

«Утверждаю»

Директор МБОУ

ОСОШ №1

Корчагина Л.С./

от «8» 09 2017г.



«Согласовано»

Зам. директора по УВР

МБОУ ОСОШ №1

Беляева И.В./

«8» 09 2017г.

Рассмотрено

на заседании МО

Протокол № 1

от «08» сентября 2017г.

Руководитель МО

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### По истории (профиль)

Класс 11

Учитель Лихачёва Л.А.

Количество часов всего 138, в неделю 4 часа

Плановых контрольных работ 6 ( в год)

Планирование составлено на основе федерального компонента государственного стандарта основного(среднего) общего образования и Примерной программы основного общего образования по

**Программа** : Программа А.Н. Сахарова, С.И. Козленко по курсу «История России, 10-11 кл. Профильный уровень» // Программы общеобразовательных учреждений: История: «Академический школьный учебник», 5 – 11 классы. – М.: «Просвещение», 2008. – С. 96–106.

Авторская программа В.И. Уколова, А.В. Ревякин, М.Н. Несмелова «Всеобщая история. С древнейших времён до конца XIX века. 10 класс. Базовый и профильный уровень» // «История. Обществознание: 10-11 классы» – М.: Просвещение, 2007.

#### Данная линия представлена учебниками:

Сахаров А. Н., Буганов В. И. История России с древнейших времен до конца XVII века: 10 класс.

Буганов В. И., Зырянов П. Н., Сахаров А. Н. История России: Конец XVII—XIX век: 10 класс.

Шестакова В.А. История России, XX- начало XXI века: учеб. для 11 кл. ОУ: профил. Уровень

#### Оценочные материалы:

1. Единый государственный экзамен 2015. История. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ-М.: Интеллект-Центр, 2014

2. Пазин, Р. В. «История 10-11 классы. Подготовка к ЕГЭ: анализ исторического источника. – Ростов –на Дону: Легион, 2014

Тематическое планирование составил(а) \_\_\_\_\_

(подпись)

(расшифровка подписи)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа среднего общего образования по истории (далее – Рабочая программа) является составной частью образовательной программы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» на 2015-2016 учебный год и реализует основную ее цель: *Создание образовательной среды, способствующей получению обучающимися качественного образования, воспитанию духовно-нравственного, здорового человека, способного к самореализации в условиях современной жизни.*

Цель Рабочей программы: создать условия для планирования, организации и управления учебным процессом по освоению обучающимися курса всеобщей истории среднего общего образования в полном объеме.

### Задачи:

1. Обеспечить получение всеми участниками образовательного процесса представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами истории.
2. Определить конкретное содержание, объем, примерный порядок изучения тем с учетом особенностей учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана программа:

- Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования (профильный уровень) утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 марта 2004 г. №1089 (с изменениями от 24 января 2012 г. № 39).
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы общеобразовательных учреждений РФ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09 марта 2004г. № 1312.
- Примерная программа среднего общего образования на профильном уровне по истории, созданная на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта по истории на профильном уровне.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1».
- Основная образовательная программа среднего общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1».
- Положение о Рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплин (модулей), утвержденное приказом директора МАОУ СОШ №1 от 03.09.2013г № 442.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта по истории России для 10-11 классов, определяет примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Рабочая программа является материалом, на котором возможно достижение образовательных целей и выход на планируемые образовательные результаты в зависимости от уровня преподавания. Содержание рабочей программы обеспечивает возможность корректировки этих программ учителем в зависимости от состава обучающихся и хода образовательного процесса. Корректировка может затрагивать основные компоненты содержания программ, темпа и последовательности изучения учебного содержания, но не целей изучения учебного материала, при этом обеспечивать обязательный минимум содержания основной образовательной программы, установленный федеральным компонентом государственного стандарта по истории.

Рабочая программа является ориентиром для составления учителем календарно-тематического плана изучения программного материала и задает только **примерную** последовательность изучения материала и распределения его по классам. Она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. При этом, учитель **может** предложить **обоснованный** собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, согласно выбранному УМК, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся, опираясь на уровень обучаемости и обученности класса. Таким образом, при разработке календарно-тематического плана допускается:

- расширение перечня дидактических единиц в пределах, регламентированных максимальной аудиторной нагрузкой обучающихся, и при условии соблюдения преемственности с обязательными минимумами сопредельных ступеней образования.
- конкретизация и детализация дидактических единиц;
- определение логически связанного и педагогически обоснованного порядка изучения материала.

Тем самым рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

#### Структура Рабочей программы:

Рабочая программа содержит следующие разделы:

- Пояснительная записка.
- Общая характеристика учебного предмета.
- Описание места учебного предмета в учебном плане.
- Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.
- Планируемые результаты обучения и освоения курса всеобщей истории среднего общего образования.
- Содержание учебного материала по классам.
- Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
- Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения Рабочей программы.
- Приложения.

#### **Вклад учебного предмета в общее образование**

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней. В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни, полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке обучающихся 10-11 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие обучающимися основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает обучающимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому, или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации обучающихся, осознания ими себя как представителей исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия обучающимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Реализация программы исторического образования на профильном уровне предполагает особую значимость межпредметных связей. Углубленное изучение курса истории не только связано с подготовкой обучающихся к возможному поступлению на исторические факультеты высших учебных заведений, но и является частью общей системы предвузовской гуманитарной подготовки. В связи с этим, особенно важным

представляется формирование целостной интегративной модели гуманитарного образования, где тесная взаимосвязь в преподавании профильных предметов может существенно повысить общее качество образования и обеспечить высокий уровень овладения учебными умениями и навыками, необходимыми для продолжения обучения в системе высшего профессионального образования.

В основе содержания обучения истории лежит овладение обучающимися следующими видами компетенций: предметной, коммуникативной, организационной и общекультурной.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего общего образования на профильном уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки обучающихся. Изучение истории на профильном уровне направлено на более глубокое ознакомление обучающихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у обучающихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Основные содержательные линии примерной программы профильного уровня исторического образования на ступени среднего общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Программа составлена на основе примерной программы среднего общего образования на профильном уровне по истории разработанной МО и Науки РФ, которое соответствует федеральному компоненту государственного стандарта среднего общего образования на профильном уровне.

Настоящая Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

1. Сахаров А. Н. , История России с древнейших времен до конца XVII века 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: профиль. уровень \ А.Н. Сахарова, В.И. Буганов: под ред. А.Н. Сахарова: Рос. акад. наук, Рос акад. образования, изд.- во» Просвещение»- 18-е изд- – М.: Просвещение, 2012
2. Буганов В.И.История России. Конец XVII - XIX век. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Профильный уровень. / В.И.Буганов, П.Н.Зырянов, А.Н.Сахаров; Под ред. А.Н.Сахарова. - Изд. 18-е. - М.: Просвещение, 2012 Рекомендовано Минобрнауки РФ
- 3.Шестаков В. А. История Россия, XX- начало XXI века. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профиль. уровень/ В.А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. Рос. акад. наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение»., - 3-е изд.-М.: Просвещение, 2010.Рекомендовано Минобрнауки РФ.
4. Алексашкина Л.Н. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни) / Л.Н.

Алексашкина, В.А. Головина; под ред. Л.Н.Алексашкиной. – 2-е изд., испр. – М.: Мнемозина, 2009. Рекомендовано Минобрнауки РФ.

5.Алексашкина Л. Н. Всеобщая история. XX- начало XXI века: учеб. для 11 кл. общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни) /Л.Н.Алексашкина.-9-е изд. испр. и доп.– М.: Мнемозина, 2012. Рекомендовано Минобрнауки РФ.

#### Обоснование выбора программы.

Для разработки рабочей программы выбрана примерная программа среднего общего образования по истории. Выбор определяется тем, что примерная программа составлена Министерством образования РФ в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и обязательного минимума содержания основных образовательных программ по истории.

Выбор программы обусловлен преемственностью между уровнями образования, что обеспечивает непрерывность исторического образования в МАОУ СОШ №1.

В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Согласно учебному плану, программа ориентирована на обучение детей 16–18 лет и составлена с учётом их возрастных особенностей. Важное психологическое приобретение ранней юности – открытие своего внутреннего мира. У старшеклассников формируется представление о собственной уникальности, неповторимости, исключительности. Познавательные процессы и умственные способности юношей и девушек развиты уже достаточно хорошо. Они умеют ставить и решать проблемы, интересуются общими проблемами бытия. Курс истории вносит существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы. Содействует самоопределению личности, создаёт условия для ее реализации, формирует человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства. Программа предоставляет возможность изучения предмета на профильном уровне.

К основным **концептуальным положениям** преподавания истории в школе относятся следующие утверждения:

- История не только открывает перед школьником картины прошлого, но и наглядно показывает взаимосвязь поколений, роль исторического наследия в современной жизни.
- История формирует готовность к конструктивному взаимодействию с людьми разных убеждений, ценностных ориентаций и социального положения.
- История позволяет школьникам более четко и осознанно определять собственную идентичность, рассматривать ее как элемент исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества.
- Система исторического образования способствует развитию гуманитарной культуры обучающихся, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству,

воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, демократизма, толерантности.

- Историческое образование в полной средней школе направлено на освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе. Историческое образование способствует формированию человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества.

В основу **организации образовательного процесса** положены следующие подходы и технологии:

- ✓ технологии полного усвоения; технологии обучения на основе решения задач; технологии обучения на основе схематичных и знаковых моделей; задачная технология (введение задач с жизненно-практическим содержанием в образовательный процесс); технология проблемного обучения (авторы А. М. Матюшкин, И. Я. Лернер, М. И. Махмутов); технология поэтапного формирования знаний (автор П. Я. Гальперин); технология «имитационные игры»; технология опорных схем (автор В. Ф. Шаталов); технология развивающего обучения (автор Л. В. Занков); технология эвристического обучения; «задачный» подход; компетентностный подход; деятельностный подход; технология творческого обучения.

#### **Данные технологии обучения истории:**

- вовлекают каждого обучающегося а в процесс само - и самоуправления своим развитием;
- способствует раскрепощению в каждом обучающемся творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;
- пробуждает деятельное начало, пронизывающее все формы работы с детьми, которое позволяет строить образовательный процесс не на пассивно - содержательной ноте, а в форме диалога и творчески как для учителя, так и для обучающихся.

#### Формы организации учебного процесса:

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, парные, коллективные, фронтальные, классные и внеклассные.

#### Конкретные формы организации обучения по ведущим целям:

Формирование знаний: лекция, конференция.

Формирование умений и навыков: практикум, деловая игра, тренинг.

Закрепление и систематизация знаний: семинар, соревнования.

Проверка знаний: контрольная работа, самостоятельная работа, проверочная работа, зачет.

Типы уроков:

урок изучения нового

урок применения знаний и умений

урок обобщения и систематизации знаний

урок проверки и коррекции знаний и умений

комбинированный урок  
урок – лекция  
урок – семинар  
урок – зачет  
урок – практикум

#### Методы обучения:

- ✓ методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесный (диалог, рассказ и др.); наглядный (опорные схемы, слайды и др.); практический (упражнения, практические работы, решение задач, моделирование и др.); исследовательский; самостоятельной работы; работы под руководством преподавателя; дидактическая игра;
- ✓ методы стимулирования и мотивации: интереса к учению; долга и ответственности в учении;
- ✓ методы контроля и самоконтроля в обучении: фронтальная устная проверка, индивидуальный устный опрос, письменный контроль (контрольные и практические работы, тестирование, письменный зачет, тесты).

Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, частично-поисковый, проектно-исследовательский во внеурочной деятельности.

Для достижения целей учитель сам выбирает учебники, методическое сопровождение, технологии, способы и методы обучения, виды контроля, а также компьютерное обеспечение урока.

Срок реализации Рабочей программы: 2015-2016 учебный год

#### Регламент прав и обязанностей участников образовательного процесса

Соблюдение прав и обязанностей участников образовательного процесса является необходимым условием реализации целей образования.

*Обучающиеся имеют право:* на выбор уровня изучения истории; на честную и объективную оценку результатов образовательной деятельности; на обеспечение учебными пособиями и другими средствами обучения; на различные виды внеучебной деятельности; на дополнительные занятия, психолого-педагогическую помощь. *Обучающиеся обязаны* выполнять Правила для обучающихся; соблюдать Устав школы.

*Родители имеют право:* на информирование о существующих учебных программах и их содержании; на информирование о результатах выполнения учебной программы; на участие в определении индивидуальной образовательной программы для своего ребенка; на консультативную помощь; на апелляцию в случае несогласия с оценкой образовательных достижений ребенка. *Родители обязаны* создать условия, необходимые для успешной образовательной деятельности детей.

*Учитель имеет право:* на выбор учебных пособий; на информационное и методическое обеспечение; на выбор образовательных технологий; на применение санкций при невыполнении обучающимися своих обязанностей, не противоречащих основным

принципам и методам педагогики и психологии, Уставу школы. *Учитель обязан:* создать условия, гарантирующие возможность успешной образовательной деятельности всем обучающимся.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение истории на ступени среднего общего образования на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

### **Задачи обучения предмету:**

- приобретение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- дать комплекс знаний об истоках, развитии, специфике отдельных периодов истории и цивилизаций, их роли в становлении современного мира;
- помочь обучающимся выработать историческое мышление — подход к общественным явлениям в их становлении и развитии, в определенном историческом контексте и в связи с конкретным историческим опытом;
- показать историю «с человеческим лицом», глубже раскрыть ее гуманитарные аспекты; расширить представления обучающихся о характере современной исторической науки, неоднозначности исторических знаний, выработать критический подход к ним, способствовать овладению учащимися приемами исторического анализа;

- помочь становлению гуманитарной культуры обучающихся, научить быть открытыми опыту других народов, цивилизаций, способствовать усвоению ими демократических ценностей и выработке у обучающихся толерантности.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в старшей школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей, обучающихся 10-11 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
  - ✓ эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
  - ✓ формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этно - национальных, религиозных и др.;
  - ✓ образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
  - ✓ история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
  - ✓ развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Курс «История России» в 10 классе охватывает значительный временной отрезок – с древности до конца XIX века.

