

«Утверждаю»
Директор МБОУ
ОСОШ №1
М.С. Корчагина Л.С./
от «08» 09 2017г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МБОУ ОСОШ №1
И.В. Беляева И.В./
«8» 09 2017г.

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
от «08» сентября 2017г.
Руководитель МО К

Рабочая программа
по обществознанию (базовый уровень)

Класс 10
Учитель Крутько С.А.
Количество часов всего 70, в неделю 2 часа

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и Примерной программы среднего общего образования по обществознанию (базовый уровень)

УМК

Программа Л.Н.Боголюбов Обществознание. 10-11класс (базовый уровень), М.: Просвещение, 2014.

Учебник «Обществознание. 10 класс». Авторы: Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов-М.: Просвещение, 2008.

Оценочные материалы:

Баранов П.А. Тесты и задания по обществознанию для подготовки к ЕГЭ. К учебнику «Обществознание» 10 класс. Базовый уровень под ред Боголюбова Л.Н.М.: Астрель, 2011

Рабочую программу составила

К
(подпись)

/Крутько С.А./
(расшифровка подписи)



«Утверждаю»
Директор МБОУ
ОСОШ №1

Корчагина Л.С./
от «23» 09 2017г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР МБОУ
ОСОШ №1

Беляева И.В./
« 8 » 09 2017г.

Рассмотрено

на заседании МО

Протокол № 1

от «09» сентября 2017г.

Руководитель МО

Рабочая программа по обществознанию (базовый уровень)

Класс 11

Учитель Крутько С.А.

Количество часов всего 70, в неделю 2 часа

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и Примерной программы среднего общего образования по обществознанию (базовый уровень)

УМК

1. **Программа** Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 – 11 класс. Базовый уровень // Программы общеобразовательных учреждений: История. Обществознание: 10 – 11 кл. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – С. 66 – 73.

Учебник

Л.Н.Боголюбов «Обществознание», 11 класс: учеб. Для общеобразоват.учреждений: базовый уровень, М.: «Просвещение», 2012

Оценочные материалы:

Баранов П.А.Тесты и задания по обществознанию для подготовки к ЕГЭ. К учебнику «Обществознание» 11 класс. Базовый уровень под ред Боголюбова Л.Н.М.: Астрель, 2011

Рабочую программу составила

(подпись)

/Крутько С.А./
(расшифровка подписи)

«Утверждаю»
Директор МБОУ
ОСОШ №1
_____ / Корчагина Л.С./
от «__» _____ 2017г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР МБОУ
ОСОШ №1
_____ /Беляева И.В../
«__» _____ 2017г.

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол №____
от «__» _____ 2017г.
Руководитель МО _____

Рабочая программа
по обществознанию (базовый уровень)

Класс 11
Учитель Крутько С.А.
Количество часов всего 70, в неделю 2 часа

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и Примерной программы среднего общего образования по обществознанию (базовый уровень)

УМК

1. **Программа** Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 – 11 класс. Базовый уровень // Программы общеобразовательных учреждений: История. Обществознание: 10 –11 кл. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – С. 66 – 73.

Учебник

Л.Н.Боголюбов «Обществознание», 11 класс: учеб. Для общеобразоват.учреждений: базовый уровень, М.: «Просвещение», 2012

Оценочные материалы:

Баранов П.А.Тесты и задания по обществознанию для подготовки к ЕГЭ. К учебнику «Обществознание» 11 класс. Базовый уровень под ред Боголюбова Л.Н.М.: Астрель, 2011

Рабочую программу составила

(подпись)

/Крутько С.А./
(расшифровка подписи)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа соответствует федеральному компоненту Государственного стандарта среднего (полного) общего образования и предусматривает изучение материала на **базовом уровне**. Преподавание предмета «Обществознание» в 2012-2013 учебном году осуществляется в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень)- Сборник нормативных документов / Составитель Э.Д.. Днепров, А.Г. Аркадьев. –М: Дрофа, 2007
2. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 – 11 класс. Базовый уровень // Программы общеобразовательных учреждений: История. Обществознание: 10 –11 кл. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – С. 66 – 73.
3. « Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» .(Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г №1089)
4. Приказ Министерства образования и науки РФ ОТ.27.12.2011г № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».
5. «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для ОУ РФ, реализующих программы общего образования (приказ МО РФ от 09.03 2004 № 1312)»
6. «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области» (Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. №103/3404).
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.11. 2008г № 362 « Об утверждении Положения о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования»
- 8.. Учебный план МБОУ « Очерская СОШ №1» на 2017-18 учебный год.

