

«Утверждено»  
Директор МБОУ  
ОСОШ №1  
Корчагина Л.С./  
от « 5 » июля 2018г.



«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
МБОУ ОСОШ №1  
Беляева И.В./  
« 5 » 09 2018г.

Рассмотрено  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от « 04 » сентября 2018г.  
Руководитель МО [подпись]

**Рабочая программа**  
**по обществознанию (базовый уровень)**

Класс 10  
Учитель Лихачёв П.В.  
Количество часов всего 70, в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и Примерной программы среднего общего образования по обществознанию (базовый уровень)

**УМК**

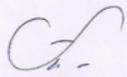
**Программа** Л.Н.Боголюбов Обществознание. 10-11 класс (базовый уровень), М.: Просвещение, 2014.

**Учебник** «Обществознание. 10 класс». Авторы: Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов-М.: Просвещение, 2008.

**Оценочные материалы:**

Баранов П.А. Тесты и задания по обществознанию для подготовки к ЕГЭ. К учебнику «Обществознание» 10 класс. Базовый уровень под ред Боголюбова Л.Н.М.: Астрель, 2011

Рабочую программу составила

  
(подпись)

/Лихачёв П.В./  
(расшифровка подписи)

## Пояснительная записка.

Рабочая программа для 10 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на профильном уровне (приказ министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089) и соответствует учебному плану МБОУ «Очерская СОШ №1 на 2018-2019 уч. год.

. Рабочая программа составлена из расчета 105 часов , 3 часа в неделю на изучение курса обществознания в 10 классе школы .

Курс является интегративным, то есть включает знания из различных отраслей науки (социальной философии, социологии, экономической теории, политологии, социальной психологии, антропологии, психологии и др.) в педагогически целесообразной целостной системе. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции обществоведческого образования.

Содержание среднего (полного) общего образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Профильность курса отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии.

Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и других учебных предметов.

***Назначение курса – содействовать воспитанию свободной и ответственной личности её социализации, познанию окружающей действительности, самопознанию и самореализации.***

***Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:***

- ***развитие*** личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- ***воспитание*** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- ***освоение системы знаний***, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- ***овладение умениями*** получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- ***формирование опыта*** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

Требования к уровню подготовки выпускников полностью соответствуют стандарту и направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

### ***В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен***

1. **Знать/понимать**, данная рубрика включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися:
  - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
  - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
  - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
  - особенности социально-гуманитарного познания;

2. **Уметь**, данная рубрика включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

3. **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**, в данной рубрике представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач, для:

- освоения типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.); успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критического восприятия и осмысление актуальной социальной информации, получаемой в межличностном общении и поступающей из разных источников массовой коммуникации, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решения познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- анализа современных общественных явлений и событий; ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.
- 

Для проверки уровня подготовки и качества знаний учащихся предусмотрены следующие формы текущей и промежуточной аттестации:

- контрольные работы;
- тематическое тестирование;
- тематические зачетные и проверочные работы;
- обобщающие уроки;
- подготовка и защита учащимися рефератов, проектных и исследовательских работ.
- написание эссе

**Содержание программы  
курса «Обществознание» (профильный уровень)  
10 класс - 3 часа в неделю - 105 ч**

**Специфика социально-гуманитарного знания. Введение в философию.**

Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Науки об обществе. Естественнонаучные и социально-гуманитарные знания. Классификация социально-гуманитарных наук.

Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Специфика философского знания. Как философия помогает постигать общество.

Мифологическое сознание древнего человека. Древнеиндийская философия: как спастись от страданий мира. Древнекитайская философия: как стать «человеком для общества». Философия древней Греции: рациональные начала постижения природы и общества.

Кризис средневековых представлений о человеке и обществе. Политика и государство: новый взгляд. Просвещение: вера в разум и прогресс. Становление общественных наук. Справедливое общество и пути к нему. Марксистское учение об обществе.

Социально-философская мысль XX в. Русская философская мысль в XI-XVIII вв. Философские искания XIX в. Цивилизационный путь России: продолжение споров.

Общественные потребности и мир профессий. Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда. Мотивы выбора профессии. Особенности профессий социально-гуманитарной направленности.

#### **Философия человека      Социальная философия.**

Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Науки об обществе. Естественнонаучные, социально-гуманитарные знания. Классификация социально-гуманитарных наук.

Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Специфика философского знания. Как философия помогает постигать общество.

Мифологическое сознание древнего человека. Древнеиндийская философия: как спастись от страданий мира. Древнекитайская философия: как стать «человеком для общества». Философия древней Греции: рациональные начала постижения природы и общества.

Кризис средневековых представлений о человеке и обществе. Политика и государство: новый взгляд. Просвещение: вера в разум и прогресс. Становление общественных наук. Справедливое общество и пути к нему. Марксистское учение об обществе.

Социально-философская мысль XX в. Русская философская мысль в XI-XVIII вв. Философские искания XIX в. Цивилизационный путь России: продолжение споров.

Общественные потребности и мир профессий. Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда. Мотивы выбора профессии. Особенности профессий социально-гуманитарной направленности.

Природа человека. Человек как продукт биологической социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Общество в развитии. Многовариантность общественного развития.

#### **Деятельность как способ существования людей.**

Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Сущность и структура деятельности. Потребности и интересы.

Создание и освоение духовных ценностей. Духовная жизнь общества. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Труд как вид человеческой деятельности. Человеческий фактор производства. Социальное партнерство.

Политика как деятельность. Цели и средства политической деятельности. Политические действия. Власть и властная деятельность. Легитимность власти.

### **Знание, сознание, познание**

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии.

Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание. Бытие и познание. Познаваемость мира как философская проблема. Познание как деятельность.

Научное мышление и современный человек. Основные принципы научного социального познания. Обыденное и научное социальное знание. Социальные науки и гуманитарное знание.