Курс Истории России в 11 классе ориентирован на то, чтобы акцентировать внимание обучающихся на новых реальностях, которые вошли в жизнь нашей страны в XX веке в связи с ростом из взаимозависимости, глобализацией хозяйственной, духовной жизни, обострением общих для всех проблем экологии, модернизации. В этом плане курс призван способствовать формированию у обучающихся навыков самостоятельного осмысления реальностей мира, без чего невозможна активная гражданская позиция. Курс обеспечивает интеграцию знаний по отечественной истории и истории зарубежных стран.

Содержание обучения задает перечень и объем материала, обязательного для изучения в школе. Содержание обучения распределено в соответствии с содержательными линиями курсов, объединяющими связанные между собой вопросы. Это позволяет учителю, отвлекаясь от места конкретной темы в курсе, оценить ее значение по отношению к соответствующей содержательной линии, правильно определить и расставить акценты в обучении. Организовать итоговое повторение.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России. Таким образом, критерий качества исторического образования в средней школе связан, не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры.

### **Предметная компетенция.**

- овладение системными знаниями об основных этапах, процессах и ключевых событиях истории России и человечества в целом, о месте своей страны во всемирной истории;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;
- осуществление сопоставительного анализа различных источников исторической информации, реконструкция на этой основе исторических ситуаций и явлений; объяснение причин и следствий исторических событий;
- определение и обоснование своего отношения к различным версиям и оценкам событий и личностей прошлого;
- способность конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

### **Коммуникативная компетенция.**

- сформированность умения ясно и четко излагать свои мысли,
- строить аргументированные рассуждения, вести диалог, воспринимая точку зрения собеседника и в то же время подвергая ее критическому анализу. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: извлекать информацию из разного рода источников, преобразовывая ее при необходимости в другие формы (тексты, таблицы, схемы).

### **Организационная компетенция.**

- сформированность умения самостоятельно находить и присваивать необходимые обучающимся новые знания. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: самостоятельно ставить учебную задачу (цель), разбивать ее на составные части, на которых будет основываться процесс ее решения, анализировать результат действия, выявлять допущенные ошибки и неточности, исправлять их и представлять полученный результат в форме, легко доступной для восприятия других людей.

## **Общекультурная компетенция.**

- способность к интеллектуальному, культурному, нравственному и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально - и личностно значимые проблемы;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей ее достижения, уметь логически грамотно и ясно строить устную и письменную речь;
- готовность соблюдать этические и правовые нормы, регулирующие с учетом социальной политики государства отношения человека с человеком, обществом, окружающей средой;
- готовность к восприятию культуры и обычаев других стран и народов, с терпимостью относиться к национальным, расовым, конфессиональным различиям, способностью к межкультурным коммуникациям в туристической индустрии.

## Структура курса и последовательность предъявления материала.

Программа учебного предмета «История» на ступени среднего общего образования предусматривает изучение в 10-11 классах отечественной истории с древности до наших дней. В курсе «История России» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании обучающимися исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур. Значительное внимание уделено системности и сбалансированности содержания материала. Это выражается в обращении ко всем аспектам истории: экономике, социальной и политической истории, международным отношениям, истории культуры, повседневной жизни и др. В программе не предписывается следование какой-либо единственной исторической доктрине. Предполагается, что в школьных курсах может эффективно использоваться познавательный потенциал принятых в современной исторической науке антропологического, цивилизационного, культурологического подходов. Отбор содержания курса «История России» осуществляется в соответствии с комплексом исторических и дидактических требований.

Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в программе среднего общего образования «История» раздельно, на практике изучаются синхронно-параллельно. При планировании учебного процесса преподаватель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов, место включения регионального материала. В ряде случаев целесообразно объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.)

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « ИСТОРИЯ»**

### В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта на уровне среднего общего образования и выбранным школой программно-методическим обеспечением на 2015-2016 учебный год предмет «История» в старшей школе изучается с 10 по 11 класс. Общее количество времени на два года обучения составляет 280 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 4 часа. Итоговая отметка по предмету «История» выставляется на основании Порядка выставления четвертных (полугодовых), годовых, итоговых отметок обучающимся 5-11 классов Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» по предмету «История».

Согласно учебному плану МАОУ СОШ № 1 на изучение истории в 10-11 классах на профильном уровне отводится всего 4 часа в неделю, из них 2.5 часа на изучение Истории России, всего 88 часов; 1.5 часа на изучение курса Всеобщей истории, всего 52 часа, таким образом, данный курс изучается в профильных классах по 4 часа в неделю, всего 140 часов в год, как 10 б так и в 11 в классах. Примерная программа рассчитана на 280 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 8 учебных часов

Распределение учебного времени представлено в таблице:

#### История России

класс	обязательный минимум	Количество часов в соответствии с учебным планом в неделю	количество учебных недель в соответствии с календарным учебным графиком	Всего учебному плану
10 класс	88	2,5	35	88
11 класс	88	2,5	35	88
	176	-	-	176

#### Всеобщая история

10 класс	52	1,5	35	52
11 класс	52	1,5	35	52
	106	-	-	106

Распределение учебного времени для изучения предмета в 10-11 классах:

класс	История России	
	количество часов в	Всего

	неделю	
<b>минимальный</b>		
10 класс	4	140
11 класс	4	140
<b>Всего</b>		<b>280</b>

Обязательное (минимальное) количество контрольных работ по классам:

<b>класс</b>	<b>История</b>
10 класс	1
11 класс	1

Контроль за реализацией Рабочей программы предусматривает:

- ✓ Контроль за выполнением программ, итоговых контрольных работ;
- ✓ Мониторинг результатов обучения по классам за год;
- ✓ Диагностику качества подготовки по Истории России:
  - итоговую диагностику, которая включает в себя:
    - промежуточную аттестацию в форме ЕГЭ в 10 Б классе и в 11 в классе;
    - диагностические задания: задания, определяющие уровень и динамику развития теоретического мышления; задания, определяющие уровень развития творческих способностей и динамику его изменения (по проблемам, по Программе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на 2011-2015 г).
  - Организацию (муниципального, регионального органа управления образованием) независимой экспертизы качества образовательной программы школы и результатов ее реализации;
  - Проверку соответствия образовательного процесса утвержденной образовательной программе школы, проводимой при аттестации образовательного учреждения.

Оценивание работ проводится по пятибалльной шкале в соответствии с разработанными для каждой работы критериями.

## **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Цели и задачи изучения истории в школе формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

История — стержневая наука среди школьных дисциплин, предметом исследования которых является человеческое общество. Ее изучение призвано помочь человеку сориентироваться в окружающем мире, ощутить себя, свой род, свою страну, мир во

времени. Взрослый человек во многом тем и отличается от ребенка, что ощущает связь времен, представляя, что было до него, и, задумываясь над тем, что будет после. История расширяет кругозор, дает сведения о разнообразии мира, человечества. Вне исторических представлений для человека нет ни культурных традиций, ни понимания литературного процесса.

Изучение истории необходимо человеку для понимания своего времени. Уже по тому, какие проблемы становятся актуальными в исторической науке в те или иные периоды, можно многое сказать о состоянии современных исследователям общества

Предмет «История» дает обучающимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании.

## **ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Рабочая программа по истории предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории обучающиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач обучающиеся могут использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираться

выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности обучающихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

#### **Всеобщая История**

#### **10 класс**

Учебный материал по предмету Всеобщая история в 10 классе складывается из следующих содержательных компонентов: история как наука, Древнейшая история человечества, цивилизации Древнего мира, Средневековье, Новое время: эпоха модернизации.

#### **Содержание программы по последовательности изучаемого материала**

Примерное распределение часов на изучение основных глав (разделов) согласно учебному плану: 1.5 час в неделю, всего 52 часа.

№ главы	наименование изучаемой главы	рекомендуемое количество часов на изучение
	История как наука	3
	Древнейшая история человечества	4
	Цивилизации Древнего мира	11
	Средневековье	17
	Новое время: эпоха модернизации	15
	Итого	1
		52

#### **Глава 1. История как наука – 3 часа**

История в системе гуманитарных наук. Предмет исторической науки. Исторический источник. Проблема подлинности и достоверности исторических источников. Вспомогательные исторические дисциплины. Основные концепции современной исторической науки.

Основные концепции исторического развития человечества. Единство и многообразие исторического процесса. Историческое время. Циклическое и линейное восприятие исторического времени. «Рост», «развитие» и «прогресс» в истории человечества.

Принципы периодизации исторического процесса. Проблемы периодизации всемирной истории.

## **Глава 2. Древнейшая история человечества – 4 часа**

У истоков рода человеческого. Современные концепции происхождения человека и общества. Антропология, археология и этнография о древнейшем прошлом человека. Мифологические и религиозные версии происхождения и древнейшей истории человечества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей.

Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Матриархат и патриархат. Происхождение семьи. Особенности властных отношений и права в родоплеменном обществе.

## **Глава 3. Цивилизации Древнего мира – 11 часов**

Принципы периодизации древней истории. Историческая карта Древнего мира. Предпосылки формирования древнейших цивилизаций.

Архаичные цивилизации - географическое положение, материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества. Дискуссия о происхождении государства и права. Восточная деспотия. Ментальные особенности цивилизаций древности. Мифологическая картина мира. Восприятие пространства и времени человеком древности. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественного поведения человека. Возникновение религиозной картины мира. Мировоззренческие особенности буддизма, индуизма, конфуцианства, даосизма. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Ментальные особенности античного общества. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления. Культурное и философское наследие Древней Греции и Рима.

Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.

Крушение империй Древнего мира. «Великие переселения народов», войны и нашествия как фактор исторического развития в древнем обществе. Предпосылки возникновения древних империй. Проблема цивилизационного синтеза (эллинистический мир; Рим и варвары).

## **Глава 4. Средневековье не менее – 17 часов**

Мир эпохи средневековья. Принципы периодизации Средневековья. Историческая карта средневекового мира.

«Великое переселение народов» в Европе и формирование христианской средневековой цивилизации. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Синтез языческих традиций и христианской культуры в германском и славянском мирах. Возрождение имперской идеи в Западной Европе. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Особенности хозяйственной жизни, торговые коммуникации в средневековой Европе. Образование централизованных государств. Складывание европейской правовой традиции. Роль церкви в европейском средневековом обществе. Отражение мировосприятия человека в романском и готическом искусстве. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Цивилизации Востока в эпоху Средневековья. Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Складывание основ системы исламского права. Шариат. Религиозный раскол исламского общества. Сунниты и шииты. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Изменение политической карты исламского мира. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Характер международных отношений в средние века. Европа и норманнские завоевания. Арабские, монгольские и тюркские завоевания. Феномен крестовых походов - столкновение и взаимовлияние цивилизаций.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: универсальные черты социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Дискуссия об уникальности европейской средневековой цивилизации. Темпы и характер развития европейского общества в эпоху Средневековья. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Столетняя война и крестьянские восстания. Изменения в мировосприятии европейского человека. Предпосылки модернизации.

## **Глава 5. Новое время: эпоха модернизации – 15 часов**

Понятие «Новое время». Принципы периодизации Нового времени. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации. Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества.

Социально-психологические, экономические и техногенные факторы разворачивания процесса модернизации. Внутренняя колонизация. Торговый и мануфактурный капитализм. Эпоха меркантилизма.

Возрождение и Реформация как факторы социальных перемен. Новации и образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Влияние Контрреформации на общественную жизнь Европы. Религиозные войны и конфессиональный раскол европейского общества.

Абсолютизм в Западной Европе и России. От сословно-представительных монархий к абсолютизму - эволюция европейской государственности. Формы абсолютизма. Возникновение теории естественного права и концепции государственного суверенитета. Складывание романо-германской и англосаксонской правовых семей.

Кризис сословного мышления и формирование основ гражданского, национального сознания. Буржуазные революции ХУП-ХІХ вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в ХІХ в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. Изменение среды обитания человека. Урбанизация. Городской и сельский образы жизни. Проблема бедности и богатства в индустриальном обществе. Изменение характера демографического развития.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в ХУП-ХІХ вв. Культурное и философское наследие Нового времени.

Предпосылки формирования «эшелонов» модернизации - различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Особенности динамики развития стран «старого капитализма» и стран «запаздывающей модернизации», «Периферия» евроатлантического мира. Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах.

Эволюция системы международных отношений в конце ХV - середине ХІХ вв. Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени. Вестфальская система и зарождение международного права. Политика «баланса сил». Венская система и первый опыт «коллективной дипломатии». Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира.

**Резерв – 1 час.**

## **Глава 1. История как наука**

### ***Уровень обязательной подготовки обучающегося:***

#### ***Знать***

- основные этапы, пройденные исторической наукой;
- характерные черты исторической науки на разных стадиях ее развития;
- источники исторического знания;
- основные системы периодизации всемирно-исторического процесса;
- содержание основных функций исторической науки;

#### ***Уметь***

- характеризовать источники исторического знания;
- называть имена выдающихся историков древности
- раскрывать содержание основных функций исторической науки;
- определять движущие силы исторического процесса;
- называть подходы к периодизации всемирной истории;
- приводить примеры, обосновывать имеющиеся точки зрения;
- давать определение понятий;
- работать с источниками.