Рабочая учебная программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н. И. Городецкой и др. без изменений и дополнений.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися. Содержание

среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в X и XI классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Примерная программа рассчитана на 140 учебных часов.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина,

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять:** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Определение места и роли учебного курса

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию (обществоведению) представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Федеральный базисный учебный план предусматривает на изучение обществознания в 11кл. (базовый уровень) – 70 часов, а. При этом предполагается построение курса в форме последовательности тематических блоков Рассчитана на 2 недельных часа

Межпредметные связи, преемственность:

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории России, географии, литературы, МХК, ИЗО, биологии и др.

Главной педагогической функцией межпредметных связей является формирование у учащихся системы знаний об окружающем мире. Это достигается с помощью совокупности знаний из различных дисциплин, обеспечивающей понимание жизненных явлений, места и роли человека в познании и преобразовании мира. Актуальность осуществления межпредметных связей обусловлена также современным уровнем

развития образования, где новыми импульсами стимулированы процессы интеграции. Они ориентированы на создание и совершенствование интегрированных курсов, раскрывающих мир в целом.

Основными направлениями осуществления межпредметных связей для совершенствования учебного процесса являются:

-усиление системности в компоновке содержания и структуры учебного материала

- теоретическое обобщение знаний и активизация познавательной деятельности в методах и приемах обучения
- комплексность и сотрудничество учителей разных предметов в формах его организации.

На уроках обществознания постоянно привлекаются сведения из смежных предметов. С учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение обществознания на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом истории. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесное взаимодействие обоих предметов в формировании познавательной и социальной компетентностей учащихся.

Межпредметные связи применяются в интегрированных уроках, лабораторных и практических занятиях межпредметного содержания, комплексных экскурсиях, межпредметных конференциях и т. д. Здесь не обойтись без сотрудничества учителей разных предметов, усилиями которых создаются и совершенствуются необходимые средства реализации межпредметных связей в учебном процессе: вопросы, задания, задачи, наглядные пособия, тексты, учебные проблемы межпредметного содержания и др.

Содержание учебного материала.

Содержание обучения задает перечень и объем материала, обязательного для изучения в школе. Содержание обучения распределено в соответствии с содержательными линиями курсов, объединяющими связанные между собой вопросы. Это позволяет учителю, отвлекаясь от места конкретной темы в курсе, оценить ее значение по отношению к соответствующей содержательной линии, правильно определить и расставить акценты в обучении. Организовать итоговое повторение.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

11 класс (70 ч)

Введение (1 ч)

РАЗДЕЛ IV. ЭКОНОМИКА (24 ч)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике РФ. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности в РФ.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости в РФ.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

РАЗДЕЛ V. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА (16 ч)

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей в РФ.

Религиозные объединения и организации в РФ, РК. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

РАЗДЕЛ VI. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (20 ч)

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации,

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения в РФ.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (7 ч)

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации

Резерв -2 часа

Распределение учебного материала по обществознанию в 11 классе

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Человек и экономика	24
3	Проблемы социально-политической и духовной жизни	16
4	Человек и закон	20
5	Заключительные уроки	7

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 11 КЛАСС

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>	<i>Элементы содержания</i>	<i>Требования к уровню подготовки</i>	<i>Вид контроля.</i>	<i>Домашне е</i>	
-------------------------	--------------------------	--------------------------------	--------------------	-----------------------------------	--	---------------------------------	-----------------------------	--

