


«Утверждаю»
Директор МБОУ
ОСОШ №1
Корчагина Л.С./
от « 5 » мая 2018г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МБОУ ОСОШ №1
Берд./Беляева И.В./
« 5 » 09 2018г.

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
от « 07 » сентября 2018г.
Руководитель МО 

Рабочая программа
по истории (профильный уровень)

Класс 10

Учитель Лихачёва Л.А.

Количество часов всего 140, в неделю 4 часа Административных контрольных работ 3 час.

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и Примерной программы среднего общего образования по истории (профильный уровень)

УМК

Программа авторов: А.Н. Сахаров, член-корреспондент РАН; С.И. Козленко, кандидат педагогических наук (к учебникам А.Н. Сахарова, В.И. Буганова «История России с древнейших времен до конца XVII в.» и В.И. Буганова, П.Н. Зырянова, А.Н. Сахарова «История России. Конец XVII—XIX в.»).

Сборник программ общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009; Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина «Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до наших дней» М.: «Русское слово», 2009.

Учебник А.Н. Сахаров, В.И. Буганов «История России с древнейших времен до конца XVII в.» и В.И. Буганов, П.Н. Зырянов, А.Н. Сахаров «История России. Конец XVII—XIX в.»

Методическое пособие

Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XIX века. К учебному комплексу: А.Н. Сахаров, В.И. Буганов История России с древнейших времен до конца XVII века, В.И. Буганов, П.И. Зырянов История России. Конец XVII-XIX век. Б.Н. Серов, А.Р. Ларго. М.: ВАКО, 2009

Оценочные материалы:

- История России . ЕГЭ под ред. О.Г. Веряскиной , 30 диагностических вариантов.Легион, 2018

Рабочую программу составила


(подпись)

/Лихачёва Л.А./
(расшифровка подписи)

(подпись)

(расшифровка подписи)

Пояснительная записка

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Цели и задачи курса обществознания в средней школе.

Цели

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Цели курса вносят существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:

содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;

формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

воспитание гражданственности и любви к Родине;

создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;

выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;

интеграция личности в систему национальных и мировой культур;

содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;

помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;

ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:

способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;

передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;

формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;

развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;

способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.

помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях; - помочь выработать собственную жизненную позицию;

В основу содержания курса положены следующие принципы:

- соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;
- структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;
- формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

№	Название темы	Тема урока	Кол-во
---	---------------	------------	--------

			часов
1	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (23 часа)	Естественно-научные и социально-гуманитарные знания	1 час
2		Классификация социально-гуманитарных наук	1 час
3		Философия как общественная наука.	1 час
4		Воззрения древневосточных мыслителей на мир и место человека в нем	1 час
5		Античные философы об обществе и государстве	1 час
6		Моральная философия эпохи Средневековья	1 час
7		Социально - философские идеи Нового времени	1 час
8		Теория общественного договора	1 час
9		Философы-просветители о человеке, обществе и прогрессе.	1 час
10		Экономические воззрения А. Смита	1 час
11		Идеи гражданского общества и правового государства в трудах И. Канта и Г. Гегеля	1 час
12		Социалисты - утописты об идеальном общественном устройстве.	1 час
13		Зарождение социологии как отрасли научного знания	1 час
14		Марксистское учение об обществе	1 час
15		Идеи технократизма в социальной философии Запада	1 час
16		М. Вебер о специфике социального познания	1 час
17		Проблема свободы и ответственности человека в философии экзистенциализма	1 час
18		Русская социально-философская мысль	1 час
19		Образ истории в русской философии XIX – начала XX века	1 час
20		Общественные потребности и мир профессий.	1 час

21		Мотивы выбора профессии.	1 час
22		Особенности профессий социально-гуманитарного профиля.	1 час
23		Зачет по теме «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность»	1 час
24	Общество и человек (20 часов)	Наука о происхождении человека. Становление общества.	1 час
25		Человечество как результат биологической и социокультурной революции.	1 час
26		Человек - биосоциальная система.	1 час
27		Мышление и деятельность. Мышление и язык.	1 час
28		Общество и социум. Уровни социально-философского анализа общества.	1 час
29		Общественные отношения.	1 час
30		Системное строение общества. Сферы общественной жизни как подсистемы общества.	1 час
31		Изменчивость и стабильность.	1 час
32		Традиционное общество.	1 час
33		Становление индустриального общества. Индустриальное общество как техногенная цивилизация.	1 час
34		Современное общество в зеркале цивилизационного опыта. Восток и Запад в диалоге культур.	1 час
35		Теория локальных цивилизаций. Теория общественно-экономических формаций.	1 час
36		Теория постиндустриального общества. Две ветви стадийного подхода к истории: общее и различия.	1 час
37		Типы социальной динамики. Факторы изменения социума.	1 час
38		Участники исторического процесса.	1 час

39		Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса.	1 час
40		Критерии прогресса. Многообразие путей и форм общественного развития.	1 час
41		Свобода как познанная необходимость.	1 час
42		«Свобода от» или «свобода для». Свободное общество.	1 час
43		Зачет по теме «Общество и человек»	1 час
44	Деятельность как способ существования людей (10 часов)	Сущность и структура деятельности. Потребности и интересы.	1 час
45		Многообразие видов деятельности. Творческая деятельность.	1 час
46		Создание и освоение ценностей.	1 час
47		Духовная жизнь общества.	1 час
48		Труд как вид человеческой деятельности.	1 час
49		Человеческий фактор производства. Социальное партнерство.	1 час
50		Политика как деятельность.	1 час
51		Власть и властная деятельность.	1 час
52		Легитимность власти.	1 час
53		Зачет по теме «Деятельность как способ существования людей»	1 час
54	Сознание и познание (18 часов)	Бытие и познание. Познание как деятельность.	1 час
55		Чувственное познание: его возможности и границы.	1 час
56		Сущность и формы рационального познания.	1 час
57		Свойства и критерии истины	1 час
58		Виды истины	1 час

59		Истина и заблуждение.	1 час
60		Миф и познание мира.	1 час
61		Народная мудрость и здравый смысл.	1 час
62		Познание средствами искусства.	1 час
63		Особенности и уровни научного познания. Методы научного познания.	1 час
64		Дифференциация и интеграция научного знания.	1 час
65		Основные принципы научного социального познания.	1 час
66		Виды социальных знаний. Проблемы социальных наук и гуманитарных знаний.	1 час
67		Сознание индивидуальное и общественное.	1 час
68		Теоретическое и быденное сознание.	1 час
69		Самосознание и самопознание. Роль самооценки в формировании личности.	1 час
70		Развитие самопознания и формирование личности.	1 час
71		Зачет по теме «Сознание и познание»	1 час
72	Личность. Межличностные отношения (32 часа)	Понятие «личность».	1 час
73		Индивид и индивидуальность.	1 час
74		Структура личности.	1 час
75		Периодизация развития личности.	1 час
76		Возраст и становление внутреннего мира.	1 час
77		Социальное поведение. Структура направленности личности.	1 час
78		Жизненные цели. Социальные установки.	1 час