## **Глава 2. Древнейшая история человечества**

### ***Уровень обязательной подготовки обучающегося:***

#### ***Знать***

- основные этапы эволюции человека;
- факторы, способствовавшие выделению человека из мира природы;
- роль межвидовой и внутривидовой борьбы в процессе эволюции;
- этапы первобытной истории;
- почему и как орудия труда из камня служат основой для периодизации развития первобытного общества;
- причины зарождение наскальной живописи и религиозных верований;
- изменения в хозяйственной деятельности человека;
- проблемы в отношении человека с природой;
- причины перехода от присваивающего хозяйства к производящему;

#### ***Уметь***

- указывать факторы, способствовавшие зарождению имущественного неравенства и появлению частной собственности;
- объяснять изменения в человеческом обществе с началом освоения металлов;
- оперировать основными понятиями темы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- решать проблемные задания;
- выполнять творческие задания.

## **Глава 3. Цивилизации Древнего мира**

### ***Уровень обязательной подготовки обучающегося:***

#### ***Знать***

- различия государственной и родоплеменной организации общественной жизни;
- сравнивать географическое положение и природные условия, в которых сформировались две важнейшие цивилизации – Египта и Месопотамии;
- причины слабости деспотических государств древности;
- основные признаки деспотии;
- особенности развития Древней Индии и Древнего Китая;
- функции письменности и ее роль;
- характеризовать известных деятелей Ирана, Индии, Китая;
- отличия общины греческого полиса от древневосточных общин;
- причины и итоги Греко – персидских войн;
- основные направления и результаты завоевательной политики Рима;
- чем было вызвано стремление к сильной власти в поздней Римской республике;
- отличие христианства от религий Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима;
- называть причины падения Западной Римской империи.

#### ***Уметь***

- сравнивать географическое положение и природные условия, в которых сформировались две важнейшие цивилизации – Египта и Месопотамии;
- составлять сравнительную характеристику крупнейших держав, существующих на территории Южной и Восточной Азии в древности;
- объяснять значение принадлежности человека к определенной социальной группе;
- сравнивать римскую гражданскую общину и греческий полис;
- определять в чем достижения и ограниченность демократии;
- указывать общие черты и различия;
- оперировать основными понятиями темы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- решать проблемные задания;
- выполнять творческие задания.

## **Глава 4. Средневековье**

### ***Уровень обязательной подготовки обучающегося:***

#### ***Знать***

- какой период в современной хронологии понимается под термином «средние века»;
- причины и масштабы Великого переселения народов;
- значение принятия варварскими племенами христианства;
- основные итоги политического и экономического развития Западной Европы в раннее средневековье;
- внутреннее устройство Византийской империи, особенности её социально-экономического развития;
- природные условия Аравийского полуострова;

- причины возникновения ислама;
- достижения халифата;
- основные особенности земельных отношений в мусульманских государствах в сравнении со средневековыми государствами Западной Европы;
- структуру западноевропейского общества;
- роль христианской церкви, указывать причины обострения конфликтов между церковной и светской властью;
- причины и итоги крестовых походов;
- причины возникновения и широкого распространения ересей;
- предпосылки усиления королевской власти в странах Западной Европы;
- особенности духовного, культурного развития стран Западной Европы в Средние века и как они сказываются на современной европейской культуре;
- роль университетов в средневековом европейском обществе; в чем выразался сословный характер культуры;
- какие народы были завоеваны монголами;
- причины распада державы Чингисхана;
- влияние китайской цивилизации на японское общество.

### ***Уметь***

- сравнивать, как происходило образование первых государств в раннее средневековье у германцев и у славян, что общего и в чем различия;
- указывать особенности социально-экономических отношений, складывавшихся в Европе в период раннего средневековья;
- сравнивать положение христианской церкви в раннее Средневековье в Западной Европе и Византии;
- давать оценку характеру и последствиям Крестовых походов;
- определять основные изменения, произошедшие в положении основных групп населения Средневековой Европы;
- сравнивать и характеризовать основные типы государственности, сложившиеся в странах Европы в период классического Средневековья;
- объяснять, почему города Северной Европы стали ведущими центрами ремесла и торговли и их влияние на внешнюю политику феодальных государств;
- характеризовать истоки расхождения путей исторического развития стран Европы и Азии;
- оперировать основными понятиями темы;
- определять индивидуальные и коллективные учебные задачи;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- решать проблемные задания;
- выполнять творческие задания;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

## **Глава 5. Новое время: эпоха модернизации**

***Уровень обязательной подготовки обучающегося:***

***Знать***

- черты традиционного общества;
- точки зрения на периодизацию истории Нового времени;
- факторы и события, определяющие кризис традиционного общества в Европе;
- причины и последствия Великих географических открытий;
- причины и результаты реформационного движения в Европе XVI в;
- сущность абсолютизма; причины перехода европейских стран к абсолютизму;
- предпосылки усиления центральной власти; особенности абсолютизма в Англии и Франции;
- предпосылки и итоги буржуазных революций;
- идеи просвещенного абсолютизма;
- причины борьбы североамериканских колоний за независимость, образование США;
- чем была вызвана революция во Франции в конце XVIII;
- в чем выражалось лидерство Англии в осуществлении промышленной революции;
- в чем проявилось и чем объясняется ослабление Османской империи в XVIII – XIX веках;
- почему британцам удалось за относительно короткий срок подчинить Индию;
- характер международных отношений в Новое время;

#### **Уметь**

- давать сравнительную характеристику действий европейских колонизаторов;
- перечислять факторы, содействовавшие ослаблению влияния римско-католической церкви стран Европы;
- характеризовать взгляды деятелей Эпохи Просвещения;
- высказывать суждение о том, от чего зависел выбор реформистского или революционного путей борьбы в социальных движениях первой половины XIX века;
- давать сравнительную характеристику политического развития Великобритании и Франции во второй половине XIX века;
- объяснять, почему во многих странах Европы особую остроту приобрели «национальные вопросы»;
- характеризовать основные этапы проникновения европейцев в Китай;
- объяснять, почему период XVI – начала XVII веков рассматривается как переходный не только в социально-политической истории, но и в культуре;
- давать сравнительную характеристику международных союзов, создававшихся в Европе в начале и конце XIX века;
- оперировать основными понятиями темы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- решать проблемные задания;
- выполнять творческие задания.

**Итоговое повторение.** Итоговое повторение курса планируется учителем по результатам мониторинга за качеством усвоения основных тем.

## ИСТОРИЯ РОССИИ

Учебный материал по предмету История России в 10 классе складывается из следующих содержательных компонентов: История России - часть всемирной истории, Народы и древнейшие государства на территории России Русь в IX-начале XII вв, русские земли и княжества в XII-середине XV вв, Российское государство во второй половине XV- конце XVI вв. Россия XVII, Российская империя в XVIII в., Россия в XIX в.

### Содержание программы по последовательности изучаемого материала

Примерное распределение часов на изучение основных глав (разделов) согласно учебному плану: 2.5 часа в неделю, всего 88 часов.

№ главы	Наименование изучаемой главы	Рекомендуемое количество часов на изучение
	История России - часть всемирной истории	3
	Народы и древнейшие государства на территории России	8
	Русь в IX-начале XII вв.	7
	Русские земли и княжества в XII-середине XV вв	19
	Российское государство во второй половине XV- конце XVI вв.	10
	Россия XVII в.	13
	Российская империя в XVIII в.	15
	Россия в первой половине XIX в.	10
	Ежегодная аттестация	1
	Итого	2
		88

### **Глава 1. История России - часть всемирной истории – 3 часа**

Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Проблемы периодизации российской истории.

### **Глава 2. Народы и древнейшие государства на территории России – 8 часов**

Освоение человеком восточных и северных регионов Евразии. Стоянки каменного века. Великое переселение народов. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Неолитическая революция. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Начальные этапы формирования этносов. Языковые семьи. Индоевропейцы. «Великое переселение народов». Дискуссии о прародине славян. Города-государства Северного Причерноморья. Скифы и сарматы.

Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркские племена. Тюркский каганат. Волжская Булгария. Хазарский каганат. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных

вождей, имущественное расслоение. Переход от родовой к территориальной общине. Восточнославянские города.

### **Глава 3. Русь в IX-начале XII вв – 7 часов**

Возникновение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Дискуссия о происхождении Древнерусского государства и слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Киев и Новгород – два центра древнерусской государственности. Развитие норм права. «Русская Правда». Категории населения. Этнический состав древнерусского общества. Закрепление «лествичного» (очередного) порядка наследования власти. Княжеские убоицы.

Дискуссии историков об уровне социально-экономического развития Древней Руси. Международные связи Древней Руси. Торговый путь «из варяг в греки». Военные походы русских князей.

Принятие христианства на Руси. Роль церкви в истории Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции. Влияние на Русь Византии и народов Степи. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. Происхождение славянской письменности. Древнерусские монастыри как центры культуры.

### **Глава 4. Русские земли и княжества в XII-сердине XV вв.– 19 часов**

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Политическая раздробленность на Западе и Востоке Европы: общее и особенное. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Княжеская власть и боярство. Православная Церковь и идея единства Русской земли. «Слово о полку Игореве». Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси. Региональные особенности культурного развития.

Образование Монгольского государства. Первые завоевания монголов. Нашествие на Русь. Образование Золотой Орды и ее социально-политический строй. Система управления завоеванными землями. Русь и Орда. Принятие Ордой ислама. Влияние монгольского завоевания и Орды на культуру Руси. Дискуссии о последствиях монгольского завоевания для русских земель.

Экспансия с Запада и ее место в истории народов Руси и Прибалтики. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Колонизация Северо-Восточной Руси. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. Церковь и консолидация русских земель.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Разгром Тимуром Золотой Орды и поход на Русь. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Принятие католичества как государственной религии Великим княжеством Литовским. Вхождение западных и

южных русских земель в состав Великого княжества Литовского. Падение Византии и установление автокефалии Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности. Возрождение традиций храмового строительства. Расцвет древнерусской иконописи. Создание русского иконостаса. Древнерусская литература: летописи, жития, сказания и «хождения».

## **Глава 5. Российское государство во второй половине XV- конце XVI вв. – 10 часов**

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованных государств в России и в странах Запада. Свержение золотоордынского ига. Формирование новой системы управления страной и развитие правовых норм. Роль церкви в государственном строительстве. Борьба «иосифлян» и «нестяжателей». «Москва – третий Рим». Ереси на Руси.

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России. Учреждение патриаршества.

Многонациональный характер русского централизованного государства. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения во второй половине XV - конце XVI вв. Развитие поместной системы. Города, ремесла, торговля в условиях централизованного государства. Установление крепостного права. Роль свободного крестьянства и казачества во внутренней колонизации страны. Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война. Рост международного авторитета Российского государства.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVI вв. Особенности культурного развития в условиях укрепления централизованного государства и утверждения самодержавия. «Ренессансные» тенденции в русском искусстве. Новые формы зодчества. Расцвет русской фресковой живописи. Развитие «книжного дела» на Руси. «Великие Четы-Минеи» митрополита Макария. Начало книгопечатания и его влияние на общество. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.

## **Глава 6. Россия XVII в.-13ч**

Дискуссия о причинах и характере Смуты. Пресечение правящей династии. Феномен самозванства. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.

Ликвидация последствий Смуты. Земский собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Начало династии Романовых. Смоленская война. Расширение территории Российского государства. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Войны России с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой во второй половине XVII в.

Юридическое оформление системы крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых

торговых центров. Укрепление купеческого сословия. Преобразования в военном деле.

Церковный раскол в России и его значение. Старообрядчество. Особенности церковного раскола в России в сравнении с процессами Реформации и Контрреформации в Европе. Дискуссия о характере социальных движений в России во второй половине XVII в. Восстание С. Разина.

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Расширение культурных связей со странами Западной Европы. Обновление принципов градостроительства. Светские мотивы в культовых постройках. Немецкая слобода в Москве. Русская монументальная живопись XVII в. Расцвет ювелирного и декоративно-прикладного искусства. Распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия.

Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

### **Глава 7. Российская империя в XVIII в.-15 ч**

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новшества в культуре и быте. Новая система государственной власти и управления. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Отмена патриаршества. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Методы проведения реформ. Оппозиция петровским преобразованиям в обществе. Дискуссия о роли петровских реформ в истории России. Особенности складывания абсолютизма в России и Европе. Роль европейского влияния в развертывании модернизационных процессов в российском обществе.

Россия в период дворцовых переворотов. Борьба дворцовых группировок за власть. Расширение прав и привилегий дворянства. Развитие системы крепостничества. Просвещенный абсолютизм: идеология и политика. Законодательное оформление сословного строя. Восстание Е.Пугачева. Зарождение антикрепостнической идеологии. Масонство.

Роль России в развитии системы международных отношений в XVIII в. Победа в Северной войне и превращение России в мировую державу. Россия и европейская политика «баланса сил». Участие России в Семилетней войне. Разделы Польши. Русско-турецкие войны. Расширение территории государства.

Новый характер взаимодействия российской и западноевропейской культуры в XVIII в. Особенности российского Просвещения. Влияние просветительской идеологии на развитие русской литературы. Основание Академии наук и Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Географические экспедиции. Создание Академии художеств. Эстетические принципы барокко, рококо и классицизма в русской архитектуре, живописи, скульптуре XVIII в. Развитие музыкального искусства. Возникновение профессионального театра. Быт и нравы дворянства: русская усадьба.