### **Духовное развитие общества**

.Духовный мир личности. Мораль и нравственность. Наука и образование. Роль религии в жизни общества. Массовая культура. Место искусства в духовной культуре

## **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

### **Основные Интернет-ресурсы**

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.fsu.edu.ru> – федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.prosv.-ipk.ru> – институт повышения квалификации Издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

### Дополнительные Интернет-ресурсы

<http://www.idf.ru/almanah.shtml> - электронный альманах «Россия. XX век»

<http://www.76-82.ru> – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.

[http://www.gumer.info/Name\\_Katalog.php](http://www.gumer.info/Name_Katalog.php) - библиотека книг по истории и другим общественных наукам

<http://www.hist.ru> – исторический альманах «Лабиринт времен»

<http://www.historia.ru> – электронный журнал «Мир истории»

<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека

<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов

<http://www.hrono.info/literatura.html> - библиотека Хроноса

<http://www.ihik.lib.ru> - библиотека Ихтика по общественным и гуманитарным наукам

<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»

<http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса

<http://www.levada.ru> – Левада-Центр изучения общественного мнения

<http://www.lib-history.info> - историческая библиотека

[http://www.old.russ.ru/ist\\_sovr/express](http://www.old.russ.ru/ist_sovr/express) - ретроспектива газет «Век в зеркале прессы»:

<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»

<http://www.rusarchives.ru> – сайт «Архивы России»

<http://www.vciom.ru> – Всероссийский Центр изучения общественного мнения

<http://www.warheroes.ru> – биографии Героев Советского Союза и России

<http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> – библиотека думающего о России

[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека

### Календарно-тематическое планирование. 10 класс. Обществознание 105 часов (профильный уровень)

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел программы</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Тема контрольной работы(теста)</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>	<i>Домашнее задание</i>
1	<b>I Специфика социально-гуманитарного знания. Введение в философию.</b>	Социальные науки, их классификация. Вводный урок.		<b>14</b>		§ 1, вопросы, с. 15-17
				2	Фронтальная работа	
2		Основные этапы развития социально-гуманитарного	.	2	Урок-исследование Фронтальная и	Учебник, документы § 2, вопросы,

		знания.			индивидуальная работа.	с. 15-17
3		Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях		2	Урок-исследование. Работа в группах.	Учебник, документы § 3, вопросы, с. 36-38
4.		Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время.		2	Урок лабораторного типа. Работа в группах.	Учебник, документы практикум § 4, вопросы, с. 45-47
5.		Из истории русской философской мысли.	.	2	Урок-анализ. Работа в группах.	Учебник, документы практикум §§ 5-6, вопросы, с. 65-68
6.		Место философии в системе обществознания		2	Урок лабораторного типа. Групповая работа	практикум § 1, с.15-17 вопр.
7.		<i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний по разделу «Специфика социально-гуманитарного знания»</i>		2	<b>Урок-конференция</b>	
8	<b>II «Философия человека. Социальная философия»</b>	Происхождение человека и становление общества.		<b>22</b> 2	Урок изучения нового материала и первичного закрепления. Фронтальная и индивидуальная работа	§ 7 вопросы, с. 78-80
9.		Сущность человека как проблема философии. Факторы формирования личности.		2	Урок-проблема. Фронтальная и индивидуальная работа	Учебник, документы Практикум § 2
10.		Общество и общественные отношения.		2	Урок изучения нового материала и первичного закрепления	Учебник, документы Практикум § 1
11.		Взаимодействие природы и общества.		2	Урок-исследование. Работа в группах	Учебник, документы Практикум § 1

11.		Общество как развивающаяся система.		2	Урок-исследование. Работа в группах	Учебник, документы §1
12.		Типология обществ.		2	Урок-исследование. Работа в группах	Учебник, документы Практикум § 1
13.		Историческое развитие человечества: поиски социальной макротехории. Формации и цивилизации		2	Урок-анализ Работа в группах	Учебник, документы практикум § 1 вопросы
14.		Исторический процесс		2	Урок-исследование. Работа в группах	Учебник, документы Практикум § 21 вопросы
15		Проблема общественного прогресса		2	Урок-исследование. Работа в группах	практикум § 24 вопросы
16.		Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.		2	Фронтальная и индивидуальная работа	практикум § 1 вопросы
17.		<i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний по разделу «Философия человека. Социальная философия»</i>	<b>Тестовая работа №1 тема «Общество»</b>	2.	<b>Тест в формате ЕГЭ</b>	Учебник, документы практикум
18.	<b>III «Деятельность как способ существования людей»</b>	Деятельность людей и ее многообразие.		<b>22</b> 2	Урок-проблема Индивидуальная работа	Учебник, документы практикум § 3-4 вопросы
19.		Структура деятельности. Мотивы деятельности.		2	Урок-проблема Индивидуальная работа	Учебник, документы практикум § 3-4 вопросы
20.		Сознательное и бессознательное в поведении людей		2		
20.		.Деятельность и общение		2	Урок-исследование Работа в группах	Учебник, документы § 5

21.		Социальные нормы и отклоняющееся поведение		.2	Урок – анализ. Индивидуальная работа	Учебник, документы практикум § 6
22.		Трудовая деятельность		2	Урок - деловая игра Работа в группах	Учебник, документы § 17
23.		Изобретательская деятельность		2	<b>Практическая работа</b>	Учебник, документы §18
24.		Экономическая деятельность		.2	Урок-исследование. Групповая работа	Учебник, документы §19
25.		Политическая деятельность		2	Урок-исследование. Групповая работа	Учебник, документы § 22-23
26.		Свобода в деятельности человека		2	Урок-анализ. Работа в группах	Учебник, документы § 20 вопросы
27.		<i>. Урок контроля, оценки и коррекции знаний по разделу «Деятельность как способ существования людей»</i>	<b>Тестовая работа №2 тема «Человек»</b>	2	<b>Тест в формате ЕГЭ</b>	
28	<b>IV «Знание, сознание, познание»</b>	Знание и сознание .Мышление и речь.		<b>20</b> 2	Урок-исследование Фронтальная и индивидуальная работа	Учебник, документы § 8
29.		.Познание		2	Комбинированный урок Работа в группах	Учебник, документы § 8
30.		Истина и ее критерии.		.2	Урок-исследование Фронтальная и индивидуальная работа	Учебник, документы § 9

