

«Утверждаю»
Директор МБОУ
ОСОШ №1
Корчагина Л.С./
от « » 2018г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МБОУ ОСОШ №1
Беляева И.В./
« » 2018г.

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол №
от « » 2018г.
Руководитель МО

Рабочая программа
по обществознанию (профильный уровень)

Класс 10
Учитель Лихачёва Л.А.

Количество часов всего 105

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и Примерной программы среднего общего образования по обществознанию (профильный уровень)

УМК

1. Программа Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10-11 класс. Профильный уровень // Программы общеобразовательных учреждений: История. Обществознание: 10-11 кл. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2007. - С. 66- 73.

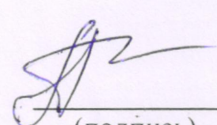
Учебник

Обществознание. 10 класс : учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.] - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2011.

Оценочные материалы:

Баранов П.А. Тесты и задания по обществознанию для подготовки к ЕГЭ. К учебнику «Обществознание» 11 класс. Базовый уровень под ред Боголюбова Л.Н.М.: Астрель, 2011

Рабочую программу составила


(подпись)

/Лихачёва Л.А./
(расшифровка подписи)

(подпись)

(расшифровка подписи)

Пояснительная записка

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Цели и задачи курса обществознания в средней школе.

Цели

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Цели курса вносят существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:

содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;

формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

воспитание гражданственности и любви к Родине;

создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;

выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;

интеграция личности в систему национальных и мировой культур;

содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;

помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;

ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:

способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;

передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;

формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;

развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;

способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.

помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях; - помочь выработать собственную жизненную позицию;

В основу содержания курса положены следующие принципы:

- соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;
- структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;
- формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

№	Название темы	Тема урока	Кол-во
---	---------------	------------	--------

			часов
1	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (23 часа)	Естественно-научные и социально-гуманитарные знания	1 час
2		Классификация социально-гуманитарных наук	1 час
3		Философия как общественная наука.	1 час
4		Воззрения древневосточных мыслителей на мир и место человека в нем	1 час
5		Античные философы об обществе и государстве	1 час
6		Моральная философия эпохи Средневековья	1 час
7		Социально - философские идеи Нового времени	1 час
8		Теория общественного договора	1 час
9		Философы-просветители о человеке, обществе и прогрессе.	1 час
10		Экономические воззрения А. Смита	1 час
11		Идеи гражданского общества и правового государства в трудах И. Канта и Г. Гегеля	1 час
12		Социалисты - утописты об идеальном общественном устройстве.	1 час
13		Зарождение социологии как отрасли научного знания	1 час
14		Марксистское учение об обществе	1 час
15		Идеи технократизма в социальной философии Запада	1 час
16		М. Вебер о специфике социального познания	1 час
17		Проблема свободы и ответственности человека в философии экзистенциализма	1 час
18		Русская социально-философская мысль	1 час
19		Образ истории в русской философии XIX – начала XX века	1 час
20		Общественные потребности и мир профессий.	1 час

21		Мотивы выбора профессии.	1 час
22		Особенности профессий социально-гуманитарного профиля.	1 час
23		Зачет по теме «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность»	1 час
24	Общество и человек (20 часов)	Наука о происхождении человека. Становление общества.	1 час
25		Человечество как результат биологической и социокультурной революции.	1 час
26		Человек - биосоциальная система.	1 час
27		Мышление и деятельность. Мышление и язык.	1 час
28		Общество и социум. Уровни социально-философского анализа общества.	1 час
29		Общественные отношения.	1 час
30		Системное строение общества. Сферы общественной жизни как подсистемы общества.	1 час
31		Изменчивость и стабильность.	1 час
32		Традиционное общество.	1 час
33		Становление индустриального общества. Индустриальное общество как техногенная цивилизация.	1 час
34		Современное общество в зеркале цивилизационного опыта. Восток и Запад в диалоге культур.	1 час
35		Теория локальных цивилизаций. Теория общественно-экономических формаций.	1 час
36		Теория постиндустриального общества. Две ветви стадийного подхода к истории: общее и различия.	1 час
37		Типы социальной динамики. Факторы изменения социума.	1 час
38		Участники исторического процесса.	1 час

39		Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса.	1 час
40		Критерии прогресса. Многообразие путей и форм общественного развития.	1 час
41		Свобода как познанная необходимость.	1 час
42		«Свобода от» или «свобода для». Свободное общество.	1 час
43		Зачет по теме «Общество и человек»	1 час
44	Деятельность как способ существования людей (10 часов)	Сущность и структура деятельности. Потребности и интересы.	1 час
45		Многообразие видов деятельности. Творческая деятельность.	1 час
46		Создание и освоение ценностей.	1 час
47		Духовная жизнь общества.	1 час
48		Труд как вид человеческой деятельности.	1 час
49		Человеческий фактор производства. Социальное партнерство.	1 час
50		Политика как деятельность.	1 час
51		Власть и властная деятельность.	1 час
52		Легитимность власти.	1 час
53		Зачет по теме «Деятельность как способ существования людей»	1 час
54	Сознание и познание (18 часов)	Бытие и познание. Познание как деятельность.	1 час
55		Чувственное познание: его возможности и границы.	1 час
56		Сущность и формы рационального познания.	1 час
57		Свойства и критерии истины	1 час
58		Виды истины	1 час

59		Истина и заблуждение.	1 час
60		Миф и познание мира.	1 час
61		Народная мудрость и здравый смысл.	1 час
62		Познание средствами искусства.	1 час
63		Особенности и уровни научного познания. Методы научного познания.	1 час
64		Дифференциация и интеграция научного знания.	1 час
65		Основные принципы научного социального познания.	1 час
66		Виды социальных знаний. Проблемы социальных наук и гуманитарных знаний.	1 час
67		Сознание индивидуальное и общественное.	1 час
68		Теоретическое и быденное сознание.	1 час
69		Самосознание и самопознание. Роль самооценки в формировании личности.	1 час
70		Развитие самопознания и формирование личности.	1 час
71		Зачет по теме «Сознание и познание»	1 час
72	Личность. Межличностные отношения (32 часа)	Понятие «личность».	1 час
73		Индивид и индивидуальность.	1 час
74		Структура личности.	1 час
75		Периодизация развития личности.	1 час
76		Возраст и становление внутреннего мира.	1 час
77		Социальное поведение. Структура направленности личности.	1 час
78		Жизненные цели. Социальные установки.	1 час