79	Коммуникация, или общение. Средства общения.	1 час
80	Невербальное общение.	1 час
81	Особенности общения в современном мире.	1 час
82	Две стороны взаимодействия.	1 час
83	Стратегия взаимодействия в процессе общения.	1 час
84	Общение в юношеском возрасте.	1 час
85	Общение как понимание	1 час
86	Как происходит восприятие.	1 час
87	Стереотипы и «эффекты восприятия».	1 час
88	Малые группы. Классификация малых групп.	1 час
89	Референтные группы. Интеграция в группах разного уровня развития.	1 час
90	Межличностная совместимость.	1 час
91	Групповая сплоченность.	1 час
92	Конформность.	1 час
93	Положение личности в группе.	1 час
94	Лидерские роли, стили лидерства. Взаимоотношения в ученических коллективах.	1 час
95	Особенности семьи как малой группы.	1 час
96	Психология семейных отношений.	1 час
97	Тендерное поведение. Воспитание в семье.	1 час
98	Неформальные молодежные группы. Криминализация в асоциальных группах.	1 час
99	Антисоциальная субкультура. Опасность криминальных групп.	1 час

100		Структура и динамика межличностного конфликта.	1 час
101		Поведение личности в конфликте.	1 час
102		Как успешно разрешать конфликты?	1 час
103		Зачет по теме «Личность. Межличностные отношения»	1 час
104	Резервный час (2 часа)	Резервный час	1 час
105		Резервный час	1 час

График самостоятельных работ

№ самостоятельной работы	Раздел	Продолжительность контрольной работы	Дата
№ 1	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	1 час	
№ 2	Общество и человек	1 час	
№ 3	Деятельность как способ существования людей	1 час	
№ 4	Сознание и познание	1 час	1 час
№ 5	Личность. Межличностные отношения.	1 час	

Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен
знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
 - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
 - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
 - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - осуществлять поиск социальной информации, представленной > в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
 - систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
 - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
 - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения

морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением

Предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;

— создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;

— пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

— владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Специфика социально-гуманитарного знания

Социальные науки, их классификация. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Профессиональные образовательные учреждения. Основные профессии социально-гуманитарного профиля.

Введение в философию

Место философии в системе общественнознания. Философия и наука¹.

Сущность человека как проблема философии. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие информации. Мышление и деятельность. Понятие культуры. Многообразие и диалог культур. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.

Виды и уровни человеческих знаний. Теоретическое и обыденное сознание. Мировоззрение, его виды и формы. Мифологическое и рационально-логическое знание. Религия. Мораль. Нравственная культура. Право. Искусство.

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Наука, основные особенности методологии научного мышления. Понятие научной истины, ее критерии. Относительность истины. Дифференциация и интеграция научного знания. Особенности социального познания.

Социум как особенная часть мира. Факторы изменения социума. Типология обществ. Системное строение общества. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Формации и цивилизации. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Духовная жизнь людей. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и его роль в развитии личности.

Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Введение в социальную психологию

Социальная психология как наука.

¹ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Общение как обмен информацией. Особенности общения в информационном обществе. Общение как межличностное взаимодействие. Конформность, нонконформность, самоопределение личности. Общение как взаимопонимание. Идентификация в межличностном общении. Конфликт. Общение в юношеском возрасте.

Индивид, индивидуальность, личность. Периодизация развития личности. Направленность личности. Социальная установка. Ролевое поведение. Гендерное поведение.

Межличностные отношения в группах. Этнические и религиозные взаимоотношения. Группы условные. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Групповая сплоченность. Антисоциальные группы. Особая опасность криминальных групп. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.

Психология семейных взаимоотношений. Воспитание в семье.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Элемент содержания	Требования к уровню подготовки	Характеристика учебной деятельности	Вид контроля, измерители
1	Естественно-научные и социально-гуманитарные знания	1 час	Естественно-научные и социально-гуманитарные знания. Классификация социально-гуманитарных наук.	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «общественные науки», «социально-гуманитарное знание», «социология как наука», «политология как наука», «социальная психология как наука», «философия», «предмет науки», «философский плюрализм», «умозрительная деятельность»; показать особенности различных общественных наук, отличия общественных наук от естественных наук; ознакомить с классификацией социально-гуманитарных наук; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать	Вводная лекция	Устный опрос
2	Классификация социально-гуманитарных наук	1 час	Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Специфика философского знания.		Практикум	Устный опрос
3	Философия как общественная наука.	1 час	Понятия: общественные науки, социально-гуманитарное знание, философия, плюрализм, умозрительная деятельность Истории развития философии, из практики работы социолога, психолога, политолога		Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)

				<p>познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, работать с документами; способствовать выработке собственной гражданской позиции</p> <p>Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p>		
4	Воззрения древневосточных мыслителей на мир и место человека в нем	1 час	Мифологическое сознание древнего человека. Архаические представления о мире. Что такое миф? Особенности мифологического сознания, его основные черты, отличия от религиозного и философского. Типология и функции мифа. Представления о происхождении мира у разных народов древности (в Древнем Египте, Шумере, Китае, Иудее). Древнеиндийская философия: как спастись от страданий мира. Философия Упанишад: мир богов и людей, учение о переселении души, карме, определяющей судьбу человека. Основные положения буддизма. Китайская мифология. Различные объяснения происхождения мира, природы. Даосизм. Конфуцианство – система взглядов на человека и общество, «восьмеричный путь» в буддизме. Греческая мифология. Возникновение философской мысли в Древней Греции (теория Пифагора). Философия Древней Греции: рациональные начала постижения природы и общества. Анаксимен,	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «миф», «мифологическое сознание», «даосизм», «буддизм», «конфуцианство», «Веда», «реинкарнация», «йога», «дао», «логос»; ознакомить с особенностями мифологического сознания людей древности; развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции.	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос
5	Античные философы об обществе и государстве	1 час			Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос
6	Моральная философия эпохи Средневековья	1 час			Лекция с элементами проблемной беседы	Проверочная работа

			<p>Анаксимандр, Гераклит, Ксенофан, Парменид, Зенон, Демокрит, Сократ. Философские учения софистов (Протагор, Горгий, Продик) и Сократ. Платон и Аристотель об устройстве общества.</p> <p>Понятия: миф, мифологическое сознание, даосизм, буддизм, конфуцианство, веды, реинкарнация, йога, дао, логос</p>			
7	Социально - философские идеи Нового времени	1 час	Кризис средневековых представлений о человеке и обществе. Ш. Л. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо о сущности общества и его устройстве, общественном договоре. Проблема равенства у Ф. М. А. Вольтера и Ж.-Ж. Руссо.	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «гуманизм», «разделение властей», «социалистический идеал», «технократизм», «экзистенциализм», «социальная статика», «социальная динамика»; ознакомить со средневековыми представлениями о человеке и обществе и взглядами на общество и человека в Новое и Новейшее время; развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся.	Тест с разноуровневыми заданиями	Тестовый контроль
8	Теория общественного договора	1 час	Идея естественного догосударственного состояния общества в трудах Т. Гоббса и Дж. Локка. Взгляды Б. Спинозы на общество, государство, свободу.		Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос
9	Философы-просветители о человеке, обществе и прогрессе.	1 час	Взгляды на идеальное общество предшественников утопического социализма Т. Мора и Т. Кампанеллы (XVI в.). Проекты справедливого устройства общества А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна. Трудовая теория стоимости А. Смита. Закон народонаследия Т. Мальтуса.		Работа с текстом	Устный опрос
10	Экономические воззрения А. Смита	1 час	Становление социологии как науки: О. Конт, Г. Спенсер. Социологические		Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос
11	Идеи гражданского общества и правового государства в трудах И. Канта и Г. Гегеля	1 час			Лекция с элементами проблемной беседы	Тест