### **Глава 8. Россия в первой половине XIX в.-10ч.**

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Систематизация законодательства. Распространение идей конституционализма. Рост оппозиционных настроений в обществе. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественное сознание в России. Движение

декабристов и его оценки в российской исторической науке. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Зарождение русской геополитической школы. Русский утопический социализм. Европейское влияние на российское общество.

Особенности экономического развития России в первой половине XIX вв. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Региональные особенности экономического развития. Изменение социальной структуры российского общества в условиях промышленного переворота. Противоречия новых форм экономических отношений и крепостнических порядков. Нарастание кризиса традиционного общества.

Россия в системе международных отношений первой половины XIX в. Участие России в антифранцузских коалициях. Изменение внешнеполитической стратегии в период наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия и создание Венской системы международных отношений. Россия в Священном союзе. Имперская внешняя политика России. Присоединение Кавказа. Крымская война: причины и последствия.

Культура народов России в первой половине XIX в. Ученые общества. Научные экспедиции. Создание системы народного образования. Развитие русской журналистики. «Золотой век» русской поэзии. Формирование русского литературного языка. Общественная роль театрального искусства. Традиции классицизма в русской архитектуре. Романтизм и реализм в изобразительном искусстве.

## **Промежуточная аттестация 1 ч**

**Резерв – 2 часа.**

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10 КЛАССА**

#### ***Должны знать:***

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;

#### ***Должны уметь:***

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

***Владеть компетенциями:***

учебно-познавательной, ценностно-ориентационной, рефлексивной, коммуникативной, информационной, социально-трудовой.

**11 класс.**

Примерное распределение часов на изучение курса предмета История России в 11 классе согласно учебному плану: 2,5 часов в неделю, всего 88 часов.

Содержание программы по последовательности изучаемого материала

№ главы	Содержание изучаемой главы	Предполагаемое количество часов на изучение
	Россия во второй половине XIX в.	15
	Российская империя в последнее десятилетие	4
	Первая Российская революция и её последствия.	3
	Первая мировая война и крушение императорской России	4

	Февральский переворот 1917 г. и Гражданская война	8
	Императорская Россия	3
	Императорская модель модернизации	8
	Первая и Вторая мировая война	7
	Перестройка в первое послевоенное десятилетие	6
	Ранние попытки либерализации системы	6
	Реформа Советской системы	7
	Спад коммунистического режима	4
	Современная Россия	10
	Средневековая аттестация	1
	В	2

## Глава 1. Россия во второй половине XIX в. -15ч

Отмена крепостного права. Аграрная, судебная, земская, военная, городская реформы 1860-х – 1870-х гг. Споры современников о значении реформ. Общественные движения в России в конце XIX в. Выступления разночинной интеллигенции. Идеология и практика народничества. Политический террор. Зарождение рабочего движения.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Промышленный подъем в 1890-х гг. Создание рабочего законодательства. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Политика контрреформ. Поддержка помещичьих хозяйств. Новые положения о земстве, судопроизводстве, усиление государственного контроля над высшими учебными заведениями.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия и православные народы Балканского полуострова. Европейское и азиатское направления во внешней политике России в конце XIX в.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX в. Самодержавие и национальный вопрос. Реакция русского общества на польское восстание 1863 г. Возрождение национальных традиций в архитектуре и изобразительном искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Движение передвижников. Русская пейзажная живопись. Расцвет музыкального искусства. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Городская и деревенская культура: две социокультурные среды.

## **Глава 2. Российская империя в последнее десятилетие . (4 ч)**

Россия — аграрная страна. Цели и задачи индустриальной модернизации. Территория, население страны, ее экономические ресурсы. Демографические изменения. Миграционные процессы. Перемены в социально-экономической и политической структуре общества. Характеристика России как страны с догоняющей моделью развития, преобладанием значительной роли государства и государственного регулирования в экономической сфере в конце XIX в. Численность, социальное и правовое положение предпринимателей и рабочих. Денежная реформа. Проекты реформ 90-х гг. XIX в. С. Ю. Витте. Всероссийский аграрный рынок. Кооперативное движение. Промышленное развитие. Монополизация, ее стадии, формы и виды, особенности. Монополизация банковской системы. Внутренняя и внешняя торговля. Научно-технические открытия и российское общество. Зарождение и развитие новых ценностей в традиционном укладе российского общества. Промышленный подъем в 90-е гг. XIX в.: достижения и просчеты. Внешние вызовы российской модернизации.

## **Глава 3. Первая Российская революция и её последствия. (3 часа).**

1905—1907 гг. Предпосылки и характер революции. Революционное движение: состав, цели, методы борьбы. Расстановка политических сил накануне революции. Рабочие выступления. Начало крестьянских выступлений. География и масштабы крестьянского движения. Образование Крестьянского союза. Выступления в армии и на флоте. П. П. Шмидт. Волнения в национальных окраинах. Возникновение первых Советов. Стачка и вооруженное восстание: основные методы пролетарской борьбы. Декабрьское вооруженное восстание в Москве: способы борьбы, лидеры, результаты и значение. Отношение партий к революции. Съезды РСДРП. Итоги и значение революционного кризиса. Диапазон колебаний правительственного курса. Оформление трех общественно-политических направлений.

Политические реформы. Первый опыт российского конституционализма и парламентаризма. Маневрирование царизма. Булыгинская дума. Манифест 17 октября 1905 г. Реформа исполнительной власти. Правительственный курс П. А. Столыпина. Реформа Государственного совета. Избирательное законодательство 1905 г. Начало формирования российской многопартийности. Оформление буржуазных партий. А. И. Гучков, П. Н. Милюков. Идеал правового государства и его противоречивость в России. Монархические и черносотенные организации. «Союз русского народа». В. М. Пуришкевич. Формирование и деятельность Государственной думы. С. А. Муромцев. Политический состав, достижения и просчеты в стратегии и

деятельности государственных дум всех созывов. Председатели Государственной думы. Оценка революции в современной публицистике и исторической науке

#### **Глава 4. Первая мировая война и крушение императорской России(4 ч).**

Причины, цели и характер Первой мировой войны. Первая мировая война: перспективы и реалии для России. Момент национального единения. Военные операции на Восточном фронте: география, цена побед и просчетов. Мобилизационный ресурс экономики страны. Последствия военного бремени: инфляция, дефицит, продовольственные трудности. Кризис самодержавия. Оппозиция. Отношение политических партий к войне. Рост политической активности в стране. Формирование оппозиции в Государственной думе. Идея создания «правительства доверия». Прогрессивный блок и его политическая программа. Эволюция отношения общества к войне. Влияние войны на российское общество. Г. Е. Распутин и распутинщина. Усиление недовольства режимом. Последствия войны для России. Усугубление раскола между властью и обществом. Нарастание общенационального кризиса.

#### **ТЕМА 2. Расколота страна (революция и Гражданская война. 1917—1922 гг.)10 ч.**

Предпосылки и начало революции в России. Научные дискуссии о содержании термина «революция». Предпосылки революции: неизбежность или случайность? Социально-экономические перемены последнего десятилетия XIX в. Фактор Первой мировой войны. Рост антивоенных настроений. Разруха и обострение противоречий. Охранительный характер политики самодержавия в условиях затянувшейся войны. Начало революции. Слабость власти. Возникновение Совета и Временного комитета Государственной думы. Падение самодержавия. Николай II Александрович и Михаил Александрович Романовы. Россия — республика. М. В. Родзянко. Возникновение двоевластия. Временное правительство. Поиск диалога. Политические партии в новых условиях.

Новая расстановка политических сил. Стратегии революции. Попытки решения основных вопросов революции. Политические программы кадетов, эсеров, меньшевиков. Рост влияния большевиков. Приезд В. И. Ленина в Петроград. Политическая тактика большевиков. Политические кризисы. Изменение составов Временного правительства. Слабость демократических сил в стране. Политизированное общество. Большевизация столичных Советов. А. Ф. Керенский. Попытка военного переворота: Л. Г. Корнилов. Подготовка выборов в Учредительное собрание. Углубление общенационального кризиса в стране.

Формирование большевистской диктатуры. Приход большевиков к власти. Вооруженный захват власти в Петрограде. Утверждение власти большевиков. Первые декреты и социально-экономические преобразования. Образование высших органов власти Советской России. Временный альянс большевиков и левых эсеров. Комитет спасения Родины и революции, ВИКЖЕЛЬ. Разгон Учредительного собрания. Провозглашение Советской Республики. Я. М. Свердлов. Распространение революции по стране. Большевики и общество. Декреты о национализации. ВСНХ. Ф. Э. Держинский. Брестский мир и проблема мировой революции. Л. Д. Троцкий. Последствия мирного договора с Германией. Дискуссия о возможных вариантах окончания войны. События октября 1917 г. в оценках современников.

#### **Глава5. Октябрьский переворот 1917 г. и Гражданская война (8ч).**

Причины Гражданской войны. Социальный состав, идеи и лозунги красных и белых. Продовольственная диктатура. Городские выступления. Мятеж чехословацкого

корпуса и интервенция. «Единый военный лагерь» и антибольшевистские выступления в 1918 г. Становление однопартийной системы. Первая российская конституция. Создание Рабоче-крестьянской Красной Армии. Совет обороны. Террор. Жизнь в условиях насилия. Социально-политический кризис советской власти. Красный и белый террор. Расстрел царской семьи. «Военный коммунизм». Продразверстка. Национализация промышленности. Централизация управления. Аннулирование условий Брестского мира. Антибольшевистские силы в Гражданской войне. «Демократическая контрреволюция» и авторитарный режим. А. В. Колчак. Белое движение и интервенция. М. В. Алексеев, А. И. Деникин, П. Н. Краснов, Н. Н. Юденич, П. Н. Врангель. Внутренняя и внешняя политика «белых правительств». Крестьянские движения. Н. И. Махно. Победа большевиков в Гражданской войне. В. И. Чапаев. Эмиграция Добровольческой армии.

Финал и итоги революции. Походы белой армии на Москву и Петроград. Белые и крестьянство. Гражданская война — школа новых красных командиров. М. В. Фрунзе, С. С. Каменев, М. Н. Тухачевский. Социально-политический кризис 1921 г. ГОЭЛРО. Антибольшевистские выступления. А. С. Антонов. Кронштадтский мятеж. Преследование церкви. Атеизм и антицерковная пропаганда. Репрессии служителей церкви. Патриарх Тихон. Итоги российской революции и Гражданской войны. Ужесточение советского режима.

### **Глава 6. Советская Россия (Зч).**

Социально-экономическое развитие в период нэпа. Социально-экономические последствия Гражданской войны. Условия и причины перехода к нэпу. X съезд РКП(б) и его решения. Дискуссия в партии по проблемам нэпа, государственного регулирования. Нэп в сельском хозяйстве. Кооперация — мост между нэпом и социализмом. Многоукладность экономики. Нэп в промышленности. Приоритеты и трудности восстановления и развития промышленности. Развитие товарно-денежных отношений. Финансовая реформа. Рост благосостояния населения. Неразрешенность проблем модернизации как тупик нэпа. «Кризисы нэпа» и их последствия. Причины экономических кризисов. Общество в период нэпа. Оценка нэпа историками и современниками.

Политическое развитие в период нэпа. Власть в условиях нового курса. Противоречия нэпа. Внутрипартийная борьба. Приход к власти И. В. Сталина. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Изгнание из страны идеологических противников. Ликвидация партий меньшевиков, эсеров, анархистов. «Философский пароход». Этапы и результаты борьбы за власть в правящей партии. Г. Е. Зиновьев, Л. Б. Каменев. Образование СССР. Формы объединения республик. Дискуссия о формах союзного объединения. Оценка национальной проблемы в современной публицистике и исторической науке. Первая союзная Конституция. Бюрократизация аппарата, начало его обособления. Ленинское «Завещание». Слом нэпа и новая генеральная линия. Дискуссия в РКП(б) об альтернативах развития страны. Н. И. Бухарин, А. И. Рыков. Роль нэпа в восстановлении страны.

Россия в изгнании. Феномен русской эмиграции. Центры русского зарубежья. Судьбы старой интеллигенции. Военная и казачья эмиграция. Белая армия в изгнании. Российская наука, культура и образование в изгнании. Представители гуманитарных наук и их судьбы. Религиозные философы. Достижения представителей естественных и технических наук. Российское искусство и литература в эмиграции.

Политическая система СССР 30-х гг. Политические представления элиты. Смена идеологических установок. Укрепление монополии РКП(б). Становление административно-командной системы. Лозунг: «Обострение классовой борьбы». Феномен однопартийной системы. Рост партийных рядов. В. М. Молотов. Партия и Советы. Роль Политбюро в государственной системе. Усиление централизации и командно-административных методов в управлении страной. Укрепление режима личной власти Сталина. Массовые репрессии. Дело М. Н. Рютина. Убийство С. М. Кирова. Политические процессы 1936—1938 гг. Система исправительно-трудовых лагерей. Н. И. Ежов, Л. П. Берия. Общественные организации. «Приводные ремни» политики партии (пионерия, комсомол, профсоюзы и творческие союзы). Противоречивость роли и значения общественных организаций. Характеристика политической системы мобилизационного типа

### **Глава 7. Советская модель модернизации (8ч).**

Внеэкономическое принуждение. Трудности с поставками хлеба. Переход к «чрезвычайщине». Отказ от нэпа. Пятилетние планы как средство полного государственного контроля над экономикой. Индустриальный рывок. Политика «большого скачка». Цели, источники и результаты форсированного развития. Форсированная индустриализация. Дискуссия о вариантах модернизации производства в стране. Статья В. И. Ленина «Лучше меньше, да лучше». 1-й пятилетний план: декларация и реальность. Крупнейшие стройки 2-й пятилетки. Промышленное освоение восточных районов. Создание основ военно-промышленного комплекса. Коллективизация. Дискуссии о преобразованиях на селе. Противоречивость планов, заявлений и мер. Раскулачивание. Социальные и экономические последствия «сплошной коллективизации». Статья «Головокружение от успехов». Наука и техника. Вклад ученых в техническую реконструкцию и развитие хозяйства страны. Формирование новых кадров инженерно-технических работников. Повседневная жизнь. «Великий перелом» и общественная жизнь. Снижение жизненного уровня, правовой и социальной защищенности населения страны.