79	Коммуникация, или общение. Средства общения.	1 час
80	Невербальное общение.	1 час
81	Особенности общения в современном мире.	1 час
82	Две стороны взаимодействия.	1 час
83	Стратегия взаимодействия в процессе общения.	1 час
84	Общение в юношеском возрасте.	1 час
85	Общение как понимание	1 час
86	Как происходит восприятие.	1 час
87	Стереотипы и «эффекты восприятия».	1 час
88	Малые группы. Классификация малых групп.	1 час
89	Референтные группы. Интеграция в группах разного уровня развития.	1 час
90	Межличностная совместимость.	1 час
91	Групповая сплоченность.	1 час
92	Конформность.	1 час
93	Положение личности в группе.	1 час
94	Лидерские роли, стили лидерства. Взаимоотношения в ученических коллективах.	1 час
95	Особенности семьи как малой группы.	1 час
96	Психология семейных отношений.	1 час
97	Тендерное поведение. Воспитание в семье.	1 час
98	Неформальные молодежные группы. Криминализация в асоциальных группах.	1 час
99	Антисоциальная субкультура. Опасность криминальных групп.	1 час

100		Структура и динамика межличностного конфликта.	1 час
101		Поведение личности в конфликте.	1 час
102		Как успешно разрешать конфликты?	1 час
103		Зачет по теме «Личность. Межличностные отношения»	1 час
104	Резервный час (2 часа)	Резервный час	1 час
105		Резервный час	1 час

График самостоятельных работ

№ самостоятельной работы	Раздел	Продолжительность контрольной работы	Дата
№ 1	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	1 час	
№ 2	Общество и человек	1 час	
№ 3	Деятельность как способ существования людей	1 час	
№ 4	Сознание и познание	1 час	1 час
№ 5	Личность. Межличностные отношения.	1 час	

Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен
знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
 - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
 - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
 - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - осуществлять поиск социальной информации, представленной > в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
 - систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
 - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
 - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения

морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением

Предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;

— создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;

— пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

— владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Специфика социально-гуманитарного знания

Социальные науки, их классификация. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Профессиональные образовательные учреждения. Основные профессии социально-гуманитарного профиля.

Введение в философию

Место философии в системе общественнознания. Философия и наука¹.

Сущность человека как проблема философии. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие информации. Мышление и деятельность. Понятие культуры. Многообразие и диалог культур. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.

Виды и уровни человеческих знаний. Теоретическое и обыденное сознание. Мировоззрение, его виды и формы. Мифологическое и рационально-логическое знание. Религия. Мораль. Нравственная культура. Право. Искусство.

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Наука, основные особенности методологии научного мышления. Понятие научной истины, ее критерии. Относительность истины. Дифференциация и интеграция научного знания. Особенности социального познания.

Социум как особенная часть мира. Факторы изменения социума. Типология обществ. Системное строение общества. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Формации и цивилизации. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Духовная жизнь людей. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и его роль в развитии личности.

Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Введение в социальную психологию

Социальная психология как наука.

¹ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Общение как обмен информацией. Особенности общения в информационном обществе. Общение как межличностное взаимодействие. Конформность, нонконформность, самоопределение личности. Общение как взаимопонимание. Идентификация в межличностном общении. Конфликт. Общение в юношеском возрасте.

Индивид, индивидуальность, личность. Периодизация развития личности. Направленность личности. Социальная установка. Ролевое поведение. Гендерное поведение.

Межличностные отношения в группах. Этнические и религиозные взаимоотношения. Группы условные. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Групповая сплоченность. Антисоциальные группы. Особая опасность криминальных групп. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.

Психология семейных взаимоотношений. Воспитание в семье.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Элемент содержания	Требования к уровню подготовки	Характеристика учебной деятельности	Вид контроля, измерители
1	Естественно-научные и социально-гуманитарные знания	1 час	Естественно-научные и социально-гуманитарные знания. Классификация социально-гуманитарных наук.	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «общественные науки», «социально-гуманитарное знание», «социология как наука», «политология как наука», «социальная психология как наука», «философия», «предмет науки», «философский плюрализм», «умозрительная деятельность»; показать особенности различных общественных наук, отличия общественных наук от естественных наук; ознакомить с классификацией социально-гуманитарных наук; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать	Вводная лекция	Устный опрос
2	Классификация социально-гуманитарных наук	1 час	Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Специфика философского знания.		Практикум	Устный опрос
3	Философия как общественная наука.	1 час	Понятия: общественные науки, социально-гуманитарное знание, философия, плюрализм, умозрительная деятельность Истории развития философии, из практики работы социолога, психолога, политолога		Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)

				<p>познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, работать с документами; способствовать выработке собственной гражданской позиции</p> <p>Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p>		
4	Воззрения древневосточных мыслителей на мир и место человека в нем	1 час	Мифологическое сознание древнего человека. Архаические представления о мире. Что такое миф? Особенности мифологического сознания, его основные черты, отличия от религиозного и философского. Типология и функции мифа. Представления о происхождении мира у разных народов древности (в Древнем Египте, Шумере, Китае, Иудее). Древнеиндийская философия: как спастись от страданий мира. Философия Упанишад: мир богов и людей, учение о переселении души, карме, определяющей судьбу человека. Основные положения буддизма. Китайская мифология. Различные объяснения происхождения мира, природы. Даосизм. Конфуцианство – система взглядов на человека и общество, «восьмеричный путь» в буддизме. Греческая мифология. Возникновение философской мысли в Древней Греции (теория Пифагора). Философия Древней Греции: рациональные начала постижения природы и общества. Анаксимен,	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «миф», «мифологическое сознание», «даосизм», «буддизм», «конфуцианство», «Веда», «реинкарнация», «йога», «дао», «логос»; ознакомить с особенностями мифологического сознания людей древности; развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции.	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос
5	Античные философы об обществе и государстве	1 час			Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос
6	Моральная философия эпохи Средневековья	1 час			Лекция с элементами проблемной беседы	Проверочная работа

