



«Утверждаю»
Директор МБОУ
ОСОШ №1
Корнягина Л.С./
от «08» 09 2017г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МБОУ ОСОШ №1
Беляева И.В./
«8» 09 2017г.

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
от «08» сентября 2017г.
Руководитель МО Кр

Рабочая программа по обществознанию (профильный уровень)

Класс 10

Учитель Крутько С.А.

Количество часов всего 105

Программа составлена на основе *федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и Примерной программы среднего общего образования по обществознанию (профильный уровень)*

УМК

1. **Программа** Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 – 11 класс. Профильный уровень // Программы общеобразовательных учреждений: История. Обществознание: 10 –11 кл. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – С. 66 – 73.

Учебник

. Обществознание. 10 класс : учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.] - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2011.

Оценочные материалы:

Баранов П.А. Тесты и задания по обществознанию для подготовки к ЕГЭ. К учебнику «Обществознание» 11 класс. Базовый уровень под ред Боголюбова Л.Н.М.: Астрель, 2011

Рабочую программу составила

Кр
(подпись)

/Крутько С.А./
(расшифровка подписи)

Пояснительная записка.

Рабочая программа (*профильный* уровень) учебного курса по обществознанию для 10 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на профильном уровне (приказ министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089) и соответствует учебному плану МБОУ «Очерская СОШТ №1 на 2017-2018 уч. год.

. Рабочая программа составлена из расчета 105 часов , 3 часа в неделю на изучение курса обществознания (профильный уровень) в 10 классе школы .

Курс является интегративным, то есть включает знания из различных отраслей науки (социальной философии, социологии, экономической теории, политологии, социальной психологии, антропологии, психологии и др.) в педагогически целесообразной целостной системе. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции обществоведческого образования.

Содержание среднего (полного) общего образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Профильность курса отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии.

Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и других учебных предметов.

Назначение курса – содействовать воспитанию свободной и ответственной личности её социализации, познанию окружающей действительности, самопознанию и самореализации.

Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- ***развитие*** личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- ***воспитание*** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- ***освоение системы знаний***, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- ***овладение умениями*** получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- ***формирование опыта*** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Требования к уровню подготовки выпускников полностью соответствуют стандарту и направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен

1. **Знать/понимать**, данная рубрика включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися:
 - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
 - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
 - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
 - особенности социально-гуманитарного познания;

2. **Уметь**, данная рубрика включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

3. **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**, в данной рубрике представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач, для:

- освоения типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.); успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критического восприятия и осмысление актуальной социальной информации, получаемой в межличностном общении и поступающей из разных источников массовой коммуникации, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решения познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- анализа современных общественных явлений и событий; ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.
-

Для проверки уровня подготовки и качества знаний учащихся предусмотрены следующие формы текущей и промежуточной аттестации:

- контрольные работы;
- тематическое тестирование;
- тематические зачетные и проверочные работы;
- обобщающие уроки;
- подготовка и защита учащимися рефератов, проектных и исследовательских работ.
- написание эссе

**Содержание программы
курса «Обществознание» (профильный уровень)
10 класс - 3 часа в неделю - 105 ч**

Специфика социально-гуманитарного знания. Введение в философию.

Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Науки об обществе. Естественные и социально-гуманитарные знания. Классификация социально-гуманитарных наук.

Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Специфика философского знания. Как философия помогает постигать общество.

Мифологическое сознание древнего человека. Древнеиндийская философия: как спастись от страданий мира. Древнекитайская философия: как стать «человеком для общества». Философия древней Греции: рациональные начала постижения природы и общества.

Кризис средневековых представлений о человеке и обществе. Политика и государство: новый взгляд. Просвещение: вера в разум и прогресс. Становление общественных наук. Справедливое общество и пути к нему. Марксистское учение об обществе.

Социально-философская мысль XX в. Русская философская мысль в XI-XVIII вв. Философские искания XIX в. Цивилизационный путь России: продолжение споров.

Общественные потребности и мир профессий. Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда. Мотивы выбора профессии. Особенности профессий социально-гуманитарной направленности.

Философия человека Социальная философия.

Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Науки об обществе. Естественные, социально-гуманитарные знания. Классификация социально-гуманитарных наук.

Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Специфика философского знания. Как философия помогает постигать общество.

Мифологическое сознание древнего человека. Древнеиндийская философия: как спастись от страданий мира. Древнекитайская философия: как стать «человеком для общества». Философия древней Греции: рациональные начала постижения природы и общества.

Кризис средневековых представлений о человеке и обществе. Политика и государство: новый взгляд. Просвещение: вера в разум и прогресс. Становление общественных наук. Справедливое общество и пути к нему. Марксистское учение об обществе.

Социально-философская мысль XX в. Русская философская мысль в XI-XVIII вв. Философские искания XIX в. Цивилизационный путь России: продолжение споров.

Общественные потребности и мир профессий. Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда. Мотивы выбора профессии. Особенности профессий социально-гуманитарной направленности.

Природа человека. Человек как продукт биологической социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Общество в развитии. Многовариантность общественного развития.

.

Деятельность как способ существования людей.

Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Сущность и структура деятельности. Потребности и интересы.

Создание и освоение духовных ценностей. Духовная жизнь общества. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Труд как вид человеческой деятельности. Человеческий фактор производства. Социальное партнерство.

Политика как деятельность. Цели и средства политической деятельности. Политические действия. Власть и властная деятельность. Легитимность власти.

Знание, сознание, познание

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии.

Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание. Бытие и познание. Познаваемость мира как философская проблема. Познание как деятельность.

Научное мышление и современный человек. Основные принципы научного социального познания. Обыденное и научное социальное знание. Социальные науки и гуманитарное знание.

Духовное развитие общества

.Духовный мир личности. Мораль и нравственность. Наука и образование. Роль религии в жизни общества. Массовая культура. Место искусства в духовной культуре

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Основные Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.fsu.edu.ru> – федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.prosv.-ipk.ru> – институт повышения квалификации Издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы

<http://www.idf.ru/almanah.shtml> - электронный альманах «Россия. XX век»

<http://www.76-82.ru> – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.

http://www.gumer.info/Name_Katalog.php - библиотека книг по истории и другим общественным наукам

<http://www.hist.ru> – исторический альманах «Лабиринт времен»

<http://www.historia.ru> – электронный журнал «Мир истории»

<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека

<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов

<http://www.hrono.info/literatura.html> - библиотека Хроноса

<http://www.ihrik.lib.ru> - библиотека Ихтика по общественным и гуманитарным наукам

<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»

<http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса

<http://www.levada.ru> – Левада-Центр изучения общественного мнения

<http://www.lib-history.info> - историческая библиотека

http://www.old.russ.ru/ist_sovr/express - ретроспектива газет «Век в зеркале прессы»:

<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»

<http://www.rusarchives.ru> – сайт «Архивы России»

<http://www.vciom.ru> – Всероссийский Центр изучения общественного мнения

<http://www.warheroes.ru> – биографии Героев Советского Союза и России

<http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> – библиотека думающего о России

[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека

Календарно-тематическое планирование. 10 класс. Обществознание 105 часов (профильный уровень)

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел программы</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Тема контрольной работы(теста)</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>	<i>Домашнее задание</i>
1	I Специфика социально-гуманитарного знания. Введение в философию.	Социальные науки, их классификация. Вводный урок.		14 2	 Фронтальная работа	§ 1, вопросы, с. 15-17
2		Основные этапы развития социально-гуманитарного	.	2	Урок-исследование Фронтальная и	Учебник, документы § 2, вопросы,