					<i>обучающихся</i>	<i>Измерители</i>	<i>задание</i>	
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Общество как сложная динамическая система. Вводный урок	1		Человек и экономика. Проблемы социально-политической жизни. Человек и закон	Знать основные положения. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Вид контроля: выборочное оценивание. Измерители: ответы на вопросы		
Глава 1. Человек и экономика (24 часа)								
2–3	Экономика как наука Экономика как хозяйство	1		Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности	Знать , с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП. Понимать , каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их. Уметь объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест (задания А и Б)	§ 1, с. 6–16; задания № 1–4, с. 16	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	
4	Экономический рост.	1		Понятие экономического роста. Факторы экономического роста. Экстенсивный и	Знать , что такое «порочный круг бедности». Понимать , что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический	Выборочное оценивание. Ответы на	§ 2, с. 17–29; задания № 1–4,	

–5	Экономическое развитие	1		интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл	рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл. <i>Уметь</i> называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.	вопросы Тест (задания А и Б)	с. 28–29	
6–	Рыночные отношения в экономике.	1		Рынок и его роль в экономической жизни. Рыночная структура и инфраструктура. Конкуренция и монополия. Современный рынок. Становление рыночной экономики в России	<i>Знать</i> основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок. <i>Понимать</i> , чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики. <i>Уметь</i> объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест (задание С) Вопросы на сравнение экономических систем	§ 3, с. 30–42; задания № 1–4, с. 42	
7	Конкуренция и монополия	1						

1	2	3	4	5	6	7	8	
8	Фирмы в экономике.	1		Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятиями	<i>Знать</i> , что такое «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы. <i>Понимать</i> , какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль. <i>Уметь</i> объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 4, с. 43–54; задания № 1–4, с. 54	
–9	Факторы производства	1						
10–	Правовые основы предпринимательской деятельности	1		Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства.	<i>Знать</i> , какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования. <i>Понимать</i> , что мешает развитию производственного предпринимательства; что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи, попробовать привести конкретный пример; что влечет за собой осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации. <i>Уметь</i> давать определение предпринимательских правоотношений; объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права, прокомментировать их; объяснять, чем отличается устав от учредительного договора	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 5, с. 54–66; задания № 1–5, с. 66	АРМ
11	<u>НРК</u> Организационно-правовые формы предпринимательства Предпринимательство в Челябинской области	1		Как открыть свое дело		Защита проектов		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	
12	Слагаемые успеха в бизнесе.	2		Источники финансирования бизнеса.	<i>Знать</i> , что такое финансирование и каковы его источники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджмент и какую должность он занимает в фирме. <i>Понимать</i> , можно ли открыть свое дело, не изучая рынок. <i>Уметь</i> объяснять, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков; объяснять, обязательно ли каждое предприятие должно осуществлять стратегическое планирование	Выборочное оценивание. Вопросы на сравнение	§ 6, с. 67–78; задания № 1–3, с. 78	АРМ
–13	Основы менеджмента и маркетинга			Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга				
14	Экономика и государство	1		Экономические функции государства. Инструмент регулирования экономики.	<i>Знать</i> , в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику. <i>Понимать</i> , почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему. <i>Уметь</i> объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Работа по документам	§ 7, с. 78–91; задания № 1–4, с. 90–91	
–15	Экономические функции государства	1		Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства?				

