сравнивать</b> числа в пределах 6	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 6; умение писать цифру; логически мыслить.	<i>Личностные:</i> осознание «количественности» мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <i>Познавательные:</i> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно) конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.
35	Замкнутые и незамкнутые линии.	<b>Распознавать</b> на чертеже замкнутые и незамкнутые линии, <b>изображать</b> их от руки и с помощью чертежных инструментов. <b>Соотносить</b> реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами	Умение различать замкнутые и незамкнутые линии; находить замкнутые и незамкнутые линии в окружающей жизни.	<i>Личностные:</i> осознание «количественности» мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <i>Познавательные:</i> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно) конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.
36	<b>Диагностическая работа по теме «Числа от 1 до 10»</b>	Выполнение диагностической работы	Знать способы образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; цифры от 0 до 10; умение	<i>Личностные:</i> осознание «количественности» мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <i>Познавательные:</i> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно) конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать

			сравнивать числа; знать порядок при счёте и их состав; умение работать самостоятельно.	на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.
37	Введение понятия «суммы».	<b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие действие сложения (вычитания). <b>Составлять</b> числовые выражения на нахождение суммы (разности). <b>Вычислять</b> сумму (разность) чисел в пределах 10. <b>Читать</b> числовые выражения на сложение с использованием термина «сумма» различными способами	Знать понятие «сумма»; умение читать примеры на сложение по-разному.	<i>Личностные:</i> осознание «количественности» мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <i>Познавательные:</i> осмысление вышперечисленных математических понятий на предметно)конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.
38	Введение понятия «разности».	<b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие действие вычитания. <b>Составлять</b> числовые выражения на нахождение разности. <b>Вычислять</b> разность чисел в пределах 10. <b>Читать</b> числовые выражения на вычитание с использованием термина «разность» различными способами	Знать понятие «разность»; умение читать примеры на вычитание по-разному.	<i>Личностные:</i> осознание «количественности» мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <i>Познавательные:</i> осмысление вышперечисленных математических понятий на предметно)конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.
39	Число 7. Цифра 7.	<b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 7 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. <b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности. <b>Считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета. <b>Писать</b> цифры от 1 до 7. <b>Соотносить</b> цифру и число 7.	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 7; умение писать цифру; логически мыслить.	<i>Личностные:</i> осознание «количественности» мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <i>Познавательные:</i> осмысление вышперечисленных математических понятий на предметно)конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.

		<p><b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. <b>Составлять</b> числа от 2 до 7 из пары чисел (7 – это 4и 3; 6 – это 3 и 3). <b>Сравнивать</b> числа в пределах 7 и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения</p>		
40	Длина отрезка.	<p><b>Упорядочивать</b> объекты по длине ( на глаз, наложением, с использованием мерок). <b>Сравнивать</b> длины отрезков на глаз, с помощью полоски бумаги, нити, общей мерки</p>	Умение измерять длину отрезков, используя различные мерки.	<p><i>Личностные:</i> осознание «количественности» мира.  <i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.  <i>Познавательные:</i> осмысление вышперечисленных математических понятий на предметно)конкретном уровне.  <i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.</p>
41	Число 0. Цифра 0.	<p><b>Называть и записывать</b> число 0. <b>Образовывать</b> число 0 последовательным вычитанием всех единиц из данного числа. <b>Сравнивать</b> любые два числа в пределах от 0 до 7. <b>Использовать</b> свойства нуля в вычислениях</p>	Знать число и цифру 0; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать.	<p><i>Личностные:</i> осознание «количественности» мира.  <i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.  <i>Познавательные:</i> осмысление вышперечисленных математических понятий на предметно)конкретном уровне.  <i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.</p>
42	Число 8. Цифра 8.	<p><b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. <b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности. <b>Писать</b> цифры от 0 до 9. <b>Соотносить</b> цифру и число 7. <b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего</p>	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 8; умение писать цифру; логически мыслить.	<p><i>Личностные:</i> осознание «количественности» мира.  <i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.  <i>Познавательные:</i> осмысление вышперечисленных математических понятий на предметно)конкретном уровне.  <i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом</p>

		за ним в ряду чисел. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Составлять</b> числа от 2 до 10 из пары чисел (4 – это 2 и 2; 4 – это 3 и 1). <b>Работать</b> в группе: <b>планировать</b> работу, <b>распределять</b> работу между членами группы. Совместно <b>оценивать</b> результат работы		работы в парах.
43	Число 9. Цифра 9.	<b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. <b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности. <b>Писать</b> цифры от 0 до 9. <b>Соотносить</b> цифру и число 7. <b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Составлять</b> числа от 2 до 10 из пары чисел (4 – это 2 и 2; 4 – это 3 и 1). <b>Работать</b> в группе: <b>планировать</b> работу, <b>распределять</b> работу между членами группы. Совместно <b>оценивать</b> результат работы	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 9; умение писать цифру; логически мыслить.	<i>Личностные:</i> осознание «количественности» мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <i>Познавательные:</i> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно)конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.
44	Число 10.	<b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. <b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности. <b>Писать</b> цифры от 0 до 9. <b>Соотносить</b> цифру и число 7. <b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Составлять</b> числа от 2 до 10 из пары чисел (4 – это 2 и 2; 4 – это	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 10; умение писать; логически мыслить.	<i>Личностные:</i> осознание «количественности» мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <i>Познавательные:</i> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно)конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.

		3 и 1). <b>Работать</b> в группе: <b>планировать</b> работу, <b>распределять</b> работу между членами группы. Совместно <b>оценивать</b> результат работы		
45	Повторение по теме «Нумерация».	<b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. <b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности. <b>Писать</b> цифры от 0 до 9. <b>Соотносить</b> цифру и число 7. <b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Составлять</b> числа от 2 до 10 из пары чисел (4 – это 2 и 2; 4 – это 3 и 1). <b>Работать</b> в группе: <b>планировать</b> работу, <b>распределять</b> работу между членами группы. Совместно <b>оценивать</b> результат работы	Знать способы образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; цифры от 0 до 10; умение сравнивать числа; знать порядок при счёте и их состав.	<i>Личностные:</i> осознание «количественности» мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <i>Познавательные:</i> осмысление вышперечисленных математических понятий на предметно)конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.
46	<b>Диагностическая работа по теме «Нумерация»</b>	<b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат	Знать способы образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; цифры от 0 до 10; умение сравнивать числа; знать порядок при счёте и их состав; умение работать самостоятельно.	<i>Личностные:</i> осознание «количественности» мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <i>Познавательные:</i> осмысление вышперечисленных математических понятий на предметно)конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.
47	<b>Сложение и вычитание</b> Работа над	<b>Моделировать</b> действия сложения и вычитания с помощью числового отрезка; <b>составлять</b> по рисункам схемы	Знание «числового отрезка»; умение вычислять на основе	<i>Личностные:</i> осознание математических составляющих окружающего мира.

	ошибками. Понятие «числового отрезка».	арифметических действий сложения и вычитания, <b>записывать</b> по ним числовые равенства	«числового отрезка».	<i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.
48	Сложение и вычитание числа 1.	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида $\square + 1$ ; $\square - 1$ . <b>Присчитывать</b> и отсчитывать по 1	Умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	<i>Личностные:</i> осознание математических составляющих окружающего мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.
49	Освоение приёма вида $\square + 1$ ; $\square - 1$ .	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида $\square + 1$ ; $\square - 1$ . <b>Присчитывать</b> и отсчитывать по 1	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	<i>Личностные:</i> осознание математических составляющих окружающего мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.
50	Решение примеров в	<b>Моделировать</b> вычисления (сложение, вычитание) в несколько действий с	Знание общего принципа к	<i>Личностные:</i> осознание математических составляющих



	несколько действий.	помощью числового отрезка. <b>Контролировать</b> ход и результат вычислений	определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления	окружающего мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.
51	Сложение и вычитание числа 2.	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида $+ 1, + 2$ . <b>Присчитывать</b> и <b>отсчитывать</b> по 1, по 2. <b>Моделировать</b> способы прибавления и вычитания числа 2 с помощью числового отрезка.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	<i>Личностные:</i> осознание математических составляющих окружающего мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.
52	Освоение приёма вида $\square + 2; \square - 2$ .	<b>Работать</b> в паре при проведении математической игры «Заполни домик»	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида.	<i>Личностные:</i> осознание математических составляющих окружающего мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.
53	Введение	<b>Моделировать</b> и решать задачи,	Знание терминов,	<i>Личностные:</i> осознание

	понятия «задача».	раскрывающие смысл действий сложения и вычитания. <b>Составлять</b> задачи на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, схематическому чертежу, решению. <b>Выделять</b> задачи из предложенных текстов. <b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом	связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ.	математических составляющих окружающего мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.
54	Сложение и вычитание числа 3.	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: $+ \begin{array}{ c } \hline 1 \\ \hline \end{array} + 2, \begin{array}{ c } \hline \square \\ \hline \end{array} + 3$ . <b>Писчитывать</b> и <b>отсчитывать</b> по 1, по 2, по 3. <b>Моделировать</b> способы прибавления и вычитания числа 3 с помощью числового отрезка. <b>Работать</b> в паре при проведении математической игры «Заполни домик»	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	<i>Личностные:</i> осознание математических составляющих окружающего мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.
55	Освоение приёма вида $\begin{array}{ c } \hline \square \\ \hline \end{array} + 3; \begin{array}{ c } \hline \square \\ \hline \end{array} - 3$ .	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: $+ \begin{array}{ c } \hline 1 \\ \hline \end{array} + 2, \begin{array}{ c } \hline \square \\ \hline \end{array} + 3$ . <b>Писчитывать</b> и <b>отсчитывать</b> по 1, по 2, по 3. <b>Моделировать</b> способы прибавления и вычитания числа 3 с помощью числового отрезка. <b>Работать</b> в паре при проведении математической игры «Заполни домик»	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида.	<i>Личностные:</i> осознание математических составляющих окружающего мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.

56	Сложение и вычитание числа 4.	<p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: <math>+ 1, \square</math></p> <p><b>Присчитывать</b> и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4.</p> <p><b>Моделировать</b> способы прибавления и вычитания числа 4 с помощью числового отрезка. <b>Работать</b> в паре при проведении математической игры «Заполни домик»</p>	<p>Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.</p>	<p><i>Личностные:</i> осознание математических составляющих окружающего мира.</p> <p><i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.</p> <p><i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.</p>
57	Освоение приёма вида $\square + 4; \square - 4$ .	<p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: <math>+ 1, + 2, + + \square, + 4</math></p> <p><b>Писчи</b> <math>\square</math> вать и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4.</p> <p><b>Моделировать</b> способы прибавления и вычитания числа 4 с помощью числового отрезка. <b>Работать</b> в паре при проведении математической игры «Заполни домик»</p>	<p>Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить</p>	<p><i>Личностные:</i> осознание математических составляющих окружающего мира.</p> <p><i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.</p> <p><i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.</p>
58	Практическое освоение понятия «столько же...».	<p><b>Моделировать и решать</b> задачи, раскрывающие смысл отношений «столько», «столько же и еще...» «столько же, но без ...», задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. <b>Составлять</b> задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению.</p>	<p>Знание понятия «столько же»; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.</p>	<p><i>Личностные:</i> осознание математических составляющих окружающего мира.</p> <p><i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.</p> <p><i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в</p>

				парах.
59	Сантиметр.	<b>Измерять</b> отрезки и выражать их длину в сантиметрах. <b>Чертить</b> отрезки заданной длины ( в сантиметрах). <b>Контролировать</b> и оценивать свою работу	Знание единицы измерения длины – сантиметр; умение называть единицу измерения; использовать сантиметр для измерения длины.	<i>Личностные:</i> осознание математических составляющих окружающего мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.
60	Практическое освоение понятия «столько же и ещё...; столько же., но без...».	<b>Измерять</b> отрезки и выражать их длину в сантиметрах. <b>Чертить</b> отрезки заданной длины ( в сантиметрах). <b>Контролировать</b> и оценивать свою работу	Знание понятий «столько же и ещё...», «столько же, но без...»; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	<i>Личностные:</i> осознание математических составляющих окружающего мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.
61	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	<b>Моделировать и решать</b> задачи, раскрывающие смысл отношений «столько», «столько же и еще...» «столько же, но без ...», задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. <b>Составлять</b> задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению. <b>Объяснять и обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	<i>Личностные:</i> осознание математических составляющих окружающего мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос,

				ознакомление с алгоритмом работы в парах.
62	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	<b>Моделировать и решать</b> задачи, раскрывающие смысл отношений «столько», «столько же и еще...» «столько же, но без ...», задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. <b>Составлять</b> задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению. <b>Объяснять и обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	<i>Личностные:</i> осознание математических составляющих окружающего мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.
63	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	<b>Моделировать и решать</b> задачи, раскрывающие смысл отношений «столько», «столько же и еще...» «столько же, но без ...», задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. <b>Составлять</b> задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению. <b>Объяснять и обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	<i>Личностные:</i> осознание математических составляющих окружающего мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.
64	<b>Диагностическая работа по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц»</b>	<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу и её результат	Умение решать задачи; умение работать самостоятельно.	<i>Личностные:</i> осознание математических составляющих окружающего мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать

				на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.
65	Работа над ошибками. Сложение и вычитание числа 5.	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: $+1, +2, ++\square, +\square+5$ <b>Писать</b> и <b>читать</b> по 1, по 2, по 3, по 4, по 5. <b>Моделировать</b> способы прибавления и вычитания числа 5 с помощью числового отрезка. <b>Работать</b> в паре при проведении математической игры «Заполни домик»	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	<i>Личностные:</i> осознание математических составляющих окружающего мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.
66	Освоение приёма вида $\square+5; \square-5$ .	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: $+1, +2, ++\square, +\square+5$ <b>Писать</b> и <b>читать</b> по 1, по 2, по 3, по 4, по 5. <b>Моделировать</b> способы прибавления и вычитания числа 5 с помощью числового отрезка. <b>Работать</b> в паре при проведении математической игры «Заполни домик»	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида.	<i>Личностные:</i> осознание математических составляющих окружающего мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.
67	Освоение приёма вида $\square+5; \square-5$ .	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: $+1, +2, ++\square, \square4, +5$ <b>Прочитать</b> и <b>отчитать</b> по 1, по 2, по 3, по 4, по 5. <b>Моделировать</b> способы прибавления и вычитания числа 5 с помощью числового отрезка. <b>Работать</b> в паре при проведении	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать;	<i>Личностные:</i> осознание математических составляющих окружающего мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин.

