

«Утверждаю»
Директор МБОУ
ОСОШ №1
Корчагина Л.С./
от «11» 09 2018г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МБОУ ОСОШ №1
Беляева И.В./
«5» 09 2018г.

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
от «04» сентября 2018г.
Руководитель МО *Беляева И.В.*

Рабочая программа
по истории (базовый уровень)

Класс 10
Учитель Лихачёв П.В.
Количество часов всего 70, в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и Примерной программы среднего общего образования по истории (базовый уровень)

УМК

Программа Н.С.Борисов, А.А.Левандовский. История России с древнейших времен до к.19 века. Базовый уровень. М., «Просвещение», 2008

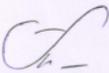
Учебники

- Н.С.Борисов «История России с древнейших времен до к.17века». М., «Просвещение», 2014.
- А.А.Левандовский. «История России 18-19века» М., «Просвещение», 2014.

Оценочные материалы:

- История России. Конец XVII-XIX век. 10 класс. поурочные планы по учебнику В.И. Буганова . П.Н. Зырянова, А.Н. Сахарова/ автор-сост. Н.С. Кочетов, Волгоград: Учитель 2012
- Чернова М.Н. История России .10 класс. 36 диагностических вариантов/ Чернова М.Н. Национальное образование, 2012
- М.Н. Чернова История России экспресс-диагностика 10 класс М., «Национальное образование», 2012

Рабочую программу составила



(подпись)

/Лихачёв П.В.../
(расшифровка подписи)

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по истории России разработана на основе федеральной Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) 2004 г. и авторской программы Н. С. Борисова и А. А. Левандовского (История России. Программы общеобразовательных учреждений. 10–11 классы. М., Просвещение, 2009), соответствующих федеральному компоненту государственного стандарта общего образования (базовый уровень).

Рабочая программа по истории России с древнейших времен до конца XIX в. для 10 класса рассчитана на 70 час.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Требования к уровню подготовки выпускников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом примерной программы

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути развития России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, проекта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- критического восприятия получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России

Логика изложения и содержание курса соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) образования), при этом учтено, что учебные темы, не входящие в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Для достижения результатов, направленных на повышение качества обучения включено параллельное изучение тем: «Феодальная раздробленность Руси», «Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм», «Наполеоновские войны. Отечественная война 1812г.». Усвоение материала на творческом уровне осуществляется за счет выделения часов на семинарские занятия, на которых анализируются первоисточники, идет работа со статистическими документами, схемами, таблицами, а также на повторительно-обобщающие уроки выносятся ряд дискуссий, затрагивающих наиболее спорные вопросы отечественной и зарубежной истории, тем самым формируется свой взгляд на изучаемые события.

Домашнее задание по предмету включает: подготовку докладов, презентаций, составление таблиц, написание эссе на тему. Домашние задания альтернативны и сориентированы на различный уровень подготовки учащихся

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Основные понятия	Вид контроля, измерители	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание
1	Российская цивилизация: особенности и становления и развития. Место России в мировой истории.	1	Урок актуализации знаний. Диалог	Особенности становления и развития Российской цивилизации История России – часть всемирной истории. История и современность. Источники	Знать основные особенности истории народов и государств в целом, выявлять главные факторы развития России. Выделять своеобразие истории России в сравнении ее с мировой и европейской	Цивилизация	беседа	Опыт политического, экономического и культурного взаимодействия России с другими народами Европы и Азии.	Введение, конспект лекции

				по истории России.	историей. Определять причины отличий исторического пути России Понимать, что особенности исторического развития народа зависят не от одной причины или события, а от комплекса, совокупности ряда факторов. Понимать принципы и способы периодизации всемирной истории.				
--	--	--	--	--------------------	---	--	--	--	--

РАЗДЕЛ I. ДРЕВНЕРУССКОЕ ГОСУДАРСТВО В XI – XIII ВВ.

2-3	Восточные славяне в VI – IX вв. Древнерусское государство	2	Комбинированный урок с элементами беседы	Восточнославянские племенные союзы и их соседи. Занятия, общественные строй и верования восточных славян. Имущественное расслоение. Складывание государства у восточных славян Проблемы происхождения Древнерусского государства и названия «Русь»	Объяснять смысл понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, природно-географическая среда и хозяйственно-культурные типы. Знать причины и факторы возникновения русской государственности. Иметь собственную позицию по поводу разных теорий образования Древнерусского государства.	Союз племен, соседская община, язычество, норманнская теория, полюдь, дань	Анализ документа. Умение соотнести сведения летописца и исторической карты.	Тюрский каганат. Волжская Булгария. Хазарский каганат. Борьба восточных славян с кочевыми народами Степи, аварами и хазарами.	§1
№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Основные понятия	Вид контроля, измерители	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание
4-6	Киевская Русь	3	Комбинированный урок	Дань и подданство. Князья и их дружины. Торговый путь из варяг в греки. Вечевые порядки. Категории населения. Деятельность	Понимать тенденции и динамику развития древнерусского государства. Выделять особенности правления князей: Олега, Игоря и княгини Ольги,	Раннефеодальное государство, раннефеодальная монархия, феодальная рента, и вотчина, бояре, внеэкономи	Составление таблицы «Основные направления внешней политики Киевской Руси» (с. 42).	Развитие норм права. «Русская правда». Категории населения. Этнический состав древнерусского общества	§ 2-3