31		. Научное познание.		2	Урок-проблема Работа в группах	Учебник, документы § 10
32.		Ненаучное познание	.	.2	Урок-проблема Фронтальная и индивидуальная работа	Учебник, документы § 11
33		Социальное познание		2	Урок-проблема Фронтальная и индивидуальная работа	Учебник, документы § 12
34.		.Самопознание	.	2	Урок-практикум, групповая работа	Учебник, документы § 13
35.		. Мировоззрение, его виды и формы.		2	Урок-исследование, индивидуальная работа	Учебник, документы § 16
36.		Проблема познаваемости мира.		.2	Урок-проблема.Защита проекта. презентация	.
37.		<i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний по разделу «Знание, сознание, познание»</i>	<b>Тестовая работа №3 тема.»Познание»</b>	2.	<b>Тест в формате ЕГЭ</b>	
38.	<b>V «Духовное развитие общества»</b>	.Сущность и особенности духовной культуры		<b>24</b> 2	Школьная лекция. Фронтальная работа	Учебник, документы § 14
39.		Мораль и нравственные ориентиры деятельности	.	2	Школьная лекция. Фронтальная и индивидуальная работа	Учебник, документы § 15
40.		.Наука в жизни современного общества		2	Школьная лекция Работа в группах	Учебник, документы § 15
41.		Роль религии как формы духовной культуры.		2	Школьная лекция Фронтальная работа	Учебник, документы § 15

42		Религиозные объединения и организации в России.		2	Урок лабораторного типа. Фронтальная и индивидуальная работа	Дополнитель-на ли- ра
43.		Мировые религии.		2	Урок лабораторного типа. Фронтальная и индивидуальная работ	Учебник, документы
44.		Искусство в жизни человека и общества	.	2	Урок-анализ. Работа в группах	Учебник, документы
45		Многообразие видов искусства.	.	2	Урок лабораторного типа. Работа в группах	Учебник, документы
46		Художественные эпохи и направления в искусстве прошлого		.2	Урок-исследование. Фронтальная и индивидуальная работа	Учебник, документы
47		Социальная и личностная значимость образования.		2	Урок-проблема. Фронтальная и индивидуальная работа	
48		Развитие образования в современной России.		2	Урок-проект. Защита проектов. Презентация.	
49		<b>Урок контроля, оценки и коррекции знаний по разделу V «Духовное развитие общества»</b>	<b>Тестовая работа №4 тема «Духовно-нравственная сфера»</b>	2	<b>Тест в формате ЕГЭ</b>	
50.		<b>Итоговый урок за курс обществознания в 10 классе «Специфика социально-гуманитарного знания»</b>		<b>3</b>	<b>Зачет. Защита проектов</b>	

«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
ОСОШ №1  
/ Корчагина Л.С./  
от « 14 » сентября 2018г.



«Согласовано»  
Зам. директора по УВР МБОУ  
ОСОШ №1  
/ Беляева И.В./  
« 5 » сентября 2018г.

Рассмотрено  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от «14» сентября 2018г.  
Руководитель МО И.В. Беляева

### **Рабочая программа** **по обществознанию (базовый уровень)**

Класс 11  
Учитель Крутько С.А.  
Количество часов всего 70, в неделю 2 часа

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и Примерной программы среднего общего образования по обществознанию (базовый уровень)

#### **УМК**

1. **Программа** Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 – 11 класс. Базовый уровень // Программы общеобразовательных учреждений: История. Обществознание: 10 – 11 кл. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – С. 66 – 73.

#### **Учебник**

Л.Н.Боголюбов «Обществознание», 11 класс: учеб. Для общеобразоват.учреждений: базовый уровень, М.: «Просвещение», 2012

#### **Оценочные материалы:**

Баранов П.А. Тесты и задания по обществознанию для подготовки к ЕГЭ. К учебнику «Обществознание» 11 класс. Базовый уровень под ред Боголюбова Л.Н.М.: Астрель, 2011

Рабочую программу составила

И.В. Беляева  
(подпись)

/Крутько С.А./  
(расшифровка подписи)

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа соответствует федеральному компоненту Государственного стандарта среднего (полного) общего образования и предусматривает изучение материала на **базовом уровне**. Преподавание предмета «Обществознание» в 2012-2013 учебном году осуществляется в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень)- Сборник нормативных документов / Составитель Э.Д.. Днепров, А.Г. Аркадьев. –М: Дрофа, 2007
2. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 – 11 класс. Базовый уровень // Программы общеобразовательных учреждений: История. Обществознание: 10 –11 кл. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – С. 66 – 73.
3. « Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» .( Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г №1089)
4. Приказ Министерства образования и науки РФ ОТ.27.12.2011г № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».
5. «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для ОУ РФ, реализующих программы общего образования (приказ МО РФ от 09.03 2004 № 1312)»
6. «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области» (Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. №103/3404).
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.11. 2008г № 362 « Об утверждении Положения о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования»
- 8.. Учебный план МБОУ « Очерская СОШ №1» на 2017-18 учебный год.

Рабочая учебная программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н. И. Городецкой и др. без изменений и дополнений.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися. Содержание

среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в X и XI классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Примерная программа рассчитана на 140 учебных часов.

***Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:***

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина,

***В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен***

**Знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

#### **Уметь:**

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять:** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

### **Определение места и роли учебного курса**

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию (обществоведению) представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Федеральный базисный учебный план предусматривает на изучение обществознания в 11кл. ( базовый уровень) – 70 часов, а. При этом предполагается построение курса в форме последовательности тематических блоков Рассчитана на 2 недельных часа

### **Межпредметные связи, преемственность:**

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории России, географии, литературы, МХК, ИЗО, биологии и др.

Главной педагогической функцией межпредметных связей является формирование у учащихся системы знаний об окружающем мире. Это достигается с помощью совокупности знаний из различных дисциплин, обеспечивающей понимание жизненных явлений, места и роли человека в познании и преобразовании мира. Актуальность осуществления межпредметных связей обусловлена также современным уровнем

развития образования, где новыми импульсами стимулированы процессы интеграции. Они ориентированы на создание и совершенствование интегрированных курсов, раскрывающих мир в целом.

Основными направлениями осуществления межпредметных связей для совершенствования учебного процесса являются:

***-усиление системности в компоновке содержания и структуры учебного материала***

- теоретическое обобщение знаний и активизация познавательной деятельности в методах и приемах обучения
- комплексность и сотрудничество учителей разных предметов в формах его организации.

На уроках обществознания постоянно привлекаются сведения из смежных предметов. С учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение обществознания на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом истории. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесное взаимодействие обоих предметов в формировании познавательной и социальной компетентностей учащихся.

Межпредметные связи применяются в интегрированных уроках, лабораторных и практических занятиях межпредметного содержания, комплексных экскурсиях, межпредметных конференциях и т. д. Здесь не обойтись без сотрудничества учителей разных предметов, усилиями которых создаются и совершенствуются необходимые средства реализации межпредметных связей в учебном процессе: вопросы, задания, задачи, наглядные пособия, тексты, учебные проблемы межпредметного содержания и др.

**Содержание учебного материала.**

Содержание обучения задает перечень и объем материала, обязательного для изучения в школе. Содержание обучения распределено в соответствии с содержательными линиями курсов, объединяющими связанные между собой вопросы. Это позволяет учителю, отвлекаясь от места конкретной темы в курсе, оценить ее значение по отношению к соответствующей содержательной линии, правильно определить и расставить акценты в обучении. Организовать итоговое повторение.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**11 класс (70 ч)**

**Введение (1 ч)**

**РАЗДЕЛ IV. ЭКОНОМИКА (24 ч)**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике РФ. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности в РФ.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости в РФ.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

#### **РАЗДЕЛ V. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА (16 ч)**

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей в РФ.

Религиозные объединения и организации в РФ, РК. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

#### **РАЗДЕЛ VI. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (20 ч)**

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации,

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения в РФ.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

### **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (7 ч)**

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации

**Резерв -2 часа**

### **Распределение учебного материала по обществознанию в 11 классе**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение	1
2	Человек и экономика	24
3	Проблемы социально-политической и духовной жизни	16
4	Человек и закон	20
5	Заключительные уроки	7

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 11 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Элементы содержания</b>	<b>Требования к уровню подготовки</b>	<b>Вид контроля.</b>	<b>Домашнее</b>	
							<i>е</i>	

					<i>обучающихся</i>	<i>Измерители</i>	<i>задание</i>	
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Общество как сложная динамическая система. Вводный урок	1		Человек и экономика. Проблемы социально-политической жизни. Человек и закон	<b>Знать</b> основные положения. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Вид контроля: выборочное оценивание. Измерители: ответы на вопросы		
<b>Глава 1. Человек и экономика (24 часа)</b>								
2–3	Экономика как наука  Экономика как хозяйство	1		Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности	<b>Знать</b> , с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП. <b>Понимать</b> , каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их. <b>Уметь</b> объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы Тест ( задания А и Б )	§ 1, с. 6–16; задания № 1–4, с. 16	

*Продолжение табл.*

1	2	3	4	5	6	7	8	
4	Экономический рост.	1		Понятие экономического роста. Факторы экономического роста. Экстенсивный и	<b>Знать</b> , что такое «порочный круг бедности». <b>Понимать</b> , что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический	Выборочное оценивание.  Ответы на	§ 2, с. 17–29; задания № 1–4,	

–5	Экономическое развитие	1		интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл	рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл. <i>Уметь</i> называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.	вопросы Тест ( задания А и Б )	с. 28–29	
6–	Рыночные отношения в экономике.	1		Рынок и его роль в экономической жизни. Рыночная структура и инфраструктура. Конкуренция и монополия. Современный рынок. Становление рыночной экономики в России	<i>Знать</i> основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок. <i>Понимать</i> , чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики. <i>Уметь</i> объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Тест ( задание С ) Вопросы на сравнение экономических систем	§ 3, с. 30–42; задания № 1–4, с. 42	
7	Конкуренция и монополия	1						