Социальная сфера СССР в 30-е гг. Социальная политика властей. Оформление административно-командной системы. Образ жизни трудящихся в 30-е гг. Рабочий класс. Идеологический диктат партии и идея гегемонии пролетариата. Разрушение рыночных отношений. Крестьянство. Выселение в Сибирь, Казахстан. Падение сельскохозяйственного производства. Голод в деревне в 1932—1933 гг. Прикрепление колхозников к земле. Экономические, социальные, культурные потери в деревне в ходе коллективизации. Ломка традиционного уклада жизни деревни. Разрушение мелкотоварного хозяйства. Цена и итоги коллективизации. Интеллигенция. Традиции и новации в российском общественном сознании. Борьба с массовой неграмотностью. Школьная реформа 30-х гг. Создание советской высшей школы. Рабфаки. Формирование советской интеллигенции. «Бывшие». Борьба с культурным наследием прошлого. Репрессии. Советский человек. Потребительский аскетизм. Энтузиазм. Движение новаторов и рекордсменов. А. Г. Стаханов. Социальная структура советского общества.

### **Глава 8. СССР и Вторая мировая война(7ч).**

Приход нацистов к власти и проблемы международной безопасности. Нарастание угрозы войны. Женевская конференция 1932 г. Система коллективной безопасности. Новая тактика Коминтерна. Мюнхенский кризис. Политика умиротворения агрессора.

Международный резонанс. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-Гол. Антикоминтерновский пакт. Драма 1939 г. Ненадежные партнеры. Англо-франко-советские переговоры. Изменение внешней политики СССР в начале Второй мировой войны (1939 — начало 1941 г.). Сближение с Германией. «Пакт Молотова — Риббентропа». Секретный протокол пакта. Историки и современники о нравственно-правовых аспектах пакта. Дискуссионные вопросы советско-германских отношений в 1939—1940 гг.

Место Великой Отечественной войны в истории России. Начало Второй мировой войны. Дискуссии по вопросу о Великой Отечественной войне. Причины Второй мировой войны. Политика европейских государств и ее последствия. Начало Второй мировой войны. Соотношение сил противников. Участие СССР в войне против Польши. Договор о дружбе и границах. «Странная война». Советско-финляндская война. Исключение СССР из Лиги Наций. Результаты советско-финляндской войны. Присоединение стран Прибалтики и Бессарабии к СССР. Репрессивный курс в отношении населения присоединенных республик. Рост советско-германских противоречий. XVIII съезд ВКП(б) о задачах перехода к коммунизму. 3-й пятилетний план и трудности его выполнения. Меры по укреплению обороноспособности СССР: введение всеобщей воинской повинности, укрепление трудовой дисциплины, создание второй промышленной базы за Уралом, реформа Вооруженных сил накануне войны. Причины неготовности СССР к отражению агрессии. Ослабление Вооруженных сил в результате массовых репрессий. Политика Сталина и его окружения в оценке военно-стратегической обстановки накануне войны; теория «легкой победы». Российские и зарубежные историки, и современники о готовности СССР к войне. Мифы о подготовке превентивной войны против СССР.

От нападения Германии на СССР до взятия Берлина (военные действия на советско-германском фронте). Начало войны. Причины Великой Отечественной войны. Периодизация Великой Отечественной войны. План «Барбаросса». «Блицкриг». Направления ударов вермахта. Организация обороны. Поражения и победы в первые дни войны. Блокада Ленинграда. Тыл — фронту. Поражение немцев под Москвой. В фашистском тылу. Партизанское движение. Неудачи и новые испытания 1942 г. Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны. Курское сражение. Форсирование Днепра. Переход стратегической инициативы к Советской армии. Выход Советской армии на границу СССР. Открытие второго фронта. Освобождение стран Восточной Европы. Военные операции по освобождению Европы. Разгром Германии. Берлинская операция. Безоговорочная капитуляция фашистской Германии. Разгром Японии. Завершение Второй мировой войны. Советские полководцы. Сталин и Генеральный штаб в годы войны. Победа военной стратегии Советского Союза в лицах. Героизм советских людей. Дети и война. Гимн ратному и гражданскому подвигу советского общества. Подвиг советских инженеров и конструкторов.

Дипломатия и внешняя политика в годы войны. Экономика победы. Создание антигитлеровской коалиции. Планы и просчеты европейской дипломатии. Ленд-лиз. Сотрудничество и противоречия «большой тройки». Тегеран, Ялта, Потсдам. Роль и значение конференций коалиции в истории Второй мировой войны. Основные вопросы и решения конференций. Советские дипломаты. Эвакуация промышленности. «Все для фронта, все для победы!» Возрождение военно-экономической мощи. Источники перестройки промышленности на военные нужды. Руководители оборонной промышленности. Диктатура, энтузиазм и творчество масс.

Война и общество. Власть и народ. Гражданский патриотизм. Массовый подвиг

советского народа. Города-герои. Жизнь на фронте. Суровые будни советских танкистов, артиллеристов, летчиков и моряков. Жизнь в тылу. Гражданский и трудовой подвиг граждан. Движение многостаночников. «Вся надежда на тебя, Красный воин!» Ленинградцы-блокадники: дневник Тани Савичевой. ГУЛАГ — фронту! Советская экономика в годы войны. Жизнь в плену и в оккупации. Приказ наркома обороны «Ни шагу назад!». Партизанское и подпольное движение. Многонациональная страна в борьбе с фашизмом. Документальные свидетельства о единении советского народа в борьбе против агрессора. Советский коллаборационизм. Сталинская национальная политика. Депортация и репрессии по отношению к автономной республике немцев Поволжья, населению Крыма и Северного Кавказа. Цена победы. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.

### **Глава 9. СССР в первое послевоенное десятилетие (64).**

Переход от войны к долгожданному миру. Последствия войны и восстановление разрушенной экономики. 4-й пятилетний план восстановления и развития народного хозяйства СССР. Альтернативы развития страны. Поиски путей ускоренного развития. Продолжение политики индустриализации. Наращивание военно-промышленного потенциала. Усиление диспропорции советской экономики. Трудности ускоренного восстановления страны. СССР становится сверхдержавой. СССР — гарант мира. Народ-победитель и правящая элита. Концентрация власти в руках И. В. Сталина. «Пора несбыточных надежд». Культура послевоенного периода. Борьба партийно-бюрократической элиты против творческих поисков в науке, литературе, искусстве. Создание министерства высшего и среднего образования. Новые отрасли науки и научные направления. И. В. Курчатов, И. Е. Тамм, Е. О. Патон и др. Дискуссия о космополитизме и формализме. «Лысенковщина». Постановления ЦК ВКП(б) о журналах «Звезда» и «Ленинград». Критические настроения. Новая волна репрессий. Послевоенный ГУЛАГ и его обитатели. Смерть И. В. Сталина. Политический кризис после смерти Великого «вождя народов».

«Наследники» Сталина и «хрущевская оттепель». Борьба за влияние в высших эшелонах власти (1953—1955). Претенденты на роль лидера (Н. С. Хрущев, Г. М. Маленков, Л. П. Берия) и возможные пути развития страны. Провозглашение курса на восстановление ленинских норм в партии, политике и общественной жизни. Преждевременность программы Г. М. Маленкова. Реорганизация органов контроля. Избрание Н. С. Хрущева Первым секретарем ЦК КПСС. Начало реабилитации жертв репрессий и конец ГУЛАГа. XX съезд партии. «Секретный доклад» Н. С. Хрущева. Десталинизация. Либерализация жизни общества. «Оттепель» и новое состояние общественной и культурной жизни в стране. Разработка и принятие третьей Программы КПСС. Создание технократической утопии «светлого будущего». Нарастание противоречивости в развитии страны, общества, в культуре. Советский индустриальный и военный потенциал 50-х — начала 60-х гг. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР. Реорганизация органов власти и управления, причины неудач экономических преобразований. Основные черты научно-технической революции и ее проявления в СССР. Наукоград. Начало массового жилищного строительства. Аграрная политика. Освоение целинных и залежных земель. Меры по улучшению жизни на селе. Агророда. Противоречия в общественно-политической жизни и социальной политике. Внешняя политика СССР в 50—60-е гг. Взаимоотношения СССР с социалистическими странами. Отставка Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Оценка историками политического курса Н. С. Хрущева.

От попытки реформ — к застою. Экономика и общественно-политическая жизнь

страны второй половины 60-х — начала 80-х гг. СССР во второй половине 60-х гг. Реформы 1965 г. и их свертывание. Политический консерватизм. А. Н. Косыгин и его роль в экономических преобразованиях страны. Зарождение правозащитного движения. Этапы становления и основные достижения правозащитного и диссидентского движения. А. Д. Сахаров. Рост индустриального и научно-технического потенциала, развитие культуры. Политика стабилизации. Достижения и потери 8-й пятилетки. Советская страна в конце 60-х — первой половине 70-х гг. Свертывание процесса реабилитации жертв сталинского режима. Ресталинизация. XXIV съезд КПСС и Программа мира. События в Чехословакии и новый этап диссидентского движения. Экономика и социальная жизнь. Стройки века. Нефтедоллары. Новые социальные сдвиги в стране. Новый виток НТР и его последствия. Урбанизация и ее последствия. Характерные черты повседневной жизни, науки и культуры. Возникновение в литературе нового явления — «писателей-деревенщиков». Нарастание кризисных явлений в конце 70-х — начале 80-х гг. Теория и практика развитого социализма. «Золотой век» правящей элиты. Конституция 1977 г. — апофеоз идеологии «развитого социализма». «Серый кардинал» партии — М. А. Суслов. Борьба с инакомыслием. Назревание духовного кризиса общества, крушение идеалов. Негативные явления в жизни общества. Противоречия в развитии страны: достижения и провалы. Вырождение деревни. Нарастание кризисных явлений в экономике. Стагнация. Зигзаги застоя. Осложнение внешнеполитического положения и усиление внутривнутриполитической напряженности. «Доктрина Брежнева». Повседневная жизнь. Непреходящие духовные и культурные ценности. Приход к власти Ю. В. Андропова и последние попытки преодоления кризиса системы. «Маятник надежды». Борьба с коррупцией и нарушениями трудовой дисциплины. Особенности внешнеполитического курса СССР в 1980-х гг. А. А. Громыко. Приход к власти К. У. Черненко. Новый виток ресталинизации. Политическое безвременье. Советское общество накануне перемен. Осознание необходимости реформирования административно-командной системы.

Происхождение «холодной войны». Раскол Европы. Разногласия между союзниками.

Противоречивость представлений союзников о будущем Европы. Начало «холодной войны». Дискуссия о причинах и характере «холодной войны». Фултонская речь У. Черчилля. Первые послевоенные конфликты. Усиление конфронтации за счет противостояния блоков. Корейская война. Участие СССР в глобальных и локальных конфликтах 50-х — начала 60-х гг. XX в.

### **Глава 10. Первые попытки либерализации системы(6 ч).**

Начало перестройки в СССР. Истоки и причины перестройки. М. С. Горбачев — идеолог и творец перестройки. Кризис сверхдержавы. Выбор стратегии реформ. Острота авторитарной модернизации. Политика «ускорения»: идеи, практика, итоги. XXVII съезд КПСС: курс на перестройку. Экономические реформы. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета. Создание условий для развития предпринимательства и рыночной экономики. Эволюция взглядов руководства страны на концепцию перестройки. Политическая борьба в 1987—1988 гг. Политика гласности, политического плюрализма по-советски. Отсутствие единства в выборе направления реформ. Механизм торможения реформ. Усиление позиций консерваторов: «Не могу поступиться принципами». XIX партконференция. Ухудшение социально-экономической ситуации в стране. Падение авторитета власти. Обновление правящей партийной элиты. Проект конституционной реформы. Возникновение первых общественно-политических организаций. Неформальное движение и первые массовые выступления оппозиции. Подъем национальных

движений. Нарастание сепаратистских настроений.

Распад коммунистической системы и Советского Союза. Внешняя политика периода перестройки. Подъем гражданских движений. Либерализация политической власти. Введение института президентства в СССР. Разделение партийных и государственных органов. Дискуссия о характере социально-политических перемен в конце 80-х гг. XX в. Многопартийность. Особенности возрождения многопартийности. Становление гражданского общества в России. Ликвидация руководящей роли КПСС в жизни общества. Кризис межнациональных отношений и ослабление СССР. Обострение националистических настроений в республиках. «Парад суверенитетов». Начало распада системы социализма. Распад СССР. Б. Н. Ельцин — Президент России. Подготовка подписания нового Союзного договора. Августовский путч 1991 г.: идеи и реальность. Пути выхода из кризиса. Ново-Огаревский процесс. Образование СНГ. Уход М. С. Горбачева в отставку. «Новое мышление» во внешней политике. Конец гонки вооружений. Долгий путь к восстановлению сотрудничества со странами Запада. Дискуссия об особенностях внешней политики СССР в годы перестройки. Современные историки, политологи о сценариях выхода из кризиса, характере Ново-Огаревских событий.