				ь первых русских князей Олега, Игоря, Ольги, Святослава, Ярослава Мудрого. Развитие норм права на Руси. Усложнение межкняжеских отношений, усобицы сыновей Ярослава Мудрого. Восстановление единства Руси при Владимире	Святослава, Владимира (крещение, реформы). Определять главные направления внешнеполитической деятельности первых русских князей до конца IX в. Давать ее оценку. Характеризовать суть раннефеодальных отношений в Киевской Руси, выделять их особенности	ческое принуждение, «лествичная система», вече, дружина	Решение исторических задач.		
7	Культура Киевской Руси	1	Урок изучения нового материала	Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии.	Знать сущность и своеобразие культуры Руси домонгольского периода, на конкретных примерах показывать ее достижения.	Культура, фольклор, былины, сборник, летописи, житие, крестово-купольный храм, иконопись, мозаика, фреска	Обсуждение вопросов, проблем. Подготовка и рецензирование докладов самими обучающимися.		§4
8-10	Русские земли в XII – начале XIII вв. наследник и Киевской Руси	3	Урок – практическое занятие	Усобицы. Любеческий съезд. Владимир Мономах. Распад Древнерусского государства. Галицко-Волынское княжество, господин Великий Новгород. Северо-Восточная Русь	Знать, в чем причины распада Древнерусского государства. Положительные и отрицательные последствия раздробленности		Феодальная раздробленность, княжеский домен, вотчинное земледелие, удел, боярская республика, аристократия, корпоративные интересы. Сопоставить судьбу и деятельность князей феодальной эпохи.		§5-6

11	Культура Руси XII – начале XIII вв.	1	Семинар-ское занятие	Культура Галицко-Волынского, Владимиро-Суздальского княжества, Новгородской земли. Особенности архитектуры, живописи, летописания	Умение работать с первоисточниками, их анализ	Летописный свод, «слово», башнеобразный храм	Написать эссе на одну из предложенных тем: «Загадки и уроки «Слова о полку Игореве», «Слова Даниила Заточника», «Загадки Георгиевского собора в Юрьеве-Польском»		§7
12 - 13	Монгольское нашествие. Русские земли под властью Золотой Орды	2	Комбинированный урок	Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванным и землями. Золотая орда. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией.	Уметь анализировать исторические факты, представлять и аргументировать свою точку зрения. Понимать причины завоевания Руси татарами-монголами.	Монгольское завоевание, кочевой феодализм, ордынское иго	Составить таблицу «Завоевание монголо-татар с 1206-1255гг.»	Дискуссии о последствиях монгольского завоевания для русских земель.	§8
14	<i>Древнерусское государство в IX – XIII вв.</i>	1	<i>ПОУ</i>		Систематизация и обобщение знаний		Тестирование, решения проблемных заданий		

РАЗДЕЛ II. ОБРАЗОВАНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА В XIV – XV ВВ.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Основные понятия	Вид контроля, измерители	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание
15 - 17	Усиление Московского княжества в XIV – первой	3	Комбинированный урок	Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси.	Понимать причины экономического подъема в XIV – первой половине XV	Религиозный центр, национальное самосознание,	Тестирование	Образование Великого княжества Литовского. Влияние внешнеполи	§9-10

	половине XV вв.			<p>Политические, социальные, территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель</p>	<p>Знать о борьбе московских князей за первенство среди русских князей, политике отношений с Ордой. Характеризовать деятельность московских князей: Даниила, Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Освещать причины и последствия Куликовской битвы. Характеризовать Ивана III как первого «великого князя Всея Руси». Знать сущность и особенности нового централизованного государства? Объяснять причины судебной реформы Ивана III</p>	<p>феодалная война, уния, автокефалия</p>		<p>тического фактора на выбор путей развития Руси. Начало возрождения русских земель. Внутренние миграции населения. Церковь и консолидация русских земель. Политика московских князей.</p>	
18 - 19	Завершающий этап создания единого Русского государства (вторая половина XV – начало XVI в.)	2	Урок-лекция	<p>Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси. Начало распада Золотой Орды. Этапы закрепощения крестьян. Причины создания крепостнической системы. Предпосылки, причины и особенности образования</p>	<p>Понимать взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Знать о зарождении национального самосознания. Обосновать свою точку зрения, вести дискуссию. Знать о положении московских князей после смерти Дмитрия Донского (события феодальной войны) и о преодолении внутренних и внешних препятствий на пути</p>	<p>Единое Русское государство, централизация, поместье, помещик, дворянин, Боярская Дума, Судебник, крепостное право, самодержавие, ересь</p>	<p>Обсуждение вопросов и заданий</p>		§11-12

				единого Русского государства. Начало складывания самодержавия.	окончательного складывания единого государства при Иване III.				
20	Культура Руси в XIV-XV вв.	1	Урок-семинар	Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности. Возрождение традиций храмового строительства. Расцвет древнерусской иконописи. Древнерусская литература.	Знать особенности русской культуры изучаемого периода. Характеризовать главные ее достижения	Повесть, Куликовский цикл, «хождение»	Мини-тестирование Подготовка выступления о жизни и творчестве Андрея Рублева, Феофана Грека, Дионисия		§13, В порядке выбора дополнительный материал по теме
21	<i>Образование единого Русского государства в XIV – XV вв</i>	1	<i>ПОУ</i>	Систематизация и структурирование изученного материала			Тестирование, написание эссе, работа с историческим источником		

РАЗДЕЛ III. РОССИЯ В XVI – XVII ВВ.

