

«Утверждаю»

Директор МБОУ  
ОСОШ №1

Корчагина Л.С./  
от «08» сентября 2017г.



«Согласовано»

Зам. директора по УВР  
МБОУ ОСОШ №1

Беляева И.В./  
«8» 09 2014г.

Рассмотрено

на заседании МО  
Протокол №

от «08» сентября 2014г.  
Руководитель МО

## Рабочая программа по истории (профильный уровень)

Класс 10

Учитель Крутько Светлана Александровна

Количество часов всего 140, в неделю 4 часа

Административных контрольных работ 3 час.

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и Примерной программы среднего общего образования по истории (профильный уровень)

### УМК

**Программа** авторов: А.Н. Сахаров, член-корреспондент РАН; С.И. Козленко, кандидат педагогических наук (к учебникам А.Н. Сахарова, В.И. Буганова «История России с древнейших времен до конца XVII в.» и В.И. Буганова, П.Н. Зырянова, А.Н. Сахарова «История России. Конец XVII—XIX в.»).

Сборник программ общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009; Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина «Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до наших дней» М.: «Русское слово», 2009.

**Учебник** А.Н. Сахаров, В.И. Буганов «История России с древнейших времен до конца XVII в.» и В.И. Буганов, П.Н. Зырянов, А.Н. Сахаров «История России. Конец XVII—XIX в.»

### Методическое пособие

Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XIX века. К учебному комплексу: А.Н. Сахаров, В.И. Буганов История России с древнейших времен до конца XVII века, В.И. Буганов, П.И. Зырянов История России. Конец XVII-XIX век. Б.Н. Серов, А.Р. Ларго. М.: ВАКО, 2009

### Оценочные материалы:

- Чернова М.Н. История России .10 класс. 36 диагностических вариантов/ Чернова М.Н. Национальное образование, 2012

Рабочую программу составил(а) \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «История России с древнейших времён до XIX в.» и "Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века" составлена на основе образовательного стандарта среднего /полного/ общего образования по истории, соответствует профильному уровню обязательного содержания основных образовательных программ. Примерной программы авторов: А.Н. Сахаров, член-корреспондент РАН; С.И. Козленко, кандидат педагогических наук (к учебникам А.Н. Сахарова, В.И. Буганова «История России с древнейших времен до конца XVII в.» и В.И. Буганова, П.Н. Зырянова, А.Н. Сахарова «История России. Конец XVII—XIX в.»). Сборник программ общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009; Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина «Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до наших дней» М.: «Русское слово», 2009. Программа для учащихся 11 класса средних общеобразовательных учреждений разработана как компонент методического сопровождения курса «История России. XX — начало XXI в.» по учебнику А.Н. Сахарова, В.И. Буганова «История России с древнейших времен до конца XVII в.» и В.И. Буганова, П.Н. Зырянова, А.Н. Сахарова «История России. Конец XVII—XIX в.» М. Просвещение, 2010 г.

Учебники рекомендованы для изучения истории России на *профильном*, т. е. углубленном, уровне. Этот уровень предполагает более широкое применение синхронизации и сопоставления различных пластов истории — всемирной, российской, региональной, локальной, истории государств и истории человека; расширение сферы и уровня работы старшеклассников с историческими источниками, фрагментами историографических трудов; обогащение методологических знаний,

опыта исследовательской деятельности с учетом аксиологической составляющей.

В программе представлены курсы истории России и всеобщей истории с древнейших времен до к. XIX в., исходя из целей обучения в профильных классах. Следуя положению ныне действующего обязательного минимума содержания общего образования и проекта Федерального компонента государственного стандарта общего образования сокращение учебной нагрузки учащихся в школе должно проводиться за счет отказа от обязательности изучения части предметных тем (дидактических единиц), формирования более сбалансированной структуры учебных курсов, позволяющей избежать дублирования материала и основанной на крупных смысловых блоках, отражающих важнейшие особенности исторических явлений. Системность исторического образования должна достигаться не за счет наращивания объема учебной информации, а благодаря анализу основных закономерностей исторического процесса, формированию целостного комплекса навыков по реконструкции образов исторической реальности. «При отказе от общей линейной схемы изучения исторического процесса целесообразно сохранить единую хронологическую шкалу, синхронизирующую изучение отечественной и всеобщей истории в каждом из двух старших классов (что дает возможность для разработки интегративных курсов отечественной и всеобщей истории, а также более эффективного использования внутрипредметных связей)». Именно поэтому, по истории России и Всеобщей истории составлен интегрированный курс. Содержание отечественной и всеобщей истории изложено синхронно - параллельно, и в ряде случаев темы интегрируются. Это позволяет продемонстрировать, что Россия в современном мире выступает неотъемлемым и весьма важным звеном мировой цивилизации; показать, что на протяжении всей истории наша страна играла самую активную, деятельную роль в развитии человечества.