		знания.			индивидуальная работа.	с. 15-17
3		Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях		2	Урок-исследование. Работа в группах.	Учебник, документы § 3, вопросы, с. 36-38
4.		Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время.		2	Урок лабораторного типа. Работа в группах.	Учебник, документы практикум § 4, вопросы, с. 45-47
5.		Из истории русской философской мысли.	.	2	Урок-анализ. Работа в группах.	Учебник, документы практикум §§ 5-6, вопросы, с. 65-68
6.		Место философии в системе обществознания		2	Урок лабораторного типа. Групповая работа	практикум § 1, с.15-17 вопр.
7.		<i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний по разделу «Специфика социально-гуманитарного знания»</i>		2	Урок-конференция	
8	II «Философия человека. Социальная философия»	Происхождение человека и становление общества.		22 2	Урок изучения нового материала и первичного закрепления. Фронтальная и индивидуальная работа	§ 7 вопросы, с. 78-80
9.		Сущность человека как проблема философии. Факторы формирования личности.		2	Урок-проблема. Фронтальная и индивидуальная работа	Учебник, документы Практикум § 2
10.		Общество и общественные отношения.		2	Урок изучения нового материала и первичного закрепления	Учебник, документы Практикум § 1
11.		Взаимодействие природы и общества.		2	Урок-исследование. Работа в группах	Учебник, документы Практикум § 1

11.		Общество как развивающаяся система.		2	Урок-исследование. Работа в группах	Учебник, документы §1
12.		Типология обществ.		2	Урок-исследование. Работа в группах	Учебник, документы Практикум § 1
13.		Историческое развитие человечества: поиски социальной макротeorии. Формации и цивилизации		2	Урок-анализ Работа в группах	Учебник, документы практикум § 1 вопросы
14.		Исторический процесс		2	Урок-исследование. Работа в группах	Учебник, документы Практикум § 21 вопросы
15		Проблема общественного прогресса		2	Урок-исследование. Работа в группах	практикум § 24 вопросы
16.		Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.		2	Фронтальная и индивидуальная работа	практикум § 1 вопросы
17.		<i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний по разделу «Философия человека. Социальная философия»</i>	Тестовая работа №1 тема «Общество»	2.	Тест в формате ЕГЭ	Учебник, документы практикум
18.	III «Деятельность как способ существования людей»	Деятельность людей и ее многообразие.		22 2	Урок-проблема Индивидуальная работа	Учебник, документы практикум § 3-4 вопросы
19.		Структура деятельности. Мотивы деятельности.		2	Урок-проблема Индивидуальная работа	Учебник, документы практикум § 3-4 вопросы
20.		Сознательное и бессознательное в поведении людей		2		
20.		.Деятельность и общение		2	Урок-исследование Работа в группах	Учебник, документы § 5

21.		Социальные нормы и отклоняющееся поведение		.2	Урок – анализ. Индивидуальная работа	Учебник, документы практикум § 6
22.		Трудовая деятельность		2	Урок - деловая игра Работа в группах	Учебник, документы § 17
23.		Изобретательская деятельность		2	Практическая работа	Учебник, документы §18
24.		Экономическая деятельность		.2	Урок-исследование. Групповая работа	Учебник, документы §19
25.		Политическая деятельность		2	Урок-исследование. Групповая работа	Учебник, документы § 22-23
26.		Свобода в деятельности человека		2	Урок-анализ. Работа в группах	Учебник, документы § 20 вопросы
27.		. Урок контроля, оценки и коррекции знаний по разделу «Деятельность как способ существования людей»	Тестовая работа №2 тема «Человек»	2	Тест в формате ЕГЭ	
28	IV «Знание, сознание, познание»	Знание и сознание .Мышление и речь.		20 2	Урок-исследование Фронтальная и индивидуальная работа	Учебник, документы § 8
29.		.Познание		2	Комбинированный урок Работа в группах	Учебник, документы § 8
30.		Истина и ее критерии.		.2	Урок-исследование Фронтальная и индивидуальная работа	Учебник, документы § 9