22 - 24	Россия в XVI столетии 1. Хозяйство и общество. Присоединение Смоленска, Пскова, Рязани 2. Личность	3	Комбинированный урок	Хозяйство и общество в первой половине XVI в. Расширение территории Русского государства. Личность Василия III. Формирование сословно-представительной	Объяснять смысл понятий Земский собор, нестяжатели, иосифляне, приказная система, самодержавие, сословно-представительная монархия, регентство, Избранная рада, кормление, местничество,	Земский собор, идеология, казачество, Москва — Третий Рим, нестяжатели, иосифляне, приказная система, самодержавие, сословно-	Проверочный тест по теме: «Образование единого Русского государства в XIV - XV вв.», работа с текстом учебника – составлен		§14-15
---------	--	---	----------------------	--	--	---	--	--	--------

	Василия III. Формирование сословно-представительной монархии и Московская идеология. Нестяжатели и иосифляне.			монархии. Нестяжатели и иосифляне.	стрелецкое войско, опричнина Характеризовать теорию «Москва – Третий Рим» Давать оценку деятельности Ивана Грозного, последствиям опричнины	представительная монархия.	ие кластера		
25	Русская культура в XVI в.	1	Урок практического применения знаний, умений Конференция	Культура народов Российского государства. Особенности культурного развития в условиях централизованного государства и утверждения самодержавия. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет фресковой живописи. Развитие книжного дела на Руси	Характеризовать основные тенденции развития культуры данного периода. Знать основные произведения культуры, быт и нравы	Великие Минеи четьи, Домострой, челобитная, шатровая архитектура, «годуновская школа»	Подготовить выступления на одну из тем: «Книгопечатание в России», «Эпоха Ивана Грозного в описаниях современников» «Выдающиеся архитектурные сооружения в XVI в.»	«Ренессансные» тенденции в русском искусстве. «Великие Четьи-Минеи» митрополита Макария. «Домострой»	§16
26 - 28	Смутное время 1. Сущность и причины Смуты 2. Основные события Смуты. Оценка Смуты современниками и историками	3	Урок изучения новых знаний. Лекция	Смута. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции	Характеризовать политику Бориса Годунова, определять причины Смуты. Давать оценку событиям после смерти Лжедмитрия первого. Характеризовать сущность правления бояр во главе с Шуйским. Давать оценку действиям второго Лжедмитрия	Смута, интервенция, Крестоцеловальная запись, междуцарствие, самозванство, Семибоярщина, смута, Тушинский вор.	Дискуссия Решение исторических проблем по теме урока	Дискуссия о причинах и характере Смуты. Феномен самозванства. Боярские группировки. Национальный подъем в России	§17-18, схема

29 - 30	Возрождение страны после Смуты. Внутренняя политика первых Романовых 1. Изменения в управлении государством. Социально-экономическая политика первых Романовых 2. Церковный раскол	2	Урок изучения новых знаний с элементами беседы	Ликвидация последствий Смуты. Земский собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Начало династии Романовых. Социальные движения XVII в.	Характеризовать внутреннюю политику царей Михаила и Алексея Романовых. Понимать причины реформ государственного управления и формирования сословий. Знать сущность крепостного права, причины его оформления в России. Понимать каким был уровень развития хозяйства и торговли. Давать характеристику сословной структуре российского общества в данный период. Объяснять смысл понятий «крепостное право», «мануфактурное производство»	«двоевластие», «прелестные грамоты», «служилые иногородцы», белые слободы, «даточные люди», консолидация общества, полки «иноземного строя», «пятая деньга», реестровые казаки, старообрядцы, униатская церковь, ясак.	Тестирование. Составить таблицу «Выступление социальных низов в XVI в.»	Россия и Тридцатилетняя война в Европе. Дискуссии о предпосылках преобразований общественного строя и характере процесса модернизации России	§19, Таблица
31	Внешняя политика России в XVII в.	1	Урок изучения новых знаний. Лекция	Расширение территории государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Войны России с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой во второй половине XVII в.	Знать основные направления и дальнейшие тенденции внешней политики России в XVII в. Оценивать значение присоединения Украины к России. Характеризовать успехи и неудачи, объяснять их	городовые казаки, реестры, униатская церковь, Чигиринские походы	Анализ карты. Подготовить сообщение на тему «Развитие военного искусства в XVII в.»		§20
32	Культура России в XVII в.	1	Урок-семинар	Особенности и русской традиционной культуры. Формирование национального самосознания	Знать основные факты истории культуры России XVII в. Определять общие черты и особенности ее развития	Великие Минеи четьи, Домострой, Годуновская школа, Строгановская школа, Лицевой летописный	Заполнение таблицы	Немецкая слобода в Москве	§21