1	2	3	4	5	6	7	8	
8	Фирмы в экономике.	1		Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятиями	<i>Знать</i> , что такое «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы. <i>Понимать</i> , какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль. <i>Уметь</i> объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы	§ 4, с. 43–54; задания № 1–4, с. 54	
–9	Факторы производства	1		Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятиями	<i>Знать</i> , что такое «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы. <i>Понимать</i> , какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль. <i>Уметь</i> объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы	§ 4, с. 43–54; задания № 1–4, с. 54	
10–	Правовые основы предпринимательской деятельности	1		Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства.	<i>Знать</i> , какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования. <i>Понимать</i> , что мешает развитию производственного предпринимательства; что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи, попробовать привести конкретный пример; что влечет за собой осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации. <i>Уметь</i> давать определение предпринимательских правоотношений; объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права, прокомментировать их; объяснять, чем отличается устав от учредительного договора	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы	§ 5, с. 54–66; задания № 1–5, с. 66	АРМ
11	<u>НРК</u> Организационно-правовые формы предпринимательства Предпринимательство в Челябинской области	1		Как открыть свое дело	<i>Знать</i> , какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования. <i>Понимать</i> , что мешает развитию производственного предпринимательства; что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи, попробовать привести конкретный пример; что влечет за собой осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации. <i>Уметь</i> давать определение предпринимательских правоотношений; объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права, прокомментировать их; объяснять, чем отличается устав от учредительного договора	Защита проектов	§ 5, с. 54–66; задания № 1–5, с. 66	АРМ

1	2	3	4	5	6	7	8	
12	Слагаемые успеха в бизнесе.	2		Источники финансирования бизнеса.	<p><b>Знать</b>, что такое финансирование и каковы его источники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджмент и какую должность он занимает в фирме.</p> <p><b>Понимать</b>, можно ли открыть свое дело, не изучая рынок.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков; объяснять, обязательно ли каждое предприятие должно осуществлять стратегическое планирование</p>	<p>Выборочное оценивание.</p> <p>Вопросы на сравнение</p>	§ 6, с. 67–78; задания № 1–3, с. 78	АРМ
–13	Основы менеджмента и маркетинга			Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга				
14	Экономика и государство	1		Экономические функции государства. Инструмент регулирования экономики.	<p><b>Знать</b>, в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику.</p> <p><b>Понимать</b>, почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике</p>	<p>Выборочное оценивание.</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Работа по документам</p>	§ 7, с. 78–91; задания № 1–4, с. 90–91	
–15	Экономические функции государства	1		<p>Денежно-кредитная (монетарная) политика.</p> <p>Бюджетно-налоговая (фискальная) политика.</p> <p>Нужна ли рынку помощь государства?</p>				

1	2	3	4	5	6	7	8	9
16–17	Финансы в экономике  Инфляция: виды, причины и последствия	1  1		Банковская система. Другие финансовые институты. Инфляция: виды, причины и последствия	<b>Знать</b> , какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией. <b>Понимать</b> , как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику. <b>Уметь</b> объяснять, почему возникает инфляция	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Тест ( задания А и Б)	§ 8, с. 91–102; задания № 1–4, с. 102	
18–19	Занятость и безработица  <b>НРК</b> Проблемы безработицы в Челябинской области	1  1		Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости	<b>Знать</b> , как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения. <b>Понимать</b> , для чего необходим рынок труда. <b>Уметь</b> объяснять, почему трудно достичь равновесия на рынке труда	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест ( задания С) Презентация(Создание на основе Интернет-ресурсов)	§ 9, с. 103–115; задания № 1–7, с. 114–115	Интернет-ресурс
20–21	Мировая экономика  Глобальные проблемы экономики	1  1		Мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в	<b>Знать</b> , что такое «международные экономические отношения». <b>Понимать</b> , каковы причины международного разделения труда; почему	Выборочное оценивание.  Пресс - конференция	§ 10, с. 116–127; задания № 1–3,	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
				области международной торговли. Глобальные проблемы экономики	некоторые государства применяют политику протекционизма. <i>Уметь</i> объяснять, какая страна – США или Нидерланды – больше зависит от международной торговли и почему		с. 127	
22– 23	.Человек в системе экономических отношений  Производительность труда	1  1		Рациональное поведение потребителя. Рациональное поведение производителя	<i>Знать</i> , какие факторы влияют на производительность труда. <i>Понимать</i> , какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональным производителю и потребителю. <i>Подумать</i> , можно ли защитить свои доходы от инфляции, если да, то каким образом. <i>Уметь</i> объяснять, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах	Выборочное оценивание.  Маркетинг – важная составляющая в деятельности фирмы (ролевая игра)	§ 11, с. 128–137; задания № 1–4, с. 137	
24 –25	Человек и экономика <b>НРК</b> Экономическая деятельность в жизни общества на примере Челябинской области	1  1			<i>Знать</i> основные положения раздела. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Интеллектуальная игра: «Что? Где? Когда?»		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	
<b>Глава 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни (16 часов)</b>									
26–27	. Свобода в деятельности человека  Свобода и ответственность	1  1		«Свобода есть осознанная необходимость».  Свобода и ответственность. Человек несет всю тяжесть мира на своих плечах. Свободное общество	<b>Знать</b> , как понятие «свобода» было связано с политической борьбой в Новое и Новейшее время; какое общество можно считать свободным; в чем выражается общественная необходимость. <b>Понимать</b> , к чему может приводить неограниченная свобода выбора, как свобода трактуется в христианском вероучении. <b>Уметь</b> объяснять, какова связь понятий «свобода», «выбор», «ответственность»	Выборочно е оценивание  .  Ответы на вопросы  Работа по документам	§ 12, с. 140–148; задания № 1–5, с. 148   Эссе	АРМ	
28–29	Общественное сознание  Общественная психология и идеология	1  1		Сущность и особенности общественного сознания. Структура общественного сознания. Общественная психология и идеология. Индивидуальное и общественное сознание	<b>Знать</b> , какие уровни принято выделять в общественном сознании. <b>Понимать</b> , как связаны между собой общественное сознание и духовная культура; в чем различаются общественная психология и идеология, как связаны между собой общественное и индивидуальное сознание. <b>Уметь</b> объяснять, что понимается под сущностью сознания сторонниками различных точек зрения; характеризовать основные черты общественного сознания; дать характеристику различных форм общественного сознания	Выборочно е оценивание  .  Тест  Ответы на вопросы	§ 13, с. 148–158; задания № 1–4, с. 158		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
30–31	Политическое . сознание  Средства массовой информации и политическое сознание	1  1		Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание	<b>Знать</b> , чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретиче-ский, какова связь между ними; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни; каковы характерные черты политической психологии. <b>Понимать</b> , какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание». <b>Уметь</b> характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в.; определять место СМИ в современной политической жизни, знать их функции, понимать каким образом СМИ осуществляют свое политическое влияние	Выборочно е оценивание . Ответы на вопросы  Практическ ое занятие	§ 14, с. 158– 172; задания № 1–4, с. 172	Работа с периоди ческой печатью
32–33	. Политическое поведение  Политический терроризм.	2		Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения	<b>Знать</b> , что называется политическим поведением, как различаются его формы, привести примеры; чем характеризуется электоральное поведение; каковы возможности регулирования политического поведения. <b>Понимать</b> , каковы мотивы политического поведения. <b>Уметь</b> объяснять, в каких случаях имеет место протестное поведение; объяснять, чем опасно экстремистское поведение	Выборочно е оценивание . Ответы на вопросы	§ 15, с. 172–181; задания № 1–4, с. 181 напис.твор ческих работ	Эссе