1	2	3	4	5	6	7	8	9
16–17	Финансы в экономике Инфляция: виды, причины и последствия	1 1		Банковская система. Другие финансовые институты. Инфляция: виды, причины и последствия	Знать , какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией. Понимать , как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику. Уметь объяснять, почему возникает инфляция	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест (задания А и Б)	§ 8, с. 91–102; задания № 1–4, с. 102	
18–19	Занятость и безработица НРК Проблемы безработицы в Челябинской области	1 1		Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости	Знать , как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения. Понимать , для чего необходим рынок труда. Уметь объяснять, почему трудно достичь равновесия на рынке труда	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест (задания С) Презентация(Создание на основе Интернет-ресурсов)	§ 9, с. 103–115; задания № 1–7, с. 114–115	Интернет-ресурс
20–21	Мировая экономика Глобальные проблемы экономики	1 1	.	Мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в	Знать , что такое «международные экономические отношения». Понимать , каковы причины международного разделения труда; почему	Выборочное оценивание. Пресс - конференция	§ 10, с. 116–127; задания № 1–3,	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
				области международной торговли. Глобальные проблемы экономики	некоторые государства применяют политику протекционизма. Уметь объяснять, какая страна – США или Нидерланды – больше зависит от международной торговли и почему		с. 127	
22– 23	.Человек в системе экономических отношений Производительность труда	1 1		Рациональное поведение потребителя. Рациональное поведение производителя	Знать , какие факторы влияют на производительность труда. Понимать , какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональным производителю и потребителю. Подумать , можно ли защитить свои доходы от инфляции, если да, то каким образом. Уметь объяснять, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах	Выборочное оценивание. Маркетинг – важная составляющая в деятельности фирмы (ролевая игра)	§ 11, с. 128–137; задания № 1–4, с. 137	
24 –25	Человек и экономика НРК Экономическая деятельность в жизни общества на примере Челябинской области	1 1			Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Интеллектуальная игра: « Что? Где? Когда?»		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Г л а в а 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни (16 часов)									
26–27	. Свобода в деятельности человека Свобода и ответственность	1 1		«Свобода есть осознанная необходимость». Свобода и ответственность. Человек несет всю тяжесть мира на своих плечах. Свободное общество	Знать , как понятие «свобода» было связано с политической борьбой в Новое и Новейшее время; какое общество можно считать свободным; в чем выражается общественная необходимость. Понимать , к чему может приводить неограниченная свобода выбора, как свобода трактуется в христианском вероучении. Уметь объяснять, какова связь понятий «свобода», «выбор», «ответственность»	Выборочно е оценивание . Ответы на вопросы Работа по документам	§ 12, с. 140–148; задания № 1–5, с. 148 Эссе	АРМ	
28–29	Общественное сознание Общественная психология и идеология	1 1		Сущность и особенности общественного сознания. Структура общественного сознания. Общественная психология и идеология. Индивидуальное и общественное сознание	Знать , какие уровни принято выделять в общественном сознании. Понимать , как связаны между собой общественное сознание и духовная культура; в чем различаются общественная психология и идеология, как связаны между собой общественное и индивидуальное сознание. Уметь объяснять, что понимается под сущностью сознания сторонниками различных точек зрения; характеризовать основные черты общественного сознания; дать характеристику различных форм общественного сознания	Выборочно е оценивание . Тест Ответы на вопросы	§ 13, с. 148–158; задания № 1–4, с. 158		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
30–31	Политическое . сознание Средства массовой информации и политическое сознание	1 1		Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание	Знать , чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретиче-ский, какова связь между ними; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни; каковы характерные черты политической психологии. Понимать , какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание». Уметь характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в.; определять место СМИ в современной политической жизни, знать их функции, понимать каким образом СМИ осуществляют свое политическое влияние	Выборочно е оценивание . Ответы на вопросы Практическ ое занятие	§ 14, с. 158– 172; задания № 1–4, с. 172	Работа с периоди ческой печатью
32–33	. Политическое поведение Политический терроризм.	2		Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения	Знать , что называется политическим поведением, как различаются его формы, привести примеры; чем характеризуется электоральное поведение; каковы возможности регулирования политического поведения. Понимать , каковы мотивы политического поведения. Уметь объяснять, в каких случаях имеет место протестное поведение; объяснять, чем опасно экстремистское поведение	Выборочно е оценивание . Ответы на вопросы	§ 15, с. 172–181; задания № 1–4, с. 181 напис.твор ческих работ	Эссе