			<p>Анаксимандр, Гераклит, Ксенофан, Парменид, Зенон, Демокрит, Сократ. Философские учения софистов (Протагор, Горгий, Продик) и Сократ. Платон и Аристотель об устройстве общества.</p> <p>Понятия: миф, мифологическое сознание, даосизм, буддизм, конфуцианство, веды, реинкарнация, йога, дао, логос</p>			
7	Социально - философские идеи Нового времени	1 час	Кризис средневековых представлений о человеке и обществе. Ш. Л. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо о сущности общества и его устройстве, общественном договоре. Проблема равенства у Ф. М. А. Вольтера и Ж.-Ж. Руссо.	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «гуманизм», «разделение властей», «социалистический идеал», «технократизм», «экзистенциализм», «социальная статика», «социальная динамика»; ознакомить со средневековыми представлениями о человеке и обществе и взглядами на общество и человека в Новое и Новейшее время; развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся.	Тест с разноуровневыми заданиями	Тестовый контроль
8	Теория общественного договора	1 час	Идея естественного догосударственного состояния общества в трудах Т. Гоббса и Дж. Локка. Взгляды Б. Спинозы на общество, государство, свободу.		Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос
9	Философы-просветители о человеке, обществе и прогрессе.	1 час	Взгляды на идеальное общество предшественников утопического социализма Т. Мора и Т. Кампанеллы (XVI в.). Проекты справедливого устройства общества А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна. Трудовая теория стоимости А. Смита. Закон народонаследия Т. Мальтуса.		Работа с текстом	Устный опрос
10	Экономические воззрения А. Смита	1 час	Становление социологии как науки: О. Конт, Г. Спенсер. Социологические		Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос
11	Идеи гражданского общества и правового государства в трудах И. Канта и Г. Гегеля	1 час			Лекция с элементами проблемной беседы	Тест

			<p>теории.</p> <p>Абсолютизация государства Г. Гегелем. «Философия права». Различие между гражданским обществом и государством. Диалектический метод Гегеля.</p> <p>К. Маркс, Ф Энгельс – основоположники нового философского мировоззрения. Предпосылки возникновения марксизма. Исторический материализм. Марксизм как альтернатива запад-ному пути развития общества.</p> <p>Понятия: гуманизм, разделение властей, социалистический идеал, технократизм, экзистенциализм, социальная статика, социальная динамика</p>			
12	Русская философская мысль XI – XVIII века	1 час	<p>. Ф. Прокопович, В. Н. Татищев, А. Кантемир, М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев. Философские искания XIX в. Цивилизационный путь России.</p> <p>Понятия: цивилизационный подход, культурный раскол, цивилизация догоняющего типа, всеединство, деизм, культурный тип</p>	<p>Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «цивилизаци-онный подход», «культурный раскол», «цивилизация догоняющего типа», «всеединство», «деизм», «культурный тип»; ознакомить с характеристикой общественной мысли России; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, работать с документами; способствовать выработке</p>	Тест с разноуровневыми заданиями Работа с учебником и документами	Тестовый контроль
13	Зарождение социологии как отрасли научного знания	1 час			Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос
14	Философские искания XIX века	1 час			Работа с текстом	Устный опрос (индивидуал

				гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение		бно-письменные упражнения
15	Марксистское учение об обществе	1 час			Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос
16	Идеи технократизма в социальной философии Запада	1 час			Практикум	Устный опрос
17	М. Вебер о специфике социального познания	1 час			Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос
18	Проблема свободы и ответственности человека в философии экзистенциализма	1 час			Проблемная беседа. Дискуссия	Практические задания, ответы на вопросы
19	Цивилизационный путь России: продолжение споров	1 час			Проблемная беседа. Дискуссия	Проверочная работа
20	Общественные потребности и мир профессий.	1 час	Общественные потребности и мир профессий. Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда. Мотивы выбора профессии. Особенности профессий социально-гуманитарной направленности. Профессии: политолог, социолог, психолог, преподаватель, социальный педагог	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «профессия», «должность», «профессия социально-гуманитарного профиля», «профессиограмма»; ознакомить с особенностями профессиональной деятельности в сфере социально-гуманитарного профиля; выяснить и обсудить потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля; охарактеризовать и проанализировать	Тест с разноуровневыми заданиями	Тестовый контроль
21	Мотивы выбора профессии.	1 час			Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос
22	Особенности профессий	1			Лекция с	Устный

	социально-гуманитарного профиля.	час		<p>основные профессии социально-гуманитарного профиля; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике; способствовать выработке гражданской позиции учащихся.</p> <p>Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p>	элементами проблемной беседы	опрос (индивидуально-письменные упражнения)
23	Зачет по теме «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность»	1 час	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме		Письменная работа	Зачет
24	Наука о происхождении человека. Становление общества.	2 час	<p>Наука о происхождении человека. Становление общества. Понятие об обществе. Необходимость изучения общества. Сведения о научных отраслях, изучающих человека и общество.</p> <p>Науки об обществе. Общество как сложная и динамическая система.</p>	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «человечество», «антропогенез», «социальная память», «гоминиды», «социогенез», «антропосоциогенез», «тотем», «исторический тип», «культура»; ознакомить с теориями происхождения человека и становления общества, объяснить особенности человечества как результата биологической и социальной эволюции; развивать у учащихся умения	Работа с текстом	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)
25	Человечество как результат биологической и социокультурной	1 час	Человечество как результат биологической и социокультурной революции. Становление культуры –		Лекция с элементами проблемной	Устный опрос

	революции.		<p>неотъемлемая часть становления человека и человечества.</p> <p>Современные теории происхождения человека, нетрадиционный взгляд на проблему зарождение человека</p> <p>Понятия: человечество, антропогенез, социогенез, антропосоциогенез, исторический тип, культура</p>	<p>осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся</p> <p>Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p>	беседы	
26	Человек - биосоциальная система.	2 час	<p>Великая тайна – человек. Человек – биосоциальная система. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Мышление и язык.</p>	<p>Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «человек», «субъект», «деятельность», «мышление», «язык», «философская антропология», «субъектность», «философия жизни»; ознакомить с социальной сущностью деятельности человека; выяснить роль и значение мышления в жизни человека; развивать у учащихся умения</p> <p>осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук; участвовать в дискуссии, работать с документами; способствовать выработке гражданской позиции учащихся.</p> <p>Уметь: анализировать документы по,</p>	Практикум	Устный опрос
27	Мышление и деятельность. Мышление и язык.	1 час	<p>Анализировать общество как форму совместной жизнедеятельности людей</p> <p>Понятия: человек, субъект, деятельность, мышление, философская антропология, субъективность, философия жизни</p>		Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос

				давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.		
28	Общество и социум. Уровни социально-философского анализа общества.	1 час	Что отличает общество от социума. Уровни социально-философского анализа общества. Общество и природа. «Вторая природа» человека. Общественные отношения.	Цель и задачи: объяснить понятия и термины: «общество», «социум», «общественные отношения», «культура», «закономерности общественного развития», «законы», «тенденции», «природа»; познакомить с социальными взаимодействиями и общественными отношения, проанализировать общество как форму совместной жизнедеятельности людей; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Тест с разноуровневыми заданиями	Тестовый контроль
29	Общественные отношения.	2 час	Понятия: общество, социум, общественные отношения, культура, закономерности общественного развития, законы, тенденции, природа		Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос
30	Системное строение общества. Сферы общественной жизни как подсистемы общества.	2 час	Системный подход к обществу. Системное строение общества. Сферы общественной жизни как подсистемы общества. Изменчивость и стабильность.	Цель и задачи: объяснить понятия и термины: «общество как система», «общественный институт», «сфера жизни общества», «система», «саморазвивающаяся система», «социальная революция»; познакомить с системным строением общества, выделить особенности социальной	Работа с текстом	Устный опрос
31	Изменчивость и стабильность.	1 час	Понятия: «общество как система», «общественный институт», «сфера		Лекция с элементами	Устный опрос

			жизни общества», «система», «саморазвивающаяся система», «социальная революция»	<p>системы, ее подсистемы и элементы, проанализировать процессы изменчивости и стабильности общества; _развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук; участвовать в дискуссии, работать с документами; работать в группе, выступать публично, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; способствовать выработке гражданской позиции учащихся.</p> <p>Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p>	проблемной беседы	
32	Традиционное общество.	1 час	Традиционное (аграрное) индустриальное, постиндустриальное (информационное) общества. Индустриальное общество как техногенная цивилизация. Современное общество. Современный мир в зеркале цивилизационного опыта. Восток и Запад в диалоге культур.	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «традиционное общество», «индустриализация», «техногенная цивилизация», «постиндустриальное общество», «западное общество», «цивилизация восточного типа», «внеэкономическое принуждение», «теократия», «секуляризация», «социальный контракт»; ознакомить с типологией обществ с точки зрения	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)
33	Становление индустриального общества.	1 час			Работа с учебником и	Выступления учащихся с

	Индустриальное общество как техногенная цивилизация.		Характеризовать типы обществ с точки зрения социально-философского, историко-типологического и социально-конкретного уровней Понятия: традиционное общество, техногенная цивилизация,	социально-философского, историко-типологического и социально-конкретного уровней; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся.	документами	самостоятельно подготовленными сообщениями
34	Современное общество в зеркале цивилизационного опыта. Восток и Запад в диалоге культур.	2 час	постиндустриальное общество, западное общество, цивилизация восточного типов, социальный контракт		Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос
35	Теория локальных цивилизаций. Теория общественно-экономических формаций.	1 час	Теория локальных цивилизаций. Теория общественно-экономических формаций. Теория постиндустриального общества. Две ветви стадийного подхода к истории: общее и различия.	Цель и задачи: объяснить понятия и термины: «цивилизация», «общественно-экономическая формация», «стадийный подход к истории», «локально-цивилизационный подход к истории», «культурно-исторический тип», «творческое меньшинство», «базис», «надстройка»: ознакомить с подходами к изучению истории, обсудить смысл и направленность общественного развития, исследовать типологию цивилизаций; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос,	Тест с разноуровневыми заданиями	Тестовый контроль
36	Теория постиндустриального общества. Две ветви стадийного подхода к истории: общее и различия.	2 час	Учения философов о цивилизационном подходе Понятия: цивилизация, стадийный подход к истории, локально-цивилизационный подход к истории, культурно-исторический тип		Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос

				участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.		
37	Типы социальной динамики. Факторы изменения социума.	1 час	Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. Роль народа в историческом процессе. Философия истории. Исследовать факторы изменения социума	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «исторический процесс», «типы социальной динамики», «факторы социальных изменений», «субъекты исторического процесса», «философия истории», «эволюция», «революция», «реформа», «народные массы», «историческая личность»; ознакомить со смыслом и направленностью исторического процесса, охарактеризовать роли его участников, выявить типы социальной динамики, исследовать факторы изменения социума; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук; участвовать в дискуссии, работать с документами; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Практикум	Устный опрос
38	Участники исторического процесса.	2 час	Социальные группы и общественные объединения. Исторические личности. Понятия: исторический процесс, типы социальной динамики, субъекты исторического процесса		Лекция с элементами проблемной беседы	Проверочная работа
39	Прогресс и регресс. Противоречивость	1 час	Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса. Критерии прогресса. Многообразие путей форм	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «общественный прогресс», «регресс», «многовариантность	Тест с разноуровневыми	Тестовый контроль

	прогресса.		общественного развития.	общественного развития», «историческая альтернатива», «критерий прогресса»; ознакомить с особенностями общественного прогресса, показать многообразие и неравномерность процессов общественного развития, подчеркнуть противоречивость общественного прогресса; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся.	заданиями	
40	Критерии прогресса. Многообразие путей и форм общественного развития.	1 час	Историческая альтернатива Понятия: общественный прогресс, регресс, многовариантность общественного развития, критерий прогресса	Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос
41	Свобода как познанная необходимость.	1 час	Свобода как познанная необходимость. Свобода и ответственность. Свободное общество.	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «свобода», «свобода выбора», «необходимость», «ответственность», «свободное общество», «деиндивидуализация», «предопределение»; ознакомить с ролью свободы и необходимости в человеческой деятельности; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской	Работа с текстом	Устный опрос
42	«Свобода от» или «свобода для». Свободное общество.	1 час	Проблема «деиндивидуализации», «предопределения» Понятия: свобода, свобода выбора, необходимость, ответственность, свободное общество	Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос

				позиции учащихся Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.		
43	Зачет по теме «Общество и человек»	1 час	систематизации и формирования умений и навыков	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме	Письменная работа	Зачет
44	Сущность и структура деятельности. Потребности и интересы.	1 час	Деятельность человека: сущность и структура деятельности. Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения. Выяснить природу и особенности творческой деятельности. Бессознательное в деятельности Понятия: деятельность, мотивы, потребности, интересы, творчество, цель, средства достижения цели, действия	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «деятельность», «мотивы деятельности», «потребности», «интересы», «творчество», «цель», «средства достижения цели», «действия», «бессознательное»; ознакомить с социальной сущностью деятельности человека, с типологией деятельности, выяснить природу и особенности творческой деятельности; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос
45	Многообразие видов деятельности. Творческая деятельность.	1 час			Работа с текстом	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)
46	Создание и освоение ценностей.	1 час	Создание и освоение духовных ценностей. Духовная жизнь общества.	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «духовная деятельность», «духовные ценности»,	Лекция с элементами проблемной	Устный опрос