				<p>я. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Расширение культурных связей со странами Западной Европы. Обновление принципов градостроительства. Светские мотивы в культовых постройках. Русская монументальная живопись XVII в. Расцвет ювелирного и декоративно-прикладного искусства. Распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия</p>		<p>й свод, лицевое шитье, «дивное узорочье», нарышкинское барокко, архитектурная школа.</p>			
33	<i>Средневековая Русь среди других стран Европы и Азии</i>	1	<i>ПОУ</i>	Достоинства и недостатки евразийского положения России	Обобщать и структурировать пройденный материал		Эссе «Почему европейская система ценностей не могла укрепиться в России»		

ИСТОРИЯ РОССИИ XVIII – XIX ВВ.

РАЗДЕЛ I. РОССИЯ В ЭПОХУ ПЕТРА ВЕЛИКОГО

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Основные понятия	Вид контроля, измерители	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание
34	Начало правления Петра I.	1	Урок практического применения	Борьба за престол. Начало самостоятельной политической	Уметь определять альтернативы исторического развития, характеризовать причины и	Боярская Дума, стрелецкое войско, «потешные полки», «старая	Подготовить сообщение на тему: «Кто защищал		§1

			знаний, умений .	деятельност и	последствия стрельческих бунтов	вера», раскольничество, бунт	отечество во время Петра I»		
35	Внешняя политика Петра I	1	Урок-практикум	Роль России в развитии системы международных отношений в XVIII в. и превращение России в мировую державу. Победа в Северной войне. Провозглашение империи	Характеризовать международную обстановку, в которой оказалась Россия к началу XVIII столетия. Понимать причины Северной войны и превращения России в европейскую державу	Великое посольство, Северный союз, гетман, казачья старшина, партизанская война, атаман	Мини-тестирование, анализ карты, индивидуальные развернутые ответы у доски. Подготовить сообщение о сподвижниках Петра I. Какой вклад они внесли в победоносный исход военных действий		§3
36 - 37	Реформы Петра I	2	Урок - конференция	Петровские преобразования. Создание заводской промышленности. Новая система государственной власти и управления. Реформы армии и флота. Превращение дворянства в господствующее сословие	Характеризовать причины, содержание, результаты и исторические последствия реформ	Реформа, дворянское ополчение, сословие, подворная подать, мануфактура,,, протекционизм, меркантилизм, Обмирщение, традиционный уклад, лубок	Дать оценку реформаторской деятельности Петра	Оппозиция петровским преобразованиям в обществе. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации	§2,3,4 задания по теме
38	<i>Россия в эпоху Петра Великого</i>	<i>1</i>	<i>ПОУ</i>		Обобщать и структурировать пройденный материал. Давать оценку реформаторской деятельности Петра		Написание эссе Словарь петровской эпохи Решение проблемных заданий		

РАЗДЕЛ II. РОССИЯ В СЕРЕДИНЕ И ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII

39 - 40	Россия после Петра 1. Эпоха дворцовых переворотов	2	Урок изучения новых знаний. Лекция	Расширение прав и привилегий дворянства. Развитие системы крепостничества. Просвещенный абсолютизм: идеология и политика. Законодательное оформление сословного строя	Характеризовать внутреннюю политику преемников Петра I. Знать насущные общественные проблемы. Сравнить характер правления Петра I и его преемников	Дворцовый переворот, фаворитизм, аристократия	Проблемное задание: А.С. Пушкин охарактеризовал преемников Петра I так: «Ничтожные наследники северного исполина». Обоснуйте мнение поэта	Россия в период дворцовых переворотов	§5 составить таблицу Дворцовые перевороты
№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Основные понятия	Вид контроля, измерители	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание
41	Просвещенный абсолютизм Екатерины II	1	Урок-лекция	Просвещенный абсолютизм	Знать особенности внутренней политики Екатерины. Объяснять смысл понятий: просвещенный абсолютизм в России, «золотой век» русского дворянства. Уметь делать обобщение и вывод	Эпоха Просвещения, «просвещенный абсолютизм», Соборное уложение, «крещеная собственность», губерния, уезд	Сравнить Земские соборы XVI-XVII вв. и Уложенную комиссию. Критерии сравнения определить самостоятельно		§6
42	Социальная политика Екатерины II. Крестьянская война	1	Урок изучения новых знаний	Законодательное оформление сословного строя. Восстание Е. Пугачёва	Уметь анализировать социально-экономическое развитие России и определять положение народов, входящих в состав российской империи в XVIII в. Уметь устанавливать ведущие тенденции, пространственные и временные рамки изучаемых явлений, процессов. Понимать причины, по-	Крепостные крестьяне, государственные крестьяне, крестьянская война, самозванство	Обсуждение вопросов и заданий к §7	Зарождение антикрепостнической идеологии. Масонство	§7