1	2	3	4	5	6	7	8	
34–	§ 16. Политическая элита.	1		Политическая элита. Политическое лидерство.	<i>Знать</i> , что представляет собой политическая элита; кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства; основные функции политического лидера. <i>Понимать</i> , как рекрутируется политическая элита; что общего и что различного у двух типов лидерства – традиционного и харизматического. <i>Уметь</i> объяснять, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений; объяснять, какими качествами должен обладать политический лидер; сравнивать традиционное, легальное (на основе закона) и харизматическое лидерство	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Таблица	§ 16, с. 182–193; задания № 1–4, с. 192–193	АРМ Интернет-ресурсы
35	<u>НРК</u> Политическое лидерство. Политические лидеры региона.	1		Роль политического лидера. Типы лидерства				
36 –	<u>НРК</u> Демографическая ситуация в современной России и Челябинской области	1		Тенденции развития семьи в современной России. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации	<i>Знать</i> , какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные, что такое неполная семья, как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе. <i>Понимать</i> , чем характеризуется современная демографическая ситуация в России. <i>Уметь</i> объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Сообщения	§ 17, с. 193–202; задания № 1–4, с. 201–202	
37	Проблемы неполной семьи	1						

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
38–	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации	1		Религиозные объединения. Права религиозных организаций. Проблема поддержания межрелигиозного мира	Знать , какие религиозные объединения могут действовать в Российской Федерации; обязательные признаки, которыми должны обладать религиозные объединения; законодательные нормы в отношении создания религиозных объединений в органах власти. Понимать , какие основные проблемы стоят перед государством в вопросах взаимоотношений с религиозными организациями и учреждениями	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест	§ 18, с. 202–213; задания № 1–4, с. 212–213	
39	Проблема поддержания межрелигиозного мира	1						
40– 41	Проблемы социально-политической и духовной жизни	2			Знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Проверочная работа. Тест. Ответы на вопросы		
Г л а в а 3. Человек и закон (20 часов)								
42	Современные подходы к пониманию права	1		Нормативный подход к праву. Естественное право: от идеи к юридической реальности.	Понимать , в чем суть нормативного подхода к праву. Уметь характеризовать основные особенности естественного права	Выборочное оценивание.	§ 19, с. 217–228; задания № 1–2, с. 227–228	ЦОРы
–43	Законотворческий процесс в РФ	1		Взаимосвязь естественного и позитивного права. Законотворческий процесс в РФ		Круглый стол Ответы на вопросы		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
44 —	Гражданин Российской Федерации	1		Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика	Знать основные положения по теме урока: что такое гражданство, каковы принципы российского гражданства, каковы основания приобретения гражданства; в отношении каких категорий иностранных граждан и лиц без гражданства может быть применена упрощенная процедура приема в российское гражданство; каковы права гражданина РФ; что такое воинская обязанность, что такое альтернативная гражданская служба, кто имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой. Понимать , в чем отличие прав гражданина от прав человека; каковы основные права и обязанности налогоплательщика. Уметь назвать конституционные обязанности, возложенные на гражданина РФ	Выборочное оценивание. Работа по конституции Ответы на вопросы	§ 20, с. 228–238; задания № 1–4, с. 238	
45	Права и обязанности гражданина РФ.	1						
46 —	Экологическое право	1		Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических	Знать основные положения по теме урока: в чем особенности экологического правонарушения; какие виды ответственности за экологические правонарушения предусматривает законодательство. Понимать , в чем состоит специфика	Выборочное оценивание. Защита презентаций Ответы на вопросы	§ 21, с. 239–250; задания № 1–4, с. 249–250	АРМ
47	Способы защиты экологических прав	1						