			<p>теории.</p> <p>Абсолютизация государства Г. Гегелем. «Философия права». Различие между гражданским обществом и государством. Диалектический метод Гегеля.</p> <p>К. Маркс, Ф Энгельс – основоположники нового философского мировоззрения. Предпосылки возникновения марксизма. Исторический материализм. Марксизм как альтернатива запад-ному пути развития общества.</p> <p>Понятия: гуманизм, разделение властей, социалистический идеал, технократизм, экзистенциализм, социальная статика, социальная динамика</p>			
12	Русская философская мысль XI – XVIII века	1 час	<p>. Ф. Прокопович, В. Н. Татищев, А. Кантемир, М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев. Философские искания XIX в. Цивилизационный путь России.</p> <p>Понятия: цивилизационный подход, культурный раскол, цивилизация догоняющего типа, всеединство, деизм, культурный тип</p>	<p>Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «цивилизаци-онный подход», «культурный раскол», «цивилизация догоняющего типа», «всеединство», «деизм», «культурный тип»; ознакомить с характеристикой общественной мысли России; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, работать с документами; способствовать выработке</p>	Тест с разноуровневыми заданиями Работа с учебником и документами	Тестовый контроль
13	Зарождение социологии как отрасли научного знания	1 час			Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос
14	Философские искания XIX века	1 час			Работа с текстом	Устный опрос (индивидуал

				гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение		бно-письменные упражнения
15	Марксистское учение об обществе	1 час			Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос
16	Идеи технократизма в социальной философии Запада	1 час			Практикум	Устный опрос
17	М. Вебер о специфике социального познания	1 час			Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос
18	Проблема свободы и ответственности человека в философии экзистенциализма	1 час			Проблемная беседа. Дискуссия	Практические задания, ответы на вопросы
19	Цивилизационный путь России: продолжение споров	1 час			Проблемная беседа. Дискуссия	Проверочная работа
20	Общественные потребности и мир профессий.	1 час	Общественные потребности и мир профессий. Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда. Мотивы выбора профессии. Особенности профессий социально-гуманитарной направленности. Профессии: политолог, социолог, психолог, преподаватель, социальный педагог	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «профессия», «должность», «профессия социально-гуманитарного профиля», «профессиограмма»; ознакомить с особенностями профессиональной деятельности в сфере социально-гуманитарного профиля; выяснить и обсудить потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля; охарактеризовать и проанализировать	Тест с разноуровневыми заданиями	Тестовый контроль
21	Мотивы выбора профессии.	1 час			Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос
22	Особенности профессий	1			Лекция с	Устный

	социально-гуманитарного профиля.	час		<p>основные профессии социально-гуманитарного профиля; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике; способствовать выработке гражданской позиции учащихся.</p> <p>Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p>	элементами проблемной беседы	опрос (индивидуально-письменные упражнения)
23	Зачет по теме «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность»	1 час	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме		Письменная работа	Зачет
24	Наука о происхождении человека. Становление общества.	2 час	<p>Наука о происхождении человека. Становление общества. Понятие об обществе. Необходимость изучения общества. Сведения о научных отраслях, изучающих человека и общество.</p> <p>Науки об обществе. Общество как сложная и динамическая система.</p>	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «человечество», «антропогенез», «социальная память», «гоминиды», «социогенез», «антропосоциогенез», «тотем», «исторический тип», «культура»; ознакомить с теориями происхождения человека и становления общества, объяснить особенности человечества как результата биологической и социальной эволюции; развивать у учащихся умения	Работа с текстом	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)
25	Человечество как результат биологической и социокультурной	1 час	Человечество как результат биологической и социокультурной революции. Становление культуры –		Лекция с элементами проблемной	Устный опрос

	революции.		<p>неотъемлемая часть становления человека и человечества.</p> <p>Современные теории происхождения человека, нетрадиционный взгляд на проблему зарождение человека</p> <p>Понятия: человечество, антропогенез, социогенез, антропосоциогенез, исторический тип, культура</p>	<p>осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся</p> <p>Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p>	беседы	
26	Человек - биосоциальная система.	2 час	<p>Великая тайна – человек. Человек – биосоциальная система. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Мышление и язык.</p>	<p>Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «человек», «субъект», «деятельность», «мышление», «язык», «философская антропология», «субъектность», «философия жизни»; ознакомить с социальной сущностью деятельности человека; выяснить роль и значение мышления в жизни человека; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук; участвовать в дискуссии, работать с документами; способствовать выработке гражданской позиции учащихся.</p> <p>Уметь: анализировать документы по,</p>	Практикум	Устный опрос
27	Мышление и деятельность. Мышление и язык.	1 час	<p>Анализировать общество как форму совместной жизнедеятельности людей</p> <p>Понятия: человек, субъект, деятельность, мышление, философская антропология, субъективность, философия жизни</p>		Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос

				давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.		
28	Общество и социум. Уровни социально-философского анализа общества.	1 час	Что отличает общество от социума. Уровни социально-философского анализа общества. Общество и природа. «Вторая природа» человека. Общественные отношения.	Цель и задачи: объяснить понятия и термины: «общество», «социум», «общественные отношения», «культура», «закономерности общественного развития», «законы», «тенденции», «природа»; познакомить с социальными взаимодействиями и общественными отношения, проанализировать общество как форму совместной жизнедеятельности людей; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Тест с разноуровневыми заданиями	Тестовый контроль
29	Общественные отношения.	2 час	Понятия: общество, социум, общественные отношения, культура, закономерности общественного развития, законы, тенденции, природа		Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос
30	Системное строение общества. Сферы общественной жизни как подсистемы общества.	2 час	Системный подход к обществу. Системное строение общества. Сферы общественной жизни как подсистемы общества. Изменчивость и стабильность.	Цель и задачи: объяснить понятия и термины: «общество как система», «общественный институт», «сфера жизни общества», «система», «саморазвивающаяся система», «социальная революция»; познакомить с системным строением общества, выделить особенности социальной	Работа с текстом	Устный опрос
31	Изменчивость и стабильность.	1 час	Понятия: «общество как система», «общественный институт», «сфера		Лекция с элементами	Устный опрос