		математической игры «Заполни домик»	логически мыслить; умение решать примеры данного вида.	<i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.
68	Освоение приёма вида $\square + 5$ ; $\square - 5$ .	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: $+ 1, + 2, + 3, + 4, + 5$ <b>Присчитывать</b> и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4, по 5. <b>Моделировать</b> способы прибавления и вычитания числа 5 с помощью числового отрезка.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида.	<i>Личностные:</i> осознание математических составляющих окружающего мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.
69	Задачи на разностное сравнение.	<b>Моделировать и решать</b> задачи на разностное сравнение. <b>Составлять</b> задачи на разностное сравнение по рисунку, схематическому чертежу, решению. <b>Объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ	<i>Личностные:</i> осознание математических составляющих окружающего мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.
70	Задачи на разностное сравнение.	<b>Моделировать и решать</b> задачи на разностное сравнение. <b>Составлять</b> задачи на разностное сравнение по рисунку, схематическому чертежу, решению. <b>Объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать;	<i>Личностные:</i> осознание математических составляющих окружающего мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление

			доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.
71	Введение понятия «масса».	<b>Описывать</b> события с использованием единицы массы – килограмма. <b>Сравнивать</b> предметы по массе. <b>Упорядочивать</b> предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы	Знание понятия «масса»; знание единицы измерения массы; умение измерять массу.	Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.
72	Введение понятия «масса».	<b>Описывать</b> события с использованием единицы массы – килограмма. <b>Сравнивать</b> предметы по массе. <b>Упорядочивать</b> предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы	Знание понятия «масса»; знание единицы измерения массы; умение измерять массу.	Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.
73	Сложение и вычитание отрезков.	<b>Моделировать</b> различные ситуации взаимного расположения отрезков. <b>Составлять</b> равенства на сложение и вычитание отрезков по чертежу	Умение складывать и вычитать отрезки; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ.	Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.



				<p>Познавательные: осмысление математических действий и величин.          Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.</p>
74	Сложение и вычитание отрезков.	<p><b>Моделировать</b> различные ситуации взаимного расположения отрезков.  <b>Составлять</b> равенства на сложение и вычитание отрезков по чертежу</p>	<p>Умение складывать и вычитать отрезки; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ.</p>	<p>Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира.          Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.          Познавательные: осмысление математических действий и величин.          Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.</p>
75	Слагаемые. Сумма.	<p><b>Использовать</b> математические термины (слагаемые, сумма) при составлении и чтении математических записей</p>	<p>Знание названия чисел при сложении; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ.</p>	<p>Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира.          Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.          Познавательные: осмысление математических действий и величин.          Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.</p>
76	Слагаемые. Сумма.	<p><b>Использовать</b> математические термины (слагаемые, сумма) при составлении и чтении математических записей</p>	<p>Знание названия чисел при сложении; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать;</p>	<p>Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира.          Регулятивные: освоение способов вычисления и установления</p>

			обосновывать ответ.	взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.
77	Слагаемые. Сумма.	<b>Использовать</b> математические термины (слагаемые, сумма) при составлении и чтении математических записей	Знание названия чисел при сложении; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.
78	Переместительное свойство сложения.	<b>Сравнивать</b> суммы, получившиеся в результате использования переместительного свойства сложения. <b>Применять</b> переместительное свойство сложения для случаев вида $+ 5$ <input type="checkbox"/>	Знание переместительного свойства сложения; умение применять переместительное свойство сложения; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ	Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.
79	Решение текстовых задач на нахождение	<b>Анализировать</b> условие задачи, подбирать к нему вопрос в зависимости от выбранного арифметического действия (сложения, вычитания).	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие	Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. Регулятивные: освоение способов

	суммы.	<b>Наблюдать и объяснять</b> , как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. <b>Объяснять и обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи	при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.
80	Решение текстовых задач разных типов.	<b>Анализировать</b> условие задачи, подбирать к нему вопрос в зависимости от выбранного арифметического действия (сложения, вычитания). <b>Наблюдать и объяснять</b> , как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. <b>Объяснять и обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ	Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.
81	Сложение чисел 6,7,8,9.	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида: $+ 5, + 6, + 7, + 8, + 9$ . Проверять правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.
82	Освоение приёмов вида $\square + 6; \square + 7; \square$	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида: $+ 5, + 6, + 7, + 8, + 9$ .	Знание общего принципа к определению	Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира.

	+ 8; □ + 9.	Проверять правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения.	результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить	Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.
83	Уменьшаемое . Вычитаемое. Разность.	<b>Использовать</b> математические термины (уменьшаемое, разность) при составлении и чтении математических записей	Знание названия чисел при вычитании; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи.	Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.
84	Уменьшаемое . Вычитаемое. Разность.	<b>Использовать</b> математические термины (уменьшаемое, разность) при составлении и чтении математических записей	Знание названия чисел при вычитании; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи.	Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.
85	Уменьшаемое . Вычитаемое.	<b>Использовать</b> математические термины (уменьшаемое, разность) при	Знание названия чисел при вычитании;	Личностные: осознание математических составляющих

	Разность.	составлении и чтении математических записей	умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи.	окружающего мира. Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.
86	<b>Диагностическая работа по теме «Сложение и вычитание».</b>	<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу и её результат	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение работать самостоятельно.	Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.
87	Работа над ошибками. Задачи с несколькими вопросами.	<b>Анализировать</b> условие задачи, подбирать к нему разные вопросы	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.
88	Задачи с	<b>Анализировать</b> условие задачи,	Знание терминов,	Личностные: осознание

	несколькими вопросами.	подбирать к нему разные вопросы	связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; умение решать задачи.	математических составляющих окружающего мира. Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.
89	Задачи в два действия.	<b>Моделировать</b> условие задачи в два действия. <b>Анализировать</b> условие задачи в два действия, составлять план её решения. <b>Объяснять и обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи	Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.
90	Задачи в два действия.	<b>Моделировать</b> условие задачи в два действия. <b>Анализировать</b> условие задачи в два действия, составлять план её решения. <b>Объяснять и обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи	Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.

91	Задачи в два действия.	<b>Моделировать</b> условие задачи в два действия. <b>Анализировать</b> условие задачи в два действия, составлять план её решения. <b>Объяснять и обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.
92	Введение понятия «литр».	<b>Сравнивать</b> сосуды по вместимости. <b>Упорядочивать</b> сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности	Знание единицы измерения объёма; умение называть эту единицу измерения; умение логически мыслить; решать задачи; обосновывать свой ответ.	Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.
93	Нахождение неизвестного слагаемого.	<b>Моделировать и решать</b> задачи на нахождение неизвестного слагаемого. <b>Применять</b> правило нахождения неизвестного слагаемого при решении примеров с «окошком» и при проверке правильности вычислений	Умение находить неизвестное слагаемое; умение решать примеры и задачи; сравнивать.	Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в

				парах.
94	Вычитание чисел 6,7,8,9.	<b>Выполнять</b> вычисления вида - 6, - 7, - 8, - 9, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9 или способа дополнения до 10. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. <b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи.	Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.
95	Освоение приёмов вида □ - 6; □ - 7; □ - 8; □ - 9.	<b>Выполнять</b> вычисления вида - 6, - 7, - 8, - 9, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9 или способа дополнения до 10. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. <b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить;	Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.
96	Освоение приёмов вида □ - 6; □ - 7; □ - 8; □ - 9.	<b>Выполнять</b> вычисления вида - 6, - 7, - 8, - 9, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9 или способа дополнения до 10. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. <b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать	Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос,



			примеры данного вида; умение решать задачи.	ознакомление с алгоритмом работы в парах.
97	Освоение таблицы сложения.	<b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.	Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.
98	Освоение таблицы сложения.	<b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.	Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.
99	Освоение таблицы сложения.	<b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления;	Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление

			умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.	математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.
100	Повторение по теме «Сложение и вычитание».	<b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить	Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.
101	<b>Диагностическая работа по теме «Сложение и вычитание».</b>	<b>Контролировать и оценивать</b> работу и её результат	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; умение работать самостоятельно.	Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.
102	<b>Числа от 11 до 20</b> <b>Нумерация</b> Работа над ошибками. Образование	<b>Образовывать</b> числа второго десятка из одного десятка и несколько единиц. <b>Сравнивать</b> числа, опираясь на порядок	Знать способы образования чисел второго десятка;	<i>Личностные:</i> осознание «количественности» мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных

	чисел второго десятка.	следования чисел второго десятка при счете. <b>Читать</b> и <b>записывать</b> числа второго десятка, объясняя, что означает каждая цифра в их записи	умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.	взаимосвязей между объектами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических понятий на предметно-конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос.
103	Двухзначные числа от 10 до 20.	<b>Образовывать</b> числа второго десятка из одного десятка и несколько единиц. <b>Сравнивать</b> числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счете. <b>Читать</b> и <b>записывать</b> числа второго десятка, объясняя, что означает каждая цифра в их записи	Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи	<i>Личностные:</i> осознание «количественности» мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических понятий на предметно-конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос.
104	Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел.	<b>Образовывать</b> числа второго десятка из одного десятка и несколько единиц. <b>Сравнивать</b> числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счете. <b>Читать</b> и <b>записывать</b> числа второго десятка, объясняя, что означает каждая цифра в их записи	Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.	<i>Личностные:</i> осознание «количественности» мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических понятий на предметно-конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос.
105	Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел.	<b>Образовывать</b> числа второго десятка из одного десятка и несколько единиц. <b>Сравнивать</b> числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счете. <b>Читать</b> и <b>записывать</b> числа второго десятка, объясняя, что означает каждая цифра в их записи	Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи	<i>Личностные:</i> осознание «количественности» мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических понятий на предметно-конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать

				на поставленный вопрос.
106	Дециметр.	<b>Выполнять</b> измерение длин отрезков в дециметрах и сантиметрах. <b>Заменять</b> крупные единицы длины мелкими (1 дм 5 см = 15 см) и наоборот (20 см = 2 дм). <b>Выполнять</b> вычисления вида $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$ , основываясь на знаниях по нумерации.	Знание новой единицы измерения длины; её практического применения; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи.	<i>Личностные:</i> осознание «количественности» мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических понятий на предметно-конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос.
107	Дециметр.	<b>Выполнять</b> измерение длин отрезков в дециметрах и сантиметрах. <b>Заменять</b> крупные единицы длины мелкими (1 дм 5 см = 15 см) и наоборот (20 см = 2 дм). <b>Выполнять</b> вычисления вида $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$ , основываясь на знаниях по нумерации.	Знание новой единицы измерения длины; её практического применения; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи.	<i>Личностные:</i> осознание «количественности» мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических понятий на предметно-конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос.
108	<b>Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание.</b>  Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	<b>Моделировать</b> приемы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. <b>Прогнозировать</b> результат вычисления. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20. <b>Выполнять</b> измерение длин отрезков, заменять крупные единицы длины	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи.	<i>Личностные:</i> осознание математических составляющих окружающего мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный

		мелкими. <b>Работать</b> в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы		вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.
109	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	<b>Моделировать</b> приемы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. <b>Прогнозировать</b> результат вычисления. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20. <b>Выполнять</b> измерение длин отрезков, заменять крупные единицы длины мелкими. <b>Работать</b> в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	<i>Личностные:</i> осознание математических составляющих окружающего мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.
110	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	<b>Моделировать</b> приемы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. <b>Прогнозировать</b> результат вычисления. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20. <b>Выполнять</b> измерение длин отрезков, заменять крупные единицы длины мелкими. <b>Работать</b> в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	<i>Личностные:</i> осознание математических составляющих окружающего мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.
111	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20. <b>Выполнять</b> измерение длин отрезков, заменять крупные единицы длины мелкими. <b>Работать</b> в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать;	<i>Личностные:</i> осознание математических составляющих окружающего мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и

		между членами группы	логически мыслить.	величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.
112	Повторение по теме «Решение задач в два действия».	<b>Моделировать</b> условие задачи в два действия. <b>Анализировать</b> условие задачи в два действия, составлять план её решения. <b>Объяснять и обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	<i>Личностные:</i> осознание математических составляющих окружающего мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.
113	Повторение по теме «Решение задач в два действия».	<b>Моделировать</b> условие задачи в два действия. <b>Анализировать</b> условие задачи в два действия, составлять план её решения. <b>Объяснять и обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать	<i>Личностные:</i> осознание математических составляющих окружающего мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.
114	Повторение по теме «Решение задач в два действия».	<b>Моделировать</b> условие задачи в два действия. <b>Анализировать</b> условие задачи в два действия, составлять план её решения. <b>Объяснять и обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать	<i>Личностные:</i> осознание математических составляющих окружающего мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.
115	Сложение с переходом	<b>Моделировать</b> приемы выполнения действий сложения с переходом через	Умение определять способ решения;	<i>Личностные:</i> осознание математических составляющих окружающего мира.

	через десяток.	десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20	сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	<i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.
116	Сложение с переходом через десяток.	<b>Моделировать</b> приемы выполнения действий сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	<i>Личностные:</i> осознание математических составляющих окружающего мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.
117	Сложение с переходом через десяток.	<b>Моделировать</b> приемы выполнения действий сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	<i>Личностные:</i> осознание математических составляющих окружающего мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.
118	Сложение с переходом через десяток	<b>Моделировать</b> приемы выполнения действий сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	<i>Личностные:</i> осознание математических составляющих окружающего мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.
119	Сложение с	<b>Моделировать</b> приемы выполнения	Умение определять	<i>Личностные:</i> осознание математических

	переходом через десяток.	действий сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20	способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	составляющих окружающего мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.
120	Сложение с переходом через десяток.	<b>Моделировать</b> приемы выполнения действий сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	<i>Личностные:</i> осознание математических составляющих окружающего мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.
121	Сложение с переходом через десяток.	<b>Моделировать</b> приемы выполнения действий сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	<i>Личностные:</i> осознание математических составляющих окружающего мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.
122	Таблица сложения до 20.	<b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 20	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей.	<i>Личностные:</i> осознание математических составляющих окружающего мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения



				работать в парах и малых группах.
123	Вычитание с переходом через десяток.	<b>Моделировать</b> приемы выполнения действий вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. <b>Проверять</b> правильность выполнения действий сложения и вычитания в пределах 20, используя другой прием вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей.	Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.
124	Вычитание с переходом через десяток.	<b>Моделировать</b> приемы выполнения действий вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. <b>Проверять</b> правильность выполнения действий сложения и вычитания в пределах 20, используя другой прием вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей.	Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.
125	Вычитание с переходом через десяток.	<b>Моделировать</b> приемы выполнения действий вычитания двузначных чисел, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> вычитание чисел в пределах 20. <b>Применять</b> знание разрядного состава числа при вычитании двузначных чисел в пределах 20. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей.	Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.
126	Вычитание двузначных	<b>Моделировать</b> приемы выполнения действий вычитания с переходом через	Умение определять способ решения;	Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира.