			Духовный мир человека.	«специализированная и неспециализированная духовная деятельность», «духовный мир», «духовное самоопределение личности», «аксиология», «опредмечивание ценностей», «распредмечивание ценностей», «секуляризация»; ознакомить с особенностями деятельности в сфере духовной культуры, объяснить процесс сохранения, распространения и освоения духовных ценностей; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся	беседы	
47	Духовная жизнь общества.	1 час	Анализ особенностей духовной деятельности Понятия: духовная деятельность, духовный мир, духовное самоопределение личности, аксиология	Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Практикум	Устный опрос
48	Труд как вид человеческой деятельности.	1 час	Труд как вид человеческой деятельности. Человеческий фактор производства. Исследовать перспективы развития социального партнерства в России.	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «труд», «социология труда», «социальное партнерство», «содержание труда», «культура труда», «человеческий фактор производства»; ознакомить с особенностями трудовой деятельности людей, с социологией труда, объяснить сущность социального партнерства и исследовать перспективы его развития в России; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск,	Тест с разноуровневыми заданиями	Тестовый контроль
49	Человеческий фактор производства. Социальное партнерство.	1 час	Резюме Социальное партнерство. Понятия: труд, социология труда,		Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос

			социальное партнерство, содержание труда, культура труда, человеческий фактор производства	<p>систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся.</p> <p>Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p>		
50	Политика как деятельность.	1 час	<p>Политическая деятельность. Политика как деятельность. Цели и средства политической деятельности.</p> <p>Политические действия. Власть и властная деятельность. Легитимная власть.</p>	<p>Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «политика», «власть», «политическая власть», «легитимность власти», «политические действия», «властвование», «харизма»; ознакомить с типологией властных отношений; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся.</p> <p>Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p>	Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос
51	Власть и властная деятельность.	1 час			Работа с текстом	Устный опрос
52	Легитимность власти.	1 час	<p>Понятия: политика, власть, политическая власть, легитимность власти, властвование, харизма</p>		Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос
53	Зачет по теме «Деятельность как способ существования людей»	1 час	систематизации и формирования умений и навыков	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме	Письменная работа	Зачет

54	Бытие и познание. Познание как деятельность.	1 час	Бытие и познание. Познавательность мира как философская проблема. Познание как деятельность. Чувственное познание: его возможности и границы. Сущность и формы рационального познания. Способы познавательных деятельностей. Формы чувственного познания, формы рационального (логического) познания. Познание в жизни человека и общества. Интуиция, как способ познания.	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «знание», «познавательная деятельность», «онтология», «гносеология», «чувственное познание», «рациональное познание», «ощущения», «восприятие», «представление», «понятие», «суждение», «агностицизм», «априорные идеи», «мыслительные операции», «абстрагирование»; ознакомить с особенностями познавательной деятельности; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос
55	Чувственное познание: его возможности и границы.	1 час	Сущность и формы рационального познания. Способы познавательных деятельностей. Формы чувственного познания, формы рационального (логического) познания. Познание в жизни человека и общества. Интуиция, как способ познания.		Работа с текстом	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)
56	Сущность и формы рационального познания.	1 час	Понятия: знание, антология, гносеология, ощущения, восприятие, представление, понятие, суждение, агностицизм		Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос
57	Свойства и критерии истины	1 час	Объективность истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина. Истина и заблуждение.		Тест с разноуровневыми заданиями	Тестовый контроль
58	Виды истины	1 час	Понятия: эмпиризм, рационализм, относительная истина, абсолютная истина, сенсуализм, критерий		Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос
59	Истина и заблуждение.	1 час			Тест с разноуровневыми заданиями	Практические задания, ответы на

				проблемные задания; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философской науки, участвовать в дискуссии, работать с документами, работать в группе, выступать публично, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	заданиями	вопросы
60	Миф и познание мира.	1 час	Миф и познание. Жизненная практика, опыт повседневной жизни. Народная мудрость. Познание средствами искусства.	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «уровни человеческих знаний», «мифологическое знание», «рационально-логическое знание», «жизненный опыт», «здоровый смысл», «эсхатология», «па-ранаука»; ознакомить с видами и уровнями человеческих знаний; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и	Тест с разноуровневыми заданиями	Тестовый контроль
61	Народная мудрость и здравый смысл.	1 час	Понятия: уровни человеческих знаний, жизненный опыт, здравый смысл, эсхатология, паранаука		Работа с текстом	Устный опрос
62	Познание средствами искусства.	1 час			Лекция с элементами проблемной беседы	Тест

				формулировать свое мнение.		
63	Особенности и уровни научного познания. Методы научного познания.	1 час	Особенности научного познания. Уровни научного знания. Методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Научные революции. Научное мышление и современный человек. Теория как форма научного познания. Методы научных исследований. Наука о человеке и обществе. Виды познания: обыденное, научное, образное, философское. Понятия: научная теория, эмпирический закон, гипотеза, научный эксперимент. моделирование	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «научная теория», «эмпирический закон», «гипотеза», «научный эксперимент», «моделирование», «научная революция», «дифференциация», «интеграция»; ознакомить с основными особенностями методологии научного мышления, методами научного познания; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)
64	Дифференциация и интеграция научного знания.	1 час			Работа с учебником и документами	Выступления учащихся с самостоятельно подготовленными сообщениями
65	Основные принципы научного социального познания.	1 час	Социальные и гуманитарные знание. Виды человеческих знаний. Основные направления познания: самопознание, познание общества, познание природы. Научное познание природы и общества. Основные принципы научного социального познания. Идеальный тип – инструмент научного социального познания. Обыденное и научное социальное знание. Социальное науки и гуманитарное знание.	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «научное социальное знание», «обыденное знание», «методы социального познания», «социальный факт», «смысл», «ценности», «интерпретация», «культурный контекст», «идеальный тип», «конкретно- исторический подход»; ознакомить с особенностями социального познания, раскрыть проблемы социальных и гуманитарных наук; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск,	Тест с разноуровневыми заданиями	Тестовый контроль
66	Виды социальных знаний. Проблемы социальных наук.	1 час			Работа с текстом	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)