			жизни общества», «система», «саморазвивающаяся система», «социальная революция»	<p>системы, ее подсистемы и элементы, проанализировать процессы изменчивости и стабильности общества; _развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук; участвовать в дискуссии, работать с документами; работать в группе, выступать публично, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; способствовать выработке гражданской позиции учащихся.</p> <p>Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p>	проблемной беседы	
32	Традиционное общество.	1 час	Традиционное (аграрное) индустриальное, постиндустриальное (информационное) общества. Индустриальное общество как техногенная цивилизация. Современное общество. Современный мир в зеркале цивилизационного опыта. Восток и Запад в диалоге культур.	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «традиционное общество», «индустриализация», «техногенная цивилизация», «постиндустриальное общество», «западное общество», «цивилизация восточного типа», «внеэкономическое принуждение», «теократия», «секуляризация», «социальный контракт»; ознакомить с типологией обществ с точки зрения	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)
33	Становление индустриального общества.	1 час			Работа с учебником и	Выступления учащихся с

	Индустриальное общество как техногенная цивилизация.		Характеризовать типы обществ с точки зрения социально-философского, историко-типологического и социально-конкретного уровней Понятия: традиционное общество, техногенная цивилизация,	социально-философского, историко-типологического и социально-конкретного уровней; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся.	документами	самостоятельно подготовленными сообщениями
34	Современное общество в зеркале цивилизационного опыта. Восток и Запад в диалоге культур.	2 час	постиндустриальное общество, западное общество, цивилизация восточного типов, социальный контракт		Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос
35	Теория локальных цивилизаций. Теория общественно-экономических формаций.	1 час	Теория локальных цивилизаций. Теория общественно-экономических формаций. Теория постиндустриального общества. Две ветви стадийного подхода к истории: общее и различия.	Цель и задачи: объяснить понятия и термины: «цивилизация», «общественно-экономическая формация», «стадийный подход к истории», «локально-цивилизационный подход к истории», «культурно-исторический тип», «творческое меньшинство», «базис», «надстройка»: ознакомить с подходами к изучению истории, обсудить смысл и направленность общественного развития, исследовать типологию цивилизаций; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос,	Тест с разноуровневыми заданиями	Тестовый контроль
36	Теория постиндустриального общества. Две ветви стадийного подхода к истории: общее и различия.	2 час	Учения философов о цивилизационном подходе Понятия: цивилизация, стадийный подход к истории, локально-цивилизационный подход к истории, культурно-исторический тип		Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос

				участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.		
37	Типы социальной динамики. Факторы изменения социума.	1 час	Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. Роль народа в историческом процессе. Философия истории. Исследовать факторы изменения социума	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «исторический процесс», «типы социальной динамики», «факторы социальных изменений», «субъекты исторического процесса», «философия истории», «эволюция», «революция», «реформа», «народные массы», «историческая личность»; ознакомить со смыслом и направленностью исторического процесса, охарактеризовать роли его участников, выявить типы социальной динамики, исследовать факторы изменения социума; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук; участвовать в дискуссии, работать с документами; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Практикум	Устный опрос
38	Участники исторического процесса.	2 час	Социальные группы и общественные объединения. Исторические личности. Понятия: исторический процесс, типы социальной динамики, субъекты исторического процесса		Лекция с элементами проблемной беседы	Проверочная работа
39	Прогресс и регресс. Противоречивость	1 час	Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса. Критерии прогресса. Многообразие путей форм	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «общественный прогресс», «регресс», «многовариантность	Тест с разноуровневыми	Тестовый контроль

	прогресса.		общественного развития.	общественного развития», «историческая альтернатива», «критерий прогресса»; ознакомить с особенностями общественного прогресса, показать многообразие и неравномерность процессов общественного развития, подчеркнуть противоречивость общественного прогресса; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся.	заданиями	
40	Критерии прогресса. Многообразие путей и форм общественного развития.	1 час	Историческая альтернатива Понятия: общественный прогресс, регресс, многовариантность общественного развития, критерий прогресса	Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос
41	Свобода как познанная необходимость.	1 час	Свобода как познанная необходимость. Свобода и ответственность. Свободное общество.	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «свобода», «свобода выбора», «необходимость», «ответственность», «свободное общество», «деиндивидуализация», «предопределение»; ознакомить с ролью свободы и необходимости в человеческой деятельности; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской	Работа с текстом	Устный опрос
42	«Свобода от» или «свобода для». Свободное общество.	1 час	Проблема «деиндивидуализации», «предопределения» Понятия: свобода, свобода выбора, необходимость, ответственность, свободное общество	Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос

				позиции учащихся Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.		
43	Зачет по теме «Общество и человек»	1 час	систематизации и формирования умений и навыков	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме	Письменная работа	Зачет
44	Сущность и структура деятельности. Потребности и интересы.	1 час	Деятельность человека: сущность и структура деятельности. Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения. Выяснить природу и особенности творческой деятельности. Бессознательное в деятельности Понятия: деятельность, мотивы, потребности, интересы, творчество, цель, средства достижения цели, действия	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «деятельность», «мотивы деятельности», «потребности», «интересы», «творчество», «цель», «средства достижения цели», «действия», «бессознательное»; ознакомить с социальной сущностью деятельности человека, с типологией деятельности, выяснить природу и особенности творческой деятельности; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос
45	Многообразие видов деятельности. Творческая деятельность.	1 час			Работа с текстом	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)
46	Создание и освоение ценностей.	1 час	Создание и освоение духовных ценностей. Духовная жизнь общества.	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «духовная деятельность», «духовные ценности»,	Лекция с элементами проблемной	Устный опрос

			Духовный мир человека.	«специализированная и неспециализированная духовная деятельность», «духовный мир», «духовное самоопределение личности», «аксиология», «опредмечивание ценностей», «распредмечивание ценностей», «секуляризация»; ознакомить с особенностями деятельности в сфере духовной культуры, объяснить процесс сохранения, распространения и освоения духовных ценностей; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся	беседы	
47	Духовная жизнь общества.	1 час	Анализ особенностей духовной деятельности Понятия: духовная деятельность, духовный мир, духовное самоопределение личности, аксиология	Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Практикум	Устный опрос
48	Труд как вид человеческой деятельности.	1 час	Труд как вид человеческой деятельности. Человеческий фактор производства. Исследовать перспективы развития социального партнерства в России.	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «труд», «социология труда», «социальное партнерство», «содержание труда», «культура труда», «человеческий фактор производства»; ознакомить с особенностями трудовой деятельности людей, с социологией труда, объяснить сущность социального партнерства и исследовать перспективы его развития в России; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск,	Тест с разноуровневыми заданиями	Тестовый контроль
49	Человеческий фактор производства. Социальное партнерство.	1 час	Резюме Социальное партнерство. Понятия: труд, социология труда,		Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос

			социальное партнерство, содержание труда, культура труда, человеческий фактор производства	<p>систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся.</p> <p>Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p>		
50	Политика как деятельность.	1 час	<p>Политическая деятельность. Политика как деятельность. Цели и средства политической деятельности.</p> <p>Политические действия. Власть и властная деятельность. Легитимная власть.</p>	<p>Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «политика», «власть», «политическая власть», «легитимность власти», «политические действия», «властвование», «харизма»; ознакомить с типологией властных отношений; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся.</p> <p>Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p>	Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос
51	Власть и властная деятельность.	1 час	<p>Понятия: политика, власть, политическая власть, легитимность власти, властвование, харизма</p>		Работа с текстом	Устный опрос
52	Легитимность власти.	1 час			Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос
53	Зачет по теме «Деятельность как способ существования людей»	1 час	систематизации и формирования умений и навыков	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме	Письменная работа	Зачет

54	Бытие и познание. Познание как деятельность.	1 час	Бытие и познание. Познавательность мира как философская проблема. Познание как деятельность. Чувственное познание: его возможности и границы. Сущность и формы рационального познания. Способы познавательных деятельностей. Формы чувственного познания, формы рационального (логического) познания. Познание в жизни человека и общества. Интуиция, как способ познания.	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «знание», «познавательная деятельность», «онтология», «гносеология», «чувственное познание», «рациональное познание», «ощущения», «восприятие», «представление», «понятие», «суждение», «агностицизм», «априорные идеи», «мыслительные операции», «абстрагирование»; ознакомить с особенностями познавательной деятельности; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос
55	Чувственное познание: его возможности и границы.	1 час	Сущность и формы рационального познания. Способы познавательных деятельностей. Формы чувственного познания, формы рационального (логического) познания. Познание в жизни человека и общества. Интуиция, как способ познания.		Работа с текстом	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)
56	Сущность и формы рационального познания.	1 час	Понятия: знание, антология, гносеология, ощущения, восприятие, представление, понятие, суждение, агностицизм		Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос
57	Свойства и критерии истины	1 час	Объективность истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина. Истина и заблуждение.		Тест с разноуровневыми заданиями	Тестовый контроль
58	Виды истины	1 час	Понятия: эмпиризм, рационализм, относительная истина, абсолютная истина, сенсуализм, критерий		Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос
59	Истина и заблуждение.	1 час			Тест с разноуровневыми заданиями	Практические задания, ответы на

				проблемные задания; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философской науки, участвовать в дискуссии, работать с документами, работать в группе, выступать публично, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	заданиями	вопросы
60	Миф и познание мира.	1 час	Миф и познание. Жизненная практика, опыт повседневной жизни. Народная мудрость. Познание средствами искусства.	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «уровни человеческих знаний», «мифологическое знание», «рационально-логическое знание», «жизненный опыт», «здоровый смысл», «эсхатология», «па-ранаука»; ознакомить с видами и уровнями человеческих знаний; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и	Тест с разноуровневыми заданиями	Тестовый контроль
61	Народная мудрость и здравый смысл.	1 час	Понятия: уровни человеческих знаний, жизненный опыт, здравый смысл, эсхатология, паранаука		Работа с текстом	Устный опрос
62	Познание средствами искусства.	1 час			Лекция с элементами проблемной беседы	Тест

				формулировать свое мнение.		
63	Особенности и уровни научного познания. Методы научного познания.	1 час	Особенности научного познания. Уровни научного знания. Методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Научные революции. Научное мышление и современный человек. Теория как форма научного познания. Методы научных исследований. Наука о человеке и обществе. Виды познания: обыденное, научное, образное, философское. Понятия: научная теория, эмпирический закон, гипотеза, научный эксперимент. моделирование	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «научная теория», «эмпирический закон», «гипотеза», «научный эксперимент», «моделирование», «научная революция», «дифференциация», «интеграция»; ознакомить с основными особенностями методологии научного мышления, методами научного познания; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)
64	Дифференциация и интеграция научного знания.	1 час			Работа с учебником и документами	Выступления учащихся с самостоятельно подготовленными сообщениями
65	Основные принципы научного социального познания.	1 час	Социальные и гуманитарные знание. Виды человеческих знаний. Основные направления познания: самопознание, познание общества, познание природы. Научное познание природы и общества. Основные принципы научного социального познания. Идеальный тип – инструмент научного социального познания. Обыденное и научное социальное знание. Социальное науки и гуманитарное знание.	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «научное социальное знание», «обыденное знание», «методы социального познания», «социальный факт», «смысл», «ценности», «интерпретация», «культурный контекст», «идеальный тип», «конкретно- исторический подход»; ознакомить с особенностями социального познания, раскрыть проблемы социальных и гуманитарных наук; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск,	Тест с разноуровневыми заданиями	Тестовый контроль
66	Виды социальных знаний. Проблемы социальных наук.	1 час			Работа с текстом	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)

			<p>Понятия: социальное знание, обыденное знание, социальный факт, культурный контекст, идеальный тип, конкретно-исторический подход</p>	<p>систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p>		
67	Сознание индивидуальное и общественное.	1 час	<p>Сознание. Сознание индивидуальное и общественное. Сущность и особенности общественного сознания. Практическое и обыденное сознание.</p>	<p>Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «общественное сознание», «индивидуальное сознание», «общественная психология», «идеология», «сознание», «обыденное сознание», «массовое сознание», «общественное мнение»; ознакомить с особенностями категорий «сознание» и «знание»; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся.</p>	<p>Лекция с элементами проблемной беседы</p>	<p>Устный опрос</p>
68	Теоретическое и обыденное сознание.	1 час	<p>Понятия: общественное сознание, индивидуальное сознание, обыденное сознание, массовое сознание, общественное мнение</p>	<p>Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p>	<p>Практикум</p>	<p>Проверочная работа</p>
69	Самосознание и самопознание.	1 час	<p>Основные направления познания: самопознание, познание общества, познание природы. Человек в системе</p>	<p>Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «самосознание», «самопознание», «самооценка», «Я-</p>	<p>Лекция с элементами проблемной</p>	<p>Устный опрос</p>

	Роль самооценки в формировании личности.		социальных связей. Биологическое и социальное в человеке. Личности, ее самооценка. Единство свободы и ответственности личности. Самооценка. Развитие самосознания и формирование личности.		концепция», «Я-образ», «идентичность»; ознакомить с особенностями процесса самопознания, выявить роль самосознания в развитии личности; определить трудности познания человеком самого себя; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	беседы	
70	Развитие самопознания и формирование личности.	1 час	Понятия: самосознание, самопознание, самооценка, Я-концепция, Я-образ, идентичность			Тест с разноуровневыми заданиями	Практические задания, ответы на вопросы
71	Зачет по теме «Сознание и познание»	1 час	систематизации и формирования умений и навыков		Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме	Письменная работа	Зачет
72	Понятие «личность».	1 час	Изучение нового материала	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «индивид», «индивидуальность», «личность», «экзистенциализм», «ид», «эго», «супер-эго»; ознакомить с особенностями структуры личности, показать процессы устойчивости и изменчивости личности; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; способствовать выработке гражданской позиции		Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос
73	Индивид и индивидуальность.	1 час	Комбинированный урок			Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)
74	Структура личности.	1 час	Комбинированный урок			Проблемная беседа.	Устный опрос

				учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Дискуссия	
75	Периодизация развития личности.	1 час	Комбинированный урок	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «возраст», «периодизация развития личности», «персонализация», «адаптация», «интеграция», «рефлексия», «универсализация», «интенциональность»; ознакомить с периодами развития личности; проанализировать процесс становления личности; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Работа с текстом	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)
76	Возраст и становление внутреннего мира.	1 час	Комбинированный урок	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «возраст», «периодизация развития личности», «персонализация», «адаптация», «интеграция», «рефлексия», «универсализация», «интенциональность»; ознакомить с периодами развития личности; проанализировать процесс становления личности; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос
77	Социальное поведение. Структура направленности личности.	1 час	Комбинированный урок	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «социальная установка», «направленность личности», «социальное действие», «влечение», «желание», «стремление», «интересы», «альтруизм, «идеалы», «убеждения», «мировоззрение», «фрустрация»; ознакомить с основными видами направленности личности, объяснить мотивы поведения личности, показать особенность жизненных целей человека, его социальные установки; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы,	Практикум	Устный опрос
78	Жизненные цели. Социальные установки.	1 час	Комбинированный урок	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «социальная установка», «направленность личности», «социальное действие», «влечение», «желание», «стремление», «интересы», «альтруизм, «идеалы», «убеждения», «мировоззрение», «фрустрация»; ознакомить с основными видами направленности личности, объяснить мотивы поведения личности, показать особенность жизненных целей человека, его социальные установки; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы,	Лекция с элементами проблемной беседы	Тест

				<p>рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся.</p> <p>Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p>		
79	Коммуникация, или общение. Средства общения.	1 час	Комбинированный урок	<p>Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «общение как обмен информацией», «коммуникация», «невербальное общение», «хронотоп»; охарактеризовать средства межличностной коммуникации, выявить трудности, возникающие в процессе коммуникации; описать вербальное и невербальное общение, выявить особенности общения в современном обществе; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, характеризовать с научных позиций основные социальные объекты; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; развивать чувство ответственности; способствовать выработке гражданской позиции учащихся</p> <p>Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p>	Тест с разноуровневыми заданиями	Практические задания, ответы на вопросы
80	Невербальное общение.	1 час	Комбинированный урок		Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос
81	Особенности общения в современном мире.	1 час	Комбинированный урок		Работа с текстом	Устный опрос
82	Две стороны взаимодействия.	1 час	Комбинированный урок	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «общение как межличностное взаимодействие», «кооперация», «конкуренция», «конкуренция»,	Лекция с элементами проблемной	Устный опрос

				«интеракция», «доминантный собеседник», «недоминантный собеседник», «экстраверт», «интроверт»; ознакомить с особенностями общения как межличностного взаимодействия; описать и проанализировать типы взаимодействия, выявить особенности общения в юношеском возрасте; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; развивать чувство ответственности; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	беседы	
83	Стратегия взаимодействия в процессе общения.	1 час	Комбинированный урок		Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)
84	Общение в юношеском возрасте.	1 час	Комбинированный урок		Работа с учебником и документами	Выступления учащихся с самостоятельно подготовленными сообщениями и
85	Общение как понимание	1 час	Комбинированный урок	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «взаимопонимание», «идентификация», «эмпатия», «стереотип», «социальная перцепция», «механизмы взаимовосприятия», «казуальная атрибуция»; объяснить процессы взаимовосприятия в процессе общения; описать эффекты и стереотипы межличностного восприятия; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; развивать чувство ответственности; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос
86	Как происходит восприятие.	1 час	Комбинированный урок		Работа с текстом	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)
87	Стереотипы и «эффекты восприятия».	1 час	Комбинированный урок		Лекция с элементами проблемной беседы	Проверочная работа

				формулировать свое мнение.		
88	Малые группы. Классификация малых групп.	1 час	Комбинированный урок	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «малая группа», «условная группа», «референтная группа», «групповая интеграция», «дружеские отношения», «групповые нормы», «социометрия», «де-индивидуализация»; ознакомить с особенностями малой группы; описать виды малых групп; выявить особенности межличностных отношений в малых группах; осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции, ответственного и толерантного поведения учащихся. развивать у учащихся умения осу Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Практикум	Устный опрос
89	Референтные группы. Интеграция в группах разного уровня развития.	1 час	Комбинированный урок		Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос
90	Межличностная совместимость.	1 час	Комбинированный урок	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «межличностная совместимость», «групповая сплоченность», «конформность», «нон-конформность», «самоопределение личности»; ознакомить с особенностями межличностной совместимости, групповой сплоченности; объяснить и сущность конформного поведения в группе; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции, ответственного и толерантного поведения учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый	Тест с разноуровневыми заданиями	Практические задания, ответы на вопросы
91	Групповая сплоченность.	1 час	Комбинированный урок		Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос
92	Конформность.	1 час	Комбинированный урок		Работа с текстом	Устный опрос

				ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение		
93	Положение личности в группе.	1 час	Комбинированный урок	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «групповая дифференциация», «лидерство», «лидер», «стиль лидерства»; ознакомить с особенностями групповой дифференциации; проанализировать взаимоотношения в ученических группах; описать стили лидерства; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос
94	Лидерские роли, стили лидерства. Взаимоотношения в ученических коллективах.	1 час	Комбинированный урок		Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)
95	Особенности семьи как малой группы.	1 час	Комбинированный урок	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «тендер», «тендерное поведение», «семейное воспитание», «многопоколенная семья», «нуклеарная семья», «тендерные различия», «личностные ресурсы семьи», «стиль воспитания»; ознакомить с психологией семейных отношений; выявить и проанализировать проблемы семейного воспитания; описать особенности тендерного поведения; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать формированию отношения к семье для ориентировки в актуальных жизненных вопросах,	Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос
96	Психология семейных отношений.	1 час	Комбинированный урок		Работа с текстом	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)
97	Тендерное поведение. Воспитание в семье.	1 час	Комбинированный урок		Лекция с элементами проблемной беседы	Тест

				выработки собственной ответственной позиции. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.		
98	Неформальные молодежные группы. Криминализация в асоциальных группах.	1 час	Комбинированный урок	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «неформальные молодежные группировки», «антисоциальная субкультура», «криминальные группы», «криминогенные группы», «дедовщина»; ознакомить с особенностями антисоциальных групп; проанализировать явление «дедовщины»; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке ответственной позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Практикум	Устный опрос
99	Антисоциальная субкультура. Опасность криминальных групп.	1 час	Комбинированный урок		Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос
100	Структура и динамика межличностного конфликта.	1 час	Комбинированный урок	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «конфликтная ситуация», «инцидент», «соперничество», «компромисс», «избегание», «приспособление», «переговоры», «конфликт»; рассмотреть проблемы межличностного конфликта; определить пути конструктивного разрешения конфликта; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся.	Тест с разноуровневыми заданиями	Практические задания, ответы на вопросы
101	Поведение личности в конфликте.	1 час	Комбинированный урок		Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос
102	Как успешно разрешать конфликты?	1 час	Комбинированный урок		Работа с текстом	Устный опрос

				Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.		
10 3	Зачет по теме «Личность. Межличностные отношения»	1 час	систематизации и формирования умений и навыков	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме	Письменная работа	Зачет
10 4	Резервный час	1 час				
10 5	Резервный час	1 час				

«Утверждаю»
Директор МБОУ
ОСОШ №1
/ Корчагина Л.С./
от « 04 » « апрель » 2018г.