	чисел.	десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. <b>Проверять</b> правильность выполнения действий сложения и вычитания в пределах 20, используя другой прием вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия	сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей; умение вычитать двузначные числа.	Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.
127	Повторение изученного в I классе.	<b>Прогнозировать</b> результат вычисления. <b>Объяснять</b> и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. <b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом. <b>Измерять</b> длины отрезков в сантиметрах или дециметрах. <b>Распределять</b> обязанности при работе в группе, договариваться между собой и находить общее решение	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей	Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.
128	<b>Итоговый контроль.</b>	<b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат	Умение работать самостоятельно; Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.
129	Работа над ошибками.	<b>Прогнозировать</b> результат вычисления. <b>Объяснять</b> и обосновывать действие,	Умение работать самостоятельно;	Личностные: осознание математических составляющих

	Повторение изученного в I классе.	выбранное для решения задачи. <b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом. <b>Измерять</b> длины отрезков в сантиметрах или дециметрах. <b>Распределять</b> обязанности при работе в группе, договариваться между собой и находить общее решение	Умение определять способ решения; логически мыслить; Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; знать способы образования чисел второго десятка; умение пользоваться терминологией.	окружающего мира. Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.
130	Повторение изученного в I классе.	<b>Прогнозировать</b> результат вычисления. <b>Объяснять</b> и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. <b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом. <b>Измерять</b> длины отрезков в сантиметрах или дециметрах. <b>Распределять</b> обязанности при работе в группе, договариваться между собой и находить общее решение	Умение работать самостоятельно; Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; знать способы образования чисел второго десятка.	Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.
131	Повторение изученного в I классе.	<b>Прогнозировать</b> результат вычисления. <b>Объяснять</b> и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. <b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом. <b>Измерять</b> длины отрезков в сантиметрах или дециметрах. <b>Распределять</b> обязанности при работе в группе, договариваться между собой и находить общее решение	Умение работать самостоятельно; Умение определять способ решения; Знание терминов, связанных с понятием «задача»	Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.
132	Повторение	<b>Прогнозировать</b> результат вычисления.	Умение работать	Личностные: осознание математических

	<p>изученного в 1 классе.</p>	<p><b>Объяснять</b> и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.  <b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом. <b>Измерять</b> длины отрезков в сантиметрах или дециметрах.  <b>Распределять</b> обязанности при работе в группе, договариваться между собой и находить общее решение</p>	<p>самостоятельно;  Умение определять способ решения;  сравнивать;  моделировать; решать задачи</p>	<p>составляющих окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.</p>
--	-------------------------------	---	---	--



«Утверждаю»

Директор  
МБОУ ОСОШ №1

/Корчагина Л.С./

« 6 » 09 2018г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

МБОУ ОСОШ №1

/Степанова М.В./

« 06 » 09 2018г.

«Рассмотрено»

на заседании МО

Протокол № 1

от « 05 » 09 2018г.

Руководитель МО

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2018 – 2019 учебный год

### Русский язык (письмо) Литературное чтение (чтение) 1 класс УМК «Перспектива»

Класс 1 Б

Количество часов всего 207, в неделю 9 часов

Административная контрольная работа: 2

Диагностических работ: 2

Проверочных тематических работ: 2

*Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы по русскому языку и литературному чтению 1 класс (авт. Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева) и основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ОСОШ №1.*

УМК «Перспектива»

Учебник: Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. Азбука. 1 класс, в 2 частях. – М: Просвещение, 2013.

**Методические пособия и оценочные материалы:**

- **Программа:** Сборник рабочих программ. Система учебников «Перспектива». 1-4 классы/ пособие для учителя. – М: Просвещение, 2014
- Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Обучение грамоте. Методическое пособие, - М: Просвещение, 2006
- Л.Ф.Климанова, Макеева С.Г. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками, 1 класс. – М: Просвещение, 2012
- В.В.Никифорова, А.А Короткова. Поурочные разработки по обучению грамоте. 1 класс. - М: Вако, 2017
- Технологические карты по обучению грамоте (письмо)

Рабочую программу составила С.Г. Мартынова С.Г. Мартынова

## Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению (чтение), русскому языку (письмо) для 1 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы по русскому языку и литературному чтению 1класс (авт. Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева), основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ОСОШ №1.

**Цель курса** обучения грамоте состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Достижение цели и реализация основных линий курса осуществляется в рамках сквозных тем "Слово", "Предложение", "Текст".

Содержание нового курса и методика обучения ориентированы на решение **следующих задач**:

- сформировать умения писать и читать, слушать и говорить, свободно пользоваться родным языком в различных ситуациях общения;
- обеспечить осознанное усвоение языка как важнейшего средства общения и взаимного понимания людей;
- обеспечить взаимосвязь системы обучения грамоте с развитием коммуникативно-речевых умений, литературно-творческих способностей учащихся, с формированием у них духовно-нравственных ценностей;
- развить образное и логическое мышление у каждого ребёнка, привить навыки речевой культуры общения как неотъемлемой части общей культуры человека.

### Общая характеристика курса

Программа включает три раздела:

подготовительный,  
основной,  
послебукварный.

Программа направлена на реализацию средствами предмета обучение грамоте основных задач образовательной области, которые реализуются на доступном для детей уровне:

- овладение грамотой (чтением, письмом как видами речевой деятельности);
- развитие умений слушания и говорения;
- расширение активного, пассивного и потенциального словаря детей;
- овладение грамматическим строем речи;
- овладение орфографией и пунктуацией;
- развитие орфографической и пунктуационной зоркости;
- овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов;
- приобретение и систематизация знаний о русском языке;
- раскрытие для детей красоты и богатства русского языка, его связи с русской культурой;
- воспитание средствами русского языка формирование у детей чувства языка.

### Результаты изучения курса

#### *Личностные результаты*

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.

2. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

4. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

5. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Метапредметные результаты**

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

#### **Обучающиеся должны знать:**

- ✓ все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- ✓ вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- ✓ различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- ✓ правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова;
- ✓ знать способы их буквенного обозначения;
- ✓ обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком;
- ✓ определять место ударения в слове;
- ✓ вычленять слова из предложений;
- ✓ четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;

- ✓ правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- ✓ грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3—5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- ✓ употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
- ✓ устно составлять 3—5 предложений на определенную тему;
- ✓ знать гигиенические правила письма;
- ✓ правильно писать формы букв и соединения между ними;
- ✓ уметь прочитать слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несоответствие.

### **Место предмета, курса в учебном плане (207ч.)**

Продолжительность курса «Обучение грамоте» (23 учебные недели, 9 ч в неделю, 207 часов в год) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств.

Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

- 92 часа в учебный год (4 часа в неделю) – чтение;

- 115 часов в учебный год (5 часов в неделю) – письмо

### **Содержание курса**

#### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчетливо произносить слова, четко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.



Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных проти-вопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы ъ, ь, не обозначающие звуков. Гласные буквы е, ё, ю, я; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв и, е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление ъ и ь как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (роза, ландыш, осока), и слов с обобщающим значением (цветы, растения).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография и пунктуация.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- употребление ь для обозначения на письме мягкости согласных;
- употребление ъ и ь как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

### **Предметные результаты**

Ученик **научится:**

**различать, сравнивать:**

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

**кратко характеризовать:**

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

**решать учебные и практические задачи:**

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
- плавно читать по слогам слова, предложения, небольшие тексты ;
- осознавать смысл прочитанного;
- правильно писать сочетания ча – ща, чу – шу, жи – ши под ударением;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают) объемом 10–20 слов;

Ученик **получит возможность научиться:**

- различать и сравнивать звонкие и глухие согласные звуки;
- читать целыми словами и предложениями;
- самостоятельно читать небольшие по объему художественные произведения;
- выделять в словах слоги в устной работе;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- переносить слова (в случаях однозначного деления слова на слоги);
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы.

### **Учебно-тематическое планирование**

Письмо – 115 часов

Подготовительный (добукварный) этап - 24 ч.

Письмо гласных букв Аа, Оо, Уу, Ии, ы, Ээ - 8 ч.

Письмо букв, слогов, слов, предложений - 58 ч.

Обобщающий (послебукварный) этап - 25 ч.

Чтение – 92 часа

Давайте познакомимся! (подготовительный добукварный этап) - 20 ч.

Страна «АБВГ Дейка» (основной букварный этап) - 64 ч.

Про всё на свете (обобщающий послебукварный этап) - 8 ч.

**Календарно - тематическое планирование. Литературное чтение (чтение). Климанова Л.Ф., С. Г.Макеева.  
1 класс. УМК «Перспектива»**

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты		Характеристика деятельности учащихся
		Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)	
1.	<b>Подготовительный этап обучения 20 часов. Давай знакомиться</b>  Давайте знакомиться! Мы — хорошие друзья.	Иметь представления о роли знакомства для вступления в общение.	Познавательные: осмысливание процесса общения как способа получения и передачи информации; построение рассуждений о значении понятий «общение», «знакомство», об употреблении вежливых слов в речи	Моделировать ситуацию общения (кто с кем общается, какие слова использует). Составлять диалоги при работе в паре. Разыгрывать сценки общения героев сказок.
2.	Мои любимые книжки. Первый школьный звонок. Вн. чт. Произведения К. Чуковского.	Уметь рассказывать о прочитанной или предложенной для обсуждения книге	Регулятивные: контроль своих действий по ориентированию по учебнику, принятие оценки сверстников и учителя выполненного действия  Коммуникативные: умение слушать и высказывать свое мнение	Моделировать ситуацию общения (кто с кем общается, какие слова использует). Составлять диалоги при работе в паре. Разыгрывать сценки общения героев сказок.
3.	Общение без слов. Жест и его значение.	Уметь различать многозначность жестов; использовать жесты в речевом общении.	Личностные: адекватное представление о школе, о поведении в школе, формирование желания учиться.	Называть предметы по рисункам. Употреблять слова речевого этикета. Подбирать слова с обобщающим значением. Составлять рассказ по картинкам.
4.	Страшный зверь. В мире природы. Понимаем ли мы язык животных?	Уметь высказывать своё мнение; сравнивать мнения товарищей		
5.	Мы пришли в театр. Кто разговаривает в сказках? Вн. чт. Авторские сказки.	Уметь по выражению лица определять настроение человека, толковать фразеологизмы		Моделировать ситуацию общения с использованием меток, рисунков, знаков. Разыгрывать сценки по сюжетам народных сказок; наблюдать за жестами, мимикой и интонацией героев сказок.
6.	О чем рассказал Гулливер? Слова или предметы?	Уметь создавать с помощью жестов и поз заданный образ. описывать животных, их поведение и действия		Рассказывать эпизоды из сказок, использовать жесты и различные виды интонации. Наблюдать за ролью интонации в речи.

7.	Как найти дорогу.	Иметь представления о роли предметов как возможных ориентиров в пространстве. Уметь читать знаки дорожного движения Уметь строить высказывания по количеству заданных слов, записывать и читать высказывание с помощью рисунков и условных знаков Иметь представления об ориентировочной функции знаков в общении. Уметь читать знаки дорожного движения	Познавательные: структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Регулятивные: составление плана и выстраивание последовательности действий, контроль своих действий. Коммуникативные: участие в коллективном обсуждении, выражение своих мыслей. Личностные: Формирование культуры общения Формирование желания учиться	Овладевать знаково-символической деятельностью: составлять устные высказывания, «записывать» их с помощью рисунков, пиктограмм или условных знаков (с помощью учителя). Создавать свои знаки-символы для обозначения парной и познавательной работы; сравнивать их с условными знаками в учебнике. Коллективно составлять знаки-символы, обозначающие результаты работы, их оценку (хорошо, отлично, удовлетворительно). Расшифровывать знаки: понимать их значение, придумывать и рисовать (запись) простейшие знаки-символы. Составлять простейшие сообщения, оформлять их на письме с помощью схем..
8.	Удивительная встреча..			
9.	Знаки на дорогах.			
10.	Условные знаки в городе и дома.			
11.	Путешествие по цветочному городу. Вн. чт. Произведения Н.Носова.			
12.	Не быть равнодушным. Знаки в лесу и в парке.	Иметь представления о звуковых способах передачи сообщений. Уметь устанавливать последовательность звуков в слове на основе условных обозначений Иметь понятие «гласный звук» и «согласный звук». Уметь графически обозначать твёрдые и мягкие согласные звуки, классифицировать звуки, анализировать звуковой состав слова	Познавательные: формулирование ответов на вопросы, составление высказываний, установление причинно-следственных связей Регулятивные: контроль своих действий по ориентированию в учебнике Коммуникативные: умение вступать в диалог, участвовать в обсуждении, взаимодействовать со сверстниками Личностные: соотнесение поступков с принятыми этическими принципами	Определять последовательность звуков в слове. Выделять гласные и согласные звуки, различать их и характеризовать. Сравнить и характеризовать твёрдые и мягкие согласные звуки, использовать условные знаки для их обозначения. Моделировать структуру слова: указывать его значение, заполнять звуковые схемы (самостоятельно и в паре). Сравнивать слова по звучанию; составлять группы слов с одинаковым звуком в начале. Подбирать слова с искомым звуком. Фиксировать звуки в слове на звуковых схемах.
14.	Мир полный звуков.			
15.	Слушаем звуки речи. Различение звуков речи.			
16.	Твёрдые и мягкие согласные. Вн. чт. Книги Б.Заходера.			
17.	Звучание слова и его значение.	Иметь представление о слоге как о части слова.	Познавательные: структурирование знаний, осознанное и произвольное	Делить слова на слоги, Называть в слоге гласный звук.
18.	Слог. Деление слов на слоги..			
19.				