			<p>Понятия: социальное знание, обыденное знание, социальный факт, культурный контекст, идеальный тип, конкретно-исторический подход</p>	<p>систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p>		
67	Сознание индивидуальное и общественное.	1 час	<p>Сознание. Сознание индивидуальное и общественное. Сущность и особенности общественного сознания. Практическое и обыденное сознание.</p>	<p>Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «общественное сознание», «индивидуальное сознание», «общественная психология», «идеология», «сознание», «обыденное сознание», «массовое сознание», «общественное мнение»; ознакомить с особенностями категорий «сознание» и «знание»; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся.</p>	<p>Лекция с элементами проблемной беседы</p>	<p>Устный опрос</p>
68	Теоретическое и обыденное сознание.	1 час	<p>Понятия: общественное сознание, индивидуальное сознание, обыденное сознание, массовое сознание, общественное мнение</p>	<p>Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p>	<p>Практикум</p>	<p>Проверочная работа</p>
69	Самосознание и самопознание.	1 час	<p>Основные направления познания: самопознание, познание общества, познание природы. Человек в системе</p>	<p>Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «самосознание», «самопознание», «самооценка», «Я-</p>	<p>Лекция с элементами проблемной</p>	<p>Устный опрос</p>

	Роль самооценки в формировании личности.		социальных связей. Биологическое и социальное в человеке. Личности, ее самооценка. Единство свободы и ответственности личности. Самооценка. Развитие самосознания и формирование личности.		концепция», «Я-образ», «идентичность»; ознакомить с особенностями процесса самопознания, выявить роль самосознания в развитии личности; определить трудности познания человеком самого себя; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	беседы	
70	Развитие самопознания и формирование личности.	1 час	Понятия: самосознание, самопознание, самооценка, Я-концепция, Я-образ, идентичность			Тест с разноуровневыми заданиями	Практические задания, ответы на вопросы
71	Зачет по теме «Сознание и познание»	1 час	систематизации и формирования умений и навыков		Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме	Письменная работа	Зачет
72	Понятие «личность».	1 час	Изучение нового материала	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «индивид», «индивидуальность», «личность», «экзистенциализм», «ид», «эго», «супер-эго»; ознакомить с особенностями структуры личности, показать процессы устойчивости и изменчивости личности; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; способствовать выработке гражданской позиции	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос	
73	Индивид и индивидуальность.	1 час	Комбинированный урок		Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)	
74	Структура личности.	1 час	Комбинированный урок		Проблемная беседа.	Устный опрос	

				учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Дискуссия	
75	Периодизация развития личности.	1 час	Комбинированный урок	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «возраст», «периодизация развития личности», «персонализация», «адаптация», «интеграция», «рефлексия», «универсализация», «интенциональность»; ознакомить с периодами развития личности; проанализировать процесс становления личности; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Работа с текстом	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)
76	Возраст и становление внутреннего мира.	1 час	Комбинированный урок	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «возраст», «периодизация развития личности», «персонализация», «адаптация», «интеграция», «рефлексия», «универсализация», «интенциональность»; ознакомить с периодами развития личности; проанализировать процесс становления личности; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос
77	Социальное поведение. Структура направленности личности.	1 час	Комбинированный урок	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «социальная установка», «направленность личности», «социальное действие», «влечение», «желание», «стремление», «интересы», «альтруизм, «идеалы», «убеждения», «мировоззрение», «фрустрация»; ознакомить с основными видами направленности личности, объяснить мотивы поведения личности, показать особенность жизненных целей человека, его социальные установки; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы,	Практикум	Устный опрос
78	Жизненные цели. Социальные установки.	1 час	Комбинированный урок	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «социальная установка», «направленность личности», «социальное действие», «влечение», «желание», «стремление», «интересы», «альтруизм, «идеалы», «убеждения», «мировоззрение», «фрустрация»; ознакомить с основными видами направленности личности, объяснить мотивы поведения личности, показать особенность жизненных целей человека, его социальные установки; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы,	Лекция с элементами проблемной беседы	Тест

				<p>рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся.</p> <p>Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p>		
79	<p>Коммуникация, или общение.</p> <p>Средства общения.</p>	1 час	Комбинированный урок	<p>Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «общение как обмен информацией», «коммуникация», «невербальное общение», «хронотоп»; охарактеризовать средства межличностной коммуникации, выявить трудности, возникающие в процессе коммуникации; описать вербальное и невербальное общение, выяснить особенности общения в современном обществе; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, характеризовать с научных позиций основные социальные объекты; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; развивать чувство ответственности; способствовать выработке гражданской позиции учащихся</p> <p>Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p>	Тест с разноуровневыми заданиями	Практические задания, ответы на вопросы
80	Невербальное общение.	1 час	Комбинированный урок		Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос
81	Особенности общения в современном мире.	1 час	Комбинированный урок		Работа с текстом	Устный опрос
82	Две стороны взаимодействия.	1 час	Комбинированный урок	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «общение как межличностное взаимодействие», «кооперация», «конкуренция», «конкуренция»,	Лекция с элементами проблемной	Устный опрос

				«интеракция», «доминантный собеседник», «недоминантный собеседник», «экстраверт», «интроверт»; ознакомить с особенностями общения как межличностного взаимодействия; описать и проанализировать типы взаимодействия, выявить особенности общения в юношеском возрасте; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; развивать чувство ответственности; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	беседы	
83	Стратегия взаимодействия в процессе общения.	1 час	Комбинированный урок		Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)
84	Общение в юношеском возрасте.	1 час	Комбинированный урок		Работа с учебником и документами	Выступления учащихся с самостоятельно подготовленными сообщениями и
85	Общение как понимание	1 час	Комбинированный урок	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «взаимопонимание», «идентификация», «эмпатия», «стереотип», «социальная перцепция», «механизмы взаимовосприятия», «казуальная атрибуция»; объяснить процессы взаимовосприятия в процессе общения; описать эффекты и стереотипы межличностного восприятия; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; развивать чувство ответственности; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос
86	Как происходит восприятие.	1 час	Комбинированный урок		Работа с текстом	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)
87	Стереотипы и «эффекты восприятия».	1 час	Комбинированный урок		Лекция с элементами проблемной беседы	Проверочная работа