«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МБОУ ОСОШ №1
/ Беляева И.В./
« 05 » « апрель » 2018г.

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
от « 04 » « апрель » 2018г.
Руководитель МО Крутько С.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по истории(профиль)

Класс 11
Учитель Крутько С.А.
Количество часов всего 136 в неделю 4 час
Плановых контрольных работ 9
Административных контрольных работ 2.

Планирование составлено на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и Примерной программы среднего общего образования по истории

УМК

Программа

- Программа А.Н. Сахарова, С.И. Козленко по курсу «История России, 10-11 кл. Профильный уровень» // Программы общеобразовательных учреждений: История: «Академический школьный учебник». 5 – 11 классы. – М.: «Просвещение», 2008. – С. 96– 106.
- Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в., 10 класс (В.И. Уколова, А.В. Ревякин, М.Л. Несмелова). Базовый и профильный уровни; Новейшая история зарубежных стран, 11 класс (Ар.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев, Т.В. Коваль). Базовый и профильный уровни – М.: Просвещение, 2007

Учебник

- Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. под ред. Чубарьяна А.О. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и профильный уровни) 11 класс
- Шестаков В.А. История России, XX- начало XXI века: учеб. для 11 кл. ОУ: профил. уровень М.: Просвещение, 2014

Методическое пособие

- Лернер И. П. Задачник по истории Отечества. – М.: Акварель, 2007.
- Французова О.А. История России в вопросах и ответах. – М.: Кнорус, 2013.
- Чернова М.Н., Румянцев В.Я. Работа с документами на уроках истории. 10 класс. /Документы по истории России с древнейших времен до конца XVIII в./ - М.: АЙРИСПРЕСС, 2016.

Оценочные материалы

Пазин Р.В. История России. 11 класс. /Тесты для итоговой аттестации. Учебно-методическое пособие./- Ростов-на-Дону, «ЛЕГИОН», 2016.

Тематическое планирование составил(а) Крутько С.А.

Пояснительная записка

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение конкретных целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11—15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Предусматривается **формирование у учащихся общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

- исследование реальных связей и зависимостей;

- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности

полученной информации;

- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвигание гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Оборудование. Основные понятия и термины	Дом. задание	Количество часов
1.-2.	Социальная структура и социальные отношения.	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация. Основные понятия: социальная сфера, социальная дифференциация, социальное неравенство, социальная стратификация, класс, страта, социальная мобильность. ИИ Термины: социальный «лифт», жизненные шансы, стиль жизни, люмпены, маргиналы.	Пар.1	2
3.-4.	Социальные институты	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, таблица, презентация. Основные понятия: социальный институт, институционализация, социальная инфраструктура. Термины: дисфункция, деперсонализация.	Пар.2	2
5.-6.	Роль экономики в жизни общества	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация. Основные понятия: экономика, экономическая сфера общества, экономические институты, экономические механизмы, уровень жизни.		2

		Термины: потребление, ВВП на душу населения, уровень бедности.	Пар. 3	
7.-8.	Социальные статусы и роли	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация. Основные понятия: социальный статус, социальная роль, ролевой набор, ролевой конфликт, социализация. Термины: авторитет, престиж, манипуляция.	Пар.4	2
9.-10. 11-12	Социальные ценности и нормы Входной контроль по обществознанию за 10 класс	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация понятия: ценности, нормы, социальные нормы, правовые отношения. Термины: нормы морали, нормы права.	Пар.5	2
13.-14.	Отклоняющееся поведение и социальный контроль	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация. Основные понятия: отклоняющееся поведение, социальный контроль. Термин: преступность.	Пар.6	2
15-16.	Социальные интересы и формы социального взаимодействия	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация. Основные понятия: социальный интерес, социальное взаимодействие, конкуренция, социальное сотрудничество, социальный конфликт, пути разрешения социального конфликта. Термины: соперничество, стадии социального конфликта.	Пар.7	2
17-18.	Этнос и нация	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация. Основные понятия: этнос, нация. Термины: национальность, национальный менталитет, национальные традиции и ценности.	Пар. 8	2
18-19.	Межэтнические отношения и	Учебники, ПК, мультимедиа		2

	национальная политика	<p>проектор, Конституция РФ презентация.</p> <p>Основные понятия: межэтнические отношения, межэтнические конфликты, национальная политика.</p> <p>Термины: этнология, сепаратизм, ксенофобия, толерантность.</p>	Пар.9	
20-21	Демография современной России	<p>Учебники, ПК, мультимедиа проектор, «Концепция демографического развития Российской Федерации на период до 2015г.», презентация.</p> <p>Основные понятия: демографическая политика.</p> <p>Термины: депопуляция, миграция, воспроизводство населения.</p>	Пар. 10 подготавливать през.	2
22-23.	Институт семьи и брака	<p>Учебники, ПК, мультимедиа проектор, Конституция РФ презентация.</p> <p>Основные понятия: семья и брак как социальные институты.</p> <p>Термины: семейная роль, неполная семья.</p>	Пар .11	2
24-25.	Быт и бытовые отношения	<p>Учебники, ПК, мультимедиа проектор, Конституция РФ презентация.</p> <p>Основные понятия: быт, социально-бытовые интересы, материально-вещественная среда обитания человека, культура бытовых отношений.</p> <p>Термины: типы социального объединения и общения, интерьер, домашняя работа, домашнее хозяйство, рациональное питание, досуг, урбанизация.</p>	§ 12 подготовить презентацию	2
26-27.	Молодежь в современном обществе	<p>Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация.</p> <p>Основные понятия: молодежь как социальная группа.</p> <p>Термины: тинейджеры, инфантилизм, субкультура, контркультура.</p>	Пар.13	2
28-29.	Социальная структура российского общества	<p>Учебники, ПК, мультимедиа проектор, Конституция РФ презентация.</p> <p>Основные понятия: социальная стратификация, социальное государство, социальная политика, социальное обеспечение. Термины: социальное страхование, прожиточный минимум, потребительская корзина.</p>	§ 14. <u>повторить</u> § 1-<u>§13.</u> "Готовимся к экзаменам"	2