1	2	3	4	5	6	7	8	9
				прав. Экологические правонарушения	экологических отношений; почему право на благоприятную окружающую среду принадлежит к числу общечеловеческих ценностей; почему важно использовать различные способы экологической защиты. Уметь объяснять, каковы составные части окружающей среды; характеризовать основные экологические права, закрепленные в Конституции РФ; называть основные способы защиты экологических прав граждан			
48– 49	Гражданское право. Защита гражданских прав	1 1		Гражданские правоотношения. Имущественные права личные, неимущественные права. Личные неимущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Защита гражданских прав	Знать основные положения по теме урока: что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием. Понимать , какие особенности характерны для гражданских правоотношений	Выборочное оценивание. Тест Ответы на вопросы	§ 22, с. 250–261	
50– 51	Семейное право Права и обязанности детей и родителей	1 1	.	Правовая связь членов семьи. Фактический брак, церковный брак, гражданский брак.	Знать основные положения по теме урока: какие отношения регулируются семейным правом; каковы условия заключения брака; личные и имущественные	Выборочное оценивание. Дискуссия	§ 23, с. 262–273; задания № 1–8; 1–4, с. 273–274	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
				Субъекты и объекты семейных правоотношений. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей	права ребенка в семье. Уметь определять субъекты и объекты семейных правоотношений; указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке; объяснять, кем и как может осуществляться воспитание детей, оставшихся без попечения родителей	Ответы на вопросы		
52 –53	Правовое регулирование занятости и трудоустройства Социальная защита населения	1 1		Трудовые правоотношения. Субъекты трудового права. Работник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовая книжка, трудовой стаж, трудовой договор, испытательный срок. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование	Знать основные положения по теме урока: какие документы необходимы работнику при приеме на работу; каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора; учреждения профессионального образования. Уметь давать определение понятий; приводить пример трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права; объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработный»; приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения	Выборочное оценивание. Тест Ответы на вопросы	§ 24, с. 274–285; задания № 1–3, с. 285–286	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
54–55	Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс	2		Процессуальное право. Основные принципы гражданского процесса. Судопроизводство. Участники гражданского процесса. Прохождение дела в суде. Арбитражный процесс. Исполнение судебных решений	Знать основные положения по теме урока: какие лица участвуют в деле в гражданском и арбитражном процессе; что такое процессуальные права; какой документ составляется для письменного обращения в суд с просьбой о рассмотрении гражданско-правового спора и каково его содержание; называть требования, которым должно отвечать решение суда	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 25, с. 286–298; задания № 1–6, с. 297–298	
56–57	Процессуальное право: уголовный процесс Судебное производство.	1 1		Основные принципы и участники процесса. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Суд присяжных заседателей	Знать основные положения по теме урока: в каком законодательном акте собраны правила уголовного судопроизводства; меры процессуального принуждения; какие права имеет задержанный; почему заседатели называются присяжными. Уметь давать определение понятий; решать юридические задачи	Выборочное оценивание. Письменные вопросы и задания Ответы на вопросы	§ 26, с. 298–310; задания № 1–8, с. 309	
58–59	Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное	2		Административная юрисдикция. Субъекты административной ответственности. Административные наказания	Знать основные положения по теме урока: что такое административная юрисдикция; в каком законодательном акте систематизированы ее правила; каковы меры обеспечения по делам об АП; кто вправе назначать	Выборочное оценивание. Тест Ответы на вопросы	§ 27, с. 310–319; задания № 1–4, с. 319	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	судопроизводство			Конституционное судопроизводство. Основные принципы конституционного судопроизводства. Стадии конституционного судопроизводства	административное правонарушение; что такое конституционность акта			
60	. Международная защита прав человека	1		Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека	Знать основные положения по теме урока: какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав человека; как организована защита прав человека в рамках Совета Европы; что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда	Выборочное оценивание. Семинар Ответы на вопросы презентация	§ 28, с. 320–330; задания № 1–4, с. 330	
61	Проблема отмены смертной казни	1						
62	НРК Судебная система Челябинской области							
Заключительные уроки (7 часов)								
63	Взгляд в будущее	1		Общество: человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	Знать основные положения по теме урока.	Выборочное оценивание.	§ 29, с. 333–344; задания № 1–5, 1–4, с. 343–344	Итогов
64	Постиндустриальное (информационное) общество	1		Экологические проблемы.	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять	Ответы на вопросы		ый урок-урок-зачёт