				формулировать свое мнение.		
88	Малые группы. Классификация малых групп.	1 час	Комбинированный урок	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «малая группа», «условная группа», «референтная группа», «групповая интеграция», «дружеские отношения», «групповые нормы», «социометрия», «де-индивидуализация»; ознакомить с особенностями малой группы; описать виды малых групп; выявить особенности межличностных отношений в малых группах; осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции, ответственного и толерантного поведения учащихся. развивать у учащихся умения осу Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Практикум	Устный опрос
89	Референтные группы. Интеграция в группах разного уровня развития.	1 час	Комбинированный урок		Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос
90	Межличностная совместимость.	1 час	Комбинированный урок	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «межличностная совместимость», «групповая сплоченность», «конформность», «нон-конформность», «самоопределение личности»; ознакомить с особенностями межличностной совместимости, групповой сплоченности; объяснить и сущность конформного поведения в группе; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции, ответственного и толерантного поведения учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый	Тест с разноуровневыми заданиями	Практические задания, ответы на вопросы
91	Групповая сплоченность.	1 час	Комбинированный урок		Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос
92	Конформность.	1 час	Комбинированный урок		Работа с текстом	Устный опрос

				ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение		
93	Положение личности в группе.	1 час	Комбинированный урок	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «групповая дифференциация», «лидерство», «лидер», «стиль лидерства»; ознакомить с особенностями групповой дифференциации; проанализировать взаимоотношения в ученических группах; описать стили лидерства; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос
94	Лидерские роли, стили лидерства. Взаимоотношения в ученических коллективах.	1 час	Комбинированный урок		Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)
95	Особенности семьи как малой группы.	1 час	Комбинированный урок	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «тендер», «тендерное поведение», «семейное воспитание», «многопоколенная семья», «нуклеарная семья», «тендерные различия», «личностные ресурсы семьи», «стиль воспитания»; ознакомить с психологией семейных отношений; выявить и проанализировать проблемы семейного воспитания; описать особенности тендерного поведения; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать формированию отношения к семье для ориентировки в актуальных жизненных вопросах,	Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос
96	Психология семейных отношений.	1 час	Комбинированный урок		Работа с текстом	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)
97	Тендерное поведение. Воспитание в семье.	1 час	Комбинированный урок		Лекция с элементами проблемной беседы	Тест

				выработки собственной ответственной позиции. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.		
98	Неформальные молодежные группы. Криминализация в асоциальных группах.	1 час	Комбинированный урок	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «неформальные молодежные группировки», «антисоциальная субкультура», «криминальные группы», «криминогенные группы», «дедовщина»; ознакомить с особенностями антисоциальных групп; проанализировать явление «дедовщины»; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке ответственной позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Практикум	Устный опрос
99	Антисоциальная субкультура. Опасность криминальных групп.	1 час	Комбинированный урок		Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос
100	Структура и динамика межличностного конфликта.	1 час	Комбинированный урок	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «конфликтная ситуация», «инцидент», «соперничество», «компромисс», «избегание», «приспособление», «переговоры», «конфликт»; рассмотреть проблемы межличностного конфликта; определить пути конструктивного разрешения конфликта; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся.	Тест с разноуровневыми заданиями	Практические задания, ответы на вопросы
101	Поведение личности в конфликте.	1 час	Комбинированный урок		Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос
102	Как успешно разрешать конфликты?	1 час	Комбинированный урок		Работа с текстом	Устный опрос

				Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.		
10 3	Зачет по теме «Личность. Межличностные отношения»	1 час	систематизации и формирования умений и навыков	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме	Письменная работа	Зачет
10 4	Резервный час	1 час				
10 5	Резервный час	1 час				

«Утверждаю»
Директор МБОУ
ОСОШ №1
Корчагина Л.С./
от «05» мая 2018г.



«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МБОУ ОСОШ №1
Васильева И.В./
«5» 09 2018г.

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
от «04» мая 2018г.
Руководитель МО И/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **по обществознанию(профиль)**

Класс 11
Учитель Крутько С.А.
Количество часов всего 102, в неделю 3 час
Плановых контрольных работ 5
Административных контрольных работ 2 час.

Планирование составлено *на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и Примерной программы среднего общего образования по обществознанию*

УМК Программа

- Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 10-11 классы» (допущено Министерством образования и науки Российской Федерации), - М.: Просвещение, 2007;
- Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию (профильный уровень) – Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru>

Учебник

Обществознание. 11 класс: профильный уровень». Под ред. Л.Н.Боголюбова.- М.: Просвещение, 2009;

- «**Методическое пособие**
«Обществознание. Практикум. 11 класс: профильный уровень». / Под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2009;
- «Глобальный мир в XXI веке»./ Под ред. Полякова Л.В. – М.: Просвещение, 2008;
- Сорокина Е.Н. «Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень. 11 класс». - М.: Просвещение, 2014

Оценочные материалы

Тематическое планирование составила

И/
(подпись)

Крутько С.А
(расшифровка подписи)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (профильный уровень) и авторской программы «Обществознание. 10-11 классы, профильный уровень. Авторы: Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.Ю. Лазебникова». – М.: «Просвещение», 2007.

Рабочая программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта среднего (полного) общего образования по обществознанию (профильный уровень), федеральному базисному учебному плану 2004 года и учебному плану образовательного учреждения на 2018 – 2019 учебный год.

Программа конкретизирует содержание предметных тем государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Программа рассчитана на 102 часа в год и 3 учебных часа в неделю.

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.

В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии.

Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право, с которыми осуществляется межпредметное взаимодействие.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение конкретных целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11—15 лет), ее познавательных интересов, критического

мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповедований; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Программа составлена на основе вышеупомянутой авторской программы с изменениями:

- сокращение на 3 часа (с 105 до 102 часов, предусмотренных учебным планом),

- использование резервного времени, предусмотренного автором (25 часов).

Резервное время, распределенное равномерно между всеми темами курса обществознания, дает возможность использовать разнообразные формы организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Расширение программы

№	Тема	Кол-во часов в авторской программе	Кол-во часов в рабочей программе	Цель изменения
1	«Социальное развитие современного общества»	28	34	Уделить особое внимание вопросу регулирующей роли социальных норм. Акцент сделан и на тех аспектах, которые представляют особый интерес для старшеклассников: молодежь в современном обществе, специфика ее субкультуры, социаль-

				ные роли в юношеском возрасте.
2	«Политическая жизнь современного общества»	28	34	Дать многоаспектную системную характеристику политической сферы жизни общества. Рассмотреть важнейшие политические институты, субъекты политики, особенности их воздействия на политический процесс. Значительное внимание уделяется роли личности в политике, проблемам политического участия и политического поведения.
3	«Духовная культура»	16	22	С опорой на философию и социологию охарактеризовать существенные черты различных областей духовной жизни человека и общества. Показать роль духовной культуры в общественном развитии, ее значение для становления человеческого в человеке.
4	«Современный этап мирового развития»	8	12	Через анализ общества как целого, его отдельных структур, институтов, форм развития в отдельных областях, обратиться к обществу в его целостности, в его конкретной полноте и временной определенности.
	Резервное время	25	-	
	Итого:	105	102	

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Обществознание (102 ч.)