					социальный состав и ход народных движений XVIII в. Давать оценку значения этих событий. Уметь критически анализировать источник исторической информации				
43	Внешняя политика России в XVIII	1	Урок комбинированный	Основные направления внешней политики Екатерины II. Борьба за выход к Черному морю. Изменения внешней политики в период правления Павла I. Разделы Речи Посполитой	Обобщать и структурировать материал	Империя, морская держава, разделы Речи Посполитой, антифранцузские коалиции	Заполнить таблицу «Внешняя политика России в середине, второй половине XVIII в.»		§8
№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Основные понятия	Вид контроля, измерители	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание
44	Царствование Павла I	1	Урок комбинированный	Приход к власти. Внешняя политика. Заговор и убийство	Уметь давать оценку правлению Павла I	Указ о престолонаследии, деспотизм, недоимка, тягло	Обсуждение вопросов и заданий к §9		§9
45	Русская культура в XVIII в.	1	Урок практического применения знаний, умений Лабораторная работа	Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Московского университета. Создание системы народного образования. Эстетические принципы барокко, рококо и классицизма в русской архитектуре, живописи,	Знать основные достижения и направления духовной жизни русского народа, также его бытовую культуру. Уметь работать с различными источниками исторической информации	Классицизм, сентиментализм, барокко	Заполнение таблицы. Подготовить сообщение о выдающемся художнике или скульпторе второй половины XVIII в. Показать его творчество на фоне европейских достижений	Новый характер взаимодействия российской и западноевропейской культуры в XVIII в. Деятельность Вольного экономического общества. Быт и нравы дворянства: русская усадьба	§10

				скульптуре XVIII в. Развитие музыкального искусства. Возникновение профессионального театра					
46	<i>Россия в XVIII в.</i>	1	<i>ПОУ</i>	Систематизировать знания по изученному периоду, дать оценку модернизационным процессам XVIII в.			Тестирование, эссе, словарь эпохи		

РАЗДЕЛ III. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА

47	Экономическое развитие в конце XVIII - первой половине XIX вв.	1	Комбинированный урок	Особенности экономики России в первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества в условиях промышленного переворота	Понимать особенности правления Александра I. Давать оценку его деятельности. Характеризовать социально-экономическое положение России в начале XIX в.	Натуральное хозяйство, внутренний рынок, промышленный переворот, отходники, капиталисты крестьяне, промыслы, мануфактура	Решение исторических задач	Распространение идей конституционализма	§11, вопросы к семинару
48	Реформы Александра I	1	Урок-семинар	Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Систематизация законодательства	Характеризовать социально-экономическое положение России в начале XIX в.	Негласный комитет, коллегия, коллегиальное управление, министерство, единоличная власть, органы самоуправления, дума, «вольные хлебопашцы»	Сравнить планы Александра I в реформировании России в начале царствования и к концу	Региональные особенности экономического развития. Противоречие новых форм экономических отношений и крепостнических порядков	§12
49	Борьба с Наполеоном	3	Урок изучен	Россия в системе	Понимать ключевые задачи	Континентальная	Мини-тестирование	Россия в Священном	§13, сообще

51	ном Восточный вопрос 1. Внешняя политика 1801-1811 2. Отечественная война 1812 г. Мифы и факты 3. Завершение войн с Францией. Восточный вопрос		ие нового материала	международных отношений первой половины XIX в. Участие России в антифранцузских коалициях. Изменение внешнеполитической стратегии в период антинаполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия и создание Венской системы международных отношений	внешней политики России в начале XIX в. и способы их достижения, знать причины Отечественной войны 1812 г., ее ход и значение. Определять цели и смысл заграничных походов русской армии 1813-1814 гг.	блокада, Отечественная война, ополчение, партизанское движение, Священный союз, Восточный вопрос	ние, сообщения	союзе	ния
52 - 53	Период реакции. Декабристы	2	Урок-исследования	Влияние Отечественной войны на общественное сознание в России	Уметь участвовать в групповой исследовательской работе. Формулировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы	Реакция, аракчеевщина, военные поселения, тайное общество, военный заговор, военное восстание, декабрист	Альтернативные точки зрения на события 14 декабря 1825 г. (В.О. Ключевский, А.И. Герцен). Высказать свое отношение к ней	Движение декабристов и его оценка в российской исторической науке. Европейское влияние на российское общество	§14
54	Внутренняя политика Николая I	1	Урок изучения новых знаний	Оформление российской консервативной идеологии. Теория «Официальной народности». Русский утопический социализм. Славянофилы и западники	Характеризовать личность Николая I. Уметь осуществлять анализ его внутренней политики: историко-социологический, историко-политический	Теория официальной народности, кодификация законов, III отделение, охранительная политика, обязанные крестьяне	Сопоставьте идеи С.С. Уварова и Л. В. Дубельта (см. документ). Согласны ли вы с мнением царских чиновников. Своё мнение аргументируйте		§15
55	Внешняя	1	Комби	Направления	Уметь	«жандарм	Найти	Зарождение	§16,