20.	Ударение в слове.	Уметь произносить слова по слогам.	построение речевого высказывания в устной форме, Регулятивные: соотнесение известного и еще неизвестного; составление плана и выстраивание последовательности действий, контроль действий по ориентированию в учебнике Коммуникативные: участие в коллективном обсуждении, умение выражать свои мысли	Моделировать слова, характеризовать их слоговую структуру, Проводить слого-звуковой анализ слов. Использовать условные обозначения слога (дуга, вертикальные линии), Расставлять знак ударения в звуковых схемах слов. Находить ударный слог в словах, обозначать его знаком ударения. Воспроизводить звучание слова с ориентировкой на знак ударения. Различать слово и предложение по их функциям Оформлять начало и конец предложения с ориентировкой на модель предложения,
21.	Слово, предложение. Речь. Записываем слова и предложения.	Уметь различать слово и предложение, выделять предложения в тексте Уметь обобщать и делать выводы, толковать фразеологизмы, объяснять смысл русских пословиц		
22.	<b>Основной этап обучения 64 часа.</b> <b>Веселое путешествие от А до Я</b> Страна АБВГДейка. Звуки [а], [о]; буквы Аа, Оо. Вн. чт. К.Чуковский. «Айболит».	Уметь различать звуки [а] и [о] в словах.	Познавательные: формулирование ответов на вопросы, составление высказываний, установление причинно-следственных связей Регулятивные: контроль своих действий по ориентированию в учебнике Коммуникативные: умение вступать в диалог, участвовать в обсуждении, взаимодействие со сверстниками Личностные: соотнесение поступков с принятыми этическими принципами	Проводить звуковой анализ слов. Различать и соотносить звуки и буквы. Объяснять роль букв (обозначение звуков), Характеризовать гласные звуки, обозначать шесть гласных звуков буквами. Различать звучание и значение слова, Находить изученные буквы в тексте.
23.				
24.	Звук [у], буква Уу.	Уметь различать звук [у] в словах и сопоставлять со звуком [о], распознавать эти буквы в тексте, выполнять звуковой анализ слов		
25.	Звуки [и], [ы]. Буквы Ии, ы.	Уметь звуки [и] и [ы] в словах, проводить звуковой анализ и синтез. Уметь сотрудничать при работе в парах и группах		

26.	Повторение: гласные и, ы. Звук [э], буква Э.	Уметь различать звук [э] в словах.		
27.	Узелки на память.	Иметь представление о фразеологизме «узелки на память». Уметь соотносить гласные звуки и обозначающие их буквы		
28.	Звуки [м] — [м`]. Буква М. Вн.чт. Стихи А.Барто.	Уметь различать звуки [м] и [м`] в словах и обозначать их буквами. Уметь читать слоги и слова с изученными буквами	<p>Познавательные: структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Определение основной и второстепенной информации.</p> <p>Регулятивные: составление плана и выстраивание последовательности действий, контроль своих действий.</p> <p>Коммуникативные: участие в коллективном обсуждении, выражение своих мыслей.</p>	<p>Различать согласные и гласные звуки, обозначать согласные звуки на схеме условными знаками и буквами.</p> <p>Характеризовать и различать твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие. Сравнить слова-омонимы (без терминологии) по значению и по звучанию. Ставить в словах знак ударения, выделять ударный слог.</p> <p>Читать слова, предложения и тексты. Анализировать примеры звукописи в стихотворной речи, в скороговорках. Наблюдать за смыслом различительной ролью звуков в словах. Делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.</p>
29.	Звуки [с] — [с`], буква Сс..	Уметь различать звуки [с] и [с`] в словах и обозначать их буквами Сс.		
30.	Звуки [н] — [н`], буква Н.	Уметь различать звуки [н] и [н`] в словах и обозначать их буквами Нн.		
31.	Звуки [л] — [л`], буква Л..	Уметь различать звуки [л] и [л`] в словах и обозначать их буквами Лл		
32.	Повторение.	Уметь читать изученные буквы на основе позиционного принципа чтения.		
33.	Звуки [т] — [т`], буква Тт. Вн.чт. Произведения о животных.	Уметь звуки [т] и [т`] в словах и обозначать их буквами Тт. Иметь представление о многозначности некоторых слов. Уметь объяснять фразеологизмы		
34. 35.	Звуки [к] — [к`], буква Кк.	Уметь различать звуки [к] и [к`] в словах и обозначать их буквами Кк. Уметь выделять заданные звуки из	<p>Познавательные: структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания.</p> <p>Определение основной и второстепенной</p>	<p>Различать согласные и гласные звуки, обозначать согласные звуки на схеме условными знаками и буквами.</p> <p>Характеризовать и различать твёрдые</p>

		речи	информации.	и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие. Сравнивать слова-омонимы (без терминологии) по значению и по звучанию. Ставить в словах знак ударения, выделять ударный слог. Читать слова, предложения и тексты. Анализировать примеры звукописи в стихотворной речи, в скороговорках. Наблюдать за смыслом различительной ролью звуков в словах. Делить слова на слоги, определять количество слогов в слове
36.	Узелки на память. Чтение слов и текстов с изученными буквами	Уметь проводить звуко – буквенный анализ и синтез. Уметь составлять рассказ по картинке с помощью опорных слов.	Регулятивные: составление плана и выстраивание последовательности действий, контроль своих действий. Коммуникативные: участие в коллективном обсуждении, выражение своих мыслей	
37.	Звуки [р] — [р`], буква Рр.	Уметь различать звуки [р] и [р`] в словах и обозначать их буквами Рр. Уметь строить рассказ по опорным словам		
38.	Звуки [в], [в`], буква Вв.			
39.	Звуки [п] — [п`], буква Пп.	Уметь различать звуки [п] и [п`] в словах и обозначать их буквами Пп.		
40.	Звуки [г] — [г`], буква Г. Вн.чт. Скороговорки.	Уметь различать звуки [г] и [г`] в словах и обозначать их буквами Гг.		
41.	Повторение.	Уметь классифицировать и обобщать. Развитие коммуникативных умений: формирование представления о культуре общения в магазине		
42.	Закрепление изученных букв Рр, Пп, Гг, Кк			
43.	Буквы Ее, Ёё в начале слова и после гласных.	Уметь определять звуки [й`] и [э], когда они обозначены буквой Е,Ё. Установление соответствий между звуками [й`] и [э] и буквой Е,Ё.	Познавательные: овладение приемами понимания прочитанного или прослушанного, составление монологических высказываний, извлечение информации из прослушанного текста	Находить буквы е, ё, ю, я в словах, различать их функцию: обозначать два звука или указывать на мягкость предшествующего согласного. Обозначать мягкость согласных с помощью букв е, ё, ю, я (лук — люк, мак — мяч), Читать слова с соблюдением элементарных правил орфоэпии, т. е. так, как они произносятся, с элементами самоконтроля за пониманием прочитанного, Делить слова на слоги, Произносить сложные по звуко-слоговой структуре слова в
44.	Буквы Ее, Ёё после согласных.			
45.	Узелки на память.	Уметь пересказывать содержание прочитанного текста, выделять ударный слог. Развитие поэтического слуха, литературно – эстетического вкуса	Регулятивные: соотнесение усвоенного и неизвестного. Контроль своих действий. Принятие оценочных высказываний сверстников и взрослых Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог Личностные: Формирование культуры общения	
46.	Звуки [б] — [б`], буква	Уметь различать звуки [б] и		

	Бб. Вн. чт. А.Толстой. «Буратино».	[б`] в словах и обозначать их буквами Бб. Уметь наблюдать за разницей в произношении и написании слов, оканчивающихся на парный согласный звук	Формирование желания учиться	соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением правильного ударения. Различать строчные и заглавные буквы, анализировать их графическую форму.
47.	Звуки [з] — [з`], буква Зз.	Уметь различать звуки [з] и [з`] в словах и обозначать их буквами Зз. Уметь составлять описание по опорным словам,		
48.	Закрепление. Буквы Бб, Зз.	рассказывать сказку, делить текст на части		
49.	Повторение изученного. Деление слов на слоги. Ударение.			
50.	Звуки [д] — [д`], буква Дд. Вн. чт. «Русские народные сказки».	Уметь проводить звуковой анализ слов. Развитие речевых умений: подбирать заголовок к тексту		
51.	Звук [ж], буква Ж.	Развитие умения наблюдать за разницей в произношении и написании слов, оканчивающихся на согласный звук. Формирование умения делить текст на части	Познавательные: овладение приемами понимания прочитанного или прослушанного, составление монологических высказываний, извлечение информации из прослушанного текста Регулятивные: соотнесение усвоенного и неизвестного. Контроль своих действий. Принятие оценочных высказываний сверстников и взрослых Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог Личностные: Формирование культуры общения Формирование желания учиться	Делить слова на слоги, Произносить сложные по звуко-слоговой структуре слова в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением правильного ударения. Различать строчные и заглавные буквы, анализировать их графическую форму. Находить буквы е, ё, ю, я в словах, различать их функцию: обозначать два звука или указывать на мягкость предшествующего согласного. Обозначать мягкость согласных с помощью букв е, ё, ю, я (лук — люк, мак — мяч). Читать слова с соблюдением элементарных правил орфоэпии, т. е. так, как они произносятся, с элементами самоконтроля за пониманием прочитанного,
52.	Мои первые книжки. Упражнение в чтении и рассказывании	Уметь рассказывать по картинке, составлять словесную иллюстрацию к тексту, подбирать примеры по изучаемой теме		
53.	Узелки на память.	Уметь наблюдать за смыслоразличительной ролью звуков в словах, слышать и слушать		
54.	Буква Я в начале слова и после гласных.	Уметь читать буквы Яя с учётом её позиции в слове.		
55.	Буква Я после	Уметь самостоятельно		



	согласных. Вн.чт. Произведения Л.Толстого.	работать на уроке по заданному плану Уметь составлять рассказ по картинке с помощью опорных слов. Уметь объяснять многозначные слова		
56.	Игра в слова. Повторение изученных букв.			
57.	Звуки [х] — [х`], буква Хх.	Уметь различать согласные звуки [х] , [х`] Уметь пересказывать текст по опорным словам		
58.	Мягкий знак —	Уметь определять букву Ь, как показателя мягкости согласных звуков.	Личностные: осознание важности использования знаков-символов при взаимодействии с окружающим миром. Регулятивные: формирование способов использования знаков. Познавательные: осмысление связи между словом и знаком (в частности, их взаимозаменяемости). Коммуникативные: использование знаков и символов как способов взаимодействия с окружающим миром.	Обозначать мягкость согласных с помощью мягкого знака (угол — уголь), Объяснять функцию мягкого знака как показателя мягкости. Читать небольшой текст с использованием правил выразительности: делать паузы между словами и в конце предложения, соблюдать интонацию предложений, разных по цели высказывания. Самостоятельно выразительно читать небольшие тексты Объяснять различия звуков и букв. Изображать слово с помощью модели. Объяснять происхождение слов «азбука» и «букварь». Формулировать (с помощью учителя) основную мысль текстов.
59.	показатель мягкости согласных.			
60.	Звук[й], буква Йй. Вн.чт. К.Чуковский «Мойдодыр».	Уметь выделять согласный звук [й`] и его фонетического анализа		
61.	Повторение изученных букв.	Уметь читать слова с изученными буквами на материале устного народного творчества.		
62.	Буква Ю в начале слова и после гласных.	Знать способы определения звуков [й`] и [у], когда они обозначены буквой Ю. Установление соответствий между звуками [й`] и [у ] и буквой Ю.		
63.	Буква Ю после согласных.			
64.	Приговорки, игры, песенки...	Уметь определять жанр авторского и народного произведения, умения составлять рассказ по картинке и опорным словам		
65.	Узелки на память. Вн.чт. Устное народное творчество.			
66.	Детям на потеху.	Уметь составлять рассказ		

	Выразительное чтение диалогов.	по картинке и опорным словам		
67.	Звук [ш], буква Шш.	Уметь выделять твердый согласный звук [ш]		
68.	Звуки [ж] и [ш] как парные звуки по звонкости – глухости. Буквосочетания «жи» и «ши»	Знать правила написания слогов «жи» и «ши» в словах	<p>Познавательные: овладение приемами понимания прочитанного или прослушанного, составление монологических высказываний, извлечение информации из прослушанного текста</p> <p>Регулятивные: соотнесение усвоенного и неизвестного. Контроль своих действий.</p> <p>Принятие оценочных высказываний сверстников и взрослых</p> <p>Коммуникативные: умение участвовать в коллективном обсуждении, выражать свои мысли</p>	
69.	Звук [ч`], буква Чч.	Уметь выделять мягкий согласный звук [ч`]		
70.	Звук [ш`]. Буква Щщ. Звук [щ`], буква Щщ: закрепление. Буквосочетания «ча-ща», «чу-щу» Вн. чт. Стихи С. Михалкова.	Уметь правильно писать слова с буквосочетаниями «ча - ща», «чу - щу», приводить примеры слов на изучаемое правило, моделировать слова, работать в парах		
71.	Звук [ц], буква Цц.	Уметь выделять твердый согласный звук [ц]		
72.	Звук [ф], [ф`], буква Фф.	Уметь выделять согласные звуки [ф] , [ф`] , уметь отгадывать загадки, опираясь на сравнение предметов.		
73.	Разделительные ь и ъ.	Уметь читать слова с разделительными мягким и твёрдым знаками. Уметь определять буквы Ъ в слове.		<p>Выделять гласные и согласные звуки; обозначать их буквами. Обозначать мягкие согласные условными знаками на схемах несложных слов и буквами и, я, е, ё, ь на письме. Владеть сознательным, плавным</p> <p>Составлять предложение по картинке. Определять количество слов в предложении. Отличать предложение от набора слов. Осмысливать роль предложения (высказывания) в речевом общении. Выделять предложения из речи, оформлять их. Устанавливать связь слов в предложении при изменении порядка слов.</p>
74.	Вн. чт. Моя первая энциклопедия.			
75.	Узелки на память.	Уметь классифицировать буквы и звуки,		
76.	Закрепление изученного.			

77.	Алфавит.	Уметь классифицировать буквы и звуки, рассуждать о значении алфавита, о единицах речи. Уметь моделировать и синтезировать по модели слова, объяснять значения слов	<p>Познавательные: структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Определение основной и второстепенной информации.</p> <p>Регулятивные: составление плана и выстраивание последовательности действий, контроль своих действий.</p> <p>Коммуникативные: участие в коллективном обсуждении, выражение своих мыслей.</p> <p>Личностные: Формирование культуры общения. Формирование желания учиться</p>	Использовать в общении формулы речевого этикета, ориентируясь на положительный стиль общения: относиться к собеседнику внимательно, терпеливо, выслушивать его; задавать вопросы, уточнять сказанное. Выделять гласные и согласные звуки; обозначать их буквами. Обозначать мягкие согласные условными знаками на схемах несложных слов и буквами и, я, е, ё, ь на письме. Владеть сознательным, плавным
78.	Повторенье — мать ученья. Знаки городов России.			
79.	Слово, его значение.			
80.	По страницам старинных азбук. Вн. чт. Произведения из старинных азбук.	Иметь представления о книге как о источнике знаний, о писателях детских научно – популярных и научно – художественных книг		
81.	Произведения Л.Толстого и К.Ушинского.			
82.	Про всё на свете. Б.Заходер. «Почему?»			
83.	Об одном и том же по-разному. Писатели и музыканты.			
84.	Книга природы. Вн. чт. Произведения о природе.	Уметь сравнивать рассказы о временах года, научные и художественные тексты. Уметь передавать своё отношение к прочитанному.		
85.	Удивительное рядом. Научно-познавательные рассказы.			
86.	Сочиняй, придумывай, рассказывай. Загадки.			
87.	Час потехи. Произведения Д.Хармса и Б.Заходера.	Уметь рисовать словесные картины, навыков выборочного чтения, обсуждать прочитанное, анализировать, обобщать	<p>Познавательные: структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Определение основной и второстепенной информации.</p> <p>Регулятивные: составление плана и выстраивание последовательности действий, контроль своих действий.</p> <p>Коммуникативные: участие в коллективном обсуждении, выражение своих мыслей.</p>	<p>Читать слоговым чтением с переходом на чтение целыми словами (25—30 слов в минуту), Создавать (вместе с учителем) партитуры чтения: расставлять и обозначать в словах ударения, обозначать слоги в многосложных словах с помощью дуг. Составлять предложение по картинке. Определять количество слов в предложении. Отличать предложение от набора слов. Осмысливать роль</p>
88.	Большие и маленькие секреты. Вн. чт. Произведения Д.Хармса.			
89.	А.Майков. «Колыбельная песня».			

	С. Чёрный. «Колыбельная для куклы».	обсуждать прочитанное, анализировать, обобщать	Личностные: Формирование культуры общения Формирование желания учиться	предложения (высказывания) в речевом общении. Выделять предложения из речи, оформлять их. Дифференцировать слова на одушевлённые и неодушевлённые по вопросам кто? что? Составлять простые предложения по рисунку (серии рисунков), определять количество слов в предложении. Объединять слова в предложения, устанавливать их связь в предложении. Определять последовательность предложений в деформированном тексте
90.	Считалки. Сказки. Присказки.			
91.	Как общаются люди.			
92.	Умеет ли разговаривать природа? Вн. чт. Произведения В.Бианки.	Развитие умения рисовать словесные картины, навыков выборочного чтения. Формирование умения обсуждать прочитанное, анализировать, обобщать		
93.	Волшебство. Самое удивительное чудо на свете. Сказки.			