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
				Угрозы термоядерной войны. Международный терроризм. Преодоление экономической отсталости, бедности и нищеты стран «третьего» мира. Социально-демографические проблемы. Наркомания и наркобизнес. Отставание с разработкой методов лечения и профилактики наиболее опасных болезней. Проблема предотвращения опасных последствий научно-технического прогресса. Опасность масштабных аварий в промышленности, энергетике и на транспорте. Угрозы культуре, духовному развитию человека. Постиндустриальное (информационное) общество	свою точку зрения; называть и характеризовать основные проблемы XXI в.; объяснять возможные пути решения глобальных проблем; объяснять, чем отличается постиндустриальное общество от индустриального; какими качествами должен обладать человек, чтобы жить и работать в меняющемся обществе			

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
65– 66	Человек и общество	2			<i>Знать</i> основные положения курса. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Итоговая контрольная работа по курсу «Обществознание		
67– 70	Резервные уроки: Итоговое повторение по темам: 1.« Человек и общес-тво», «Социтльная сфера», 2«Экономическая сфера», 3.«Политическая сфера», «Духовная сфера»	3				Выполнение заданий по темам: « Человек и общест-во», «Социальная сфера», «Экономическая сфера», «Политическая сфера», «Духовная сфера»		

Контрольные работы по курсу

Формы	Кол- во	Тема	Цель	дата
контрольная работа	1	№1 Человек и экономика	Установить уровень знаний основных положений раздела «Экономика» , <i>Умений</i> анализировать, делать выводы,	Урок №24

			отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения ,способность учащихся систематизировать материал, понимание ими важнейших терминов	
Проверочная работа. Тест.	1	№2. Проблемы социально-политической и духовной жизни	Установить уровень знаний основных положений раздела « Проблемы социально-политической и духовной жизни», <i>Умений</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения , способность учащихся систематизировать материал, понимание ими важнейших терминов	Урок № 40–
Тестирование	1	№ 3 «Правовое регулирование занятости и трудоустройства »	Установить уровень знаний трудовых правоотношений, субъектов трудового права, порядок приема на работу. », <i>Умений</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения , способность учащихся систематизировать материал, понимание ими важнейших терминов: Трудовая книжка, трудовой стаж, трудовой договор, испытательный срок. Занятость населения и т.п.	Урок №52
Итоговая контрольная работа по курсу «Обществознание».	2ч	№ 4 «Человек и общество»	Установить уровень знаний основных положений курса, обусловленность общественных проблем и конфликтов;; <i>Умений</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения , способность учащихся систематизировать материал, понимание им важнейших терминов	Урок № 65–66

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками профессиональной деятельности.

осознанного выбора путей продолжения образования или будущей

Результаты обучения

Результаты изучения курса «Обществознание» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рекомендуется проведение следующего минимального набора практических работ по обществознанию:

- работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;
- подготовка рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

Учебный материал рассчитан на уч-ся 10-11 класса, которые уже обладают достаточным багажом знаний.

Тематическое – планирование составлено на основе нормативных документов, которые отводят на изучение курса – 140 часов: 10 класс- 70 часов; 11 класс- 70 часов при недельной нагрузке – 2 часа, учитывается региональный компонент – 10%. **Преподавание курса обществознания в 10 – 11 классах организуется с обязательным использованием УМК «Глобальный мир в XXI веке»** (прежде всего, книги для учителя

Библиография курса

литература для учителя

Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 – 11 класс. Базовый уровень // Программы общеобразовательных учреждений: История.

Обществознание: 10 –11 кл. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – С. 66 – 73.