			<u>ену"</u>	
30-31.	Обобщающие уроки	тестовые задания,документы, материалы ЕГЭ 2013,2014 года Основные понятия и термины к § 1- § 14.	написать эссе	4
32-33	Политическая система и политический режим	Учебники, ПК, мультимедиа проектор,Конституция РФ презентация. Основные понятия: политическая система, политический режим, тоталитаризм, авторитаризм.	§ 15.	2
34-35	Демократия	Учебники, ПК, мультимедиа проектор,Конституция РФ презентация. Основные понятия: демократия, политический плюрализм, многопартийность, политическое и правовое равенство, парламентаризм, защита прав меньшинства. Термины: свобода, легитимность, гласность.	Пар .16	2
38-39	Государство в политической системе	Учебники, ПК, мультимедиа проектор,Конституция РФ ,Закон «О государственной гражданской службе» (июль2004г.), презентация. Основные понятия: бюрократия, бюрократизм, государственная служба. Термины: должностной регламент.	Пар. 17	2
40-41	Гражданское общество и правовое государство	Учебники, ПК, мультимедиа проектор,Конституция РФ презентация. Основные понятия: правовое государство, гражданское общество, местное самоуправление. Термины: социальное партнерство, группы интересов.	§ 18.	2
42-43	Место и роль СМИ в политической жизни.	Учебники, ПК, мультимедиа проектор,презентация. Основные понятия: средства массовой информации. Термины: политическое манипулирование, политический маркетинг, общественное мнение.	§ 19	2

44-45	Политическая идеология.	<p>Учебники, ПК, мультимедиа проектор,презентация.</p> <p>Основные понятия: политическое сознание, политическая идеология, либерализм, консерватизм, социал-демократическая идеология, коммунистическая идеология, национализм, идеология фашизма, политическая психология, политическое поведение.</p> <p>Термины: социально-политическая теория, политическая программа, политическая пропаганда.</p>	§ 20—21.	4
46-47	Политические партии и движения	<p>Учебники, ПК, мультимедиа проектор,презентация.</p> <p>Основные понятия: политическая партия, партийная система, типы партийных систем, общественно-политическое движение.</p> <p>Термины: политическая мобилизация, политическая социализация.</p>	§ 22.	2
48-49	Политическое лидерство. Политические элиты.	<p>Учебники, ПК, мультимедиа проектор,презентация.</p> <p>Основные понятия: политическая элита, контрэлита, политический лидер, имидж политического лидера, группа давления.</p> <p>Термины: управленческие способности, традиционный тип лидерства, рационально-легальный тип лидерства, харизматический тип лидерства, лоббирование.</p>	§ 23.	2
50-51	Выборы в демократическом обществе	<p>Учебники, ПК, мультимедиа проектор,Конституция РФ,презентация.</p> <p>Основные понятия: избирательная система, типы избирательных систем, избирательная кампания.</p> <p>Термины: политический маркетинг, политический имидж, абсентеизм, популизм.</p>	Пар.2 4	4
52-53	Человек в политической жизни.	<p>Учебники, ПК, мультимедиа проектор,Конституция РФ,презентация.</p> <p>Основные понятия: политическое участие, политическая культура, типы политической культуры.</p> <p>Термины: политическая роль, политическая субкультура.</p>	§ 25. <u>ПОДГОТОВИТЬ ПРЕЗЕНТАЦИЮ</u>	2

54-55	Истоки и опасность политического экстремизма. Политический конфликт	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация. Основные понятия: политический конфликт. Термины: переговоры, компромисс, арбитраж.	§ 26.	2
59-60	Политический процесс, его формы.	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация. Основные понятия: политический процесс. Термин: агрегация.	§ 27. ПОВТОРИТЬ § 15-§ 26.	2
61-64	Обобщающие уроки	тестовые задания, документы, материалы ЕГЭ 2009, 2010 года Основные понятия и термины к § 15- § 27.	написать эссе	4
65-66	Понятие "духовная культура". Духовное развитие общества	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация. Основные понятия: культура, материальная и духовная культура, диалог культур, толерантность. Термины: преемственность, новаторство, субкультура, контркультура, европоцентризм, американоцентризм, афро-центризм (негритюд).	§ 28.	2
67-68	Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы.	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация. Основные понятия: духовность, патриотизм, гражданственность, мировоззрение, менталитет.	§ 29.	2
69-70	Мораль и нравственность	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация. Основные понятия: нравственная культура, мораль, нравственность, этика, добро и зло, долг, совесть, честь и достоинство личности, моральный идеал. Термины: этические категории, моральное сопротивление.	§ 30.	2
71-72	Наука. Функции современной науки.	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация. Основные понятия: наука, этика науки. Термины: «большая наука», инновации.	§ 31	2
73-74	Социальная и личностная значимость образования.	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, Конституция РФ, Законе РФ «Об образовании», презентация.	§ 32	2

		<p>Основные понятия: образование, непрерывное образование.</p> <p>Термины: модернизация, компетентность.</p>	.	
75-76	Роль религии в жизни общества	<p>Учебники, ПК, мультимедиа проектор, Конституция РФ, презентация.</p> <p>Основные понятия: религия, религиозное сознание, мировые религии, принцип свободы совести.</p> <p>Термины: религиозный культ, религиозные организации, межконфессиональный диалог.</p>	Пар. 33	2
77-78	Искусство. Виды и жанры искусства.	<p>Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация.</p> <p>Основные понятия: искусство.</p> <p>Термины: виды искусства, жанры искусства, знак, символ.</p>	§ 34. <u>През.</u>	2
79-80	Массовая культура	<p>Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация.</p> <p>Основные понятия: народная культура, элитарная культура, массовая культура, массовое общество, СМИ.</p> <p>Термины: желтая пресса, «человек массы», блокбастер, бестселлер, шлягер.</p>	§ 35. <u>повторить</u> <u>§ 28-§34.</u>	2
81-84	Обобщающие уроки	<p>тестовые задания, документы, материалы ЕГЭ 2009, 2010 года</p> <p>Основные понятия и термины к § 28- § 34.</p>	написать эссе	4
85-86	Многообразие современного мира	<p>Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация.</p> <p>Основные понятия: единая цивилизация, традиционное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество, информационное общество.</p> <p>Термины: энергетический кризис, экологический кризис, догоняющее развитие, модернизация, вестернизация.</p>	Пар.3 6	2
		Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация.		
87-88	Глобализация и ее последствия.	<p>Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация.</p> <p>Термины: маргинализация, геоэкономика, ВВП, ВТО, МВФ.</p>	Пар.3 7	2

89-90.	Взгляд в будущее.	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация. Основные понятия: сети политические, терроризм, экстремизм. Термины: субсидиарность.	Пар.3 8	2
91-92	Целостность и противоречивость современного мира.	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация. Основные понятия: глобальные проблемы, экологический кризис, демографический кризис, взаимоотношения Север-Юг. Термины: цифровой разрыв, демографический транзит, мальтузианство, неомальтузианство, устойчивое развитие, зеленая революция.	§ 39 <u>ПОВТОРИТЬ</u> <u>§ 36-§38.</u>	2
93-96	Обобщающие уроки	тестовые задания, документы, материалы ЕГЭ 2009, 2010 года Основные понятия и термины к § 36- § 39.	написать эссе <u>ПОВТОРИТЬ</u> <u>§ 1-§39.</u>	4
97-102	Итоговое повторение	тестовые задания, документы, материалы ЕГЭ 2009, 2010 года Основные понятия и термины к § 1- § 39.	написать эссе, составить тестовые задания	6
103-105	Резервные уроки		ия	

Формы и средства контроля

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, зачетов, подготовки презентаций, рефератов.

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами, написанием эссе), самостоятельным составлением тестовых заданий, созданием презентаций.