	политика России при Николае I. Кавказская война		мированный урок	внешней политики, Восточный вопрос причины продвижения России на Кавказ и в Закавказье; методы присоединения новых территорий; последствия этого процесса для России и присоединенных народов.	анализировать ход войны. Знать предпосылки, причины и последствия поражения России	Европы», нейтрализация Черного моря, мусульманство	дополнительную информацию и подготовить сообщение о судьбе участников Кавказской войны, Шамиля и генерала, А.П. Ермолова	русской геополитической школы. Европейское влияние на российское общество	таблица с. 161
56	Общественное движение в годы царствования Николая I	1	Урок изучения новых знаний	Оформление российской консервативной идеологии. Теория «Официальной народности». Русский утопический социализм. Славянофилы и западники	Уметь анализировать ход войны, знать предпосылки, причины и последствия поражения России. Знать суть российской консервативной идеологии и оппозиционных мнений николаевской эпохи. Уметь делать выводы	Консерватизм, либерализм, социализм, утопический социализм	Индивидуальные развернутые ответы у доски. Заполнить таблицу на с. 169. Сравнительный анализ взглядов западников и славянофилов		§17
57	Русская культура первой половины XIX в.	1	Урок-конференция	Культура России в первой половине XIX в. Учёные общества. Научные экспедиции. Создание системы народного образования. Формирование литературного языка. Общественная роль театрального искусства. Традиции классицизма в русской архитектуре. Романтизм и реализм в	Характеризовать развитие русской культуры в первой половине XIX столетия. Работать с различными источниками исторической информации при подготовке дополнительного материала к уроку по отраслям знаний, культуры и персоналиям	Ампир, романтизм, реализм, эклектика	Эссе «Вклад российской науки в развитие мирового научного знания»	Развитие русской журналистики. «Золотой век» русской поэзии	§18

				изобразительном искусстве					
58	<i>Россия в первой половине XIX в.</i>	1	<i>ПОУ</i>		Обобщать и систематизировать знания. Использовать их для понимания и критического осмысления общественных процессов и явлений		Зачет: Тест, проблемные задания, работа с историческим источником		

РАЗДЕЛ IV. РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.

59 - 60	Начало правления Александра II. Крестьянская реформа	2	Урок изучения новых знаний. Диалог	Отмена крепостного права	Знать причины отмены крепостного права. Выделять этапы подготовки данного процесса. Оценивать характер мер правительства. Анализировать основные положения реформы, определять ее характер, значение	Крепостной, удельный, государственный крестьянин, барщина, оброк	Анализ положений реформы. Уметь работать с различными источниками и исторической информацией		§19, таблица с. 191
61	Социально-экономическое развитие пореформенной России	1	Комбинированный урок	Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота	Знать динамику развития пореформенной экономики страны. Систематизировать историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса	Буржуазия, промышленный переворот	Заполнить таблицу «Общественная сторона промышленного переворота»	Роль общины в жизни крестьянства. Самодержавие, сословный строй в условиях модернизационных процессов	§20, таблица с. 200
№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Основные понятия	Вид контроля, измерители	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание
62	Либеральные реформы 1860-70-х гг.	1	Урок-практикум	Аграрная, судебная, земская, военная, городская реформы 1860-1870-х гг.	Понимать связь между отменой крепостного права и либеральными реформами. Раскрывать содержание структурных реформ, их по-	Земство, самоуправление, имущественный ценз, всеобщая воинская повинность, состязатель	Анализ исторического источника	Споры современников о значении реформ	§21

					следствия и значение. Осуществлять критику источника	ный судебный процесс			
63	Общественные движения в 50-60-е гг. XIX в.	1	Урок-лабораторная работа	Общественные движения в конце XIX в. Идеология и практика народничества. Зарождение рабочего движения	Проводить сравнительный анализ основных направлений общественного движения, их идеологии, социального состава, способов деятельности. Уметь делать выводы	Публицистика, пропаганда, прокламация, воззвание, революционное подполье	Обсуждение заданий	Выступления различной интеллигенции	§22
64	Противостояние власти и революционеров в 70 - начале 80-х гг. XIX в	1	Урок-исследование	Политический террор	Понимать причины убийства царя-освободителя. Выразить отношение к террору. Определять его последствия для дальнейшего развития России, ее модернизации. Уметь формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей работы, определение способов решения исторических задач. Прогнозировать результат и сопоставлять его с собственными историческими знаниями	Народничество, «хождение в народ», индивидуальный террор	Заполнить таблицу «Революционные организации 1860-70 гг.» Дать социально-психологическую характеристику различию, как историческому деятелю		§23
65	Внутренняя политика и общественное движение в годы правления Александра III	1	Урок-лекция	Политика контрреформ. Поддержка помещичьих хозяйств. Новые положения о земстве, судопроизводстве. Усиление государственного контроля над	Уметь анализировать социальное развитие империи, внутреннюю и внешнюю политику правительства Александра III. Определять последствия контрреформ для	Реакционные курсы, цензура, марксизм, стачка	Заполнить таблицу «Контрреформы 80-х гг. XIX в.»		§24