Национальная политика и межнациональные отношения в России и СССР в XX в. (до 1991 г.). Национальный вопрос в России в начале XX в. Национальная политика Советского государства. Начало «национального строительства». Дискуссия о принципах образования единого государства. Формирование предпосылок распада СССР. Неравномерность развития союзных республик.

Развитие народов Украины, Белоруссии, Прибалтики, Закавказья и Средней Азии в XX в. Украина в дореволюционное время. Центральная рада Украины. Украина в советское время. Белоруссия до 1917 г. Белоруссия в 1917 г. Советская Белоруссия. Народы Прибалтики в составе Российской империи. Балтия в 1917—1940 гг. Республики Прибалтики в составе СССР. Закавказье до 1917 г. Закавказье в 1917—1922 гг. Закавказье в годы советской власти. Средняя Азия до 1917 г. Средняя Азия в 1917—1922 гг. Средняя Азия в составе СССР.

### **Глава 11 Стагнация Советской системы(7ч).**

Радикальная экономическая реформа: «шок» и «терапия». Экономическая реформа Е. Т. Гайдара: цели, методы, итоги. Либерализация цен: цели и последствия. Приватизация: методы и результаты. Е. Т. Гайдар: идеи и реальность. Развитие процессов социальной стратификации. Дискуссия о целесообразности «шоковой терапии» для России. Социально-экономическое положение в середине 90-х гг. Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Экономическая нестабильность в стране. Рост внешнего долга. Дефолт и его последствия.

Политическое развитие России в 90-е гг. XX в. Обострение политической борьбы и Конституция 1993 г. Новый экономический курс премьера правительства В. С. Черномырдина. Попытка импичмента президенту. Референдум о доверии президенту и Верховному Совету. Конституционное совещание. Роспуск Верховного Совета. Политический кризис. Военное противостояние ветвей власти и его результаты и последствия. Принятие новой Конституции РФ. Федеративный договор 1992 г. Президент, правительство и парламент в середине и второй половине 90-х гг. Выборы в Государственную Думу. Нестабильность политического курса. Поиск путей преодоления кризиса. «Молодой реформатор» премьер-министр С. В. Кириенко. Е. М. Примаков. В. В. Путин — Президент России. М. М. Касьянов.

Война в Чечне. Нарастание террористического экстремизма на Кавказе. Этапы чеченской войны, основные события и последствия для россиян

## **Глава 12. Крах коммунистического режима(4ч).**

Россия на грани веков. Внешняя политика. Векторы реального и перспективного сотрудничества СНГ. Направления, приоритеты и тенденции внешней политики. Роль России в формировании современной международно-правовой системы. Российская Федерация в ООН. Перспективы и трудности вступления РФ в Совет Европы. Россия и НАТО. Противоречивость современного мира. Россия на пороге XXI в. Политический курс Президента В. В. Путина. Совершенствование правовой базы реформ. Изменение социально-экономической ситуации в стране. Достижения и трудности.

## **Глава 13. Современная Россия (10ч).**

Социально-культурные изменения. Радикальные сдвиги в массовом сознании. Новый этап либерализации культуры и его особенности. Переосмысление и новые оценки исторического прошлого. Свобода слова, творчества и самовыражения. Ликвидация цензуры. Поиск ориентиров в искусстве, духовной жизни. Постмодерн. Общая характеристика современной культуры и науки. Демократизация культуры. Многообразие культурных направлений и жанров. Возвращение к духовным идеалам и ценностям прошлого. Условия становления в России информационного общества.

### **Промежуточная аттестация 1ч**

**Резерв 2 часа.**

## **Всеобщая история**

### **11 класс.**

Основная цель курса - сформировать у обучающихся целостную историческую картину мира в новейший период, выделив закономерности развития стран и народов, их культурно-исторические и политические особенности. Он охватывает период с начала XX века и до сегодняшних дней и включает материал по всем регионам планеты: Европе, Азии, Америке, Африке, Австралии и Океании. В программе нашли отражения события последнего десятилетия.

Примерное распределение часов на изучение курса предмета Всеобщей истории в 11 классе согласно учебному плану: 1,5 часов в неделю, всего 52 часа.

Примерное распределение часов на изучение основных глав (разделов) из расчета 1.5 час в неделю, всего 52 часа

### Содержание программы по последовательности изучаемого материала

р главы	ние изучаемой главы	мендуемое количество часов на изучение
	овой к Новейшей истории: мировое развитие в	14

	последней трети XIX - первой трети XX вв.	
	овое развитие в середине XX в.	23
	овечество на этапе перехода к информационному обществу	13
	в	2
	О:	<b>52</b>

## **Введение. 1 час**

Дискуссия о понятии «Новейшая история».

### **Глава 1. От Новой к Новейшей истории: мировое развитие в последней трети XIX - первой трети XX вв. (14 ч)**

Структурный экономический кризис 1870-х - 1880-х гг. Предпосылки и достижения технической революции конца XIX вв. Формирование системы монополистического капитализма и ее противоречия. Динамика экономического развития на рубеже в конце XIX — первой трети XX вв. Эволюция трудовых отношений и предпринимательства. Изменения в социальной структуре индустриального общества.

Особенности экономического и социального развития в условиях ускоренной модернизации. Маргинализация общества и предпосылки революционного изменения общественного строя. «Революционная волна» в странах ускоренной модернизации в первой трети XX в.

Кризис классических идеологических доктрин на рубеже XIX-XX вв. Поиск новых моделей общественного развития: социальный либерализм и социальный консерватизм, революционный марксизм и социал-демократия, корпоративные идеологии (социальный католицизм, солидаризм, народничество, анархо-синдикализм). Предпосылки формирования идеологий тоталитарного типа. Ранний фашизм.

Мировоззренческий кризис европейского общества в конце XIX - начале XX вв. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм - изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

Страны Азии на рубеже XIX-XX вв. Религиозное реформаторство и идеология национального освобождения.

Система международных отношений на рубеже XIX-XX вв. Империализм как идеология и политика. Борьба за колониальный передел мира. Первая мировая война: экономические, политические, социально-психологические, демографические причины и последствия. Версальско-Вашингтонская система и изменение политической карты мира. Начало складывания международно-правовой системы. Лига наций. Паневропейское движение и пацифизм.

### **Мировое развитие в середине XX в. (23 часа)**

Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития.

Структурный экономический кризис 1930-х гг. и переход к смешанной экономике. Кейнсианство и институционализм о стратегии общественного роста. «Государство благосостояния». Христианская демократия, социал-демократия, голлизм и становление современной конституционно-правовой идеологии. Формирование социального правового государства в ведущих странах Запада в 1950-х - 1960-х гг.

Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития.

Экономическое развитие в условиях научно-технической революции. Проблема периодизации НТР. Транснационализация мировой экономики. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства в середине XX вв. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг. Протестные формы общественно-политических движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Контркультура. Становление молодежного, антивоенного, экологического, феминистского движений. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х- 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

Установление тоталитарных, либеральных, авторитарных режимов. Дискуссия о тоталитаризме и авторитаризме Новейшего времени. Фашизм, национал-социализм и большевизм как тоталитарные идеологии. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области социальных и экономических отношений, государственно-правового строительства, культуры. Массовое сознание и культура тоталитарного общества.

Ускоренная модернизация общества в условиях социалистического строительства. Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) как модель ускоренной модернизации. «Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности социально-экономического развития стран Азии и Африки.

Система международных отношений в середине XX в. Вторая мировая война: экономические, политические, социально-психологические, демографические причины и последствия. Дипломатия в годы войны. Итоги Второй мировой войны. Складывание мирового сообщества. Международно-правовая система ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война» «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны». Развитие стран Западной Европы и США во второй половине XX в. Крупнейшие западные страны во второй половине XX в. Протестные формы общественно-политических движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Контркультура. Становление молодежного,

антивоенного, экологического, феминистского движений. Установление коммунистических режимов в государствах Восточной Европы. Распад мировой колониальной системы и формирование «третьего мира». Движение неприсоединения. Страны Азии, Африки, Латинской Америки во второй половине XX века. Особенности развития духовной культуры во второй половине XX века.

### **Человечество на этапе перехода к информационному обществу (13 ч)**

Постиндустриальная стадия общественного развития. Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Понятия «постиндустриальное общество», «постмодерн», «информационное общество».

Структурный экономический кризис 1970-х гг. Неоконсервативные реформы. Динамика мирового экономического развития на рубеже XX-XXI вв. Противоречия глобализованной экономики. Информационная революция конца XX в. и формирование инновационной модели экономического развития. Особенности трудовых отношений и предпринимательства в информационном обществе. «Человеческий капитал» - основной ресурс информационной экономики.

Распад мировой социалистической системы и пути постсоциалистического развития. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Востока. Проблема «мирового Юга». Противоречия индустриализации в постиндустриальную эпоху.

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление нового миропорядка. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире. Поиск модели безопасно-устойчивого развития в условиях глобализации.

Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Глобализм и антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в. Дискуссия о кризисе политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Дискуссия о постнеклассической научной методологии. Синергетика. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. Культура хай-тека.

Основные закономерности истории человечества в историко-культурологических (цивилизационных) концепциях, теории модернизации, теории макроэкономических циклов («длинных волн»), формационной теории.

Резерв 2 часа.

## Глава 1. От Новой к Новейшей истории: мировое развитие в последней трети XIX - первой трети XX вв

### *Уровень обязательной подготовки обучающегося:*

#### *Знать:*

- почему XX век называют переломным;
- наиболее значимые политические перемены в мире в XX веке;
- периодизацию новейшей истории;
- в чем выражалась неравномерность экономического развития отдельных стран в конце XIX – начале XX вв.;
- монополистический капитализм и противоречия его развития;
- противоречия и негативные последствия индустриального развития;
- причины борьбы народов Востока против национального и социального гнета;
- обстоятельства, в силу которых задачи модернизации стали особенно актуальными для большинства стран в начале 20в.;
- причины революций первых десятилетий 20века;
- причины и последствия Первой мировой войны;
- предпосылки и значение образования новых государств в Европе после Первой мировой войны;
- в связи, с какими событиями в 1920-1930-е г.г. в разных странах возникали ситуации исторического выбора;
- особенности установления тоталитарных и авторитарных режимов в Европе;
- причины и особенности борьбы за освобождение и обновление в странах Азии;
- основные периоды, события и последствия Второй мировой войны;
- особенности духовной культуры в период Новейшей истории;
- изменения в научной картине мира;
- мировоззренческие основы постмодернизма;
- роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

#### *Уметь:*

- высказывать свое отношение к наиболее значительным социальным последствиям НТП;
- составлять сравнительную характеристику революционных событий в странах Азии в первые десятилетия 20века;
- давать оценку влияния революции 1917 г. в России на события 1918-начала 1920-х годов в других странах;
- объяснять причины возникновения фашистских и нацистских движений в Европе в 1919г.;
- давать оценку роли лидеров в освободительных движениях в странах Азии в 1920-1930г.г.;
- характеризовать позиции отдельных европейских стран в международных отношениях в 1920-1930-е годы;
- объяснять в чем состояли основные различия между художественными течениями в европейской культуре послевоенных десятилетий;
- оперировать основными понятиями темы;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- решать проблемные задания;
- формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения;
- выполнять творческие задания.

## **Глава 2. Мировое развитие в середине XX в**

### ***Уровень обязательной подготовки обучающегося:***

#### ***Знать:***

- особенности «Биполярной» модели международных отношений в период «холодной войны»;
- причины вхождения стран Европы в «Западный» и «Восточный» блоки;
- основные причины крушения мировой колониальной системы во второй половине 20 века;
- особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока;
- проблему «мирового Юга»;
- модели ускоренной модернизации в XX веке;
- основные результаты социальных выступлений во второй половине 20 века;
- что способствовало превращению США после второй мировой войны в лидера Западного мира;
- успехи и проблемы западноевропейского общества во второй половине XX века;
- причины падения авторитарных режимов в Португалии, Греции, Испании;
- причины исторического выбора в странах Восточной Европы во второй половине 1940г.;
- преобразования, проведенные в Восточноевропейских странах в послевоенное десятилетие;
- достижения и проблемы модернизации в странах Азии и Африки;
- причины возникновения и длительность Ближневосточного кризиса;
- общие черты и особенности развития Латиноамериканских стран в послевоенные годы;
- основные достижения Латиноамериканских стран на пути модернизации во второй половине 20 века;

#### ***Уметь:***

- характеризовать развитие науки и техники во второй половине 20 века;
- объяснять причины расширения спектра социальных движений;
- называть причины возникновения различных социальных выступлений и движений;
- оперировать основными понятиями темы;
- объяснять альтернативы развития в странах Восточной Европы во второй половине 1940г.;
- объяснять в чем заключался выбор ориентаций и моделей развития для стран Азии и Африки в 1950-1980 годы;

- приводить примеры смены режимов и политических ориентаций в странах Азии и Африки;
- высказывать суждение об уроках афганских событий 1970-1980 годов;
- характеризовать особенности социально-экономического и политического положения в Латиноамериканских странах в середине 20 века;
- высказывать собственное отношение к философским и художественным течениям современной культуры;
- характеризовать система международных отношений на рубеже XX-XXI веков;
- сравнивать международные ситуации в первые годы после завершения второй мировой войны и в начале 21 века;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- решать проблемные задания;
- формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения
- выполнять творческие задания.