Глава 6. Социальное развитие современного общества (28ч.+6 ч.=34ч.)

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура. Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России. Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

Т е м а 7. Политическая жизнь современного общества (28ч.+6 ч.=34ч.)

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях. Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

Т е м а 8. Духовная культура (16 ч.+6 ч.=22 ч.)

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.
Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры.
Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире.
Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

Т е м а 9. Современный этап мирового развития (8ч.+4 ч.=12ч.)

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен:

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы ;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптирован-

ных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- подготовить аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции,
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;

- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Календарно-тематическое планирование

Номера уроков	Наименования разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
Глава 6. Социальное развитие современного общества (34 ч)			
1.	Социальная структура и социальные отношения	3.09-8.09	
2.	Социальные группы		
3.	Социальная инфраструктура		
4.	Социальная стратификация и мобильность	10.09-15.09	
5.	Роль экономики в жизни общества		
6.	Экономика и политика		
7.	Экономика и культура	17.09-22.09	
8.	Социальные статусы и роли		
9.	Социальные роли в юношеском возрасте		
10.	Социальные ценности и нормы	24.09-29.09	
11.	Правовая культура.		
12.	Отклоняющееся поведение и социальный контроль		
13.	Социальные последствия отклоняющегося поведения	01.10-06.10	
14.	Социальные интересы и формы социального взаимодействия		
15.	Социальный конфликт и пути его разрешения		
16.	Этнос и нация	08.10-13.10	
17.	Ментальные особенности этноса		
18.	Межэтнические отношения и национальная политика		
19.	Проблемы регулирования международных отношений	15.10-20.10	
20.	Национальная политика России		
21.	Демографическая ситуация в России и		

	мире		
22.	Демография современной России	22.10-27.10	
23.	Институт семьи и брака		
24.	Государственная политика поддержки семьи		
25.	Быт и бытовые отношения	29.10-03.11	
26.	Материально-вещественная среда обитания человека		
27.	Молодежь в современном обществе	12.11-17.11	
28.	Молодежь в современном обществе		
29.	Проблема молодежи в современной России		
30.	Социальная структура российского общества	19.11-24.11	
31.	Социальные проблемы российского общества		
32.	Конституционные основы социальной политики РФ.		
33.	<i>Урок-диспут по теме «Социальное развитие современного общества»</i>	26.11-01.12	
34.	<i>Повторительно-обобщающий урок: «Социальное развитие современного общества»</i>		
Глава 7. Политическая жизнь современного общества (34 ч)			
35.	Политическая система и политический режим	26.11-01.12	
36.	Политическая система	03.12-08.12	
37.	Политический режим		
38.	Демократия		
39.	Проблемы современной демократии	10.12-15.12	
40.	Парламентаризм		
41.	Государство в политической системе		
42.	Государственная служба и ее задачи	15.04-20.04	
43.	Основные направления политики государства		
44.	Правовое государство	17.12-22.12	
45.	Гражданское общество		
46.	Роль СМИ в политической жизни		
47.	Влияние СМИ на избирателя	24.12-29.12	
48.	Политическая идеология		
49.	Политическая психология		
50.	Политическое поведение		
51.	Политический терроризм		

52.	Политические партии и движения	14.01-19.01	
53.	Становление многопартийности в России		
54.	Сетевые структуры в политике	21.01-26.01	
55.	Политическое лидерство		
56.	Группы давления		
57.	Политические элиты	28.01-02.02	
58.	Выборы в демократическом обществе		
59.	Избирательные технологии		
60.	Человек в политической жизни	04.02-09.02	
61.	Политическое участие		
62.	Политический конфликт		
63.	Пути урегулирования политических конфликтов	11.02-16.02	
64.	Политический процесс		
65.	Развитие политических систем		
66.	Современный этап политического развития России	18.02-23.02	
67.	<i>Урок-дискуссия по теме «Политическая жизнь современного общества».</i>		
68.	<i>Повторительно-обобщающий урок: «Политическая жизнь современного общества»</i>		
Т е м а 8. Духовная культура (22 ч.)			
69.	Духовное развитие общества	25.02-02.03	
70.	Духовное развитие общества		
71.	Многообразие и диалог культур		
72.	Духовный мир личности	04.03-09.03	
73.	Высшие духовные ценности		
74.	Мораль и нравственность		
75.	Нравственная культура	11.03-16.03	
76.	Наука		
77.	Этика науки		
78.	Образование	18.03-23.03	
79.	Тенденции развития образования в современном мире		
80.	Роль религии в жизни общества		
81.	Роль религии в жизни общества	01.04-06.04	
82.	Межконфессиональные отношения		
83.	Место искусства в духовной культуре		
84.	Виды и жанры искусства	08.04-13.04	
85.	Миф и реальность современного искусства		
86.	Массовая культура		

87.	СМИ и культура	22.04-27.04	
88.	Роль телевидения в культурной жизни общества		
89.	<i>Урок-круглый стол по теме «Духовная культура»</i>		
90.	<i>Повторительно-обобщающий урок: «Духовная культура»</i>	29.04-04.05	
Глава 9. Современный этап мирового развития (12 ч.)			
91.	Многообразие современного мира	29.04-04.05	
92.	Многообразие современного мира		
93.	Кризис индустриальной цивилизации	06.05-11.05	
94.	Глобализация и ее последствия.		
95.	Процессы глобализации.		
96.	Взаимосвязь глобальных проблем.	13.04-18.05	
97.	Сетевые структуры в современной мировой политике		
98.	Сетевые структуры в современной мировой политике		
99.	Целостность и противоречивость современного мира.	20.05-25.05	
100.	Целостность и противоречивость современного мира.		
101.	Повторительно-обобщающий урок: «Современный этап мирового развития».		
102.	Итоговое повторение	30.05	
	Итого:	102 часа	