Рабочие программы по обществознанию, экономике и праву», 10-11 классы, М.: «Глобус», 2009

Л.Н.Боголюбов «Обществознание», 10 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: базовый уровень, М.: «Просвещение», 2011

Л.Н.Боголюбов «Обществознание», 11 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: базовый уровень, М.: «Просвещение», 2012

Дополнительно! –

Кравченко А.И., Певцова Е.А. «Обществознание», 11 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений:- М.: ООО «Русское слово – учебник»,2012.

Методические пособия

- Т.П.Бегенеева «Поурочные планы по обществознанию», 10 класс, М., Издательство «ВАКО», 2010
- Методические рекомендации по курсу Человек и общество», в 2-х частях, под редакцией Л.Н.Боголюбова, М.: «Просвещение», 2007

Дидактические материалы

- МП.А.Баранов Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Общество.:Просвещение, 2010
- В.В.Румынина «Обществознание», учебное пособие для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы, М.: «Дрофа», 2006
- «Духовная жизнь общества», М.: Издательство «АСТ»,2008
- Певцова Е. А. Обществознание. 10 кл. Книга для учителя. - М.: Русское слово, 2005;
- Кравченко А. И. Хрестоматия по обществознанию. - М.: Русское слово, 2002.

Материалы для контроля

- А.В.Клименко, С.В.Краюшкина «Тесты по обществознанию», 10 класс, М.: Издательство «Экзамен»,2008

- Тесты. Обществознание. 10-11класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. – М.: ООО «РУСТЕСТ», 2006;
- Единый государственный экзамен 2006-2010. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр, 2006-2010;
- Кравченко А. И. Задачник по обществознанию для 10-11 кл.: учебное пособие. - М.: Русское сло-2006;
- Тесты. Обществознание. 10-11класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. – М.: ООО «РУСТЕСТ», 2006;
- Единый государственный экзамен 2006-2010. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр, 2006-2010;
- Ф Сборники КИМов за 2009, за 2010, за 2011,2012,2013 годы
- А. Ф. Щеглов «Обществознание», Экономика / Схемы. Тесты –М.: Материк – Альфа,2006

литература для учеников

Л.Н.Боголюбов «Обществознание», 10 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: базовый уровень, М.: «Просвещение», 2011

В.В.Румынина «Обществознание», учебное пособие для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы, М.: «Дрофа», 2006

«Духовная жизнь общества», М.: Издательство «АСТ»,2008

Пархоменко И.Т. Обществознание: вопрос и ответ/ Пособие для старшеклассников и абитуриентов средних специальных и высших учебных заведений. – Ростов-на-Дону: «Учитель», 2004;

Дополнительно! –

Кравченко А.И., Певцова Е.А. «Обществознание», 11 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений:- М.: ООО «Русское слово – учебник»,2012.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Курса (10 – 11)

- Основные Internet-адреса:**
- <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки;
 - <http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;
 - <http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ (информационной

- поддержки ЕГЭ);
- <http://www.probaege.edu.ru> – Портал Единый экзамен;
- <http://www.probaege.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
- <http://www.infomarker.ru/top8.html> - RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования.

Отметка «5» выставляется в том случае, когда в ответе выпускника полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, соблюдена логическая (или хронологическая) последовательность элементов ответа; общие положения конкретизируются фактами, обосновываются аргументами.

Отметка «4» выставляется в том случае, когда в ответе выпускника содержится верное освещение темы вопроса, но отсутствует полнота его раскрытия; соблюдена логика изложения, но отдельные положения ответа не подтверждены фактами, не обоснованы аргументами.

Отметка «3» выставляется в том случае, когда в ответе выпускника приведены отдельные несистематизированные положения, отсутствует конкретизация их фактами или частично приведены отдельные верные факты.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «5», «4», «3» может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определённое время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл).

Критерии оценивания знаний учащихся с помощью тестов:

Оценка «5» (отлично) ставится, если верные ответы составляют 90% - 100% от общего количества вопросов

Оценка «4» (хорошо) может быть поставлена, если верные ответы составляют 80% от общего количества вопросов

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если работа содержит 50% - 70% правильных ответов