1	2	3	4	5	6	7	8	
34–	§ 16. Политическая элита.	1		Политическая элита. Политическое лидерство.	<i>Знать</i> , что представляет собой политическая элита; кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства; основные функции политического лидера.	Выборочное оценивание.	§ 16, с. 182–193;	АРМ
35	<b>НРК</b> Политическое лидерство. Политические лидеры региона.	1		Роль политического лидера. Типы лидерства	<i>Понимать</i> , как рекрутируется политическая элита; что общего и что различного у двух типов лидерства – традиционного и харизматического. <i>Уметь</i> объяснять, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений; объяснять, какими качествами должен обладать политический лидер; сравнивать традиционное, легальное (на основе закона) и харизматическое лидерство	Ответы на вопросы Таблица	задания № 1–4, с. 192–193	Интернет-ресурсы
36 –	<b>НРК</b> Демографическая ситуация в современной России и Челябинской области	1		Тенденции развития семьи в современной России. Проблема неполных семей.	<i>Знать</i> , какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные, что такое неполная семья, как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе.	Выборочное оценивание.	§ 17, с. 193–202;	
37	Проблемы неполной семьи	1		Современная демографическая ситуация в Российской Федерации	<i>Понимать</i> , чем характеризуется современная демографическая ситуация в России. <i>Уметь</i> объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России	Ответы на вопросы Сообщения	задания № 1–4, с. 201–202	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
38–	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации	1		Религиозные объединения. Права религиозных организаций. Проблема поддержания межрелигиозного мира	<b>Знать</b> , какие религиозные объединения могут действовать в Российской Федерации; обязательные признаки, которыми должны обладать религиозные объединения; законодательные нормы в отношении создания религиозных объединений в органах власти. <b>Понимать</b> , какие основные проблемы стоят перед государством в вопросах взаимоотношений с религиозными организациями и учреждениями	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Тест	§ 18, с. 202–213; задания № 1–4, с. 212–213	
39	Проблема поддержания межрелигиозного мира	1						
40– 41	Проблемы социально-политической и духовной жизни	2			<b>Знать</b> основные положения курса. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Проверочная работа. Тест. Ответы на вопросы		
<b>Глава 3. Человек и закон (20 часов)</b>								
42	Современные подходы к пониманию права	1		Нормативный подход к праву. Естественное право: от идеи к юридической реальности.	<b>Понимать</b> , в чем суть нормативного подхода к праву. <b>Уметь</b> характеризовать основные особенности естественного права	Выборочное оценивание.  Круглый стол	§ 19, с. 217–228; задания № 1–2, с. 227–228	ЦОРы
–43	Законотворческий процесс в РФ	1		Взаимосвязь естественного и позитивного права. Законотворческий процесс в РФ		Ответы на вопросы		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
44 –	Гражданин Российской Федерации	1		Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое гражданство, каковы принципы российского гражданства, каковы основания приобретения гражданства; в отношении каких категорий иностранных граждан и лиц без гражданства может быть применена упрощенная процедура приема в российское гражданство; каковы права гражданина РФ; что такое воинская обязанность, что такое альтернативная гражданская служба, кто имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой. <b>Понимать</b> , в чем отличие прав гражданина от прав человека; каковы основные права и обязанности налогоплательщика. <b>Уметь</b> назвать конституционные обязанности, возложенные на гражданина РФ	Выборочное оценивание.  Работа по конституции  Ответы на вопросы	§ 20, с. 228–238; задания № 1–4, с. 238	
45	Права и обязанности гражданина РФ.	1						
46 –	Экологическое право	1		Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду.	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: в чем особенности экологического правонарушения; какие виды ответственности за экологические правонарушения предусматривает законодательство. <b>Понимать</b> , в чем состоит специфика	Выборочное оценивание.  Защита презентаций  Ответы на вопросы	§ 21, с. 239–250; задания № 1–4, с. 249–250	АРМ
47	Способы защиты экологических прав	1		Способы защиты экологических				