### **Глава 3. Человечество на этапе перехода к информационному обществу**

#### ***Уровень обязательной подготовки обучающегося:***

##### ***Знать:***

- Понятия постиндустриальная стадия общественного развития, дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития, «постиндустриальное общество», «постмодерн», «информационное общество».
- новые рубежи НТП, информационная революция конца XX века, становление информационного общества;
- причины распада мировой социалистической системы и пути постсоциалистического развития.
- Особенности современных социально-экономических процессов в странах Востока.
- роль религия и церкви в современной общественной жизни;
- мировоззренческие основы «неоконсервативной революции»;
- *роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе;*
- причины распада «биполярной» модели международных отношений *и становление новой структуры миропорядка;*

##### ***Уметь:***

- высказывать собственное отношение к философским и художественным течениям современной культуры;
- характеризовать система международных отношений на рубеже XX-XXI веков;
- сравнивать международные ситуации в первые годы после завершения второй мировой войны и в начале 21 века;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- решать проблемные задания;
- формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения
- выполнять творческие задания.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 11 КЛАССА**

### *Должны знать:*

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- принципы и способы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории.

### *Должны уметь:*

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.
- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых

системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую

- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.
- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

***Должны владеть компетенциями:***

учебно-познавательной, ценностно-ориентационной, рефлексивной, коммуникативной, информационной, социально-трудовой.

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
  - на использование элементов причинно-следственного анализа;
  - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**10 класс**

#### Всеобщая история

№ главы	Наименование изучаемой главы	Планируемое количество часов на изучение	Характеристика основных видов деятельности ученика
1.	История как наука	3	<p><b>высказывать</b> свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.</p> <p><b>критеризовать</b> источники исторического знания.</p> <p><b>называть</b> имена выдающихся историков древности.</p> <p><b>описывать</b> содержание основных функций исторической науки.</p> <p><b>описывать</b> движущие силы исторического процесса.</p> <p><b>описывать</b> подходы к периодизации всемирной истории.</p> <p><b>приводить</b> примеры, обосновывать имеющиеся точки зрения.</p> <p><b>давать</b> определение понятий.</p> <p><b>работать</b> с источниками.</p>

2.	ейшая история человечества	4	<p><b>ывать</b> факторы, способствовавшие зарождению имущественного неравенства и появлению частной собственности.</p> <p><b>снять</b> изменения в человеческом обществе с началом освоения металлов.</p> <p><b>ировать</b> основными понятиями темы.</p> <p><b>авливать</b> причинно-следственные связи.</p> <p><b>ть</b> проблемные задания.</p> <p><b>лнять</b> творческие задания.</p>
3.	лизации Древнего мира	11	<p><b>нивать</b> географическое положение и природные условия, в которых сформировались две важнейшие цивилизации – Египта и Месопотамии.</p> <p><b>вливать</b> сравнительную характеристику крупнейших держав, существующих на территории Южной и Восточной Азии в древности.</p> <p><b>снять</b> значение принадлежности человека к определенной социальной группе.</p> <p><b>нивать</b> римскую гражданскую общину и греческий полис.</p> <p><b>делять</b> в чем достижения и ограниченность демократии.</p> <p><b>ывать</b> общие черты и различия.</p> <p><b>ировать</b> основными понятиями темы.</p> <p><b>авливать</b> причинно-следственные связи.</p> <p><b>ть</b> проблемные задания.</p> <p><b>лнять</b> творческие задания.</p>
4.	евоковье	17	<p><b>нивать</b> процесс образования государств у германцев и у славян, что общего и в чем различия.</p> <p><b>ывать</b> особенности социально-экономических отношений, складывавшихся в Европе в период раннего средневековья.</p> <p><b>нивать</b> положение христианской церкви в раннее Средневековье в Западной Европе и Византии.</p> <p><b>ть оценку</b> характеру и последствиям Крестовых походов.</p> <p><b>делять</b> основные изменения, произошедшие в положении основных групп населения Средневековой Европы.</p> <p><b>нивать и характеризовать</b> основные типы государственности, сложившиеся в странах Европы в период классического Средневековья.</p> <p><b>снять</b>, почему города Северной Европы стали ведущими центрами ремесла и торговли и их влияние на внешнюю политику феодальных государств.</p> <p><b>стеризовать</b> истоки расхождения путей исторического развития стран Европы и Азии.</p>

			<p><b>ировать</b> основными понятиями темы.</p> <p><b>делять</b> индивидуальные и коллективные учебные задачи.</p> <p><b>авливать</b> причинно-следственные связи.</p> <p><b>ть</b> проблемные задания.</p> <p><b>лнять</b> творческие задания.</p> <p><b>льзовать</b> приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>
5.	время: эпоха модернизации	15	<p><b>ть</b> сравнительную характеристику действий европейских колонизаторов.</p> <p><b>ислывать</b> факторы, содействовавшие ослаблению влияния римско-католической церкви стран Европы;</p> <p><b>теризовать</b> взгляды деятелей Эпохи Просвещения.</p> <p><b>азывать</b> суждение о том, от чего зависел выбор реформистского или революционного путей борьбы в социальных движениях первой половины XIX века;</p> <p><b>ть</b> сравнительную характеристику политического развития Великобритании и Франции во второй половине XIX века.</p> <p><b>снять</b>, почему во многих странах Европы особую остроту приобрели «национальные вопросы».</p> <p><b>стеризовать</b> основные этапы проникновения европейцев в Китай,</p> <p><b>снять</b>, почему период XVI – начала XVII веков рассматривается как переходный не только в социально-политической истории, но и в культуре.</p> <p><b>ть</b> сравнительную характеристику международных союзов, создававшихся в Европе в начале и конце XIX века.</p> <p><b>ировать</b> основными понятиями темы.</p> <p><b>авливать</b> причинно-следственные связи.</p> <p><b>ть</b> проблемные задания.</p> <p><b>лнять</b> творческие задания.</p>
6.	в	2	
	О:	52	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**10 класс**

**История России**

р главы	вание изучаемой главы	ендуемое количество часов на изучение	Характеристика основных видов деятельности ученика
1.	ория России -	3	<b>ть</b> основные особенности истории народов и государств в

	часть всемирной истории		<p>целом, <b>выявлять</b> главные факторы развития России, <b>выделять</b> своеобразие истории России в сравнении ее с мировой и европейской историей; определять причины отличий исторического пути России. <b>Понимать</b>, что особенности исторического развития народа (народов) зависят не от одной причины или события, а от комплекса, совокупности ряда</p> <p><b>мать</b> принципы и способы периодизации всемирной истории; важнейшие методологические концепции исторического процесса, взаимосвязь и особенности истории России и мира</p>
2.	ды и древнейшие государства на территории России	8	<p>об этногенезе восточных славян, <b>понимать</b> место славянской, этнической и языковой группы в общей индоевропейской системе, <b>определять</b> основные восточнославянские племена, <b>характеризовать</b> быт, занятия, язык восточных славян, указывать территорию их расселения</p> <p><b>стеризовать</b> их отношения с соседними племенами и народами, <b>разъяснять</b> общий уровень социально-экономического развития.</p>
3.	в IX-начале XII вв.	7	<p>причины и факторы возникновения русской государственности; <b>понимать</b> многонациональный характер первого русского государства; формировать собственную позицию по поводу разных теорий образования древнерусского государства</p> <p><b>мать</b> тенденции и динамику развития древнерусского государства. Выделять особенности правления князей: Олега, Игоря и княгини Ольги (крещение, реформы)</p> <p><b>лять</b> особенности правления князя Святослава (перемещение главной заботы на внешние завоевания). <b>Определять</b> главные направления внешнеполитической деятельности первых русских князей до конца IX в. Давать её оценку</p> <p><b>делять</b> причины и оценивать значение принятия христианства при князе Владимире для социально-политического развития государства и в качестве цивилизационного выбора. Объяснять смысл понятий: католицизм, православие</p>
4.	ие земли и княжества в XII-середине XV вв.	19	<p><b>мать</b> неизбежность княжеских усобиц в данный исторический период, знать причины соперничества феодальных кланов. <b>Видеть</b> и центростремительные тенденции в жизни русского государства, характеризовать политику Владимира Мономаха как стремление восстановить единство державы. Использовать принципы временного анализа</p> <p><b>снять</b> причины феодальной раздробленности на Руси; <b>понимать</b> основные тенденции внутренней политики и внешних отношений отдельных княжеств друг с другом. Видеть закономерность этого периода, негативные и позитивные процессы двухвековой раздробленности. Характеризовать Киевское и Чернигово-Северское</p>

			княжества <b>мать</b> особенности развития удельных княжеств, характеризовать их политическое устройство. <b>Знать</b> , что Северо-Восточная Русь - колыбель российской цивилизации. Объяснять принципиальные отличия политики владими́ро-суздальских князей и природный фактор складывания деспотической модели власти
5.	йское государство во второй половине XV-конце XVI вв.	10	завершающую стадию образования русского централизованного государства (1505-1547); характеризовать государство, доставшееся в правление Ивану Грозному; <b>понимать</b> специфику первого этапа его царствования и определять причины реформ Избранной Рады сущность опричнины, ее цели и последствия; характеризовать главные направления внешнеполитической деятельности в царствование Ивана Грозного. <b>Знать</b> ключевые направления внешней политики обозначенного периода, приоритетные задачи и способы их достижения. <b>Определять</b> значение присоединения новых территорий и дальнейшего расширения государства на Восток. <b>Обобщать и структурировать</b> пройденный материал.
6.	я XVII в.	13	<b>дать оценку</b> событиям после смерти Лжедмитрия первого: характеризовать сущность правления бояр во главе с Шуйским; давать оценку действиям второго Лжедмитрия. <b>Характеризовать</b> внутреннюю политику царей Михаила и Алексея Романовых; <b>понимать</b> причины реформ государственного управления и формирования сословий
7.	йская империя в XVIII в.	15	<b>дать оценку</b> событиям после смерти Лжедмитрия первого: характеризовать сущность правления бояр во главе с Шуйским; давать оценку действиям второго Лжедмитрия. <b>Характеризовать</b> внутреннюю политику царей Михаила и Алексея Романовых; <b>понимать</b> причины реформ государственного управления и формирования сословий
8.	я в первой половине XIX в.	10	причины переворота. <b>Понимать</b> особенности правления Павла I и Александра I. Давать оценку их деятельности. Характеризовать социально-экономическое положение России в начале XIX <b>Понимать</b> ключевые задачи внешней политики России в начале XIX в. и способы их достижения, <b>знать</b> причины Отечественной войны 1812 г., её ход и значение, определять цели и смысл заграничных походов русской армии 1813-1814 гг. <b>Уметь</b> участвовать в групповой исследовательской работе, формулировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы
9.	ежуточная аттестация	1	материал, изученный в курсе истории за 10 класс <b>уметь</b> применять полученные знания на практике.
10.	в	2	<b>выполнить</b> задания ЕГЭ.

## 11 класс История России

№ главы	Наименование изучаемой главы	Рекомендуемое количество часов на изучение	Характеристика основных видов деятельности ученика
1.	Россия во второй половине XIX в.	15	Уметь работать с различными источниками информации, анализировать, <b>обобщать</b> материал, готовить мультимедийную презентацию
2.	Русская империя в последнее десятилетие	4	Уметь работать с различными источниками информации, анализировать, <b>обобщать</b> материал, готовить мультимедийную презентацию
3.	Первая Российская революция и её последствия.	3	Уметь работать с различными источниками информации, анализировать, <b>обобщать</b> материал, готовить мультимедийную презентацию
4.	Первая мировая война и крушение императорской России	4	Уметь работать с историческими документами, статистическим материалом. <b>Уметь</b> систематизировать материал, обобщать, делать выводы и формировать свою точку зрения, аргументировать её. <b>Уметь</b> работать с учебником, видеть позицию автора учебника, уметь её выделять, аргументировать и формировать свое отношение к позиции автора
5.	Февральский переворот 1917 г. и Гражданская война	8	Уметь работать с различными источниками информации, анализировать её, представлять в виде таблицы. <b>Уметь</b> устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями. Умение вести дискуссию, аргументировано, отстаивая свою точку зрения. <b>Систематизировать</b> материал по изученным темам.
6.	Советская Россия	3	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать.