				высшими учебными заведениями	исторической судьбы России				
66	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	1	Комбинированный урок	«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Европейское и азиатское направления во внешней политике России в конце XIX в.	Выделять основные направления и задачи внешней политики России, способы их реализации. Оценивать результаты	Восточный вопрос, автономия, Тройственный союз, Антанта	Мини-тестирование	Россия и православные народы Балканского полуострова	§25
67	Культура России во второй половине XIX	1	Урок-конференция	Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX в. Возрождение национальных традиций в архитектуре и изобразительном искусстве конца XIX в. Новаторские традиции в развитии художественной культуры. Движение передвижников. Пейзажная живопись. Расцвет музыкального искусства. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых	Знать основные достижения культуры России в обозначенный период. Уметь работать с различными источниками исторической информации для подготовки к уроку-семинару	Демократизация, интеллигенция, передвижники	Подготовить сообщение о «бунте 14» в Академии художеств	Самодержавие и национальный вопрос. Реакция русского общества на польское восстание 1863 г. Городская и деревенская культуры: две социокультурные среды	§26
68	<i>Россия во второй половине XIX в.</i>	<i>1</i>	<i>Урок контроля и коррекции знаний, умений.</i>		Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа. Обосновывать свою точку зрения. Система-		Работа с историческим источником		

			Семинар		тизировать ее				
№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Основные понятия	Вид контроля, измерители	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание
69	Повторение	1	«Круглый стол»		Знать факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность и целостность исторического процесса. Понимать взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной, конфессиональной, этносоциальной, локальной истории		Анализ выводов, рефлексия, тестирование		
70	Резерв	1							



«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МБОУ ОСОИ №1
И.В. Беляева /Беляева И.В./
«3» 09 2018г.

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
от «04» сентября 2018г.
Руководитель МО
С.А. Крутько

Рабочая программа
по истории (базовый уровень)

Класс 11
Учитель Крутько Светлана Александровна
Количество часов всего 70, в неделю 2 часа
Плановых контрольных работ 3

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и Примерной программы среднего общего образования по истории (базовый уровень)

УМК

Программа

А.А.Левандовский, Ю.А.Щетинов, В.С.Морозов История России XX - XXI . 11 класс (базовый уровень) М., «Просвещение», 2009

Учебник

Левандовский А.А. Щетинов Ю.А., С.В.Мироненко История России: XX – начало XXI века (базовый уровень), М., «Просвещение», 2014

Оценочные материалы:

Чернова М.Н. История России .11 класс. 36 диагностических вариантов / Чернова М.Н. Национальное образование, 2012

Рабочую программу составил(а)

С.А. Крутько
(подпись)

Крутько С.А.
(расшифровка подписи)

Пояснительная записка

В данном курсе изучения истории основной концепцией является концепция многофакторного подхода к изучению исторического процесса, позволяющего воссоздать «полнокровность» и многомерность последнего, и рассматривают в качестве фундамента обучения истории учет национальных интересов и государственных приоритетов России. При этом программа построена на основе следующих *основополагающих принципах*: включение истории России XX в. в мировую историю как одной из ее важнейших частей; последовательное проведение принципа историзма и объективности, максимальной взвешенности оценок; выявление альтернатив развития на крутых переломах истории с последующим выяснением причин реализации одной из них; оценка различных точек зрения историков на ключевые явления и события; уважение права ученика на собственное, обоснованное мнение.

При освоении Обязательного минимума содержания курса отечественной истории 11 класса старшеклассники должны научиться следующим видам деятельности и умениям:

хронологические знания и умения:

— называть даты и хронологические рамки значительных событий и процессов, их этапы;

— составлять хронологические и синхронистические таблицы;

знание фактов:

— называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

описание (реконструкция):

— рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

— составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности;

анализ, объяснение:

— соотносить единичные исторические факты и общие явления;

— показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений;

— классифицировать исторические события и явления: а) по указанному признаку, б) определяя основания самостоятельно;

— объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;

— излагать суждение о причинно-следственных связях исторических событий;

— объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории;

версии, оценки:

— излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе;

— сравнивать излагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия;

— высказывать суждение о подходах и критериях, лежащих в основе отдельных версий и оценок, представленных в учебной и популярной литературе;

— определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории, их оценке в литературе;

работа с источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- использовать данные исторической карты для характеристики России и регионов;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
- высказывать суждение о назначении, ценности источника;
- характеризовать позиции, взгляды автора источника;
- сравнивать данные разных источников, выявлять сходство и различия.