31.		. Научное познание.		2	Урок-проблема Работа в группах	Учебник, документы § 10
32.		Ненаучное познание	.	.2	Урок-проблема Фронтальная и индивидуальная работа	Учебник, документы § 11
33.		Социальное познание		2	Урок-проблема Фронтальная и индивидуальная работа	Учебник, документы § 12
34.		.Самопознание	.	2	Урок-практикум, групповая работа	Учебник, документы § 13
35.		. Мировоззрение, его виды и формы.		2	Урок-исследование, индивидуальная работа	Учебник, документы § 16
36.		Проблема познаваемости мира.		.2	Урок-проблема.Защита проекта. презентация	.
37.		<i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний по разделу «Знание, сознание, познание»</i>	Тестовая работа №3 тема.»Познание»	2.	<i>Тест в формате ЕГЭ</i>	
38.	V «Духовное развитие общества»	.Сущность и особенности духовной культуры		24 2	Школьная лекция. Фронтальная работа	Учебник, документы § 14
39.		Мораль и нравственные ориентиры деятельности	.	2	Школьная лекция. Фронтальная и индивидуальная работа	Учебник, документы § 15
40.		.Наука в жизни современного общества		2	Школьная лекция Работа в группах	Учебник, документы § 15
41.		Роль религии как формы духовной культуры.		2	Школьная лекция Фронтальная работа	Учебник, документы § 15

42		Религиозные объединения и организации в России.		2	Урок лабораторного типа. Фронтальная и индивидуальная работа	Дополнитель-на литература
43.		Мировые религии.		2	Урок лабораторного типа. Фронтальная и индивидуальная работ	Учебник, документы
44.		Искусство в жизни человека и общества	.	2	Урок-анализ. Работа в группах	Учебник, документы
45		Многообразие видов искусства.	.	2	Урок лабораторного типа. Работа в группах	Учебник, документы
46		Художественные эпохи и направления в искусстве прошлого		.2	Урок-исследование. Фронтальная и индивидуальная работа	Учебник, документы
47		Социальная и личностная значимость образования.		2	Урок-проблема. Фронтальная и индивидуальная работа	
48		Развитие образования в современной России.		2	Урок-проект. Защита проектов. Презентация.	
49		Урок контроля, оценки и коррекции знаний по разделу V «Духовное развитие общества»	Тестовая работа №4 тема «Духовно-нравственная сфера»	2	<i>Тест в формате ЕГЭ</i>	
50.		Итоговый урок за курс обществознания в 10 классе «Специфика социально-гуманитарного знания»		3	Зачет. Защита проектов	

«Утверждаю»

Директор МБОУ

ОСОШ №1

Корчагина Л.С./

от «8» 09 2017г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

МБОУ ОСОШ №1

Беляева И.В./

«8» 09 2017г.

Рассмотрено

на заседании МО

Протокол № 1

от «8» 09 2017г.

Руководитель МО

Рабочая программа

по обществознанию

Класс 11 (профиль)

Учитель Лихачёва Л.А.

Количество часов всего 105, в неделю 3 часа

Плановых контрольных работ 6

Административных контрольных работ 2 час.

Планирование составлено на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и Примерной программы основного общего образования по обществознанию

УМК

Программа «Обществознание, 10-11 классы, профильный уровень» (210 ч) под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф., Лазебниковой А.Ю, М., «Просвещение» 2007

Учебник «Обществознание. 10-11 классы, профильный уровень» под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф., Лазебниковой А.Ю, М., «Просвещение» 2014

Оценочные материалы Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс-М., «Вако» 2008

Тематическое планирование составил(а) Лихачёва Л.А.

(подпись)

(расшифровка подписи)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по обществознанию для 11 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

Данная программа выполняет две основные **функции**:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Эта программа является ориентиром для составления авторских учебных программ и учебников. Она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. При этом авторы учебных программ и учебников могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым примерная программа содействует сохранению единого образовательного пространства не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

Цели

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **280** часов для профильного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в X и XI классах по **140** часов, из расчета 3 учебный час в неделю.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Т е м а 1. Социальное развитие современного общества (41 ч)

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.

Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности.

Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.

Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности

молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

Т е м а 2. Политическая жизнь современного общества (36 ч)

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлиты. Особенности формирования элит в современной России.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

Т е м а 3. Духовная культура (19 ч)

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

Т е м а 4. Современный этап мирового развития (6 ч)

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

Резерв времени-3 часа

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять:** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения

в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Формы организации учебного процесса:

- коллективная; групповая; индивидуальная.

Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации:

- содержания; обучающих средств; методов обучения.

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация ,которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1.Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты , тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку .

2.Промежуточный контроль знаний обучающихся:

- результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля;
- знаний учащихся, временно обучающихся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, проводится на основе результатов текущего контроля, осуществляемого в этих учебных учреждениях;
- обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, зачета, контрольной работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний. В случае отсутствия обучающегося на протяжении всего установленного периода и (или) невозможности определения фактического уровня его предметных знаний в классном журнале делается запись «н/а» (не аттестован).

3. Итоговая аттестация обучающихся

Итоговая аттестация обучающихся 11-х проводится по окончании учебного года на основе итогов промежуточного контроля и в форме ЕГЭ (тестирования). Сроки итоговой аттестации устанавливаются в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Тематическое планирование

Урок	Тема	Параграф
Глава I. Социальное развитие современного общества		
1-3	Социальная структура и социальные отношения	1
4-6	Социальные институты	2
7-9	Роль экономики в жизни общества	3
10-12	Социальные статусы и роли	4
13-15	Социальные ценности и нормы	5
16-18	Отклоняющееся поведение и социальный контроль	6
19-21	Социальные интересы и формы социального взаимодействия	7
22-24	Этнос и нация	8
25-27	Межэтнические отношения и национальная политика	9
28-29	Демография современной России	10
30-32	Институт семьи и брака	11
33-35	Быт и бытовые отношения	12
36-38	Молодежь в современном обществе	13
39-41	Социальная структура российского общества	14
Глава II. Политическая жизнь современного общества		
42-44	Политическая система и политический режим	15
45-47	Демократия	16
48-50	Государство в политической системе	17
51-53	Правовое государство и гражданское общество	18
54-55	Роль СМИ в политической жизни	19
56-59	Политическое сознание и политическое поведение	20-21
60-63	Политические партии и движения	22
64-66	Лидеры и элиты в политической жизни	23
67-70	Выборы в демократическом обществе	24
71-73	Человек в политической жизни	25
74-75	Политический конфликт	26
76-77	Политический процесс	27
Глава III. Духовная культура		
78-80	Духовное развитие общества	28
81-83	Духовный мир личности	29
84-86	Мораль и нравственность	30
87-88	Наука	31
89-90	Образование	32
91-92	Роль религии в жизни общества	33
93-94	Место искусства в духовной культуре	34
95-96	Массовая культура	35
Глава IV. Современный этап мирового развития		
97-98	Многообразие современного мира	36
99-100	Глобализация и ее последствия	37
101	Сетевые структуры в современной мировой политике	38
102	Целостность и противоречивость современного мира	39

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ УМК:

1. Л.Н.Боголюбов, Обществознание, профильный уровень 11 класс. М.»Просвещение», 2010 г.
2. П.А.Баранов, А.В.Воронцов, Обществознание, полный справочник, М.»Астрель», 2008 г.
3. А.В.Махоткин, Обществознание в таблицах и схемах, М.»Эксмо», 2010 г.
4. И.И.Бабленкова, Обществознание: весь курс, М.»Эксмо», 2010 г.
5. Л.Н.Боголюбов. Рабочая тетрадь, М.»Просвещение», 2010 г.
6. Справочник по обществознанию, М.»Просвещение», 2006 г.
7. Л.Н.Боголюбов. Поурочные разработки 10-11 класс. М.»Просвещение», 2010 г.