Курс призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения истории Древнего мира, Средних веков, Новой и Новейшей истории зарубежных стран, соответствующих курсов истории Отечества. Его главная задача - сформировать у старшеклассников целостное представление о тенденциях перемен в жизни человечества, роли и месте России в мировом развитии на различных его этапах.

Рекомендуемым вариантом изучения данного курса выступает проблемный подход, позволяющий показать учащимся, что на протяжении всей своей истории человечество сталкивалось с определенным комплексом проблем, которые решались в соответствии с уровнем развития знаний об обществе и природе, особенностями жизни народов, их политического строя, национальных традиций.

К числу таких базовых, сквозных проблем относятся следующие:

Взаимоотношения между обществом и природой. Полной зависимости человечества от природных условия на начальных этапах его развития люди стремились противопоставить постепенно накапливающиеся знания и опыт их практического применения. Это обеспечило ряд качественных скачков в развитии мировой цивилизации, связанных с переходом от охоты и собирательства к земледелию и скотоводству, становлением промышленной и индустриальной цивилизации, формированием информационного общества, в котором производство знаний является основным источником развития. В то же время, чем большими становятся возможности использования природных ресурсов на благо общества, тем сложнее предсказать экологические последствия технического прогресса.

### ***Цели курса***

### ***Профильный уровень***

***Изучение истории на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:***

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско- исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- **овладение** умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- **формирование** исторического мышления- способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

### ***Требования к уровню подготовки выпускника***

В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен **знать/понимать**

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- принципы и способы периодизации всемирной истории;

- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

**уметь**

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России

**Количество часов по программе**

Классы	Объем учебного времени (федеральный компонент)	Разделы примерной программы	Резерв учебного времени
		<i>История России</i>   <i>Всеобщая история</i>	

Х класс	140 ч	История России (с древнейших времен до середины XIX в.) – не менее 72 ч	<b>Всеобщая история</b> <b>(с древнейших времен до</b> <b>середины XIX в.) – не менее</b> <b>48 ч</b>	20 ч
---------	-------	--	--	------

В неделю - 4 часа

В год 140 (48 часов Всеобщая история и 92 часов История России)

В полугодие 64, 76 В четверть I-36; II-28 ; III- 42; IV-34

1		<i>Введение. История как наука</i>	1 ч		Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории;	Лекция, конспект	философия, обществознание	
<b>Раздел I. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (С древнейших времён до середины XIX века) (48 часа)</b>								
2-5		<i>Древнейшая история человечества</i>	4 ч		Знать периодизацию всемирной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем и всемирной истории;	Практикум устные ответы	география обществознание	
<b>Цивилизации Древнего мира и Средневековья (16 ч)</b>								
6-9		<i>Цивилизации Древнего Востока.</i>	4 ч		анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Практикум устные ответы	география обществознание	
10-13		<i>Античные цивилизации Средиземноморья.</i>	4 ч		основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории;	Исследование тезисы	география философия,	
14-		<i>Возникновение исламской</i>	4 ч		различать в исторической информации факты и мнения,	Лабораторная работа	Теология,	

17		цивилизации.			исторические описания и исторические объяснения;	конспект	философия,	
18-21		<i>Феодализм как система социальной организации и властных отношений.</i>	4 ч		основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории	Лекция, конспект	политология правоведение обществознание	
<b>Новое время: эпоха модернизации (24 ч)</b>								
22-25		<i>Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.</i>	4 ч		Знать историческую обусловленность современных общественных процессов	Лекция, конспект	Обществознание	
26-29		<i>Возрождения и Реформации.</i>	4ч		анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Практикум устные ответы	культурология философия, Теология,	
30-34		<i>От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности.</i>	4 ч		анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	Комбинированный тестирование	правоведение	
35-38		<i>Становление гражданского общества. Возникновение</i>	4 ч		различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и	Лекция, конспект	правоведение	

		<i>идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма.</i>			исторические объяснения;			
<b>39-42</b>		<i>Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений.</i>	4 ч		основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории;	Комбинированный тестирование	экономика	
<b>43-45</b>		<i>Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв Колониальный раздел мира.</i>	4 ч		современные версии и трактовки важнейших проблем и всемирной истории;	Лекция, конспект	География правоведение	
<b>46-49</b>		<i>Повторение и закрепление по разделам Всеобщей истории.</i>	4 ч		устанавливать причинно-следственные связи между явлениями	Повторительно-обобщающий		
<b><i>ИСТОРИЯ РОССИИ (С древнейших времён до середины XIX в) (84 ч)</i></b>								
<b>50-53</b>		<b><i>История России – часть всемирной истории</i></b>  <i>Особенности становления и</i>	4 ч		современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;	Геополитический, религиозный, личностно-психологический	Обществознание	