**Календарно-тематическое планирование. Русский язык (письмо). Климанова Л.Ф., С. Г.Макеева.**

дата	№ п\п	Тема урока	Планируемые результаты		Характеристика видов деятельности учащихся
			Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)	
	1.	<b>Подготовительный этап обучения.</b> <b>Письмо – 24ч.</b> Твои новые друзья. Дорога в школу.	Уметь ориентироваться на листе и писать в рабочей полосе; уметь штриховать, обводить по контуру; словесно определять размер изображённых предметов; классифицировать предметы.	<i>Личностные:</i> формировать алгоритм своего действия, перевод внешней речи на внутренний план. <i>Регулятивные:</i> осваивать способы ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения. <i>Познавательные:</i> систематизировать знания о форме предметов, освоение элементов письменных букв. <i>Коммуникативные:</i> формировать умения объяснить свой выбор.	Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; сравнивать линии по величине, количеству и направлению. Выполнять задания, ориентируясь на образец, контролировать выполнение упражнения
	2.	Большие и маленькие.			
	3.	Сравни.			
	4.	Направление.			
	5.	Чей домик? Лото.	Знать понятие «бордюр»; умение проводить параллельные линии; штриховать; составлять устные рассказы; классифицировать предметы.		
	6.	Длиннее, короче. Целое и часть.			
	7.	Головоломка. Овал.			
	8.	В квартире. Веселые превращения.			
	9.	Сравни дома. В магазине одежды.			
	10.	В походе. На привале.			
	11.	На коньках.			
	12.	На волнах. Морские путешествия.			
	13.	На лугу. Мы рисуем.	Уметь проводить безотрывных линий; раскрашивать; выделять звуки; писать элементы букв.		
	14.	Под грибом.			
	15.	Мы - спортсмены.			
	16.	Домики трех поросят.			
	17.	В гостях у бабушки. Чаепитие.	Уметь обводить, штриховать; преобразовывать овал; делать простейший звуковой анализ слов; писать элементы печатных букв.	Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; сравнивать линии по величине, количеству и направлению. Выполнять задания, ориентируясь на образец, контролировать выполнение упражнения	
	18.	Наличники. Распиши посуду.			
	19.	Расшитые полотенца. Лоскутное одеяло.			
				<i>Личностные:</i> формировать алгоритм своего действия, перевод внешней речи на внутренний план. <i>Регулятивные:</i>	

		20.	Прогулка в парк. Знаки в городе.	Уметь делать звуковой анализ простейших слов, писать элементы печатных букв.	осваивать способы ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.	упражнения
		21.	Подбери пару. Сравни и подумай.			
		22.	В спортивном зале.			
		23.	Ремонтная мастерская. Собери машины.	Заполнять схемы, уметь читать слова по следам анализа, писать письменные элементы строчных и заглавных букв.	<i>Познавательные:</i> систематизировать знания о форме предметов, освоение элементов письменных букв. <i>Коммуникативные:</i> формировать умения объяснить свой выбор.	
		24.	Подумай и сравни. Проверь себя.			
		25.	<b>Письмо гласных букв Аа, Оо, Уу, Ии, ы, Ээ - 8 ч.</b> Алфавит. Звуковой анализ. Письмо элементов письменных букв.	Умение правильно писать гласные буквы Аа, Оо, Уу, Ии, ы, Ээ, умение писать буквы слитно.	<i>Личностные:</i> осознавать алгоритм своего действия; переводить внешнюю речи на внутренний план. <i>Познавательные:</i> осмыслять соответствие звука букве; осмыслять разницу между печатным и письменным шрифтами. <i>Регулятивные:</i>	Самостоятельное воспроизведение графической формы строчных и заглавных букв
		26.	Звуковой анализ слов со звуками [а], [о]. Буквы Аа, Оо. Печатные буквы А, а.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв.	осваивать способы написания и соединения письменных букв. <i>Коммуникативные:</i> уметь объяснять свои действия (способ написания).	
		27.				
		28.	Звук [у], буква Уу. Звуковой анализ. Анализ графической формы буквы у.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; уметь объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; сравнивать, уметь оформлять предложения на письме.		Составление предложения по схеме. Устный рассказ по опорным словам. Звуковой анализ слов, подписи букв под схемами слов. Разгадывание ребусов, раскрашивание. Буквенная мозаика. Запись коротких слов
		29.	Звук [и], буква Ии. Звук [ы], буква ы.			
		30.	Звук [и], буква Ии. Звук [ы], буква ы..			
		31.	Звук [э], буква Ээ.			
		32.	Буквенная мозаика.			

	33.	<b>«Письмо букв, слогов, слов, предложений» (58 ч)</b> Звуки [м] — [м`], буква Мм. Звуковой анализ слов. Запись слов и предложений.	Уметь обозначать звуки буквами; проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; уметь объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; сравнивать; составлять предложения по схемам	<i>Личностные:</i> осознавать алгоритм своего действия; переводить внешнюю речь на внутренний план. <i>Регулятивные:</i> осваивать способы написания и соединения письменных букв русского алфавита. <i>Познавательные:</i> осваивать умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. <i>Коммуникативные:</i> уметь объяснять свои действия (способ написания).	Письмо строчной и заглавной буквы Составление предложения по схеме. Устный рассказ по опорным словам. Звуковой анализ слов, подписи букв под схемами слов. Разгадывание ребусов, раскрашивание. Буквенная мозаика. Запись коротких слов
	34.	Звуки [с] — [с`], буква Сс. Запись слов под диктовку.			
	35.	Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов под диктовку.	Писать буквы; уметь читать и записывать слова; копировать; ориентироваться в тетради.		
	36.	Буква Н (строчная и заглавная). Звуковой анализ слов со звуками [н] и [н`].			
	37.	Буква Л (строчная, заглавная). Звуки [л] — [л`]. Составление слогов и слов.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова; копировать; ориентироваться в тетради.	<i>Личностные:</i> осознавать алгоритм своего действия; переводить внешнюю речь на внутренний план. <i>Регулятивные:</i> осваивать способы написания и соединения письменных букв русского алфавита. <i>Познавательные:</i> осваивать умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.	Переносить слова со строки на строку по слогам. Писать слова с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу, с непроверяемыми написаниями. Различать формы строчных и прописных букв.
	38.	Закрепление изученных букв. Составление и запись предложений.			
	39.	Буква Тт. Списывание слов и предложений.			
	40.	Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов под диктовку.			
	41.	Буква к (строчная). Слово-звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений.	Уметь читать и записывать слова и предложения; объяснять значения слов; выделять ударный слог;	<i>Личностные:</i> осознавать алгоритм своего действия; переводить внешнюю речь на внутренний план. <i>Регулятивные:</i> осваивать способы написания и соединения письменных букв русского алфавита. <i>Познавательные:</i> осваивать умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. <i>Коммуникативные:</i> уметь объяснять свои	Анализировать графические элементы букв согласных звуков. Ориентироваться на строке при написании букв, писать буквы на

	42.	Заглавная буква К. Повторение.	умение читать тексты.	действия (способ написания).	строке с использованием опор (точек, наклонных линий и др.).
	43.	Буквенная мозаик			
	44.	Буквы Р, В строчные.			
	45.	Заглавные буквы Р, В.			
	46.	Письмо изученных строчных и заглавных букв.			
	47.	Буква П (строчная и заглавная).	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; копировать; ориентироваться в тетради.	<i>Личностные:</i> осознавать алгоритм своего действия; переводить внешнюю речь на внутренний план. <i>Регулятивные:</i> осваивать способы написания и соединения письменных букв русского алфавита. <i>Познавательные:</i> осваивать умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. <i>Коммуникативные:</i> уметь объяснять свои действия (способ написания).	Писать элементы букв, строчные и прописные буквы, соединения букв, слова. Различать строчные и заглавные буквы. Объяснять алгоритм написания букв
	48.	Буква Г (строчная). Составление рассказа.			
	49.	Заглавная буква Г. Сравнение звуков [г] и [к]. Запись слов парами: гора — кора.			
	50.	Буква е строчная и заглавная. Буква е в начале слова и после гласных.			
	51.	Буква ё строчная и заглавная. Буква ё в начале слова и после гласных.			
	52.	Буквы е, ё после согласных, как показатели мягкости предшествующего согласного.			Находить буквы <i>е, ё, ю, я</i> в словах, различать их функцию: обозначать два звука или указывать на мягкость предшествующего согласного.
	53.	Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов и предложений под диктовку.			Делить слова на слоги. Различать строчные и заглавные буквы, анализировать их графическую форму. Списывать с рукописного и печатного текста
	54.	Буква Б (строчная, заглавная). Запись			



		слогов, слов и предложений.			
	55.	Буква З,з. Звуковой анализ. Сравнение звуков [з] и [с]. Письмо слов парами: коса — коза и т. д.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; уметь объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; сравнивать, уметь оформлять предложения на письме.	<p><i>Личностные:</i> осознавать алгоритм своего действия; переводить внешнюю речь на внутренний план.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осваивать способы написания и соединения письменных букв русского алфавита.</p> <p><i>Познавательные:</i> осваивать умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь объяснять свои действия (способ написания).</p>	Правильно называть элементы букв. Сравнить элементы букв.
	56.	Упражнения в написании слов с изученными буквами.			
	57.	написании слов с изученными буквами.			
	58.	Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов и предложений под диктовку.			
	59.	Буква Д (строчная, заглавная). Звуковой анализ. Сравнение звуков [д] — [т]. Письмо слов.			
	60.	Буква Ж (строчная, заглавная). Звуковой анализ. Запись слов и предложений.			Переносить слова со строки на строку по слогам. Различать формы строчных и прописных букв. Анализировать графические элементы букв согласных звуков.
	61.	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	Уметь переносить слова со строки на строку по слогам. Различать формы строчных и прописных букв.		
	62.	Закрепление изученных букв. Буквенная мозаика.	Анализировать графические элементы букв согласных звуков.		
	63.	Закрепление изученных букв. Буквенная мозаика. Контрольное списывание.			Выделять гласные и согласные звуки; обозначать их буквами. Пользоваться словарём при написании слов с непроверяемыми безударными звуками, писать слова в соответствии
	64.	Буква Я. Анализ			

		графической формы буквы Я. Запись слов с йотированной гласной я.			с изученными орфографическими правилами.
	65.	Буква Я после согласных. Письмо слов с мягкими согласными			
	66.	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	Уметь выделять гласные и согласные звуки; обозначать их буквами. Пользоваться словарём при написании слов с непроверяемыми безударными звуками, писать слова в соответствии с изученными орфографическими правилами.	<p><i>Личностные:</i> осознавать алгоритм своего действия; переводить внешнюю речь на внутренний план.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осваивать способы написания и соединения письменных букв русского алфавита.</p> <p><i>Познавательные:</i> осваивать умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь объяснять свои действия (способ написания).</p>	Находить буквы <i>е, ё, ю, я</i> в словах, различать их функцию: обозначать два звука или указывать на мягкость предшествующего согласного. Обозначать мягкость согласных с помощью букв <i>е, ё, ю, я</i> ( <i>лук — люк, мак — мяч</i> ). Делить слова на слоги. Произносить сложные по звуко-слоговой структуре слова в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением правильного ударения.
	67.	Буквы а — я, о — ё, ы — и. Письмо слов. Списывание предложений по памяти.			
	68.	Буква Х (строчная, заглавная). Звуковой анализ. Зрительный диктант.			
	69.	Мягкий знак. Запись слов с «ь». Повторение изученных букв.			
	70.	Звуковой анализ.			
	71.	Повторение изученных букв. Звуковой анализ.			
	72.	Буква й. Звуковой анализ. Сравнение слов мои — мой, твои — твой. Списывание слов и предложений.			
	73.	Повторение. Письмо слов с буквами й, ь.	Уметь находить буквы <i>е, ё, ю, я</i> в словах, различать их функцию: обозначать два звука или указывать на мягкость предшествующего согласного. Обозначать мягкость согласных с	<p><i>Личностные:</i> осознавать алгоритм своего действия; переводить внешнюю речь на внутренний план.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осваивать способы</p>	Различать строчные и заглавные буквы, анализировать их графическую форму. Списывать с рукописного и печатного текста с соблюдением гигиенических правил письма, графических и орфографических требований.
	74.	Буква Ю (строчная и заглавная). Имена собственные. Правила оформления предложений.			

	75.	Запись слов с буквой ю. Чудеса со словами.	помощью букв <i>е, ё, ю, я</i>	написания и соединения письменных букв русского алфавита. <i>Познавательные:</i> осваивать умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. <i>Коммуникативные:</i> уметь объяснять свои действия (способ написания).	Правильно называть элементы букв.
	76.	Упражнения в написании слов с изученными буквами. Диктант.			
	77.	Буква Ю после согласных. Письмо слогов и слов, имеющих мягкие и твердые согласные звуки. Буквенная мозаика.			
	78.	Закрепление пройденного. Буквы <i>е, ё</i> и <i>ю, я</i> как показатели мягкости предшествующего согласного звука.			
	79.	Упражнения в написании слов с изученными буквами.			
	80.	Буква Шш (строчная, заглавная).			
	81.	Правописание сочетаний жи — ши. Парные согласные [ж] — [ш].	Сформировать умение писать письменные буквы и правильно выполнять соединения букв, правила написания предложений. правописание жи – ши, ча – ща, чу – щу.	<i>Личностные:</i> осознавать алгоритм своего действия; переводить внешнюю речь на внутренний план. <i>Регулятивные:</i> осваивать способы написания и соединения письменных букв русского алфавита. <i>Познавательные:</i> осваивать умения записывать и списывать слова и предложения	Различать строчные и заглавные буквы, анализировать их графическую форму. Списывать с рукописного и печатного текста с соблюдением гигиенических правил письма, графических и орфографических требований. Правильно называть элементы букв.
	82.	Письмо буквы Чч (строчной, заглавной). Правописание буквосочетаний ча, чу.			
	83.	Письмо буквы Щщ (строчной, заглавной). Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу.			
	84.	Буква Цц (строчная, заглавная). Письмо слов			

			и предложений. Классификация слов.		письменным шрифтом. <i>Коммуникативные:</i> уметь объяснять свои действия (способ написания).	
		85.	Упражнения в написании слов с изученными буквами.			
		86.	Буква Фф (заглавная, строчная). Запись слов с буквами в — ф, их сравнение.			
		87.	Разделительные ь и ъ.			
		88.	Повторение изученных букв. Списывание слов и предложений.			
		89.	Повторение изученных букв. Списывание слов			
		90.	Упражнения в написании слов с изученными буквами.			
		91.	Алфавит. Повторение изученных букв. Буквы е, ё, и, ю, я — показатели мягкости предшествующего согласного.	Уметь писать разборчиво, соблюдать орфографический режим.	<i>Личностные:</i> формировать позитивное отношение к своей деятельности (уметь видеть достоинства в своей и в чужой работе).	Писать открытые слоги с гласными буквами: [ы — и], [о — ё], [а — я], [э — е], [у — ю]. Переносить слова со строки на строку по слогам. Писать слова с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу, с непроверяемыми написаниями.
		92.	Оформление предложений в тексте.	Уметь писать открытые слоги с гласными буквами: [ы — и], [о — ё], [а — я], [э — е], [у — ю]. Переносить слова со строки на строку по слогам. Писать слова с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу, с непроверяемыми написаниями.	<i>Регулятивные:</i> осваивать способы сравнения своей работы с эталоном, способы нахождения и исправления ошибок.	
		93.	Правописание звонких и глухих согласных.	Дифференцировать слова на одушевлённые и неодушевлённые по вопросам	<i>Познавательные:</i> осваивать нормы и правила письма. <i>Коммуникативные:</i> уметь объяснить достоинства и недостатки в своей и в чужой работе.	