Литература

- Х.Агошкова А.В.* Обществознание: Гражданин в государстве: Учебное пособие для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф, 2005.
2. *Бабленкова И.И., Акимов В.В.* Обществознание: весь курс. М.: Эксмо, 2007.
3. *Баранов П.А.* Обществознание в таблицах: 10-11 классы. М.: АСТ Астрель Хранитель, 2006.
4. *Боголюбов Л.К, Лазебникова А.Ю.* Обществознание. Профильный уровень. М.: Просвещение, 2008.
5. *Боголюбов Л.К* Человек и общество. Практикум (для основной школы). М.: Гуманитарий, 1993.
6. *Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю.* Основы современной цивилизации. М.: Бюро Денди, 1992.
7. *Боголюбов Л.К, Кинкулькина А. Т.* Дидактические материалы по курсу <<Человек и общество>>. М.: Просвещение, 2007.
8. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение / Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Дрофа, 2004.
9. *Иоффе А.Н.* Методические материалы по гражданскому образованию. М.: Новый учебник, 2003.
10. *Козлов Н.* Как относиться к себе и людям, или Практическая психология на каждый день. М.: Новая школа, 1994.
11. *Корсаков Г.Г.* Как сдать ЕГЭ по обществознанию на 100 баллов. Ростов-н/Д: Феникс, 2003.
12. *Кравченко А.М.* Задачник по обществознанию: 10-11 классы. М.: Русское слово, 2002.
13. *Кравченко А.И.* Задачник по обществознанию: 8-9 классы. М.: Русское слово, 2002.
14. *Кравченко А.И.* Введение _____ в социологию: 10-11 классы. М: Просвещение, 1996.
15. Книга ресурсов. Учебное пособие. М.: Новый учебник, 2003.
16. *Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю.* Уроки обществознания в 11 классе. Методическое пособие по курсу <<Человек и общество>>. М.: Дрофа, 2000.
17. Методические рекомендации по курсу <<Человек и общество>> / Под ред. Л.Н. Боголюбова. В 2 ч.: 11 класс. М.: Просвещение, 2001.
18. *Мухаев Р.Т.* Политология: 10-11 классы. М.: Дрофа, 1997.
19. Человек и общество. Практикум для основной школы. М.: Гуманитарий, 1993.
20. *Опалева А.В.* Обществознание. М.: ЮНИТИ, 2004.

Учебно- тематическое планирование

по обществознанию

Класс 11

Учитель Латыпов Рузал Рафисович

Количество часов

Всего 105 час, в неделю 3 час.

Плановых контрольных уроков 4 , зачетов 2 , тестов 5 час.

Планирование составлено на основе Базисного учебного плана- 2011

Учебник

Л.Н.Боголюбов. Обществознание. Профильный уровень 11 класс. М.: «Просвещение», 2010 г.

Дополнительная литература

Школьный словарь по обществознанию. Под редакцией Л.Н.Боголюбова, Ю.И.Аверьянова. М.:Просвещение,2007

Учебно-тематический план 11 класс общество (105 часов).

№	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или вид учебной деятельности	Виды контроля, измерите ли	Планируемые результаты освоения материала	Дом ашн ее зада ние	Дата проведения	
								План	Факт
Глава 1. Социальное развитие современного общества(41 ч.)									
1-3	Социальная структура и социальные отношения	3	Урок изучения нового материал а	Работа с источниками: из книги социолога М. Н. Руткевича		Знать о социальной стратификации и о социальной мобильности. Уметь анализировать различные точки зрения на проблему социального неравенства	§1		
4-6	Социальные институты	3	Урок исследова ние	Работа с источником: из книги П. Бергера и Б. Бергер «Социология: автобиографический подход»	опрос	Знать типы, функции социальных институтов. Уметь приводить примеры главных и второстепенных социальных институтов	§2		
7-9	Роль экономики в жизни общества	3	Урок исследова ние	Высказывание Аристотеля: «Цель государства—это совместное продвижение к высокому качеству жизни»		Знать о взаимосвязи экономики и социальной структуры. Уметь раскрывать роль культуры в развитии рыночной экономики	§3		
10- 12	Социальные статусы и роли	3	Изучения нового материал а	Работа с источником: «Социализация ребенка» Т. Парсонс		Знать о социальных статусах и ролях, о социализации личности. Уметь анализировать свой собственный статус	§4		
13- 15	Социальные ценности и нормы	3	Урок анализ	Выполнение творческого задания		Знать о социальных ценностях и нормах, о правовом регулировании социальных	§5		