В связи с увеличением времени на прохождении истории России с древнейших времён до XVIII в. в 10 классе не были пройдены темы по истории России XIX в., поэтому в 11 классе 9 уроков будут посвящены этой теме за счёт сокращения часов на изучении новейшей истории. Часы по новейшей истории будут объединены и изучены интегрированно, включаясь в изучении истории России XX в.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Ко л- во ча со в	Д/з	Тип урока
1-2	Внутренняя и внешняя политика Николая I	2		Комбинированный урок
3	Общественное движение в годы царствования Николая I	1		Урок практического применения знаний, умений Лабораторный урок
4	Начало правления Александра II. Крестьянская реформа и другие либеральные реформы 60-70-х гг. XIXв	1		Урок практического применения знаний, умений. Урок-практикум
5	Общественное движение середины 50-х - начала 80-х гг. XIX в. Противостояние власти и революционеров	1		Урок практического применения знаний, умений. Лабораторный урок
6	Внутренняя политика и общественное движение в годы правления Александра III	1		Урок изучения новых знаний. Проблемная лекция
7	Внешняя политика во второй половине XIX в.	1		Комбинированный урок
8-9	Культура России XIX в.	2		Комбинированный урок
10	Социально-экономическое развитие России в начале XX века	1	1,3	Урок изучения нового материала
11	Внутренняя политика самодержавия и российское общество в к. XIX – н. XX вв.	1	2	Комбинированный урок
12	Внешняя политика в к. XIX – н. XX вв. Русско-японская война	1	2	Урок применения знаний и умений
13	Первая русская революция	1	4	Урок применения знаний (практикум)
14	Третьеиюньская политическая система.	1	6	Урок изучения нового

				материала
15-16	Первая мировая война.	2	8	Комбинированный урок
17-18	Русская культура конца XIX- в н. XX в.	2	9	Урок применения знаний (практикум)
19-20	Повторение темы «Россия в н. XX в. до 1917 г.»	2		
21	Россия в 1917 г. На пути к демократии	1	10	
22	От демократии к диктатуре.	1	11	Урок изучения нового материала
23	Октябрь 1917 года .Большевики берут власть.	1	12	Комбинированный урок
24	Первые месяцы большевистского правления	1	13	Урок изучения нового материала
25	Огненные версты Гражданской войны	1	14	Урок применения знаний
26	Почему победили красные?	1	15	
27	Социально-экономическое развитие страны. Переход к НЭПу	1	16	Урок изучения нового материала
28	Общественно-политическая жизнь страны.	1	17	Комбинированный урок
29	Образование СССР	1	18	Комбинированный урок
30	Советская внешняя политика	1	19	Комбинированный урок
31	Кардинальные изменения в экономике	1	20	Урок изучения нового материала
32	Общественно-политическая жизнь. Культура	1	21	Комбинированный урок
33	«Страна победившего социализма»: экономика, социальная структура, политическая система	1 1	22	Комбинированный урок
34	СССР накануне войны.	1	23,24	Комбинированный урок
35-36	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1917 – 1939 гг»	1		Повторительно-обобщающий урок
37	Мировые войны в истории человечества. Вторая мировая война	1	§17,18	комбинированный урок
38	Начало войны. Боевые действия на фронте 1941-1942 гг	1	§ 25	Урок изучения нового материала
39-40	Коренной перелом в годы войны.	2	§ 25	Комбинированный урок
41	Борьба за линией фронта. Тыл в годы войны	1	§ 26,27	Комбинированный урок
42	СССР и союзники	1	§ 28	Комбинированный урок
43	На пути к победе.	1	§ 25	
44	Итоги Великой Отечественной войны.	1	§ 28	Урок применения знаний (практикум)
45	Наш край в годы войны Повторение темы» СССР в годы войны»	1		
46	Восстановление и развитие народного хозяйства.	1	§ 30	Урок изучения нового материала
47	Социально- политическое развитие СССР после войны.	1	§ 31	Комбинированный урок
48	Внешняя политика СССР после войны	1	§ 29	Комбинированный урок
49	Опыт ускоренной модернизации и его результаты	1	§38	комбинированный урок
50	Политическая система СССР.	1	§32	Урок изучения нового материала
51	Преобразование экономики.	1	§33	Комбинированный урок

52	Духовная культура СССР. «Оттепель»	1	§32	Комбинированный урок
53	Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг	1	§34	Комбинированный урок
54	Нарастание кризисных явлений в советском обществе 1965-1985 гг.	1	36	Урок изучения нового материала
55	Перестройка в СССР.	1	37	Комбинированный урок
56	Внешняя политика СССР в 60-80-е гг. Новое мышление	1	38	Комбинированный урок
57	«Шоковая терапия» в экономике.	1	39	Урок изучения нового материала
58	Становление президентской республики.	1	40	Комбинированный урок
59	Социально-экономическая и политическая ситуация в к.ХХ в.	2	41	Урок изучения нового материала
60	Россия в современном мире	2	42	Комбинированный урок
61	Внешняя политика России	2	43	Комбинированный урок
62	Глобализация общественного развития на рубеже ХХ – ХХІ вв	1	§25-27	Урок изучения нового материала
63	Международные отношения на рубеже ХХ – ХХІ вв	2	§30-32	Комбинированный урок
64	Страны Запада на рубеже ХХ – ХХІ вв	1	§35-36	Комбинированный урок
65	Духовная жизнь после Второй мировой войны	1	§45,46	Комбинированный урок
66-67	Итоговый урок по теме: Россия и мир в ХХ – начале ХХІ в.	2		Повторительно-обобщающий урок
68	резерв			