			Оперировать понятиями. <b>Уметь</b> работать с документами и исторической картой
7.	гская модель модернизации	8	ь работать с текстом учебника, <b>Знать</b> основные факты и противоречия данного периода, уметь систематизировать, анализировать материал. <b>Знать</b> понятие «советская командная система». На основе анализа фактов, приведенных в учебнике, ответить на вопрос «Была ли альтернатива командной системе в стране или она стала закономерным результатом исторического развития России-СССР в 1920-первой половине 1930-х гг.
8.	и Вторая мировая война	7	ь работать с документом, исторической картой, справочной, мемуарной литературой. <b>Уметь</b> работать в группе. Ответить на проблемный вопрос: Как вы считаете, почему, в конечном счете, Советский Союз оказался не готов к этой войне? В группах: назовите причины политического, военно-тактического, экономического и морального плана. Уметь работать с различными источниками информации, представить материал на электронных и бумажных носителях, защитить реферат <b>Знать</b> понятие «коллорабационизм». Умение анализировать видеоматериал и составлять таблицу «Хронология событий Великой Отечественной войны»
9.	в первое послевоенное десятилетие	6	ировать умение работы с текстом учебника, определять позицию автора учебника и выражать свое собственное мнение в виде сообщений высказываний, презентаций Умение работать с исторической картой, документами и статистическим материалом
10.	ые попытки либерализации системы	6	<b>не</b> составлять сравнительную характеристику основных претендентов на власть в 1953 г. на основе работы с дополнительной литературой. <b>Знать и понимать</b> понятие «либеральный коммунизм». Прививать умение работать с учебником. <b>Различать</b> в исторической информации факты и мнения, гипотезы и теории Уметь полученные знания применять на практике
11.	ация Советской системы	7	<b>ировать</b> собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы. <b>Систематизировать</b> разнообразную историческую информацию на основе своих представлений, анализа разнообразных источников. Знать понятие «доктрина Брежнева». <b>Уметь</b> сравнивать материал, составляя таблицу «Направления внешней политики, ведущие к разрядке и напряженности
12.	коммунистического режима	4	ь представить изученный материал в виде тезисов. <b>Уметь</b> систематизировать знания, полученные из разных источников информации и делать собственный вывод. <b>Уметь</b> презентовать рефераты, сообщения, готовить публичные презентации

13.	еменная Россия	10	ь проводить социологические исследования, на основе которых составить образные портреты российских граждан, относящихся к разным слоям и группам современного российского общества. <b>Уметь</b> составлять план, тезисы, вырабатывать свою собственную позицию на основе работы с различными источниками информации и прослушанной лекции составлять план, тезисы, вырабатывать свою собственную позицию на основе работы с различными источниками информации и прослушанной лекции
14.	ежуточная аттестация	1	материал, изученный в курсе история за 11 класс ь применять полученные знания на практике. ь логически мыслить, отстаивать свою точку зрения и выслушивать мнение других, работать в команде.
15.	в	2	материал, изученный в курсе история России за 11 класс ь применять полученные знания на практике.
	О:	<b>88</b>	

## 11 класс

### Всеобщая история

р главы	ание изучаемой главы	омендуемое количество часов на изучение	Характеристика основных видов деятельности ученика
16.	овой к Новейшей истории: мировое развитие в последней трети XIX - первой трети XX вв.	14	<p><b>изировать</b> наиболее значительные социальные последствия НТП.</p> <p><b>влять</b> сравнительную характеристику революционных событий в странах Азии в первые десятилетия 20 века.</p> <p><b>ь оценку</b> влияния революции 1917 г. в России на события 1918-начала 1920-х годов в других странах.</p> <p><b>снять</b> причины возникновения фашистских и нацистских движений в Европе в 1919г.</p> <p><b>ь оценку</b> роли лидеров в освободительных движениях в странах Азии в 1920-1930г.г.</p> <p><b>стеризовать</b> позиции отдельных европейских стран в международных отношениях в 1920-1930-е годы.</p> <p><b>снять</b> в чем состояли основные различия между художественными течениями в европейской культуре послевоенных десятилетий.</p> <p><b>ировать</b> основными понятиями темы.</p> <p><b>авливать</b> причинно-следственные связи.</p> <p><b>ь</b> проблемные задания.</p> <p><b>улировать</b> собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения.</p>

			<p><b>лнять</b> творческие задания.</p>
17.	<p>овое развитие в середине XX в.</p>	23	<p><b>стеризовать</b> развитие науки и техники во второй половине 20 века.</p> <p><b>снять</b> причины расширения спектра социальных движений.</p> <p><b>вать</b> причины возникновения различных социальных выступлений и движений;</p> <p><b>ировать</b> основными понятиями темы.</p> <p><b>снять</b> альтернативы развития в странах Восточной Европы во второй половине 1940г.</p> <p><b>снять</b> в чем заключался выбор ориентаций и моделей развития для стран Азии и Африки в 1950-1980 годы.</p> <p><b>одить</b> примеры смены режимов и политических ориентаций в странах Азии и Африки.</p> <p><b>азывать</b> суждение об уроках афганских событий 1970-1980 годов.</p> <p><b>стеризовать</b> особенности социально-экономического и политического положения в Латиноамериканских странах в середине 20 века.</p> <p><b>стеризовать</b> систему международных отношений на рубеже XX-XXI веков.</p> <p><b>ивать</b> международные ситуации в первые годы после завершения второй мировой войны и в начале 21 века.</p> <p><b>авливать</b> причинно-следственные связи.</p> <p><b>ть</b> проблемные задания.</p> <p><b>улировать</b> собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения.</p> <p><b>лнять</b> творческие задания.</p>
18.	<p>ечество на этапе перехода к информационному обществу.</p>	13	<p><b>стеризовать</b> Противоречия глобализованной экономики. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Востока. Проблема «мирового Юга».</p> <p><b>Информационная революция конца XX в. и формирование инновационной модели экономического развития. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление нового миропорядка.</b></p> <p><b>ивать</b> Особенности трудовых отношений и предпринимательства в информационном обществе.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения «Человеческий капитал» - основной ресурс информационной экономики.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи.</p> <p><b>ть</b> проблемные задания.</p> <p><b>улировать</b> собственную позицию по обсуждаемым</p>

			вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения. ПЛАНИРОВАТЬ творческие задания.
19.	3	2	материал, изученный в курсе обществознания за 11 класс применять полученные знания на практике.
	О:	52	

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения истории, на профильном уровне обучающиеся должны:

### знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;

### уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

### использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

## ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ПО ПРЕДМЕТУ « ИСТОРИЯ »

Оснащение процесса обучения курсу « всеобщая история » обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, экранно-звуковыми пособиями, техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием. В библиотечный фонд входят примерные программы, авторские программы, комплекты учебников, рекомендованных или допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации. В состав библиотечного фонда входят: дидактические материалы, сборники заданий, обеспечивающих диагностику и контроль качества обучения в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников; учебная литература, необходимая для подготовки докладов, сообщений, рефератов, творческих работ.

Информационные средства обучения - мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания, имеющие проблемно-тематический характер и обеспечивающие дополнительные условия для изучения отдельных тем и разделов.

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

#### Библиотечный фонд

класс	используемой Программы (кем разработана, кем утверждена) источник программы	кол-во часов	Используемые учебники (указать издание)	количество	в библиотечном фонде	по обеспечению
10Б	Программа «История России с древнейших времен до конца XIX века» Профильный уровень. Сахаров А.Н., Буганов С.И. Русское слово, 2009.	5	Сахаров А. Н. , История России с древнейших времен до конца XVII века 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень \ А.Н. Сахарова, В.И. Буганов: под ред. А.Н. Сахарова: Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд.- во» Просвещение»- 18-е изд- — М.: Просвещение, 2012  Буганов В.И.История России. Конец XVII - XIX век. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Профильный			100

				уровень. / В.И.Буганов, П.Н.Зырянов, А.Н.Сахаров; Под ред. А.Н.Сахарова. - Изд. 18-е. - М.: Просвещение, 2012.Рекомендовано Минобрнауки РФ			
1в		5	3	Шестаков В. А. История Россия, XX- начало XXI века. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профиль. уровень/ В.А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. Рос. акад. наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». - 3-е изд.-М.: Просвещение, 2010. Рекомендовано Минобрнауки РФ	5	5	00
0Б	Программы Всеобщая история. История России. 10-11 кл. Программа и тем. планирование. Авт.-сост. Л. Н. Алексашкина. М.: Мнемозина, 2009	5	5	Алексашкина Л.Н. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни) / Л.Н. Алексашкина, В.А. Головина; под ред. Л.Н.Алексашкиной. – 2-е изд., испр. – М.: Мнемозина, 2009	5	5	00
1в	Программы Всеобщая история. История России. 10-11 кл. Программа и тем. планирование. Авт.-сост. Л. Н. Алексашкина. М.: Мнемозина, 2011	5	5	Алексашкина Л. Н. Всеобщая история. XX- начало XXI века : учеб. для 11 кл. общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни) /Л.Н.Алексашкина.-9-е изд.,испр. и доп.– М.: Мнемозина, 2012 Рекомендовано Минобрнауки РФ.	5	5	00

--	--	--	--	--	--	--	--

### Литература для обучающихся:

- Сахаров А. Н., Буганов В. И. История России с древнейших времен до конца XVII века: 10 класс: Профильный уровень. - М.: Просвещение, 2006. (учебник «рекомендовано») Буганов В. И., Зырянов П. Н., Сахаров А. Н. История России: Конец XVII-XIX век: 10 класс: Профильный уровень. - М.: Просвещение, 2009.(учебник «рекомендовано»)
- Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А.История России. XX – начало XXI века. 11 класс. Профильный и базовый уровень . Допущено Министерством образования и науки РФ Москва, Русское слово, 2010
- Алексашкина Л.Н. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни) / Алексашкина Л.Н., В.А. Головина; под ред. Л.Н.Алексашкиной. – 2-е изд., испр. – М.: Мнемозина, 2009
- Алексашкина Л. Н. Всеобщая история. XX- начало XXI века: учеб. для 11 кл. общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни) /Л.Н.Алексашкина.-9-е изд.,испр. и доп.– М.: Мнемозина, 2012 Рекомендовано Минобрнауки РФ.
- Алиева С. К. Всеобщая история (в таблицах и схемах) М: «Лист» 2001

### Литература для учителя:

- Данилов А.А. История России. 1900-1945 гг. Методическое пособие. М.: Просвещение, 2011.
- Данилов А.А. История России. 1945-2008 гг. Методическое пособие. М.: Просвещение, 2011. ия России. 1900-1945 гг. Практикум. М.: Просвещение, 2011.
- Данилов А.А. Россия
- Данилов А.А. Истор XX века в лицах. М.: Просвещение, 2010.
- История России. 1945-2008 гг. /Под ред. А.в. Филиппова. М.: Просвещение, 2010. . б.Козленко С.И. История России с древнейших времен до конца XVIIвека.10 кл. Книга для учителя.Ч.1 – М.: Просвещение, 2006
- Козленко С.И. История России, конец XVII-XIXвек.10 класс Книга для учителя. Ч.2 – М.: Просвещение, 2006
- Короткова М.В. История России IX-XVIII вв. Дидактические материалы. М.: Дрофа, 2012.
- Алиева С. К. Всеобщая история (в таблицах и схемах) М: «Лист» 2001
- Грибов В.С. Тематический контроль по Новой истории. XIX век. М.: «Интеллект – Центр» 2001

11. Коваль Т.В. Всеобщая история. XX век. М.: Владос, 2010.
12. Коваль Т.В. Конспекты уроков для учителя история: Всеобщая история: XX в. 9-11 кл. – М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2002
13. Пасман Т.Б., Сергеев Е.Ю. Новейшая история зарубежных стран. Методические рекомендации. М.: Просвещение, 2010

### **Информационно-методическое обеспечение учебного процесса**

1. Архив презентации PowerPoint. – Режим доступа: <http://power-p.ru/load/obshhestvoznanie/11>
2. Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа: <http://www.rusedu.ru>
3. Виртуальный кабинет истории и обществознания. – Режим доступа: <http://ant-m.ucoz.ru>
4. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://schoolcollection.edu.ru>
5. Интернет-портал «Pro школу.ru». – Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru>
6. Презентации PowerPoint (история). – Режим доступа: [http://mirppt.ucoz.ru/index/prezentacii\\_po\\_obshhestvoznaniyu/0-13](http://mirppt.ucoz.ru/index/prezentacii_po_obshhestvoznaniyu/0-13)
7. Презентации по истории. – Режим доступа: <http://pravo48.narod.ru/PREZENTAZII.htm>
8. Справочно-информационный интернет-портал. – Режим доступа: <http://www.gramota>
9. Тренировочные тесты на сайте: «В гостях и Клио» <http://esma1828.ucoz.ru>
10. Хронос – всемирная история в интернете.
11. Энциклопедия «Кругосвет»
12. Электронные интерактивные карты и атласы.

### **Интернет-ресурсы для ученика и учителя**

- <http://gelfrac.narod.ru/index.html>  
<http://scientist.nm.ru/knights.html>  
<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/mediev.htm>  
<http://students.gf.nsu.ru/medieval/progr.htm>  
<http://www.1september.ru/ru/his/2002/05/1.htm>  
[http://hist.dcn-asu.ru/kleio/internet/5\\_2.shtml](http://hist.dcn-asu.ru/kleio/internet/5_2.shtml)  
<http://langedoc.narod.ru/>  
<http://www.xlegio.ru/armies/index.htm>  
[http://www.xlegio.ru/m\\_navy.htm](http://www.xlegio.ru/m_navy.htm)  
<http://byzantion.narod.ru/>  
[http://www.world-history.ru/countries\\_about.phtml?Id\\_country=121&Id\\_article=148](http://www.world-history.ru/countries_about.phtml?Id_country=121&Id_article=148)  
<http://liceum.secna.ru/telco/vikings/main.htm>  
<http://hronos.km.ru/1200krest.html>  
<http://his.1september.ru/2000/no32.htm>  
[http://his.1september.ru/2001/38/no38\\_01.htm](http://his.1september.ru/2001/38/no38_01.htm)

### **Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для поддержки подготовки школьников.**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

4. Интернет-портал Всероссийской олимпиады школьников. – Режим доступа:  
<http://www.rusolymp.ru>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

### **Технические средства обучения, учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

Для обучения предоставлены 2 кабинета (№ 301, 302), все кабинеты снабжены учебниками, методическими материалами.

#### **Кабинет № 301:**

- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- ноутбук;
- принтер;
- мультимедиапроектор;
- экран навесной;
- Дидактический материал
  - Тесты.

#### **Кабинет № 302:**

- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- ноутбук;
- принтер;
- мультимедиапроектор;
- экран навесной;
- Дидактический материал.
  - Тесты.