						отношений			
16	ПОУ по теме: «Социальные институты»	1	Урок контроля и проверки знаний	Выполнение заданий	Тест	Знать и уметь излагать пройденный материал			
17-19	Отклоняющееся поведение и социальный контроль	3	Урок анализ	Работа с источником: «Драма перемен» Рывкина Р. В.		Знать о преступлении и о социальном контроле. Уметь оценивать значение самоконтроля	§ 6		
20-21	Социальные интересы и формы социального взаимодействия	2	Урок проблема	Работа Р. Дарендорфа «Элементы теории социального конфликта», сформулировать принципы решения конфликтов		Знать о формах социального взаимодействия и о социальном конфликте. Уметь решать конфликтные ситуации	§ 7		
22-24	Этнос и нация	3	Урок анализ	Заполнение таблицы		Знать об этническом многообразии мира. Уметь дорожить своим менталитетом	§ 8		
25-27	Межэтнические отношения и национальная политика	3	Урок исследование	Анализ тенденции современной политики РФ в области межэтнических отношений	Проверка выполненных работ	Знать о межнациональных конфликтах. Уметь находить компромисс	§ 9		
28	ПОУ по теме: «Межэтнические отношения»	1	Урок контроля и проверки знаний	Выполнение заданий	Тест	Знать и уметь излагать пройденный материал			
29-30	Демография современной России	2	Комбинированный урок	Изучаем «концепцию демографической политики РФ до 2025 г»		Знать основу демографической политики страны. Уметь характеризовать основные	§10		

						тенденции изменения населения в РФ			
31-33	Институт семьи и брака	3	Урок с элементами дискуссии	Изучаем «Молодежную социальную ипотечную программу»	Зачет	Знать о традиционных семейных ценностях, тенденциях развития семьи в современном мире, государственной политике в поддержку семьи	§ 11		
34-35	Быт и бытовые отношения	2	Урок исследование	Заполнить таблицу «Социально-бытовые интересы»		Знать о культуре бытовых отношений, о влиянии урбанизации на быт	§ 12		
36-38	Молодежь в современном обществе	3	Урок проблема	Работа в трех группах по пунктам параграфа		Знать о гражданском совершеннолети, начале трудовой деятельности, молодежной субкультуре	§ 13		
39-40	Социальная структура российского общества	2	Урок практикум	Работа в группах по пунктам параграфа	Презентация	Знать о тенденциях развития социальных отношений в нашем обществе. Уметь раскрывать понятие «Социальное государство»	§ 14		
41	ПОУ: «Социальное развитие современного общества»	1	Урок контроля и проверки знаний	Выполнение заданий	Контрольная работа № 1	Знать и уметь излагать пройденный материал			
Глава 2. Политическая жизнь современного общества(36 ч.)									
42-44	Политическая система и политический режим	3	Урок рассуждение	Работа с схемой «структура политической системы»		Знать понятия политическая система и политический режим. Уметь называть основные черты тоталитарных режимов	§ 15		
45-47	Демократия	3	Урок рассуждение	Работа с таблицей «Избирательные системы»		Знать принципы и ценности демократии, проблемы современной демократии	§ 16		
48-	Государство в	2	Урок	Оформить таблицу		Знать о бюрократии, о	§ 17		

49	политической системе		исследование	«Классификация политики»		современной государственной службе и ее задачах			
50-52	Правовое государство и гражданское общество	3	Урок анализ	Рисуем схему «Подсистемы гражданского общества»		Знать сущность правового государства.	§ 18		
53-55	Роль СМИ в политической жизни	3	Урок практикум	Работа в группах, выполняем задания по пунктам		Знать о роли СМИ в политической жизни. Уметь оценивать деятельность СМИ	§ 19		
56	ПОУ по теме: «Политическая система»	1	Урок контроля и проверки знаний	Выполнение заданий	Тест	Знать и уметь излагать пройденный материал			
57-60	Политическое сознание и политическое поведение	4	Урок рассуждение	Разбираем модели современных политических течений		Знать о политическом поведении и политической психологии. Уметь аргументировать свою точку зрения	§ 20-21		
61-63	Политические партии и движения	3	Урок анализ	Изучаем «Железный закон олигархизации» Р. Михельса		Знать о типологии и функциях политических партий и движений	§ 22		
64-65	Лидеры и элиты в политической жизни	2	Урок рассуждение	Рассмотрим различные теории элит		Знать о типах лидерства, группах давления. Уметь отстаивать свою точку зрения	§ 23		
66-68	Выборы в демократическом обществе	3	Урок практикум	Работа с источником: «Размышление о выборах» И. А. Ильина		Знать о избирательных системах, избирательной компании	§ 24		
69	ПОУ по теме: «Политические партии»	1	Урок контроля и проверки знаний	Выполнение заданий	Тест	Знать и уметь излагать пройденный материал			
70-	Человек в	3	Урок	Составьте таблицу		Знать о политической культуре и	§ 25		