1	2	3	4	5	6	7	8	9
				прав. Экологические правонарушения	экологических отношений; почему право на благоприятную окружающую среду принадлежит к числу общечеловеческих ценностей; почему важно использовать различные способы экологической защиты. <b>Уметь</b> объяснять, каковы составные части окружающей среды; характеризовать основные экологические права, закрепленные в Конституции РФ; называть основные способы защиты экологических прав граждан			
48– 49	Гражданское право.  Защита гражданских прав	1  1		Гражданские правоотношения. Имущественные права личные, неимущественные права. Личные неимущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Защита гражданских прав	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием. <b>Понимать</b> , какие особенности характерны для гражданских правоотношений	Выборочное оценивание.  Тест  Ответы на вопросы	§ 22, с. 250–261	
50– 51	Семейное право Права и обязанности детей и родителей	1 1	.	Правовая связь членов семьи. Фактический брак, церковный брак, гражданский брак.	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: какие отношения регулируются семейным правом; каковы условия заключения брака; личные и имущественные	Выборочное оценивание.  Дискуссия	§ 23, с. 262–273; задания № 1–8; 1–4, с. 273–274	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
				Субъекты и объекты семейных правоотношений. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей	права ребенка в семье. <b>Уметь</b> определять субъекты и объекты семейных правоотношений; указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке; объяснять, кем и как может осуществляться воспитание детей, оставшихся без попечения родителей	Ответы на вопросы		
52 –53	Правовое регулирование занятости и трудоустройства  Социальная защита населения	1  1		Трудовые правоотношения. Субъекты трудового права. Работник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовая книжка, трудовой стаж, трудовой договор, испытательный срок. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: какие документы необходимы работнику при приеме на работу; каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора; учреждения профессионального образования. <b>Уметь</b> давать определение понятий; приводить пример трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права; объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработный»; приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения	Выборочное оценивание.  Тест  Ответы на вопросы	§ 24, с. 274–285; задания № 1–3, с. 285–286	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
54–55	Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс	2		Процессуальное право. Основные принципы гражданского процесса. Судопроизводство. Участники гражданского процесса. Прохождение дела в суде. Арбитражный процесс. Исполнение судебных решений	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: какие лица участвуют в деле в гражданском и арбитражном процессе; что такое процессуальные права; какой документ составляется для письменного обращения в суд с просьбой о рассмотрении гражданско-правового спора и каково его содержание; называть требования, которым должно отвечать решение суда	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы	§ 25, с. 286–298; задания № 1–6, с. 297–298	
56–57	Процессуальное право: уголовный процесс  Судебное производство.	1  1		Основные принципы и участники процесса. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Суд присяжных заседателей	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: в каком законодательном акте собраны правила уголовного судопроизводства; меры процессуального принуждения; какие права имеет задержанный; почему заседатели называются присяжными. <b>Уметь</b> давать определение понятий; решать юридические задачи	Выборочное оценивание.  Письменные вопросы и задания  Ответы на вопросы	§ 26, с. 298–310; задания № 1–8, с. 309	
58–59	Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное	2		Административная юрисдикция. Субъекты административной ответственности. Административные наказания	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое административная юрисдикция; в каком законодательном акте систематизированы ее правила; каковы меры обеспечения по делам об АП; кто вправе назначать	Выборочное оценивание.  Тест  Ответы на вопросы	§ 27, с. 310–319; задания № 1–4, с. 319	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	судопроизводство			Конституционное судопроизводство. Основные принципы конституционного судопроизводства. Стадии конституционного судопроизводства	административное правонарушение; что такое конституционность акта			
60	. Международная защита прав человека	1		Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав человека; как организована защита прав человека в рамках Совета Европы; что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда	Выборочное оценивание. Семинар Ответы на вопросы презентация	§ 28, с. 320–330; задания № 1–4, с. 330	
61	Проблема отмены смертной казни	1						
62	<b>НРК</b> Судебная система Челябинской области							
<b>Заключительные уроки (7 часов)</b>								
63	Взгляд в будущее	1		Общество: человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Экологические проблемы.	<b>Знать</b> основные положения по теме урока. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 29, с. 333–344; задания № 1–5, 1–4, с. 343–344	Итоговый урок-урок-зачёт
64	– <b>НРК</b> Постиндустриальное (информационное) общество	1						

1	2	3	4	5	6	7	8	9
				<p>Угрозы термоядерной войны. Международный терроризм. Преодоление экономической отсталости, бедности и нищеты стран «третьего» мира.</p> <p>Социально-демографические проблемы. Наркомания и наркобизнес. Отставание с разработкой методов лечения и профилактики наиболее опасных болезней.</p> <p>Проблема предотвращения опасных последствий научно-технического прогресса. Опасность масштабных аварий в промышленности, энергетике и на транспорте.</p> <p>Угрозы культуре, духовному развитию человека.</p> <p>Постиндустриальное (информационное) общество</p>	<p>свою точку зрения; называть и характеризовать основные проблемы XXI в.; объяснять возможные пути решения глобальных проблем; объяснять, чем отличается постиндустриальное общество от индустриального; какими качествами должен обладать человек, чтобы жить и работать в меняющемся обществе</p>			

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
65-66	Человек и общество	2			<i>Знать</i> основные положения курса. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Итоговая контрольная работа по курсу «Обществознание»		
67-70	Резервные уроки: Итоговое повторение по темам: 1.« Человек и общество», «Социальная сфера», 2.«Экономическая сфера», 3.«Политическая сфера», «Духовная сфера»	3				Выполнение заданий по темам: « Человек и общество», «Социальная сфера», «Экономическая сфера», «Политическая сфера», «Духовная сфера»		

Контрольные работы по курсу

Формы	Кол-во	Тема	Цель	дата
контрольная работа	1	№1 Человек и экономика	Установить уровень знаний основных положений раздела «Экономика» , <i>Умений</i> анализировать, делать выводы,	Урок №24

			отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения ,способность учащихся систематизировать материал, понимание ими важнейших терминов	
Проверочная работа. Тест.	1	№2. Проблемы социально-политической и духовной жизни	Установить уровень знаний основных положений раздела « Проблемы социально-политической и духовной жизни», <i>Умений</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения , способность учащихся систематизировать материал, понимание ими важнейших терминов	Урок № 40–
Тестирование	1	№ 3 «Правовое регулирование занятости и трудоустройства »	Установить уровень знаний трудовых правоотношений, субъектов трудового права, порядок приема на работу. », <i>Умений</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения , способность учащихся систематизировать материал, понимание ими важнейших терминов: Трудовая книжка, трудовой стаж, трудовой договор, испытательный срок. Занятость населения и т.п.	Урок №52
Итоговая контрольная работа по курсу «Обществознание».	2ч	№ 4 «Человек и общество»	Установить уровень знаний основных положений курса, обусловленность общественных проблем и конфликтов;; <i>Умений</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения , способность учащихся систематизировать материал, понимание им важнейших терминов	Урок № 65–66

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

### Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### Результаты обучения

Результаты изучения курса «Обществознание» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рекомендуется проведение следующего минимального набора практических работ по обществознанию:

- работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;
- подготовка рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

Учебный материал рассчитан на уч-ся 10-11 класса, которые уже обладают достаточным багажом знаний.

Тематическое – планирование составлено на основе нормативных документов, которые отводят на изучение курса – 140 часов: 10 класс- 70 часов; 11 класс- 70 часов при недельной нагрузке – 2 часа, учитывается региональный компонент – 10%. **Преподавание курса обществознания в 10 – 11 классах организуется с обязательным использованием УМК «Глобальный мир в XXI веке»** (прежде всего, книги для учителя

## *Библиография курса*

### литература для учителя

Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 – 11 класс. Базовый уровень // Программы общеобразовательных учреждений: История.

Обществознание: 10 –11 кл. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – С. 66 – 73.

Рабочие программы по обществознанию, экономике и праву», 10-11 классы, М.: «Глобус», 2009

Л.Н.Боголюбов «Обществознание», 10 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: базовый уровень, М.: «Просвещение», 2011

Л.Н.Боголюбов «Обществознание», 11 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: базовый уровень, М.: «Просвещение», 2012

Дополнительно! –

Кравченко А.И., Певцова Е.А. «Обществознание», 11 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений:- М.: ООО «Русское слово – учебник»,2012.

### **Методические пособия**

- Т.П.Бегенева «Поурочные планы по обществознанию», 10 класс, М., Издательство «ВАКО», 2010
- Методические рекомендации по курсу Человек и общество», в 2-х частях, под редакцией Л.Н.Боголюбова, М.: «Просвещение», 2007

### **Дидактические материалы**

- МП.А.Баранов Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Общество.:Просвещение, 2010
- В.В.Румынина «Обществознание», учебное пособие для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы, М.: «Дрофа», 2006
- «Духовная жизнь общества», М.: Издательство «АСТ»,2008
- Певцова Е. А. Обществознание. 10 кл. Книга для учителя. - М.: Русское слово, 2005;
- Кравченко А. И. Хрестоматия по обществознанию. - М.: Русское слово, 2002.

### **Материалы для контроля**

- А.В.Клименко, С.В.Краюшкина «Тесты по обществознанию», 10 класс, М.: Издательство «Экзамен»,2008

- Тесты. Обществознание. 10-11класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. – М.: ООО «РУСТЕСТ», 2006;
- Единый государственный экзамен 2006-2010. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр, 2006-2010;
- Кравченко А. И. Задачник по обществознанию для 10-11 кл.: учебное пособие. - М.: Русское сло-2006;
- Тесты. Обществознание. 10-11класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. – М.: ООО «РУСТЕСТ», 2006;
- Единый государственный экзамен 2006-2010. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр, 2006-2010;
- Ф Сборники КИМов за 2009, за 2010, за 2011,2012,2013 годы
- А. Ф. Щеглов «Обществознание», Экономика / Схемы. Тесты –М.: Материк – Альфа,2006

#### *литература для учеников*

Л.Н.Боголюбов «Обществознание», 10 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: базовый уровень, М.: «Просвещение», 2011

В.В.Румынина «Обществознание», учебное пособие для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы, М.: «Дрофа», 2006

«Духовная жизнь общества», М.: Издательство «АСТ»,2008

Пархоменко И.Т. Обществознание: вопрос и ответ/ Пособие для старшеклассников и абитуриентов средних специальных и высших учебных заведений. – Ростов-на-Дону: «Учитель», 2004;

Дополнительно! –

Кравченко А.И., Певцова Е.А. «Обществознание», 11 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений:- М.: ООО «Русское слово – учебник»,2012.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ Курса (10 – 11)**

**Основные Internet-адреса:**

- <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки;
- <http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;
- <http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ (информационной

- поддержки ЕГЭ);
- <http://www.probaege.edu.ru> – Портал Единый экзамен;
- <http://www.probaege.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
- <http://www.infomarker.ru/top8.html> - RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования.

**Отметка «5»** выставляется в том случае, когда в ответе выпускника полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, соблюдена логическая (или хронологическая) последовательность элементов ответа; общие положения конкретизируются фактами, обосновываются аргументами.

**Отметка «4»** выставляется в том случае, когда в ответе выпускника содержится верное освещение темы вопроса, но отсутствует полнота его раскрытия; соблюдена логика изложения, но отдельные положения ответа не подтверждены фактами, не обоснованы аргументами.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, когда в ответе выпускника приведены отдельные несистематизированные положения, отсутствует конкретизация их фактами или частично приведены отдельные верные факты.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Оценка «5», «4», «3»** может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определённое время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл).

**Критерии оценивания знаний учащихся с помощью тестов:**

**Оценка «5»** (отлично) ставится, если верные ответы составляют 90% - 100% от общего количества вопросов

**Оценка «4»** (хорошо) может быть поставлена, если верные ответы составляют 80% от общего количества вопросов

**Оценка «3»** (удовлетворительно) ставится, если работа содержит 50% - 70% правильных ответов