				<i>кто? что?</i>		
		94.	<b>Обобщающий этап обучения.</b> <b>Письмо – 24 ч.</b> Слова, имеющие одинаковую часть (корень). Безударные гласные в корне слова.			
		95.	Слова, отвечающие на вопрос «Кто?», «Что?».			Дифференцировать слова на одушевлённые и неодушевлённые по вопросам <i>кто? что?</i> Объединять слова в предложения, устанавливать их связь в предложении. Определять в тексте количество предложений и записывать их.
		96.	Правописание слов с сочетаниями жи-ши.			
		97.	Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами.			
		98.	Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками.			
		99.	Заглавная буква в именах собственных. Безударные гласные в корне слова.			
		100.	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?».		<i>Личностные:</i> формировать позитивное отношение к своей деятельности (уметь видеть	Выделять гласные и согласные звуки; обозначать их буквами. Пользоваться словарём при написании слов с непроверяемыми безударными звуками, писать слова в соответствии с изученными орфографическими правилами.
		101.	Правописание слов с	Уметь писать письменные	уметь видеть	

		сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	буквы и правильно выполнять соединения букв, правила написания предложений. правописание жи – ши, ча – ща, чу – щу.	достоинства в своей и в чужой работе). <i>Регулятивные:</i> осваивать способы сравнения своей работы с эталоном, способы нахождения и исправления ошибок. <i>Познавательные:</i> осваивать нормы и правила письма. <i>Коммуникативные:</i> уметь объяснить достоинства и недостатки в своей и в чужой работе.	
	102.	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?».			
	103.	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»; «Какой?», «Какая?», «Какое?».			
	104.	Правописание имён собственных.			
	105.	Правописание слов с сочетаниями чк, чн.			
	106.	Буквы е, ё, и, ю, я — показатели мягкости предшествующего согласного.	Уметь находить буквы е, ё, ю, я в словах, различать их функцию: обозначать два звука или указывать на мягкость предшествующего согласного. Обозначать мягкость согласных с помощью букв е, ё, ю, я (лук — люк, мак — мяч).		Находить буквы е, ё, ю, я в словах, различать их функцию: обозначать два звука или указывать на мягкость предшествующего согласного. Обозначать мягкость согласных с помощью букв е, ё, ю, я (лук — люк, мак — мяч).
	107.	Правописание твёрдых и мягких согласных.			
	108.	Обозначение на письме мягкости согласного.			
	109.	Правописание шипящих согласных.			
	110.	Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками.			
	111.	Оформление предложений в тексте. Заглавная буква в именах собственных.	Уметь оформлять предложения на письме. Записывать предложение, графически правильно оформлять его начало и конец. Устанавливать связь слов в предложении при изменении порядка слов.		Оформлять предложения на письме. Составлять предложение по картинке. Определять количество слов в предложении. Отличать предложение от набора слов. Осмысливать роль предложения (высказывания) в речевом общении. Выделять предложения из речи, оформлять их. Записывать
	112.	Правописание безударных гласных в корне слова.			
	113.	Правописание парных согласных на конце			

		слова.			
		114. Буквы е, ё, и, ю, я — 115. показатели мягкости предшествующего согласного. Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами			предложение, графически правильно оформлять его начало и конец. Устанавливать связь слов в предложении при изменении порядка слов.



«Утверждаю»

Директор  
МБОУ СОШ №1

Корчагина Л.С./

«06» 09 2018г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

МБОУ СОШ №1

Смет / Степанова М.В./

«06» 09 2018г.

«Рассмотрено»

на заседании МО

Протокол № 1

от «05» 09 2018г.

Руководитель МО

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

2018 - 2019 учебный год

**Русский язык**

**1 класс**

**УМК «Перспектива»**

Класс 1 Б

Количество часов всего 50, в неделю 5 часов

Административных контрольных работ: 2

Проверочных тематических работ: 2

*Рабочая программа составлена в соответствии требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы по русскому языку 1-4 класс (авт. Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина) и основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №1.*

**УМК «Перспектива»**

**Учебник:** Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. Русский язык. 1 класс. – М: Просвещение, 2013.

**Методические пособия и оценочные материалы:**

- **Программа:** Сборник рабочих программ. Система учебников «Перспектива». 1-4 классы/ пособие для учителя. – М: Просвещение, 2014.
- Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками, 1 класс. – М: Просвещение, 2012.
- Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку. 1 класс. - М: Вако, 2012.
- Технологические карты по русскому языку.

Рабочую программу составила Мартынова С.Г. Мартынова



## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 1 класса МБОУ СОШ №1 разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года за № 373, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №1, Концепции УМК «Перспектива», авторской программы Л. Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной «Русский язык».

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6-7 лет. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Изучение русского языка в начальной школе с русским языком обучения направлено на достижение следующих целей:

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

### Общая характеристика курса

Систематическое изучение русского языка начинается в 1 классе. Курс русского языка направлен на развитие коммуникативно-речевых и интеллектуальных способностей учащихся, умения свободно пользоваться родным языком в различных ситуациях общения; воспитание любви к родному языку и формирование интереса к его изучению; духовно- нравственное развитие учащихся.

В содержании курса раскрываются основные функции языка — быть средством общения, познания мира и воздействия на него. Понятие «общение» становится предметом изучения и придает всему курсу коммуникативную направленность. Общение — это не просто передача и восприятие информации. Это процесс взаимодействия двух (или более) партнеров (собеседников). В общении выделяются: определенные условия общения, конкретная цель и результат коммуникации (материальный, духовный и др.). Собеседник-слушатель и собеседник-читатель должны уметь анализировать речь партнера, осмысливать ее, выделять главное. Собеседникам необходимо взаимопонимание и получение общего, итогового результата общения. Осмысление ситуаций общения делает актуальным вопрос об отборе языковых средств для лучшего взаимопонимания партнеров. Подобная коммуникативная направленность курса предполагает активное развитие всех видов речевой деятельности: умения читать и писать, слушать и говорить.

Языковые понятия в новой системе не даются в готовом виде на иллюстративно-объяснительной основе. Их усвоение начинается с коммуникативно-речевых ситуаций, обеспечивающих главный переход от наблюдений за языковыми фактами к их систематизации, к обобщению с тем, чтобы опять вернуть их в речь и осмыслить, как они работают в текстах различной стилистической направленности.

С 1 класса программа ориентирована на обеспечение систематической работы со словом и активизацию развития речевого мышления ребенка, умение соотносить форму и содержание языкового знака — слова, предложения, а также воспроизводить смысл высказывания в различных языковых формах и видеть общий смысл речи в самых разных формах ее выражения.

### **Планируемые результаты изучения курса в 1 классе**

#### **Личностные:**

*Обучающийся получит возможность:*

1. Осмыслить позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
2. Осмыслить значение общения для передачи и получения информации;
3. Формировать уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;
4. Формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения;
5. Получать представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа;
6. Получать представление об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, миролюбия, терпения и т.д.);
7. Получать первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
8. Формировать потребность к творческой деятельности.

#### **Метапредметные:**

*Обучающийся получит возможность для формирования УУД:*

1. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
2. Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
3. Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм (узелки на память));
4. Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
5. Целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач;
6. Ориентироваться в учебнике и использовать условные обозначения при освоении материала урока;
7. Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;
8. Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
9. Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
10. Понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
11. Преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
12. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
13. Составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать ее участвуя в диалоге, соблюдая правила бесконфликтного общения;
14. осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
15. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
16. Использовать собственный опыт в решении познавательных задач.

17. Слушать собеседника и понимать речь других;
18. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)
19. Принимать участие в диалоге;
20. Задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
21. Принимать участие в работе парами и группами;
22. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
23. Признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
24. Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### **Предметные результаты:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения
3. Русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
4. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека;
5. Владение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

### **Место курса в учебном плане**

В соответствии с базисным учебным планом рабочая программа составлена по программе авторов Л.Ф.Климановой, С.Г.Макеевой из расчета 5 часов в неделю, 50 часов.

### **Содержание курса**

#### **Речевое общение. Текст**

Коммуникативно-речевые умения и навыки. Практическое представление о речевом общении (коммуникативно-речевые ситуации, диалог, собеседники, цель и результат общения); различение устных и письменных форм речевого общения (умения говорить, слушать, писать и читать).

Составление простейших высказываний (текстов) в условиях реального общения и воображаемого, условного общения с героями литературных произведений, предметами и явлениями окружающего мира (с помощью учителя).

Первичные наблюдения за языком как средством коммуникации: роль слова (номинативная функция) и предложения в реальном общении.

**Текст.** Элементарное представление о тексте. Отличие предложения от текста. Текст как речевое произведение. Создание собственных небольших текстов (устных, письменных) на предложенную тему (по вопросам и опорным словам).

**Речевой этикет.** Слова, используемые при знакомстве, приветствии, прощании, поздравлении, выражении благодарности. Культура общения: использование правил речевого этикета в различных ситуациях общения (в диалоге со сверстниками, в диалоге со взрослыми); значение интонации, жестов и мимики в речевом общении.

#### **Язык в речевом общении**

**Слово и его значение.** Слово как двусторонняя единица языка, формирование представления о значении слова и его звуко-буквенной форме на основе наглядно-образных моделей.

Первоначальное представление о знаковой функции слова как «заместителя» («заменителя») реальных предметов, их свойств и действий. Слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопрос кто? или что?

Имена собственные и нарицательные. Правописание имен собственных. Первоначальное представление о словах со сходным и противоположным, прямым и переносным значениями, знакомство с многозначными словами.

Выделение слов с общим значением: учебные вещи, растения, одежда, транспорт, семья и др. Составление тематических словариков на основе содержательной классификации слов по определенным темам.

**Слово, его звуко-буквенная форма.** Обобщение первоначальных сведений о звуках и буквах русского языка. Звуко-буквенная форма слова, ее анализ.

**Алфавит как основа письменности.**

Закрепление знаний о слоге и ударении. Перенос слов.

Гласные (ударные и безударные) и согласные (твердые и мягкие, звонкие и глухие) звуки.

Смыслоразличительная роль звуков. Правила обозначения звуков на письме.

Традиционные написания: сочетания жи — ши, ча — ща, чу — шу в словах.

**Состав слова.** Первоначальные наблюдения за составом слова и единообразным написанием однокоренных слов (без термина) в игровых, коммуникативно-речевых ситуациях, в текстах.

Элементарные грамматические обобщения при сопоставлении слов: представление о предметности, свойствах (качествах) и действиях предмета на основе классификации слов по вопросам кто? что? что делает? что делают? какой? какая? какое? какие?

**Требования к уровню подготовки учащихся к концу 1 класса**

**Учащиеся должны знать:**

Все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

**Учащиеся должны уметь:**

вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;

различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;

правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;

знать способы их буквенного обозначения;

обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком;

определять место ударения в слове;

вычленять слова из предложений;

чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;

правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;

грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;

употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;

устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;

знать гигиенические правила письма;

правильно писать формы букв и соединения между ними;

уметь прочитать слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несоответствие.

**Календарно-тематическое планирование. Русский язык. Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева.  
1 класс. УМК «Перспектива»**

№	Тема Урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	УУД
1.	Вводный урок по курсу русского языка.	<p>Знакомство с обложкой учебника: название учебника, иллюстрация, авторы, название издательства, серия.</p> <p>Сравнение с обложкой тетради.</p> <p>Знакомство с титульным листом: Какую дополнительную информацию можно извлечь? Знакомство с обозначениями, поиск данных обозначений на странице учебника.</p> <p>Чтение вступительной статьи.</p>	<p>Уметь работать с текстом, книгой; понимать смысл понятия «общение», цель речевого общения</p>	<p><i>Регулятивные:</i> контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия, участия в ролевой сценке и др.</p> <p><i>Познавательные: общеучебные</i> – составление диалогов; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о значении общения, способах общения; формулирование ответов на вопросы учителя, учащихся; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из материала учебника, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта, из рассказов учителя и одноклассников), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о культуре общения, целях общения, и ее осмысление.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> у м е т ь обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия, строить понятные речевые высказывания, адекватно воспринимать звучащую речь учителя, партнера.</p> <p><i>Личностные:</i> понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться,</p>

				положительно отзываются о школе, стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника
2.	В мире общения. Цели и формы Общения	Знакомство с темой урока. Подбор близких по значению слов к слову «общение». Рассмотрение иллюстрации в тетради на стр. 4: Определение цели и форм общения. Выполнение упражнения №1, 3, 4 учебника, 5 в тетради. Подведение итога урока: для чего люди общаются, как они общаются.	Осознавать цель Речевого общения; умение слушать и говорить; знать, что для общения используется свой язык; знание смысла понятия «общение».	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану; ориентироваться в учебнике. <i>Познавательные:</i> составление рассказов о том, с кем любят общаться; описание ситуаций, изображенных на рисунках, с опорой на поставленные вопросы; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь отвечать на поставленные вопросы, участвовать в учебной дискуссии, высказывать мнение и доказывать свою точку зрения, слушать друг друга. <i>Личностные:</i> соблюдают правила культуры речевого общения; оценивают эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия пословиц
3.	В мире общения. Родной язык - средство Общения.	Формирование Представлений о языке, как средстве общения (упр. 1 учебника, упр.6 тетради). Знакомство с существованием разных языков (упр. 2 учебника, 11, 12 тетради). Работа над смыслом предложения в упр. 11. Край родной — подбор близких по значению слов. Выполнение упр. 3.	Умение выразительно читать, рассказывать; понимать смысловую сторону русской речи.	Строить собственные <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности; определять их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> объяснение смысла пословицы; выразительное чтение по ролям; отличие в записи стихотворных строчек и в оформлении предложения; составление предложений; сравнение произношения и написания слова; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели;