72	политической жизни		рассуждение	«Типология политической культуры»		их типологию. Уметь раскрывать содержание понятия «политическая культура»			
73-74	Политический конфликт	2	Урок практикум	Изучаем документ: «Элементы теории социального конфликта» Р. Дарендорфа		Знать источники и развитие политических конфликтов. Уметь правильно урегулировать конфликты	§ 26		
75-76	Политический процесс	2	Урок исследование	Работа со схемой «Типологизация политических процессов»		Знать основные положения и типологизацию политических процессов	§ 27		
77	ПОУ: «Политическая жизнь современного общества»	1	Урок контроля и проверки знаний	Выполнение заданий	Контрольная работа № 2	Знать и уметь излагать пройденный материал			
Глава 3. Духовная культура(19 ч.)									
78-79	Духовное развитие общества	2	Урок рассуждение	Работа с источниками		Знать о проблеме многообразия культур, субкультура и контркультура	§ 28		
80-81	Духовный мир личности	2	Урок проблема	Отвечаем на вопросы по тексту работы А. Швейцера, стр.317		Знать о мировоззрении. Уметь находить сущность духовного мира человека	§ 29		
82-84	Мораль и нравственность	3	Урок проблема	Постановка сценки «Пропала совесть»		Знать о сущности нравственной культуры. Уметь анализировать нравственные категории	§ 30		
85	ПОУ по теме «Духовный мир человека»	1	Урок контроля и проверки знаний	Выполнение заданий	Тест	Знать и уметь излагать пройденный материал			
86-	Наука	2	Урок	Выполните задания к		Знать предназначение и функции	§ 31		

87			рассужде ние	источнику на стр. 336-337.		науки. Уметь характеризовать пути ее связи с обществом			
88-89	Образование	2	Урок проблема	Электронное образование в РТ		Знать тенденции развития образования в современном мире	§ 32		
90-91	Роль религии в жизни общества	2	Урок исследования	Плакат «Мировые религии»		Знать о роли религии в жизни общества. Уметь называть основные мировые религии	§ 33		
92-93	Место искусства в духовной культуре	2	Урок рассужде ние	Изучаем материалы статьи Т Антошкиной «Гипер арт»		Знать структуру, функции искусства. Уметь выявлять его отличительные черты	§ 34		
94-95	Массовая культура	2	Урок исследования	Работа с источниками		Знать сущность и особенности массовой культуры	§ 35		
96	ПОУ: «Духовная культура»	1	Урок контроля и проверки знаний	Выполнение заданий	Контроль ная работа № 3	Знать и уметь излагать пройденный материал			
Глава IV. Современный этап мирового развития(6 ч.)									
97-98	Многообразие современного мира	2	Урок исследования	Индивидуальная		Знать о развитии традиционных и индустриальных обществ в современном мире	§ 36		
99	Глобализация и ее последствия	1	Урок исследования	Работа с источниками		Знать о плюсах и противоречиях процесса глобализации. Уметь характеризовать роль НТР	§ 37		
100	Сетевые структуры в современной мировой политике	1	Урок предупреждение	Изучаем документ на стр. 401, § 38		Знать о сетевом терроризме. Уметь перечислять особенности и отличительные черты современного политического терроризма	§ 38		
101	Целостность и противоречивость современного мира	1	Урок поиск	Работаем с таблицей «Глобальные проблемы человечества»		Знать о глобальных проблемах мира. Уметь ориентироваться в сложном, запутанном	§ 39		

						современном обществе			
102	ПОУ: « Современный этап мирового развития»	1	Урок контроля и проверки знаний	Выполнение заданий	Контроль ная работа № 4	Знать и уметь излагать пройденный материал			
103 - 105	Резерв	3			Зачет	Знать и уметь излагать пройденный материал			