		<i>развития российской цивилизации.</i>				ий		
<b><i>Народы и древнейшие государства на территории России (12 ч)</i></b>								
<b>54-57</b>		<i>Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века.</i>	4 ч		Знать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	Комбинированный	География	
<b>58-61</b>		<i>Восточнославянские племенные союзы и их соседи</i>	4 ч		картографические знания и навыки	Комбинированный	География	
<b>62-65</b>		<i>Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.</i>	4 ч			Комбинированный	Обществознание	
<b><i>Русь в IX – начале XII вв. (12 ч)</i></b>								
<b>66-69</b>		<i>Происхождение государственности в восточных славян</i>	4 ч		использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;	Комбинированный	Экономика правоведение	
<b>70-</b>		<i>Возникновение Древнерусского государства. Князя и их</i>	4 ч			Систематизация	Правоведение	

73		<i>дружины.</i>				информации по заданному признаку		
74-75		<i>Развитие норм права на Руси. Категории населения.</i>	2 ч			Анализ исторического источника	Правоведение	
76-77		<i>Христианская культура и языческие традиции Руси.</i>	2 ч		Описывать исторические памятники по алгоритму	Урок изучения нового материала	Культурология	
<b><i>Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. (18 ч)</i></b>								
78-79		<i>Причины распада Древнерусского государства.</i>	2 ч		использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;	Урок изучения нового материала	Правоведение	
80-83		<i>Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв.</i>	4 ч		проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;	Комбинированный	География	
84-85		<i>Монархии и республики.</i>	2 ч		Систематизировать информация по заданному признаку	Комбинированный	Правоведение	
86-87		<i>Образование Монгольского государства. Нашествие на</i>	2 ч		Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие	Комбинированный	География	

		Русь			целостность и системность отечественной истории;			
88-89		<i>Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией.</i>	2 ч		Картографические знания	Комбинированный	География	
90-91		<i>Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель.</i>	2 ч		устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Урок изучения нового материала	Экономика правоведение политология	
92-93		<i>Великое княжество Московское в системе международных отношений.</i>	2 ч		анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах	Комбинированный	Политология	
94-95		<i>Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв.</i>	2 ч		проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;	Комбинированный	культурология философия,	

**Российское государство во второй половине XV – XVII вв. (18 ч)**

<b>96-97</b>	<i>Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига</i>	2 ч		Знать периодизацию отечественной истории;	Комбинированный	Правоведение, политология	
<b>98-99</b>	<i>Установление царской власти. Реформы середины XVI в.</i>	2 ч		Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной истории;	Урок изучения нового материала	Политология, обществознание	
<b>100-101</b>	<i>Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.</i>	2 ч		Знать периодизацию отечественной истории; картографические навыки	Комбинированный	География, политология	
<b>102-103</b>	<i>Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии.</i>	2 ч		использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;	Комбинированный	Политология,	
<b>104-105</b>	<i>Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции.</i>	2 ч		осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.	Комбинированный	Политология, обществознание	
<b>106-107</b>	<i>Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые</i>	2 ч		Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность	Комбинированный	политология правоведение	

		<i>Романовы.</i>			отечественной истории;			
<b>108-109</b>		<i>Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике</i>	2 ч		историческую обусловленность современных общественных процессов;	Урок изучения нового материала	Правоведение	
<b>110-111</b>		<i>Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.</i>	2 ч		проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;	Комбинированный	философия, Теология,	
<b>112-113</b>		<i>Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в.</i>	2 ч		участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;	Комбинированный	Культурология	
<b><i>Россия в XVIII – середине XIX вв. (20 ч)</i></b>								
<b>114-117</b>		<i>Петровские преобразования. Реформы армии и флота.</i>	4 ч		основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной истории;	Урок изучения нового материала	география экономика правоведение политология обществознание	
<b>118-119</b>		<i>Провозглашение империи</i>	2 ч		Знать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	Комбинированный	Политология	
<b>120-121</b>		<i>Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов.</i>	2 ч		Знать периодизацию отечественной истории;	Комбинированный	политология правоведение	

<b>122-123</b>	<i>Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.</i>	2 ч		анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Комбинированный	политология правоведение обществознание	
<b>124-125</b>	<i>Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в.</i>	2 ч		устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Комбинированный	обществознание политология	
<b>126-127</b>	<i>Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии.</i>	2 ч		критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);	Комбинированный	обществознание философия,	
<b>128-129</b>	<i>Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.</i>	2 ч		особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	Урок изучения нового материала	философия, обществознание	
<b>130-131</b>	<i>Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в</i>	2 ч		основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной истории;	Комбинированный	география экономика	
<b>132-133</b>	<i>Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII</i>	2 ч		Картографические знания осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского,	Комбинированный	география политология	

		<i>в. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв.</i>			этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.			
<b>134-135</b>		<i>Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв.</i>	2 ч		участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;	Комбинированный	культурология	обществознание
<b>136-140</b>		<i>Повторение по курсу «История России с древнейших времён до середины XIX века».</i>	4 ч		Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной истории;	Урок-обобщение пройденного материала		