		Знакомство со словами с непроверяемым написанием.		рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать вопросы одноклассникам, участвовать в беседе-рассуждении. <i>Личностные:</i> проявляют интерес к искусству слова; активизируют работу творческого воображения; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности
4.	В мире общения. Смысловая сторона русской речи.	Работа по страницам учебника 10-11. Какие опорные слова данных страниц можно выделить: учитель, ученик, школа, урок. Определение цели урока. Выбор упражнения учащимися: № 1 или № 3. Проверка упражнения. Составление текста на основе слов: упр. 2. Работа со словарными словами, Проверка их написания в тетради за время урока.	Знать, что слово — средство общения; умение внимательно относиться к слову; выразить посредством слова отношение к окружающему	<i>Регулятивные:</i> участвовать в постановке проблемы урока; принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> прогнозирование содержания художественного текста по его названию; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь использовать в речи слова, наполненные ласкательным, нежным, любовным оттенком, участвовать в учебном диалоге, вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, соблюдая правила речевого поведения. <i>Личностные:</i> проявляют любовь к матери с помощью эмоционально окрашенных слов; умеют внимательно относиться к слову; выражают посредством слова отношение к окружающему;

				обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности
5.	Слово, его роль в нашей речи.	<p>Формирование первичного представления учащихся о словах, дорогих для каждого человека. Работа с учебным текстом по странице учебника 12.</p> <p>Выполнение упр. 1: антиципация названия, чтение текста, ответ на вопрос текста. Работа с содержанием текста по вопросам учебника.</p> <p>Выполнение упр. 3: чтение текста, определение ключевых слов, озаглавливание текста. Составление текста о своей маме (упр. 4), используя материал упражнений 1,3. Анализ пословиц (упр. 5).</p>	<p>Знать, что язык - средство Отражения действительности; слово — двусторонняя языковая единица; умение использовать в речи новые слова</p>	<p><i>Регулятивные:</i> контролировать свои действия по построению модели слова (в сочетании с рисунком, звуковой схемой, буквенной записью).</p> <p><i>Познавательные:</i> сравнение слов по звучанию и значению; объяснение смысла пословицы; определение значения слов; определение, из каких звуков состоит «звуковая рамка» слова; подбор слов для обозначения действий предметов, их качеств и свойств; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.</p> <p><i>Личностные:</i> определяют интерес при сравнении слова с орешком; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>
6.	Слово и его значение.	<p>Работа с учебным текстом на странице 15.</p> <p>Выполнение упр. 1: Сравнение слов по звучанию и значению; игра «живые буквы».</p> <p>Работа с многозначностью слова: упр. 2., упр. 5 в тетради.</p> <p>Выполнение упр. 8 в тетради: выбор более точного слова в</p>	<p>Умение правильно подбирать слова для обозначения каждого явления, на точное выражение любой мысли.</p>	



		стихотворном тексте; создание зрительного образа через слово.		
7.	Урок развития речи. Слово как средство создания образа.	Работа с учебным Текстом на стр. 18. Выполнение упражнения 1 в учебнике. Работа по странице учебника 20. Создание образа моря в стихотворении А.С. Пушкина: какую картину видит автор, какие слова помогают её увидеть, соответствие иллюстрации и фрагмента текста. Выполнение упражнения 4.	Умение различать имена нарицательные и имена собственные; умение писать имена собственные	<p><i>Регулятивные:</i> ориентироваться в учебнике по заданиям учителя; решать поставленную проблему через доказательство на конкретных примерах; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализирование изобразительных средств сказки А. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»; письмо по памяти; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> у м е т ь организовывать работу в парах, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <i>Личностные:</i> формулируют оценку литературных произведений; выражают эмоциональное настроение после прочтения сказок; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>

8.	<p>Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного.</p>	<p>Работа с учебным текстом на странице 21. Выполнение упражнения 1, Составление текста о собаке (упр. 2). Сравнение текстов: упр.4.</p>	<p>Умение писать имена собственные; фантазировать; умение наблюдать за превращением в художественном тексте имён нарицательных в собственные.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действовать по плану.  <i>Познавательные:</i> осуществление подбора примеров кличек животных; написание и объяснение кличек; составление рассказа о домашних питомцах; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь участвовать в обсуждении сообщения И. Самоварова, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.  <i>Личностные:</i> проявляют положительное отношение к домашним животным; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству со сверстниками; обладают мотивационной основой учебной деятельности</p>
9.	<p>Имя собственное. Правописание имён собственных. Словарный диктант.</p>	<p>Работа с выставкой книг: русские народные сказки. Выполнение упр. 1. Анализ иллюстрации на странице. Выполнение упр. 2- 4. Правописание имён собственных. Составление текста о герое</p>	<p>Умение внимательно относиться к значению имени, его смысловым оттенкам; умение правильно писать имена собственные; иметь представление о кавычках.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  <i>Познавательные:</i> выразительное чтение диалога дяди Федора и кота Матроскина из повести Э.</p>

		сказочного текста: выполнение упр. 9 в тетради		Успенского; осуществление подбора и правильное написание кличек животных; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> уметь принимать участие в учебном диалоге, высказывать свое мнение, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений. <i>Личностные:</i> проявляют положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения
10.	Имя собственное. Правописание имен собственных	Анализ текста упр. 5. Антиципация названия текста. О ком текст? Как в тексте его называет автор? Какие из них являются именами собственными, а какие нарицательными. Как автор относится к своему персонажу. Почему? Составление текста с опорой на систему вопросов. Составление текста о своём котике ( п . 7)	Умение внимательно Относится к значению имени, его смысловым оттенкам; Умение правильно писать имена собственные; иметь представление о кавычках.	
11.	Слова с несколькими значениями.	Работа с учебным текстом на стр.29. Выполнение упражнения 1: работа с учебным текстом, анализ слова «язык» в различных словосочетаниях. Знакомство со словом с непроверяемым написанием: язык. Выполнение упр. 2: Анализ пословиц, письмо по памяти. Работа с многозначными словами: выполнение упражнения 3,4.	Иметь представление о многозначности слов.	<i>Регулятивные:</i> контролировать процесс и результаты деятельности; вносить необходимые коррективы; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> работа с толковым словарем; объяснение значения многозначного слова с опорой на рисунок, смысла пословицы о языке; формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь организовывать партнёрство, деловое сотрудничество при выполнении различных заданий. <i>Личностные:</i> приобретают новые знания; работают

				с толковыми словарями; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности
12.	Слова, близкие по значению (синонимы)	<p>Знакомство с темой урока (чтение темы и её анализ).</p> <p>Выполнение упр. 1: рассматривание иллюстраций, анализ написанных слов, подбор примеров из жизни и прочитанных произведений («Крошечка-Хаврошечка», «Крошка- енот»), Соотнесение слова и схемы.</p> <p>Выполнение упр. 2: сравнение слов, близких по значению, но разных по смыслу: папа - папочка; мама - мамочка; папа - батюшка; мама - матушка. Анализ пословиц. Знакомство со словарём -синонимов.</p> <p>Выполнение упр. 5. Знакомство с книгами Андерсена, Аксакова.</p>	Иметь представление о словах, близких по значению; умение употреблять такие слова в речи.	<p><i>Регулятивные:</i> проводить самоконтроль по моделям слов; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществление поиска и выделение необходимой информации; работа с моделями слов; составление предложений со словами, близкими по значению; сравнение букв и – ц – у, определение общих элементов и различий; формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> у м е т ь использовать в речи синонимы, объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют интерес к себе и окружающему миру, желание работать со словарями синонимов; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству со взрослыми, сверстниками</p>
13.	Слова, противоположные по значению (антонимы).	<p>Знакомство с темой урока (чтение темы и её анализ). Выполнение упр. 3,4. Анализ пословиц. Письмо по памяти. Обогащение словарного запаса. Подбор соответствующих примеров из литературных произведений.</p>	Иметь представление о словах, противоположных по значению.	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснение названия авторских сказок; подбор антонимов; формирование</p>

				<p>логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p> <p><i>Личностные:</i> формулируют личностные характеристики героев; используют фантазию, воображение при выполнении учебных действий; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>
14.	Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название.	Работа с учебным текстом на стр. 35 -36. Выполнение упр. 1 – 3.	Умение различать предмет и слово как название предмета; слова, которые обозначают действия и признаки; классифицировать слова; наблюдать за ролью слов в речи.	<p><i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществление классификации слова по группам; самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера; формирование логических действий: анализа, сравнения; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> у м е т ь обсуждать сообщение Ивана Самоварова, использовать средства языка и речи для получения и передачи информации, участвовать в продуктивном диалоге, проявлять самовыражение: монологические высказывания разного типа.</p> <p><i>Личностные:</i> морально-этическая ориентация (ориентация на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем на</p>

				основе децентрации, оценка своих поступков)
15.	<b>Проверочный диктант</b>	Применять правила проверять написание слов	Умение различать предмет и слово как название предмета; слова, которые обозначают Названия предметов, их действия и признаки; классифицировать слова; наблюдать за ролью слов в речи.	
16.	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	Работа с учебным текстом на стр. 39. Выполнение упр. 1 в тетради. Знакомство с русской народной сказкой «Кот, петух и лиса». Выполнение упр. 4. в учебнике.	Умение ставить вопросы к словам; различать слова-названия одушевлённых неодушевлённых предметов.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> деление слова на группы, составление вопросов к словам; формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь соблюдать правила общения в соревнованиях, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. <i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности
17.	Знакомство с разными группами слов. Слова-названия предметов. Слова-признаки. Слова-действия. Знакомство со старинными	Знакомство с названием раздела. Анализ упражнений 2, 3, 4. Самостоятельный выбор упр. Проверка. Анализ текста упр. 5. Подбор пропущенного слова. Составление текста-описания (упр.	Умение классифицировать слова; различать предмет и слово как название предмета; умение задавать вопросы.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> получение сведений из старинных книг; формирование логических действий: анализа, сравнения; установление

	учебниками.	б)		<p>причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> у м е т ь участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, работать в паре.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют способность к самооценке своих действий, поступков; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>
18.	Звуки и буквы.	<p>Знакомство с различными звуками природы: весенние звуки природы (упр. 1). Выполнение упр. 2: чтение текста, какие звуки мы слышим, какие слова помогают передать эти звуки, озаглавливание текста. Работа с учебным Текстом на стр. 45. Выполнение упр. 3, 4.</p>	<p>Умение переключать внимание с лексического значения слова на его звуковую форму; различать звуки речи и звуки окружающего мира.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> действовать по плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> переключение внимания с лексического значения слова на его звуковую форму; формулирование вывода по проблеме (совместно с учителем); формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> у м е т ь отвечать на вопросы учителя, участвовать в обсуждении проблемы.</p> <p><i>Личностные:</i> имеют желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>
19.	Звуки и буквы.	<p>Различение звуков и букв: выполнение упр. 5. Анализ моделей слов. Сравнение моделей. Сравнение слова по значению и звучанию.</p>	<p>Знание звукового состава слова и его связь со значением слова знание буквы как значка звука.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять самоконтроль в речи.</p> <p><i>Познавательные:</i> переключение внимания с лексического значения слова на его звуковую</p>

		Выполнение упр. 2, 3,5 в тетради.		<p>форму; наблюдение над смысловозначительной ролью звука; выполнение логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> у м е т ь вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p><i>Личностные:</i> осваивают новые виды деятельности; участвуют в творческом, созидательном процессе; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>
20.	Алфавит	<p>Работа с учебным текстом на стр. 50.</p> <p>Практическое использование алфавита (упр. 2): знакомство со словарями, записными книжками.</p> <p>Практическое расположение слов в алфавитном порядке:</p> <p>выполнение упр. 6 в тетради, упр. 3 в учебнике, упр. 8 в тетради (анализ пословиц).</p>	<p>Знание алфавита; умение Практически применять алфавит.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознание познавательной задачи; чтение и слушание; извлечение информации из сообщения Ивана Самоварова об алфавите; выполнение логических действий: анализа, сравнения; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> у м е т ь работать в группе, отвечать на вопросы учителя, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со</p>



				<p>сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют способность к самооценке своих действий, поступков; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>
21.	<p>Гласные звуки. Обозначение их буквами.</p>	<p>Выполнение упр. 1: работа с учебным текстом. Выполнение упр. 1 в тетради. Выполнение упр. 2: сравнение пар слов по значению, звучанию и написанию, сравнение звуков и букв, работа с учебным текстом. Выполнение упр. 8. в учебнике: анализ стихотворения А. Плещеева, звуковая картина в стихотворении.</p>	<p>Умение распознавать гласные звуки в слове, характеризовать их; обозначать на письме буквами.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> наблюдения над изобразительными возможностями гласных звуков в художественной речи, обобщение и вывод; понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме; использование знаково-символических средств для решения различных учебных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь участвовать в учебной дискуссии, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p> <p><i>Личностные:</i> осознают трудности и стремятся к их преодолению; проявляют познавательный</p>

				интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности
22.	Согласные звуки	Выполнение упр. 1: работа с учебным текстом. Анализ упражнения 2,3. Самостоятельный Выбор упражнения. Проверка. Самостоятельное выполнение упр. 4. Выполнение упр. 7. Какой звук повторяется? Почему?	Умение распознавать согласные звуки по их существенным признакам; умение работать с моделями слов: проводить звукобуквенный анализ слов; сравнивать слова по произношению и написанию; умение чётко произносить звуки в составе слова.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять самопроверку по данным моделям, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> выполнение звукобуквенного анализа слов по их моделям; осуществление для
23.	Согласные звуки. Обозначение их буквами.	Письмо словарных слов под диктовку подчёркивание согласных букв. Проверка. Определение трудностей при выполнении задания. Работа в группе (упр. 8): замените в слове один звук на другой. Выполнение упр. 9,10.	Умение распознавать согласные звуки по их существенным признакам; умение работать с моделями слов; проводить звукобуквенный анализ слов; сравнивать слова по произношению и написанию; умение чётко произносить звуки в составе слова.	решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; установление причинно-следственных связей, обобщение. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. <i>Личностные:</i> осознают себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры; проявляют интерес и уважение к другим народам
24.	Слоги.	Выполнение упр. 1 в учебнике: составление рассказа по сюжетной картинке; чтение текста к картинке: работа с учебным текстом. Выполнение	Иметь представление о слоге как произносительной части слова: умение соотносить количество слогов в слове и количество в нём гласных звуков.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> осознание познавательной

		<p>упр. 1 в тетради: знакомство со слогом. Выполнение упр. 2 в учебнике: деление слов на слоги, что объединяет все эти слова, деление слов на группы (классификация по разным основаниям). Выполнение упр. 2 в тетради: анализ текста, отгадывание загадки, выбор точного слова для отгадки, деление выделенных слов на слоги.</p>		<p>задачи; извлечение нужной информации, самостоятельное нахождение ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме. <i>Коммуникативные:</i> уметь участвовать в обсуждении сообщения Ивана Самоварова о слоге. <i>Личностные:</i> проявляют положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству со взрослыми, сверстниками</p>
25.	Деление слов на слоги.	<p>Работа со словами с непроверяемыми написаниями (упр.4). Анализ слов, составление моделей, деление слов на слоги. Выполнение упр. 5. Знакомство с книгой С. Маршака. Чтение текста. Анализ. Выполнение заданий к тексту. Составление рассказа о весне (упр. 4, стр. 65).</p>	<p>Иметь представление о слоге как произносительной части слова; умение соотносить количество слогов в слове и количество в нём гласных звуков.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> составление рассказа о весне по опорным словам; использование знаково-символических средств для решения различных учебных задач; выполнение учебно-познавательных действий в материализованной и умственной форме. <i>Коммуникативные:</i> уметь формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания. <i>Личностные:</i> проявляют стремление к красоте, готовность</p>

				поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья
26.	Перенос слов.	Выполнение упр. 1: чтение текста, определение темы текста, главной мысли текста, определение ключевых слов, озаглавливание (анализ предложенных учащимися заголовков). Работа с учебным текстом по стр. 67. Выполнение упр. 2: анализ слов для переноса, определение трудностей при выполнении переноса. Самостоятельное выполнение упр. 3.	Умение делить слово на слоги; Правильно переносить на письме слова; умение озаглавливать текст.	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознание познавательной задачи; извлечение информации, самостоятельное нахождение её в материалах учебника, рабочих тетрадей; понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь участвовать в коллективном чтении и обсуждении сообщения Ивана Самоварова о правилах переноса, работать в группах и парах, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>
27.	Перенос слов.	Выполнение тренировочных упражнений: упр. 4, 5, 6, 7, 8.	Умение делить слово на слоги; правильно переносить на письме слова; умение озаглавливать текст.	
28.	Ударение.	Выполнение упражнения 1: работас моделями слов; определение ударения в слове; уточнение	Умение находить в слове ударный слог; набл дать роль ударения в различении смысла слова	<p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия.</p>

		<p>лексического значения слова; сравнение слов. Работа с учебным текстом по стр. 71. Самостоятельное выполнение упр. 1 в тетради. Проверка. Определение трудностей при выполнении данного задания. Выполнение упр. 2 в учебнике: чтение и анализ предложений. Орфографическая подготовка. Запись предложений.</p>		<p><i>Познавательные:</i> понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме. <i>Коммуникативные:</i> уметь участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. <i>Личностные:</i> осознают себя как индивидуальность и одновременно как членов общества; признают обще принятые морально-этические нормы</p>
29.	Ударение	<p>Работа со словами с непроверяемыми написаниями: анализ слов, постановка ударения, запись под диктовку, проверка, определение трудностей при выполнении задания. Знакомство со словарем в учебнике: Говори правильно. Выполнение упр. 5. Составление текста (упр.6 в тетради). Анализ текста. Подбор заголовка. Постановка ударения.</p>	<p>Умение находить в слове ударный слог; наблюдать роль ударения в различении смысла слова</p>	
30.	Орфоэпическая норма языка. Словарь «Говори правильно».	<p>Выполнение упр. 1,2 в учебнике. Анализ Стихотворных текстов. Выполнение упр.3. Анализ текста. Подбор заголовка. Сравнение слов в тексте.</p>	<p>Иметь представление о нормах Литературного языка.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> подбор заглавия текста; осознание познавательной задачи; чтение и слушание с извлечением нужной информации;</p>

				<p>самостоятельное нахождение её в материалах учебника, рабочих тетрадей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> у м е т ь вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других.</p> <p><i>Личностные:</i> осваивают новые виды деятельности; участвуют в творческом, созидательном процессе; осознают себя как индивидуальность и одновременно как членов общества</p>
31.	<p>Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.</p>	<p>Выполнение упр 1: чтение слов, составление моделей данных слов, сравнение произношение и написание, подбор проверочных слов, различные способы проверки. Работа с учебным текстом на стр. 77. Знакомство с русской народной сказкой «Кот, лиса и петух» чтение текста. Анализ текста. Сравнение выделенных слов. Подбор проверочных слов. Выполнение упр. 3. Анализ пословиц. Сравнение выделенных слов. Подбор проверочных слов.</p>	<p>Умение находить ударный слог в словах; умение проверять безударный гласный звук; умение наблюдать за расхождением между произношением и написанием слова.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставление произношения и написания слов; участие в обсуждении сообщения Ивана Самоварова; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь выполнять работу в группах, осуществлять совместную деятельность в парах</p>

				<p>и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, демонстрировать согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения и совершенствоваться имеющиеся</p>
32.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	<p>Выполнение упр. 1: анализ моделей, сравнение слов (хор, хорь); обозначение Мягкости мягким знаком. Выполнение упр. 2: сравнение пар слов по звучанию и лексическому значению. Работа с учебным текстом. Выполнение упр. 3: чтение загадок, анализ текста, подбор отгадок, анализ слов конь, гусь. Составление моделей слов-отгадок.</p>	<p>Умение различать мягкие и твёрдые согласные звуки; умение обозначать мягкость согласных звуков с помощью мягкого знака.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> работа с моделями слов; понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме; использование знаково-символических средств для решения различных учебных задач; выполнение учебно-познавательных действий в материализованной и умственной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> у м е т ь осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству, желание учиться</p>
33.	Обозначение	Выполнение упр. 1: анализ	Умение различать мягкие и твёрдые	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную

	<p>мягкости согласных звуков на письме. Списывание.</p>	<p>моделей слов, Сравнение моделей, сравнение слов. Выполнение упр. 9 в тетради: чтение пар слов, сравнение пар слов, запись пар слов. Составление предложений на основе вопросов упр. 4 в учебнике.</p>	<p>согласные звуки в середине слова; умение обозначать мягкость согласных звуков с помощью мягкого знака; умение переносить слова с мягким знаком.</p>	<p>задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия. <i>Познавательные:</i> чтение и слушание с извлечением информации, самостоятельное нахождение её в материалах учебника, рабочих тетрадей; понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь выполнять правила в игре-соревновании, демонстрировать согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. <i>Личностные:</i> осознают себя как индивидуальность и одновременно как членов общества; признают для себя общепринятые морально-этические нормы, способность к самооценке своих действий, поступков</p>
34	<p>Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, е, и, ю, я.</p>	<p>Выполнение упр. 1 в учебнике: анализ вопросов, сравнение ответов, звукобуквенный анализ слов рысь, рис. Работа с упр. 2 в учебнике: анализ скороговорки, определение слов с твердыми и мягкими согласными. Выполнение упр. 13 в тетради: определение слов с мягкими согласными, запись слова с мягкими согласными.</p>	<p>Умение обозначать мягкость согласного с помощью мягкого знака и гласных е, ё, и, ю, я; знать способы обозначения мягкости согласных на письме; умение делить текст на предложения.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия. <i>Познавательные:</i> чтение и слушание с извлечением информации, самостоятельное нахождение её в материалах учебника, рабочих тетрадей; понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь выполнять правила в игре-соревновании, демонстрировать согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p>
35	<p>Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, е, и, ю, я.</p>	<p>Выполнение упр. 1: составление предложений, анализ предложений, сравнение слов ( моросит и начался ливень</p>	<p>Умение обозначать Мягкость согласного с помощью мягкого знака и гласных е, ё, и, ю, я; знать способы обозначения мягкости</p>	<p>согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p>



		и дождь). Запись предложений под диктовку. Выполнение упр. 2: чтение предложений, анализ предложений, сравнение выделенных слов, запись предложений, определение с мягкими согласными. Выполнение упр. 5: чтение текста, определение границы предложения, анализ текста, запись текста, определение слов с мягкими согласными.	согласных на письме; умение делить текст на предложения.	<i>Личностные:</i> осознают себя как индивидуальность и одновременно как членов общества; признают для себя общепринятые морально-этические нормы, способность к самооценке своих действий, поступков
36	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Выполнение упр. 1: чтение текста, звукопись как средство создания образа. Работа с учебным текстом: на стр. 91. Выполнение упр. 2 в тетради: сравнение групп (основание классификации), составление словосочетаний, определение орфограммы.	Иметь представление о Твёрдых согласных звуках [ж], [ш]; знать правила написания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять взаимопроверку выполненного задания, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> использование знаково-символических средств для решения различных учебных задач; выполнение учебно-познавательных действий в материализованной и умственной форме. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач. <i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; используют

				адекватную самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; осознают трудности и стремятся к их преодолению; осваивают новые виды деятельности
37	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Упражнения в написании сочетаний: жи-ши, ча-ща, чу-щу (упр. 1, 2, 3,4).	Знать правила написания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	<i>Регулятивные:</i> выполнять самооценку работы на уроке; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.
38	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Словарный диктант	Выполнение упр. 1: работа со словарной статьей, соотнесение статьи со словом, анализ слов, Определение возможных трудностей при написании, запись слов. Выполнение упр. 3: отгадывание ребусов, анализ слов-отгадок, составление предложений с этими словами. Выполнение упр. 4: анализ текста, определение возможных трудностей при написании, запись под диктовку.	Знать правила написания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	<i>Познавательные:</i> осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач. <i>Личностные:</i> демонстрируют положительное отношение к учению; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности
39.	Разделительный мягкий знак. Работа над ошибками	Выполнение упр. 1: анализ слов, сравнение слов, работа с учебным текстом. Выполнение упр. 2 в тетради; самостоятельное выполнение, проверка. Выполнение упр. 4; Сравнение столбиков слов, анализ предложения, запись	Умение наблюдать за произношением и написанием слов с разделительным мягким знаком; умение списывать слова.	<i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия. <i>Познавательные:</i> осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей; формулирование обобщения, выводов; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели;

		предложения по памяти.		<p>рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> у м е т ь составлять поздравление с днем рождения, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, демонстрировать согласованность усилий по достижению общей цели.</p> <p><i>Личностные:</i> признают общепринятые морально-этические нормы; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>
40.	Разделительный мягкий знак.	Выполнение упр. 9 в учебнике: чтение текста, анализ текста (о чем текст? Какие слова показывают наступление весны?), озаглавливание текста (подбор заголовка), анализ орфографических трудностей, списывание текста, анализ возможных трудностей написания.	Умение наблюдать за произношением и написанием слов с разделительным мягким знаком, умение списывать слова.	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять самооценку работы на уроке, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> сравнение мягкого знака как показателя мягкости согласных и разделительного мягкого знака; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> у м е т ь задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p><i>Личностные:</i> осознают трудности и стремятся к</p>

				их преодолению; осваивают новые виды деятельности
41.	Разделительный твёрдый знак.	Работа с учебным текстом на стр.103. Выполнение упр.1: чтение слов, сравнение слов, анализ предложения. Выполнение упр. 2: Сравнение столбиков слов, запись слов. Выполнение упр. 7 в тетради: чтение текста, анализ текста, подбор заголовка.	Знать о разделительном твёрдом знаке; умение писать слова с разделительным твёрдым знаком; умение составлять текст.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполнение учебно-познавательных действий в материализованной и умственной форме; осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей; формулирование обобщения, выводов. <i>Коммуникативные:</i> уметь составлять текст объявления, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. <i>Личностные:</i> осваивают новые виды деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности
42.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	Выполнение упр. 1: работа с учебным текстом; почему буквы написаны парами. Выполнение упр. 2: сравнение звучания и значения слов. Выполнение упр. 3: анализ пословиц; определение звонких и глухих согласных; выбор пословицы под запись.	Иметь представление о звонких и глухих согласных; умение проводить звуковой анализ слова; различать звонкие и глухие согласные.	<i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия. <i>Познавательные:</i> выполнение звукового анализа слова, учебно-познавательных действий в материализованной и умственной форме; осуществление рефлексии способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать

				<p>в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья</p>
43.	<p>Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.</p>	<p>Выполнение упр. 12; чтение текста, анализ текста, определение особенностей басни, определение звонких и глухих согласных в тексте, составление предложений по вопросам, проверка написанного. Выполнение упр. 13.</p>	<p>Знать способы проверки парных согласных на конце слова; умение писать слова с парными согласными на конце.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><i>Познавательные:</i> наблюдение над ролью согласных звуков в поэтических текстах; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> у м е т ь высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, прояв лять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p> <p><i>Личностные:</i> осознают трудности и стремятся к их преодолению; осваивают новые виды деятельности; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству</p>
44.	<p>Предложение. Отличие слова от предложения.</p>	<p>Выполнение упр. 1: Сравнение слова и предложения, составление предложений из слов, анализ предложений.</p>	<p>Умение различать слово и предложение; иметь представление о предложении как связанных по смыслу слов, выражающих мысль; умение</p>	<p><i>Регулятивные:</i> контролировать процесс и результаты деятельности; вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставление отдельных слов</p>

		<p>Работа с учебным текстом. Анализ предложений, выбор верно составленного предложения (упр. 2). Понятие о предложении: работа с учебным текстом на ст . 114.</p>	<p>наблюдать над связью слов в предложении; умение строить предложения.</p>	<p>и предложений; формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> у м е т ь строить небольшие монологические высказывания, осуществлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p> <p><i>Личностные:</i> обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; проявляют желание учиться</p>
45.	<p>Предложение. Отличие слова от предложения. <b>Проверочный диктант</b></p>		<p>Умение различать слово и предложение; иметь представление о предложении как связанных по смыслу слов, выражающих мысль; умение наблюдать над связью слов в предложении; умение строить предложения.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> контролировать процесс и результаты деятельности; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> составление предложений по вопросам к тексту; осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей; формулирование обобщения, выводов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> у м е т ь соотносить интонацию, особенность предложения и знаков препинания в конце предложения, работать в</p>

				<p>группах, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья, познавательный интерес и готовность к сотрудничеству со взрослыми, сверстниками; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>
46.	<p>Знаки препинания в конце предложения. Работа над ошибками</p>	<p>Анализ темы урока. Выполнение упр. 1: рассматривание иллюстрации, чтение предложений с разной интонацией. Выполнение упр. 2: установление соответствия между предложениями и целью высказывания. Выполнение упр.3: антиципация названия, чтение текста, анализ текста, подготовка текста к выразительному чтению. Составление ответов на вопросы. Орфографическая подготовка. Запись предложений. Анализ возможных ошибок.</p>	<p>Умение различать предложения по интонационным особенностям; Умение использовать соответствующие знаки препинания в конце предложения; умение составлять предложения по вопросу; умение видеть границы предложения в тексте.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять самооценку работы на уроке, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> озаглавливание текста; осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> у м е т ь вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения и совершенствовать имеющиеся</p>

47 - 48	Текст. Отличие предложения от текста.	Выполнение упр.1: анализ текста, определение темы, главной мысли, озаглавливание. Работа с учебным текстом на стр. 121. Выполнение упр. 2,3.	Умение различать текст и предложения; умение составлять письменные тексты; озаглавливать текст.	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей; формулирование обобщения, выводов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> у м е т ь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижениюобщей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, составлять текст записки.</p> <p><i>Личностные:</i> осознают себя как индивидуальность и одновременно как членов общества; признают общепринятые морально-этические нормы; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков</p>
---------------	---------------------------------------	--	---	---



49-50		Текст. Отличие предложения от текста.	Создание собственного текста. Выполнение упр. 4,5,6,7,8,9.	Умение различать текст и предложения; умение составлять письменные тексты; озаглавливать текст.	<p><i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности; вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> у м е т ь составлять письмо, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, демонстрировать согласованность усилий по достижению общей цели.</p> <p><i>Личностные:</i> осознают себя как индивидуальность и одновременно как членов общества; соблюдают общепринятые морально-этические нормы; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков</p>
-------	--	---------------------------------------	--	---	--